

## **Elaborator:**

Cuculeanu Andrea Melinda, Egyed Ildikó, Karp Ágnes, Kaszián Etelka, Kiss Gabriela Csilla, Kocsis Annamária, Madarasz Annamaria, Makai Emese-Márta, Molnar Margareta, Năsui Irina, Sárosi Melinda-Katalin, Szabó Gábor, Tankó Veronica-Zita, Várdai Andrea, Viszhányó Aranka

## **CDS DE APROFUNDARE**

**la**

## **PROGRAMELE ȘCOLARE**

**pentru disciplina**

***COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ***

***pentru școlile și secțiile cu predare***

***în limbile minorităților***

***Clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a***

Aprobate prin ordin al ministrului

Nr. 3418/ 19.03.2013

**VALIDATORI:**

**KAITAR ROXANA ANCA, SZEJKE OTILIA**

## **Cuprins**

ARGUMENT.....	3
SUGESTII METODOLOGICE.....	12
MODALITĂȚI DE EVALUARE .....	14
PROPUNERI PENTRU CONTEXTUALIZAREA CONȚINUTURILOR TEMATICE .....	15
LISTA BIBLIOGRAFICĂ .....	54

## ARGUMENT

Programele școlare pentru ciclul primar propun o nouă abordare a învățării limbii române prin adoptarea *modelului comunicativ-funcțional*. Această abordare pune accent pe utilizarea limbii ca mijloc de comunicare, plasând elevul în situații de utilizator activ al limbii române.

O altă caracteristică a programelor școlare în vigoare o reprezintă *centrarea pe competențe*, care urmărește transferul și mobilizarea cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în situații și contexte comunicaționale noi, accentuându-se latura pragmatică și dimensiunea acțională a învățării limbii române.

Pe baza abordării comunicativ-funcționale și a centrării pe dezvoltarea de competențe de comunicare, au fost elaborate manuale școlare, manuale digitale și auxiliare didactice, care au îmbunătățit procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă la clasele și secțiile cu predare în limbile minorităților. Cu toate acestea, se semnalează încă dificultăți în însușirea limbii române și utilizarea acesteia ca mijloc de comunicare, datorate contactului redus (minimal, doar la orele de la clasă sau inexistent) în cazul elevilor care provin din comunități etnice sau localități izolate lingvistic, mai ales în mediul rural, acești copii fiind în continuare într-o situație defavorizată.

Cu scopul optimizării procesului de dezvoltare a competențelor de comunicare în limba română la copiii aparținând minorităților etnice, de ameliorare a elementelor defavorizante, elaborăm prezentul CDȘ de aprofundare a curriculumului în vigoare, care conține o resursă educațională modernă, un soft educațional, utilizabil atât la orele de limba română, cât și în afara acestora, care să ofere un sprijin real atât cadrelor didactice, cât și elevilor în procesul de învățare a limbii române.

Prin prezentul CDȘ de aprofundare propunem formarea achizițiilor de comunicare elementare care să reflecte racordarea sistematică a conținuturilor curriculare ale predării limbii române la nivelul A1 al Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi, oferind o abordare didactică flexibilă și posibilitatea adaptării la specificul lingvistic al diferitelor comunități în care învață copii aparținând minorităților naționale. Considerăm că această ofertă curriculară modernă reprezintă un nou pas în dezvoltarea competențelor de comunicare verbală a elevilor într-o limbă diferită de cea maternă.

Având la bază paradigma comunicativ-funcțională a învățării limbii române, considerăm că dezvoltarea competențelor de comunicare trebuie să se axeze pe învățarea în context, prin crearea unor situații de comunicare concrete, cotidiene, care pot fi înțelese ușor de către copii, precum și prin exersarea și utilizarea cuvintelor, a formulelor uzuale și a structurilor lexicale însușite. În absența contextelor de comunicare, copiii ajung să învețe pe de rost cuvinte și structuri lexicale, să memoreze fraze, fără să fie capabili să le utilizeze și în alte situații. Totodată, accentul trebuie pus pe nevoile de comunicare ale elevilor, pornind de la experiențele

lor de viață și de la achizițiile lingvistice anterioare, stimulând și încurajând atitudinea pozitivă și monitorizând pas cu pas progresul realizat în utilizarea limbii.

Considerăm că învățarea unei noi limbi la clasele mici trebuie să fie o experiență plină de bucurie, atât pentru profesor, cât și pentru copii, în demersul de a da o formă verbală nouă a lumii în care trăim, pentru că atunci când învățăm o nouă limbă, de fapt, redescoperim lumea.

Pentru eficientizarea învățării limbii române la ciclul primar, am elaborat softul educațional “Lumea din jurul meu”, în care ne-am raportat la universul apropiat al copiilor, creând contexte comunicaționale variate, activități de învățare atractive, motivând copiii prin joc să redescopere lumea înconjurătoare, utilizând limba română ca mijloc de comunicare.

Am optat pentru crearea unui soft educațional, pornind de la ideea că dezvoltarea tehnologiilor informațiilor și comunicării și avantajele folosirii acestora reprezintă o realitate a lumii actuale, care trebuie valorificată, deoarece ocupă un loc important în viața elevilor, oferă plăcerea explorării, reprezintă o resursă educațională modernă, agreată de copii, sprijină învățarea distractivă, prin joc, diversificând paleta activităților de învățare, contribuind la dezvoltarea competențelor de comunicare și digitale. Învățarea prin joc creează contexte de manifestare spontană, de experimentare amuzantă a diverselor situații comunicaționale, de exersare a capacității de înțelegere a mesajelor orale și scrise și de exprimare orală.

CDS-ul de aprofundare a fost conceput pe baza competențelor generale și specifice ale programelor școlare pentru învățarea limbii române, abordează elementele de conținut ale acestora, oferind o gamă de activități de învățare care le diversifică pe cele existente și asigură fundamentarea temeinică și dezvoltarea progresivă a competențelor de comunicare, utilizând ca resursă principală softul educațional “Lumea din jurul meu”, astfel contribuie la sporirea atractivității și eficientizării procesului de învățare a limbii române.

## Competențe specifice și exemple de activități de învățare

### 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

Clasa pregătitoare	Clasa I.	Clasa a II-a
<b>1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar și rar, însoțit de gesturi</b>	<b>1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral scurt, articulat clar și rar, însoțit de gesturi</b>	<b>1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral clar articulat, emis cu viteză de la rar spre normal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- semnalarea prin mișcări (reacții adecvate, gesturi, mimică) a mesajelor audiate;</li> <li>- alegerea unei/unor imagini dintr-un set, pe baza mesajelor orale ascultate;</li> <li>- aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea globală a textului audiat;</li> <li>- stabilirea adecvării/inadecvării unor enunțuri simple la contextul de comunicare;</li> </ul>		
<b>1.2. Recunoașterea unor acțiuni și a denumirilor unor obiecte din mediul apropiat în mesaje orale articulate clar și rar, însoțite de suport imagistic, auditiv sau tactil</b>	<b>1.2. Recunoașterea unor informații specifice dintr-un mesaj oral articulat clar și rar, însoțit de suport imagistic</b>	<b>1.2. Recunoașterea de informații specifice dintr-un mesaj oral clar articulat, emis cu viteză de la rar spre normal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea poziției/locului unor obiecte, pe baza mesajelor orale;</li> <li>- plasarea/ poziționarea unui obiect, pe baza unor informații specifice dintr-un mesaj audiat;</li> <li>- completarea desenelor pe baza mesajelor audiate;</li> <li>- realizarea de desene pe baza informațiilor specifice formulate de profesor (frontal) sau de un elev în cadrul activităților în perechi („Desenează un copac. Lângă copac desenează o casă, iar sub copac două flori.” etc);</li> <li>- aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează recunoașterea de informații specifice; <ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea unor obiecte, persoane, acțiuni pe baza mesajelor audiate;</li> </ul> </li> <li>- recunoașterea unor detalii nepotrivite într-o descriere simplă, într-un monolog/dialog;</li> <li>- selectarea unor informații specifice dintr-o descriere simplă, dintr-un monolog/dialog;</li> <li>- vizionarea unor animații și selectarea variantelor corecte de răspuns la întrebări în cadrul softului educațional „Lumea din jurul meu”;</li> </ul>		

<b>1.3. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute</b>	<b>1.3. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale în contexte de comunicare familiare</b>	<b>1.3. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale, în diferite contexte de comunicare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea cuvintelor/structurilor lexicale/formulelor uzuale corespunzătoare contextului de comunicare; <ul style="list-style-type: none"> <li>- semnalarea cu ajutorul simbolurilor a sentimentelor față de cele auzite (<i>plăcut, neplăcut, bine, rău etc.</i>);</li> </ul> </li> <li>- demonstrarea interesului față de mesajul audiat prin selectarea unor informații în urma ascultării unui dialog/monolog sau descriere despre teme familiare;</li> <li>- efectuarea și parcurgerea activităților de ascultare, în cadrul softului educațional „<i>Lumea din jurul meu</i>”, pe baza comenzilor/indicațiilor;</li> </ul>		

	<b>1.4. Executarea unui set de două, trei comenzi didactice rostite clar și rar</b>	<b>1.4. Executarea unui set de comenzi didactice rostite cu viteză normală</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea sarcinilor/cerințelor dintr-un mesaj care conține comenzi sau instrucțiuni;</li> <li>- efectuarea sarcinilor în cadrul softului educațional „<i>Lumea din jurul meu</i>” pe baza comenzilor/indicațiilor audiate;</li> </ul>	

## **2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**

<b>Clasa pregătitoare</b>	<b>Clasa I.</b>	<b>Clasa a II-a</b>
<b>2.1. Reproducerea unor informații/cântece/poezii scurte și simple</b>	<b>2.1. Reproducerea unor mesaje simple respectând pronunția sunetelor specifice limbii române și accentul la nivelul cuvântului</b>	<b>2.1. Reproducerea unor mesaje simple respectând pronunția specifică a diftongilor, triftongilor și a hiatului la nivelul cuvântului, a accentului și a intonației</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronunțarea corectă a sunetelor specifice limbii române în cuvinte, în structuri lexicale și în enunțuri simple;</li> <li>- exersarea diferențierii acustice a vocalelor specifice limbii române (<i>ă – î/â</i>) prin reproducerea sunetelor și a cuvintelor rostite de profesor sau pe baza unui suport auditiv;</li> <li>- pronunțarea corectă a unor cuvinte plurisilabice care conțin combinații de sunete specifice limbii române (<i>diftongi, triftongi</i>);</li> <li>- exersarea structurilor lexicale repetitive (<i>zicători, versuri, cântece, ghicitori</i>);</li> <li>- reproducerea unor mesaje formulate de adulți sau de copii prin participarea la activități de tipul „<i>Tu ești ecoul meu</i>”;</li> <li style="padding-left: 40px;">- repetarea unei scurte secvențe dialogate pe baza modelului oferit;</li> </ul>		

<b>2.2. Transmiterea de informații elementare despre sine</b>	<b>2.2. Transmiterea de informații prin formularea de enunțuri simple referitoare la obiecte, persoane, activități din mediul apropiat</b>	<b>2.2. Transmiterea de informații prin formularea de enunțuri referitoare la întâmplări cunoscute, trăite</b>
<p>- completarea unui enunț simplu cu un cuvânt, o structură lexicală corespunzătoare;</p> <p>- formularea de mesaje despre sine (<i>nume, vârstă, adresă</i>), despre familie, colegi, animalul preferat, activități preferate etc. atât ca răspuns la întrebări, cât și în mod spontan;</p> <p>- utilizarea formulelor uzuale pentru a rosti o mulțumire, o urare, o felicitare, o scuză, o rugămintă, o invitație;</p> <p>- participarea la schimbul de informații prin considerarea unui fapt ca adevărat/neadevărat, ca necesar/necesar, ca ușor/dificil („<i>E adevărat. Așa este./Nu e adevărat.</i>”, „<i>Trebuie să plec./Nu trebuie să vii cu mine.</i>”, „<i>E ușor să desenezi. Nu e greu să desenezi./E greu să alergi mult.</i>” etc.</p> <p>- jocuri de formulare a unor enunțuri, pentru exprimarea atitudinilor, a stărilor și a sentimentelor („<i>Îmi place să .../Nu-mi place să...</i>”, „<i>Prefer să ...</i>”, „<i>Vreau/Doresc o înghețată.</i>”, „<i>Mă bucur că...</i>”, „<i>Mă interesează ...</i>”, „<i>Mă supăr când ...</i>”, „<i>Mi-e frică .../Nu mi-e frică de ...</i>” etc.</p>		

<b>2.3. Numirea și numărarea unor obiecte din universul apropiat</b>	<b>2.3. Exprimarea de cantități prin intermediul numerelor</b>	<b>2.3. Utilizarea corectă a cuvintelor care denumesc ființe, lucruri, acțiuni, cantitatea și ordinea obiectelor din mediul apropiat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea cuvintelor și a structurilor lexicale care indică numărul/cantitatea obiectelor și a persoanelor prin reproducerea unor zicători/numărători/versuri;</li> <li>- utilizarea de cuvinte/structuri lexicale care indică numărul/cantitatea unor obiecte din mediul apropiat sau frecvența, durata și limitarea în timp a unor activități;</li> <li>- formularea de enunțuri simple care conțin informații referitoare la numărul/cantitatea unor obiecte, persoane, acțiuni prezentate prin imagini;</li> <li>- formularea de întrebări referitoare la numărul/cantitatea unor obiecte, persoane, acțiuni prezentate prin imagini;</li> <li>- formularea de enunțuri simple care conțin informații referitoare la ordinea unor obiecte sau persoane;</li> </ul>		
<b>2.4. Oferirea de răspunsuri scurte și formularea de întrebări foarte simple în situații de necesitate imediată, cu sprijinul profesorului</b>	<b>2.4. Oferirea de răspunsuri scurte și formularea de întrebări simple în situații de comunicare pe teme familiare</b>	<b>2.4. Oferirea de răspunsuri scurte și formularea de întrebări simple referitoare la obiecte, persoane, activități din mediul apropiat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea oferirii de replici într-o situație de comunicare cunoscută;</li> <li>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: „Cine ...? Ce ...? Când ...? Unde ...? Cum ...? De ce ...?”;</li> <li style="padding-left: 20px;">- formularea de enunțuri și de întrebări corespunzătoare contextului de comunicare pentru a menține un dialog;</li> <li>- participarea la un dialog prin solicitarea de informații despre un fapt, despre însușirile unor persoane sau caracteristicile unor obiecte, despre locul și timpul unor activități;</li> <li>- exerciții și jocuri în care intonația transformă afirmațiile în întrebări și invers;</li> </ul>		
<b>2.5. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce mesaje scurte</b>	<b>2.5. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează mesaje pe teme cunoscute</b>	<b>2.5. Participarea la jocuri de comunicare în care formulează mesaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- decodificarea mesajului încifrat în ghicitori și formularea de răspunsuri simple;</li> <li style="padding-left: 40px;">- participarea la jocuri de comunicare pe teme familiare;</li> <li>- exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate situației de comunicare;</li> <li style="padding-left: 40px;">- punerea în scenă a unui scurt dialog pe baza modelului prezentat;</li> <li>- jocuri de simulare în care se exersează cererea și oferirea de informații pe teme familiare;</li> <li style="padding-left: 40px;">- jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii;</li> </ul>		
<b>2.6. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje în limba română</b>	<b>2.6. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje în limba română cu interlocutori cunoscuți</b>	<b>2.6. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje în limba română cu diferiți interlocutori</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de exersare a unor reguli de comunicare eficientă, civilizată: vorbire pe rând, ascultarea interlocutorului, intervenția adecvată contextului de comunicare („Spune și dă mai departe”, „Repetă și continuă”, „Statuile vorbitoare” etc.)</li> <li>- efectuarea și parcurgerea activităților de vorbire în cadrul softului educațional „Lumea din jurul meu” pe baza comenzilor/indicațiilor;</li> </ul>		



