



## **Elaboratori**

Andreia Maxim, Bărbos Cecilia-Liana, Szabó Zsolt

**Limba și literatura română pentru  
școlile și secțiile cu predare în limba  
maghiară  
Clasa a VIII – a  
Curriculum la decizia școlii  
*opțional de tip aprofundare***

## **Validatori**

Galeș Iuliana, Kaitar Roxana Anca, Szejke Ottilia



## CONȚINUT

Argument.....	3
Competențe specifice și exemple de activități de învățare .....	4
Sugestii metodologice .....	6
Justificarea selectării competențelor specifice derivate din competența generală 1 (CG1).....	6
Justificarea selectării competențelor specifice derivate din competența generală 2 (CG2).....	7
Justificarea selectării competențelor specifice derivate din competența generală 3 (CG3).....	9
Justificarea selectării competențelor specifice derivate din competența generală 4 (CG4).....	10
Justificarea selectării competenței specifice derivate din competența generală 5 (CG5).....	12
BIBLIOGRAFIE .....	14

## Argument

Programa școlară pentru disciplina „Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară” reprezintă o ofertă curriculară opțională de tip aprofundare, adresată învățământului gimnazial. Programa a fost proiectată pentru clasa a VIII-a, cu un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar, avându-se în vedere adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor bilingvi, vorbitori non-nativi de limbă română.

Programa de față respectă modelul comunicativ-funcțional adoptat de programa școlară pentru disciplina „Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară” din oferta curriculară obligatorie pentru clasele a V-a – a VIII-a, conform OMEN nr. 3393 / 28.02.2017. Acest model prevede studiul integrat al limbii, al comunicării și al textului literar/nonliterar.

Această disciplină opțională de tip aprofundare propune o ofertă curriculară ce are în vedere, asemenea curriculei obligatorii, competențele cheie europene relevante pentru profilul de formare al absolventului de învățământ gimnazial.

Programa disciplinei opționale este elaborată în conformitate cu modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe. Structura programei include, pe lângă Argument, următoarele elemente:

- competențe generale preluate din programa obligatorie;
- competențe specifice preluate din programa obligatorie și exemple de activități de învățare;
- sugestii metodologice;
- bibliografie.

Exemple de activități de învățare propuse reprezintă elementul de noutate al prezentei programe contribuind la dezvoltarea competențelor specifice selectate din curricula obligatorie.

Programa școlară propune diferite tipuri de activități de învățare, care vizează valorificarea experienței de viață a elevilor, susținând și flexibilitatea didactică prin posibilitatea de adaptare la diferitele tipuri de bilingvism și la specificul comunității căreia îi aparțin.

## Competențe specifice și exemple de activități de învățare

### 1. Receptarea textului oral în diverse situații de comunicare

Clasa a VIII-a
<p><b>1.1 Sintetizarea unor informații, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative, din texte orale, monologate sau dialogate, în care apar diferite coduri de comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sintetizarea informațiilor și a atitudinilor comunicative, identificate într-un material audio-video, prin completarea unui infografic/organizator grafic;</li><li>- discriminarea/diferențierea informațiilor esențiale de informațiile de detaliu dintr-o secvență de film;</li></ul>
<p><b>1.2 Recunoașterea modificării semnificației/semnificațiilor unor enunțuri, în funcție de particularitățile comunicării orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- concurs de pantomimă „Ce spune gestul?”;</li><li>- discriminarea tipurilor de enunț pe baza particularităților comunicării orale;</li></ul>
<p><b>1.5. Manifestarea atitudinii critice față de punctele de vedere exprimate de interlocutor(i), în interacțiuni cu diferite coduri de comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- „gruparea în funcție de atitudine”, gruparea elevilor în funcție de poziția adoptată față de o problemă controversată pusă în discuție;</li><li>- procesul literar;</li></ul>

### 2. Producerea textului oral în diverse situații de comunicare

Clasa a VIII-a
<p><b>2.1. Folosirea sensului propriu și/sau figurat al cuvintelor/sintagmelor în diverse tipuri de text: narativ, descriptiv, explicativ, argumentativ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- producerea unui text descriptiv în care se utilizează același cuvânt atât cu sens propriu, cât și cu sens figurat;</li><li>- transformarea orală a textului narativ literar în text narativ nonliterar, eliminând cuvintele/sintagmele cu sens figurat;</li></ul>
<p><b>2.4. Utilizarea achizițiilor metalingvistice în exprimarea nuanțată, în diferite situații de comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de modificare a topicii unor enunțuri;</li><li>- exerciții de utilizare a tiparelor frastive pornind de la situații concrete de viață;</li></ul>
<p><b>2.6. Manifestarea spiritului critic față de punctele de vedere exprimate de interlocutor/interlocutori, în interacțiuni directe sau mediate, prin diferite coduri de comunicare</b></p>

- metoda „Frisco”, analiza celor patru atitudini, puncte de vedere exprimate de interlocutor/interlocutori;
- joc de rol/bursa ideilor („organizarea festivității de absolvire”).

### 3. Receptarea textului scris de diverse tipuri

#### Clasa a VIII-a

##### **3.1 Compararea informațiilor și a structurilor logice dintr-unul sau mai multe texte continue/discontinue/multimodale, pentru exprimarea unui punct de vedere personal**

- „controversa academică” pentru soluționarea unui subiect controversat, valorificând unul sau mai multe texte;
- identificarea aspectelor comune și a celor diferite din două sau mai multe afișe cu temă comună;

##### **3.3. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii**

- metoda „cubului” pentru a compara două texte din punctul de vedere al temei și al ideilor;
- compararea argumentelor din două texte prin care se susține același punct de vedere/ipoteză comună;

##### **3.6. Compararea semnificației textelor continue/discontinue/multimodale, prin raportare la elementele de specificitate culturală**

- metoda „gândiți/lucrați în perechi/comunicați” - colaborarea între doi elevi care analizează împreună unul sau mai multe texte și extrag elementele de specificitate culturală;
- realizarea unei paralele între două personaje din basme/legende/balade din cultura română și cultura maghiară, evidențiind elementele de specificitate culturală.

### 4. Redactarea textului scris de diverse tipuri

#### Clasa a VIII-a

##### **4.2. Redactarea unui text, în care se exprimă puncte de vedere argumentate, pe diverse teme, pentru a fi susținute în fața unui auditoriu sau pentru a fi publicate**

- completarea unui infografic, utilizând cuvinte-cheie pentru fiecare parte componentă a textului argumentativ;
- realizarea unui afiș prin care să susțină o valoare prezentă în cartea preferată.

##### **4.3. Realizarea unor texte multimodale, pe teme la alegere, adecvate unei situații de comunicare**

- elaborarea unui text multimodal în vederea susținerii unei cauze umanitare;
- realizarea unui text multimodal ce vizează promovarea multilingvismului.

**4.4. Utilizarea achizițiilor metalingvistice în exprimarea nuanțată, în redactarea unor texte care actualizează tipuri de comunicare artistică/nonartistică**

- rescrierea unor secvențe narative, modificând timpul verbelor pentru a sesiza schimbarea sensului textului;
- rescrierea unor secvențe descriptive, modificând gradul de comparație al adverbilor pentru schimbarea/nuanțarea circumstanțelor.

**5. Manifestarea sensibilității multi- și interculturale, prin valorile promovate în contexte culturale și sociale diverse**

**Clasa a VIII-a**

**5.2. Identificarea valorilor promovate în cultura română, maternă și universală**

- realizarea unei prezentări multimedia cu personalități reprezentative pentru o anumită valoare;
- elaborarea unui glosar cu citate aparținând unor personalități din cultura română, maternă și universală, ilustrative pentru anumite valori umane.

**Sugestii metodologice**

**Justificarea selectării competențelor specifice derivate din competența generală 1 (CG1)**

Competențele selectate (1.1.; 1.2.; 1.5.) contribuie la atingerea profilului de formare al absolventului de clasa a VIII-a pe baza competențelor cheie recomandate de UE în anul 2006, vizând „Căutarea, colectarea, procesarea de informații și receptarea de opinii, idei, sentimente într-o varietate de mesaje ascultate/ texte citite”. De asemenea, competențele selectate facilitează, în egală măsură, atingerea nivelului funcțional creionat în noile recomandări ale UE (2018) ținând următoarele componente „procesarea de informații diverse provenite dintr-o varietate de mesaje ascultate/texte citite prin intermediul diverselor media” și „identificarea unor informații, opinii, sentimente în mesaje orale sau scrise în mai multe limbi, pe teme cunoscute”.