### 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

Clasa pregătitoare	Clasa I.	Clasa a II-a
<b>3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul apropiat</b>	<b>3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise scurte din universul apropiat</b>	<b>3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor scurte mesaje scrise</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea semnificației simbolurilor, semnelor, pictogramelor, indicatoarelor;</li> <li>- recunoașterea semnificației etichetelor cu denumirea obiectelor din mediul apropiat sau plasate în locurile de depozitare a diferitelor lucruri;</li> <li>- exerciții-joc de asociere a simbolurilor, a cuvintelor și a mesajelor scurte scrise cu mișcări, gesturi și activități sau imaginile acestora;</li> </ul>		
	<b>3.2. Recunoașterea semnificației unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător</b>	<b>3.2. Identificarea semnificației globale a unui text scurt citit</b>
- exerciții-joc de punere în corespondență a cuvintelor și a mesajelor scrise cu imaginile corespunzătoare;		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții pentru înțelegerea mesajului unui text funcțional (afiș, invitație, bilet de călătorie etc.);</li> <li>- selectarea unor enunțuri corespunzătoare dintr-un set, pentru a indica despre ce este vorba în mesajul citit;</li> <li>- recunoașterea unor enunțuri care nu se potrivesc ca sens cu un mesaj audiat/citit anterior;</li> <li>- plasarea în ordine cronologică a unor evenimente/activități pe baza unui text citit;/</li> <li>- plasarea în ordine corectă a enunțurilor unui dialog;</li> <li>- completarea unui dialog pe baza unui text citit;</li> </ul>
- efectuarea și parcurgerea activităților de citire în cadrul softului educațional „Lumea din jurul meu” pe baza comenzilor/indicațiilor;		

		<b>3.3. Realizarea corelației între text și ilustrația care însoțește textul</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrarea prin simboluri și desene a unor enunțuri/fragmente de texte citite;</li> <li>- punerea în corespondență a mesajelor citite cu simboluri care reprezintă acordul/dezacordul sau diferite sentimente față de cele citite;</li> <li>- vizionarea unui fragment dintr-o animație și selectarea enunțurilor corespunzătoare acestuia;</li> <li>- realizarea unor afișe, colaje pe baza textelor citite;</li> </ul>

### ABORDAREA TEMATICĂ A CONȚINUTURILOR

<b>I. Eu și familia mea</b>	<b>II. Casa mea</b>	<b>III. Natura</b>	<b>IV. Pe stradă (În oraș)</b>
I.1. Să ne cunoaștem!	II.1. Unde locuim?	III.1.a) Animale de companie b) Animale domestice	IV.1. Școala
I.2. Familia mea	II.2. Locuința	III.2. Animale sălbatice	IV.2. În parc
I.3. Ocupația părinților	II.3. Camera mea	III.3. La grădina zoologică	IV.3. Mijloace de transport, călătorii
I.4. Corpul meu	II.4. Baia	III.4.a) În grădina de legume b) În livadă	IV.4. Clădiri și destinația lor
I.5. Mă îmbrac frumos și colorat	II.5. Bucătăria	III.5. O plimbare în natură	IV.5. Activități recreative, distracții, sport
I.6. Ghici cine-i!	II.6. Programul zilnic	III.6. Anotimpurile	IV.6. Vacanța



## SUGESTII METODOLOGICE

Studierea limbii române la clasele cu predare în limbile minorităților impune aspecte specifice de predare, o abordare metodică și lingvistică aparte. Această abordare este, într-o oarecare măsură, diferită de cea aplicată în cazul limbii materne, mai ales prin structura ei (o perioadă mai generoasă pentru comunicare în ciclul achizițiilor fundamentale, înainte de alfabetizare). Se accentuează îmbogățirea vocabularului și utilizarea în contexte variate a fondului lexical, precum și formarea unei exprimări corecte, care, treptat, trebuie să devină și coerentă.

Activitățile propuse pe parcursul ciclului primar vizează inițierea și dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor orale și scrise, precum și de exprimare orală și scrisă. Conținuturile menite să faciliteze dezvoltarea acestor competențe sunt reluate și dezvoltate gradual și concentric. Bagajul lexical (vocabularul de bază propus) va fi adaptat treptat nivelului de cunoaștere a limbii în conformitate cu progresul înregistrat.

În perioada de fundamentare a competențelor de receptare a mesajelor orale și cea de exprimare orală activitățile vor viza în principiu învățarea de cuvinte și structuri lexicale, respectiv exersarea acestora cu scopul aprofundării și integrării lor în memoria pe termen lung a elevilor. Se va pune accent pe utilizarea achizițiilor lingvistice în contexte variate, în situații de comunicare simple, uzuale. Exersarea acestora va fi axată pe dialog, cu suport vizual și auditiv, folosind și latura nonverbală a comunicării în sprijinul dezvoltării competențelor de receptare și exprimare a mesajelor orale. Mesajele vor consta în comenzi simple, instrucțiuni, întrebări și răspunsuri. Se va acorda o atenție specială pronunției corecte și a exersării acesteia. Mesajele vor fi rostite clar, rar, însoțite de gesturi. La început se va da doar o comandă, apoi vor fi introduse mai multe comenzi corelate. Limbajul utilizat trebuie să fie simplu, coerent, ușor de receptat și procesat. Se vor crea situații care să solicite feed-back-uri menite să indice nivelul de înțelegere/utilizare a achizițiilor lingvistice ale elevilor. Se va exersa pronunția sunetelor specifice limbii române. Se vor utiliza exerciții de formare a auzului fonematic. În tot acest proces interacțiunea joacă un rol foarte important. Se impune asigurarea unor ocazii de comunicare cu elevii prin diferite jocuri atractive, care la rândul lor trebuie să fie funcțional-comunicative, să le trezească curiozitatea, să le mențină interesul. Este important ca elevii să fie stimulați să se implice în efectuarea unor acțiuni pe care să le poată descrie/prezenta verbal. Jocurile de rol se vor transpune în timp în situațiile vieții de zi cu zi. În vederea diversificării activităților de învățare se propune:

- utilizarea jucăriilor pentru copii, la abordarea temelor *Locuința, Camera mea, Bucătăria, Baia*;
- utilizarea pieselor LEGO, în vederea construirii machetelor: caselor, locuințelor, camerelor, încăperilor cu destinații diferite;
- amenajarea spațiilor cu obiecte reale în vederea încurajării discuțiilor libere;
- invitarea copiilor/vorbitorilor nativi de limba română și purtarea discuțiilor pe teme cotidiene din

sfera de interes a școlărilor mici;

- utilizarea cartonașelor cu imagini, a cărților de joc, a unor jocuri de societate în cadrul orelor de consolidare și de sistematizare a cunoștințelor;
- folosirea figurinelor de pluș sau a păpușilor de mână în cazul dialogurilor, monologurilor sau a jocurilor situaționale.

În perioada preabecedară, abecedară și postabecedară, pe lângă deprinderile și capacitățile de ascultare și vorbire, studiul limbii române va fi facilitat și prin dezvoltarea deprinderilor de citit scris al elevilor, care reprezintă o nouă etapă în însușirea limbii. Acestea au un rol important în asocierea corectă a formei sonore și a formei grafice a cuvintelor, sporind eficiența demersurilor didactice. După identificarea elementelor comune dintre cele două limbi (cea maternă și cea nematernă) se va realiza însușirea sunetelor și literelor specifice limbii române. Ulterior, se vor identifica elementele asemănătoare/identice între cele două limbi, prin exerciții comparative (cuvinte cu aceeași formă sau formă asemănătoare, dar și același înțeles, respectiv sunetele/literele identice în perioada preabecedară și de alfabetizare). Fenomenul de transfer și interferența pot fi valorificate în însușirea cunoștințelor, în transmiterea noțiunilor gramaticale, precum și a punctuației. Exersarea structurilor lexicale se va face practic, cu ajutorul exercițiilor, fără definiții, termeni gramaticali. Formarea deprinderii de citire trebuie să aibă ca rezultat citirea corectă, cursivă, conștientă și, pe cât posibil, expresivă. Realizarea activităților sub forma unor jocuri asigură atractivitatea acestora, astfel vor contribui eficient la consolidarea competențelor, totodată va crește motivația lor pentru învățatură și încrederea de sine.

În ideea unui proces educațional în care este asigurată o dezvoltare firească a competențelor de bază, în perioada preabecedară este necesară stabilirea unui echilibru între elementele care vizează competența de receptare a mesajelor orale și a celor care vizează competența de producere a mesajelor orale.

Modelul comunicativ- funcțional asigură dezvoltarea integrată a capacităților de receptare a mesajelor orale și a celor scrise și a capacităților de exprimare orală și scrisă.

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Motto: „... nicio evaluare nu este pură sau perfectă în sine sau în mod absolut. Perfecțiunea oricărei evaluări provine din adecvarea ei la obiectivele pentru care este făcută...”

(Genevieve Meyer)

Prezentul CDS este parte integrantă a procesului de predare-învățare-evaluare a limbii române, menit să eficientizeze succesul însușirii limbii române, într-un mod atractiv, în rândul elevilor aparținând minorităților naționale.

Evaluarea în cadrul acestui CDS nu necesită o rubrică nouă în catalog; calificativele și absențele se trec în rubrica disciplinei de trunchi comun, conform OM nr.5915/02.11.2020.

În acest document ne raportăm la următoarele aspecte sau principii:

- Aplicarea cunoștințelor însușite în cadrul disciplinei Comunicare în limba română și a prezentului CDS de aprofundare constituie deja un prim pas al evaluării;
- Trebuie evidențiată importanța evaluării formative, utilizarea acesteia oferă introducerea imediată a rezultatelor obținute în fluxul educativ;
- Procesul de evaluare trebuie să ofere un feedback permanent, personalizat și motivant prin care evaluăm efortul elevului, pașii mici realizați în progresul însușirii limbii române;
- Este important să aplicăm din gama variată a metodelor de evaluare metode și procedee evaluativ-stimulative, acelea de contextualizare, prin care elevul demonstrează competența de aplicare a cunoștințelor învățate într-o situație concretă, capacitatea de a rezolva probleme cotidiene;
- Sarcina trebuie să fie personalizată și timpul acordat realizării să fie variabil, în funcție de contextul aplicării (contextualizare însemnând aplicarea celor însușite în situații similare în afara școlii);
- Însuși softul educațional oferă modalități de evaluare continuă și sumativă, pentru realizarea unui feedback pas cu pas, instantaneu, semnalând gradul de progres realizat. Astfel se evaluează efortul depus de elev, căruia îi oferă sentimentul de realizare și de autoevaluare.

Modalități de evaluare: observare directă, apreciere verbală, joc didactic, joc de rol, chestionare orală, interviu, problematizare, joc digital, autoevaluare, interevaluare, portofoliu, proiect.

## **PROPUNERI PENTRU CONTEXTUALIZAREA CONȚINUTURILOR TEMATICE**

### **Tema I: Eu și familia mea**

#### **Subteme:**

**I.1. Să ne cunoaștem!**

**I.2. Familia mea**

**I.3. Ocupația părinților**

**I.4. Corpul meu**

**I.5. Mă îmbrac frumos și colorat**

**I.6. Ghici cine-i! (trăsături personale)**

**Tema I: Eu și familia mea**  
**Subtema 1: Să ne cunoaștem!**

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p style="text-align: center;"><b><u>Convențiile sociale</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Salutul:</b>  - a saluta la întâlnire: <i>Servus!/Bună ziua!...</i>  - a saluta la despărțire: <i>La revedere!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Prezentarea:</b>  - a se prezenta: <i>Eu sunt Maria./ Mă numesc...</i>  <i>Eu sunt o fată/ un băiat.</i>  - a prezenta pe cineva: <i>El este Mihai. / El se numește Mihai..</i>  - răspuns la prezentare: <i>Încântat!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Inițierea unei conversații:</b>  - <i>Ce mai faci?</i>  - <i>Bine, mulțumesc! Tu?</i>  - <i>Foarte bine, mulțumesc!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Adresare la telefon:</b>  - <i>Alo? Aici Maria. Cu Mihai, vă rog!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Schimbul de informații</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Identificarea:</b>  - a cere identificarea cuiva:  <i>Cine ești?/Cine este el/ea?/Cum te numești?</i>  - a numi și a identifica pe cineva:  <i>El este Teodor.</i>  <i>El este prietenul meu, Teodor/ Ea este prietena mea, Maria.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Persoane:</b> băiat, fată, copil, bărbat, femeie, prieten</p> <p style="text-align: center;"><b>Date personale:</b> nume, vârstă</p> <p style="text-align: center;"><b>Formule de salut:</b> Servus! Bună ziua! La revedere! Pa!</p>	<p style="text-align: center;"><b>Substantive</b> la genul <b>masculin</b> și <b>feminin</b>, la numărul <b>singular</b> și <b>plural</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Articolul nedefinit și definit singular</b>  Eu sunt <i>o fată</i>.  El este <i>un băiat</i>.  Maria este prietena mea.  Mihai este prietenul meu.</p> <p style="text-align: center;"><b>Pronumele personale</b> cazul nominativ:  eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele  <i>Ea</i> este o femeie.  <i>Noi</i> suntem copii.  <b>Eu</b> mă numesc Maria./Mihai.</p> <p style="text-align: center;"><b>Adjectivul pronominal posesiv:</b>  prietenul <i>meu</i>, <i>tău</i>  prietena <i>mea</i>, <i>ta</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Pronumele interogativ:</b> Cine?</p> <p style="text-align: center;"><b>Verbul a fi</b> la indicativ prezent, numărul singular și plural  <i>A se numi</i> indicativ prezent, numărul singular, persoana I, a II-a și a III-a  <b>A avea</b> indicativ prezent, numărul singular, persoana I, a II-a și a III-a</p> <p style="text-align: center;"><b>Adverbe:</b>  -de loc: <i>aici</i>, <i>acolo</i>  <i>Aici</i> este un băiat. <i>Acolo</i> este o fată.  -de mod: <b>da</b>, <b>nu</b>  Maria <b>nu</b> este aici.</p>