**Exemplu de activitate de învățare**

- Corelare competență specifică – conținut

*Tipare de structurare a ideilor (prezentarea opțiunilor și a preferințelor)*

- Metoda: „Gruparea în funcție de atitudine” (adaptare)

- Metoda presupune gruparea elevilor în funcție de răspunsul dat la o problemă controversată pusă în discuție.

- Mijloace de învățământ: material audio-video adecvat (conține prezentarea unei probleme controversate, argumente pro și contra, opțiuni privind soluționarea problemei)
- Etape ale activității de învățare:
  1. Vizionarea materialului audio-video care conține prezentarea unei probleme controversate;
  2. Stabilirea opțiunii (pro sau contra);
  3. Revizionarea materialului propus și identificarea într-un timp determinat (3-4 min.) a cât mai multe argumente convingătoare în favoarea opțiunii lor (pro sau contra);
  4. Se solicită gruparea elevilor în funcție de poziția adoptată: a. *Grupul pro într-un colț al sălii*, b. *Grupul contra în alt colț*, c. *Grupul indecișilor la mijloc*;
  5. Purtătorul de cuvânt al fiecărui grup (pro și contra) va prezenta argumentele identificate de grupul respectiv;
  6. Grupul indecișilor are rolul de *observator*.
  7. La final, li se poate cere elevilor din *Grupul indecișilor* să-și exprime adeziunea la unul dintre cele două grupuri pe baza informațiilor/argumentelor prezentate oral de colegii din celelalte grupuri.

## Evaluare

Grilă de autoevaluare pentru competența specifică 1.1.

Aspectul vizat	Criterii de reușită	Am reușit să îndeplinesc	Trebuie să amelioresc
<b>Receptarea mesajului oral</b> (Sintetizarea unor informații, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative, din texte orale, monologate sau dialogate, în care apar diferite coduri de comunicare)	Pot identifica majoritatea informațiilor esențiale dintr-un text audiat.		
	Pot face diferența dintre intenții de comunicare și atitudini comunicative.		
	Pot desprinde informații de detaliu dintr-un context de comunicare și pot stabili legături între ele.		
	Pot desprinde mesajul global al unui text audiat (sintetizare).		

### Justificarea selectării competențelor specifice derivate din competența generală 2 (CG2)

Prin raportare la următorii descriptori precizați atât în varianta din 2006, cât și în varianta din 2018 a competențelor cheie recomandate de UE („exprimarea unor informații, opinii, idei, sentimente, în mesaje orale sau scrise, prin adaptarea la situația de comunicare” și „participarea la interacțiuni

verbale în diverse contexte școlare și extrașcolare, în cadrul unui dialog proactiv”), s-au selectat competențele specifice **2.1., 2.4.; 2.6.**

### Exemplu de activitate de învățare

- Corelare competență specifică – conținut

*Tipare de structurare a ideilor (monologul argumentativ)*

- Metoda: „FRISCO” (adaptare)

- Metoda presupune abordarea unei situații-problemă din mai multe perspective.

- Etape ale activității de învățare:

1. *Etapa punerii problemei:* profesorul propune o situație-problemă spre analiză;
2. *Etapa organizării:* se stabilesc și se distribuie rolurile: conservatorul, exuberantul, pesimistul, optimistul. Rolurile pot fi abordate individual sau pe grupe, același rol poate fi jucat de mai multi participanți.

- *rolul conservatorului/conservatoristului:* acceptă vechiul ca atare, fără îmbunătățiri;

- *rolul exuberantului:* emite idei utopice, inovative, aparent imposibil de aplicat;

- *rolul pesimistului:* cenzurează orice propunere, relevă aspectele nefaste ale oricăror îmbunătățiri;

- *rolul optimistului:* stimulează, oferă încurajare în cele mai neașteptate soluții; găsește fundamentări realiste și posibilitățile de realizare a soluțiilor propuse de către exuberant.