<p>- a răspunde la cerere: <i>Da/ Nu/Ba da.</i></p> <p>- <i>Tu ești Maria?</i></p> <p>- <i>Da, sunt Maria./ Da, eu sunt!</i></p> <p>- <i>Nu, nu sunt.</i></p> <p>- <i>Nu ești Maria?</i></p> <p>- <i>Ba da.</i></p> <p>-a cere/a da informații personale:</p> <p><i>Câți ani ai?/Câți ani are ea?</i></p> <p><i>Eu am șapte ani. Ea are opt ani.</i></p>		<p><b>Adverbe interogative: Cum? Câți?</b></p> <p><b>Conjunții: coordonatoare: și, dar</b></p> <p>Ele sunt Maria <i>și</i> Ana.</p> <p>Tu ești un copil, <i>dar</i> eu nu sunt.</p> <p><i>Și</i> Maria <i>și</i> Elena sunt fete.</p>
--	--	---

Tema I: Eu și familia mea

Subtema 2: Familia mea

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p align="center"><b><u>Convențiile sociale</u></b></p> <p><b>Prezentarea:</b> - a prezenta pe cineva: <i>El este tatăl meu. Tatăl/fratele/bunicul meu se numește... Mama/sora/bunica mea se numește...</i></p> <p><b>Inițierea unei conversații:</b> - <i>Ce mai faci?</i> - <i>Bine, mulțumesc! Tu?</i> - <i>Nu prea bine!</i></p> <p><b>Adresare la telefon:</b> - <i>Alo? Aici Maria. Cu Mihai, vă rog!</i> - <i>Servus, Maria! Aici mama lui Mihai!</i></p> <p align="center"><b><u>Schimbul de informații</u></b></p> <p><b>Identificarea:</b> - a cere identificarea cuiva: <i>Cine este mama ta?/ Cum se numește mama ta?</i></p> <p>- a identifica pe cineva: <i>El este fratele meu./ El este fratele meu mai mare.</i></p> <p>- a răspunde la cerere: <i>Da/ Nu/Ba da.</i> - <i>Ea este sora ta?</i> - <i>Da./Nu.</i> - <i>El nu este bunicul tău?</i> - <i>Ba da.</i></p>	<p align="center"><b>Sfere lexicale</b></p> <p><b>Informații personale:</b> <b>Familie:</b> mamă, tată, bunic, fiu, fiică, frate, soră, unchi, mătușă, verișor, nepot, părinți, bunici</p> <p><b>Caracteristici personale:</b> mic, mare</p> <p><b>Reluare:</b> formule de salut</p>	<p align="center"><b>Clase gramaticale</b></p> <p><b>Substantive la genul masculin și feminin, la numărul singular și plural</b> <b>Substantiv cu formă neregulată: surori</b> <b>Substantive în cazul genitiv, cu nume proprii:</b> mama <i>Mariei</i>, fratele <i>lui Dan</i></p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b> Eu am <i>o</i> soră și <i>un</i> frate. Ea este sora mea. Mama și tatăl sunt părinții.</p> <p><b>Adjectivul cu trei forme: mic</b> <b>Adjectivul cu două forme: mare</b> Eu am o soră <i>mică</i>. Fratele meu <i>mic</i> este Alex.</p> <p><b>Compararea adjectivului:</b> Fratele meu <i>mai mic/mai mare</i> se numește ... Sora mea <i>mai mică /mai mare</i> se numește... Eu sunt <i>mai mic/mai mică</i> decât sora mea.</p> <p><b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> tatăl <i>meu, tău, său, nostru, vostru</i> mama <i>mea, ta, sa, noastră, voastră</i> părinții <i>mei, tăi, săi, noștri, voștri</i> surorile <i>mele, tale, sale, noastre, voastre</i></p> <p><b>Pronumele personale cazul nominativ:</b> eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele <i>Ea</i> este mătușă mea. <i>Voi</i> sunteți verișorii lui Mihai.</p>

		<p><b>Pronumele interogativ:</b> Cine?</p> <p><b>Verbul <i>a fi</i> și <i>a avea</i></b> la indicativ prezent, numărul singular și plural</p> <p><b>Adverbe:</b> de loc: <i> aici, acolo</i> <i>Aici</i> este bunicul. <i>Acolo</i> este bunica. de mod: <b> da, nu</b> Eu <b> nu</b> am frați.</p> <p><b>Adverb interogativ:</b> Cum?</p> <p><b>Conjunții: coordonatoare:</b> și, dar Ei sunt bunicul <i>și</i> bunica. Maria este verișoara mea, <i>dar</i> Ana nu este.</p>
--	--	--

## Tema I: Eu și familia mea

### Subtema 3: Ocupația părinților

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Convențiile sociale</u></b></p> <p><b>Prezentarea:</b> - a prezenta pe cineva: <i>Radu este fratele meu. El este profesor./ Tatăl meu este doctor.</i></p> <p><b>Inițierea unei conversații:</b> - <i>Ce mai faci?</i> - <i>Bine, mulțumesc! Tu?</i> - <i>Așa și așa!</i></p> <p><b><u>Schimbul de informații</u></b> <b>Identificarea:</b></p>	<p><b>Profesii:</b> profesor, doctor, asistentă medicală, farmacist, bucătar, pilot, polițist, informatician, muncitor, chelner, șofer, vânzător</p> <p><b>Activități legate de profesii:</b> a lucra la școală/la spital/ la farmacie/ la restaurant/ la magazin/ pe calculator a conduce camion/ autobuz/ avion</p> <p><b>Reluare:</b> formule de salut, familie</p>	<p><b>Substantive</b> la genul <b>masculin</b> și <b>feminin</b>, la numărul <b>singular</b> și <b>plural</b> <b>Substantive în cazul genitiv</b>, cu nume proprii: Mama <i>Mariei</i> este vânzătoare.</p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b> Aici este <i>un</i> doctor. Doctorul lucrează la spital.</p> <p><b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> tatăl <i>meu, tău, său, nostru, vostru</i> mama <i>mea, ta, sa, noastră, voastră</i> verișorii <i>mei, tăi, săi, noștri, voștri</i> surorile <i>mele, tale, sale, noastre, voastre</i></p>

<p>- a cere identificarea cuiva: <i>Cine este el?</i></p> <p>- a identifica pe cineva: <i>El este chelnerul.</i></p> <p>- a răspunde la cerere: <i>Da/ Nu/Ba da.</i></p> <p>- <i>El este doctorul?</i></p> <p>- <i>Da./Nu.</i></p> <p>- <i>El nu este șoferul?</i></p> <p>- <i>Ba da.</i></p>		<p><b>Pronumele personale</b> cazul nominativ: eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele <i>Ea</i> este farmacistă. <i>Voi</i> sunteți polițiști.</p> <p><b>Pronumele interogativ:</b> Cine? Ce? <b>Verbul a fi</b> la indicativ <b>prezent</b>, numărul singular și plural <b>la viitor</b>. Ea <i>va fi</i> farmacistă.</p> <p><b>Verbul a avea</b> la indicativ <b>prezent</b> Verbele <b>a lucra, a conduce</b> la indicativ, prezent, numărul singular</p>
---	--	---

## Tema I: Eu și familia mea

### Subtema 4: Corpul meu

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Schimbul de informații</u></b></p> <p><b>Identificarea:</b></p> <p>- a cere identificarea a ceva: <i>Ce este/ sunt aici?</i></p> <p>- a numi și a identifica ceva: <i>Aici este piciorul. Aici sunt ochii.</i></p> <p>- a răspunde la cerere: <i>Da/ Nu/Ba da.</i></p> <p>- <i>Aici este gura?</i></p> <p>- <i>Da, aici este gura./- Nu, aici este urechea.</i></p> <p><b><u>Exprimarea stărilor fiziologice:</u></b></p> <p>- <i>Te doare ceva?</i></p> <p>- <i>Da, mă doare capul. Mă dor picioarele. (A2)</i></p> <p><b><u>Influențarea acțiunilor:</u></b></p> <p>- formularea unei rugăminti:</p>	<p><b>Părțile corpului:</b> cap, gât, păr, ochi, nas, ureche, gură, dinți, mână, picior, corp, piele</p> <p><b>Obiecte de igienă personală:</b> pastă de dinți, periuță de dinți, săpun, șampon, gel de duș, prosop, hârtie igienică, batiste</p> <p><b>Tratament:</b> medicament</p> <p><b>Activități zilnice:</b> a se spăla</p> <p><b>Reluare:</b> inițierea/menținerea unei conversații</p>	<p><b>Substantive</b> la genul masculin, feminin și neutru, la numărul singular și plural</p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b> Aici este un cap/ capul. Aici sunt niște picioare/ picioarele.</p> <p><b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> gura <b>mea</b>, <b>ta</b>, <b>sa</b> capul <b>meu</b>, <b>tău</b>, <b>său</b> ochii <b>mei</b>, <b>tăi</b>, <b>săi</b> picioarele <b>mele</b>, <b>tale</b>, <b>sale</b></p> <p><b>Pronumele personale</b> cazul nominativ: eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele Eu am doi ochi. Tu ai un nas.</p>

<p><i>Îmi dai, te rog, o batistă? Sigur! Nu am, îmi pare rău.</i></p>		<p><b>Pronumele interogativ:</b> Cine? Ce? Cine are ochi albaștri? Ce este aici?</p> <p><b>Pronumele reflexiv cazul acuzativ</b> cu verbe la prezent : Mă spăl pe dinți.</p> <p><b>Verbele a avea, a se spăla</b> la indicativ prezent, numărul singular și plural</p> <p><b>Adverbe:</b> <i>de loc:</i> aici Aici sunt ochii.</p> <p><b>Numeralul:</b> cardinal: <b>un</b> cap, <b>o</b> gură, <b>doi</b> ochi, <b>două</b> picioare</p> <p><b>Prepoziții simple:</b> pe, cu Mă spăl pe dinți cu pastă de dinți.</p> <p><b>Conjuncții:</b> <i>coordonatoare:</i> și Eu am doi ochi și o gură.</p>
---	--	--

**Tema I: Eu și familia mea**

**Subtema 5: Mă îmbrac frumos și colorat**

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><u>Convențiile sociale</u> Reluare:</p>	<p><b>Culori:</b> alb, negru, galben, albastru</p>	<p><b>Substantive</b> la genul <b>masculin, feminin și neutru</b> la numărul <b>singular și plural:</b></p>

<p>Salutul Prezentarea Inițierea unei conversații <b>Felicitarea</b> -a felicita -a răspunde la felicitare - <i>Servus, Ana! Ce mai faci?</i> - <i>Bine, mulțumesc! Tu?</i> - <i>Foarte bine, mulțumesc! Te îmbraci foarte frumos! Bravo!</i> - <i>Mulțumesc! Și tu te îmbraci frumos!</i></p> <p><b>Schimbul de informații</b> <b>Informații asupra unui fapt:</b> -a cere informații asupra unui fapt: - <i>Ce culoare are bluza ta?</i> - <i>Tricoul tău este albastru?</i> -a răspunde la o cerere de informații asupra unui fapt: - <i>Bluza mea este roșie.</i> - <i>Da, tricoul meu este albastru./ Nu, tricoul meu nu este albastru.</i></p> <p><b>Exprimarea atitudinilor, a stărilor, a sentimentelor</b> <b>Plăcerea/neplăcerea</b> - <i>Îmi place culoarea roșie!</i> - <i>Și mie!/ Mie nu-mi place!</i> - <i>Nu-mi place culoarea neagră!</i> - <i>Nici mie!/ Mie îmi place!</i></p> <p><b>Opinia</b> -a solicita opinia - <i>Îți place fusta mea/Anei?</i> -a exprima opinia - <i>Da, îmi place. Este o fustă frumoasă.</i></p>	<p>+ roșu, verde, portocaliu, + maro, roz, mov (închis, deschis) <b>Îmbrăcăminte:</b> pantaloni, bluză, cămașă, tricou, pulover, fustă, rochie, căciulă, șapcă, mănuși, geacă (jachetă) <b>Încălțăminte:</b> pantofi, sandale, papuci, ghete, cizme <b>Accesorii:</b> geantă, rucsac, ceas, ochelari <b>Trăsături fizice:</b> lung, scurt, colorat, frumos <b>Reluare:</b> familia, formule de salut, profesii, părțile corpului</p>	<p>pantalon-pantaloni bluză-bluze tricou-tricouri</p> <p><b>Substantive</b> în cazul <b>genitiv</b>, cu substantive comune și nume proprii: fusta fetiței, tricoul băiatului bluza Anei, cămașa lui Mihai</p> <p><b>Articolul nedefinit</b> singular: Eu am o cămașă.</p> <p><b>Articolul definit singular și plural:</b> Căciula este albă. Ghetele sunt negre.</p> <p><b>Adjectivul calificativ</b> cu patru forme: frumos, frumoasă, frumoși, frumoase <b>Adjective invariabile:</b> maro, roz, mov <b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> ceasul meu, tău, său, nostru, vostru geanta mea, ta, sa, noastră, voastră pantofii mei, tăi, săi, noștri, voștri fustele mele, tale, sale, noastre, voastre</p> <p><b>Pronumele personale cazul nominativ:</b> eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele Eu am o bluză albă. Noi avem sandale..</p> <p><b>Pronumele interogativ:</b> Cine? Ce? Cine are rucsac? Ce are Ana? Cum este fusta?</p>
---	--	--

		<p><b>Pronumele reflexiv cazul acuzativ</b> cu verbe la prezent :</p> <p>Mă îmbrac cu fustă și bluză. Te încalți cu ghete.</p> <p>Verbul <i>a fi</i> , <i>a avea</i>, <i>a se îmbrăca</i>, <i>a se încălța</i>, la indicativ prezent, numărul singular și plural</p> <p><b>Adverb interogativ: Cum?</b></p> <p><b>Adverbe:</b> <i>de loc</i>: aici, acolo Bluza este aici, tricoul este acolo. <i>de timp</i>: acum Acum mă îmbrac cu rochie și sandale.. <i>de mod</i>: da, nu Da, mă încalț cu cizme. Ana nu se îmbracă cu pantaloni.</p> <p><b>Prepoziția simplă:</b> cu Mă îmbrac cu pulover și mă încalț cu ghete.</p> <p><b>Conjuncții:</b> coordonatoare: și, dar Eu am bluză albă și pantaloni negri. Ana are căciulă roșie, dar nu are mănuși roșii.</p>
--	--	---

Tema I: Eu și familia mea

Subtema 6: Ghici cine-i?