3. *Etapa dezbaterii:* fiecare elev interpretează rolul ales și-și susține punctul de vedere în acord cu acesta.

4. *Etapa sistematizării ideilor emise.*

### Evaluare

Grilă de evaluare a producerii mesajului oral

Criterii	Aprecierea/calificativul				Puncte
	insuficient (4p)	suficient (6p)	bine (8p)	foarte bine (10p)	
Se exprimă într-o manieră adecvată, utilizând un vocabular adaptat situației.					/10
Își organizează discursul, adaptându-și intonația la situația de comunicare.					/10
Vorbește liber.					/10
Reformulează ideile pentru a se face înțeles de ceilalți.					/10
Participă într-o manieră proactivă la schimbul de idei, argumentându-și punctul de vedere.					/10
<b>Total</b>					<b>/50</b>



## Justificarea selectării competențelor specifice derivate din competența generală 3 (CG3)

Rolul de receptor al elevului este vizat de competențele generale 1 și 3, ca atare competențele specifice derivate din acestea se selectează având în vedere și criteriul corelării pe verticală, respectiv armonizarea celor două ipostaze (elevul ca „auditor” și elevul ca „cititor”). În acest sens au fost alese competențele specifice **3.1.**; **3.3.**; **3.6.** Acestea se raportează similar cu competențele specifice ale **CG1** la competențele cheie recomandate de UE în anul 2006 și 2018. În egală măsură, selectarea competențelor specifice a urmărit și accentuarea contribuției disciplinei la formarea „Competenței de sensibilizare și exprimare culturală” („aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal” – 2006; „manifestarea aprecierii și a respectului față de patrimoniul local, național și universal” – 2018).

### Exemplu de activitate de învățare

- Corelare competențe specifice (**3.3.**; **3.6.**) – conținut

*Dezvoltarea competenței se realizează prin conținuturile dobândite anterior (recapitulare și sinteză)*

- Metoda: „Cubul” (adaptare)
  - „Este o tehnică prin care se evidențiază activitățile și operațiile de gândire implicate în învățarea unui conținut.” (Ion Al. Dumitru)
- Mijloace de învățământ: cubul confecționat din hârtie sau carton, texte literare/nonliterare care au aceeași temă/idei/structură (de exemplu, *Legenda Lacului Roșu – Legenda Lacului Sfânta Ana*)
- Etape ale activității de învățare:
  8. Elevii citesc individual cele două texte propuse de profesor;
  9. Formarea a patru grupe (se selectează numai patru din cele șase fețe/cerințe ale cubului corespunzătoare rolului de receptor al elevului):
    1. *descrie* – indicarea contextului/circumstanțelor;
    2. *compară* – stabilirea asemănărilor/deosebirilor;
    3. *asociază* – asocierea cu alte texte literare/alte personaje din literatura română/universală;
    4. *analizează* – precizarea temei și a elementelor de structură.
  10. Rezolvarea sarcinii de lucru la nivelul grupei (fiecare grupă se ocupă de altă față a cubului);
  11. Purtătorul de cuvânt al fiecărei grupe va prezenta produsul activității.
  12. Oferirea feedbackului.

## Evaluare

Grilă de evaluare a competenței specifice **3.1.** (*Compararea informațiilor și a structurilor logice dintr-unul sau mai multe texte continue/discontinue/multimodale, pentru exprimarea unui punct de vedere personal*)

Criteriu	Textul 1	Textul 2	Punctaj maxim	Punctaj acordat
Selectează câte o informație asemănătoare din cele două texte date.	....	....	<b>2x10 puncte</b>	
Precizează câte un aspect diferit din cele două texte date.	....	....	<b>2x10 puncte</b>	
Menționează câte un element care te-a impresionat/ți-a plăcut din textele date.	....	....	<b>2x10 puncte</b>	
<b>Total</b>			<b>60 puncte</b>	