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Convențiile sociale</u></b></p> <p><b>Prezentarea:</b> - a prezenta pe cineva: <b>El este Radu. El este înalt. Este blond și are ochi albaștri. El este profesor.</b></p> <p><b><u>Schimbul de informații</u></b></p> <p><b>Identificarea:</b> - a cere identificarea cuiva: <b>Cine este el? Cum este el? Ce poartă?</b> - a identifica pe cineva: <b>El este chelnerul. El este slab. El poartă cămașă și pantaloni.</b></p>	<p><b>Caracteristici personale:</b></p> <p><b>Trăsături fizice:</b> înalt, scund, slab, plinuț, blond, brunet</p> <p><b>Trăsături de personalitate:</b> bun, rău, harnic, leneș, inteligent</p> <p><b>Reluare:</b> formule de salut, familie, profesii, părțile corpului, îmbrăcămintea, încălțăminte, culorile</p>	<p><b>Substantive la genul masculin și feminin, la numărul singular și plural</b></p> <p><b>Substantive în cazul genitiv, cu nume proprii:</b> Mama <i>Mariei</i> este frumoasă.</p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b> El este <i>un</i> doctor bun. Bucătarul poartă cămașă albă.</p> <p><b>Adjectivul cu patru terminații:</b> înalt, bun, etc.</p> <p><b>Compararea adjectivului:</b></p> <p><b>comparativul de superioritate:</b> Eu sunt <i>mai</i> înalt <i>decât</i> sora mea.</p> <p><b>comparativul absolut:</b> <i>foarte</i> înalt</p> <p><b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> tatăl <i>meu, tău, său, nostru, vostru</i> mama <i>mea, ta, sa, noastră, voastră</i> verișorii <i>mei, tăi, săi, noștri, voștri</i> surorile <i>mele, tale, sale, noastre, voastre</i></p> <p><b>Pronumele personale cazul nominativ:</b> eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele <i>Ea</i> este inteligentă. <i>Voi</i> sunteți harnici.</p> <p><b>Pronumele interogativ:</b> Cine? Ce? Verbul <i>a fi, a avea, a se îmbrăca, a se încălța, a purta</i> la indicativ prezent, numărul singular și plural</p>



		<p>Ea <i>va fi</i> farmacistă. <b>Verbul <i>a avea</i> la indicativ prezent</b> <b>Adverb interogativ: Cum?</b> <b>Cum</b> este sora ta?</p>
--	--	--

## **Tema II: Casa mea**

### **Subteme:**

**II.1. Unde locuim?**

**II.2. Locuința**

**II.3. Camera mea**

**II. 4. Baia**

**II.5. Bucătăria**

**II.6. Programul zilnic**

**Tema II: Casa mea**  
**Subtema 1: Unde locuim?**

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Schimbul de informații:</u></b> - cerere de informații și formularea răspunsului: <b>Unde locuiești?</b> <b>Cu cine locuiești?</b> <b>Cum se numește strada ta?</b> <b>La ce număr locuiești?</b> <b>Câte etaje are casa ta/ blocul tău?</b></p> <p><b><u>Exprimarea atitudinilor:</u></b> Îmi place apartamentul nostru! Îmi place să locuiesc la casă.</p> <p><b><u>Influentarea acțiunilor:</u></b> - formularea unei rugăminti: <b>Spune-mi, te rog, adresa ta!</b> - formularea unui ordin, a unei instrucțiuni: <b>Du-te acasă! Intră în casă!</b> <b>Hai afară! Ieși afară!</b></p>	<p><b>Casa:</b> casă, bloc, locuință, apartament, curte, grădină, poartă, gard, stradă, adresă, etaj, parter, număr (de casă). <b>Numerele de la 0 la 20:</b> unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece, unsprezece, doisprezece, treisprezece, paisprezece, cincisprezece, șaisprezece, șaptesprezece, optsprezece, nouăsprezece, douăzeci. <b>Activități legate de temă:</b> a merge, a vedea, a număra, a căuta, a locui, a intra, a ieși. <b>Reluare:</b> Membrii familiei</p>	<p><b>Substantive</b> comune la <b>genul masculin, feminin și neutru, la numărul singular și plural.</b> <b>Substantive în cazul genitiv, cu nume proprii:</b> casa lui Teo, apartamentul Mariei etc. <b>Articolul nedefinit și definit:</b> - Cazul nominativ: Pe stradă este <b>o casă / casa.</b> În curte sunt <b>niște copii / copiii.</b> - Cazul acuzativ: Am văzut pe stradă un <b>bloc / blocul.</b> Am căutat în bloc <b>niște apartamente / apartamentele.</b> <b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> Locuința <b>mea/ ta/ sa/ noastră/ voastră;</b> Casele: <b>mele/ tale/ sale/ noastre/ voastre;</b> <b>Pronumele personal cazul genitiv:</b> strada <b>lui/ ei / lor;</b> Verbe la modul indicativ, timpul prezent, perfect compus, conjunctiv prezent, imperativ. <b>Adverbe:</b> - <b>de loc:</b> aici, acolo, aproape, departe, afară; - <b>interogative:</b> Unde? Numeralul cardinal: unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece, unsprezece, doisprezece,</p>

		treisprezece, paisprezece, cincisprezece, șaisprezece, șaptesprezece, optsprezece, nouăsprezece, douăzeci. <b>Prepoziții:</b> pe, la, lângă.
--	--	---

**Tema II: Casa mea**  
**Subtema 2: Locuința**

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Schimbul de informații:</u></b> - cerere de informații și formularea răspunsului: <b>Câte camere are casa voastră?</b> <b>Câte scaune aveți în casă?</b> <b>Câte dulapuri ai în casă?</b></p> <p><b><u>Exprimarea atitudinilor:</u></b> <b>Îmi place patul meu!</b> <b>Îmi place să ies pe balcon/ în curte.</b></p> <p><b><u>Influentarea acțiunilor:</u></b> - formularea unei rugăminți: <b>Arată-mi, te rog, unde este baia!</b> - formularea unui ordin, a unei instrucțiuni: <b>Du-te în bucătărie!</b> <b>Intră în camera ta!</b></p>	<p><b>Încăperi:</b> hol, cameră, dormitor, cameră de zi, bucătărie, baie, scări, balcon, terasă, cămară;</p> <p><b>Mobilă:</b> dulap, pat, birou, masă, scaun, canapea, fotoliu;</p> <p><b>Obiecte din casă:</b> ușă, fereastră, lampă, draperie, covor;</p> <p><b>Activități legate de temă:</b> a intra, a ieși, a sta, a urca, a pune, a lua;</p> <p><b>Reluare:</b> Unde locuim?</p>	<p><b>Substantive</b> comune la <b>genul masculin, feminin și neutru, la numărul singular și plural.</b></p> <p><b>Substantive în cazul genitiv, cu nume proprii:</b> patul lui Teo, scaunul Mariei, etc.</p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b> - Cazul nominativ: În cameră este <b>un dulap / dulapul.</b> Lângă masă sunt <b>niște scaune / scaunele.</b> - Cazul acuzativ: Am luat <b>o fustă/fusta</b> din dulap. Am pus <b>un scaun/scaunul</b> lângă masă.</p> <p><b>Adjectivul:</b> - <b>Pronominal posesiv:</b> Camera <b>mea/ ta/ sa/ noastră/ voastră;</b> <b>Scaunele: mele/ tale/ sale/ noastre/ voastre;</b></p> <p>- <b>Pronominal interogativ:</b> Câte? <b>Pronumele personal cazul genitiv:</b> patul <b>lui/ ei / lor;</b></p> <p><b>Verbe</b> la modul indicativ, timpul prezent, perfect compus, conjunctiv prezent, imperativ.</p> <p><b>Adverbe:</b> - <b>de loc:</b> aici, acolo, aproape, departe, afară;</p> <p><b>Prepoziții:</b> în, din.</p>

## Tema II: Casa mea

### Subtema 3: Camera mea

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Schimbul de informații:</u></b>                      - cerere de informații și formularea răspunsului:  <b>Cu cine stai în cameră?</b>  <b>La ce etaj este camera ta?</b>  <b>Câte rafturi/dulapuri ai în camera ta? /</b>  <b>Câți copii sunt în camera ta?</b>  <b>Unde este ursulețul/ păpușa?</b>  <b>Ce culoare are avionul/ mingea?</b></p> <p><b><u>Exprimarea atitudinilor:</u></b>  <b>Îmi place camera mea!</b>  <b>Îmi place să mă joc.</b></p> <p><b><u>Influențarea acțiunilor:</u></b>                      - formularea unei rugăminți:  <b>Dă-mi, te rog, mingea!</b>  <b>Arată-mi, te rog, unde este raftul!</b>                      - formularea unui ordin, a unei instrucțiuni:  <b>Să ne jucăm!</b>  <b>Pune mașinuța sub pat!</b></p>	<p><b>Jucării:</b> jucării, păpușă, mașinuță, avion, cuburi de construit, minge, ursuleț, trenuleț;  <b>Alte obiecte din cameră:</b> raft, cutie;  <b>Activități legate de temă:</b> a construi, a așeza, a se juca.  <b>Reluare:</b> Locuința, Numerele, Culorile</p>	<p><b>Substantive comune la genul masculin, feminin și neutru, la numărul singular și plural.</b>  <b>Substantive în cazul genitiv, cu nume proprii:</b> avionul lui Teo, păpușa Mariei, etc.  <b>Articolul nedefinit și definit:</b>                      - Cazul nominativ:                      În camera mea este <b>un raft/ raftul</b>.                      În cutie sunt <b>niște jucării/ jucăriile</b>.                      - Cazul acuzativ:                      Am pus <b>un avion/ avionul</b> pe pat.                      Am construit cu <b>niște cuburi/ cuburile</b>.  <b>Adjectivul:</b>                      - <b>pronominal nehotărât:</b>                      În camera mea sunt <b>multe</b> jucării.                      Sub raft sunt <b>puține</b> jucării./ În camera mea sunt <b>puțini</b> copii.                      - <b>pronominal interogativ:</b>  <b>Câte cuburi sunt în cutie? / Câți băieți sunt în cameră?</b>                      - <b>pronominal posesiv:</b>                      Păpușa <b>mea/ ta/ sa/ noastră/ voastră;</b>                      Cutiile: <b>mele/ tale/ sale/ noastre/ voastre;</b>  <b>Pronumele personal cazul genitiv:</b>                      raftul <b>lui/ ei / lor;</b>  <b>Verbe</b> la modul indicativ, timpul prezent, perfect compus, conjunctiv prezent, imperativ.</p>

		<p><b>Adverbe și locuțiuni adverbiale:</b>  - <b>de loc:</b> aici, acolo, sus, jos, în față, în spate;  - <b>interogative:</b> Unde?  <b>Numeralul cardinal:</b>  Pe raft este/sunt un avion/două mingi/șase cuburi.  <b>Prepoziții:</b> sub, lângă, între.</p>
--	--	---

**Tema II: Casa mea**  
**Subtema 4: Baia**

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b>  - cerere de informații și formularea răspunsului:  <b>Câte băi sunt în casa voastră / apartamentul vostru?</b>  <b>Ce obiecte sunt în baia voastră?</b>  <b>La ce etaj este baia?</b>  <b>Ce culoare are prosopul tău?</b></p> <p><b><u>Exprimarea atitudinilor:</u></b>  <b>Îmi place baia mea!</b>  <b>Îmi place să spăl vana.</b></p> <p><b><u>Influențarea acțiunilor:</u></b>  - formularea unei rugăminti:  <b>Arată-mi, te rog, unde este baia!</b>  - formularea unui ordin, a unei instrucțiuni:  <b>Ieși din baie!</b>  <b>Șterge oglinda!</b></p>	<p><b>Obiecte:</b> vană, chiuvetă, robinet, duș, oglindă, toaletă.  <b>Obiecte de igienă personală:</b> pastă de dinți, periuță de dinți, săpun, șampon, gel de duș, prosop, hârtie igienică, pieptăn.  <b>Activități legate de temă:</b> a spăla/ a se spăla, a șterge;  <b>Reluare:</b> Locuința</p>	<p><b>Substantive comune la genul masculin, feminin și neutru, la numărul singular și plural.</b>  <b>Substantive în cazul genitiv, cu nume proprii:</b> prosopul lui Teo, șamponul Mariei, etc.  <b>Articolul nedefinit și definit:</b>  - Cazul nominativ:  <b>În baie este un robinet / robinetul.</b>  Pe chiuvetă sunt niște periuțe de dinți/<b>periuțele de dinți</b> .  Cazul acuzativ:  Am spălat <b>un prosop/ prosopul</b>.  Am șters <b>niște oglinzi/oglinzile</b>.  <b>Adjectivul:</b>  - <b>pronominal interogativ:</b>  <b>Câte periuțe de dinți sunt în baie?</b>  - <b>pronominal posesiv:</b>  Baia: <b>mea/ ta/ sa/ noastră/ voastră;</b>  Prosoapele: <b>mele/ tale/ sale/ noastre/ voastre;</b>  <b>Pronumele personal cazul genitiv:</b></p>

		săpunul <b>lui/ ei / lor</b> ; <b>Verbe</b> la modul indicativ, timpul prezent, perfect compus, conjunctiv prezent, imperativ.
--	--	---

## Tema II: Casa mea

### Subtema 5: Bucătăria

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b> - cerere de informații și formularea răspunsului: <b>Câte farfurii sunt pe masă?</b> <b>Ce obiecte sunt în bucătărie?</b> <b>Ce mănânci dimineața?</b> <b>Ce bei la micul dejun?</b></p> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b> <b>Îmi place mâncarea!</b> <b>Îmi place să beau apă!</b></p> <p><b>Influențarea acțiunilor:</b> - formularea unei rugăminți: <b>Adu-mi, te rog, un pahar de apă!</b> <b>Dă-mi, te rog, sarea!</b> - formularea unui ordin, a unei instrucțiuni: <b>Du-te în bucătărie!</b> <b>Hai la masă!</b></p>	<p><b>Obiecte:</b> față de masă, lingură/ linguriță, cuțit, furculiță, pahar, cană, șervețel, farfurie, frigider, aragaz, cuptor. <b>Mâncăruri, ingrediente:</b> pâine, corn, lapte, ceai, apă, salam, unt, biscuiți, gem, cereale, ou, supă, ciorbă, friptură, salată, tort, ciocolată, sare, piper. <b>Activități legate de temă:</b> a mânca, a bea, a gusta. <b>Adjective:</b> cald, gustos. <b>Reluare:</b> Locuința</p>	<p><b>Substantive comune la genul masculin, feminin și neutru, la numărul singular și plural.</b> <b>Substantive în cazul genitiv, cu nume proprii:</b> paharul lui Teo, farfuria Mariei, etc. <b>Articolul nedefinit și definit:</b> - Cazul nominativ: Pe masă este <b>un pahar/ paharul</b>. În farfurie sunt <b>niște biscuiți/ biscuiții</b>. - - Cazul acuzativ: Am mâncat <b>o ciorbă/ciorba</b>. Am gustat <b>niște biscuiți/ biscuiții</b>. <b>Adjectivul:</b> <b>-pronominal interogativ:</b> <b>Câte farfurii sunt pe masă?</b> <b>- pronominal posesiv:</b> Bucătăria: <b>mea/ ta/ sa/ noastră/ voastră;</b> Șervețelele: <b>mele/ tale/ sale/ noastre/ voastre;</b> <b>Pronumele personal cazul genitiv:</b> paharul <b>lui/ ei / lor</b>; <b>Verbe</b> la modul indicativ, timpul prezent, perfect compus, conjunctiv prezent, imperativ. <b>Adverbe și locuțiuni adverbiale:</b></p>



		<p>- <b>de loc:</b> în mijloc, aproape, departe ; - <b>de mod:</b> mult, puțin - <b>interogative:</b> Unde? Cât? <b>Numeralul cardinal:</b> Pe masă este <b>un</b> pahar. În bucătărie sunt <b>două</b> scaune. În farfurie sunt <b>șase</b> ouă.</p>
--	--	---

**Tema II: Casa mea**  
**Subtema 6: Programul zilnic**

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Convențiile sociale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - salutul:</li> <li>- <b>Servus!</b></li> <li>- <b>La revedere!</b></li> <li>- <b>Bună dimineța!</b></li> <li>- <b>Bună ziua!</b></li> <li>- <b>Bună seara!</b></li> <li>- <b>Noapte bună!</b></li> <li>- - mulțumirile:</li> <li>- <b>Mulțumesc!</b></li> <li>- <b>Cu plăcere!</b></li> <li>-</li> </ul> <p><b><u>Schimbul de informații:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerere de informații și formularea răspunsului;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Când dormim?</b> <b>Cât este ora?</b> <b>Ce facem la ora ...?</b> <b>Ce mănânci la micul dejun/ prânz/ cină/ gustare?</b></p> <p><b><u>Exprimarea atitudinilor:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Îmi place gustarea!</b> <b>Îmi place să dorm!</b></p> <p><b><u>Influențarea acțiunilor:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unei rugăminți:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Spune-mi, te rog, cât este ora!</b> <b>Te rog să-mi dai un pahar cu apă!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unui ordin, a unei instrucțiuni:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Du-te la culcare!</b></p>	<p><b>Obiecte:</b> ceas, telefon.</p> <p><b>Momentele zilei:</b> dimineța, amiaza, seara, noaptea, ziua, înainte de masă, după- masă, ora, zi.</p> <p><b>Mesele zilei:</b> micul dejun, prânzul, cina, gustarea.</p> <p><b>Activități legate de temă:</b> a învăța, a dormi, a se odihni, a se plimba, a se trezi, a se culca.</p> <p><b>Reluare:</b> Casa mea</p>	<p><b>Substantive comune la genul masculin, feminin și neutru, la numărul singular și plural.</b></p> <p><b>Substantive în cazul genitiv, cu nume proprii:</b> programul lui Teo, cina Mariei, etc.</p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cazul acuzativ:</li> </ul> <p>Am mâncat <b>o gustare/ gustarea.</b> Am făcut <b>niște exerciții/exercițiile fizice.</b></p> <p><b>Adjectivul:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pronominal nehotărât:</b> În <b>fiecare</b> zi merg la școală.</li> <li>- <b>pronominal interogativ:</b> <b>Câte</b> ore ai dormit? <b>Câți</b> prieteni vin la tine după-masă?</li> <li>- - <b>pronominal posesiv:</b> Programul meu/ <b>tău/ său/ nostru/ vostru/lor;</b> Mesele: <b>mele/ tale/ sale/ noastre/ voastre;</b></li> </ul> <p><b>Pronumele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>personal cazul genitiv:</b> prânzul <b>lui/ ei / lor;</b></li> <li>- - <b>interogativ:</b> Ce?</li> </ul> <p><b>Verbe</b> la modul indicativ, timpul prezent, perfect compus, conjunctiv prezent, imperativ.</p> <p><b>Adverbe și locuțiuni adverbiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>de loc:</b> aproape, departe;</li> </ul>

<b>Mănâncă tot!</b>		<p>- <b>de timp:</b> azi, mâine, ieri, dimineață, după-masă, seară, diseară, zilnic, acum.</p> <p>- <b>interogative:</b> Când? Cât?</p> <p>- <b>de mod:</b> tot, mult, puțin</p> <p><b>Numeralul cardinal:</b> Este ora șase. Este ora 10.</p> <p><b>Prepoziții:</b> de, cu, până, după.</p>
---------------------	--	--

## **Tema III: Natura**

### **Subtemele:**

**III.1.a. Animale de companie**

**III.1.b. Animale domestice**

**III.2. Animale sălbatice**

**III.3. La grădina zoologică**

**III.4.a. În grădina de legume**

**III.4.b. În livadă**

**III.5. O plimbare în natură**

**III.6. Anotimpurile**

### Tema III: Natura

#### Subtema 1a: Animale de companie

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase Gramaticale
<p><b>Convenții sociale:</b></p> <p>-Interacțiune cu animale de companie: (chemarea și trimiterea animalelor de companie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru câine: "Cuțu-cuțu" – "Ham-ham", "Marș!";</li> <li>• Pentru pisică: "Țiți"- "Miau-miau"</li> </ul> <p><b>Schimbul de informații:</b></p> <p>-Îți plac pisicile/câinii? -Ai câine acasă? -Cum îl cheamă? -Cum face câinele? -Ai pisică? -Cum o cheamă? -Cum face pisica? -Ce mănâncă pisica ta? -Ce bea câinele tău? Etc.</p> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b></p> <p>-Vrei să ai un animal de companie? -Da, vreau./Nu, nu vreau. -Îmi plac pisicile/câinii. -Nu-mi plac pisicile/câinii.</p> <p><b>Influențarea acțiunilor:</b></p> <p>-instrucțiuni/comenzi: -Hai! Stai! Aici! Adu! Șezi!</p>	<p><b>Reluare:</b> părțile corpului, animale din jurul casei, substantive la numărul singular și plural</p> <p><b>Animale de companie:</b> câine, pisică, hamster, pește, iepure, papagal</p> <p><b>Activități:</b> latră, fuge, mănâncă, bea, miaună, vorbește, duce, aduce, cântă.</p> <p><b>Trăsături fizice:</b> mare, mic/mică, slab/slabă, gras/grasă, frumos/frumoasă, blană albă/neagră/roșcată/gri, coadă, gheare, cioc, pene colorate,</p>	<p><b>Substantive</b> la singular și plural, gen: feminin și masculin</p> <p><b>Adjective simple</b> (gradul pozitiv) Acordul adjectivului cu substantivul determinat (<i>ex: blană frumoasă, iepure fricos, câine rău</i>)</p> <p><b>Articol hotărât</b> (<i>ex: pisica, pisicile, câinele, câinii</i>)</p> <p><b>Adjectiv pronominal posesiv:</b> (<i>ex: câinele meu/pisica mea</i>)</p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> (<i>ex: Îți place/plac.../Nu-ți place/plac...? Îmi place/plac.../Nu-mi place/plac...</i>)</p> <p>Verbul la indicativ prezent (<i>ex: fuge, latră</i>)</p> <p>Verb la imperativ (<i>ex: Hai! Adu! Vino! Șezi!</i>)</p> <p><b>Pronume interogativ</b> ex: Ce?)</p> <p><b>Adverbe interogative</b> (<i>ex: Cum?</i>)</p>

### Tema III: Natura

#### Subtema 1b: Animale domestice

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase Gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Care sunt animalele domestice?</li> <li>-Ai animale domestice acasă?</li> <li>-Ce animale domestice aveți acasă?</li> <li>-Ce animale are bunica/bunicul acasă?</li> <li>-Îți plac caii?</li> <li>-Cum face mielul?(Bee)</li> <li>-Ce dă vaca?( Lapte.)</li> <li>-Ce face câinele? (Păzește casa.)</li> <li>-Ce bea vițelul ? Etc.</li> </ul> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Îmi plac <i>caii</i>.</li> <li>-Nu-mi plac <i>porcii</i>.</li> </ul>	<p><b>Reluare:</b> denumirea animalelor, substantive la numărul singular și plural</p> <p><b>Animale domestice:</b> denumirea animalelor domestice și puii acestora</p> <p><b>Activități:</b> păzește, dă, trage căruța</p>	<p><b>Substantive</b> la singular și plural, gen: feminin și masculin</p> <p><b>Adjective simple</b> (gradul pozitiv) Acordul adjectivului cu substantivul determinat (<i>ex: animal folositor, animal domestic, câine rău</i>)</p> <p><b>Articol hotărât</b> (<i>ex: calul, vaca etc.</i>)</p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> (<i>ex: Îți place/plac...?</i> <i>Nu-ți place/plac....?</i> <i>Îmi place/plac....</i> <i>Nu-mi place/plac....</i>)</p> <p><b>Pronume interogativ</b> ex: Ce?)</p> <p><b>Verbul la indicativ prezent</b> (<i>ex: trage, latră</i>)</p> <p><b>Adverbe interogative</b> (<i>ex: Cum?</i>)</p>

### Tema III: Natura

#### Subtema 2: Animale sălbatice

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase Gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Care sunt animalele sălbatice?</li> <li>-Ce animale sălbatice cunoști?</li> <li>-Îți plac <i>maimuțele</i>?</li> <li>-Ce mănâncă <i>maimuța</i>? (Banane.)</li> <li>-Cum este <i>tigrul</i>? (Tigrul este puternic.)</li> <li>-Unde trăiește <i>veverița</i>? (Veverița trăiește în pădure.)</li> </ul>	<p><b>Reluare:</b> denumirea animalelor, substantive la numărul singular și plural</p> <p><b>Animale sălbatice:</b> denumirea animalelor sălbatice</p> <p><b>Cuvinte legate de habitat:</b> pădure, junglă, lac, mare</p> <p><b>Activități:</b> mușcă, țipă, urlă, prinde, rupe</p>	<p><b>Substantive</b> la singular și plural, gen: feminin și masculin</p> <p><b>Adjective simple</b> (gradul pozitiv) Acordul adjectivului cu substantivul determinat (<i>ex: animal sălbatic, animal puternic, leu flămând</i>)</p> <p><b>Articol hotărât</b> (<i>ex: leul, veverița etc.</i>)</p>

<p><b>Exprimarea atitudinilor:</b>          -Îmi plac <i>leii</i>.          -Nu-mi plac <i>șerpii</i>.          -Ți-e frică de <i>urși</i>?</p> <p><b>Exprimarea sentimentului de surpriză:</b>          -Oooo! Cât de mare e! Vai, ce gheare mari are!</p>		<p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b>          (ex: <i>Îți</i> place/plac...?  <i>Nu-ți</i> place/plac....?  <i>Îmi</i> place/plac....  <i>Nu-mi</i> place/plac....)</p> <p><b>Pronume interogativ</b>          (ex: Ce?)</p> <p><b>Verbul la indicativ prezent</b> (ex: <i>țipă</i>,  <i>prinde</i>)</p> <p><b>Adverbe interogative</b>          (ex: <i>Cum?Unde?</i>)</p>
---	--	---

### Tema III: Natura

#### Subtema 3: La grădina zoologică

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase Gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b>          -Unde este grădina zoologică?          -Este deschisă grădina zoologică?          -Cât costă biletul de intrare?          -Nu atingeți cușca animalelor!          -Nu hrăniți animalele!          Dialoguri între vizitator și casier          Dialoguri între vizitatori.</p> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b>          -Îmi plac <i>maimuțele</i>.          -Nu-mi plac .          -Ți-e frică de ...?</p> <p><b>Influențarea acțiunilor:</b>          -Vii la grădina zoologică cu mine?          -Hai cu mine la grădina zoologică!          -Da, cu plăcere!          -Nu, nu pot!</p> <p><b>Exprimarea sentimentului de surpriză:</b></p>	<p><b>Reluare:</b> denumirea animalelor, substantive la numărul singular și plural</p> <p><b>Animale din grădina zoologică:</b> denumirea animalelor din grădina zoologică</p> <p><b>Cuvinte legate de habitat:</b> cușcă, bazin, acvariu,</p> <p><b>Activități:</b> vizitează, vede, cumpără bilet, arată</p>	<p><b>Substantive</b> la singular și plural, gen: feminin și masculin</p> <p><b>Adjective simple</b> (gradul comparativ)          (ex: <i>Leul este mai puternic decât lupul.</i>)          Acordul adjectivului cu substantivul determinat (ex: <i>grădină zoologică, animal sălbatic, leu puternic, girafă înaltă</i>)</p> <p><b>Adjectiv pronominal interogativ</b>          (ex: <i>cât?</i>)</p> <p><b>Articol hotărât</b>          (ex: <i>zebra, lupul etc.</i>)</p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b>          (ex: <i>Îți</i> place/plac...?  <i>Nu-ți</i> place/plac....?  <i>Îmi</i> place/plac....  <i>Nu-mi</i> place/plac....)</p> <p><b>Verbul la indicativ prezent</b> (ex: <i>vizitează, vede</i>)</p>

-Oooo! Cât de mare e! Vai, ce gheare mari are!		<b>Verbul la perfect compus</b> (ex: <i>Ieri am mers la grădina zoologică.</i> ) <b>Adverbe interogative</b> (ex: <i>Cum? Unde? Când?</i> )
--	--	--

### Tema III: Natura

#### Subtema 4.a: În grădina de legume

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase Gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ce se găsește în grădină?</li> <li>-Ce legume cunoști?</li> <li>-Ce facem cu legumele?</li> <li>-Ce conțin legumele?</li> <li>-Unde putem cumpăra legume?</li> <li>-Câte legume ai cules?</li> <li>-Cum sunt roșiile?</li> </ul> <p>Dialoguri între cumpărător și vânzător Dialoguri între membrii familiei.</p> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Îți plac roșiile?</li> <li>-Da, îmi plac.</li> <li>-Nu, nu-mi plac .</li> <li>-Ce legume îți plac?</li> </ul> <p><b>-Influențarea acțiunilor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vii în grădină să culegem roșii?</li> <li>-Hai cu mine în grădina de legume!</li> <li>-Da, cu plăcere!</li> <li>-Nu, nu vreau!</li> </ul> <p><b>Exprimarea sentimentului de surpriză:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vai, ce roșii frumoase!</li> <li>-Vai, ce legume frumoase și gustoase!</li> </ul>	<p><b>Reluare:</b> substantive la numărul singular și plural</p> <p><b>Cuvinte de bază:</b> denumirea legumelor (roșii, castraveți, ardei, ceapă, cartofi, morcovi, salată, varză, fasole, mazăre, ridichi), grădină de legume, piață, magazin, sănătos (sănătoasă), vitamine, coș, sacoșă</p> <p><b>Activități:</b> culege, cumpără, spală, curăță, mănâncă</p>	<p><b>Substantive</b> la singular și plural, gen: feminin și masculin</p> <p><b>Adjective simple</b> (gradul pozitiv) (ex: <i>Roșia este sănătoasă.</i>)</p> <p>Acordul adjectivului cu substantivul determinat (ex: <i>grădină frumoasă, legume sănătoase</i>)</p> <p><b>Adjectiv pronominal interogativ</b> (ex: <i>cât? câte?</i>)</p> <p><b>Articol hotărât</b> (ex: <i>legumele, roșia, varza, etc.</i>)</p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> (ex: <i>Îți place/plac...? Nu-ți place/plac....? Îmi place/plac.... Nu-mi place/plac....</i>)</p> <p><b>Prepoziții:</b> în, din (ex: <i>Am cules salată din grădină.</i>)</p> <p><b>Conjunții coordonatoare:</b> și (ex: <i>Îmi plac morcovii și roșiile.</i>)</p> <p><b>Verbul la indicativ prezent</b> (ex: <i>culege, cumpără, spală, curăță, mănâncă</i>)</p> <p><b>Verbul la perfect compus</b> (ex: <i>Ieri am cules roșii din grădina bunicii.</i>)</p> <p><b>Verbul la conjunctiv prezent (pers.I și a II-a)</b> (ex: <i>Vreau să mănânc morcovi.</i>)</p> <p><b>Adverbe interogative</b></p>



(ex: Cum?Unde?)

**Tema III: Natura**  
**Subtema 4.b: În livadă**

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase Gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b> -Ce se găsește în livadă? -Ce fructe cunoști? -Ce facem cu fructele? -Ce conțin fructele? -Unde putem cumpăra fructe? -Câte fructe ai cules? -Cum sunt merele?</p> <p>Dialoguri între cumpărător și vânzător Dialoguri între membrii familiei.</p> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b> -Îți plac merele? -Da, îmi plac. -Nu, nu-mi plac . -Ce fructe îți plac?</p> <p><b>-Influențarea acțiunilor:</b> -Vii să culegem fructe? -Hai cu mine în livadă! -Hai să culegem căpșuni! -Da, cu plăcere! -Nu, nu vreau!</p> <p><b>Exprimarea sentimentului de surpriză:</b> -Vai, ce fructe frumoase! -Vai, ce pară mare și gustoasă!</p>	<p><b>Reluare:</b> denumirea culorilor, numerele cardinale, substantive la numărul singular și plural</p> <p><b>Cuvinte de bază:</b> denumirea fructelor (mere, pere, prune, caise, portocale, banane, struguri, căpșuni), livadă, pom(i), fructe</p> <p><b>Activități:</b> culege, cumpără, spală, curăță, mănâncă, pune</p>	<p><b>Substantive</b> la singular și plural, gen: feminin și masculin</p> <p><b>Adjective simple</b> (gradul pozitiv) (ex: <i>Căpșuna este sănătoasă.</i>)</p> <p>Acordul adjectivului cu substantivul determinat (ex: <i>prună albastră, fructe sănătoase</i>)</p> <p><b>Adjectiv pronominal interogativ</b> (ex: <i>cât?câte?</i>)</p> <p><b>Articol hotărât</b> (ex: <i>fructele, mărul, para, etc.</i>)</p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> (ex: <i>Îți place/plac...?</i> <i>Nu-ți place/plac....?</i> <i>Îmi place/plac....</i> <i>Nu-mi place/plac....</i>)</p> <p><b>Prepoziții:</b> în, din (ex: <i>Am cules prune sănătoase din livadă.</i>)</p> <p><b>Conjunții coordonatoare:</b> și (ex: <i>Îmi plac fructele și legumele.</i>)</p> <p><b>Verbul la indicativ prezent</b> (ex: <i>culege, cumpără, spală, curăță, pune, mănâncă</i>)</p> <p><b>Verbul la perfect compus</b> (ex: <i>Ieri am mâncat caise din livada bunicii.</i>)</p> <p><b>Verbul la conjunctiv prezent (pers.I și a II-a)</b> (ex: <i>Vreau să cumpăr mere și pere.</i>)</p> <p><b>Adverbe interogative</b> (ex: <i>Cum?Unde?</i>)</p>

### Tema III: Natura

#### Subtema 5: O plimbare în natură

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase Gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b>            -Mergem la plimbare?            -Unde vrei să mergi la plimbare?            -Dacă plouă, nu mergem la plimbare.            -Dacă timpul e frumos, mergem în excursie.            Dialoguri între prieteni și între membrii familiei.</p> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b>            -Îți place să te plimbi în natură?            -Îți plac drumețiile în natură?            -Da, îmi plac.            -Nu, nu-mi plac .</p> <p><b>-Influențarea acțiunilor:</b>            -Hai la plimbare!            -Hai la drumeție!            -Ieșim în parc?            -Da, cu plăcere!            -Poate că vin!            -Nu, nu am chef!            -Nu știu dacă vin!            -Păstrați curățenia!            A cere permisiune:            -Pot să ies cu prietenii la plimbare?            -Da, sigur.            -Nu, nu poți.</p> <p><b>Exprimarea sentimentului de surpriză:</b>            -Vai, ce parc frumos!            -Vai, ce parc mare!            -Vai, ce curat e aici!</p>	<p><b>Reluare:</b> denumirea culorilor, cuvinte care exprimă circumstanțe de timp și de frecvență (azi, mâine, dimineața, seara, după-masă, ieri, în fiecare zi, zilnic, o dată pe săptămână), denumirea animalelor și a plantelor</p> <p><b>Cuvinte de bază:</b> denumirea reliefului și formațiunilor naturale (mare, munte, lac), parc, iarbă, floare, copac, drumeție, plimbare, natură,</p> <p><b>Activități:</b> se plimbă, iese, se uită, adună, face fotografii</p>	<p><b>Substantive</b> la singular și plural, gen: feminin, masculin și neutru</p> <p><b>Adjective simple</b> (gradul comparativ) (ex: <i>Muntele este mai înalt decât dealul.</i>)</p> <p>Acordul adjectivului cu substantivul determinat (ex: <i>iarbă verde, lac mic, munte mare, floare frumoasă</i> )</p> <p><b>Adjectiv pronominal interogativ</b> (ex: <i>cât? câte?</i>)</p> <p><b>Articol hotărât</b> (ex: <i>copacul, muntele, etc.</i>)</p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> (ex: <i>Îți place/plac...?</i>  <i>Nu-ți place/plac....?</i>  <i>Îmi place/plac....</i>  <i>Nu-mi place/plac....</i>)</p> <p><b>Prepoziții:</b> la, în, între, despre (ex: <i>Lacul este între munți.</i>)</p> <p><b>Conjunții coordonatoare:</b> nici (ex: <i>Nu-mi plac nici munții, nici câmpiile.</i>)</p> <p><b>Verbul la indicativ prezent</b> (ex: <i>iese, adună, face</i>)</p> <p><b>Verbul la viitor popular</b> (ex: <i>Mâine o să ies în parc cu prietenii.</i>)</p> <p><b>Verbul la conjunctiv prezent (pers.I și a II-a)</b> (ex: <i>Vreau să merg la drumeție cu prietenii.</i>)</p> <p><b>Adverbe interogative</b> (ex: <i>Unde?</i>)</p>

### Tema III: Natura

#### Subtema 6: Anotimpurile

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase Gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-În ce anotimp suntem acum?</li> <li>-Care este anotimpul tău preferat?</li> <li>-Cum este anotimpul vara?</li> <li>-Cum este vremea vara?</li> <li>-Cum este vremea iarna?</li> <li>-Ninge afară?</li> <li>-Acum plouă.</li> <li>-Ninge sau plouă afară?</li> <li>-Soarele bate tare.</li> <li>-Vara e foarte cald.</li> <li>-E cald, dar plouă.</li> <li>-Care sunt lunile anului/verii etc.?</li> <li>-În ce anotimp este ziua ta de naștere?</li> <li>-În care lună este ziua ta de naștere?</li> </ul> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Îți place anotimpul toamna?</li> <li>-Da, îmi place.</li> <li>-Nu, nu-mi place pentru că plouă.</li> <li>-Ți-e frică de fulger?</li> <li>-Nu, nu-mi e frică de fulger.</li> <li>-Da, mi-e frică de tunet.</li> </ul> <p><b>Exprimarea sentimentului de surpriză:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vai, cum plouă!</li> <li>-Ahhhh, ce cald e!</li> </ul>	<p><b>Reluare:</b> cuvinte care exprimă timp și frecvență (azi, mâine, în fiecare zi, o dată pe săptămână, ieri, după-masă, dimineața)</p> <p><b>Cuvinte de bază:</b> denumirea anotimpurilor (primăvară, vară, toamnă, iarnă), lunile anului, descrierea vremii (vânt, nor, soare, frig, cald, zăpadă, ploaie, viscol)</p> <p><b>Activități:</b> ninge, plouă, tună, fulgeră, bate vântul, bate soarele.</p>	<p><b>Adjective simple</b> (gradul pozitiv) (<i>ex: Luna august este o lună caldă.</i>)</p> <p>Acordul adjectivului cu substantivul determinat (<i>ex: lună caldă, vreme urâtă</i>)</p> <p><b>Adverb de timp</b> (<i>ex: Acum</i>)</p> <p><b>Articol hotărât</b> (<i>ex: vremea, primăvara, etc.</i>)</p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> (<i>ex: Îți place/plac...?</i> <i>Nu-ți place/plac....?</i> <i>Îmi place/plac....</i> <i>Nu-mi place/plac....</i>)</p> <p><b>Prepoziții:</b> la, în, despre (<i>ex: Ziua mea de naștere este în luna ianuarie.</i>)</p> <p><b>Conjunții coordonatoare:</b> sau, dar (<i>ex: E cald, dar plouă.</i>)</p> <p><b>Verbul la indicativ prezent</b> (<i>ex: plouă, ninge, tună</i>)</p> <p><b>Verbul la perfect compus</b> (<i>ex: Ieri a nins afară.</i>)</p> <p><b>Verbul la viitor popular</b> (<i>ex: Primăvara o să culeg ghiocei.</i>)</p> <p><b>Adverbe interogative</b> (<i>ex: Cum? Când?</i>)</p>

## **Tema IV: Pe stradă (În oraș)**

### **Subteme:**

**IV.1. Școala**

**IV.2. În parc**

**IV.3. Mijloace de transport, călătorii**

**IV.4. Clădiri și destinația lor**

**IV.5. Activități recreative, distracții, sport**

**IV.6. Vacanța**

## Tema IV: Pe stradă (În oraș)

### Subtema 1: Școala

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b> - cerere de informații și formularea răspunsului: <i>Ce faci cu creionul.....?</i>etc. <i>Ce faci la ora de ....?</i> etc. <i>Ce ai în ghiozdan?</i> etc. <i>Unde este ...?</i> etc.</p> <p><b>Exprimarea atitudinilor:</b> <i>Îmi place ora de ... .</i> <i>Îmi place să ... .</i></p> <p><b>Influențarea acțiunilor:</b> - formularea unei rugăminți: <i>Dă-mi, te rog, o radieră!</i> etc. - formularea unui ordin, a unei instrucțiuni: <i>Deschide cartea! Scrie frumos!</i> etc.</p>	<p><b>Școala:</b> școlar, școlăriță, coleg, colegă, clasă, tablă, burete, coridor, catedră, cuier, sală de clasă, curtea școlii, sală de sport, teren de sport</p> <p><b>Orarul:</b> ora de limba română, ora de limba maghiară, ora de matematică, ora de muzică, ora de sport, ora de arte vizuale</p> <p><b>Rechizitele:</b> creion, ascuțitoare, acuarele, pensulă, radieră, caiet, cariocă, liniar, penar, ghiozdan, foarfecă, lipici, manual, carte, creioane colorate, hârtie colorată</p> <p><b>Activitățile școlare:</b> a cânta, a număra, a face sport, a tăia cu foarfeca, a lipi cu lipiciul, a scrie în caiet, a citi din carte, a desena cu creioane colorate, a colora cu pensula</p> <p><b>Reluare:</b> mobilierul, prepozițiile simple, formulele de salut</p>	<p><b>Substantive</b> la genul <b>masculin, feminin și neutru</b>, la numărul <b>singular și plural</b></p> <p><b>Substantive</b> în cazurile <b>nominativ și acuzativ</b> <i>Manualul</i> este în ghiozdan. Deschid <i>manualul</i>. Citesc <i>din manual</i>.</p> <p><b>Substantive în cazul genitiv</b>, cu nume proprii: ghiozdanul <i>Mariei</i>, penarul <i>lui Dan</i></p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b> - nominativ: Pe masă este <i>un caiet/ caietul</i>. În curte sunt <i>niște băieți/ băieții</i>. - acuzativ: Am pus pe masă <i>un creion/ creionul</i>. Am văzut <i>niște colege/ colegele</i>.</p> <p><b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> școala <i>mea, ta, sa, noastră, voastră</i>, colegul <i>meu, tău, său, nostru, vostru</i>, profesorii <i>mei, tăi, săi, noștri, voștri</i>, rechizitele <i>mele, tale, sale, noastre, voastre</i></p> <p><b>Pronumele personal, cazul genitiv:</b> școala <i>lui, ei, lor</i></p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> <i>îmi, îți</i></p> <p><b>Verbe</b> la <b>indicativ prezent, perfect compus, viitor, la conjunctiv prezent (persoana I, a II-a), la imperativ (persoana a II-a, singular și plural)</b></p> <p><b>Adverbe:</b> - de loc: <i>aici, acolo, în față, în spate</i></p>

		- de timp: <i>azi, ieri, mâine, zilnic</i> - de mod: <i>mult, puțin, uneori, câteodată</i> - interogative: <i>unde? când?</i>
--	--	---

#### Tema IV: Pe stradă (În oraș)

##### Subtema 2: În parc

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b>Convenții sociale:</b> A-și cere scuze: <i>Pardon! Scuze!</i> A accepta scuze: <i>Nicio problemă!</i> A nu accepta scuze: <i>Sunt supărată pe tine!</i> Felicitările: <i>Felicitări! Bravo!</i> A răspunde la felicitări: <i>Mulțumesc!</i></p> <p><b>Schimbul de informații:</b> Cerere de informații și formularea răspunsului: <i>-Ce faci?</i> <i>-Mă dau pe/ cu/ în ...</i> <i>-Mergem azi în Parcul Copiilor?</i> <i>-Da./Nu.</i> <i>-Vrei să te joci cu mine?</i> <i>-Da./Nu.</i> A cere justificări și a justifica: <i>-De ce nu vrei să te dai pe tobogan?</i> <i>-Pentru că mi-e frică.</i> A considera un fapt ușor/difil: <i>E ușor/e greu să sari coarda.</i></p> <p><b>Exprimarea atitudinilor, stărilor, sentimentelor:</b> Plăcerea/ neplăcerea: <i>Îmi place să mă joc de-a prinselea.</i> <i>Nu-mi place să mă dau cu trotineta.</i></p>	<p><b>Terenul de joc:</b> leagăn, tobogan, balansoar, bancă, bicicletă, trotinetă, role, coardă, căsuță</p> <p><b>Natura din parc:</b> copac, floare, lac, iarbă</p> <p><b>Activități în parc:</b> a se juca, a se plimba, a se da (cu rolele, cu bicicleta, cu trotineta, cu barca, cu trenulețul, în leagăn, pe tobogan, pe balansoar), a sări (coarda, șotronul), a arunca și a prinde (mingea), a se ascunde, a se bucura, a ajunge, de-a prinselea, de-a v-ați ascunselea, a avea curaj/frică</p> <p><b>Terenuri pentru activități sportive în parc:</b> pistă pentru bicicletă/ trotinetă/ role, alee, teren de joacă</p> <p><b>Chioșcul în parc:</b> vată de zahăr, răcoritoare, limonadă</p> <p><b>Reluare:</b> cumpărături, jucării, dulciuri, prepozițiile simple</p>	<p><b>Substantive</b> la genul <b>masculin, feminin</b> și <b>neutru</b>, la numărul <b>singular</b></p> <p><b>Substantive</b> la numărul <b>plural:</b> <i>bănci, copaci, flori</i></p> <p><b>Pronume personal, cazul acuzativ:</b> vii/ te joci <i>cu mine</i></p> <p><b>Pronume personal, cazul dativ:</b> <i>îmi, îți</i> <i>îmi place, mi-e frică, mi-e foame, mi-e sete, nu-mi place, nu mi-e frică, ...</i></p> <p><b>Pronume reflexiv</b> <i>mă, te</i> <i>mă joc/ dau/ bucur, te joci/ dai/ bucuri</i></p> <p><b>Verbe la indicativ prezent</b></p> <p><b>Verbe la conjunctiv prezent (persoana I, a II-a)</b> <i>să merg/ mergi, să mă joc/ te joci, să mă dau/ te dai</i></p> <p><b>Prepoziții compuse:</b> <i>de la</i></p> <p><b>Conjunții:</b> <i>și, dar, pentru că, să</i></p>

<p>Stările fiziologice:  <i>-Ti-e foame?</i>  <i>-Nu, dar mi-e sete. Cumpăr limonadă de la chioșc.</i>  <b><u>Influentarea acțiunilor:</u></b>  Interdicția:  <i>Nu intrați pe terenul de joacă cu bicicleta!</i>  Invitația:  <i>-Hai să ne jucăm cu mingea!</i>  <i>-Bine. Mulțumesc.</i>  Solicitarea ajutorului:  <i>Ajutor! Am căzut!</i>  Oferta:  <i>-Doriți și cremă de ciocolată pe înghețată?</i>  <i>-Da, vă rog frumos!/Nu, mulțumesc!</i></p>		
--	--	--

#### Tema IV: Pe stradă (În oraș)

##### Subtema 3: Mijloace de transport, călătorii

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Convenții sociale:</u></b>  - urări:  <i>Drum bun! Călătorie plăcută!</i>  <b><u>Schimbul de informații:</u></b>  - cerere de informații și formularea răspunsului:  <i>Cu ce călătorești?</i>  <i>Unde călătorești cu autobuzul/ cu trenul/ cu avionul?</i> etc.  <i>Unde este stația de autobuz/ gara/ aeroportul/ parcare?</i> etc.</p>	<p><b>Mijloace de transport:</b>  mașină, autobuz, taxi, bicicletă, motocicletă, camion, tren, metrou, avion, elicopter, vapor  <b>Strada:</b>  drum, trotuar, semafor, pieton, trecere de pietoni, stație de autobuz, centru, parcare, semn de circulație,  <b>Circulația în oraș:</b>  a se opri la semafor, a traversa pe trecerea de pietoni, a circula pe stradă, a aștepta în</p>	<p><b>Substantive</b> la genul <b>masculin, feminin și neutru</b>, la numărul <b>singular și plural</b>  <b>Substantive</b> în cazurile <b>nominativ și acuzativ</b>  <i>Trenul</i> oprește în gară.  Aștept <i>trenul</i>. Călătoresc <i>cu trenul</i>.  <b>Substantive în cazul genitiv</b>, cu nume proprii:  mașina <i>Mariei</i>.  avionul <i>lui Dan</i>  <b>Articolul nedefinit și definit:</b></p>

<p><i>La ce oră pleacă autobuzul/ trenul ...?</i> etc.</p> <p><i>La ce oră sosește autobuzul/ trenul ...?</i> etc.</p> <p><i>Unde oprește autobuzul/ trenul?</i> etc.</p> <p><b><u>Exprimarea atitudinilor:</u></b> - plăcerea/neplăcerea: <i>Îmi place să călătoresc cu ... .</i> <i>Nu îmi place să călătoresc cu ...</i> - dorința: <i>Vreau să călătoresc cu ...</i> <i>Vreau să călătoresc la ...</i></p> <p><b><u>Influențarea acțiunilor:</u></b> - formularea unei rugăminți: <i>Dați-mi, vă rog, un bilet ...!</i> etc. - formularea unui ordin, a unei instrucțiuni: <i>Mergi înainte/înapoi/la stânga/la dreapta!</i> etc. <i>Uită-te la stânga, apoi la dreapta!</i> etc. <i>Oprește-te înainte să traversezi!</i> <i>Fii atent la culorile semaforului!</i> <i>Traversează strada pe trecerea de pietoni!</i></p> <p><b><u>Acte reparatorii:</u></b> - solicitarea repetării unor informații <i>Nu am înțeles. Vă rog să repetați!</i></p>	<p>stație, a opri în gară/în stație, a porni din stație/din gară, a merge înainte/ înapoi/la stânga/ la dreapta</p> <p><b>Călătorii:</b> gară, vagon, peron, aeroport, bilet, a cumpăra bilet, a călători cu ..., a urca în..., a coborî din ..., sală de așteptare, bagaj, a pleca la ora..., a sosi la ora..., aproape, departe</p> <p><b>Reluare:</b> formule de salut, prepoziții simple</p>	<p><b>nominativ:</b> În stație este <i>un autobuz/autobuzul</i>. Pe stradă circulă <i>niște mașini/mașinile</i>. <i>Niște pietoni/Pietonii</i> s-au oprit la semafor.</p> <p><b>acuzativ:</b> Aștept în stație <i>un autobuz/ autobuzul</i>. Am văzut <i>niște autobuze/ autobuzele</i>.</p> <p><b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> mașina <i>mea, ta, sa, noastră, voastră</i>, autobuzul <i>meu, tău, său, nostru, vostru</i>, biletele <i>mele, tale, sale, noastre, voastre</i></p> <p><b>Adjectivul pronominal nehotărât:</b> Pe stradă circulă <i>multe mașini</i>. <i>Fiecare mașină oprește la semafor</i>.</p> <p><b>Pronumele personal, cazul genitiv:</b> mașina <i>lui, ei, lor</i></p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> <i>îmi, îți</i></p> <p><b>Pronumele reflexiv:</b> <i>mă, te, se, ne, vă,</i></p> <p><b>Verbe la indicativ prezent, perfect compus, viitor, la conjunctiv prezent (persoana I, a II-a), la imperativ (persoana a II-a, singular și plural)</b></p> <p><b>Adverbe:</b> - de loc: <i>aici, acolo, departe, aproape</i> - interogative: <i>unde? când?</i></p> <p><b>Numeralul cardinal</b></p> <p><b>Prepoziții compuse:</b> <i>de la, până la, până în</i></p>
---	--	---



## Tema IV: Pe stradă (În oraș)

### Subtema 4: Clădiri și destinația lor

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b>Schimbul de informații:</b> Cerere de informații și formularea răspunsului: - <i>Unde te duci?</i> - <i>Mă duc la biserică/ la teatru/ ... . / Mă duc să vizitez muzeul.</i></p> <p>- <i>Ce faci/ cumperi acolo? (la magazin/ farmacie/ florărie/ librărie/ piață/ ...)</i> - <i>La farmacie cumpăr medicamente.</i> - <i>La librărie cumpăr cărți.</i> - <i>La cofetărie mânânc o prăjitură gustoasă.</i> - <i>La cinema mă uit la un film.</i> - <i>Împrumut o carte interesantă de la bibliotecă.</i></p> <p>- <i>Ce este în bibliotecă/ florărie...?</i> - <i>În bibliotecă sunt cărți interesante.</i> - <i>În florărie sunt flori frumoase.</i></p> <p>- <i>Emilia, unde ești? Ești lângă biserică?</i> - <i>Nu, sunt lângă hotel./ Sunt între biserică și hotel./ Sunt pe strada Eminescu, la numărul 7.</i></p> <p>- <i>Aici e librăria/ intrarea?</i></p>	<p><b>Clădiri:</b> magazin, supermarket, cofetărie, restaurant, bibliotecă, librărie, muzeu, teatru, cinema, poștă, spital, farmacie, poliție, biserică, stadion, piscină, hotel, florărie, intrare, ieșire, bilet de intrare, program</p> <p><b>Activități:</b> a vizita, a viziona, a împrumuta, a intra la/în..., a ieși din...</p> <p><b>Însușiri:</b> interesant, plictisitor, frumos, parfumat, gustos, scump, ieftin, modern, elegant</p> <p><b>Reluare:</b> piața, școala, gara, activități recreative, îmbrăcămintea, alimentele, cumpărături</p>	<p><b>Substantive</b> la genul <b>masculin, feminin și neutru</b>, la numărul <b>singular și plural</b> <b>Articolul nedefinit și definit:</b> <b>La cinema mă uit la un film.</b> <b>Filmul este interesant.</b></p> <p><b>Adjective calificative cu patru forme:</b> <i>interesant, plictisitor, frumos, gustos, etc.</i></p> <p><b>Pronume personal, cazul acuzativ:</b> vii <i>cu mine</i></p> <p><b>Pronume personal, cazul dativ:</b> <i>îmi, îți</i> <i>îmi place, nu-mi place</i></p> <p><b>Pronume reflexiv</b> <i>mă, te, ne</i> <i>mă uit, ne uităm</i></p> <p><b>Verbe la indicativ prezent</b> <b>Verb la imperativ (pers. a II-a, plural):</b> <i>Intrați! Ieșiți! Nu intrați! Nu puteți intra!</i></p> <p><b>Adverbe de loc:</b> <i>aici, acolo, aproape, departe, în față, în spate</i></p> <p><b>Prepozițiile simple:</b> <i>între, lângă</i></p>

<p>- <i>Da./Nu, aici e o bibliotecă.</i></p> <p>- <i>Bună ziua! În apropiere găsesc o piață?/ Unde este piața/ gara/..., vă rog?/</i></p> <p>- <i>Mergi înainte, apoi la dreapta./ E acolo, lângă stadion./ E între stadion și piscină./ E departe./ E aproape./ Îmi pare rău, dar nu știu.</i></p> <p>Inițierea și menținerea unei conversații:</p> <p>- <i>Bună ziua! Doresc un bilet pentru spectaculul de azi. Cât costă? Mulțumesc!</i></p> <p><b><u>Exprimarea atitudinilor, stărilor, sentimentelor:</u></b></p> <p>Opinia:</p> <p>- <i>Îți place filmul?</i></p> <p>- <i>Da, e un film interesant. /Nu, e un film plictisitor.</i></p> <p><b><u>Influentarea actiunilor:</u></b></p> <p>Invitația</p> <p>- <i>Vii la muzeu cu mine?</i></p> <p>- <i>Da, cu plăcere. /Nu, mulțumesc.</i></p> <p><i>Merg la cinema.</i></p> <p>Permișiunea</p> <p>- <i>Putem intra?</i></p> <p>- <i>Da, desigur! Intrați!/ Nu puteți intra! Ieșiți!</i></p> <p>Interdicția</p> <p><i>Nu intrați! Intrarea interzisă!</i></p>		
--	--	--

## Tema IV: Pe stradă (În oraș)

### Subtema 5: Activități recreative, distracții, sport

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b><u>Convenții sociale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a face urări: <b><i>La mulți ani!</i></b></li> <li>- a răspunde la urări: <b><i>Mulțumesc!</i></b></li> <li>- a felicita: <b><i>Felicitări! Bravo!</i></b></li> </ul> <p><b><u>Schimbul de informații:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerere de informații și formularea răspunsului: <b><i>Câți ani împlinești?</i></b> <b><i>Ce faci în timpul liber?</i></b> <b><i>Care e sportul tău preferat?</i></b></li> <li>- considerarea unui fapt ca ușor <b><i>E ușor/e greu să joci fotbal...</i></b> etc.</li> <li>- formularea unor ipoteze de eventualitate: <b><i>Dacă plouă, nu jucăm fotbal.</i></b></li> </ul> <p><b><u>Exprimarea atitudinilor:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plăcerea/neplăcerea: <b><i>Îmi place să ...</i></b> <b><i>Nu-mi place să ...</i></b></li> <li>- dorința: <b><i>Vreau să ...</i></b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- solicitarea și exprimarea opiniei: <b><i>Ți-a plăcut spectacolul?</i></b></li> <li>- exprimarea opiniei: <b><i>Mi-a plăcut foarte mult.</i></b></li> </ul> <p><b><u>Influențarea acțiunilor:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unei rugăminți:</li> </ul>	<p><b>Sporturi:</b> fotbal, teren de fotbal, fotbalist, înot, bazin de înot, baschet, coș de baschet, tenis, minge de tenis, rachetă de tenis, volei, a juca fotbal/ baschet/ volei/ tenis, meci de fotbal/de baschet/ de volei, concurs de înot</p> <p><b>Muzică și dans:</b> chitară, pian, vioară, a cânta la chitară, la pian, la vioară, instrument muzical, a asculta muzică, a dansa, clubul copiilor</p> <p><b>Spectacole:</b> teatru, teatru de păpuși, sală de spectacol, spectatori, actor, scenă, concert, circ, spectacol de circ, acrobat, dresor, sală de cinema, film, a se uita la spectacol/ la film</p> <p><b>Ziua de naștere:</b> a sărbători ziua de naștere, invitație, invitat, a invita la ziua de naștere, a împlini ... ani, tort, lumânare, a sufla în lumânări, cadou, surpriză, a se distra cu prietenii, a face fotografii, a juca cărți</p> <p><b>Reluare:</b> formule de salut, prepoziții simple, parcul și activitățile din parc, cumpărarea unui bilet</p>	<p><b>Substantive</b> la genul <b>masculin, feminin</b> și <b>neutru</b>, la numărul <b>singular</b> și <b>plural</b></p> <p><b>Substantive defective de plural:</b> <b><i>fotbal, baschet, volei, tenis, înot</i></b></p> <p><b>Substantive</b> în cazurile <b>nominativ</b> și <b>acuzativ</b></p> <p><b>Vioara</b> este instrument muzical. <b><i>Maria cântă la vioară.</i></b> Am cumpărat <b><i>o vioară/vioara.</i></b></p> <p><b>Substantive</b> în cazul <b>genitiv cu nume proprii</b> tortul <b><i>Mariei</i></b>, concursul <b><i>lui Dan</i></b></p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b></p> <p><b>nominativ:</b> Am văzut <b><i>un film/filmul.</i></b> Am văzut <b><i>niște meciuri/meciurile.</i></b> <b><i>Niște spectatori/Spectatorii</i></b> sunt în sală. Am invitat <b><i>niște prieteni/prietenii</i></b> la meci.</p> <p><b>acuzativ:</b> Mama mi-a arătat o <b><i>fotografie/fotografia.</i></b></p> <p><b>Adjectiv calificativ cu patru forme:</b> <b><i>interesant, gustos, plăcut</i></b></p> <p><b>Adjectivul pronominal posesiv:</b> mingea <b><i>mea, ta, sa, noastră, voastră,</i></b> meciul <b><i>meu, tău, său, nostru, vostru,</i></b> lumânările <b><i>mele, tale, sale, noastre, voastre</i></b> prieteni <b><i>mei, tăi, sale, noștri, voștri</i></b></p> <p><b>Adjectivul pronominal nehotărât:</b> Am invitat <b><i>mulți prieteni.</i></b> <b><i>Fiecare prieten a venit la ziua mea.</i></b></p>

<p><i>Te rog să vii cu mine la concert/spectacol etc.</i></p> <p>- cererea și acordarea permisiunii: <i>Pot invita prietenii la ziua mea?</i> <i>Da, sigur.</i></p> <p>- a formula și a accepta o invitație: <i>Vii la ziua mea?</i> <i>Da, vin cu plăcere.</i></p> <p>- formularea unui ordin, a unei instrucțiuni: <i>Aruncă mingea la coș!</i> <i>Aleargă mai repede!</i></p>		<p><b>Pronumele personal, cazul genitiv:</b> pianul <i>lui, ei, lor</i></p> <p><b>Pronumele personal în cazul dativ:</b> <i>îmi, îți</i></p> <p><b>Pronumele reflexiv:</b> <i>mă, te, se, ne, vă,</i></p> <p><b>Verbe la indicativ prezent, perfect compus, viitor, la conjunctiv prezent (persoana I, a II-a), la imperativ (persoana a II-a, singular și plural)</b></p> <p><b>Adverbe:</b></p> <p>- de timp: <i>azi, ieri, mâine, deja, niciodată, zilnic</i></p> <p>- de mod: <i>greu, ușor, mult</i></p> <p>- interogative: <i>unde? când? cât? câți?</i></p> <p><b>Numeralul cardinal</b></p>
--	--	---

#### Tema IV: Pe stradă (În oraș)

##### Subtema 6: Vacanța

Funcții comunicative	Sfere lexicale	Clase gramaticale
<p><b>Convenții sociale:</b></p> <p>A face urări: <i>Vacanță plăcută! Bine ați venit!</i></p> <p>A răspunde la urări: <i>Mulțumesc! Bine v-am găsit!</i></p> <p>A se prezenta: <i>Sunt Mihai.</i></p> <p>A prezenta pe cineva: <i>Ea este Andrea. El este Ionuț. Ei sunt colegii mei.</i></p> <p>A răspunde la prezentare: <i>Încântat! Mă bucur!</i></p> <p>A se adresa prin telefon: - <i>Alo? Sunt Maria. Ce faci, mamă?</i> - <i>Bine! Mă bucur că m-ai sunat!</i></p> <p>A mulțumi: <i>Mulțumesc pentru invitație!</i></p> <p>A răspunde la mulțumire:</p>	<p><b>Destinații:</b> (locuri unde mergem în vacanță): la munte, la mare, la țară, în tabără</p> <p><b>Cazare:</b> hotel, cabană, cort, pensiune</p> <p><b>La mare:</b> vară, mare, valuri, plajă, costum de baie, castel de nisip, umbrelă de soare, ochelari de soare, șlapi, pălărie, lopată, găleată, scoici, colac, șezlong</p> <p><b>La munte:</b> pădure, excursie, drumeție, pârau, rucsac, umbrelă, aer curat, izvor, potecă</p> <p><b>Activități în vacanță:</b> a se scălda, a purta ochelari de soare..., a face plajă, a urca pe munte, a lucra în grădină, a hrăni animalele, a culege fructe, a lua (umbrela, pălăria, autobuzul), a se juca (în nisip, cu mingea), a sta (la hotel, în cabană, în cort).</p>	<p><b>Substantive</b> la genul <b>masculin, feminin și neutru</b>, la numărul <b>singular și plural</b></p> <p><b>Articolul nedefinit și definit:</b> nominativ: <i>În mare sunt valuri mari.</i> acuzativ: <i>În nisip mă joc cu lopata și cu găleata.</i></p> <p><b>Adjectivul calificativ cu patru forme:</b> <i>albastru, albastră, albaștri, albastre</i> <i>Cerul senin este albastru. Marea este albastră. Ochelarii albaștrii sunt pe șezlong. Culegem flori albastre.</i></p> <p><b>Pronume personal, cazul nominativ și acuzativ:</b> <i>Eu fac plajă dimineața.</i> <i>Vrei să înoți cu mine?</i></p> <p><b>Pronume personal, cazul dativ:</b></p>

<p style="text-align: center;"><b><i>Cu plăcere!</i></b> <b><u>Schimbul de informații:</u></b> Cerere de informații și formularea răspunsului: <b><i>-Unde mergi în vacanța de vară?</i></b> <b><i>- Merg la mare.</i></b></p> <p><b><i>- Unde mergeți în vacanța de iarnă?</i></b> <b><i>- Vom merge în tabără, în munți.</i></b></p> <p><b><i>- Unde este Muzeul Păpușilor?</i></b> <b><i>-Pe strada următoare./Nu știu.</i></b></p>	<p><b>Vremea:</b> furtună, ploaie, nori, cer senin, căldură, soare, a se înnora, a ploua <b>Reluare:</b> orașul, mijloacele de transport, satul, animalele, legumele, fructele, călătoriile, invitația, prepozițiile simple</p>	<p><b><i>Îmi place..., îți place ...</i></b> <b>îmi</b> place, <b>ne</b> place, <b>mi</b>-e frică, <b>vă</b> e cald, <b>ți</b>-e foame, <b>vă</b> e sete, nu-<b>mi</b> place, nu <b>mi</b>-e frică, ... <b>Pronumele reflexiv:</b> <b><i>mă, te</i></b> <b><i>mă scald/ urc/ plimb, te scalzi/urci/ plimbi</i></b> <b>Verbe la indicativ prezent</b> <b>Verbe la conjunctiv prezent (persoana I, a II-a):</b> <b><i>să merg/să mergi, să înot/să înoți, să urc/să te urci</i></b> <b>Verbe la viitor literar: vom merge</b> <b>Prepoziții compuse:</b> <b><i>până la</i></b> <b>Conjuncții:</b> <b><i>și, de, să</i></b></p>
<p><b><i>- Până unde mergem?</i></b> <b><i>- Până la izvor.</i></b> Identificare: <b><i>- Ce ai pus în rucsac?</i></b> <b><i>- Am pus ochelarii de soare și șlapii.</i></b> Posibil/imposibil: <b><i>- Azi va ploua?</i></b> <b><i>- Posibil.</i></b> Ipoteze: <b><i>- Dacă plouă, nu mergem în excursie.</i></b> <b><i>- Dacă e cald, mergem la plajă.</i></b> <b><u>Exprimarea atitudinilor, stărilor, sentimentelor:</u></b> Plăcerea/ neplăcerea: <b><i>Îmi place să fac castel de nisip/să hrănesc pisica/să mă uit la film.</i></b> <b><i>Nu-mi place să stau la soare/ să lucrez în grădină.</i></b> Preferință: <b><i>- Unde vrei să mergi în vacanță?</i></b> <b><i>- Eu prefer marea.</i></b> Dorința:</p>		

*- Am stat prea mult în tabără. Vreau să merg  
acasă.*

**Influențarea acțiunilor:**

Interdicția:

*Nu faceți foc în pădure!*

Invitația:

*-Vrei să înoți cu mine?*

*-Da, cu plăcere.*

Solicitarea ajutorului:

*Ajutor! Nu pot să înot!*

Oferta:

*-Doriți fructe proaspete? Eu le-am cules din  
grădină.*

*-Da, vă rog frumos!/Nu, mulțumesc!*



## LISTA BIBLIOGRAFICĂ

### Cărți:

- Crăciun, C. (2017): *Metodica predării limbii române la clasele I- IV (cu limbile de predare ale minorităților naționale)* - Ediția a II- a. Editura Emia, Deva
- Platon, E., Sonea, I. și Vilcu D. (2019) *Manual de limba română ca limbă străină (RLS) A1-A2*, Ediție revizuită și adăugită, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
- Platon, E. (2021): *Română ca limbă străină (RLS) Elemente de metadidactică*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

### Manuale școlare pentru clasa I:

- Balázs E., Antal I. (2018): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară*, clasa I, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Bărbulescu G., Beșliu D., Ceccarelli I.-P., Stănică N. (2022): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană*, clasa I, Editura Litera, București
- Karp Á., Makai E. (2018): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară*, clasa I, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Lașac M. (2020): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba slovacă*, clasa I, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Tankó V., Zahu V. (2018): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară*, clasa I, Editura Didactică și Pedagogică, București

### Manuale școlare pentru clasa a II-a:

- Bărbulescu G., Beșliu D., Ceccarelli I.-P., Stănică N. (2018): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană*, clasa a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Jupunski V., Petrov, J. (2020): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă*, clasa a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Karp Á., Makai E. (2021): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară*, clasa a II-a, Editura Kreativ, Târgu-Mureș
- Tankó V., Zahu V., Farkas T. (2021): *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară*, clasa a II-a, Editura Corvin, Deva

### Metodologii:

- *Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*, Anexa OMEN nr.5915/din 05.02.2021
- *Metodologia de elaborarea și publicare a resurselor educaționale centrate pe competențe- pentru cadre didactice și elevi*, material suport elaborat în cadrul proiectului „**Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România**”

- **PROGRAMĂ ȘCOLARĂ** pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară Clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/ 19.03.2013

### Surse electronice:

- *Cadrul European de referință pentru limbi*, [www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf](http://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf), accesat la 31.05.2022



- *Common European Framework of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume With New Descriptors*, <https://rm.coe.int>, accesat la 01.06.2022\_
- *Descrierea minimală a limbii române (A1, A2, B1, B2)*, [http://video.elearning.ubbcluj.ro/?page\\_id=2500](http://video.elearning.ubbcluj.ro/?page_id=2500), accesat la 09.05.2022  
*-Evaluarea contextualizată în sistemul de formare/dezvoltare a competențelor școlare*  
*Nina Petrovski, Sergiu Boldirescu (descărcat în data de 15 07 2022.)*

**Titlul proiectului:** „*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*”

**Beneficiarul proiectului:** Ministerul Educației

**Elaboratori:** Cuculeanu Andrea Melinda, Egyed Ildikó, Karp Ágnes, Kaszián Etelka, Kiss Gabriela Csilla, Kocsis Annamária, Madarasz Annamaria, Makai Emese-Márta, Molnar Margareta, Năsui Irina, Sárosi Melinda-Katalin, Szabó Gábor, Tankó Veronica-Zita, Várdai Andrea, Viszhányó Aranka

**Validatori:** Kaitar Roxana Anca, Szejke Ottilia

**Data publicării:**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman  
2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii  
Europene sau a Guvernului