## Justificarea selectării competențelor specifice derivate din competența generală 4 (CG4)

Dacă se are în vedere elevul din perspectiva producerii mesajului oral/scriș se vizează competențele generale 2 și 4, astfel că este necesară și în acest caz corelarea pe verticală, mai exact îmbinarea și armonizarea celor două roluri ale elevului, cel de „vorbitor” și cel de „scriitor”. Prin urmare, au fost selectate competențele specifice **4.2.**; **4.3.**; **4.4.**, care în egală măsură contribuie la formarea Profilului elevului, dezvoltând aceleași competențe cheie precum competențele specifice ale **CG2**. Ca răspuns/reacție la provocările societății contemporane, alegerea competențelor specifice ale **CG4** a urmărit și formarea „Competenței digitale” („dezvoltarea unor conținuturi digitale multi-media, în contextul unor activități de învățare” – 2006; „rezolvarea unor sarcini variate de învățare prin utilizarea cu încredere a unor dispozitive și aplicații digitale, potrivit regulilor de funcționare a acestora” și „manifestarea interesului pentru accesarea, crearea și împărtășirea de conținuturi digitale variate, care răspund unor nevoi de învățare specifice” – 2018).

### Exemplu de activitate de învățare

- Corelare competență specifică (**4.3.**) – conținut

*Dezvoltarea competenței se realizează prin conținuturile dobândite anterior*

- Metoda: „Metoda învățării în grupuri mici” (adaptare)
- Resursa de timp: 2 x 50 de minute

- Mijloace de învățământ: în funcție de tipul de produs pe care îl aleg elevii (afiș multimedia, pliant etc.) – coli A0, markere, laptop etc.
- Etape ale activității de învățare:
  - Formarea celor patru grupe prin tragere la sorți.
  - Repartizarea sarcinii de lucru: *Realizarea unui afiș/pliant în vederea susținerii unei cauze umanitare (de tip: multimedia sau letric)*
  - Teme propuse:
    - colectarea de cărți și rechizite pentru centrele de plasament;
    - selectarea voluntarilor pentru punerea în scenă a unui spectacol pentru căminele de bătrâni.
      - Observație: profesorul poate propune alte teme, poate repartiza aceeași temă la două grupe pentru a compara produsele activității.
  - Rezolvarea sarcinii de lucru;
  - Purtătorul de cuvânt al fiecărei grupe va prezenta produsul activității.
  - Oferirea feedbackului.

## Evaluare

Grilă de autoevaluare/interevaluare a competenței **4.3.** (*Realizarea unor texte multimodale, pe teme la alegere, adecvate unei situații de comunicare*)

**Grupa:.....**

**Tema:.....**

**Tipul produsului:**

- **afiș/pliant:....**
- **multimedia/letric:....**

Criteria	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
<b>Respectarea cerinței</b>			
<b>Text</b> - claritatea; - originalitate; - corectitudinea exprimării; - puterea de convingere; - fontul și mărimea literelor.	<b>10 puncte</b> <b>10 puncte</b> <b>10 puncte</b> <b>10 puncte</b> <b>10 puncte</b>		
<b>Imagine</b> - imagine reprezentativă; - armonie cromatică.	<b>10 puncte</b> <b>10 puncte</b>		
<b>Raportul text – imagine</b> - corelația text – imagine; - dispunerea (inclusiv textul în imagine).	<b>10 puncte</b> <b>10 puncte</b>		
<b>Oficiu</b>	<b>10 puncte</b>		
<b>Total</b>			

## Justificarea selectării competenței specifice derivate din competența generală 5 (CG5)

Pentru selectarea competenței specifice (5.2.) s-au avut în vedere două criterii: particularitățile psihoindividuale ale elevului bi-/multilingv pentru care limba română este nematernă, respectiv raportarea la competențele cheie europene care trimit la aspectul anterior enunțat (*Competența de multilingvism*: „identificarea unor informații, opinii, sentimente în mesaje orale sau scrise în mai multe limbi, pe teme cunoscute” și „manifestarea respectului pentru diversitatea lingvistică și culturală, inclusiv pentru limbile materne ale minorităților, și pentru limba oficială a țării, cadru-comun de comunicare”; *Competența de sensibilizare și exprimare culturală*: „exprimarea unor idei, experiențe și emoții prin manifestări artistice și culturale variate, care pot fi valorificate la nivel personal, al școlii sau al comunității” și „manifestarea aprecierii și a respectului față de patrimoniul local, național și universal”).

### Exemplu de activitate de învățare

- Corelare competență specifică (5.2.) – conținut  
*Oameni și fapte (valori promovate în cultura română și universală)*
- Metoda: „Cafeneaua culturală” (adaptare după „Cafeneaua literară”)
  - Tema: *11 ianuarie - Ziua Mondială a Rezervațiilor și Parcurilor Naturale*
    - metoda se bazează pe schimbul de informații între elevi;
    - cadrul este relaxat, informal.
  - Mijloace de învățământ: în funcție de tipul de produs pe care îl aleg elevii (prezentare multimedia, afiș etc.) – coli A0, markere, laptop etc.
- Etape ale activității de învățare:
  1. Formarea celor patru grupe (minimum 4 elevi) și stabilirea „gazdei” mesei de lucru;
  2. Repartizarea sarcinii de lucru comune: *În vederea marcării Zilei Mondiale a Rezervațiilor și Parcurilor Naturale, prezentați acțiunile comunitare prin care se conservă aceste arii protejate:*
  3. Repartizarea sarcinii de lucru pe grupe:
    - a) Grupa 1: arii protejate din România;
    - b) Grupa 2: arii protejate din Ungaria;
    - c) Grupa 3: arii protejate din Elveția;
    - d) Grupa 4: arii protejate din Franța.
  4. Pașii activității:

- a) activitatea de informare individuală (prealabilă, anterioară desfășurării activității propriu-zise a Cafenelei culturale);
- b) elevii realizează sarcina prevăzută pentru grupa lor și „gazda” notează informațiile;
- c) fiecare grupă își delegă reprezentanți („vizitatori”) pentru a participa la discuții la celelalte grupe;
- d) „gazda” prezintă vizitatorilor materialul grupei și răspunde la întrebări;
- e) elevii revin la grupele (mesele) inițiale și prezintă informațiile culese;
- f) fiecare grupă stabilește un element comun al propriului material cu materialul uneia dintre grupele vizitate;
- g) activitatea în plen: prezentarea produselor activității fiecărei grupe și a concluziilor dezbaterilor de la mesele de lucru.

## Evaluare

Grilă de autoevaluare a activității din cadrul „Cafenelei culturale”

**Grupa:.....**

**Subtema:.....**

**Nume și prenume:.....**

**Rolul elevului (gazdă sau vizitator):....**

Aspect		Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine
Activitatea de informare	corectitudinea				
	relevanța				
Activitatea la nivelul propriei grupe	implicarea				
	colaborarea cu ceilalți în vederea realizării materialului				
Activitatea în raport cu celelalte grupe/activitatea în plen	transferul de informații/ medierea				
	respectarea principiilor ascultării active				

## BIBLIOGRAFIE

- Norel, M.; Pop, L., 2005, *Limba română ca a doua limbă. Modul pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru învățământ rural, București, Editura Educația 2000+;
- Norel, M.; Rusu, M. M. (coord.), 2019, *Ghidul profesorului de limba și literatura română pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară*, partea a II-a, Pitești, Editura Nomina;
- Norel, M.; Rusu, M. M. (coord.), 2020, *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020. Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, anul școlar 2020-2021*, online, [www.edu.ro](http://www.edu.ro);
- Platon, E. (coord.), 2011, *Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință;
- Tódor, E. M., 2005, *Școala și alteritatea lingvistică. Contribuție la pedagogia limbii române ca limbă ne-maternă*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință;
- Tódor, E. M. (coord.), 2017, *Ghidul profesorului de limba și literatura română pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară*, Cluj-Napoca, Editura Abel.
- Pamfil A., 2000, *Didactica limbii și literaturii române pentru școlile cu predare în limbile minorităților naționale*, Cluj-Napoca, Editura Dacia
- Sâmișăian F., 2014, *O didactică a limbii și literaturii române*, București, Editura Art

**Titlul proiectului:** „*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*”

**Beneficiarul proiectului:** Ministerul Educației

**Elaboratori:**

**Validatori:**

**Data publicării:**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului