



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

GHID METODOLOGIC BILINGV

Aria curriculară: Om și societate

Nivel gimnazial

Disciplina: Geografie

2023



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



CUPRINS



Argument

Capitolul 1. DOCUMENTE CURRICULARE

- 1.1. Profilul de formare
al absolventului
- 1.2. Programa școlară
- 1.3. Planificări
 - 1.3.1. Planificări calendaristice
 - 1.3.2. Planificări pe unități de învățare
 - 1.3.4. Proiecte de lecție

Capitolul 2. RESURSE EDUCATIONALE SPECIFICE

- 2.1. Fișe de lucru
- 2.2. Fișe de evaluare (inițială, secvențială și finală)

Capitolul 3. METODE MODERNE DE PREDARE ȘI EVALUARE

- 3.1. Metode de predare centrate pe competențe
- 3.2. Modalități interactive de evaluare
- 3.3. Resurse educaționale deschise, jocuri didactice

Capitolul 4. INTERDISCIPLINARITATE. PROIECTE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

- 4.1. Interdisciplinaritate
- 4.2. Proiecte școlare și extrașcolare

Capitolul 5. DICȚIONAR SPECIFIC DISCIPLINEI

- Bibliografie
- Anexe



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Argument

Elaborarea acestui ghid bilingv de geografie pentru nivelul gimnazial, a fost finanțată de Uniunea Europeană, din Fondul Social European, printr-un proiect POCU. Titlul proiectului este: „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”

Geografia este o disciplină cu caracter interdisciplinar. Din acest motiv joacă un rol foarte important în educația copiilor. Programa școlară de geografie, la nivel de gimnaziu, are conținut bogat și diversificat. Problemele din lumea contemporană sunt incluse în această programă.

Schimbările climatice, seceta, deșertificarea, migrațiile contemporane și hazardurile naturale fac parte din viața noastră de zi cu zi. Rolul și responsabilitatea profesorului este foarte important, deoarece competențele gener

ale și specifice trebuie să fie formate în cazul fiecărui elev. Acest ghid bilingv ajută profesorul de geografie în vederea atingerii acestor obiective. Este un ghid complex, care conține programa școlară, modele de planificări calendaristice și planificări pe unități de învățare, modele de proiecte de lecții, resurse educaționale specifice, metode moderne de predare și de evaluare, proiecte școlare și extrașcolare și un dicționar specific disciplinei, toate analizate interdisciplinar. Este important ca elevii care aparțin

minorităților naționale să își formeze competența de comunicare în limba română, iar acest ghid bilingv, prin intermediul cadrului didactic, va ajuta copilul să se exprime corect utilizând termeni specifici geografiei sau altor discipline școlare.

Multiculturalitatea este o valoare esențială a Uniunii Europene și a României ca membru UE. Astfel, devine importantă înțelegerea noțiunilor geografice în limba română, dar și în limbile de circulație internațională, în general, precum și în limbile minorităților naționale, în special.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Autorii ghidului speră că materialul va fi util atât profesorilor, cât și elevilor și recomandă utilizarea ambelor versiuni.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Profilul de formare al absolventului

Profilul de formare al absolventului de clasa a VIII-a

https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf

Comunicare în limba maternă	<ul style="list-style-type: none">- Căutarea, colectarea, procesarea de informații și receptarea de opinii, idei, sentimente într-o varietate de mesaje ascultate/ texte citite- Exprimarea unor informații, opinii, idei, sentimente, în mesaje orale sau scrise, prin adaptarea la situația de comunicare- Participarea la interacțiuni verbale în diverse contexte școlare și extrașcolare, în cadrul unui dialog pro activ
Comunicare în limbi străine	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea unor informații, opinii, sentimente în mesaje orale sau scrise în limba străină pe teme cunoscute- Exprimarea unor idei, opinii, sentimente, în cadrul unor mesaje orale sau scrise, pe teme cunoscute- Participarea la interacțiuni verbale la nivel funcțional, pe teme cunoscute
Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)	<ul style="list-style-type: none">- Manifestarea interesului pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și corelarea acestora (A)- Identificarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unor situații-concrete (A)- Rezolvarea de probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii (A)- Proiectarea și derularea unui demers investigativ pentru a proba o



	<p>ipoteză de lucru (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea și realizarea unor produse utile pentru activitățile curente (B) - Manifestarea interesului pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat (B) - Aplicarea unor reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat (B)
Competență digitală	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor dispozitive și aplicații digitale pentru căutarea și selecția unor resurse informaționale și educaționale digitale relevante pentru învățare - Dezvoltarea unor conținuturi digitale multi-media, în contextul unor activități de învățare - Respectarea normelor și regulilor privind dezvoltarea și utilizarea de conținut virtual (drepturi de proprietate intelectuală, respectarea privatității, siguranță pe internet)
A învăța să înveți	<ul style="list-style-type: none"> - Formularea de obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru - Gestionarea timpului alocat învățării și monitorizarea progresului în realizarea unei sarcini de lucru - Aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale



Competențe sociale și civice	<ul style="list-style-type: none"> - Operarea cu valori și norme de conduită relevante pentru viața personală și pentru interacțiunea cu ceilalți - Relaționarea pozitivă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare, prin exercitarea unor drepturi și asumarea de responsabilități - Manifestarea disponibilității pentru participare civică în condițiile respectării regulilor grupului și valorizării diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.)
Spirit de inițiativă și antreprenoriat	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea interesului pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor sarcini de învățare de rutină și/sau provocatoare - Manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte și în explorarea unor probleme ale comunității locale - Aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale - Identificarea unor parcursuri școlare și profesionale adecvate propriilor interese
Sensibilizare și exprimare culturală	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal - Realizarea de lucrări creative folosind diverse medii, inclusiv digitale, în contexte școlare și extra-școlare - Aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal - Participarea la proiecte și evenimente culturale organizate în contexte formale sau nonformale

Profilul de formare al absolventului din perspectiva disciplinei Geografie

Geografia este disciplina școlară care permite raportarea la mediul înconjurător sintetic, prin prisma relațiilor dintre persoana umană și locul în care trăiește. În școala, această disciplină contribuie la dezvoltarea unor abilități specifice, precum:

- realizarea unor texte scrise cu conținut geografic; exprimarea orală corectă; transferul informației din limbajul cartografic în limbaj oral sau scris;
- înțelegerea unui text cu conținut geografic; înțelegerea unui mesaj oral cu conținut geografic;
- realizarea unor operații matematice simple cu elemente reprezentate pe hartă; realizarea unor reprezentări grafice; utilizarea operațiilor matematice în analiza și interpretarea unor fenomene din realitatea înconjurătoare; utilizarea unor algoritmi;
- realizarea unor operații cu elemente metodologice specifice științelor; perceperea impactului sistemelor tehnologice asupra elementelor mediului înconjurător;
- relaționarea informației rezultate din utilizarea TSI cu cea existentă în sistemele actuale (manuale, atlase etc.);
- înțelegerea specificului elementelor de geografie socială și culturală în contextul diversității lumii contemporane;
- identificarea dimensiunii civice a elementelor care se referă la organizarea socială locală, națională, europeană și internațională; recepționarea critică a informațiilor din mass- media referitoare la comunitatea locală, națională și la problemele lumii contemporane;



UNIUNEA EUROPEANĂ



- citirea, interpretarea și realizarea informației sub formă cartografică sau grafică; interpretarea unor modalități diferite de reprezentare grafică și cartografică;
- evaluarea elementelor care pot sta la baza unei activități economice; construirea unor proiecte economice anticipative, etc.;

În ceea ce privește rolul geografiei ca disciplină de învățământ, aceasta acționează asupra caracterului elevilor prin dezvoltarea competențelor specifice și generale.

Este evidentă dorința de a dezvolta elevilor, în primul rând, interesul pentru cunoaștere și disponibilitatea pentru educație permanentă. De asemenea un loc aparte ocupă respectul pentru diversitate.

În contextul unei lumi globalizate, în care granițele statale devin permeabile, omul trebuie să fie pregătit oricând să intre în contact cu reprezentanți ai unor culturi diferite, cu alt sistem de valori sociale și morale.

Respectul pentru diversitatea naturală, integritatea și originalitatea peisajelor geografice. Respectul pentru biodiversitate constituie deziderate de primă importanță care se înscriu în tendința globală spre dezvoltare durabilă.

În același context se plasează și valorizarea permanentă a conservării și ocrotirii mediului natural. Încă din clasa a V-a, în cadrul lecțiilor de geografie omul este prezentat, deopotrivă, ca un factor de influență în mediul natural, în special în biosferă, dar și ca un element constitutiv al „învelișului viu” și al mediului geografic. Acțiunile sale individuale sau în grup au consecințe în integritatea și funcționarea ecosistemului.

Contribuția geografiei la progresul științific și al cunoașterii se realizează predominant (semnificativ) prin următoarele activități:

- construirea unui referențial obiectiv;
- identificarea unor constatări (și adevăruri) rezultate din interacțiunea componentelor mediului terestru natural cu cele ale societății umane;
- investigarea într-o formă specifică a geosferelor terestre și a Terrei ca întreg, prin decuparea elementelor relaționale proprii și asamblarea acestor relații pe un substrat predominant disciplinar oferit de geografie: reliefosferă, climatosferă



etc.;

- rezolvarea unor probleme punctuale rezultate din practica umană;
- realizarea unui fond de rezultate ale cercetării (prin tratate, cărți, articole, materiale cartografice, date, imagini etc.);
- aprofundarea cunoașterii suprafeței terestre și identificarea elementelor complexității progresive a interacțiunii dintre societate și mediul ei de viață.

Educația bazată pe competențe presupune o serie de aspecte noi, cum ar fi:

- accentuarea urmării modului de realizare a finalităților asumate la sfârșit de an școlar sau la sfârșitul învățământului obligatoriu,
- acordarea unui sens nou procesului de învățare,
- certificarea rezultatelor instruirii etc.

Există mai multe dimensiuni ale abordării competențelor:

- o dimensiune care rezultă din competențele – cheie oferite la nivel european;
- o dimensiune a concretizării competențelor descrise în curriculum școlar (competențe generale și competențe specifice).

În primul caz, **predominant deductiv**, se pornește de la competențele – cheie europene (rezultate ele însele dintr-un lung proces de elaborare, negociere și asumare), spre competențele procesului de instruire. Elementul principal îl reprezintă caracterul predominant transversal al acestora și orientarea lor teoretică spre învățarea pe parcursul întregii vieți.

Al doilea domeniu se limitează la **aplicarea competențelor** curriculumului școlar la situațiile concrete de învățare; în acest caz, este vorba despre preluarea ca atare a competențelor din programele școlare, considerarea lor ca finalitate principală a învățării și construirea procesului de instruire în jurul intenției de formare și atingere a acestora. În această situație, se pune un accent deosebit pe construirea unor situații de învățare care să ducă la o învățare eficientă.

Aceste două modalități de percepere a competențelor reprezintă, în prezent, o realitate foarte evidentă. Ele nu se exclud, coexistă și se completează prin elementele definiției provenite din fiecare parte. Reunirea lor într-o structură teoretică articulată reprezintă o finalitate a „didacticii formării



UNIUNEA EUROPEANĂ



competențelor” (A. Ardelean, O. Mândruț, 2012).

Astfel, conținutul învățământului este privit dintr-o perspectivă nouă. Elementele componente ale acestuia (concepte, teme, capitole) nu au semnificație „în sine” decât dacă pot contribui la realizarea unor anumite competențe. Această idee are un caracter inovator, deoarece foarte multe conținuturi (cu un caracter repetitiv, tradițional sau supraabundent) nu au sens în instruire, prin disciplina geografie, dacă nu contribuie la formarea unor competențe noi sau la dezvoltarea celor dobândite anterior.

Competențe vizate:

- Identificarea principalelor caracteristici ale modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe și a efectelor acestuia asupra curriculumului scris și predat
- Aplicarea sistematică și personalizată a programelor școlare, promovând activități de învățare adaptate la nevoile specifice ale elevilor, cu accent pe cei aflați în risc de excluziune
- Integrarea în practica didactică a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor tehnologii cu rol de facilitare a învățării și pe un management de curriculum eficient la nivelul școlii și al clasei



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



DE CE CURRICULUM BAZAT PE COMPETENȚE?

Curriculum bazat pe formarea competențelor este necesar pentru adecvarea școlii la o **nouă epocă**, în care absolventului i se cere **mult mai mult decât o specializare îngustă** și/sau o cultură generală, unde examenul (vieții!) **nu mai presupune recitarea unui manual/ tratat/ curs** al profesorului emerit ... cutare. Provocarea cea mai mare este aceea că - dincolo de orice fel de retorici – **absolventul chiar trebuie să învețe pe tot parcursul vieții**. Altfel, se autoexcluce de pe piața muncii!

Tabel nr.1 Comparăție între curriculumul centrat pe conținuturi și cel centrat pe competențe

Curriculumul centrat pe conținuturi:	Curriculumul centrat pe competențe:
<ul style="list-style-type: none"> ● Listă de conținuturi care sunt livrate de către profesori <ul style="list-style-type: none"> ○ Centrat pe profesor ○ Focalizat pe proces ○ Centrat pe școală 	<ul style="list-style-type: none"> ● Listă de competențe (rezultate ale învățării) pe care le pot demonstra elevii <ul style="list-style-type: none"> ○ Centrat pe elev ○ Focalizat pe rezultat ○ Centrat pe societate



Descrierea competențelor cheie pe niveluri:

Tabelul nr 2: Profilul de formare al absolventului de ciclu gimnazial și modalități de transpunere în actul didactic, în relație cu competențele cheie

COMPETENȚA CHEIE	Nivel funcțional (la finalul clasei a VIII-a)
1. Comunicare în limba maternă	<ul style="list-style-type: none"> - Receptarea și interpretarea, dar și exprimarea unor idei/ informații geografice valorificând propriile experiențe sau pornind de la ceea ce a ascultat/citit - Utilizarea unor convenții de comunicare în cadrul interacțiunilor verbale
2. Comunicare în limbi străine	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și exprimarea orală sau scrisă a unor idei/informații/opinii din limbi străine pe teme geografice - Participarea la interacțiuni verbale, pe teme geografice, într-o limba străină
3. Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea disponibilității pentru a testa corectitudinea unor raționamente sau a unei atitudini critice față de informații geografice din diferite surse <ul style="list-style-type: none"> - Prelucrarea datelor statistice și realizarea unor grafice - Interpretarea unor grafice - Utilizarea, în diferite situații, a unor instrumente și/sau metode specifice, etc.)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>4. Competența digitală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor metode și tehnici specifice de căutare, selecție, și realizarea unor baze de date statistice ce au caracter geografic; identificare unor aplicații în format digital în limba română disponibile pe internet - Respectarea unor reguli de interacțiune și comunicare online - Evaluarea critică a relevanței și utilității dispozitivelor, a aplicațiilor și a cperntu dezvoltarea personală și profesională viitoare - Utilizarea aplicațiilor și conținuturilor digitale în realizarea unor proiecte sau explica fenomene, situații sociale complexe, etc
<p>5. A învăța să înveți</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea de obiective și planuri proprii de învățare pentru atingerea unor obiective proprii, în funcție de resursele implicate - Identificarea și selectarea independentă a surselor de învățare și informațiilor școlare, personale, profesionale
<p>6. Competențe sociale și civice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea, în contexte diferite, a unor concepte specifice domeniului social - Manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte - Participarea civică cu asumarea responsabilității pentru consecințele acțiunilor proprii
<p>7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Punerea în practică a unor idei inovative în derularea unor activități, proiecte și asumarea riscurilor care pot apărea



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>8. Sensibilizare și exprimare culturală</p>	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea dimensiunilor culturale ale propriilor aptitudini și orientări personale- Raportarea personală la elemente definitorii ale contextului cultural local, european și universal- Participarea activă la proiecte culturale în contexte informale și non-formale
--	--



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 /

28.02.2017 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**Programa școlară
pentru disciplina**

GEOGRAFIE

Clasele a V-a – a VIII-a

București, 2017



UNIUNEA EUROPEANĂ



Notă de prezentare

Programa școlară de Geografie reprezintă o componentă esențială a Curriculumului național pentru clasele a V-a – a VIII-a din învățământul gimnazial, având un buget de timp de 1 oră/săptămână (clasele a V-a – a VII-a) și de 2 ore/săptămână (clasa a VIII-a). Disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ în aria curriculară Om și societate.

Elaborată în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale, programa școlară pentru clasele a V-a – a VIII-a reprezintă un document reglator, coerent, care are în vedere finalitățile învățământului și profilul general de formare a elevului. Programa cuprinde sistemul de cunoștințe, abilități și atitudini necesare participării active la viața cotidiană. Pe baza acestor repere, precum și a altor componente ale mediului educațional, a fost stabilit un sistem de competențe generale pentru ciclul gimnazial, din care au fost derivate competențele specifice.

Programa școlară fundamentează activitatea profesorilor de geografie, facilitează identificarea și abordarea temelor de interes disciplinar, precum și a celor de tip pluri-, inter- și transdisciplinar, reglementând, totodată, demersurile de proiectare a resurselor educaționale pentru procesul de predare - învățare - evaluare.

Pornind de la specificul ei științific, Geografia este o știință care se raportează atât la componentele naturale cât și la cele sociale ale Terrei, obiectul său de studiu implicând și interacțiunea dintre om și mediul său de viață.

Geografia, ca disciplină fundamentală de studiu, prin dimensiunea ei reflexivă este responsabilă pentru înțelegerea lumii înconjurătoare și asumarea valorilor, iar prin dimensiunea sa acțională și aplicativă oferă posibilitatea identificării de soluții și rezolvării de probleme. Sistemul metodologic propriu de investigare a realității (în special metoda cartografică), precum și posibilitatea de ancorare a demersului explicativ în actualitate, în realitatea lumii contemporane, au determinat reconstruirea programei școlare din perspectiva satisfacerii nevoilor de dezvoltare ale elevilor.

Geografia abordează atât problematica specifică domeniilor „clasice” (geografie fizică și geografie umană), cât și problematica rezultată din interacțiunea acestor două domenii, respectiv din interacțiunea geografiei cu alte științe. Principalele componente ale geografiei școlare sunt: elemente, procese, fenomene, structuri, sisteme și interacțiuni. Aceste componente sunt utilizate în forme și asocieri diferite în raport cu specificul disciplinei școlare, cu competențele și conținuturile propuse, precum și cu disponibilitățile educaționale ale elevilor.

Pentru elevi, Geografia contribuie la:

- construirea unui referențial obiectiv (format din sistemul cartografic, planeta ca întreg, geosfere, continente, regiuni, țări, spațiu, teritoriu etc.), la care pot fi raportate elemente, fenomene, procese, sisteme și structuri din alte discipline școlare și domenii ale cunoașterii; identificarea și explicarea unor constatări (și adevăruri), rezultante ale interacțiunii dintre componentele mediului terestru natural și cele ale societății omenești, precum și ale interacțiunii globale om-natură;
- investigarea într-o formă specifică, adaptată la niveluri diferite de înțelegere, a realității oferite de orizontul local, planetă ca întreg, geosfere, țări și regiuni în contextul existențial zilnic; identificarea unor răspunsuri și soluții care au la bază exemple din viața cotidiană.

În concordanță cu direcțiile de dezvoltare ale Curriculumului național, programa școlară pentru disciplina Geografie are în vedere:

- conceptualizarea și transpunerea competențelor-cheie în curriculum într-o abordare unitară pe parcursul fiecărui an de studiu și pe parcursul învățământului gimnazial;
- definirea unui set adecvat de competențe generale și specifice, competențe ce pot fi formate la elevi prin conținuturile propuse, prin metodologia didactică folosită, care vizează accentuarea dimensiunii aplicative a cunoașterii;
- construirea demersului educațional pornind de la nevoile de dezvoltare ale elevului;
- utilizarea unor conținuturi și activități de învățare cât mai variate pentru dezvoltarea întregului

- potențial de care dispune fiecare elev;
- abordarea interdisciplinară a conceptelor și a fenomenelor, în vederea oferirii unei perspective complexe asupra realității.

Programa școlară cuprinde următoarele componente: nota de prezentare, competențele generale, competențele specifice și exemple de activități de învățare (pe clase), conținuturi și sugestii metodologice.

Competențele generale se dezvoltă prin studierea disciplinei Geografie în învățământul gimnazial.

Competențele specifice se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora. Competențele specifice sunt însoțite de **exemple de activități de învățare**, care constituie modalități de organizare a activității didactice în scopul realizării competențelor.

Conținuturile învățării sunt organizate pe domenii și reprezintă informații științifice fundamentale, validate în decursul cunoașterii umane, prin care se urmărește realizarea competențelor. S-a avut în vedere dimensionarea optimă a conținuturilor și selectarea riguroasă a informației, astfel încât acestea să nu ducă la supraîncărcare.

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrul didactic în utilizarea programei școlare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Competențe generale

Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice

Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

CLASA a V-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice

Clasa a V-a
<p>1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite</p> <ul style="list-style-type: none">- pronunțarea corectă a termenilor și a denumirilor geografice- identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte literare, mass-media etc.- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)- procesarea de informații geografice din diferite surse de documentare
<p>1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect</p> <ul style="list-style-type: none">- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)- caracterizarea unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schițe, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini- exerciții de completare a termenilor geografici în scheme simple de prezentare a unor elemente și fenomene geografice

2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

Clasa a V-a

2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren

- identificarea pe suporturi cartografice a unor puncte/trasee definite de coordonate geografice date
- reprezentarea pe schițe de hartă a unor puncte/trasee definite de coordonate geografice date
- descrierea unor trasee scurte parcurse în orizontul local, prin raportare la repere, puncte cardinale, pe baza unui algoritm dat
- exprimarea poziției elementelor identificate în teren/pe hartă, cu ajutorul punctelor cardinale/coordonatelor geografice
- descrierea poziției relative a unor obiecte/elemente geografice dintr-un anumit spațiu prin raportare la un suport cartografic
- utilizarea elementară a tehnologiilor moderne (Sistemul Informațional Geografic - GIS; Sistemul de navigație - GPS)

2.2. Relaționarea scării de proporție cu realitatea geografică

- exerciții de calculare a distanțelor dintre repere/puncte reprezentate pe suporturi cartografice utilizând scara de proporție
- recunoașterea unei imagini de la sol și aeriene
- corelarea imaginilor de la sol și aeriene cu suporturi cartografice
- poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice la scări de proporție date
- exerciții de calculare a suprafețelor/ariilor delimitate pe hărți cu scări de proporție diferite
- exerciții de reprezentare, pe o schiță de hartă, a unor elemente geografice din orizontul local

Clasa a V-a

2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple

- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor procese geografice pe baza unor scheme
- identificarea succesiunii cronologice a unor procese și fenomene geografice pe baza unor imagini grafice/cartografice
- descrierea repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza observațiilor directe/indirecte pe suporturi geografice
- exerciții de ierarhizare a unor procese și fenomene geografice după criterii date

3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la altedisciplină școlare

Clasa a V-a

3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii

- măsurarea distanțelor în orizontul apropiat/local cu instrumente de măsură adecvate (riglă, ruletă, compas, instrumente/dispozitive electronice/informatic etc.)
- utilizarea scării de proporție pentru descrierea extinderii spațiale a unor elemente geografice
- prezentarea desfășurării unor procese și fenomene geografice, utilizând noțiuni din domeniul științelor
- prelucrarea datelor geografice utilizând operații matematice la nivel elementar
- determinarea unor caracteristici ale elementelor geografice prin calcule matematice

simple

- prelucrarea datelor geografice cu ajutorul diferitelor instrumente TIC
- prezentarea fenomenelor și proceselor observate direct/indirect cu ajutorul diferitelor aplicații digitale
- prezentarea, cu ajutorul unor instrumente TIC, a elementelor mediului din orizontul apropiat / local
- prezentarea, cu ajutorul unor suporturi geografice/instrumente TIC, a impactului mediului natural asupra omului

3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii

- explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice
- menționarea unor efecte/influente ale producerii unor fenomene geografice asupra activității personale
- identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană
- descrierea unor fenomene din realitatea geografică prin utilizarea unor aplicații digitale

3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare

- exerciții de relaționare între elemente și fenomene geografice observate direct sau indirect
- identificarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (localitate, regiune,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

continent) din perspectiva diversității naturale

- identificarea unor particularități ale diferitelor regiuni ale lumii din perspectiva cunoașterii lor geografice
- elaborarea unor proiecte simple pe tema conservării și protecției diversității naturale, pentru formarea unor atitudini civice pozitive

4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Clasa a V-a

4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare

- observarea directă/indirectă a unor elemente, fenomene și procese geografice
- selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă / indirectă
- descoperirea unor legături simple pe baza unor date geografice comparabile
- analiza unor situații-problemă din realitatea înconjurătoare în vederea identificării de soluții
- utilizarea informațiilor geografice referitoare la diferite fenomene/procese geografice în contexte noi (explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare)
- elaborarea unei schițe de proiect pentru soluționarea unei probleme geografice
- derularea unui demers investigativ simplu pentru verificarea unei ipoteze de lucru

4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii

- ordonarea elementelor geografice după criterii cantitative
- selectarea elementelor geografice după criterii calitative
- organizarea elementelor geografice după modul lor de succesiune
- organizarea elementelor după caracteristici spațiale
- ordonarea elementelor în funcție de criterii de timp

4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață

- elaborarea de planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru
- aplicarea metodelor de măsurare și de gestionare a timpului necesar învățării
- aplicarea metodelor/tehnichilor de orientare în spațiu în activitatea cotidiană
- elaborarea unui plan simplu de măsuri privind combaterea / diminuarea efectelor unor fenomene naturale în orizontul local
- prezentarea corelației dintre succesiunea unor fenomene naturale și succesiunea activităților cotidiene/personale
- precizarea unor reguli de comportament ce trebuie respectate în diferite situații ipotetice de risc din orizontul local
- descrierea unor situații de risc în care se impune respectarea anumitor reguli specifice
- completarea unor fișe tematice cu reguli de comportament, pentru diferite situații ipotetice de risc

Conținuturi clasa a V-a

Terra – Elemente de geografie fizică

Domenii de conținut	Conținuturi*
Terra – o planetă a Universului	<ul style="list-style-type: none">• Universul și Sistemul Solar – aspecte generale• Terra - o planetă a Sistemului Solar (formă și dimensiuni)• Aplicație practică: Călătorie virtuală în Univers
Terra – o planetă în mișcare	<ul style="list-style-type: none">• Globul geografic și harta. Coordonate geografice• Mișcările Pământului și consecințele lor• Orientarea în spațiul terestru (elemente naturale și instrumente clasice și moderne)• Aplicații practice: Măsurarea timpului (zi, săptămână, lună, anotimp, an, calendar), Orizontul local – orientare, măsurare și reprezentare, Construirea unor forme simple de reprezentare grafică și cartografică.

<p>Terra – o planetă în transformare</p>	<p>Geosferele</p> <p>Terrei</p> <p>Litosfera</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracteristici generale și importanță• Structura internă a Terrei• Relieful: continente și bazine oceanice; forme majore de relief• Vulcanii și cutremurele• Aplicații practice: Relieful orizontului local, Reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene și procese în orizontul local (prăbușiri, alunecări de teren, cutremure etc.) <p>Atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracteristici generale și importanță• Elemente și fenomene meteorologice• Vremea și clima• Zonele climatice ale Terrei. Influența climei asupra geosferelor• Aplicații practice: Clima, vremea și activitatea umană în orizontul local, Modalități de avertizare, reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene extreme în orizontul local (grindină, polei, furtuni, secetă, caniculă, viscol, tornade etc.) <p>Hidrosfera</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracteristici generale și importanță• Oceanul Planetar – componente și localizare. Dinamica apelor
---	---

	<p>oceanice</p> <ul style="list-style-type: none">• Apele continentale• Ghețarii• Aplicații practice: Apele din orizontul local, Resurse de apă potabilă, Măsuri de protecție a apelor, Modalități de avertizare, reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene extreme în orizontul local (viitură/revărsare/inundație, pod de gheață etc.) <p>Biosfera și solurile</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracteristici generale și importanță• Plantele și animalele – repartiția lor geografică• Solul - resursă a vieții• Aplicație practică: Protecția plantelor, a animalelor și conservarea solului
Zonele naturale ale Terrei	<ul style="list-style-type: none">• Diversitatea peisajelor terestre naturale

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VI-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice

Clasa a VI-a
<p>1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici</p> <ul style="list-style-type: none">- prezentarea prin cuvinte proprii a caracteristicilor elementelor observate direct sau indirect- denumirea unor procese și fenomene socio-economice- definirea unor termeni geografici- descrierea unor fenomene/procese geografice observate direct sau indirect- elaborarea unor definiții proprii- argumentarea definițiilor construite
<p>1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici</p> <ul style="list-style-type: none">- redarea, prin cuvinte proprii, a caracteristicilor unor elemente, procese, fenomene de geografie umană/regională, observate direct sau indirect- descrierea, prin cuvinte proprii, a unor elemente de geografie umană/regională, după un algoritm dat- descrierea, prin cuvinte proprii, a unui sistem (regiune, țară, oraș)- completarea unui text lacunar cu termeni dați- construirea unui text coerent și corect cu ajutorul unor termeni geografici

2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

Clasa a VI-a

2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

- identificarea elementelor de reper ale reprezentărilor cartografice: rețea cartografică, puncte cardinale, orientarea hărții, scară
- exerciții de localizare a elementelor de geografie umană și regională pe hărți la scări diferite
- exerciții de poziționare corectă a unor elemente geografice pe suport grafic și cartografic

2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice

după criterii date

- stabilirea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene observate pe suporturi cartografice
- exerciții de precizare corectă a timpului și de apreciere a intervalelor de timp
- ordonarea fenomenelor/proceselor după repartiția lor spațială

2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite

- construirea unui text utilizând informații obținute din diverse suporturi cartografice
- elaborarea unui text explicativ pe baza unui suport grafic
- realizarea unui rezumat pe baza unui material audio-video

3. Studiarea spațiului geografic realizând conexiuni cu informații dobândite la altedisciplină școlară

Clasa a VI-a

3.1. Utilizarea informațiilor cu caracter geografic obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe

- accesarea unor aplicații informatice pentru determinarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice
- exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal
- realizarea unui dicționar/glosar de termeni, denumiri, elemente de interes geografic, în format scris sau electronic, pe diferite criterii/tematici

3.2. Prezentarea caracteristicilor elementelor, fenomenelor și proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS

- realizarea unor scheme logice privind relațiile dintre diferite elemente geografice și elemente din matematică și științe utilizând aplicații TIC
- calcularea, compararea, analizarea și interpretarea unor date statistice
- caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind tehnici de lucru TIC/GIS
- reprezentarea procentuală a unor elemente/structuri geografice, prin elaborarea de diagrame, utilizând TIC

3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare

- identificarea cauzelor de natură socio-economică în explicarea diferitelor fenomene caracteristice geografiei umane și regionale
- evidențierea legăturii dintre mediul geografic și evoluția societății omenesti pe baza informațiilor obținute din diferite surse
- explicarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (stat, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale și socio-economice

3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse surse

- identificarea particularităților diferitelor regiuni/teritorii/continente din perspectiva cunoașterii geografice, istorice și culturale
- identificarea categoriilor de patrimoniu local, național, european și mondial folosind diferite surse de documentare
- elaborarea de proiecte privind diversitatea patrimoniului local, național, european și mondial
- propunerea unor măsuri/soluții de conservare și protecție a diversității patrimoniului local, național, european și mondial pentru formarea de atitudini și comportamente civice

4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Clasa a VI-a
<p>4.1. Construirea unui demers investigativ dirijat</p> <ul style="list-style-type: none">- formularea unor întrebări sau probleme geografice cu privire la o situație reală- enunțarea unor ipoteze pentru rezolvarea unor situații-problemă- colectarea informațiilor care să răspundă situațiilor-problemă- explicarea elementelor reprezentate pe imagini provenite din diferite surse- propunerea unor soluții la întrebări sau probleme geografice
<p>4.2. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale- descrierea unui element geografic după un algoritm dat- prezentarea fenomenelor și proceselor geografice după un algoritm dat
<p>4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice</p> <ul style="list-style-type: none">- identificarea unor asemănări/deosebiri dintre elemente geografice- compararea cantitativă a elementelor observate direct sau pe materiale vizuale precizarea unor asemănări/deosebiri privind modul de manifestare a fenomenelor și proceselor- compararea calitativă a unor fenomene pe baza unor caracteristici observate sau sugerate

Conținuturi clasa a VI-a
Terra – Elemente de geografie umană. Europa

Domenii de conținut	Conținuturi*
Cunoașterea lumii în care trăim	<ul style="list-style-type: none">• Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă• Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii• Aplicații practice: Exerciții de apreciere a distanțelor și suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale
Antroposfera - omul și activitățile umane	<ul style="list-style-type: none">• Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială• Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri teritoriale• Resursele naturale și valorificarea acestora• Domeniile activităților economice pe Terra: agricultura, industria, serviciile (caracteristici generale)• Efectele activităților umane asupra mediului și calitatea vieții



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Domenii de conținut	Conținuturi*
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicații practice: Analiza și interpretarea caracteristicilor demografice și de locuire din orizontul local și apropiat, Provocări locale în context mondial, Trasee turistice aplicate pe domenii de interes, Regiuni turistice
<p>Europa - identitate geografică</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mediul natural ca suport al locuirii umane <ul style="list-style-type: none"> - Poziția geografică. Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și strâmtori - Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore - Hidrografia - Diferențieri climatice și biogeografice ● Oameni și locuri <ul style="list-style-type: none"> - Harta politică – state și regiuni - Răspândirea geografică a populației. Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, confesională și culturală) - Mari orașe europene ● Economia <ul style="list-style-type: none"> - Resursele naturale și valorificarea lor - Activitățile economice: agricultura, industria, serviciile ● Uniunea Europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Domenii de conținut	Conținuturi*
	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizarea geografică a unor state (cel puțin un stat din fiecare regiune geografică)
Europa în lumea contemporană	<ul style="list-style-type: none">• Valori culturale și umane europene• Calitatea vieții în Europa

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice

Clasa a VII-a

1.1. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificați în contexte diferite

- construirea unor enunțuri simple, corecte și coerente (descrieri, argumentări, explicații, texte etc.), utilizând termeni, denumiri, informații specifice din surse diferite
- recunoașterea termenilor și denumirilor geografice în texte diferite, surse grafice și cartografice
- definirea/explicarea realității geografice utilizând limbajul specific
- exprimarea/argumentarea unei opinii privind problematica specifică spațiilor geografice studiate
- analizarea/interpretarea unor date statistice cuprinse în tabele și grafice
- realizarea unor prezentări/proiecte geografice cu tematică specifică
- prezentarea unor aspecte privind influența problematicii geografice globale asupra vieții personale
- descrierea unor situații redată prin imagini statice sau dinamice

1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

- elaborarea unui text pe baza studierii realității geografice, utilizând termeni și denumiri geografice date
- completarea unui text lacunar cu termeni și denumiri geografice adecvate
- exprimarea în cuvinte proprii a caracteristicilor elementelor observate direct sau indirect
- descrierea/prezentarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice urmărite pe un profil/traseu sau întâlnite într-o sursă informatică/mass-media
- construirea unor scheme logice între diferite elemente, fenomene, procese geografice
- identificarea/explicarea unor legături spațiale, cronologice, cauzale și funcționale între diferite elemente, fenomene, procese geografice
- construirea unor texte pe baza informațiilor oferite de hărți, grafice, imagini și alte surse

2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

Clasa a VII-a

2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

- fixarea/determinarea poziției unor elemente cu ajutorul punctelor cardinale, a coordonatelor geografice și a altor repere cartografice
- localizarea elementelor, proceselor și fenomenelor geografice prin poziționare reciprocă
- descrierea unor trasee parcurse pe un suport cartografic, utilizând punctele cardinale, coordonatele geografice sau alte elemente de reper
- localizarea elementelor pe hărți la scări diferite



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- transpunerea elementelor de pe reprezentări cartografice pe hărți mute/de contur
- identificarea unor caracteristici ale elementelor și fenomenelor geografice rezultate din poziția geografică/matematică a acestora
- identificarea consecințelor geografice rezultate din poziționarea spațială a elementelor
- folosirea hărților și graficelor în activități cotidiene

2.2. Interpretarea fenomenelor și proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice și cartografice

- elaborarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice
- realizarea unor reprezentări/desene schematice simple utilizând semnele convenționale
- poziționarea corectă pe un suport cartografic a unor elemente sau areale utilizând semne convenționale
- citirea și interpretarea unor hărți tematice (a unui element, fenomen, proces sau sistem)
- citirea și înțelegerea unor reprezentări convenționale specifice (altitudini, adâncimi, limite, areale, tipuri climatice, zone de vegetație, resurse naturale, activități economice, căi de comunicație etc.)
- interpretarea unor realități geografice pe baza utilizării reprezentărilor grafice și cartografice și a semnelor convenționale
- utilizarea reprezentărilor cartografice în situații reale (măsurarea distanțelor, stabilirea unor itinerarii, localizarea unor fenomene, procese, evenimente, manifestări, alte situații de interes personal)

2.3. Corelarea elementelor și fenomenelor geografice date prin raportare la suporturi grafice și cartografice

- asocierea semnelor convenționale cu caracteristicile reale ale elementelor și fenomenelor geografice pe care le reprezintă
- identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza suporturilor grafice și cartografice

- compararea elementelor și fenomenelor geografice din realitate prin raportare la suporturi grafice și cartografice

3. Studiarea spațiului geografic realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

Clasa a VII-a

3.1. Ierarhizarea elementelor cu caracter geografic cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al

elementelor din matematică și științe

- folosirea tehnicilor TIC/GIS în ierarhizarea unor elemente geografice
- structurarea datelor obținute de pe site-uri cu informații geografice
- prezentarea unei teme cu problematică geografică, utilizând și cunoștințe dobândite la alte discipline/științe și respectiv informații din diferite baze de date TIC/GIS

3.2. Realizarea proiectelor/studiilor de caz utilizând instrumente TIC/GIS

- realizarea unui text/referat/lucrare independentă pe baza datelor accesate pe internet
- ilustrarea grafică și cartografică a unui text utilizând resurse informatice
- realizarea unei baze de date cu informații/materiale din surse TIC/GIS
- accesarea informațiilor privind fenomene și procese geografice cu impact în viața cotidiană din diferite materiale/surse informatice

3.3. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare

- prezentarea orală sau în scris a unor date/informații referitoare la diversitatea naturală, culturală și umană
- analizarea/explicarea/prezentarea unor elemente de diversitate și identitate geografică pe baza informațiilor dobândite la alte discipline sau din experiențe anterioare
- relaționarea/corelarea unor elemente, procese și fenomene geografice specifice spațiilor studiate
- prezentarea caracteristicilor geografice identificate în diferite desene, imagini, materiale video etc.
- evidențierea rolului unor factori geografici, istorici, sociali în particularizarea caracteristicilor grupurilor umane și teritoriilor
- realizarea unor studii de caz

3.4. Prezentarea patrimoniului mondial utilizând diverse surse

- identificarea unor componente semnificative ale patrimoniului mondial, utilizând diferite surse
- selectarea și gruparea, pe diferite criterii/tematici, a unor elemente ale patrimoniului mondial
- evidențierea unor elemente specifice de cultură și civilizație națională/regională/continentală în descrierea patrimoniului universal

Clasa a VII-a

- formularea unor enunțuri argumentative privind importanța culturală universală a unor elemente și spații geografice
- analizarea diferitelor spații studiate din perspectiva conservării și valorificării patrimoniului cultural
- identificarea unor destinații sau trasee turistice cu ajutorul mijloacelor cartografice și informatice
- realizarea unor călătorii imaginare pe baza unor aprecieri/considerente personale

4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Clasa a VII-a

4.1. Utilizarea unor metode de investigare

- identificarea unor situații-problemă prin observare directă, liberă sau dirijată
- stabilirea unor etape în colectarea informațiilor care să răspundă situațiilor-problemă
- analizarea unor date, grafice, texte sau a unor situații reale
- prelucrarea și interpretarea datelor primare
- utilizarea datelor secundare rezultate din observare și analiză directă sau mediată pentru explicarea realității teritoriale
- realizarea unui text/proiect/scenariu pe o problematică investigată/analizată/studiată
- formularea unei opinii personale privind evoluția ulterioară a elementelor investigate

4.2. Ierarhizarea unor elemente, fenomene și procese după caracteristicile lor geografice

- interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale
- descrierea/caracterizarea unor elemente, fenomene, procese geografice după un algoritm însușit
- prezentarea comparativă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după un algoritm dat

4.3. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic

- observarea liberă sau dirijată a componentelor mediului geografic
- stabilirea relațiilor cauzale/de intercondiționare între elemente, fenomene și procese geografice
- identificarea elementelor, fenomenelor și proceselor supuse transformărilor la nivel local, regional sau global
- descrierea efectelor transformărilor la nivel local, regional sau global

4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic

- identificarea unor probleme existente în mediul înconjurător
- formularea unor soluții sustenabile pentru rezolvarea unor probleme de mediu
- argumentarea soluțiilor de rezolvare a unor probleme specifice mediului înconjurător
- realizarea unei lucrări independente/studiu de caz/proiect pe baza unui algoritm și a unei bibliografii indicate
- prezentarea unor exemple de bună practică/inițiative privind dezvoltarea sustenabilă

Conținuturi clasa a VII-a
Geografia continentelor extraeuropene

Domenii de conținut	Conținut i*
Asia	<p>Caracterizare geografică</p> <ul style="list-style-type: none">• Poziția geografică• Relieful - caracteristici generale, unități majore. Munții Himalaya• Hidrografia - caracteristici generale. Fluvii și lacuri• Diferențieri climatice. Musonii• Contraste biogeografice• Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, culturală, confesională)• Harta politică și marile aglomerări umane• Resursele naturale• Activitățile economice. Contraste economice regionale <p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Particularități geografice ale unor state (la alegere), Asia în lumea contemporană

Africa	Caracterizare geografică <ul style="list-style-type: none">• Poziția geografică – simetrie latitudinală• Relieful Africii – caracteristici generale. Riftul african• Hidrografia, clima și biogeografia – caracteristici generale• Specificul demografic• Harta politică și marile orașe Studii de caz: <ul style="list-style-type: none">• Problemele Africii în lumea contemporană, Sahara, Caracterizarea geografică a unor state (la alegere)
America de Nord și America de Sud	Caracterizare geografică <ul style="list-style-type: none">• Poziția geografică• Relieful – caracteristici generale. Sistemul muntos cordiliero- andin• Hidrografia – caracteristici generale. Fluvii și lacuri• Diferențieri climatice și biogeografice• Elemente de diversitate umană (etnică, lingvistică, confesională și culturală)• Harta politică și contraste teritoriale între state• Forme de aglomerare urbană• Diferențieri economice regionale Studii de caz: <ul style="list-style-type: none">• Particularități geografice ale unor state (la alegere)

Australia și Oceania. Antarctica	Australia și Oceania – caracterizare geografică <ul style="list-style-type: none">• Australia – caracterizare geografică generală• Oceania – particularități geografice Antarctica – elemente de identitate geografică Studiu de caz: <ul style="list-style-type: none">• Unicitatea biogeografică australiană
Elemente de geografia mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">• Componentele mediului înconjurător și relațiile dintre acestea• Degradarea mediului înconjurător, o problemă a lumii contemporane. Schimbări globale ale mediului

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare propuse oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VIII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice

Clasa a VIII-a
<p>1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice</p> <ul style="list-style-type: none">- folosirea limbajului geografic pentru explicarea unui fenomen pornind de la studierea unui text, film documentar/surse mass-media- formularea de întrebări pe baza unui document sau material audio-video- utilizarea termenilor specifici pentru explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe și indirecte- explicarea legăturilor dintre mediul natural și activitățile umane folosind terminologia adecvată- transpunerea unui text într-un tabel sintetic recapitulativ
<p>1.2. Prezentarea structurată a informației geografice</p> <ul style="list-style-type: none">- caracterizarea geografică a unor unități teritoriale- evidențierea particularităților unei regiuni geografice- enunțarea, într-o frază, a ideii principale dintr-un text citit/audiat- elaborarea schemei logice de producere/manifestare a unui proces sau fenomen- formularea concluziilor după lectura unui text- realizarea fișelor bibliografice- elaborarea unui eseu restrâns sau extins pe o temă dată

2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

Clasa a VIII-a

2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat

- utilizarea semnelor convenționale pentru reprezentarea unor elemente pe o hartă (fizică, topografică, tematică)
- construirea/desenarea unei schițe de hartă pe o temă dată
- compararea reprezentărilor cartografice realizate la scări de proporție diferite
- realizarea unor suporturi cartografice utilizând date colectate într-o aplicație practică

2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice

- relaționarea/corelarea/determinarea legăturilor reciproce dintre procese și fenomene geografice naturale și umane pe baza analizei localizării și ordonării acestora pe suporturi cartografice
- stabilirea unor asemănări/deosebiri dintre fenomene și procese geografice prin compararea unor reprezentări grafice/cartografice/imagini
- interpretarea unor profile geografice pe anumite direcții reprezentative
- interpretarea unor diagrame de distribuție cantitativă
- identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice
- precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice

2.3. Construirea de reprezentări grafice și cartografice pe baza datelor și/sau suporturilor date

- **amplasarea semnelor convenționale pe suporturi cartografice date**
- **construirea unor reprezentări grafice utilizând instrumente TIC**
- **elaborarea unor reprezentări cartografice folosind instrumente TIC/GIS**

3. Studiarea spațiului geografic realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

Clasa a VIII-a

3.1. Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS

- identificarea informațiilor folosind diferite motoare de căutare
- analizarea unor areale cu anumite caracteristici geografice
- stabilirea relațiilor cauză-efect cu ajutorul unor elemente din domeniul științelor
- realizarea unor postere tematice folosind TIC

3.2. Formularea de soluții la probleme date din realitatea înconjurătoare utilizând elemente din matematică, științe și TIC/GIS

- identificarea unor probleme din realitatea înconjurătoare
- delimitarea arealelor de manifestare a situațiilor-problemă
- stabilirea cauzelor care au generat problemele identificate
- formularea de soluții pentru rezolvarea de probleme din realitatea înconjurătoare utilizând mijloace informatice TIC/GIS și elemente din matematică și științe
- realizarea unor materiale de prezentare prin utilizarea diferitelor aplicații informatice

3.3. Argumentarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare

- explicarea diversității umane și culturale ca urmare a evoluției istorice
- argumentarea specificului geografic al unor elemente naturale folosind informații din alte discipline școlare
- argumentarea diversității naturale corelând informațiile geografice cu elemente din domeniul biologiei, fizicii și chimiei

3.4. Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial

- exprimarea unor opinii despre modalitățile de valorificare a patrimoniului local/național
- dezbateri privind importanța patrimoniului cultural local/național
- explicarea rolului factorului antropic în protejarea patrimoniului local/național

4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Clasa a VIII-a

4.1. Realizarea unui demers investigativ

- realizarea/aplicarea/interpretarea unor chestionare pe diferite teme geografice
- selectarea informațiilor furnizate de un chestionar
- clasificarea informațiilor culese
- completarea unei fișe de observații cu date culese în urma unei aplicații de teren
- realizarea unei lucrări independente pe baza unei bibliografii date

4.2. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect

- identificarea de particularități ale unor elemente, fenomene și procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini
- caracterizarea în scris sau oral a unei/unui unități de relief/județ/oraș după un model dat
- realizarea unui studiu monografic al localității natale

4.3. Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat

- compararea a două unități de relief
- compararea a două etaje climatice
- compararea a două bazine hidrografice
- compararea a două orașe/județe

Clasa a VIII-a

4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile

- observarea mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat
- documentarea cu privire la problemele din mediul geografic
- colectarea informațiilor dintr-o varietate de surse: hărți, planuri, cărți, reviste, fotografii, înregistrări video, pe teren, TIC etc.
- descrierea relațiilor dintre om și mediu
- explicarea legăturilor între acțiunile umane și consecințele pentru dezvoltarea sustenabilă
- elaborarea unor chestionare privind dezvoltarea sustenabilă a localității natale
- elaborarea unui model de amenajare/organizare a spațiului unei zone/localități sau a unei rezervații naturale/parc natural
- prezentarea unui scenariu de proiect de dezvoltare sustenabilă în România

Conținuturile clasa a VIII-a

Geografia României

Domenii de conținut	Conținuturi*
Poziția geografică	<ul style="list-style-type: none"> • Poziția geografică. Elemente definitorii și consecințe. Statele vecine • România – țară carpatică, dunăreană, pontică și central europeană
Relieful României	<ul style="list-style-type: none"> • Relieful – caracteristici generale • Unitățile majore de relief: <ul style="list-style-type: none"> - Carpații și Depresiunea Colinară a Transilvaniei - Subcarpații - Podișul Getic și Podișul Mehedinți - Podișul Moldovei și Podișul Dobrogei - Câmpia de Vest și Dealurile de Vest - Câmpia Română - Delta Dunării și platforma continentală a Mării Negre • Aplicații practice/studii de caz: Interpretarea unor profile geografice, Relieful orizontului local/localității/județului natal, Identificarea unor fenomene și procese de risc din orizontul local (alunecări de teren, șiroire/torentialitate etc.) și stabilirea măsurilor de prevenire/ combatere/diminuare, Cutremurele în România, Prezentarea regulilor de comportament în caz de cutremur, Rolul reliefului în amenajarea teritoriului.

<p>Clima, apele, vegetația, fauna și solurile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima <ul style="list-style-type: none"> - Factorii genetici - Elementele climatice - Particularitățile climatice regionale (etaje și influențe climatice) • Apele <ul style="list-style-type: none"> - Dunărea - Râurile interioare - Lacurile și apele subterane - Marea Neagră • Vegetația, fauna și solurile • Aplicații practice: Reguli de comportament în cazul producerii unor fenomene climatice, hidrografice, biogeografice de risc
<p>Populația, așezările omenești și organizarea administrativ-teritorială</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Populația – elemente și structuri demografice • Așezările omenești <ul style="list-style-type: none"> - Așezările rurale – evoluție și diferențieri teritoriale - Așezările urbane – evoluție și caracteristici actuale - Caracterizarea geografică a orașului București • Organizarea administrativ – teritorială • Aplicații practice/studii de caz: Interpretarea unor grafice și reprezentări cartografice privind populația României, Caracterizarea unor orașe mari (la alegere)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Activitățile economice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura <ul style="list-style-type: none"> - Fondul funciar agricol – potențial și valorificare - Regiunile agricole – elemente specifice - Valorificarea produselor agricole – tradiție și modernitate • Resursele naturale și industria <ul style="list-style-type: none"> - Resursele naturale și valorificarea lor - Industria energetică și a energiei electrice - Industria construcțiilor de mașini • Serviciile <ul style="list-style-type: none"> - Căile de comunicație și transporturile - Comerțul - Turismul – potențial și valorificare economică • Aplicații practice/studii de caz: Activități economice în localitatea/ județul natal, Valorificarea resurselor alternative de energie, Potențialul turistic al județului, Rolul căilor de comunicație în dezvoltarea economică
--------------------------------------	---

Domenii de conținut	Conținuturi*
Regiuni geografice și dezvoltarea regională	Diferențieri regionale <input type="checkbox"/> Regiunile geografice pe baze naturale <input type="checkbox"/> Aplicații practice/studii de caz: Caracterizarea geografică a unei regiuni (la alegere)
Caracteristici ale mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">• Calitatea mediului înconjurător în România. Evoluții recente• Resurse, populație și elemente ale dezvoltării sustenabile
România în Europa și în lume	<ul style="list-style-type: none">• Valorile naturale și culturale ale României• România ca membru ONU, NATO și UE

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare propuse oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

Sugestii metodologice

Prezentul curriculum își propune să formeze competențe, valori și atitudini prin demersuri didactice care să coreleze explicit conținuturile învățării cu practica instruirii eficiente, ceea ce implică revalorificarea resurselor educaționale (metode, mijloace) legitimate de practică și utilizarea unor resurse moderne (TIC, GIS etc.).

Prin modul de abordare a întregului demers didactic reglementat prin programa școlară de Geografie, fiecare profesor trebuie să aibă capacitatea de construire a situațiilor și a activităților de învățare asociate competențelor specifice și conținuturilor, astfel încât să fie asigurată egalitatea de șanse a tuturor elevilor, dar și maximizarea posibilităților individuale de dezvoltare intelectuală și profesională. Astfel, este necesară concretizarea elementelor programei în activități de învățare adecvate, în urma parcurgerii cărora să existe un progres semnificativ, evaluabil. Un rol foarte important îi revine profesorului, care poate completa lista activităților de învățare din programa școlară, în funcție de specificul clasei. Ca elemente inovative se evidențiază aplicațiile practice și studiile de caz.

Pentru formarea competențelor generale și specifice, este important ca profesorul să-și orienteze

demersul didactic spre realizarea unor tipuri de activități de învățare care să vizeze:

- utilizarea metodelor legitimate și validate în practica școlară, a metodelor aplicative și interactive care să asigure activizarea structurilor cognitive ale elevilor și transformarea lor în coparticipanți la propria instruire și educație;
- contribuția individuală a elevului (documentarea din diferite surse de informare, observarea directă sau indirectă, exercițiul personal, experimentul etc.);
- dezvoltarea capacității de comunicare în situații diferite și în forme diverse;

- dezvoltarea capacității de abordare integrată a problemelor specifice mediului natural și acelor referitoare la dimensiunea socială, economică și culturală a realității spațiale;
- exersarea lucrului individual și în echipă, a îndeplinirii unor roluri specifice și a cooperării în realizarea sarcinilor de lucru;
- realizarea unor proiecte rezultate din experiența cotidiană, a unor proiecte de identificarea soluțiilor și de rezolvare a unor situații-problemă;
- utilizarea metodelor, a mijloacelor și a instrumentelor TIC/GIS în activitatea didactică.

În legătura dintre competențele specifice, conținuturi și activitățile de învățare, atât în proiectarea unităților de învățare cât și a instruirii propriu-zise, accentul este pus pe realizarea competențelor, prin conținuturile propuse și activitățile de învățare (care sunt sugerate ca exemple).

Activitățile de învățare au un caracter orientativ, exemplele propuse prin programa școlară sunt formulate cu un anumit grad de generalitate. Pentru a permite o abordare flexibilă, acestea pot fi selectate în funcție de conținuturile parcurse și de competențele specifice vizate. Profesorul trebuie să aibă capacitatea de a utiliza, diversifica și particulariza activitățile de învățare în funcție de resursele de timp, umane și materiale.

În cadrul Conținuturilor din prezenta programă se vor selecta Aplicațiile practice/Studiile de caz în funcție de resursele de timp și de particularitățile psihologice și cognitive ale colectivelor de elevi. Cadrele didactice pot realiza și alte activități practice decât cele indicate, evidențiind, astfel, caracterul pragmatic al geografiei.

Principalele dimensiuni vizate prin disciplina Geografie sunt:

- dimensiunea spațială – prin relaționarea permanentă între elementele geografice ale planetei ca întreg și elementele corespunzătoare din orizontul local sau de la nivel regional, național;
- dimensiunea percepției intuitive a proceselor și fenomenelor geografice predominant observabile (direct sau indirect), care să aibă un aspect relevant pentru existența cotidiană a elevilor;
- dimensiunea interdisciplinară – prin posibilitățile geografiei de a conecta elementele naturale și umane, precum și elemente specifice geografiei cu cele specifice altor discipline;
- dimensiunea umană – prin specificul conținuturilor, cu finalități în plan social, politic și cultural;
- dimensiunea economică – prin prezentarea unor sisteme și particularități economice caracteristice;
- dimensiunea culturală – prin sensibilizarea la realizările majore ale umanității și ale poporului român;
- dimensiunea civică – prin înțelegerea și aprecierea diversității umane, prin toleranță și respect pentru diferitele sisteme de valori.

Prezenta programă pornește de la premisa că o competență specifică odată formată se va utiliza ulterior fără a mai fi menționată în programa clasei/claselor superioare.

Competențele specifice pentru clasele a V-a – a VIII-a sunt concepute gradual, evidențiind un nivel de complexitate crescut de la an la an pentru fiecare dintre cele patru competențe generale.

Repere ale evaluării

Evaluarea rezultatelor învățării trebuie să ofere informații corecte și complete despre nivelul de formare și dezvoltare a competențelor specifice asumate ca sisteme integrate de cunoștințe însușite, abilități dobândite, atitudini consolidate.

Modul de formulare a competențelor specifice permite transpunerea acestora în cerințe de evaluare.

În construirea instrumentelor de evaluare pot fi utilizate toate tipurile de itemi, în raport cu specificul competențelor de evaluat, în structuri și proporții echilibrate.

Profesorul de geografie are în vedere faptul că formarea competențelor generale, respectiv a celor specifice, susține și determină calitatea rezultatelor care, la rândul lor, converg spre diferite tipuri de achiziții obținute, exprimate prin cunoștințe asimilate, capacitate de aplicare a acestora în actul de formare de priceperi și deprinderi, trăsături de personalitate, conduite și capacități intelectuale redată în raționamente, argumente și interpretări ale faptelor din natură și societate.

Între curriculum, activitatea de predare – învățare și evaluare se poate identifica o relație complexă, care explică și orientează procesul educațional, astfel încât:

- procesele evaluative să susțină și să stimuleze activitatea de predare - învățare, indiferent de scopurile evaluării;
- reglarea activității de predare-învățare pe baza rezultatelor școlare să se realizeze continuu și permanent

Ca modalități de evaluare se recomandă:

- utilizarea tuturor metodelor de examinare a elevilor (orale, scrise, practice), plecându-se la ideea că fiecare metodă posedă atât avantaje, cât și limite, ceea ce înseamnă că niciunadintre



UNIUNEA EUROPEANĂ



acestea nu trebuie favorizată în detrimentul celorlalte, deoarece această atitudine ar altera semnificativ modul de desfășurare a întregului proces evaluativ;

- promovarea modalităților alternative/complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, investigația, autoevaluarea etc.) cu scopul de a face evaluarea mai agreabilă și mai adaptată subiecților care fac obiectul evaluării, fără eliminarea evaluărilor de tip tradițional;
- utilizarea metodelor, tehnicilor și a instrumentelor TIC/GIS.

Portofoliul elevilor poate cuprinde, în format electronic sau letric: lucrări scrise, teste (inițiale, secvențiale, sumative), eseuri, prezentarea unor itinerarii geografice, referate tematice (cu subiecte diverse), lucrări practice și aplicații pe teren, proiecte, prezentarea unor obiective/elemente geografice (fișe), analiza și interpretarea unor date geografice (geologice, litologice, climatologice, hidrologice, biologice, demografice etc.), a unor hărți, grafice, cartodiagrame.

Lista resurselor materiale pentru desfășurarea activităților de învățare propuse:

- manualul școlar;
- laptop, televizor, internet, imprimantă, cameră video, aparat/cameră foto, videoproiector, ecran
- proiecție, busolă, GPS, termometre, stație meteo electronică, tablă interactivă etc.;
- flipchart, markere;
- fotografii/imagini diverse, albume, diagrame pe diferite tematici;
- planșe geografice diverse;
- hărți de contur, hărți topografice, hărți tematice;
- hărți murale: Harta fizică și politică a Europei; Harta fizică și administrativă a României; hărți fizice și politice ale continentelor extraeuropene;
- softuri educaționale specifice geografiei și protecției mediului, platforme informatice;
- colecție de minerale și roci;

- lucrări de specialitate, reviste, dicționare de termeni geografici;
- atlase geografice
-



Planificări calendaristice

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Terra – elemente de geografie fizică

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Geografie

An școlar: 2022-2023

Clasa: a V-a

Timp : 1

oră/săptămână

Profesor:

Avizat director:

Total : 35 ore, dintre care 33 ore „clasice” de predare și 2 ore în săptămânile atipice Școala Altfel și Săptămâna Verde

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Număr de ore/alocate	Săptămâna*	Observații/ Evaluare
1. Terra – o planetă a Universului (M1)	1.1. 1.2. 3.1. 3.2. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> Recapitulare (III-IV, Științe ale naturii și Geografie) și test inițial Universul și Sistemul Solar – aspecte generale Terra - o planetă a Sistemului Solar (formă și dimensiuni) Aplicație practică: Călătorie virtuală în Univers Recapitulare și evaluare (1) 	<u>7</u>	<u>1-7</u>	Evaluare inițială Evaluare orală Probe practice

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna*	Observații/ Evaluare
2. Terra – o planetă în mișcare, Geosferele	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Globul geografic și harta. • Coordonate geografice • Mișcările Pământului și consecințele lor • Orientarea în spațiul terestru (elemente naturale și instrumente clasice și moderne) • Aplicații practice: Măsurarea timpului (zi, săptămână, lună, anotimp, an, calendar), Orizontul local – orientare, măsurare și reprezentare, Construirea unor forme simple de reprezentare grafică și cartografică. • Geosferele Terrei • Recapitulare și evaluare (2) 	<u>8</u>	<u>8-15</u>	<p>Evaluare orală</p> <p>Probă scrisă de evaluare</p> <p>Probe practice</p>

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Număr de orealocate	Săptămâna*	Observații/ Evaluare
3. Terra – o planetă în transformare Litosfera	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.3.	Litosfera <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici generale și importanță • Structura internă a Terrei • Relieful: continente și bazine oceanice; forme majore de relief • Vulcanii și cutremurile • Aplicații practice: Relieful orizontului local, Reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene și procese în orizontul local (prăbușiri, alunecări de teren, cutremure etc.) • Recapitulare și evaluare (3) 	<u>6</u>	<u>16-21</u>	Evaluare orală Probe practice Probă scrisă de evaluare
Vacanța între modulele 3 și 4					

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna*	Observații/ Evaluare
4. Terra – o planetă în transformare Geosferele Terrei Atmosfera (4)	1.1. 1.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.3.	<p>Atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici generale și importanță • Elemente și fenomene meteorologice • Vremea și clima • Zonele climatice ale Terrei. Influența climei asupra geosferelor • Aplicații practice: Clima, vremea și activitatea umană în orizontul local, Modalități de avertizare, reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene extreme în orizontul local (grindină, polei, furtuni, secetă, caniculă, viscol, tornade etc.) • Recapitulare și evaluare (4) 	<u>6</u>	<u>22– 27</u>	<p>Evaluare orală</p> <p>Probe practice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Solul - resursă a vieții Aplicație practică: Protecția plantelor, a animalelor și conservarea solului Recapitulare și evaluare (Biosfera și solurile) 			
Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna*	Observații/Evaluare
Zonele naturale ale Terrei	1.2. 3.3. 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Diversitatea peisajelor terestre naturale 	2	32-33	Evaluare orală

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
Terra – Elemente de geografie umană. Europa

Unitatea de învățământ:
 Disciplina: Geografie

Avizat director:

An școlar:
 Clasa: a VI- a

Țimp : 1 oră/săptămână
 Profesor:

Total : 35 ore, dintre care 33 ore ore de predare și 2 ore în săptămânile Școala Altfel și Săptămâna Verde

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații / Evaluare
Cunoașterea lumii în care trăim	1.1. 2.1 2.3. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ● Terra – elemente de geografie fizică. (recapitulare) ● Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă ● Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii ● Aplicații practice: Exerciții de apreciere a distanțelor și suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale 	5	1 – 5	Evaluare orală Probă scrisă de evaluare

MODUL PAGE 1

<p>Antroposfera - omul și activitățile umane</p>	<p>1.1. 2.1. 3.1. 3.3. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială 		<p>Evaluare secventiala</p>
<p>Vacanta de toamna (1 sapt)</p>				

MODUL PAGE 3

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/Evaluare
Europa - identitate geografică	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 4.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Mediul natural ca suport al locuirii umane ● Poziția geografică. Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și strâmtoni ● Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore ● Hidrografia ● Diferențieri climatice și biogeografice 	5	14 – 18	Evaluare verbala <hr/> Evaluare secvențiala(3)
Vacanta de februarie (1 sapt)					



PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Geografia continentelor extraeuropene

Avizat director

Unitatea de învățământ:.....

Disciplina:

Geografie


An școlar: 2022-

2023 Clasa: a VII-a

Timp : 1 oră/săptămână

Profesor:

Total : 35 ore, dintre care 33 ore de predare și 2 ore în săptămânile Școala Altfel și Săptămâna Verde

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Evaluare
ASIA – CARACTERIZARE GEOGRAFICĂ (a) Geografie fizică	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> Recapitulare (V – VI) și test inițial Poziția geografică Relieful – caracteristici generale, unități majore. Munții Himalaya Hidrografia – caracteristici. Fluvii și lacuri Diferențieri climatice. Musonii Contraste biogeografice 	6	1 – 6	Test inițial Evaluare orală
„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din	4.2. 	Recapitulare și evaluare			Test secvențial



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

					(1)
--	--	--	--	--	-----



UNIUNEA EUROPEANĂ



Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Evaluare
(2) ASIA – CARACTERIZARE GEOGRAFICĂ (b) Geografie umană și state	1.1. 1.2. 2.1. 2.3. 3.1. 3.3. 3.4. 4.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de diversitate umană • Harta politică • Mari aglomerații urbane • Resurse naturale și activități economice • Contraste economice regionale • State din Asia (la alegere) • Proiect individual: alte state (câte un stat pentru fiecare elev) • Asia în lumea contemporană • Sinteză și evaluare 	5	7 – 11	Evaluare orală Test secvențial (2)
(3) AFRICA – Prezentare geografică	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1.; 4.2. 4.3.; 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Poziția geografică – simetrie latitudinală • Relieful. Riftul african • Hidrografie, climă și biogeografie • Specificul demografic • Harta politică și marile orașe • Studii de caz: Problemele Africii în lumea contemporană; Sahara • Caracterizarea geografică a unor state (la alegere) • Proiect individual: alte state (câte un stat pentru fiecare elev) • Recapitulare și evaluare 	6	12 – 17	Evaluare orală Test secvențial (3)





Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Evaluare
(4) AMERICA DE NORD ȘI AMERICA DE SUD – Caracterizare geografică	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3 3.4. 4.2. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Poziția geografică. Relieful – caracteristici generale. Sistemul muntos cordiliero – andin • Hidrografia – caracteristici generale. Fluvii și lacuri • Diferențieri climatice și biogeografice • Elemente de diversitate umană • Harta politică • Diferențieri economice regionale • Studii de caz: Particularități geografice ale unor state (la alegere) • Proiect individual: alte state • Recapitulare și evaluare 	9	18 – 26	Evaluare orală Test secvențial (4)





(5) AUSTRALIA ȘI OCEANIA. ANTARCTICA.	1.1. 1.2. 2.1. 3.3. 3.4. 4.1.; 4.2. 4.3.; 4.4.	<ul style="list-style-type: none">• Australia și Oceania – caracterizare geografică. Antarctica• Unicitatea biogeografică australiană• Recapitulare și evaluare	5	27 – 31	Evaluare orală Test final
--	--	---	---	---------	----------------------------------





Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Evaluare
(6) ELEMENTE DE GEOGRAFIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR SINTEZĂ ȘI EVALUARE	1.2. 2.3. 3.3. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none">• Componentele și degradarea mediului înconjurător• Schimbări globale ale mediului• Recapitulare și evaluare finală	2	32 – 33	Chestionare orală Probe practice Probe scrise



PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Geografia României

Unitatea de învățământ:.....

Disciplina: Geografie

An școlar:

Clasa: a VIII.-a

Timp : 2 ore/săptămână

Profesor:

Avizat director:

Conform cu programa școlară aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017

Total: 68 ore, dintre care 64 ore ore de predare și 4 ore în săptămânile Școala Altfel și Săptămâna Verde

Planificare calendaristica anuală

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Săptămâna*	Observații
Modul I Poziția geografică	1.1.; 1.2.; 2.1.;2.2.;3.3.; 3.5.; 4.1.; 4.2.; 4.3.; 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Poziția geografică. Elemente definitorii și consecințe. Statele vecine • România – țară carpatică, dunăreană, pontică și centraleuropeană 	4	1-2	Recapitula - re

<p>Modul I Relieful României</p>	<p>1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.;3.1.; 3.2.; 3.3.;3.4.; 4.1.; 4.2.;4.4.</p>	<p>Caracteristici generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unitățile majore de relief: <ul style="list-style-type: none"> - Carpații și Depresiunea Colinară a Transilvaniei - Subcarpații - Podișul Getic și Podișul Mehedinți - Podișul Moldovei și Podișul Dobrogei - Câmpia de Vest și Dealurile de Vest - Câmpia Română - Delta Dunării și platforma continentală a Mării Negre 	<p>10</p>	<p>3-7</p>	<p>Evaluare orală, probă scrisă</p>
<p>Modulul II Relieful României (Exerciții și studii de caz)</p>	<p>1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.;3.1.; 3.2.; 3.3.;3.4.; 4.1.; 4.2.;4.4.</p>	<p>Aplicații practice/studii de caz: Interpretarea unor profile geografice, Relieful orizontului local/localității/județului natal, Identificarea unor fenomene și procese de risc din orizontul local(alunecări de teren, șiroire/torențialitate etc.) și stabilirea măsurilor de prevenire/ combatere/diminuare, Cutremurele în România, Prezentarea regulilor de comportament în caz de cutremur, Rolul reliefului în amenajarea teritoriului.</p>	<p>4</p>	<p>8-9</p>	<p>Exerciții</p>

Modulul II		<ul style="list-style-type: none"> • Factorii genetici • Elementele climatice • Particularitățile climatice regionale (etaje și influențe climatice) • Dunărea • Râurile interioare • Lacurile și apele subterane • Marea Neagră • Vegetația • Fauna 	12	10-15	<p>Evaluare orală</p> <p>Probă scrisă</p> <p>Exerciții</p>
Clima, Apele, Vegetația, Fauna, Solurile	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.;3.1.; 3.2.; 3.3.;3.4.; 4.1.; 4.2.;4.4.				

		<ul style="list-style-type: none"> • Solurile • Aplicații practice: Reguli de comportament în cazul producerii unor fenomene climatice, hidrografice, biogeografice de risc 			
Modulul III Populația, așezările omenești și organizarea administrativ-teritorială	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 4.1.; 4.2.; 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Populația – elemente și structuri demografice • Așezările rurale – evoluție și diferențieri teritoriale • Așezările urbane – evoluție și caracteristici actuale • Caracterizarea geografică a orașului București • Organizarea administrativ-teritorială • Aplicații practice/studii de caz: Interpretarea unor grafice și reprezentări cartografice privind populația României • Caracterizarea unor orașe mari (la alegere) 	6	16-18	Evaluare orală Probă scrisă Exerciții
Modulul III Activități economice	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 3.1.; 3.3.; 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura - Fondul funciar agricol – potențial și valorificare - Regiunile agricole – elemente specifice - Valorificarea produselor agricole – tradiție și modernitate 	4	19-20	Evaluare orală
Modulul IV Activități	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 3.1.; 3.3.; 4.1.; 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Resursele naturale și industria - Resursele naturale și valorificarea lor - Industria energetică și a energiei electrice 	14	21-27	Evaluare orală

economice		<ul style="list-style-type: none"> - Industria construcțiilor de mașini - Serviciile - Căile de comunicație și transporturile - Comerțul - Turismul – potențial și valorificare economică • Aplicații practice/studii de caz: Activități economice în localitatea/ județul natal, Valorificarea resurselor alternative de energie, Potențialul turistic al județului, Rolul căilor de comunicație în dezvoltarea economică 			Probă scrisă
Modulul V Regiuni geografice și dezvoltarea regională	1.2.; 1.1.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 3.1.; 3.2.; 4.1.; 4.2.; 4.3.;4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Diferențieri regionale • Regiunile geografice pe baze naturale • Aplicații practice/studii de caz: Caracterizarea geografică a unei regiuni (la alegere) 	4	28-29	Evaluare orală
Modulul V Caracteristici ale mediului înconjurător	1.1.; 2.2.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 4.1.; 4.2.; 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea mediului înconjurător în România. Evoluții recente • Resurse, populație și elemente ale dezvoltării sustenabile 	2	30	Evaluare orală
Modulul V	1.1.; 2.1; 2.2;		4	31-32	Evaluare



România în Europa și în lume	3.3.; 3.4.; 4.1.; 4.2.; 4.3.;	<ul style="list-style-type: none"> • Valorile naturale și culturale ale României • România ca membru ONU, NATO și UE 			orală
Mdulul V Geografia României- recapitulare	1.1..... 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulare, sinteză, evaluare 	4	33-34	Probă scrisă



Numele și prenumele profesorului:
Clasa: a V-a

An școlar 2022-2023

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE
TERRA – O PLANETĂ A UNIVERSULUI**

Disciplina: GEOGRAFIE

Unitatea de învățare: Terra – o planetă a

Universului Timp alocat: 7 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Elemente de geografie a României. România în Europa și pe glob. (recapitulare clasa a IV-a)	1.2. 2.3. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate (1.2.) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite (2.3.) precizarea poziției țării pe hărți ale Europei și ale lumii (3.3.) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.) (4.3.) 	Harta geografică (România, Europa) Globul geografic Resurse de timp: o oră	Probă scrisă Test inițial, administrat în vederea stabilirii nivelului de performanță al elevilor
Universul și Sistemul Solar – aspecte generale	1.1. 2.3. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> procesarea de informații geografice din diferite surse de documentare (1.1.) descrierea repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza unor observații directe/indirecte pe suporturi geografice (2.3.) descrierea unor fenomene din realitatea geografică prin utilizarea unor aplicații digitale (3.2.) observarea directă/indirectă a unor elemente/fenomene și procese geografice (4.1.) 	Planșa Sistemul solar Imagini internet Calculator Videoproiector Resurse de timp : o oră	Evaluare orală (sarcini de lucru individuale și/sau pe grupe)
Terra o planetă a Sistemului Solar (formă și dimensiuni)	1.2. 2.1. 3.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea elementelor și fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul apropiat) sau indirect reprezentate pe diferite suporturi geografice (animații video, filme documentare) (1.2.) descrierea poziției relative a unor obiecte/elemente geografice dintr-un anumit spațiu prin raportare la un suport cartografic (2.1.) prezentarea desfășurării unor procese și fenomene geografice utilizând noțiuni din domeniul științelor (3.1.) organizarea elementelor după caracteristici spațiale (4.2.) 	Globul geografic Atlasul geografic Imagini internet Prezentări Ppt Calculator Videoproiector Resurse de timp : o oră	Evaluare orală (sarcini de lucru individuale și/sau pe grupe)

Aplicație practică: Călătorie virtuală în Univers	1.2. 2.3. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • caracterizarea unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi geografice variate (schițe, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat (1.2.) • exerciții de ierarhizare a unor procese și fenomene geografice după criteriile date (2.3.) • exerciții de relaționare între elemente și fenomene geografice observate direct sau indirect (3.3.) • elaborarea de planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru (4.3.) 	Animații video (internet) Aplicațiile din manualul digital Resurse de timp : o oră	Probe practice: interpretarea imaginilor virtuale; citirea hărții geografice; identificarea planetelor Sistemului Solar prezentate în imagini
--	------------------------------	--	--	--

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE TERRA – O PLANETĂ ÎN MIȘCARE

Unitatea de învățare: Terra – o planetă în mișcare
Timp alocat: 8 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Globul geografic și harta. Coordonatele geografice	1.1. 2.1. 2.2. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/ suporturi grafice/imagini) (1.1.) • exprimarea poziției elementelor identificate în teren/pe hartă, cu ajutorul punctelor cardinale/coordonatelor geografice (2.1.) • exerciții de calculare a distanțelor dintre repere/puncte reprezentate pe suporturi cartografice utilizând scara de proporție (2.2.) • utilizarea scării de proporție pentru descrierea extinderii spațiale a unor elemente geografice (3.1.) • descoperirea unor legături simple pe baza unor date geografice comparabile (4.1.) 	Harta geografică Globul geografic Atlasul geografic Resurse de timp: o oră	Evaluare orală: exerciții de calcul a distanțelor pe Glob (latitudine și longitudine) — sarcini de lucru individuale și/sau pe grupe

<p>Mișcările Pământului și consecințele lor</p>	<p>1.2. 2.3. 3.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme logice/seturi de imagini (1.2.) • identificarea succesiunii cronologice a unor procese și fenomene geografice pe baza unor imagini grafice/ cartografice (2.3.) • menționarea unor efecte/influențe ale producerii unor fenomene geografice asupra activității personale (3.2.) • utilizarea informațiilor geografice referitoare la diferite fenomene/procese geografice în contexte noi (explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare) (4.1.) 	<p>Imagini animate internet Planșa Mișcările Pământului Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de identificare a consecințelor mișcărilor Pământului în viața cotidiană</p>
--	--	---	---	---

<p>Orientarea în spațiu terestru (elemente naturale și instrumente clasice și moderne)</p>	<p>2.1. 3.1. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea elementară a tehnologiilor moderne (Sistemul Internațional Geografic — GIS, Sistemul de navigație — GPS) (2.1.) • prezentarea fenomenelor și proceselor observate direct/indirect cu ajutorul diferitelor aplicații digitale (3.1.) • aplicarea metodelor/tehnicilor de orientare în spațiu în activitatea cotidiană (4.3.) 	<p>Harta geografică Busola Imagini internet Aplicația GPS</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de utilizare a instrumentelor de orientare</p>
<p>Aplicații practice: Măsurarea timpului (zi, săptămână, lună, anotimp, an, calendar), Orizontul local – orientare, măsurare și reprezentare, Construirea unor forme simple de reprezentare grafică și cartografică</p>	<p>2.1. 2.2. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea unor trasee scurte parcurse în orizontul local, prin raportare la repere, puncte cardinale, pe baza unui algoritm dat (2.1.) • exerciții de reprezentare, pe o schiță simplă de hartă, a unor elemente geografice din orizontul local (2.2.) • măsurarea distanțelor în orizontul local și apropiat cu instrumente de măsură adecvate (riglă, ruletă, compas, instrumente/ dispozitive electronice/informatic etc.) (3.1.) • ordonarea elementelor în funcție de criterii de timp (4.2.) 	<p>Calendar Busola Sistemul de navigație — GPS Diferite elemente naturale observabile din curtea școlii Suporturi cartografice</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Probe practice: exerciții de măsurare a distanțelor pe suporturi cartografice (activitate pe grupe)</p>

**PROIECTUL UNITĂȚII DE
ÎNVĂȚARE TERRA – O PLANETĂ
ÎN TRANSFORMARE
GEOSFERELE TERREI.
LITOSFERA**

Unitatea de învățare: Geosferele Terrei.

Litosfera Timp alocat: 6 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Litosfera Caracteristici generale și importanță	1.1. 1.2. 2.3. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte literare, mass-media etc. (1.1.) exerciții de completare a termenilor geografici în scheme simple de prezentare a unor elemente și fenomene geografice (2.1.) descrierea repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza observațiilor directe/indirecte pe suporturi geografice (2.3.) identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) 	Harta geografică Manualul digital Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră	Evaluare orală:
Litosfera Structura internă a Terrei	1.2. 2.3. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor procese geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini (1.2) precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor procese geografice pe baza unor scheme (2.3.) prezentarea fenomenelor și proceselor observate direct/indirect cu ajutorul diferitelor aplicații digitale (3.1.) elaborarea unei schițe de proiect pentru soluționarea unei probleme geografice (4.1.) 	Imagini animate internet Manualul Calculator Videoproiector Scheme ale structurii interne a Pământului și a plăcilor tectonice Resurse de timp: o oră	Evaluare orală: exerciții de identificare a elementelor structurii interne a Pământului reprezentate schematic; observarea deplasării plăcilor tectonice



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Litosfera</p> <p>Relieful: continente și bazine oceanice</p>	<p>1.2. 2.3. 3.1. 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • caracterizarea unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schițe, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat (1.2) • descrierea repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza observațiilor directe/indirecte pe suporturi geografice (2.3.) • prezentarea fenomenelor și proceselor observate direct/indirect cu ajutorul diferitelor aplicații digitale (3.1.) • identificarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (localitate, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale (3.3.) 	<p>Harta geografică Atlasul geografic (continente și oceane) Manualul digital Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de identificare pe suportul cartografic a continentelor și bazinelor oceanice</p>
---	--	---	---	--

<p>Litosfera</p> <p>Relieful: forme majore de relief</p>	<p>1.1. 2.2. 3.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse (1.1.) poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice la scări de proporție date (2.2.) explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice (3.2.) selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă / indirectă (4.1.) 	<p>Harta fizică Atlasul geografic Manualul digital Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de identificare pe suportul cartografic a diferitelor unități de relief (exemple de lanțuri muntoase, podișuri, câmpii)</p>
<p>Litosfera</p> <p>Vulcanii și cutremurele</p>	<p>2.1. 3.2. 3.3. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> descrierea poziției relative a unor obiecte/elemente geografice dintr-un anumit spațiu prin raportare la un suport cartografic (2.1.) explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice (3.2.) identificarea unor particularități ale diferitelor regiuni ale lumii din perspectiva cunoașterii lor geografice (3.3.) elaborarea unui plan simplu de măsuri privind combaterea/ diminuarea efectelor unor fenomene naturale în orizontul local (4.3.) 	<p>Manualul Calculator Videoproiector Suporturi cartografice Desene schematiche ale aparatului vulcanic</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de identificare a principalelor regiuni vulcanice și seismice pe Glob</p>
<p>Litosfera</p> <p>Relieful: continente și bazine oceanice Forme majore de relief Vulcanii și cutremurele</p>	<p>1.2. 2.2. 3.2. 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schițe, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat (1.2) poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice la scări de proporție date (2.2.) explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice (3.2.) identificarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (localitate, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale (3.3.) 	<p>Test</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare scrisă</p>

<p>Litosfera</p> <p>Aplicații practice: Relieful orizontului local, Reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene și procese în orizontul local (prăbușiri, alunecări de teren,</p>	<p>1.2. 2.2. 3.1. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare) (1.2.) • recunoașterea unei imagini de la sol și aeriene (2.2.) • prezentarea, cu ajutorul unor suporturi geografice/instrumente TIC, a impactului mediului natural asupra omului (3.1.) • precizarea unor reguli de comportament ce trebuie respectate în diferite situații ipotetice de risc din orizontul local (4.3) 	<p>Manualul Calculator Videoproiector Suporturi cartografice</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Probe p: observarea reliefului din orizontul local; identificarea măsurilor de protecție în cazul</p>
--	--	---	--	--

**PROIECTUL UNITĂȚII DE
ÎNVĂȚARE TERRA – O PLANETĂ
ÎN TRANSFORMARE
GEOSFERELE TERREI.
ATMOSFERA**

Unitatea de învățare: Geosferele Terrei.

Atmosfera

Timp alocat: 4 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Atmosfera Caracteristici generale și importanță	1.1. 3.1. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici (1.1.) prezentarea, cu ajutorul unor instrumente TIC, a elementelor mediului din orizontul apropiat / local (3.1.) descoperirea unor legături simple pe baza unor date geografice comparabile (4.1.) selectarea elementelor geografice după criterii calitative (4.2.) 	Harta geografică Manualul digital Imagini/scheme ale atmosferei Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de identificare, pe imagini/scheme, a părților componente ale structurii verticale a atmosferei</p>
Atmosfera Elemente și fenomene meteorologice	1.2. 2.2. 3.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare) (1.2.) corelarea imaginilor de la sol și aeriene cu suporturi cartografice (2.2.) prelucrarea datelor geografice cu ajutorul diferitelor instrumente TIC (3.1.) organizarea elementelor geografice după modul lor de succesiune (4.2.) 	Imagini animate internet Manualul digital Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de prezentare a fenomenelor meteorologice pe baza unor file documentare</p>
Atmosfera Vremea și clima	1.2. 3.1. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schite, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat (1.2.) prelucrarea datelor geografice utilizând operații matematice la nivel elementar (3.1.) analizarea unor situații-problemă din realitatea înconjurătoare în vederea identificării de soluții (4.1.) ordonarea elementelor geografice după 	Harta geografică Manualul Calculatorul Videoproiectorul Fișe de lucru Resurse de timp: o oră	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de citire a valorilor temperaturilor reprezentate pe grafice; calcularea amplitudinii</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

		criterii cantitative (4.2.)		termice
Atmosfera Zonele climatice ale Terrei.	2.1. 3.2. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> identificarea pe suporturi cartografice a unor puncte/trasee definite de coordonate geografice date (2.1.) identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) exerciții de relaționare între elemente și fenomene geografice observate direct sau indirect (3.3.) prezentarea corelației dintre succesiunea unor fenomene naturale și succesiunea activităților cotidiene/personale (4.3.) 	Manual Calculator Videoproiector Suporturi cartografice (harta climatică) Resurse de timp: o oră	Evaluare orală: exerciții de localizare a tipurilor climatice pe Glob

<p>Atmosfera</p> <p>Influența climei asupra geosferelor</p>	<p>2.3. 3.2. 3.3. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> descrierea repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza observațiilor directe/indirecte pe suporturi geografice (2.3.) explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice (3.2.) elaborarea unor proiecte simple pe tema conservării și protecției diversității naturale, pentru formarea unor atitudini civice pozitive (3.3.) derularea unui demers investigativ simplu pentru verificarea unei ipoteze de lucru (4.1) 	<p>Animații video Manualul digital</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de explicare a corelațiilor între procese geografice; exerciții de citire/interpretare a unor grafice/hărți climatice</p>
<p>Atmosfera</p> <p>Aplicații practice: Clima, vremea și activitatea umană în orizontul local, Modalități de avertizare, reguli</p>	<p>2.1 3.1 4.1 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> reprezentarea pe schițe de hartă a unor puncte/trasee definite de coordonate geografice date (2.1.) determinarea unor caracteristici ale elementelor geografice prin calcule matematice simple (3.1.) derularea unui demers investigativ simplu pentru verificarea unei ipoteze de lucru 	<p>Manualul digital Calculator Videoproiector Suporturi cartografice Observații în spațiul școlii</p>	<p>Probe practice interpretarea imaginilor virtuale; citirea hărții climatice; identificarea, pe baza</p>
<p>Atmosfera</p> <p>Elemente și fenomene meteorologice</p>	<p>1.2. 2.2. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare) (1.2.) corelarea imaginilor de la sol și aeriene cu suporturi cartografice (2.2.) prelucrarea datelor geografice cu ajutorul diferitelor instrumente TIC (3.1.) organizarea elementelor geografice după modul lor de succesiune (4.2.) 	<p>Imagini animate internet Manualul digital Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de prezentare a fenomenelor meteorologice pe baza unor film documentare</p>
<p>Atmosfera Vremea și clima</p>	<p>1.2. 3.1. 4.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schițe, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat (1.2.) prelucrarea datelor geografice utilizând operații matematice la nivel elementar (3.1.) analizarea unor situații-problemă din realitatea înconjurătoare în vederea 	<p>Harta geografică Manualul Calculatorul Videoproiectorul Fișe de lucru</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de citire a valorilor temperaturilor reprezentate pe grafice;</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>identificării de soluții (4.1.)</p> <ul style="list-style-type: none">• ordonarea elementelor geografice după criteriile cantitative (4.2.)		<p>calcularea amplitudinilor termice</p>
--	--	--	--	--

<p>Atmosfera</p> <p>Zonele climatice ale Terrei.</p>	<p>2.1. 3.2. 3.3. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> identificarea pe suporturi cartografice a unor puncte/trasee definite de coordonate geografice date (2.1.) identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) exerciții de relaționare între elemente și fenomene geografice observate direct sau indirect (3.3.) prezentarea corelației dintre succesiunea unor fenomene naturale și succesiunea activităților cotidiene/personale (4.3.) 	<p>Manual Calculator Videoproiector Suporturi cartografice (harta climatică)</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de localizare a tipurilor climatice pe Glob</p>
<p>Atmosfera</p> <p>Influența climei asupra geosferelor</p>	<p>2.3. 3.2. 3.3. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> descrierea repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza observațiilor directe/indirecte pe suporturi geografice (2.3.) explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice (3.2.) elaborarea unor proiecte simple pe tema conservării și protecției diversității naturale, pentru formarea unor atitudini civice pozitive (3.3.) derularea unui demers investigativ simplu pentru verificarea unei ipoteze de lucru (4.1) 	<p> Animații video Manualul digital</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de explicare a corelațiilor între procese geografice ; exerciții de citire/interpretarea unor grafice/hărți climatice</p>
<p>Atmosfera</p> <p>Aplicații practice: Clima, vremea și activitatea umană în orizontul local, Modalități de avertizare, reguli</p>	<p>2.1 3.1 4.1 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> reprezentarea pe schițe de hartă a unor puncte/trasee definite de coordonate geografice date (2.1.) determinarea unor caracteristici ale elementelor geografice prin calcule matematice simple (3.1.) derularea unui demers investigativ simplu pentru verificarea unei ipoteze de lucru 	<p>Manualul digital Calculator Videoproiector Suporturi cartografice Observații în spațiul școlii</p>	<p>Probe practice interpretarea imaginilor virtuale; citirea hărții climatice; identificarea, pe baza</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene extreme în orizontul local (grindină, polei, furtuni, secetă, caniculă, viscol, tornade etc.)</p>		<p>(4.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> descrierea unor situații de risc în care se impune respectarea anumitor reguli specifice (4.3.) 	<p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>diferitelor surse de informare, a regulilor de comportare în cazul producerii unor fenomene meteo extreme</p>
--	--	---	-------------------------------	--

**PROIECTUL UNITĂȚII DE
ÎNVĂȚARE TERRA – O PLANETĂ
ÎN TRANSFORMARE
GEOSFERELE TERREI.
HIDROSFERA**

Unitatea de învățare: Geosferele Terrei.

Hidrosfera

Timp alocat: 2 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Hidrosfera Caracteristici generale și importanță	1.2. 2.3. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schițe, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat (1.2.) descrierea repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza observațiilor directe/indirecte pe suporturi geografice (2.3.) elaborarea unor proiecte simple pe tema conservării și protecției diversității naturale, pentru formarea unor atitudini civice pozitive (3.3.) 	Harta geografică Manualul digital Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră	Evaluare orală: exerciții de identificare a argumentelor care demonstrează importanța hidrosferei (sarcini de lucru individual și sau/ pe grupe)
Hidrosfera Oceanul Planetar – componente și localizare. Dinamica apelor oceanice	1.2. 2.1. 2.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare) (1.2.) identificarea pe suporturi cartografice a unor puncte/trasee definite de coordonate geografice date (2.1.) exerciții de calculare a suprafețelor/ariilor delimitate pe hărți cu scări de proporție diferite (2.2.) selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă/indirectă (4.1.) 	Animații video Manualul digital Calculator Videoproiector	Evaluare orală: exerciții de observare, pe baza animațiilor video, a producerii valurilor, mareelor, curenților oceanici
Hidrosfera Apele continentale	1.1. 3.2. 3.3. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> pronunțarea corectă a termenilor și a denumirilor geografice (1.1.) descrierea unor fenomene din realitatea geografică prin utilizarea unor aplicații digitale (3.2.) identificarea unor particularități ale diferitelor regiuni ale lumii din perspectiva cunoașterii lor geografice 	Harta geografică Calculator Videoproiector Imagini/schițe ale unor bazine hidrografice, lacuri, ghețari	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă a principalelor lacuri/fluviilor (activitate



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<ul style="list-style-type: none">elaborarea unei schițe de proiect pentru soluționarea unei probleme geografice	Resurse de timp: o oră	pe grupe)
--	--	--	------------------------	-----------

		(4.1.)		
Hidrosfera Apele continentale	1.2. 2.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> exerciții de completare a termenilor geografici în scheme simple de prezentare a unor elemente și fenomene geografice (1.2.) identificarea pe suporturi cartografice a unor puncte/trasee definite de coordonate geografice date (2.1.) explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice (3.2.) utilizarea informațiilor geografice referitoare la diferite fenomene/procese geografice în contexte noi (explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare) (4.1.) 	Test Resurse de timp: o oră	Probă scrisă
Hidrosfera a Ghețarii	3.1. 3.2. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea desfășurării unor procese și fenomene geografice, utilizând noțiuni din domeniul științelor (3.1.) menționarea unor efecte/influente ale producerii unor fenomene geografice asupra activității personale (3.2.) exerciții de relaționare între elemente și fenomene geografice observate direct sau indirect (3.3.) 	Harta geografică Manualul digital Calculator Videoproiector	Evaluare orală: observarea, pe baza animațiilor video, a formării ghețarilor; exerciții de localizare pe hartă a ghețarilor continentali și montani
Hidrosfera Aplicații practice: Apele din orizontul local, Resurse de apă potabilă, Măsuri de protecție a apelor, Modalități de avertizare, reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene	3.2. 4.1. 4.3	<ul style="list-style-type: none"> identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă/indirectă (4.1.) completarea unor fișe tematice cu reguli de comportament, pentru diferite situații ipotetice de risc (4.3.) 	Manualul Calculator Videoproiector Suporturi cartografice Observații în orizontul local Resurse de timp: o oră	Probe practice: exerciții de completare a fișelor tematice cu diferite sarcini de lucru privind măsuri de protecție în cazul producerii unor fenomene



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

extreme în orizontul local (viitură inundație, pod de gheață etc.)				hidrologice extreme
--	--	--	--	------------------------

**PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE
TERRA – O PLANETĂ ÎN
TRANSFORMARE GEOSFERELE
TERREI. BIOSFERA ȘI SOLURILE**

Unitatea de învățare: Geosferele Terrei. Biosfera și solurile
Timp alocat: 2 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Biosfera și solurile Caracteristici generale și importanță	1.1. 1.2. 3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse (1.1.) precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini (1.2.) prezentarea desfășurării unor procese și fenomene geografice, utilizând noțiuni din domeniul științelor (3.1.) identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) 	Harta geografică Manualul digital Calculator Videoproiector Imagini internet/reviste de specialitate	Evaluare orală: Observarea, pe diferite imagini/ animații video, a tipurilor de medii de viață și a caracteristicilor acestora
Biosfera și solurile Plantele și animalele – repartitia lor geografică	2.1. 3.3. 4.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> descrierea poziției relative a unor obiecte/elemente geografice dintr-un anumit spațiu prin raportare la un suport cartografic (2.1.) identificarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (localitate, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale (3.3.) observarea directă/indirectă a unor elemente, fenomene și procese geografice (4.1.) elaborarea de planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru (4.3.) 	Imagini animate internet Manualul digital Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră	Evaluare orală: exerciții de observare a diferitelor tipuri de adaptări ale plantelor și animalelor la condițiile de mediu
Biosfera și solurile Solul - resursă a vieții	2.3. 3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> descrierea repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza observațiilor directe/indirecte pe suporturi geografice (2.3.) prezentarea desfășurării unor procese și fenomene geografice, utilizând noțiuni din domeniul științelor (3.1.) explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace 	Imagini internet (tipuri de soluri) Eșantioane de sol Harta solurilor dn atlasul geografic	Evaluare orală: observarea tipurilor de soluri; exerciții de identificare a factorilor care determină



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		informatice (3.2.)		degradarea solurilor
--	--	--------------------	--	-------------------------

<p>Biosfera și solurile</p> <p>Aplicație practică: Protecția plantelor, a animalelor și conservarea solului</p>	<p>2.3. 3.2. 4.1 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de ierarhizare a unor procese și fenomene geografice după criterii date (2.3.) • identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) • selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă/indirectă (4.1) • aplicarea metodelor de măsurare și de gestionare a timpului necesar învățării (4.3.) 	<p>Harta geografică Manualul digital Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Probă practică: exerciții de identificare și aplicare a unor măsuri de protecție a biosferei în orizontul local</p>
---	---------------------------------------	---	--	--

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ZONELE NATURALE ALE TERREI

Unitatea de învățare: Zonele naturale ale Terrei

Timp alocat: 2 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>Diversitatea peisajelor terestre naturale</p>	<p>1.2. 2.2. 3.3. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini (1.2.) • exerciții de reprezentare, pe o schiță de hartă, a unor elemente geografice din orizontul local (2.2.) • exerciții de relaționare între elemente și fenomene geografice observate direct sau indirect (3.3.) 	<p>Harta geografică Manualul digital Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: sarcini de lucru individuale și pe grupe privind identificarea diferitelor tipuri de peisaje pe Glob și a caracteristicilor acestora</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Diversitatea peisajelor terestre naturale</p>	<p>1.2. 2.2. 3.3. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • caracterizarea unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schițe, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat (1.2.) • recunoașterea unei imagini de la sol și aeriene (2.2.) • elaborarea unor proiecte simple pe tema conservării și protecției diversității naturale, pentru formarea unor atitudini civice pozitive (3.3.) • elaborarea unui plan simplu de măsuri privind combaterea/diminuarea efectelor 	<p>Harta geografică Manualul digital Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de elaborare a unor planuri/proiecte simple pe tema cunoașterii fenomenelor naturale care se pot produce în orizontul local și măsuri de reducere a efectelor acestora</p>
---	--	--	--	---



Numele și prenumele profesorului:

An școlar 2022-2023

Clasa: a VI-a

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Cunoașterea lumii în care trăim

Disciplina: GEOGRAFIE Clasa: a VI-a

Unitatea de învățare: Cunoașterea lumii în care trăim

Timp alocat: 5 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<ul style="list-style-type: none">Terra – elemente de geografie fizică	1.2. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none">utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate (1.2.)identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.)selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă / indirectă (4.1.)	Harta geografică, atlas Resurse de timp: o oră (S1)	Probă scrisă Test inițial, administrat în vederea stabilirii nivelului de performanță al elevilor



<ul style="list-style-type: none"> ● Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă 	<p>1.1. 2.1. 2.2. 2.3. 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● prezentarea prin cuvinte proprii a caracteristicilor elementelor observate direct sau indirect (1.1.) ● exerciții de poziționare corectă a unor elemente geografice pe suport grafic și cartografic (2.1.) ● exerciții de precizare corectă a timpului și de apreciere a intervalelor de timp (2.2.) construirea unui text utilizând informații obținute din diverse suporturi cartografice (2.3.) <ul style="list-style-type: none"> ● identificarea unor asemănări/deosebiri dintre elemente geografice (4.3.) 	<p>Harta geografică Imagini internet Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră S2</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă și de precizare a unor asemănări/deosebiri între perioade geografice</p>
--	--	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> ● Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii 	1.1. 2.2. 3.1. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> ● denumirea unor procese și fenomene socio-economice (1.1.) ● ordonarea fenomenelor/proceselor după repartitia lor spațială (2.2.) ● accesarea unor aplicații informatice pentru determinarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice (3.1.) ● evidențierea legăturii dintre mediul geografic și evoluția societății omenești pe baza informațiilor obținute din diferite surse (3.3.) 	Globul geografic Atlasul geografic Imagini internet Prezentări Ppt Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S3)	Evaluare orală: exerciții de identificare pe hartă a statelor lumii și caracteristici ale acestora
<ul style="list-style-type: none"> ● Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii 	2.1. 2.3. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> ● identificarea elementelor de reper ale reprezentărilor cartografice: rețea cartografică, puncte cardinale, orientarea hărții, scară (2.1.) ● elaborarea unui text explicativ pe baza unui suport grafic (2.3.) ● calcularea, compararea, analizarea și interpretarea unor date statistice (3.2.) ● colectarea informațiilor care să răspundă situațiilor-problemă (4.1.) 	Globul geografic Atlasul geografic Imagini internet Prezentări Ppt Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră	Evaluare orală: exerciții de identificare pe hartă a statelor lumii și caracteristici ale acestora



<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicații practice: Exerciții de apreciere a distanțelor și suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale 	<p>2.1. 2.3. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● identificarea elementelor de reper ale reprezentărilor cartografice: rețea cartografică, puncte cardinale, orientarea hărții, scară (2.1.) ● elaborarea unui text explicativ pe baza unui suport grafic (2.3.) ● exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal (3.1.) ● descrierea unui element geografic după un algoritm dat (4.2.) 	<p>(S4)</p> <p>Animații video (internet) Hărți mute ale diferitelor continente/regiuni geografice</p> <p>Resurse de timp: o oră (S5)</p>	<p>Probe practice: interpretarea imaginilor virtuale; citirea hărții politice a lumii</p>
---	--	---	---	---



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Antroposfera - omul și activitățile umane

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VI-a

Unitatea de învățare: Antroposfera – omul și activitățile umane

Timp alocat: 8 ore

Conținuturi (detalieri)	C. S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
----------------------------	----------	------------------------	---------	----------



<ul style="list-style-type: none"> ● Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, 	<p>1.1 . 1.2 . 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● definirea unor termeni geografici (1.1.) ● completarea unui text lacunar cu termeni dați (1.2.) ● exerciții de localizare a elementelor de geografie umană și regională pe hărți la scări diferite (2.1.) 	<p>Harta geografică Atlasul geografic Manualul Diagrame</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de citire a diferitelor elemente</p>
---	--	---	---	---



<p>diversitatea umană, mobilitatea teritorială</p>	<p>3.2 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● reprezentarea procentuală a unor elemente/structuri geografice, prin elaborarea de diagrame, utilizând TIC (3.2.) ● explicarea elementelor reprezentate pe imagini provenite din diferite surse (4.1.) 	<p>Resurse de timp: o oră (S6)</p>	<p>demografice pe suporturi grafice și cartografice</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Populația Terrei: evoluția numerică, răspândire a geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială 	<p>1.2 2.2 3.2 3.3 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● redarea, prin cuvinte proprii, a caracteristicilor unor elemente, procese, fenomene de geografie umană/regională, observate direct sau indirect (1.2.) ● stabilirea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene observate pe suporturi cartografice (2.2) ● caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind tehnici de lucru TIC/GIS (3.2.) ● identificarea cauzelor de natură socio-economică în explicarea diferitelor fenomene caracteristice geografiei umane și regionale (3.3.) ● compararea cantitativă a elementelor observate direct sau pe materiale vizuale (4.3.) 	<p>Harta geografică Atlasul geografic Manualul Imagini din diverse surse reprezentând diversitatea umană (rasială, lingvistică, religioasă etc.)</p> <p>Resurse de timp: o oră (S7)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de identificare, pe baza unor imagini, a factorilor care determină răspândirea geografică a populației; realizarea de comparații între diferite regiuni.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri 	<p>1.1</p> <p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea unor fenomene/procese geografice observate direct sau indirect (1.1.) • descrierea, prin cuvinte proprii, a unui sistem (regiune, țară, oraș) (1.2.) 	<p>Imagini animate internet</p> <p>Harta geografică</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de observare /descriere a caracteristici</p>
--	-----------------------	--	---	--



teritoriale	3.1 . 4.1 .	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal (3.1.) • formularea unor întrebări sau probleme geografice cu privire la o situație reală (4.1.) 	Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S8)	or așezărilor omenеști
<ul style="list-style-type: none"> • Așezările omenеști – forme de locuire și diferențieri teritoriale 	2.2 . 2.3 . 3.2 . 4.2 .	<ul style="list-style-type: none"> • stabilirea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene observate pe suporturi cartografice (2.2.) • realizarea unui rezumat pe baza unui material audio-video (2.3.) • caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind tehnici de lucru TIC/GIS (3.2.) • interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale (4.2.) 	Imagini animate internet Harta geografică Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S9)	Evaluare orală: exerciții localizare pe suportul cartografic



<ul style="list-style-type: none"> ● Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri teritoriale 	<p>2.1 . 3.3 . 3.4 . 4.3 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de localizare a elementelor de geografie umană și regională pe hărți la scări diferite (2.1.) ● evidențierea legăturii dintre mediul geografic și evoluția societății omenești pe baza informațiilor obținute din diferite surse (3.3.) ● propunerea unor măsuri/soluții de conservare și protecție a diversității patrimoniului local, național, european și 	<p>Test scris</p> <p>Resurse de timp: o oră (S10)</p>	<p>Probă scrisă</p>
--	--	---	---	---------------------



		mondial pentru formarea de atitudini și comportamente civice (3.4.)		
		<ul style="list-style-type: none"> ● compararea calitativă a unor fenomene pe baza unor caracteristici observate sau sugerate (4.3.) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Resursele naturale și valorificare a acestora 	1.2 3.1 4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> ● completarea unui text lacunar cu termeni dați (1.2.) ● exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal (3.1.) ● enunțarea unor ipoteze pentru rezolvarea unor situații-problemă (4.1.) ● interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale (4.2.) 	Harta geografică Manualul Atlasul geografic Resurse de timp: o oră (S11)	Evaluare orală: exerciții de clasificare a tipurilor de resurse naturale și de identificare a utilizării acestora
<ul style="list-style-type: none"> ● Resursele naturale și valorificare a acestora 	2.2 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> ● ordonarea fenomenelor/proceselor după repartitia lor spațială (2.2.) ● realizarea unor scheme logice privind relațiile dintre diferite elemente geografice și elemente din matematică și științe utilizând aplicații TIC (3.2.) ● prezentarea fenomenelor și proceselor geografice după un algoritm dat (4.2.) 	Harta geografică Manualul Atlasul geografic Resurse de timp: o oră (S12)	Evaluare orală: exerciții de precizare a diferitelor consecințe ale utilizării resurselor asupra mediului



<ul style="list-style-type: none"> ● Domeniile activităților economice pe Terra: agricultura (caracteristici generale) 	3.1 . 4.2 . 4.3 . .	<ul style="list-style-type: none"> ● denumirea unor procese și fenomene socio- economice (1.1.) ● realizarea unui dicționar/glosar de termeni, denumiri, elemente de interes geografic, în format scris sau electronic, pe diferite criterii/tematici (3.1.) ● prezentarea fenomenelor și proceselor geografice după un algoritm dat (4.2.) ● precizarea unor asemănări/deosebiri privind modul de manifestare a fenomenelor și proceselor (4.3.) 	Harta geografică Calculator Videoproiector Imagini internet Resurse de timp: o oră (S13)	Evaluare orală: exerciții de identificarea tipurilor de agricultură pe glob, în funcție de condițiile naturale
<ul style="list-style-type: none"> ● Domeniile activităților economice pe Terra: industria, (caracteristici generale) 	1.2 . 2.1 . 3.2 . 4.1 . .	<ul style="list-style-type: none"> ● descrierea, prin cuvinte proprii, a unor elemente de geografie umană /regională, după un algoritm dat (1.2.) ● exerciții de localizare a elementelor de geografie umană și regională pe hărți la scări diferite (2.1.) ● calcularea, compararea, analizarea și interpretarea unor date statistice (3.2.) ● propunerea unor soluții la întrebări sau probleme geografice (4.1.) 	Imagini internet Harta geografică Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S14)	Evaluare orală: exerciții de localizare a principalelor regiuni industriale pe Glob



<ul style="list-style-type: none"> • Domeniile activităților economice pe Terra: serviciile (caracteristici generale) 	<p>2.2 . 3.3 . 3.4 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ordonarea fenomenelor/proceselor după repartiția lor spațială (2.2.) • explicarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (stat, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale și socio-economice (3.3.) • identificarea particularităților diferitelor regiuni/teritorii/continente din perspectiva cunoașterii geografice, istorice și culturale 	<p>Imagini internet Harta geografică Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de clasificare a tipurilor de turism și localizarea acestora pe hartă.</p>
---	--	---	--	---



		(3.4.)	(S15)	
<ul style="list-style-type: none"> Efectele activităților umane asupra mediului și calitatea vieții 	3.3 3.4 4.1	<ul style="list-style-type: none"> identificarea cauzelor de natură socio-economică în explicarea diferitelor fenomene caracteristice geografiei umane și regionale (3.3.) identificarea categoriilor de patrimoniu local, național, european și mondial folosind diferite surse de documentare (3.4.) propunerea unor soluții la întrebări sau probleme geografice (4.1.) 	Imagini internet Harta geografică Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S16)	Evaluare orală: identificarea, pe baza unor imagini/filme, a impactului activităților umane asupra calității vieții.
Aplicații practice: Analiza și interpretarea caracteristicilor orografice și de locuire din orizontul local și apropiat, Provocări locale în context mondial, Trasee turistice aplicate pe domenii de interes, Regiuni turistice	1.1 1.2 3.4 4.2	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea unor definiții proprii (1.1.) construirea unui text coerent și corect cu ajutorul unor termeni geografici (1.2.) propunerea unor măsuri/soluții de conservare și protecție a diversității patrimoniului local, național, european și mondial pentru formarea de atitudini și comportamente civice (3.4.) descrierea unui element geografic după un algoritm dat (4.2.) 	Imagini internet Harta geografică Calculatorul Videoproiectorul Resurse de timp: o oră (S17)	Probă practică: exerciții de descriere a caracteristicilor orografice și economice ale orizontului local. Prezentarea unor obiective turistice din orizontul local.



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Europa - identitate geografică

Disciplina: GEOGRAFIE Clasa: a VI-a

Unitatea de învățare: Europa - identitate geografică

Timp alocat: 18 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<ul style="list-style-type: none"> Mediul natural ca suport al locuirii umane - Poziția geografică. Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și strâmtori 	1.2. 2.2. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> construirea unui text coerent și corect cu ajutorul unor termeni geografici (1.2.) stabilirea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene observate pe suporturi cartografice (2.2.) caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind tehnici de lucru TIC/GIS (3.2.) explicarea elementelor reprezentate pe imagini provenite din diferite surse (4.1.) 	Harta geografică Manualul Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S18)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe harta fizică a Europei, a principalelor articulații ale țărmurilor.
<ul style="list-style-type: none"> Mediul natural ca 	1.1. 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> argumentarea definițiilor construite (1.1.) redarea, prin cuvinte proprii, a 	Manualul Harta fizică a	Evaluare orală: exerciții



<p>suport al locuirii umane</p> <p>- Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore</p>	<p>4.2.</p> <p>4.3.</p>	<p>caracteristicilor unor elemente, procese, fenomene de geografie umană/regională, observate direct sau indirect (1.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrierea unui element geografic după un algoritm dat (4.2.) ● precizarea unor asemănări/deosebiri privind modul de manifestare a fenomenelor și proceselor (4.3.) 	<p>Europei</p> <p>Resurse de timp: o oră (S19)</p>	<p>de localizare, pe harta fizică Europei, a principalelor unități de relief.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Mediul natural ca suport al locuirii umane ● Hidrografia 	<p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● elaborarea unui text explicativ pe baza unui suport grafic (2.3.) ● exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal (3.1.) ● explicarea elementelor reprezentate pe imagini provenite din diferite surse (4.1.) ● interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale (4.2.) 	<p>Harta geografică</p> <p>Manualul Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Harta fizică a Europei</p> <p>Resurse de timp: o oră (S20)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de localizare, pe harta fizică Europei, a principalelor bazine hidrografice.</p>



<ul style="list-style-type: none">● Mediul natural ca suport al locuirii umane <p>- Diferențieri climatice și biogeografice</p>	1.1. 2.2. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none">● descrierea unor fenomene/procese geografice observate direct sau indirect (1.1.)● ordonarea fenomenelor/proceselor după repartiția lor spațială (2.2.)● accesarea unor aplicații informatice pentru determinarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice (3.1.)● propunerea unor soluții la întrebări sau probleme geografice (4.1.)	Suporturi cartografice mute Fișa de evaluare Resurse de timp: o oră (S21)	Probă scrisă
---	------------------------------	--	---	--------------



<ul style="list-style-type: none"> Oameni și locuri - Harta politică – state și regiuni 	1.2. 2.1. 3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> descrierea, prin cuvinte proprii, a unui sistem (regiune, țară, oraș) (1.2.) exerciții de localizare a elementelor de geografie umană și regională pe hărți la scări diferite (2.1.) evidențierea legăturii dintre mediul geografic și evoluția societății omenești pe baza informațiilor obținute din diferite surse (3.3.) identificarea particularităților diferitelor regiuni/teritorii/continente din perspectiva cunoașterii geografice, istorice și culturale (3.4.) 	Manualul Calculator Videoproiector Harta politică a Europei Resurse de timp: o oră (S22)	Evaluare orală: exerciții de clasificare a statelor după diferite criterii și de localizare pe hartă.
<ul style="list-style-type: none"> Oameni și locuri - Răspândirea geografică a populației. Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, confesională și culturală) 	2.1. 2.3. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> exerciții de localizare a elementelor de geografie umană și regională pe hărți la scări diferite (2.1.) realizarea unui rezumat pe baza unui material audio-video (2.3.) explicarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (stat, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale și socio- economice (3.3.) compararea calitativă a unor fenomene pe baza unor caracteristici observate sau sugerate (4.3.) 	Manualul Calculator Videoproiector Suporturi cartografice Resurse de timp: o oră (S23)	Evaluare orală: exerciții de interpretarea elementelor care definesc specificul populației Europei.



<ul style="list-style-type: none"> ● Oameni și locuri - Mari orașe europene 	<p>2.1. 2.3. 3.1. 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de poziționare corectă a unor elemente geografice pe suport grafic și cartografic (2.1.) ● construirea unui text utilizând informații obținute din diverse suporturi cartografice (2.3.) ● accesarea unor aplicații informatice pentru determinarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice (3.1.) ● evidențierea legăturii dintre mediul geografic și evoluția societății omenești pe baza informațiilor obținute din diferite surse (3.3.) 	<p>Harta politică a Europei Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S24)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă a marilor orașe europene ; identificarea caracteristicilor acestora, pe baza unor imagini/filme prezentate.</p>
---	--	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> ● Economia - Resursele naturale și valorificarea lor 	<p>3.1. 3.2. 3.3. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal (3.1.) ● calcularea, compararea, analizarea și interpretarea unor date statistice (3.2.) ● explicarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (stat, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale și socio-economice (3.3.) ● interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale (4.2.) 	<p>Atlasul geografic Manualul Resurse de timp: o oră (S25)</p>	<p>Evaluare orală : exerciții de localizare a principalelor regiuni bogate în resurse naturale.</p>
---	--	---	--	---



<p>● Economia</p> <p>- Activitățile economice:</p> <p>agricultura</p> <p>, industria,</p> <p>serviciile</p>	<p>1.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● descrierea unor fenomene/procese geografice observate direct sau indirect (1.1.) ● stabilirea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene observate pe suporturi cartografice (2.2.) ● construirea unui text utilizând informații obținute din diverse suporturi cartografice ● elaborarea unui text explicativ pe baza unui suport grafic (2.3.) ● realizarea unui dicționar/glosar de termeni, denumiri, elemente de interes geografic, în format scris sau electronic, pe diferite criterii/tematici (3.1.) ● compararea calitativă a unor fenomene pe baza unor caracteristici observate sau sugerate (4.3.) 	<p>Manualul</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Suporturi cartografice</p> <p>Resurse de timp: o oră (S26)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de corelare a elementelor cadrului natural cu dezvoltarea economică a diferitelor regiuni europene.</p>
--	---	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Uniunea Europeană 	<p>1.2. 2.2. 3.1. 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea, prin cuvinte proprii, a unui sistem (regiune, țară, oraș) (1.2.) • stabilirea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene observate pe suporturi cartografice (2.2.) • accesarea unor aplicații informatice pentru determinarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice (3.1.) • explicarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (stat, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale și socio-economice (3.3.) 	<p>Manualul Harta Uniunii Europene</p> <p>Resurse de timp: o oră (S27)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă a statelor Uniunii Europene.</p>
--	--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Uniunea Europeană 	2.3. 3.2. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unui rezumat pe baza unui material audio-video (2.3.) • caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind tehnici de lucru TIC/GIS (3.2.) • elaborarea de proiecte privind diversitatea patrimoniului local, național, european și mondial (3.4.) 	Calculator Videoproiector Suporturi cartografice Resurse de timp: o oră (S28)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe baza diferitelor surse, a caracteristicilor unor state UE
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizare a geografică a unor state (cel puțin un stat din fiecare regiune geografică) 	1.2. 2.1. 2.3. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea, prin cuvinte proprii, a unor elemente de geografie umană/regională, după un algoritm dat (1.2.) • exerciții de poziționare corectă a unor elemente geografice pe suport grafic și cartografic (2.1.) • construirea unui text utilizând informații obținute din diverse suporturi cartografice (2.3.) • accesarea unor aplicații informatice pentru determinarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice (3.1.) 	Manualul Calculator Videoproiector Suporturi cartografice Resurse de timp: o oră (S29)	Evaluare prin proiect: caracterizarea unui stat european după un algoritm dat



<p>Caracterizare a geografică a unor state (cel puțin un stat la fiecare regiune geografică)</p>	<p>1.2. 3.2. 3.3. 3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● descrierea, prin cuvinte proprii, a unui sistem (regiune, țară, oraș) (1.2.) ● caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind tehnici de lucru TIC/GIS (3.2.) ● evidențierea legăturii dintre mediul geografic și evoluția societății omenești pe baza informațiilor obținute din diferite surse (3.3.) ● identificarea categoriilor de patrimoniu local, național, european și mondial folosind diferite surse de documentare (3.4.) 	<p>Manualul Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S30)</p>	<p>Evaluare prin proiect: caracterizare a unui stat european după un algoritm dat</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizare a geografică a unor state (cel puțin un stat din fiecare regiune geografică) 	<p>1.2. 2.3. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● descrierea, prin cuvinte proprii, a unui sistem (regiune, țară, oraș) (1.2.) ● construirea unui text utilizând informații obținute din diverse suporturi cartografice (2.3.) ● exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal (3.1.) ● descrierea unui element geografic după un algoritm dat (4.2.) 	<p>Manualul Calculator Videoproiector Suporturi cartografice Resurse de timp: o oră (S31)</p>	<p>Evaluare prin proiect: caracterizarea unui stat european după un algoritm dat</p>



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Europa în lumea contemporană

Disciplina: GEOGRAFIE Clasa: a VI-a

Unitatea de învățare: Europa în lumea contemporană

Timp alocat: 2 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<ul style="list-style-type: none"> Valori culturale și umane europene 	3.3. 3.4. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> identificarea cauzelor de natură socio-economică în explicarea diferitelor fenomene caracteristice geografiei umane și regionale (3.3.) identificarea categoriilor de patrimoniu local, național, european și mondial folosind diferite surse de documentare (3.4.) explicarea elementelor reprezentate pe imagini provenite din diferite surse (4.1.) prezentarea fenomenelor și proceselor geografice după un algoritm dat (4.2.) 	Harta geografică Manualul Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S32)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau filme a diferitelor valori culturale europene



<ul style="list-style-type: none"> ● Calitatea vieții în Europa 	<p>1.1. 3.2. 3.4. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● descrierea unor fenomene/procese geografice observate direct sau indirect (1.1.) ● exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici științifice sau de interes personal (3.1.) ● propunerea unor măsuri/soluții de conservare și protecție a diversității patrimoniului local, național, european și mondial pentru formarea de atitudini și comportamente civice (3.4.) ● compararea calitativă a unor fenomene pe baza unor caracteristici observate sau sugerate (4.3.) 	<p>Imagini animate internet Manualul</p> <p>Resurse de timp: o oră (S33)</p>	<p>Evaluare orală :</p> <p>exerciții de identificare a elementelor care definesc calitatea vieții din orizontul local.</p>
---	--	---	--	--



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

ASIA

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VII-a

Unitatea de învățare: Asia

Timp alocat: 11 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Terra – elemente de geografie umană. Europa (Recapitulare)	1.1. 2.1. 3.2. 4.1. .	<ul style="list-style-type: none"> denumirea unor procese și fenomene socio-economice (1.1.) exerciții de poziționare corectă a unor elemente geografice pe suport grafic și cartografic (2.1.) identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă / indirectă (4.1.) 	Harta fizică a Europei Atlasul geografic Resurse de timp: o oră (S1)	Evaluare inițială (probă scrisă/ evaluare orală)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Asia Caracterizare geografică Poziția geografică	1.1. 2.1. 2.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> recunoașterea termenilor și denumirilor geografice în texte diferite, surse grafice și cartografice (1.1.) fixarea/determinarea poziției unor elemente cu ajutorul punctelor cardinale, a coordonatelor geografice și a altor repere cartografice (2.1.) poziționarea corectă pe un suport cartografic a unor elemente sau areale utilizând semne convenționale (2.2.) interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale (4.2.) 	Harta fizică a Asiei Manualul Resurse de timp: o oră (S2)	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă a principalelor articulații ale țărmurilor
Asia Caracterizare geografică Relieful - caracteristici generale, unități majore. Munții Himalaya	1.2. 2.1. 2.3. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> identificarea/explicarea unor legături spațiale, cronologice, cauzale și funcționale între diferite elemente, fenomene, procese geografice (1.2.) localizarea elementelor, proceselor și fenomenelor geografice prin poziționare reciprocă (2.1.) compararea elementelor și fenomenelor geografice din realitate prin raportare la suporturi grafice și cartografice (2.3.) prezentarea caracteristicilor geografice identificate în diferite desene, imagini, materiale video etc. (3.3.) 	Harta fizică a Asiei Atlasul geografic Imagini internet Prezentări Ppt Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S3)	Evaluare orală: exerciții de identificare pe hartă a principalelor unități de relief ale Asiei și de caracterizarea acestora



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Asia</p> <p>Caracterizar e geografică</p> <p>Hidrografia - caracteristici generale.</p> <p>Fluvii și lacuri</p>	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • localizarea elementelor pe hărți la scări diferite (2.1.) • citirea și interpretarea unor hărți tematice (a unui element, fenomen, proces sau sistem) (2.2.) • structurarea datelor obținute de pe site-uri cu informații geografice (3.1.) • analizarea unor date, grafice, texte sau a unor situații reale (4.1.) 	<p>Harta fizică a Asiei Atlasul geografic Imagini internet Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S4)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de identificare pe hartă principalelor bazine hidrografice</p>
--	---	--	---	---



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Asia</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Diferențieri climatice.</p> <p>Musonii</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> descrierea unor situații redată prin imagini statice sau dinamice (1.1) exprimarea în cuvinte proprii a caracteristicilor elementelor observate direct sau indirect (1.2.) identificarea unor caracteristici ale elementelor și fenomenelor geografice rezultate din poziția geografică/matematică a acestora (2.1.) accesarea informațiilor privind fenomene și procese geografice cu impact în viața cotidiană din diferite materiale/surse informatice (3.2.) 	<p>Animații video (internet)</p> <p>Calculatoare</p> <p>Videoproiector</p> <p>Atlasul geografic</p> <p>Resurse de timp: o oră (S5)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de interpretare a unor imagini/ animații video</p>
---	---	---	--	--



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Asia</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Contraste biogeografice</p>	<p>2.3.</p> <p>3.3.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza suporturilor grafice și cartografice (2.3.) relaționarea/corelarea unor elemente, procese și fenomene geografice specifice spațiilor studiate (3.3.) prezentarea comparativă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după un algoritm dat (4.2.) stabilirea relațiilor cauzale/de intercondiționare între elemente, fenomene și procese geografice (4.3.) 	<p>Manualul Atlasul geografic</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S6)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de localizare pe suportul cartografic;</p> <p>exerciții de identificare a unor caracteristici pe baza unor imagini/prezentări video</p>
---	---	--	--	---



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Asia</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, culturală, confesională)</p>	<p>1.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.3.</p> <p>3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • construirea unor enunțuri simple, corecte și coerente (descrieri, argumentări, explicații, texte etc.), utilizând termeni, denumiri, informații specifice din surse diferite (1.1.) • interpretarea unor realități geografice pe baza utilizării reprezentărilor grafice și cartografice și a semnelor convenționale (2.2.) • prezentarea orală sau în scris a unor date/informații referitoare la diversitatea naturală, culturală și umană (3.3.) • evidențierea unor elemente specifice de cultură și civilizație națională/regională/continentală în descrierea patrimoniului universal (3.4.) 	<p>Manualul Atlasul geografic</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S7)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de identificare a unor elemente de diversitate umană pe baza diferitelor surse de documentare</p>
--	---	---	--	---





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Asia</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Harta politică și marile aglomerări umane</p>	<p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> evidențierea rolului unor factori geografici, istorici, sociali în particularizarea caracteristicilor grupurilor umane și teritoriilor (3.3.) formularea unor enunțuri argumentative privind importanța culturală universală a unor elemente și spații geografice (3.4.) utilizarea datelor secundare rezultate din observare și analiză directă sau mediată pentru explicarea realității teritoriale (4.1.) identificarea elementelor, fenomenelor și proceselor supuse transformărilor la nivel local, regional sau global (4.3.) 	<p>Harta politică a Asiei</p> <p>Atlasul geografic</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S8)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de localizare pe suportul cartografic (state, orașe)</p>
---	---	--	---	--



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

<p>Asia</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Resursele naturale</p>	<p>1.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizarea/interpretarea unor date statistice cuprinse în tabele și grafice (1.1.) • citirea și înțelegerea unor reprezentări convenționale specifice (altitudini, adâncimi, limite, areale, tipuri climatice, zone de vegetație, resurse naturale, activități economice, căi de comunicație etc.) (2.2.) • asocierea semnelor convenționale cu caracteristicile reale ale elementelor și fenomenelor geografice pe care le reprezintă (2.3.) • identificarea unor probleme existente în mediul înconjurător (4.4.) 	<p>Harta resurselor naturale din atlasul geografic Manualul</p> <p>Resurse de timp: o oră (S9)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de localizare pe suportul cartografic și de explicare a impactului exploatarii resurselor umane asupra mediului</p>
--	---	--	--	---



Asia Caracterizare geografică Activitățile economice. Contraste economice regionale	1.2. 2.2. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> descrierea/prezentarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice urmărite pe un profil/traseu sau întâlnite într-o sursă informatică/mass-media (1.2.) elaborarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice (2.2.) realizarea unei baze de date cu informații/materiale din surse TIC/GIS (3.2.) formularea unor soluții sustenabile pentru rezolvarea unor probleme de mediu (4.4.) 	Harta economică a Asiei Atlasul geografic Manualul Resurse de timp: o oră (S10)	Probă scrisă (fișe de evaluare)
Studii de caz:	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> descrierea unor trasee parcurse pe un suport cartografic, utilizând punctele 	Harta fizică și politică a Asiei	Probă practică:





<p>• Particularități geografice ale unor state (la alegere), Asia în lumea contemporană</p>	<p>2.2. 3.3. 4.1. 4.4.</p>	<p>cardinale, coordonatele geografice sau alte elemente de reper (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea reprezentărilor cartografice în situații reale (măsurarea distanțelor, stabilirea unor itinerarii, localizarea unor fenomene, procese, evenimente, manifestări, alte situații de interes personal) (2.2.) • realizarea unor studii de caz (3.3.) • realizarea unui text/proiect/scenariu pe o problematică investigată/analizată/studiată (4.1.) • identificarea unor destinații sau trasee turistice cu ajutorul mijloacelor cartografice și informatice (4.4.) 	<p>Calculator Videoproiector Prezentări ppt/filme internet Resurse de timp: o oră (S11)</p>	<p>prezentarea de proiecte</p>
--	--	--	--	--------------------------------

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

AFRICA

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VII-a

Unitatea de învățare: Africa

Timpalocat: 6 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Africa Caracterizare	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • definirea/explicarea realității geografice utilizând limbajul specific (1.1.) 	Harta fizică a Africii	Evaluare orală:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

geografică Poziția geografică – simetrie latitudinală	2.1. 2.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> transpunerea elementelor de pe reprezentări cartografice pe hărți mute/de contur (2.1.) poziționarea corectă pe un suport cartografic a unor elemente sau areale utilizând semne convenționale (2.2.) prelucrarea și interpretarea datelor primare (4.1.) 	Atlasul geografic Manualul Resurse de timp: o oră (S12)	exerciții de citire a diferitelor elemente demografice pe suporturi grafice și cartografice
Africa Caracterizare geografică Relieful Africii – caracteristici generale. Riftul african	1.2. 2.2. 3.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> construirea unor texte pe baza informațiilor oferite de hărți, grafice, imagini și alte surse (1.2.) realizarea unor reprezentări/desene schematic simple utilizând semnele convenționale (2.2.) folosirea tehnicilor TIC/GIS în ierarhizarea unor elemente geografice (3.1.) descrierea/caracterizarea unor elemente, fenomene, procese geografice după un algoritm însușit (4.2.) 	Harta geografică Atlasul geografic Manualul Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S13)	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă a unităților majore de relief

<p>Africa</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Hidrografia, clima și biogeografia – caracteristici generale</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exprimarea/argumentarea unei opinii privind problematica specifică spațiilor geografice studiate (1.1.) • identificarea consecințelor geografice rezultate din poziționarea spațială a elementelor (2.1.) • citirea și înțelegerea unor reprezentări convenționale specifice (altitudini, adâncimi, limite, areale, tipuri climatice, zone de vegetație, resurse naturale, activități economice, căi de comunicațieetc.) (2.2.) • prezentarea unei teme cu problematică geografică, utilizând și cunoștințe dobândite la alte discipline/științe și respectiv informații din diferite baze de date TIC/GIS (3.1.) 	<p>Imagini animate internet</p> <p>Harta geografică</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră</p> <p>(S14)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de observare /descriere a caracteristicilor elementelor climatice și biogeografice</p>
--	---	--	--	--

<p>Africa</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Specificul demografic</p>	<p>2.3.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p> <p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza suporturilor grafice și cartografice (2.3.) analizarea/explicarea/prezentarea unor elemente de diversitate și identitate geografică pe baza informațiilor dobândite la alte discipline sau din experiențe anterioare (3.3.) formularea unei opinii personale privind evoluția ulterioară a elementelor investigate (4.1.) observarea liberă sau dirijată a componentelor mediului geografic (4.3.) 	<p>Imagini internet</p> <p>Harta geografică</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S15)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții</p> <p>localizare pe suportul cartografic; exerciții de citire și interpretare a unor grafice cuprinzând elemente demografice</p>
<p>Africa</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Harta politică și orașele</p>	<p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea unui text pe baza studierii realității geografice, utilizând termeni și denumiri geografice date (1.2.) folosirea hărților și graficelor în activități cotidiene (2.1.) poziționarea corectă pe un suport cartografic a unor elemente sau areale utilizând semne convenționale (2.2.) ilustrarea grafică și cartografică a unui text utilizând resurse informatice (3.2.) 	<p>Test scris</p> <p>Resurse de timp: o oră (S16)</p>	<p>Probă scrisă (fișe de evaluare pe baza unui suport cartografic – harta mută)</p>



<p>Africa</p> <p>Studii de caz:</p> <p>• Problemele Africii în lumea contemporană, Sahara, Caracterizarea geografică a unor state (la alegere)</p>	<p>3.2.</p> <p>3.4.</p> <p>4.3.</p> <p>4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizarea unui text/referat/lucrare independentă pe baza datelor accesate pe internet (3.2.) selectarea și gruparea, pe diferite criterii/tematici, a unor elemente ale patrimoniului mondial (3.4.) descrierea efectelor transformărilor la nivel local, regional sau global (4.3.) realizarea unei lucrări independente/studiu de caz/proiect pe baza unui algoritm și a unei bibliografii indicate (4.4) 	<p>Harta geografică</p> <p>Manualul</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S17)</p>	<p>Evaluare prin proiect</p>
---	---	---	---	------------------------------





PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

AMERICA DE NORD ȘI AMERICA DE SUD

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VII-a

Unitatea de învățare: America de Nord și America de Sud

Timp alocat: 9 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
America de Nord și America de Sud Caracterizare geografică Poziția geografică	1.1. 2.1. 2.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> recunoașterea termenilor și denumirilor geografice în texte diferite, surse grafice și cartografice (1.1.) fixarea/determinarea poziției unor elemente cu ajutorul punctelor cardinale, a coordonatelor geografice și a altor repere cartografice (2.1.) poziționarea corectă pe un suport cartografic a unor elemente sau areale utilizând semne convenționale (2.2.) interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale (4.2.) 	Harta geografică Manualul Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S18)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe harta fizică, a principalelor articulații ale țărmurilor.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



<p>America de Nord și America de Sud</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Relieful – caracteristici generale.</p> <p>Sistemul muntos cordiliero-andin</p>	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> identificarea unor caracteristici ale elementelor și fenomenelor geografice rezultate din poziția geografică/matematică a acestora (2.1.) citirea și înțelegerea unor reprezentări convenționale specifice (altitudini, adâncimi, limite, areale, tipuri climatice, zone de vegetație, resurse naturale, activități economice, căi de comunicație etc.) (2.2.) compararea elementelor și fenomenelor geografice din realitate prin raportare la suporturi grafice și cartografice (2.3.) prezentarea caracteristicilor geografice identificate în diferite desene, imagini, materiale video etc. (3.3.) 	<p>Manualul</p> <p>Harta fizică a Americii de Nord și a Americii de Sud</p> <p>Resurse de timp: o oră (S19)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de localizare, pe harta fizică a principalelor unități de relief.</p>
<p>America de Nord și America de Sud</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Hidrografia</p>	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> localizarea elementelor pe hărți la scări diferite (2.1.) citirea și interpretarea unor hărți tematice (a unui element, fenomen, proces sau sistem) (2.2.) structurarea datelor obținute de pe site-uri cu informații geografice (3.1.) 	<p>Harta geografică</p> <p>Manualul</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>exerciții de localizare, pe suporturi cartografice, a principalelor bazine hidrografice.</p>



caracteristici generale. Fluvii și lacuri		<ul style="list-style-type: none"> analizarea unor date, grafice, texte sau a unor situații reale (4.1.) 	<p> timp: o oră (S20)</p>	
America de Nord și America de Sud Caracterizare geografică Diferențieri climatice și biogeografice	1.2. 2.2. 3.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> construirea unor scheme logice între diferite elemente, fenomene, procese geografice (1.2.) citirea și înțelegerea unor reprezentări convenționale specifice (altitudini, adâncimi, limite, areale, tipuri climatice, zone de vegetație, resurse naturale, activități economice, căi de comunicație etc.) (2.2.) accesarea informațiilor privind fenomene și procese geografice cu impact în viața cotidiană din diferite materiale/surse informatice (3.2.) identificarea elementelor, fenomenelor și proceselor supuse transformărilor la nivel local, regional sau global (4.3.) 	<p>Harta geografică Manualul Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S21)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de realizare a unor corelații care se stabilesc între diferite elemente geografice naturale</p>
America de Nord și America de Sud Caracterizare	1.1. 2.2. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> construirea unor enunțuri simple, corecte și coerente (descriseri, argumentări, explicații, texte etc.), utilizând termeni, denumiri, informații specifice din surse diferite (1.1.) 	<p>Manualul Calculator Videoproiector Harta politică a</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de interpretarea elementelor</p>



<p>geografică</p> <p>Elemente de diversitate umană (etnică, lingvistică, confesională și culturală)</p>	<p>3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretarea unor realități geografice pe baza utilizării reprezentărilor grafice și cartografice și a semnelor convenționale (2.2.) • prezentarea orală sau în scris a unor date/informații referitoare la diversitatea naturală, culturală și umană (3.3.) • evidențierea unor elemente specifice de cultură și civilizație națională/regională/continentală în descrierea patrimoniului universal (3.4.) 	<p>Americii</p> <p>Resurse de timp: o oră (S22)</p>	<p>care definesc specificul populației Americii</p>
<p>America de Nord și America de Sud</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Harta politică și contraste teritoriale între state</p> <p>Forme de aglomerare urbană</p>	<p>2.2.</p> <p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poziționarea corectă pe un suport cartografic a unor elemente sau areale utilizând semne convenționale (2.2.) • evidențierea rolului unor factori geografici, istorici, sociali în particularizarea caracteristicilor grupurilor umane și teritoriilor (3.3.) • formularea unor enunțuri argumentative privind importanța culturală universală a unor elemente și spații geografice (3.4.) • utilizarea datelor secundare rezultate din observare și analiză directă sau mediată pentru explicarea realității teritoriale (4.1.) • identificarea elementelor, fenomenelor și proceselor supuse transformărilor la nivel local, regional sau global (4.3.) 	<p>Suporturi cartografic emute</p> <p>Harta politică a Americii</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S23)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de clasificare a statelor după diferite criterii și de localizare pe hartă.</p>



<p>America de Nord și America de Sud</p> <p>Caracterizare geografică</p> <p>Diferențieri economice regionale</p>	<p>1.1.</p> <p>3.4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea unor aspecte privind influența problematicii geografice globale asupra vieții personale (1.1.) • analiza diferitelor spații studiate din perspectiva conservării și valorificării patrimoniului cultural (3.4.) • stabilirea unor etape în colectarea informațiilor care să răspundă situațiilor-problemă (4.1.) • identificarea unor probleme existente în mediul înconjurător (4.4.) 	<p>Atlasul geografic</p> <p>Manualul</p> <p>Resurse de timp: o oră (S24)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de localizare a principalelor regiuni bogate în resurse naturale.</p>
<p>Studii de caz:</p> <p>Particularități geografice ale unor state (la alegere).</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p> <p>4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unor prezentări/proiecte geografice cu tematică specifică (1.1.) • identificarea unor caracteristici ale elementelor și fenomenelor geografice rezultate din poziția geografică/matematică a acestora (2.1.) • prezentarea unei teme cu problematică geografică, utilizând și cunoștințe dobândite la alte discipline/științe și respectiv informații din diferite baze de date TIC/GIS (3.1.) • descrierea/caracterizarea unor elemente, fenomene, procese geografice după un algoritm însușit (4.2.) 	<p>Manualul</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Supporturi cartografice</p> <p>Resurse de timp: o oră (S25)</p>	<p>Probă practică: prezentarea unor referate</p>



<p>Studii de caz:</p> <p>Particularități geografice ale unor state (la alegere).</p>	<p>1.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • completarea unui text lacunar cu termeni și denumiri geografice adecvate (1.2.) • identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza suporturilor grafice și cartografice (2.3.) • prezentarea unei teme cu problematică geografică, utilizând și cunoștințe dobândite la alte discipline/științe și respectiv informații din diferite baze de date TIC/GIS (3.1.) • descrierea/caracterizarea unor elemente, fenomene, procese geografice după un algoritm însușit (4.2.) 	<p>Manualul</p> <p>Calculator</p> <p>Videoprojector</p> <p>Suporturi cartografice</p> <p>Resurse de timp: o oră (S26)</p>	<p>Probă practică:</p> <p>prezentarea unor referate</p>
---	---	--	---	---





PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE
AUSTRALIA ȘI OCEANIA.ANTARCTICA

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VII-a

Unitatea de învățare: Australia și Oceania. Antarctica

Timp alocat: 5 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Australia și Oceania – caracterizare geografică Australia – caracterizare geografică generală	1.1. 2.1. 3.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> exprimarea/argumentarea unei opinii privind problematica specifică spațiilor geografice studiate (1.1.) descrierea unor trasee parcurse pe un suport cartografic, utilizând punctele cardinale, coordonatele geografice sau alte elemente de reper (2.1.) structurarea datelor obținute de pe site-uri cu informații geografice (3.1.) descrierea/caracterizarea unor elemente, fenomene, procese geografice după un algoritm însușit (4.2.) 	Harta geografică Manualul Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S27, 28)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau filme a diferitelor elemente ale cadrelui natural al Australiei



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

<p>Australia și Oceania – caracterizare geografică</p> <p>Oceania – particularități geografice</p>	<p>1.2. 2.3. 3.2. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> descrierea/prezentarea/caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice urmărite pe un profil/traseu sau întâlnite într-o sursă informatică/mass-media (1.2.) identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza suporturilor grafice și cartografice (2.3.) realizarea unei baze de date cu informații/materiale din surse TIC/GIS (3.2.) stabilirea relațiilor cauzale/de intercondiționare între elemente, fenomene și procese geografice (4.3.) 	<p>Harta geografică</p> <p>Manualul</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S29, 30)</p>	<p>Evaluare orală :</p> <p>exerciții de identificare a elementelor care definesc specificul geografic al Oceaniei</p>
---	--	---	---	---

<p>Antarctica – elemente de identitate geografică</p> <p>Studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unicitatea biogeografică australiană 	<p>2.2. 3.3. 3.4. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • citirea și interpretarea unor hărți tematice (a unui element, fenomen, proces sau sistem) (2.2.) • prezentarea caracteristicilor geografice identificate în diferite desene, imagini, materiale video etc. (3.3.) • selectarea și gruparea, pe diferite criterii/tematici, a unor elemente ale patrimoniului mondial (3.4.) • realizarea unui text/proiect/scenariu pe o problematică investigată/analizată/studiată (4.1.) 	<p>Harta geografică</p> <p>Manualul</p> <p>Calculator</p> <p>Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S31)</p>	<p>Evaluare orală :</p> <p>exerciții de identificare a elementelor care definesc specificul geografic al Antarcticii</p>
--	--	--	---	--



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE
ELEMENTE DE GEOGRAFIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VII-a

Unitatea de învățare: Elemente de geografia mediului înconjurător

Timp alocat: 2 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Componentele mediului înconjurător și relațiile dintre acestea	2.3. 3.3. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza suporturilor grafice și cartografice(2.3.) evidențierea rolului unor factori geografici, istorici, sociali în particularizarea caracteristicilor grupurilor umane și teritoriilor (3.3.) stabilirea relațiilor cauzale/de intercondiționare între elemente, fenomene și procese geografice (4.3.) argumentarea soluțiilor de rezolvare a unor probleme specifice mediului înconjurător (4.4.) 	Harta geografică Manualul Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S32)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau filme a diferitelor componente ale mediului înconjurător



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Degradarea mediului înconjurător, o problemă a lumii contemporane.	1.2. 3.3. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none">identificarea/explicarea unor legături spațiale, cronologice, cauzale și funcționale între diferite elemente, fenomene, procese geografice (1.2.)relaționarea/corelarea unor elemente,	Harta geografică Manualul Calculator Videoproiector	Recapitulare finală
---	------------------------------	---	--	---------------------





Schimbări globale ale mediului		procese și fenomene geografice specifice spațiilor studiate (3.3.) <ul style="list-style-type: none">• identificarea elementelor, fenomenelor și proceselor supuse transformărilor la nivel local, regional sau global (4.3.)• prezentarea unor exemple de bună practică/inițiative privind dezvoltarea sustenabilă (4.4.)	Resurse de timp: o oră (S33)	
---------------------------------------	--	---	------------------------------	--



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

România: poziția geografică.

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: România- poziția geografică.

Timp alocat: 4 ore

Conținuturi (detalieri)	C. S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Recapitulare. Evaluare inițială	1.1. 2.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> denumirea unor procese și fenomene socio-economice (1.1.) exerciții de poziționare corectă a unor elemente geografice pe suport grafic și cartografic (2.1.) identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă / indirectă (4.1.) 	Manualul Atlasul geografic Resurse de timp: o oră (S1)	Evaluare inițială (probă scrisă sau aplicații pe suporturi cartografice)
Poziția geografică.	1.1 . . 2.1 . . 2.2 . . 4.4 . .	<ul style="list-style-type: none"> folosirea limbajului geografic pentru explicarea unui fenomen pornind de la studierea unui text, film documentar/surse mass-media (1.1.) utilizarea semnelor convenționale pentru reprezentarea unor elemente pe o hartă (fizică, topografică, tematică) (2.1.) relaționarea/corelarea/determinarea legăturilor reciproce dintre procese și fenomene 	Harta fizică a României Harta fizică și politică a Europei Harta politică a lumii Atlasul geografic	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; exerciții de identificare a consecințelor așezării matematice și

Elemente definitorii și consecințe. Statele vecine.		<p>geografice naturale și umane pe baza analizei localizării și ordonării acestora pe suporturi cartografice (2.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> colectarea informațiilor dintr-o varietate de surse: hărți, planuri, cărți, reviste, fotografii, înregistrări video, pe teren, TIC etc. (4.4.) 	<p>Manualul Imagini internet</p> <p>Resurse de timp: o oră (S1)</p>	<p>geografice a României</p>
	<p>1.2 . . 2.3 . . 3.1 . . 4.1 . . 4.2 . .</p>	<ul style="list-style-type: none"> formularea concluziilor după lectura unui text (1.2.) amplasarea semnelor convenționale pe suporturi cartografice date (2.3.) identificarea informațiilor folosind diferite motoare de căutare (3.1.) clasificarea informațiilor culese (4.1.) identificarea de particularități ale unor elemente, fenomene și procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini (4.2.) 	<p>Harta fizică a Romaniei Harta fizică a Europei Atlasul geografic Manualul Prezentări Ppt Calculator Videoproiector</p> <p>Resurse de timp: o oră (S2)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; identificarea caracteristicilor or reliefului României pe baza diferitelor surse de documentare (texte suport, internet etc.).</p>

România – țară carpatică, dunăreană, pontică și central europeană	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea termenilor specifici pentru explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe și indirecte (1.1.) • interpretarea unor diagrame de distribuție cantitativă (2.2.) • analizarea unor areale cu anumite caracteristici geografice (3.1.) argumentarea specificului geografic al unor elemente naturale folosind informații din alte discipline școlare (3.3) 	Atlasul geografic	Evaluare scrisă: fișe de evaluare pe baza unor suporturi cartografice
	2.2		Harta fizică și geologică a României	
	3.1		Manualul	
	3.3		Texte, imagini	
	.		Resurse de timp: o oră (S2)	

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Relieful României. Caracteristici generale

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Relieful României

Timpalocat: 1 oră

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Caracteristici generale	1.2.	• evidențierea particularităților unei regiuni geografice (1.2.)	Atlasul geografic	Evaluare orală: exerciții de localizare
	2.1.	• compararea reprezentărilor cartografice	Harta fizică a	



	3.2.	realizate la scări de proporție diferite (2.1.)	României	pe hartă;
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> realizarea unor materiale de prezentare prin utilizarea diferitelor aplicații informatice (3.2.) realizarea unei lucrări independente pe baza unei bibliografii date (4.1.) 	Resurse de timp: o oră (S3)	exerciții de observare și explicare a diferitelor procese geografice pe imagini;

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Relieful României. Unitățile majore de relief

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Relieful României. Unitățile majore de relief

Timp alocat: 9 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Carpații și Depresiunea Colinară a Transilvaniei	1.2. 2.2. 2.3. 3.3. 4.1. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea geografică a unor unități teritoriale (1.2.) stabilirea unor asemănări/deosebiri dintre fenomene și procese geografice prin compararea unor reprezentări grafice/cartografice/imagini (2.2.) construirea unor reprezentări grafice utilizând instrumente TIC (2.3.) formularea de soluții pentru rezolvarea de 	Atlasul geografic Harta fizică a României Harta Carpaților și a Depresiunii Colinare a	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; exerciții de observare și explicare a diferitelor procese

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<p>probleme din realitatea înconjurătoare utilizând mijloace informatice TIC/GIS și elemente din matematică și științe (3.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> realizarea/aplicarea/interpretarea unor chestionare pe diferite teme geografice (4.1.) compararea a două unități de relief (4.3.) observarea mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat (4.4.) 	<p>Transilvaniei din atlasul geografic</p> <p>Resurse de timp: trei ore (S3, S4)</p>	<p>geografice pe imagini; completarea unor hărți mute</p>
Subcarpații	1.1. 2.1. 2.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> formularea de întrebări pe baza unui document sau material audio-video (1.1.) realizarea unor suporturi cartografice utilizând date colectate într-o aplicație practică (2.1.) identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice (2.2.) caracterizarea în scris sau oral a unei/unui unități de relief/județ/oraș după un model dat (4.2.) 	<p>Atlasul geografic</p> <p>Harta fizică a României din atlasul geografic</p> <p>Calculator</p> <p>Resurse de timp: o oră (S5)</p>	<p>Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; exerciții de observare și explicare a diferitelor procese geografice pe imagini;</p>

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Podișul Getic și Podișul Mehedinți	1.2. 2.1. 2.2. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • caracterizarea geografică a unor unități teritoriale (1.2.) • construirea/desenarea unei schițe de hartă pe o temă dată (2.1.) • interpretarea unor profile geografice pe anumite direcții reprezentative (2.2.) • stabilirea cauzelor care au generat problemele identificate (3.2.) 	Atlasul geografic Harta fizică a României Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; exerciții de observare și explicare a diferitelor

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> completarea unei fișe de observații cu date culese în urma unei aplicații de teren (4.1.) 	(S5)	procese geografice pe imagini; completarea unor hărți mute
Podișul Moldovei și Podișul Dobrogei	1.2. 2.1. 2.2. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea geografică a unor unități teritoriale (1.2.) realizarea unor suporturi cartografice utilizând date colectate într-o aplicație practică identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice (2.2.) identificarea unor probleme din realitatea înconjurătoare (3.2.) 	Atlasul geografic Harta fizică a României Harta Carpaților Meridionali din atlasul geografic Calculator Resurse de timp: o oră (S6)	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; exerciții de observare și explicare a diferitelor procese geografice pe imagini; completarea unor hărți mute



UNIUNEA EUROPEANĂ



Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Câmpia de Vest și Dealurile de Vest	1.2. 2.2. 2.3. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> realizarea fișelor bibliografice (1.2.) precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) elaborarea unor reprezentări cartografice folosind instrumente TIC/GIS (2.3.) caracterizarea în scris sau oral a unei/unui unități de relief/județ/oraș după un model 	Harta fizică și geologică a României Manualul Texte, imagini Calculator	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; exerciții de observare și explicare a diferitelor

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		dat (4.2.)	Resurse de timp: o oră (S6)	procese geografice pe imagini; completarea unor hărți mute
Câmpia Română	1.2. 2.2. 3.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • caracterizarea geografică a unor unități teritoriale (1.2.) • precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) • identificarea unor probleme din realitatea înconjurătoare (3.2.) • caracterizarea în scris sau oral a unei/unui unități de relief/județ/oraș după un model dat (4.2.) 	Harta fizică și geologică a României Manualul Texte, imagini Harta Câmpiei Române din atlasul geografic Resurse de timp: o oră (S7)	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; exerciții de observare și explicare a diferitelor procese geografice pe imagini; completarea unor hărți mute

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Delta Dunării și Platforma continentală a Mării Negre	1.2. 2.2. 2.3. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> realizarea fișelor bibliografice (1.2.) precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) elaborarea unor reprezentări cartografice folosind instrumente TIC/GIS (2.3.) caracterizarea în scris sau oral a unei/unui unități de relief/județ/oraș după un model 	Atlasul geografic Harta fizică a României Manualul Fișe de lucru Imagini / hărți internet	Evaluare orală: exerciții de localizare pe hartă; exerciții de observare și explicare a diferitelor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		dat (4.2.)	Prezentări Ppt Calculatorul Resurse de timp: o oră (S7)	procese geografice pe imagini; completarea unor hărți mute (diviziunile DCT)

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Relieful României. Aplicații practice

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Relieful României. Aplicații practice

Timp alocat: 4ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Aplicații practice/studii de caz: Interpretarea unor profile geografice, Relieful orizontului local/localității/județului natal,	1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 4.1. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> transpunerea unui text într-un tabel sintetic recapitulative (1.1.) elaborarea schemei logice de producere/manifestare a unui proces sau fenomen (1.2.) identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice (2.2.) stabilirea relațiilor cauză-efect cu 	Aplicații practice pe teren sau utilizând calculatorul Resurse de timp: patru ore (S8, S9)	Aplicații practice

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>Identificarea unor fenomene și procese de risc din orizontul local (alunecări de teren, șiroire/torențialitate etc.) și stabilirea măsurilor de prevenire/combatere/diminuare, Cutremurele în România, Prezentarea regulilor de comportament în caz de cutremur, Rolul reliefului în amenajarea teritoriului.</p>		<p>ajutorul unor elemente din domeniul științelor (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • selectarea informațiilor furnizate de un chestionar (4.1. • documentarea cu privire la problemele din mediul geografic (4.4) 		

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Clima

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Clima

Timp alocat: 4 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Factorii genetici	1.2. 2.2. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • enunțarea, într-o frază, a ideii principale dintr-un text citit/audiat (1.2.) • relaționarea/corelarea/determinarea legăturilor reciproce dintre procese și fenomene geografice naturale și umane pe baza analizei localizării și ordonării acestora pe suporturi cartografice (2.2.) • delimitarea arealelor de manifestare a situațiilor-problemă (3.2.) • descrierea relațiilor dintre om și mediu (4.4.) 	<p>Atlasul geografic</p> <p>Harta fizică a României</p> <p>Harta fizică a Europei</p> <p>Harta climatică</p> <p>Manualul</p> <p>Resurse de timp: o oră (S10)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>identificarea factorilor climatici pe baza diferitelor surse de documentare</p>
Elementele climatice	1.2. 2.2. 3.1. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea schemei logice de producere/manifestare a unui proces sau fenomen (1.2.) • relaționarea/corelarea/determinarea legăturilor reciproce dintre procese și fenomene geografice naturale și umane pe baza analizei localizării și ordonării acestora pe suporturi cartografice (2.2.) • stabilirea relațiilor cauză-efect cu ajutorul 	<p>Atlasul geografic</p> <p>Harta climatică a României</p> <p>Manualul</p> <p>Imagini /reviste</p> <p>Grafice,</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>identificarea elementelor climatice pe suporturi grafice și cartografice</p>

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<p>unor elemente din domeniul științelor (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> explicarea legăturilor între acțiunile umane și consecințele pentru dezvoltarea sustenabilă (4.4.) 	<p>diagrame</p> <p>Resurse de timp: o oră (S10)</p>	
<p>Particularitățile climatice regionale (etaje și influențe climatice)</p>	<p>1.1.</p> <p>2.2.</p> <p>4.3.</p> <p>4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea termenilor specifici pentru explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe și indirecte (1.1.) precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) compararea a două etaje climatice (4.3.) explicarea legăturilor între acțiunile umane și consecințele pentru dezvoltarea sustenabilă (4.4.) 	<p>Atlasul geografic</p> <p>Harta climatică a României</p> <p>Manualul Imagini /reviste Grafice, diagrame</p> <p>Resurse de timp: două ore (S11)</p>	<p>Evaluare orală:</p> <p>identificarea etajelor climatice pe suporturi grafice și cartografice</p>



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Apele

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Apele

Timp alocat: 5 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Dunărea	1.2. 2.2. 3.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea unui eseu restrâns sau extins pe o temă data (1.2.) interpretarea unor profile geografice pe anumite direcții reprezentative (2.2.) realizarea unor postere tematice folosind TIC (3.1.) identificarea de particularități ale unor elemente, fenomene și procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini (4.2.) 	Atlasul geografic Harta fizică a României Manualul Imagini/ reviste Texte/lecturi geografice Resurse de timp: o oră (S12)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau filme a diferitelor componente hidrografice
Râurile interioare	1.1. 2.1. 2.2. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea termenilor specifici pentru explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe și indirecte (1.1.) compararea reprezentărilor cartografice realizate la scări de proporție diferite (2.1.) 	Atlasul geografic Harta hidrografică Manualul Imagini Lecturi	Evaluare orală: exerciții de identificarea principalelor râuri din România pe suportul

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> relaționarea/corelarea/determinarea legăturilor reciproce dintre procese și fenomene geografice naturale și umane pe baza analizei localizării și ordonării acestora pe suporturi cartografice (2.2.) compararea a două bazine hidrografice (4.3.) colectarea informațiilor dintr-o varietate de surse: hărți, planuri, cărți, reviste, fotografii, înregistrări video, pe teren, TIC etc. (4.4.) 	geografice Resurse de timp: două ore (S12, S13)	cartografic
Lacurile și apele subterane	1.1. 1.2. 2.2. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea termenilor specifici pentru explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe și indirecte (1.1.) elaborarea schemei logice de producere/manifestare a unui proces sau fenomen (1.2.) precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) delimitarea arealelor de manifestare a situațiilor-problemă (3.2.) explicarea legăturilor între acțiunile umane și consecințele pentru dezvoltarea sustenabilă (4.4.) 	Atlasul geografic Harta lacurilor Manualul Texte Imagini /internet Prezentări Ppt Calculator Resurse de timp: o oră (S13)	Evaluare orală: exerciții de explicare a modului de formare a principalelor lacuri din România
		<ul style="list-style-type: none"> utilizarea termenilor specifici pentru 	Atlasul	Evaluare

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Marea Neagră	1.1. 2.2. 3.1. 4.2.	<p>explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe și indirecte (1.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) stabilirea relațiilor cauză-efect cu ajutorul unor elemente din domeniul științelor identificarea de particularități ale unor elemente, fenomene și procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini (4.2.) 	<p>geografic Harta Mării Negre din atlas și manual Imagini hărți /internet Calculator Videoproiector Resurse de timp: o oră (S14)</p>	<p>orală: Explicarea importanței Mării Negre pentru România</p>

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Vegetația, fauna și solurile

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Vegetația, fauna și solurile Timp

alocat: 3

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Vegetația	1.1. 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea termenilor specifici pentru explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe 	<p>Atlasul geografic Harta fizică a</p>	<p>Evaluare orală: exerciții</p>

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
	2.2. 3.3. 4.4.	și indirecte (1.1.) <ul style="list-style-type: none"> evidențierea particularităților unei regiuni geografice (1.2.) precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) argumentarea diversității naturale corelând informațiile geografice cu elemente din domeniul biologiei, fizicii și chimiei (3.3.) elaborarea unui model de amenajare/organizare a spațiului unei zone/localități sau a unei rezervații naturale/parc natural (4.4.) 	României Harta vegetației Manualul Imagini/ reviste Atlas botanic Resurse de timp: 1/2 oră (S14)	identificare, pe imagini sau filme a diferitelor componente ale vegetației
Fauna	1.1. 1.2. 2.2. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> formularea de întrebări pe baza unui document sau material audio-video (1.1.) realizarea fișelor bibliografice (1.2.) identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice (2.2.) delimitarea arealelor de manifestare a situațiilor-problemă (3.2.) 	Atlasul geografic Harta vegetației și faunei Manualul Imagini/ reviste Atlas zoologic Resurse de timp: ½ oră (S14)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau filme a diferitelor componente ale faunei

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Solurile	1.2. 2.2. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> realizarea fișelor bibliografice (1.2.) relaționarea/corelarea/determinarea legăturilor reciproce dintre procese și fenomene geografice naturale și umane pe baza analizei localizării și ordonării acestora pe suporturi cartografice (2.2) formularea de soluții pentru rezolvarea de probleme din realitatea înconjurătoare utilizând mijloace informatice TIC/GIS și elemente din matematică și științe (3.2.) documentarea cu privire la problemele din mediul geografic (4.4.) 	Atlasul geografic Harta fizică a României Harta solurilor României Manualul Instrumente de evaluare Resurse de timp: o oră (S15)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau filme a diferitelor componente ale solurilor
Aplicații practice: Reguli de comportament în cazul producerii unor fenomene climatice, hidrografice, biogeografice de risc	3.1. 3.3. 4.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> stabilirea relațiilor cauză-efect cu ajutorul unor elemente din domeniul științelor (3.1.) argumentarea diversității naturale corelând informațiile geografice cu elemente din domeniul biologiei, fizicii și chimiei (3.3.) identificarea de particularități ale unor elemente, fenomene și procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini (4.2.) elaborarea unui model de amenajare/organizare a spațiului unei zone/localități sau a unei rezervații naturale/parc natural (4.4.) 	Imagini, aplicații internet Resurse de timp: o oră (S15)	Aplicații practice



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Populația

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Populația

Timpalocat: 1 oră

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Elemente și structuri demografice	1.1. 3.2. 3.3. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> explicarea legăturilor dintre mediul natural și activitățile umane folosind terminologia adecvată (1.1.) realizarea unor materiale de prezentare prin utilizarea diferitelor aplicații informatice (3.2.) explicarea diversității umane și culturale ca urmare a evoluției istorice (3.3.) realizarea/aplicarea/interpretarea unor chestionare pe diferite teme geografice (4.1.) 	Atlasul geografic Manualul Texte, imagini Grafice Diagrame Resurse de timp: oră (S16)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini, grafice și hărția diferitelor elemente demografice



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Așezările umane și organizarea administrativ-teritorială

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Așezările umane și organizarea administrativ-teritorială

Timp alocat: 5 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Așezările rurale - evoluție și diferențieri teritoriale	1.1. 1.2. 2.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> explicarea legăturilor dintre mediul natural și activitățile umane folosind terminologia adecvată (1.1.) caracterizarea geografică a unor unități teritoriale (1.2.) identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice (2.2.) realizarea unui studiu monografic al localității natale (4.2.) 	Atlasul geografic Harta așezărilor Manualul Texte Lecturi geografice Resurse de timp: o oră (S16)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini, a tipurilor de așezări rurale
Așezările urbane - evoluție și caracteristici actuale	1.2. 2.2. 3.4. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea geografică a unor unități teritoriale precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) exprimarea unor opinii despre modalitățile 	Atlasul geografic Harta așezărilor Manualul Harta mută a României	Evaluare orală; Exerciții de identificare, pe suportul cartografic, a principalelor

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		de valorificare a patrimoniului local/național (3.4.) <ul style="list-style-type: none"> compararea a două orașe (4.3.) 	Resurse de timp: o oră (S17)	orașe din România
Caracterizarea geografică a orașului București	1.1. 1.2. 3.4. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> explicarea legăturilor dintre mediul natural și activitățile umane folosind terminologia adecvată (1.1.) caracterizarea geografică a unor unități teritoriale (1.2.) dezbateri privind importanța patrimoniului cultural local/național (3.4.) elaborarea unor chestionare privind dezvoltarea sustenabilă a localității natale (4.4.) 	Harta administrativă a României Planul orașului București Hărți internet Calculatoare Videoproiect Resurse de timp: o oră (S17)	Evaluare orală: Exerciții de caracterizare, după un algoritm dat, a orașului București
Organizarea administrativ-teritorială	1.2. 2.2. 3.4. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea geografică a unor unități teritoriale precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) exprimarea unor opinii despre modalitățile de valorificare a patrimoniului local/național (3.4.) compararea a două orașe (4.3.) 	Atlasul geografic Harta administrativă a României Resurse de timp: o oră (S18)	Evaluare orală: Exerciții de caracterizare, după un algoritm dat, a unui județ
Aplicații practice/studii de caz:	2.2. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și 	Aplicații practice	Aplicații practice



UNIUNEA EUROPEANĂ



Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Interpretarea unor grafice și reprezentări cartografice privind populația României, Caracterizarea unor orașe mari (la alegere)	3.4. 4.4.	cartografice (2.2.) <ul style="list-style-type: none"> identificarea informațiilor folosind diferite motoare de căutare (3.1.) explicarea rolului factorului antropic în protejarea patrimoniului local/national (3.4.) prezentarea unui scenariu de proiect de dezvoltare sustenabilă în România (4.4.) 	Resurse de timp: oră (S18)	

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Activitățile economice

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Activitățile economice

Timpalocat: 18 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Agricultura Fondul funciar agricol – potențial și valorificare Regiunile	1.1. 2.2. 3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> explicarea legăturilor dintre mediul natural și activitățile umane folosind terminologia adecvată (1.1) identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice (2.2) analizarea unor areale cu anumite caracteristici geografice (3.1.) 	Atlasul geografic Harta repartiției culturilor agricole în România	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau suporturi cartografice, a

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
agricole – elemente specifice		<ul style="list-style-type: none"> formularea de soluții pentru rezolvarea de probleme din realitatea înconjurătoare utilizând mijloace informatice TIC/GIS și elemente din matematică și științe (3.2.) 	Manualul Resurse de timp: două ore (S19)	elementelor specifice agriculturii
Agricultura Valorificarea produselor agricole – tradiție și modernitate	2.2. 3.2. 4.1. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice (2.2.) identificarea unor probleme din realitatea înconjurătoare (3.2.) realizarea unei lucrări independente pe baza unei bibliografii date (4.1.) explicarea legăturilor între acțiunile umane și consecințele pentru dezvoltarea sustenabilă (4.4.) 	Atlasul geografic Harta repartiiiei culturilor agricole în România Manualul Resurse de timp: două ore (S20)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau suporturi cartografice, a elementelor specifice agriculturii
Resursele naturale și valorificarea lor	2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea semnelor convenționale pentru reprezentarea unor elemente pe o hartă (fizică, topografică, tematică) (2.1.) amplasarea semnelor convenționale pe suporturi cartografice date (2.3) analizarea unor areale cu anumite caracteristici geografice (3.1.) stabilirea cauzelor care au generat problemele identificate (3.2.) observarea mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat (4.4.) 	Atlasul geografic Harta economică a României Manualul Hărți internet Resurse de timp: două ore (S21)	

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Industria energetică și a energiei electrice Industria construcțiilor de mașini	1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea termenilor specifici pentru explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe și indirecte (1.1.) compararea reprezentărilor cartografice realizate la scări de proporție diferite (2.1.) stabilirea relațiilor cauză-efect cu ajutorul unor elemente din domeniul științelor (3.1.) delimitarea arealelor de manifestare a situațiilor-problemă (3.2.) identificarea de particularități ale unor elemente, fenomene și procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini (4.2.) 	Atlasul geografic Harta economică a României Manualul Hărți internet Resurse de timp: patru ore(S22-23)	Evaluare orală: exerciții de identificare, pe imagini sau suporturi cartografice, a principalelor resurse energetice și a centrelor de prelucrare
Serviciile Căile de comunicație și transporturile	1.1. 2.2. 3.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> explicarea legăturilor dintre mediul natural și activitățile umane folosind terminologia adecvată (1.1) relaționarea/corelarea/determinarea legăturilor reciproce dintre procese și fenomene geografice naturale și umane pe baza analizei localizării și ordonării acestora pe suporturi cartografice(2.2.) formularea de soluții pentru rezolvarea de probleme din realitatea înconjurătoare utilizând mijloace informatice TIC/GIS și 	Atlasul geografic Harta căilor de comunicație Manualul Resurse de timp: trei ore (S24-25)	Evaluare orală: analiza suporturilor cartografice specifice căilor de comunicație

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<p>elemente din matematică și științe (3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> identificarea de particularități ale unor elemente, fenomene și procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini (4.2.) 		
<p>Comerțul</p> <p>Turismul - potențial și valorificare economică</p>	<p>1.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea termenilor specifici pentru explicarea unor fenomene/procese geografice, pe baza observațiilor directe și indirecte (1.1.) formularea de soluții pentru rezolvarea de probleme din realitatea înconjurătoare utilizând mijloace informatice TIC/GIS și elemente din matematică și științe (3.2.) realizarea unei lucrări independente pe baza unei bibliografii date (4.1.) explicarea legăturilor între acțiunile umane și consecințele pentru dezvoltarea sustenabilă (4.4.) 	<p>Atlasul geografic</p> <p>Harta obiectivelor turistice din România</p> <p>Resurse de timp: trei ore (S25-S26)</p>	<p>Evaluare orală: analiza suporturilor cartografice specifice activităților turistice</p>

<p>Aplicații practice/studii de caz: Activități economice în localitatea/ județul natal, Valorificarea resurselor alternative de energie,</p>	<p>1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • transpunerea unui text într-un tabel sintetic recapitulative (1.1.) • elaborarea schemei logice de producere/manifestare a unui proces sau fenomen (1.2.) • identificarea unor procese din orizontul local folosind suporturi cartografice (2.2.) • stabilirea relațiilor cauză-efect cu ajutorul unor elemente din domeniul științelor 	<p>Resurse de timp: două ore (S27)</p>	<p>Aplicații practice</p>
<p>Potențialul turistic al județului, Rolul căilor de comunicație în dezvoltarea economică</p>		<p>(3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizarea unei lucrări independente pe baza unei bibliografii date (4.1.) 		



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Regiuni geografice și dezvoltarea regională

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Regiuni geografice și dezvoltarea regională

alocat: 4 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Regiuni geografice și dezvoltarea regională	1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> folosirea limbajului geografic pentru explicarea unui fenomen pornind de la studierea unui text, film documentar/surse mass-media (1.1.) elaborarea unui eseu restrâns sau extins pe o temă dată (1.2.) stabilirea unor asemănări/deosebiri dintre fenomene și procese geografice prin compararea unor reprezentări grafice/cartografice/imagini (2.2.) 	Atlasul geografic Harta politică a Europei Harta Uniunii Europene Resurse de timp:4 ore (S28-29)	Evaluare orală: exerciții de localizare pe suportul cartografic a statelor U.E.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> • stabilirea relațiilor cauză-efect cu ajutorul unor elemente din domeniul științelor (3.1.) • formularea de soluții pentru rezolvarea de probleme din realitatea înconjurătoare utilizând mijloace informatice TIC/GIS și elemente din matematică și științe (3.2.) • colectarea informațiilor dintr-o varietate de surse: hărți, planuri, cărți, reviste, fotografii, înregistrări video, pe teren, TIC etc. (4.4.) 		

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Caracteristici ale mediului înconjurător. România în Europa și în lume

Disciplina: GEOGRAFIE

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Caracteristici ale mediului înconjurător. România în Europa și în lume

Timp alocat: 6 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Caracteristici ale mediului înconjurător.	2.2. 3.1. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> • precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) 	Atlasul geografic Harta politică a Europei	Evaluare orală: exerciții de localizare pe suportul



România în Europa și în lume	3.4. 4.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none">• analizarea unor areale cu anumite caracteristici geografice (3.1.)• explicarea diversității umane și culturale ca urmare a evoluției istorice (3.3.)• explicarea rolului factorului antropic în protejarea patrimoniului local/național (3.4.)• identificarea de particularități ale unor elemente, fenomene și procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini (4.2.)• explicarea legăturilor între acțiunile umane și consecințele pentru dezvoltarea sustenabilă (4.4.)	Harta Uniunii Europene Resurse de timp: 6 ore: (S30-32)	cartografic a statelor U.E.
-------------------------------------	----------------------	--	---	-----------------------------



PROIECT DIDACTIC

A, Algoritm introductiv

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Clasa: a V-a

Data:

Unitatea de învățare: Atmosfera

Lecția: Caracteristici generale și importanță

Tipul lecției: mixtă (dobândire de cunoștințe, sistematizare, exersarea și evaluare a competențelor de muncă intelectuală)

Competențe generale:

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice

3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

Competențe specifice:

1.1. Utilizarea termenilor geografici în context diferite

3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii

3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii

Obiective operaționale: la finalul lecției, toți elevii să fie capabili:

Cognitive:

O1- să definească termenii: atmosferă, troposferă, stratosferă, mezosferă, termosferă, exosferă

O2– să identifice trei caracteristici ale atmosferei, pe baza filmului didactic/imaginilor proiectate/a textului științific citit

O3 – să prezinte acțiuni negative ale omului asupra atmosferei, observate direct în orizontul local sau indirect, pe baza imaginilor proiectate

Formative:

O4 - să compare straturile atmosferei, precizând câte o asemănare și o deosebire cu privire la caracteristicile acestora

O5- să stabilească cel puțin câte o relație de tip cauză-efect între atmosferă și celelalte geosfere :

Atitudinale:

O6--să formuleze opinii pertinente cu privire la importanța pentru omenire

Evaluarea: formativ – ameliorativă

Obiective ale evaluării:

Cognitive

Oe1: să prezinte două caracteristici geografice ale unităților majore de relief

Oe2: să utilizeze corect termenii geografici litosferă, relief, placă tectonică, vulcanism, cutremur în enunțuri simple

Formative:

Oe3: să localizeze pe Harta fizică a lumii relieful planetar și unități majore de relief

Atitudinale:

Oe4: să dezvolte un comportament de protejare a mediului înconjurător

Strategii didactice: dirijată, deductiv-inductivă

Metode:

- expozitiv-euristice: M1: explicația, M2: conversația euristică.
- interactive: M3: comparația, M4-învățarea prin descoperire, M5- observarea dirijată M6: problematizarea, M7 – lucrul cu harta

Instrumente de evaluare: verificarea frontală, orală, fișă de observare sistematică a activității și comportamentului elevilor, fișăde lucru

Forme de organizare a activității: frontală, individuală

Resurse: umane –14 de elevi

de timp – 50 minute

materiale – oficiale: Rm1: Programa școlară

Rm2: Proiectarea unităților de învățare

Rm3: Manualul

- cartografice: Rm4: Imagine straturile atmosferei

Rm5: fișă de reactualizare a cunoștințelor

B. Demersul didactic

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Ob. op.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Res. mat.	Res. Proc	Ev.
Moment organizatoric			-absențe -organizează materialele și clasa -creează un climat cooperant	-răspund cerințelor -pregătesc materialele solicitate			
Reactualizare a cunoștințelor/ evaluare	Litosfera	Oe1 Oe2 Oe3	-împarte fișa de reactualizare a cunoștințelor despre litosferă -rezolvă itemii -evaluează răspunsurile	-rezolvă fișa -răspund la întrebări -se autoevaluează	RM5	M3	Scrisă oral
Evocare	Titlul lecției Atmosfera- Caracteristici generale		-notează pe tablă titlul lecției și explică modul în care se va desfășura activitatea -organizează învățarea -formează motivația învățării	-notează în caiete titlul lecției		M1	



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Dobândirea de noi cunoștințe	Conținuturi :	O1	-Asigură: a) cunoașterea/receptarea/învățarea solicită elevilor ca pe baza cunoștințelor dobândite anterior: - să definească atmosfera	-elevii definesc și notează definiția în caiete	Rm3 Rm4		Oral
	Atmosfera	Oe1					
	Caracteristici generale și importanța atmosferei	O2	- să identifice pe baza materialului intuitiv, 3 caracteristici ale atmosferei Asigură formarea competenței: 3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii	-identifică caracteristicile: -formă sferică -compoziție-gazoasă -culoare-încoloră/albăstră	Rm3	M1	Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor
		O5	b) înțelegerea noilor conținuturi - să recunoască asemănările și deosebirile între straturile atmosferei pe baza imaginii din manual și a textului suport	-compară și identifică asemănări și deosebiri	Rm4	M4	Observare dirijată
		Oe3	Asigură formarea/evaluarea competenței				



UNIUNEA EUROPEANĂ



		<p>3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii</p> <p>3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii</p>			M4	
		<p>c) analiza să prezinte acțiuni negative și pozitive ale omului asupra atmosferei, evidențiind rolul aerului pentru umanitate</p>	-elevii explică valorificând cunoștințele anterioare	Rm3	M2	Frontală orală
		<p>Asigură formarea/evaluarea competenței:</p> <p>3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii</p> <p>3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și</p>			M5	Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>tehnologii</p> <p>d) sinteza</p> <p>- să stabilească relații de tip cauză-efect între atmosferă și celelalte geosfere</p> <p>Asigură formarea competenței</p> <p>3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii</p>	<p>explică relația dintre atmosferă și celelalte geosfere</p>	Rm4		
		<p>O7</p> <p>Oe4</p>	<p>e) aplicarea</p> <p>- să aprecieze importanța unui aer curat și să formuleze opinii pertinente</p> <p>Asigură formarea competenței</p> <p>3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii</p>	<p>-gândesc, formulează opinii, explică rolul nostru în păstrarea aerului</p>	Rm3	M4	<p>Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor</p>

Asigurarea retenției			-adresează interogații privitoare la conținuturi lepredate și învățate	-formulează răspunsuri așteptate		M1	oral
Asigurarea retenției			-adresează interogații privitoare la conținuturile predate și învățate	-formulează răspunsuri așteptate		M1	oral
Stimularea performanței			-Descrieți 2 caracteristici ale atmosferei din zona Oradea	Răspund cerinței, argumentează			
Tema pentru acasă			Recomandă: aprofundarea cunoștințelor asimilate prin citirea lecției acasă	-notează			
Evaluarea			-analizează critic, laudă, ierarhizează, notează	-se raportează la aprecieri			

Schița lecției

1. **Definiție**= atmosfera este învelișul de aer al Pământului
2. Caracteristici generale ale atmosferei
 - **Forma** atmosferei: turtită la Poli, bombată la Ecuator
 - **Compoziție gazoasă**: azot (~78%, oxigen ~21%, alte gaze)
 - **Culoare**: incoloră- dar poate avea culori albastru, gri, roșu, portocaliu
 - **Structura atmosferei**:
 - este alcătuită pe verticală din mai multe straturi cu caracteristici diferite:
 - troposfera- <10 km- activitatea omului și fenomenele meteorologice
 - stratosfera- <50 km- conține pătura de ozon
 - mezosfera- <80 km- temperaturi . foarte mici, nori argintii, meteori
 - termosfera- <1000 km- aurorele polare, navete spațiale
 - exosfera- peste 1000 km- sateliții artificiali
3. Importanța atmosferei
 - susține viața, prezența oxigenului
 - relații de tip cauză-efect între atmosferă și celelalte geosfere
 - aici se desfășoară traficul aerian
 - ajută la aprinderea focului
 - ard meteorii
 - stratul de ozon
 - aurore polare
 - circuitul apei în natură/ fenomenele meteorologice



PROIECT DIDACTIC

A. ALGORITM INTRODUCATIV

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Clasa:

Data:

Disciplina: Geografie

Unitatea de învățare: Geosferele Terrei – Biosfera și solurile

Temălecției: Biosfera – Caracteristicigeneraleșiimportanță

Tipul lecției: mixtă (dobândire de cunoștințe, sistematizare, exersarea și evaluare a competențelor de muncă intelectuală)

Locul de desfășurare: clasă

Competențe generale:

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

Competențe specifice:

- 1.1. Utilizarea termenilor geografici în context diferite
- 1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- 3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii
- 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii
- 3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare

Obiectivele operaționale: la finalul lecției, toți elevii vor fi capabili:

Cognitive:

O1: să definească, folosind cuvinte proprii, termeni geografici: biosferă, vegetație, fauna, etc.

O2: să prezinte factorii care influențează distribuția plantelor și animalelor pe Terra, pe baza materialului intuitiv/cartografic

O3: Să caracterizeze vegetația și fauna din orizontul local pe baza observațiilor geografice directe sau indirecte,

Formative:

O4: să localizeze pe Harta fizică a Lumii elemente de biosferă specifice zonei calde

O5: să explice demonstrativ relația de tip cauză-efect dintre relief-climă-hidrografie-vegetație, faună, soluri

Atitudinale:

O6: formuleze opinii pertinente privind influența pozitivă sau negativă a omului asupra biosferei

Evaluarea: formativ-ameliorativă

Obiective ale evaluării:

Cognitive: Oe1 – să enumere principalele caracteristici ale hidrosferei

Formative: Oe2 – să caracterizeze oceanul planetar, după un algoritm dat

Oe3 – să identifice pe harta-contur elementele de biosferă precizate în fișa de lucru

Atitudinale: Oe4: să argumenteze opinii proprii cu privire la importanța hidrosferei pentru geosfere

Oe5 – să manifeste o atitudine de respect pentru diversitatea naturală și umană a Terrei

Strategii didactice: dirijată, explicativ-
conversativă

Metode: - expozitiv-euristice: M1 – conversația euristică; M2 – explicația, M3 - comparația

- interactive: M4 – analiza; M5 - lucrul cu harta

Metode de evaluare: orală, scrisă

Instrumente de evaluare: observarea sistematică a activității și comportamentul elevilor, verificare frontală, individuală, fișă de lucru

Forme de organizare a activității: frontală , individuală

Resurse:umane – 22elevi

de timp – 50 minute

materiale – oficiale : Rm1: Programa școlară

Rm2: Macroproiectarea didactică/Proiectarea unităților de învățare

Rm3: Manuale

- cartografice: Rm4: Harta fizică a Lumii(murală)

Rm5 : Hartafizică a Lumii (hidrografică)

Rm6: Atlas geografic

- altesurse: Rm7: Videoproiector

B. DEMERSUL DIDACTIC

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Obiective de evaluare/ obiective operaționale	Activitatea de predare-învățare		Resurse Proc. Mate.	Evaluare
			Activitatea profesorului	Activitatea elevului		
Moment organizatoric			-Absențe -Pregătirea materialelor didactice -Organizarea clasei -Crearea unui climat cooperant	-Răspund cerințelor -Pregătesc materialele solicitate		
Reactualizarea	Hidrograf		-cere elevilor să enumere	-stabilesc caracteristicile		Frontală

cunoștințelor	era	Oe1	caracteristicile hidrosferei	hidrosferei	M6 Rm4	orală Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor
		Oe4	-elevii trebuie să argumenteze opinii proprii privind importanța hidrosferei	- elevii argumentează opinii personale privind importanța hidrosferei	M1 Rm6	
		Oe2	-cere elevilor să caracterizeze oceanul planetar	-elevii caracterizează oceanul planetar	Rm6 M4	
		Oe5	-evaluează răspunsurile prin critici și laude		Rm7 M1	
Evocarea	Biosfer		-Precizează și notează	- notează titlul lecției		Observarea sistematică

	a		<p>titlul lecției</p> <p>-Prezintă ceea ce vor studia în timpul lecției și de ce este important să dobândească cunoștințe despre biosfera</p> <p>- Organizează învățarea în vederea formării/dezvoltării competențelor propuse</p>	în caiete		a activității și comportamentul elevilor
Dobândirea de noi cunoștințe			<p>Asigură:a.Cunoașterea /receptarea/învățarea</p> <p>-dirijează activitatea elevilor pentru</p>	- definesc termenii	Rm7	Frontală orală

		O1	<p>definirea termenilor: biosferă, vegetație, fauna</p>	<p>solicitați: înveliș, vegetație, fauna</p>	M1	
			-		Rm6	Observarea
			Exersează/Dezvoltă competența:		M3	sistematică a activității și comportam entul elevilor
		O2	<p>1.1 Recunoașterea termenilor geografici în texte diferite</p> <p>-cere elevilor să rezolve exerciții de explicare simplă a factorilor care influențează distribuția plantelor și a animalelor pe Terra</p>	<p>-rezolvă exercițiile legate de factorile care influențează distribuția plantelor și a animalelor pe Terra</p>	Rm7	Frontală
					M4	orală



UNIUNEA EUROPEANĂ



		O5	<p>Exersează/Dezvoltă competența:</p> <p>3.4.Prezentarea structurată a componentelor naturale ale planetei ca întreg și ale orizontului local</p> <p>b.Înțelegerea noilor conținuturi</p> <p>Cere:</p> <p>-să demonstreze relația relief-climă-hidrografie-vegetație,faună,soluri</p> <p>Exersează/Dezvoltă competența: 3.3.</p> <p>Explicarea fenomenelor și</p>	<p>- demonstrează relația stabilită între elementele cadrului natural</p>	<p>Rm4 M2</p>	<p>Observarea sistematică a activității și comportamentul elevilor</p> <p>Frontală orală</p>
--	--	----	---	---	-------------------	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



		O3	<p>proceselor specific mediului la nivelul orizontului local și al planetei</p> <p>c.Analiza</p> <p>Solicită:</p> <p>- să rezolve exerciții de caracterizare a vegetației și faunei orizontului local după fenomene observate în realitatea geografică sau reprezentate cartografic</p> <p>Exersează/Dezvoltă competența: 3.2.</p> <p>Identificarea legăturilor între elemente, fenomene și procese observabile</p>	- rezolvă exercițiile cerute	Rm7 M3	<p>Observarea sistematică a activității și comportamentul elevilor</p> <p>Observarea sistematică a activității și comportamentul elevilor</p>
--	--	----	---	------------------------------	-----------	---



UNIUNEA EUROPEANĂ



		O6	<p>d.Sinteza</p> <p>-Solicită elevilor să sintetizeze relația om-elemente de biosferă, după un algoritmdat</p> <p>e.Aplicarea</p> <p>- solicită elevilor să localizeze corect pe hartafizică a Lumii elemente de biosferă (vegetația și fauna)</p>	<p>-explică relația factor uman-cadru natural</p> <p>-localizează pe hartă elemente de biosferă</p>	<p>Rm7 M3</p> <p>Rm4 M5</p>	<p>Frontală orală</p>
Stimularea performanței		O5	<p>Propune rezolvarea unei situații problemă geografică: Ce s-ar întâmpla cu speciile de plante și animale pe Terra dacă climatul s-ar schimba brusc?</p>	<p>-Formulează răspunsurile</p>		<p>Frontală orală</p>

Asigurarea retenției și a transferului		Oe3	-repartizează fișa de lucru cu harta-contur solicitând identificarea elementelor de biosferă	-rezolvă cerințele	Rm5 M7	Fișa de feed-back
Aprecierea, evaluarea și notarea			<p>-Analizează nivelul cunoștințelor demonstrat de elevi, calitatea competențelor acestora, comportamentul față de sarcinile primite</p> <p>-Apreciază activitatea colectivului de elevi și notează</p> <p>-Justifică notele acordate</p>	-Se raportează la aprecierile formulate		



SCHIȚĂ DE LECȚIE

BIOSFERA: Învelișul de viață al Pământului

Biosfera cuprinde totalitatea viețuitoarelor (speciile de plante și animale care alcătuiesc vegetația și fauna) și mediul lor de viață sau habitatul (teritoriul care oferă ansamblul condițiilor necesare supraviețuirii, precum aerul, apa, temperatura, hrana, adăpostul, etc).

Factorii care condiționează biosfera:

- Relieful (prin altitudine și expunerea versanților)
- Clima (temperatură, precipitații, vânt)
- Solul (caracteristici proprii: fertilitate, aerare, grosime, caracteristici chimice, etc.)
- Lumina
- Omul

Habitatele Terrei sunt:

Terestru – la suprafața scoarței terestre; distribuția în latitudine a zonelor biogeografice și în altitudine – etaje;

Acvatic – plantele și animalele din apele continentale și oceanice;

Subteran – viețuitoare adaptate la întuneric din peșteri,

sol, ape subterane, etc; Aerian – viețuitoarele din

atmosferă

BIOSFERA

fișe de feedback

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Numele sferei care include toate ființele vii de pe Pământ se numește:

a) biosfera; b) litosferă; c) hidrosferă; d) atmosfera

2. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ se datorează următoarelor interacțiuni:

a) aer-apă; b) apă-crusta c) aer-sol; d) totalitatea sferelor Pământului

3. Distribuția animalelor terestre pe Pământ a fost determinată în primul rând de:

a) temperatură; b) umiditate; c) vânt; d) sol.

4. În România, pădurile de conifere se

dezvoltă în următoarele regiuni: a.) zone

joase; b) dealuri; c) zona de munte;

d) platou

5. Tufișurile numite maquis sunt tipice zonelor

cu următorul tip de climă: a.) ecuatorială;
b.) mediteraneană; c.) subpolară; d.) temperat-oceanic

6. Vegetația de tundră este tipică pentru următorul tip de climă:

a.) temperat-continental b.) mediteraneană c.) polară d.) temperat-oceanic

7. Tipul de pasăre numit struț este originar de pe următorul continent:

a) Africa; b) Asia; c.) Australia; d.) Europa.

8. Specii de animale caracteristice zonelor deșertice este:

a) dromedarul; b) tigru; c.) leu; d) lup

9. Pinguinul regal este originar din următoarea zonă:

a.) Antarctica; b) Australia; c.) Groenlanda; d) Siberia.

2. Marcați pe afirmațiile de mai jos pe dacă le considerați complet adevărate!

Primele forme de viață au apărut pe

Pământ în mediul acvatic. Solul este

un strat subțire, liber, în interiorul

mantalei Pământului. Cea mai
importantă proprietate a solurilor este
fertilitatea.

O pădure tropicală este o formațiune formată din ierburi mici.

Stepa ca zonă biogeografică ocupă suprafețe mari

de-a lungul Cercului polar. Solul cel mai fertil

este cernoziom.

Vegetația din zonele deșertice este foarte bogată.

3. Realizați asocierea între conceptele geografice din coloana A cu expresiile din coloana B.

A

solul

Stepă

Foioase

Vegetație

Parc Național Retezat

B

a) Stejar

b) Taiga

c) Arie protejată

d) Fertilitate

e) Teren arabil



Proiect didactic: Uniunea Europeană

A. Algoritmul introductiv

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Clasa: a VI-a

Data:

Unitatea de învățare: **Europa – identitate geografică**

Lecția: Uniunea Europeană

Tipul lecției: mixtă (transmitere-dobândire de cunoștințe, sistematizare, exersarea și evaluare a competențelor de muncă intelectuală)

Competențe generale:

1. Prezentarea realitatii geografice utilizand mijloace si limbaje specifice;
2. Raportarea realitatii geografice spatiale si temporale la reprezentari cartografice;
3. Studiarea spatiului geographic realizand conexiuni cu informatii dobandite la alte discipline geografice;

Competențe specifice:



UNIUNEA EUROPEANĂ



1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici

2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice.

3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare.

3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse surse.

Obiectivele operationale - la finalul lecției, toți elevii vor fi capabili:

Cognitive:

O1- să identifice elementele caracteristice ale Uniunii Europene (cartea de identitate, simbolurile europene, evoluția istorică, scopul Uniunii Europene);

O2 - să numească principalele instituții ale Uniunii Europene și orasele, respective țările în care se află sediile acestora;

O3 – să prezinte cele mai importante momente din istoria apariției UE

Formative

O4 - să explice evoluția respectiv extinderea teritorială în timp a UE ,

pe baza imaginilor proiectate/filmului didactic vizionat

O5- să localizeze pe Harta politică a Europei țările componente al UE

O6- să compare instituțiile principale ale UE: Parlamentul European, Consiliul Uniunii Europene, Comisia Europeană, Consiliul Europei etc.), identificând câte o asemănare și o deosebire cu privire la responsabilitățile acestora



O7 – să explice, pe baza datelor statistice/a graficelor diferențele care apar între Spațiul Schengen și suprafața totală a UE

Atitudinale:

O8- să formuleze opinii pertinente privind avantajele și dezavantajele aderării României la Uniunea Europeană.

Evaluarea: cu funcție formativ-ameliorativă

Obiective ale evaluării:

- **Cognitive:**

Oe1: să utilizeze termeni și noțiuni geografice specifici Hărții politice a Europei și UE în contexte diferite

- **Formative:**

Oe2: să utilizeze tehnici de lucru cu suportul cartografic, pentru identificarea țărilor componente ale UE

- **Atitudinale:**

Oe3 să formuleze opinii pertinente privind deviza UE, ”Unitate în diversitate”

Strategii: dirijată, explicativ-conversativă,

Metode:

- Expozitiv-euristice: M1 - expunerea; M2 - explicația, M3 - conversația euristică
- Interactive: M4 – lucrul cu harta, M5 - comparația, M6 – explicația M7 - problematizarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente de evaluare: verificarea frontală, fișă de lucru,

Forme de organizare a activității: frontală, individuală

Resurse:

- umane: 25 elevi

- de timp: 50'

- materiale:

- oficiale: Rm1: Programa școlară

Rm2: Proiectarea unităților de învățare



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Rm3: Manualul

- cartografice: Rm4: Harta politică a Europei imaginea 3/p.66 manual

Rm5: Harta politică a Europei

- auxiliare: Rm6: fișă de reactualizare a cunoștințelor

Rm7: calculator/laptop conectat la internet, videoproiector,

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Obiective operaționale Obiective de evaluare	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Resurse materiale	Resurse procedurale	Evaluare
Moment organizatoric			<ul style="list-style-type: none"> - absențe - organizează materialele și clasa - creează un climat cooperant - Nu se lucrează pe grupe, nu reiese din desfasurarea activitatii. Iar la algoritmul introductiv scrie ca activitatea este frontala 	<ul style="list-style-type: none"> - răspund cerințelor pregătesc materialele solicitate 			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Reactualizarea cunoștințelor / evaluare	Harta politică a Europei, State și regiuni	Oe1	-împarte fișa de reactualizare a cunoștințelor despre Harta politică a Europei - solicită opinii despre importanța conținuturilor studiate la lecția Harta politică a Europei, State și regiuni - subliniază ideea de progres - evaluează răspunsurile (analizează, critic, decide, laudă, ierarhizează)	- elaborează răspunsuri - autoevaluează	RM6	M5	observare sistematică, frontală
---	--	-----	---	--	-----	----	---------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Evocare / captarea atenției</p>	<p>Titlul lecției Uniunea europeană</p>		<p>- solicită elevilor să identifice cele mai mari țări ca teritoriu din Europa de Vest, Centrală și de Sud - notează pe tablă titlul lecției, monitorizează elevii - precizează ce vor afla, ce vor ști să facă la sfârșitul orei, de ce este important să cunoaștem Uniunea Europeană - organizează învățarea</p>	<p>- identifică țările cele mai mari ca suprafață - notează în caiete titlul lecției</p>		<p>M1</p>	
--	---	--	---	---	--	-----------	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Dobândirea de noi cunoștințe/ Dirijarea învățării	-titlul lecției: Uniunea Europeană	Oe1	- Asigură: a) <u>cunoașterea/receptarea/învățarea</u>	- identifică elementele caracteristice ale Uniunii Europene		M2	exercițiul obs sistematică verificare frontală
		O1	Solicită elevilor ca pe baza achizițiilor anterioare și a materialelor suport să:				
		O6	- să identifice elementele caracteristice ale Uniunii Europene (cartea de identitate, simbolurile europene, evoluția istorică, scopul Uniunii Europene);				
		O5	- să identifice țările componente ale UE				
		O3	- să identifice țările componente ale UE		Rm3		
		O4		- identifică țările componente ale UE	Rm5		
				- investighează harta care reprezintă cele mai importante momente din istoria creării UE	Rm7	M3	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>- investigheze harta care reprezintă cele mai importante momente din istoria creării UE Exersează competența 1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termenii specifici</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		O2	b) <u>înțelegerea</u> <u>noilor conținuturi</u> Solicită elevilor să:		Rm3		
		O7	- numească principalele instituții ale Uniunii Europene și orasele respective țările în care se află sediile acestora;	numesc principalele instituții ale Uniunii Europene și arată pe hartă orasele respective țările în care se află sediile acestora;		M4	
		O8	- să compare Spațiul Schengen cu suprafața totală a UE	compară pe harta politică a Europei Spațiul Uniunii cu cel al Schengen	Rm5		verficiare orala
		O6	Exersează competențele: 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice. 3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare.	- compară instituțiile principale ale UE: Parlamentul European, Consiliul Uniunii Europene,	Rm7	M5	
			c) <u>analiza</u>				



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>Utilizând materialele suport sau valorificând cunoștințele anterioare, cere elevilor să:</p> <p>- compare instituțiile UE Exersează competența</p> <p>3.4.Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse surse.</p> <p>d) Sinteză e) aplicare</p>	Comisia Europeana,			
--	--	--	---	--------------------	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Stimulare a performan - ței</p>		<p>O8</p>	<p>Creează o problemă: Oare ce s-ar fi întâmpat, dacă Comunitatea Economică Europeană respectiv UE nu s-ar fi extins Oare ce s-ar fi întâmpat dacă România nu adera la UE în</p>	<p>-elevii și analizează problema presupunerea prezentată de profesor - elevi oferă soluții/răspunsuri</p>			
--	--	-----------	--	---	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Asigurarea retenției și a transferului (Fixare)		Oe2	Împarte fișe de lucru care conține și o hartă mută a Uniunii Europene	<ul style="list-style-type: none"> -elevii completează fișa de lucru, identificând cele mai importante țări membre ale UE, sediul celor mai importante instituții europene -fac corelări între instituțiile europene și rolurile principale ale acestora - formulează opinii privind avantajele aderării României la UE 	Rm5		exercițiul, verificare a
---	--	-----	---	--	-----	--	--------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Tema pentru acasă</p>	<p>De răspuns la întrebările din manual, din partea de jos a pagini 67 (opțional)</p>		<p>Recomandă: aprofundarea cunoștințelor asimilate prin citirea lecției acasă</p>	<p>- notează tema de casă,</p>			
<p>Evaluarea</p>			<p>- Analizează critic, laudă, ierarhizează,</p>	<p>- se raportează la aprecieri</p>			



Schița lecției: Uniunea Europeană

Ce este UE?

- comunitate = în prezent(2022) 27 țări europene, valori politice, economice, culturale și sociale comune;
- creată după al doilea Război Mondial pentru a pune capăt războaielor;
- promotori: Jean Monnet și Robert Schuman
- populația: cca. 450 mil. loc.
- sediul: Bruxelles (Strasbourg/Luxemburg)

Scurt istoric al UE

- 1951 Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului, 6 țări fondatoare: Belgia, Olanda, Luxemburg, RF Germania, Franța, Italia;
- 1957 Tratatul de la Roma, Comunitatea Economică Europeană (CEE), = „piața comună”;
- 1992 Tratatul de la Maastricht
 - unitate economică + politică;
 - numele Uniunea Europeană,
 - moneda EURO
 - cetățenia europeană;



UNIUNEA EUROPEANĂ



- politica externă și de securitate (comună)
- cooperare mai strânsă în justiție și afaceri

□ 2020: Brexit

Principalele instituții

- Parlamentul European (puterea legislativă, ales direct de cetățenii UE o dată la 5 ani); cu sediul la Bruxelles, Belgia
- Consiliul European (definiște direcția politică generală și prioritățile UE); Strasbourg, Franța
- Comisia Europeană = „guvern UE”, puterea executivă, aplică politica și a bugetul UE; cu sediul la Bruxelles, Belgia/
Luxembourg, Luxemburg

Simboluri

- drapelul UE
- imnul UE – Odă bucuriei (muzica: Beethoven, versuri: Schiller);
- moneda unică – euro (BCE – Frankfurt, Germania);
- deviza uniunii – „Uniți în diversitate“;
- Ziua Europei – 9 mai.

Integrarea României în UE în 2007



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

□ avantajele acestei integrări:

- accesul la cea mai mare piață unică din lume și la surse financiare (fondurile europene);
- dobândirea de către români a calității de cetățeni ai Uniunii Europene.



PROIECT DIDACTIC: Specificul geografic al Europei de Vest

A. ALGORITM

INTRODUCTIV Unitatea de învățământ:

Profesor:

Clasa: a VI-a

Data:

Disciplina: Geografia continentelor – Europa

Unitatea de învățare: Europa de Vest

Lecția: Specificul geografic al Europei de Vest

Tipul de lecție: aprofundare, sistematizare și evaluare

Locul de desfășurare: sala de clasă

Obiectiv general: aprofundarea, sistematizarea și evaluarea cunoștințelor științifice referitoare la specificul geografic și nu numai al Europei Vestice prin exersarea și evaluarea competențelor: 1.2., 2.3., 3.1., 4.2.

Obiective ale evaluării: La sfârșitul lecției, toți elevii vor fi capabili:

cognitive: Oe1 – să utilizeze în contexte noi termeni și sintagme geografice specifice Europei de Vest;

Oe2 – să prezinte exemple de diversitate etnică, lingvistică și religioasă a populației din Europa de Vest



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

formative: Oe3 – să localizeze pe harta fizică a Europei principalele unitati geografice, marcante pentru Europa de Vest

Oe4 – să stabilească relații între elementele cadrului natural specifice Europei Vestice, între procesele geografice și dezvoltarea culturii,

Oe5 – să analizeze comparativ diagrame climatice caracteristic Europei Vestice, identificând cel puțin o asemănare și o deosebire referitoare la elementele climatice;

Oe6 – să compare specificul reliefului Europei Vestice cu specificul reliefului Europei Nordice identificând asemănări și deosebiri;

Oe7 – să calculeze densitatea medie a populației unor țări vest-europene stabilind cauzele și consecințele valorilor obținute



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Oe8 – să argumenteze opinii personale privind influența populației, pozitivă sau negativă, asupra specificului cadrului natural al Europei Vestice;

atitudinale: Oe9 – să manifeste receptivitate față de diversitatea naturală și umană a Europei Vestice

Evaluarea: sumativă/criterială și formativ – ameliorativă (de achiziții, de proces, de produs).

Instrumente de evaluare: fișe de lucru, modelul grafic, studiul de caz, texte, harta murală, diagrama Venn, tabelul T, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor

Strategii de sistematizare și aprofundare: explicativ- conversativă, deductiv-inductivă, dirijată

Metode: M1 conversația, M2 algoritmul, M3 problematizarea, M4 modelarea, M5 comparația, M6 exercițiul, M7 lucru cu harta

Forme de organizare a activității: frontală, pe grupe cooperante, individuală

Resurse: umane – elevi



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

de timp – 50 minute

materiale – oficiale: **m1**: Programa școlară

m2: Macroproiectarea didactică/Proiectarea unităților de învățare

m3: Manual

- cartografice: **m4**: Harta fizică și politică a Europei de Vest, atlase geografice

- grafice: **m5**: diagrama Venn, **m6**: tabelul T, **m7**: climograme,

- alte surse: **m8**: laptop, proiector – Power-point, imagini; **m9**: fișa de lucru – harta mută; **m10**: fișa de lucru – calcularea densității populației; **m11**: schița lecției



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

B. DEMERSUL DIDACTIC

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Ob. ev.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Res. mat.	Res. proced	Evaluare
Moment organizatoric			<ul style="list-style-type: none"> - pregătirea materialului necesar desfășurării orei de geografie; - sunt trecute elevi absenti în catalog. - se crează un climat optim pentru desfășurarea lecției 	<ul style="list-style-type: none"> - își pregătesc materialele necesare la ora de geografie; 			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Evocarea	Specificul geografic al Europei	Oe2	<ul style="list-style-type: none"> -distribuie fișa de recapitulare de la lecția anterioară -evaluează răspunsurile primite - prezintă planul de sistematizare – aprofundare - precizează conținutul care 	- răspund cerințelor;	M1	m11	Frontală orală
-----------------	---------------------------------	-----	---	-----------------------	----	-----	----------------



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



	Vestice		trebuie sistematizat, aprofundat și evaluat, obiectivele pe care trebuie să fie îndeplinite la sfârșitul orei, competențele care vor fi exersate				
--	---------	--	--	--	--	--	--





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Sistematizarea, aprofundarea cunoștințelor, exersarea și evaluarea competențelor formate	Relația dintre poziția geografică și elementele geografice specifice regiunii; specificul țărmului Europei Vestice	Oe3	Cere elevilor: - să localizeze pe harta mută a Europei Vestice insulele, peninsulele, mările la care au ieșire țările din aceasta parte a continentului european	- localizează pe harta mută a Europei Vestice elementele de țărm cum ar fi: peninsule; mări, insule, stramtori, canale etc.	M7	m9	Frontală orală Observare sistematică a activității și comportamentului elevilor
		Oe4	- să stabilească relații între poziția geografică a regiunii geografice și elementele fizico – geografice, umane și economice -Exersează și evaluează competențele	- stabilesc relații: poziția geografică influențează clima, vegetația, fauna, solurile, densitatea populației, transporturile, comerțul, turismul	M1 M2	m4	





Specificul cadrului natural	Oe3	Solicită:	- localizează pe harta Europei Vestice unități de relief, elemente de hidrografie	M7	m9	
	Oe6	- să localizeze pe harta Europei Vestice unități de relief, elemente de hidrografie	elemente de hidrografie	M5	m5	
	Oe5			M5 M4	m 7 m 4 m 8	





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>Oe1</p> <p>- Utilizând diagrama Venn, elevii primesc sarcina să compare relieful Europei Vestice identificând asemănări și deosebiri</p> <p>- să analizeze și să interpreteze digramele climatice specifice unor orașe din vestul Europei</p> <p>- Evaluează competențele CS</p>				
		<p>Oe4</p> <p>Oe10</p>	<p>- compară relieful Europei Vestice (activitate pe grupe)</p> <p>- analizează și interpretează climatograme specifice orașelor – capitală din Europa</p>	M1	m7	
				M1	m4	



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>- să definească termeni și sintagme geografice specifice Europei Vestice pentru a stabili relații de tip cauză-efect între elementele cadrului natural și populație, așezări, specificul economic al regiunii.</p> <p>- să explice relația cauză – efect specifică elementelor fizico-geografice: relief – climă – hidrografie – vegetație și faună – soluri</p>	<p>Vestice</p> <p>- definesc termeni și sintagme geografice specifice Europei Vestice</p> <p>explică relația cauză – efect specifică elementelor fizico-geografice: relief – climă – hidrografie – vegetație și faună – soluri</p>	M3	m8	
--	--	---	--	----	----	--





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

		Oe2	- să explice diversitatea etnică, lingvistică și religioasă a populației din Europa Vestice , stabilind corelații cu alte discipline – istoria, religia	- explică diversitatea etnică, lingvistică și religioasă a populației din Europa Vestice, stabilind corelații cu alte discipline – istoria, religia	M	m4	sistematică
		Oe1			2	m8	a activității și
		Oe4	- pornind de la viziunea unor imagini elevii trebuie să prezinte relația stabilită între fenomenele geografice și populațiile din vestul Europei, dar și influența civilizațiilor antice asupra culturii europene	- prezintă relația stabilită între fenomenele geografice și populațiile din vestul Europei, dar și influența civilizațiilor antice asupra culturii europene	1	m4	comportamentului elevilor
					3	m8	
					M		
					1		
					M		
					2		
					M		
					7		

COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	Resursele naturale și specificul economic	Oe9 Oe1 Oe7	- să argumenteze opinii personale privind influența populației, pozitivă sau negativă, asupra cadrului natural	-	M	m	Frontală orală
				argumentează	2	4	
				ă opinii	M	m	
				personale	1	6	
				privind influența populației asupra cadrului natural	M	m	
(exploatarea resurselor, defrișare, poluare – încălzirea globală)	3	8					
					M5	m5	
					M1	m8	



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



			- pornind de la recunoașterea unor imagini, cere elevilor să prezinta specificul economic al Europei Vestice				
				- prezinta specificul economic al Europei Vestice			
Tema de casă			Aprofundarea și însușirea corectă a cunoștințelor dobândite în timpul lecției	Elevii noteaza paginatia/siteuri web/calea de acces pentru tema			





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Evaluarea			<ul style="list-style-type: none">- aprecieri colective și individuale;- notarea elevilor;- justificarea notelor acordate.				Evaluare frontală
------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Schița lecției: Europa de Vest

1. Amplasarea geografică și delimitarea geografica

având ieșire la Oceanul Atlantic V:

Oceanul Atlantic

N+E: Scandinavia (Marea Nordului)

E: țări din Europa Centrală (de exemplu, Germania, Elveția) D: Pen.

Iberică, M. Mediterană (SE-Italia)

2. Linia de coastă:

- Peninsula: Bretania (Fr.)

- Insule: Insulele Britanice = Insula Marea Britanie+ Insula Irlandei + mai multe insule mici

- Golful: Golful Biscaya

- Strâmtori: Canalul Mânecii, Strâmtoarea Dover

3. Relieful

Caledoniană: munți vechi puternic erodați (500-1000 m), în cea mai mare parte a Insulelor Britanice.

Variscan/Hercinic: Bretania, Masivul Francez, Ardenii (400-1800 m)

Alpin: Alpii (francezi) - Mont Blanc, 4810m

Zone joase și bazine tinere: de exemplu, Bazinul Parisului, iar în Țările de Jos: poldere

4. Clima





Temperat oceanic, ierni fără înghețuri severe, veri nu prea călduroase, precipitații pe tot parcursul anului



5. Apele

Sena, Rin, Tamisa (Oc. Atlantic)

Loire, Garonne, Golful Biscaya (Oc. Atlantic) Rhone -

M. Mediterană.

6. Flora

Păduri de foioase (defrișate de pe suprafețe mari, de exemplu, Anglia), în munți: păduri mixte, păduri de conifere, Alpi (peste 2000 m): zona alpină.

7. Aspecte de geografie umana

- Densitatea populației: mare (> 250 persoane/km²)

- Compoziția etnică/religioasă: foarte "mixtă" - colonii mari

- **Țări, marile orașe:**

Franța, Paris, Marsilia, Lyon

Regatul Unit (UK): Londra, Manchester, Liverpool, Birmingham, Irlanda: Dublin

Belgia: Bruxelles

Țările de Jos: Amsterdam, Haga, Rotterdam

Luxemburg: Luxemburg



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



8. Resurse, aspecte economice

Gaze naturale, petrol în Marea Nordului (Țările de Jos)

Cărbune în Franța, Marea Britanie,

Țări dezvoltate, bogate, PIB ridicat, zona EURO, Brexit, lira sterlină





PROIECT DIDACTIC

A. Algoritm introductiv

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Clasa : a VII a

Data:

Unitatea de învățare: Asia – caracteristici generale

Lectia: Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, culturală, confesională)

Tipul de lectie: mixtă (dobândire de cunoștințe, sistematizare, exersarea și evaluare a competențelor de muncă intelectuală)

Locul de desfășurare: sala de clasă

Competențe generale

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

Competențe specifice:

- 1.1. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificați în contexte diferite
- 2.2. Interpretarea fenomenelor și proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice și cartografice
- 3.3. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare
- 3.4. Prezentarea patrimoniului mondial utilizând diverse surse

Obiective operaționale: La sfârșitul lecției, toți elevii vor fi capabili:

Cognitive:

O1: să ierarhizeze principalele țări din Asia după numărul de locuitori, în ordine descrescătoare;

O2: să enumere principalele rase umane și grupe lingvistice din Asia



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Formative:

O3: să localizeze pe un suport cartografic principalele regiuni cu densitate mare și mică a populației din Asia;

O4: să analizeze factorii care determină în Asia de est, sud și sud –est densitatea ridicată a populației;

O5: să compare tipurile de așezări umane din Asia, orașele mari din Asia precizând câte o asemănare și o deosebire cu privire la caracteristicile demografice;

O6: să explice relațiile de tip cauză-efect existente între poziția geografică, relieful, clima și populația Asiei;

Atitudinale:

O7: să manifeste o atitudine pozitivă față de diversitatea umană a Asiei.

Obiectivele evaluării

Cognitive:

Oe1: să caracterizeze principalele zone climatice și de vegetație din Asia;

Formative:

Oe2: să explice relațiile ~~legăturilor~~ existente între condițiile climatice și zonele de vegetație;

Atitudinale:

Oe3: să argumenteze influența climei și vegetației în formarea și evoluția solurilor;

Oe4: să formuleze opinii pertinente cu privire la diversitatea climatică și biogeografică a Asiei.

Strategii: dirijată, inductiv-deductivă, explicativ-conversativă;

Metode:-euristice:expunerea(**M1**),explicația(**M2**),conversația euristică(**M3**);

-interactive:modelul grafic(**M4**), analiza(**M5**) comparația(**M6**), problematizarea(**M7**),demonstrația(**M8**).

Instrumente de evaluare: verificarea orală, observarea sistematică;

Forme de organizare a activității: frontală, individuală;

Resurse: -umane: 18 elevi

- de timp: 50 min

-materiale: -oficiale: Programa școlară(**m1**); Macroproiectarea didactică(**m2**);Manual(**m3**)

-cartografice: (**m4**)Harta fizică a Asiei; (**m5**) Atlas geografic;

-vizuale: (**m6**) Materiale ilustrative; (**m7**) Fișe de lucru.



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Demersul didactic

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Obiective operaționale/ obiectivele evaluare	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Resurse materiale	Resurse procedurale	Evaluare
Moment organizatoric			-absențe -organizează matererialele -creează un climat optim	-răspund cerințelor -pregătesc materiaele solicitate			
Reactualizarea cunoștințelor/ evaluare	Clima, vegetația și fauna Asiei	Oe1 Oe2 Oe3 Oe4	-solicită elevilor ca cu ajutorul unor imagini proiectate, reprezentând elemente din vegetația și fauna Asiei să numească zona de vegetație, să le localizeze pe hartă, să descrie caracteristicile climatice ale zonei respective, și să așeze imaginile cu elemente de vegetație și faună pe harta Asiei	- răspund cerințelor și la întrebări -autoevaluează	m4 m5 m6 m7	M1 M3 M4 M5	-frontală -obser- vare sistematice



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Evocarea			<p>-Prezintă elevilor niște curiozități despre “recordurile mondiale” deținute de Asia (cel mai mare continent, cel mai înalt vârf, cele mai înalte munți, cel mai înalt podiș, cel mai mare ,cel mai adânc și cel mai sărat lac, cele mai multe precipitații precum și continentul cu cel mai mare număr de locuitori, cu cea mai mare densitate a populației, cu cele mai populate state și cele mai mari orașe)</p> <p>-notează titlu;</p> <p>-precizează ce vor afla, ce vor ști să facă cu cele însușite, și importanța acestora;</p> <p>- precizează obiectivele operaționale și competențele specifice care urmează a fi formate</p>	-notează în caiete;	m3 m4 m5	M1 M2 M3	
----------	--	--	---	---------------------	----------------	----------------	--





Dobândirea de noi cunoștințe (de către elevi prin activitatea de învățare/dirijare propusă de profesor)	Populația așezările umane și harta politică a Asiei - Conținuturi: - Numărul populației Asiei - Sporul natural -Densitatea medie a populației - Regiuni cu densitate mică a populației - Regiuni cu densitate mare a populației - Cele mai populate state - Religiiile practicate - Urbanizarea - Cele mai mari orașe - Așezări rurale	O1	-Asigură a. cunoasterea/învățarea <ul style="list-style-type: none"> ● localizează: pe hartă principalele state mai populate, regiuni cu densitate mare și mică, cele mai mari orașe din Asia ● prezintă: o serie de particularități ale populației și așezărilor Asiei și expune un material Power Point referitor la rasele umane și așezările umane din Asia. ● identifică: principalele rase umane, grupe de limbi și religii din Asia -solocită elevilor să identifice principalele zone cu densitate extremă și a principalelor aglomerații umane din Asia cu ajutorul hărților din atlase și manual demonstrează: legături	-emit idei referitoare la populația și așezările Asiei	m3	M2 M3	Evaluare frontală orală - observare sistematică
		O3		-notează în caiete.	m4	M4	
		O2		-urmăresc prezentarea	m5 m6	M1	
		O4		-analizează hărțile și formulează păreri.	m3 m4	M5 M2 M8	



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



		O5	<p>existente între poziția geografică, relieful, clima și populația Asiei;</p> <p>- le cere elevilor să compare mai multe orașe din Asia, în privința așezării, condițiilor naturale și influenței acestora asupra mărimii demografice.</p> <p>Exersează competențele specifice</p> <p>1.1. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificați în contexte diferite și</p> <p>2.2. Interpretarea fenomenelor și proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice și cartografice</p> <p>b. <u>înțelegerea noilor conținuturi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • explică ce este o conurbație <p>Exersează competențele specifice</p>	<p>-compară orașele respective</p> <p>-urmăresc prezentarea</p> <p>-emit păreri în legătură cu acest aspect</p>	<p>m6</p> <p>m3</p> <p>m6</p> <p>m3</p> <p>m4</p> <p>m5</p>	<p>M6</p> <p>M2</p> <p>M6</p> <p>M5</p> <p>M2</p> <p>M6</p> <p>M7</p>	<p>Verificare frontală</p> <p>Verificarea frontală</p>
--	--	----	--	---	---	---	--



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



		O5	1.1.Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificați în contexte diferite		m3		
		O6	c. analiza compară: așezările din partea estică și vestică a Asiei.				
		O4	<ul style="list-style-type: none"> ● corelează:legăturile existente între poziția geografică, clima, hidrografia și populația Asiei. -solicită elevilor să analizeze comparativ figura din manual (Harta fizică a Asiei), (Harta densitatii populației și a popoarelor) și să explice principalele cauze				



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



		O7	<p>care determină repartitia neuniformă a populației. Exersează competențele specifice 3.3.Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare</p> <p>d. sinteza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formulează opinii în legătură cu diversitatea etnico-lingvistică și culturală a Asiei. <p>Exersează competențele specifice 3.3.Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare și 3.4. Prezentarea patrimoniului mondial utilizând diverse surse</p> <p>e)aplicare</p>	-analizează și emit păreri	m4 m5	M3	
--	--	----	---	----------------------------	----------	----	--



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Stimularea performanței			Situație-problemă				
Asigurarea retenției și a transferului		O1	<p>Împarte clasa în grupe și împarte elevilor niște imagini cu locuitori din Asia și câteva orașe mai reprezentative, apoi le cere lipirea lor pe hartă la locul corespunzător.</p> <p>Recomandă aprofundarea cunoștințelor</p>	- Rezolvă cerințele în grup	m7	M4	
Tema pentru acasă							
Evaluarea			-Analizează critic, ierarhizează decide/notează	-se raportează la aprecierile formulate			



Schița lecției

Populația Asiei

Indicii de caracterizare a populației	Caracterizare succintă
1. Numărul populației Asiei:	3,5 miliarde
2. Sporul natural:	15‰
3. Densitatea medie a populației:	100 loc./km ²
4. Regiuni cu densitate mare a populației:	C. Gangelui, C. Chinei de Est, Arh. Japonez, Pen Coreea
5. Regiuni cu densitate mică a populației:	deșerturi, taigaua și tundra siberiană, munții înalți
6. Cele mai populate state	China (1,4 mld.), India (1,3 mld.), Indonezia (235 mil.), Pakistan (150 mil.), Bangladesh (139 mil.), Japonia (127 mil.)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

7. Religiile practicate:	ortodoxă, islamică, iudaică, hindusă, budistă
8. Urbanizarea:	sub 50%
9. Cele mai mari orașe:	Tokyo, Mumbai, Calcutta, Shanghai, Beijing, Seoul, Osaka, Jakarta, Delhi, Karachi, Teheran, Istanbul, Manila
10. Așezări rurale	așezări ”stup” așezări cu locuințe supraînălțate așezări răsfirate și risipite așezări geometrizate



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



PROIECT DIDACTIC

A. Algoritm introductiv

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Clasa : a VII a

Data:

Unitatea de învățare: America de nord și de Sud. Caracterizare geografică

Lecția: Hidrografia Americii

Tipul de lectie: mixtă (dobândire de cunoștințe, sistematizare, exersarea și evaluare a competențelor de muncă intelectuală)

Locul de desfășurare: sala de clasă

Competențe generale:

2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Competențe specifice:

- 2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
- 2.2. Interpretarea fenomenelor și proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice și cartografice
- 3.1. Ierarhizarea elementelor cu caracter geografic cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe
- 4.1. Utilizarea unor metode de investigare, calitative, cronologice și teritoriale.

Obiective operationale: la finalul lecției, toți elevii vor fi capabili

Cognitive:





O1: să clasifice tipurile de lacuri din America, în funcție de modul de formare;

O2: să prezinte cauzele pentru care fluviul Amazon este fluviul cu cel mai mare debit de pe Terra;

Formative:

O3: să localizeze pe un suport cartografic principalele fluvii și lacuri din America;

O4: să compare fluviul Mississippi cu fluviul Sfântul Laurențiu precizând o asemănare și o deosebire în privința gurilor de vărsare, respectiv Amazonul cu fluviul Nil privind debitul ;

O5: să argumenteze relațiile de cauzalitate stabilite între poziția geografică, relieful, clima și hidrografia Americii;

Atitudinale:

O6: să manifeste o atitudine pozitivă față de diversitatea naturală din America.

Obiectivele evaluării:

Cognitive:

Oe1: să caracterizeze principalele zone climatice și de vegetație din America;

Oe2: să explice relațiile de cauzalitate dintre condițiile climatice și zonele de vegetație;

Formative:

Oe3: să argumenteze influența climei și vegetației în formarea și evoluția solurilor;

Atitudinale:

Oe4: să formuleze opinii cu privire la diversitatea climatică și biogeografică a Americii.

Strategii: dirijată, inductiv-deductivă, explicativ-conversativă;

Metode:-euristice:expunerea(M1),explicația(M2),conversația euristică(M3);

-interactive:modelul grafic(M4), analiza(M5) comparația(M6), problematizarea(M7),demonstrația(M8).

Instrumente de evaluare: verificarea orală, observarea sistematică;

Forme de organizare a activității: frontală, individuală;

Resurse: -umane: 20 elevi

- de timp: 50 min.

-materiale:





-oficiale: Programa școlară(**m1**); Macroproiectarea didactică(**m2**);Manual(**m3**)

-cartografice: **m4**: Harta fizică a lumii; **m5**: Atlas geografic

-vizuale: **m6**: Materiale ilustrative; **m7** Fișe de lucru.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



B. Demersul didactic

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Obiective operaționale/ obiective evaluare	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Resurse materiale	Resurse procedurale	Evaluare
Moment organizatoric			-absențe - organizează materialele - creează un climat optim	-răspund cerințelor -pregătesc materialele solicitate			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Reactualizarea cunoștințelor/evaluare	Clima, vegetația și fauna Americii	Oe1 Oe2 Oe3 Oe4	-solicită elevilor ca cu ajutorul unor imagini proiectate, reprezentând elemente din vegetația și fauna Americii să numească zona de vegetație, să le localizeze pe hartă, să descrie caracteristicile climatice ale zonei respective	-răspund cerințelor și la întrebări -autoevaluează	m4 m5 m6	M1 M3 M4 M5	-frontală -observare sistematică
Evocarea			-Cere elevilor să enumere o serie de elemente ale cadrului natural -notează titlul; -precizează ce vor afla, ce vor ști să facă cu cele însușite, și importanța acestora;	-notează în caiete;	m3 m4 m5	M1 M3	



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			-precizează obiectivele operaționale și competențele specifice care urmează a fi dezvoltate			
--	--	--	--	--	--	--



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Dobândirea de noi cunoștințe (de către elevi prin activitatea de învățare/dirijare propusă de profesor	Hidrografia Americii - Conținuturi: mari bazine hidrografice fluvii cascade lacuri tipuri de lacuri ghețari	O3	-Asigură a.cunoasterea/învățarea localizează: pe hartă principalele fluvii ale Americii în funcție de direcția de curgere acestora	-emit idei despre hidrografia Americii -notează în caiete.	m3	M2 M3 M4	Evaluare frotală orală
		O2					



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



		O1	<p>prezintă: o serie de particularități ale apelor curgătoare din America și expune un material PowerPoint referitor la cele mai importante fluvii, cascade și lacuri din America.</p> <p>-prezintă cele mai importante cascade și lacuri din America menționând tipologia lor.</p> <p>identifică: principalele tipuri de lacuri din America</p> <p>-solicită elevilor să identifice principalele unități de relief traversate de fluviile prezentate cu ajutorul hărților din atlase și</p>	<p>-răspund solicitărilor</p> <p>-analizează și emit păreri</p> <p>-analizează imaginile și formulează păreri</p>	<p>m4</p> <p>m5</p> <p>m6</p> <p>m3</p> <p>m4</p> <p>m6</p>	<p>M5</p> <p>M8</p>	<p>observare sistematică</p>
--	--	----	--	---	---	---------------------	------------------------------



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



			manual				
		O4	demonstrează: pe baza materialelor grafice, cartografice și ilustrative caracteristicile principalelor	-compară cele două fluvii și explică de ce Mississippi se varsă prin deltă iar fluviul Sf. Laurențiu prin estuar	m3		Verificare frontală
		O2	untăți din hidrografia Americii. -prezintă în power point imagini cu diverse fluvii, lacuri și cascade din America.		m6	M7	
			- le cere elevilor să compare fluviul Mississippi și Sfântul Laurențiu în privința gurilor de vărsare.	-emit păreri referitoare la situația problemă.	m3	M6	
			Exersează competența specifică 2.1.Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice		m4	M2	
		O4		-folosindu-se de informațiile din	m5	M5	
				-emit păreri în legătură cu acest aspect			
						M6	Verificare frontală



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



		O5	2.1. Interpretarea fenomenelor și proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice și cartografice	manual ordonează descrescător fluviile în privința lungimii și a debitului.		M3 M4	
		O6	3.1. Ierarhizarea elementelor cu caracter geografic cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe b. <u>înțelegerea noilor continuturi</u> explică de ce Amazonul are debitul cel mai mare de pe Terra Exersează competența specifică	-analizează și emit păreri	m3 m4 m5	M3	
			4.1. Utilizarea unor metode de investigare, calitative, cronologice și teritoriale. c. <u>analiza</u>				



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Stimularea performanței			<p>compară: fluviile Amazon și Nil în privința debitului.</p> <p>corelează: legăturile existente între poziția geografică, clima și hidrografia Americii.</p> <p>-solicită elevilor să realizeze un clasament al celor mai mari fluvii din America cu ajutorul tabelor din manual.</p> <p>Exersează competența specifică 4.1. Utilizarea unor metode de investigare, calitative, cronologice și teritoriale.</p> <p>d. sinteza</p> <p>formulează opinii cu</p>			
--------------------------------	--	--	---	--	--	--





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>privire la importanța economică a elementelor hidrografice.</p> <p>Exersează competența specifică 2.2. Interpretarea fenomenelor și proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice și cartografice</p> <p>e) aplicare</p> <p>Exersează competența specifică Situație problemă</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Schița lecției

Hidrografia Americii

Fluvii

- **America de Nord:** - Mississippi (6418 km, locul IV), afluenți: - Missouri, Ohio.
- Mackenzie
- Sfântul Laurențiu
- Yukon
- Colorado
- Columbia
- Rio Grande

- **America de Sud:** - Amazon (6437 km, locul II, locul I după debit și bazin hidrografic)
- afluenți: Madeira, Rio Negro
 - Parana – La Plata
 - Orinoco
 - Sao Francisco

Lacuri

- **America de Nord:** - lacuri glaciare: - Marile Lacuri: - Superior (locul II), Huron, Michigan, Erie, Ontario
- Marele lac al Sclavilor
- Marele lac al Urșilor
- Winnipeg
- Marele lac Sărat



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- **America de Nord:** - Lacuri tectonice: - Titicaca, Poopo

Cascade

- Niagara (între Erie și Ontario), Iguacu, Angel (978 m, locul I)



Proiect didactic

A. Algoritm introductiv

Insituția de învățământ:

Data:

Profesor:

Disciplina : Geografia României

Unitatea de învățare: Relieful României. Unitățile majore de relief

Tema: Subcarpații

Clasa: a VIII- a

Tipul lecției : mixtă (Dobândire de cunoștințe, sistematizare, exersare și evaluare a competențelor de muncă intelectuală)

Competențe generale:

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice.
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporal la reprezentări cartografice.
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



4. Elaborarea unui demers investigativ din perspective educației permanente și pentru viața cotidiană.

Competențe specifice:

1.2. Prezentarea structurată a informației geografice.

2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat.

3.3. Argumentarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare.

4.2. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect.

Obiective operaționale :

Cognitive:

O1. Să stabilească așezarea geografică a Subcarpaților în raport cu alte elemente naturale, să enumere subdiviziunile lor și delimitarea acestora;

O2. Să descrie aspectul reliefului și să numească depresiunile și zonele deluroase care le mărginesc;

O3. Să identifice rețeaua hidrografică și să denumească principalele cursuri de apă;

O4. Să evidențieze specificul acestei unități de relief, asemănări și deosebiri între subdiviziuni;

O5. Să enumere principalele resurse naturale ale Subcarpaților și să precizeze obiectivele turistice.

O6. să interpreteze diferite tipuri de haărți, diagrame, schite în scopul desprinderii unor informații;

Atitudinale:

O7. Să participe activ la lecție.

Evaluarea: formativ-ameliorativă



UNIUNEA EUROPEANĂ



Obiective ale evaluării:

- **Cognitive**

Oe1: să prezinte pe scurt modul de formare a Depresiunii Colinare a Transilvaniei, să precizeze principalele subunități de relief ale depresiunii, precum și caracteristicile geografice ale acestora

Oe2: să evidențieze modul de formare a Subcarpaților

Oe3: să utilizeze corect noțiunile de: subcarpați, depresiuni subcarpatice, dealuri subcarpatice

- **Formative**

Oe4: să localizeze pe hartă denumiri geografice;

Oe5: să compare regiunile subcarpatice

- **Atitudinale**

- Oe6 deprinderea de a utiliza tehnici de lucru cu harta;

Valori și atitudini vizate:

Dezvoltarea unei gândiri critice și flexibile.

Curiozitatea pentru explorarea mediului geografic.

Disponibilitatea pentru învățarea permanentă.

Interes pentru cunoașterea României, a Europei și a lumii contemporane.

Respectul pentru diversitatea naturală și umană a lumii contemporane.

Strategii didactice: strategia dirijată, strategia inductiv-deductivă, strategia explicativ-conversativă

Metode:

expozitiv – euristice: M1: - conversația examinatoare;

M2: conversația euristică;



M3: explicația

interactive: - M4: - analiza;

M5: - problematizarea;

M6:- învățarea prin descoperire

M7: - comparația

Instrumente de evaluare: verificarea frontală orală, observarea sistematică

Forme de organizare a activității: frontală, individuală

Resurse: - umane – ... elevi

-de timp – 50 min.

- materiale: - oficiale: - RM1: Programa școlară

- RM2: Macroproiectarea didactică / proiectarea unităților de învățare (Curriculum național – programa pentru clasa a VIII-a;)

- RM3 manual: Octavian Măndruț, **Geografia României** -manual pentru clasa a VIII-a, Ed.Didactică și Pedagogică R.A. Corint, București, 2014

- izvoare cartografice: - RM4: Harta României

RM5: imagini

RM6: Fișa de lucru (screen share)

RM7: Prezentare PPT.

Bibliografie: manual: Octavian Măndruț, **Geografia României** -manual pentru clasa a VIII-a, Ed.Didactică și Pedagogică R.A. Corint, București, 2014

Silviu Neaguț, Gabriela Apostol, Mihai Ielenicz, **Geografie-manual** pentru clasa a VIII-a , Ed. Humanitas Educațional, București, 2003



B. Demersul didactic

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Obiective operaționale	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Resurse materiale	Resurse procedurale	Evaluare
Moment organizatoric			-Profesorul pregătește pentru desfășurarea lecției planșele, imaginile și hărțile necesare.	-răspund cerințelor pregătesc materialele solicitate	RM1		
Reactualizarea cunoștințelor / Evaluare	Depresiunea Colinară a Transilvaniei	Oe1	-adresează întrebări de control privitoare la conținuturile învățate anterior. Cum s-a format Depresiunea Colinară a	-ascultă, analizează, gândesc și formulează răspunsurile așteptate, fiind îndrumați de	RM1 RM2		Orala



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>Transilvaniei?</p> <p>Care sunt subdiviziunile?</p> <p>Ce sunt domurile? Din ce cauză se produc alunecările de teren?</p>	profesor.			
Evocarea	Subcarpații		<p>Se va face prin câteva întrebări:</p> <p>Care sunt unitățile de orogen? Ce sunt Subcarpații?</p> <p>Care sunt subdiviziunile lor? Se notează titlul lecției pe tabla:</p> <p>„Subcarpatii”. Se</p>	<p>- ascultă, analizează, gândesc și formulează răspunsurile, așteptând să fie îndrumați de profesor.</p>	RM1	M3 M4	



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

			expun oral obiectivele propuse spre realizare pe parcursul lecției.				
Dobândirea de noi cunoștințe (de către elevi prin activitatea de învățare/ dirijare propusă de profesor)	Limitele și Subdiviziuni	O6 O1 Oe2 Oe3 O2 Oe4 Oe5 Oe6	Asigură: a.cunoașterea / receptarea / învățarea Cere elevilor să observe harta fizică a României, din manual și să precizeze ce unitate majoră de relief se găsește în continuarea Carpaților spre exterior.	Ascultă și își notează informațiile exprimate. Pe baza hărții din manual descoperă așezarea, limitele și vecinii și subdiviziunile Subcarpaților. Reprezintă o	RM4 RM4	M5 M6 M5 M6	Observația sistematică



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>Se prezintă caracteristicile Subcarpaților legate de așezarea geografică, limite, alcătuire geologică, relief (înălțimi, constituție), resurse naturale.</p> <p>1.2. Prezentarea structurată a informației geografice.</p> <p>2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport</p>	<p>regiune deluroasă situată la exteriorul Carpaților, între văile râurilor Moldova, în nord și Motru, în sud-vest. Sunt alcătuiți din gresii, marne, argile, pe care mișcările tectonice le-au cutat sau le-au ridicat neuniform.</p>		<p>Observația sistematică</p> <p>Observația sistematică</p>
--	--	--	---	--	--	---



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			cartografic dat.				
	Subcarpații Moldovei	O2 O3	b.Înțelegerea noilor conținuturi: Subcarpații Moldovei:	Ascultă și își notează informațiile primite.		M2 M3	
		O5 Oe2 Oe3	Se precizează câteva elemente caracteristice ale depresiunilor și dealurilor moldovene: principalele cursuri de apă ce străbat această zonă, obiective turistice, resurse	- ascultă, analizează, gândesc și formulează răspunsurile, așteptând să fie îndrumați de profesor.			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	Subcarpații Curburii	O5 Oe2 Oe3	naturale, vegetație. Subcarpații Curburii: Se precizează faptul că în această zonă sunt întâlnite cele mai puternice cutremure din România și că sunt prezente două fenomene naturale. - Cunoașteți care sunt acestea?	- ascultă, analizează, gândesc și formulează răspunsurile, așteptând să fie îndrumați de profesor.		M6 M2	
	Subcarpații	O5	Subcarpații				Observația sistematică



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		O2	<p>Argumentarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare.</p> <p>4.2. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect.</p>		<p>RM5</p> <p>RM7</p>	<p>M4</p> <p>M6</p>	
--	--	----	---	--	-----------------------	---------------------	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		O4	<p>c.Analiza</p> <p>Se prezintă câteva imagini reprezentative din zona subcarpatică și se cere elevilor să recunoască ce reprezintă.</p> <p>4.2. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect.</p>	<p>- elevii analizează și fac comparații ,stabilind asemănări și deosebiri.</p>		<p>M5</p> <p>M6</p> <p>M7</p> <p>M5</p>	
--	--	----	--	---	--	---	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			d.Sinteza:				
		O6	Există asemănări				
		O7	între				
		Oe2	„Subcarpații				
			Transilvaniei” și				
			alți				
			„Subcarpați”?”				
		Oe3	3.3.				
		Oe4	Argumentarea				
		Oe5	diversității				
			naturale, umane				
		Oe6	și culturale a		RM4		
			realității				
			geografice				
			realizând				
			corelații cu				
			informațiile				
			dobândite la alte				
			discipline				
			școlare.				
			4.2. Analizarea				



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect.</p> <p>e.Aplicare:</p> <p>Cere elevilor să identifice pe harta mută unitățile majore de relief din Subcarpați.</p> <p>2.1.</p> <p>Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			cartografic dat.				
Stimularea performanței			Precizați trei din caracteristicile principale ale zonei subcarpatice.	Analizează problema și răspund.	RM4	M5	Observația sistematică
Asigurarea retenției și a transferului		Oe2 Oe3 Oe4 Oe5	-caracterizarea cadrului natural al Subcarpaților.	Caracterizează principalele trăsături ale reliefului	RM4	M2 M4	Orală
Evaluarea			Analizează critic, laudă și notează răspunsurile elevilor.	Se raportează la aprecierile formulate.			



Schița lecției pe tablă

Subcarpații constituie o regiune deluroasă la periferia Carpaților Orientali și Meridionali, între râurile Moldova și Motru.

Caracteristici:

- s-au format prin cutarea stratului sedimentar;
- specificul regiunii sunt dealurile și depresiunile subcarpatice
- se găsesc zăcăminte de petrol și sare
- sunt prezente pădurile de foioase
- se practică pomicultura și viticultura. Se

împart în trei regiuni:

- Subcarpații Moldovei;
- Subcarpații Curburii
- Subcarpații Getici.

1. Subcarpații Moldovei, între râurile Moldova și Trotuș

Aceștia sunt alcătuiți din două aliniamente: un șir de depresiuni subcarpatice în interior și un șir de dealuri în exterior.

Altitudinea lor medie este de 400-500 m, cu altitudini maxime de 911 m (Culmea Pleșului) și altitudini minime de 150 m (pe Valea Siretului). Sunt formați din roci sedimentare - gresii, argilă, conglomerate - care au fost cutate și apoi ridicate de mișcările tectonice ulterioare.

Exemple pentru bazine: bazinul Neamț, bazinul Cracău-Bistrița, bazinul Tazlău-Cășin.



Exemple pentru dealuri: Pleșu, Bistrița, Pietricica.

2. Subcarpații Curburii, între râurile Trotuș și Dâmbovița

O suprafață puternic cutată, cu depresiuni fragmentate, foarte înguste, iar dealurile din jur sunt spectaculoase, înalte, pe alocuri întrerupte.

Suprafața este în continuă mișcare ascendentă, cu cutremure și alunecări de teren frecvente în cauza stratului de argilă. Aici se găsesc vulcani noroiși.

Exemple pentru depresiuni: Vrancea, Slănic, Pucioasa, etc.

Exemple pentru dealuri: Istrița, Odobești etc.

3. Subcarpații Getici, între râurile Dâmbovița și Motru

Altitudinea medie este de 500-600 m, dar în unele locuri depășește 1000 m (Măgura Mățău - 1018 m). În unele locuri, blocuri uriașe de sare au străpuns stratul superior (Ocnele Mari). Alte exemple: Târgu Jiu și Târgu Cărbunești.



Proiect didactic

A. Algoritm introductiv

Instituția de învățământ:

Data:

Profesor:

Disciplina : Geografia României

Tema: Resursele naturale și valorificarea lor

Clasa: a VIII-a

Tipul lecției : mixtă (Dobândire de cunoștințe, sistematizare, exersare și evaluare a competențelor de muncă intelectuală)

Competențe generale:

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice;
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice,
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare,
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspective educației permanente și pentru viața cotidiană.



Competențe specifice:

- 1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice;
- 1.2. Prezentarea structurată a informației geografice,
- 2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice,
- 3.1. Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS,
- 3.4. Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial,
- 4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile.

Obiective operaționale :

Cognitive:

- O1. să specifice tipologia și importanța resurselor naturale (materie primă pentru industria României);
- O 2. să menționeze numele unor unități de relief de unde se exploatează acestea,
- O3. să identifice produsele finite, rezultate în urma prelucrării resurselor naturale, de către ramurile industriale și principalele subramuri industriale românești.

Metodologice: - O4. Să interpreteze diferite tipuri de hărți, diagrame, schițe în scopul obținerii unor informații;

O5. Să localizeze și recunoască, cu ajutorul imaginilor, resursele naturale, locația acestora și produsele finite, specificate anterior.



Atitudinale:

O6. Să participe activ la lecție;

O7. Să manifeste interes pentru cunoașterea particularităților resurselor naturale și valorificării lor, prin participare activă și conștientă la activitate.

Obiective ale evaluării:

- **Cognitive**

Oe1 să precizeze corect principalele sectoare ale economiei românești și principalele culturi agricole în raport cu unitățile de relief;

Oe2 să folosească corect și să definească noțiunile de resurse naturale, resurse solice, resurse subsolice, Oe3 să utilizeze corect noțiunile de: minereuri feroase și neferoase.

- **Formative**

Oe4 să localizeze pe hartă punctele de exploatare a diferitelor resurse naturale;

Oe5 să compare avantajele și dezavantajele a resurselor naturale.

- **Atitudinale**

- Oe6 deprinderea de a utiliza tehnici de lucru cu harta.



Metode de evaluare: orală, scrisă

Instrumente de evaluare: observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, lucru cu harta, fișa de lucru.

Valori și atitudini vizate:

Dezvoltarea unei gândiri critice și flexibile.

Curiozitatea pentru explorarea mediului geografic.

Disponibilitatea pentru învățarea permanentă.

Interes pentru cunoașterea României, a Europei și a lumii contemporane.

Respectul pentru diversitatea naturală și umană a lumii contemporane.

Strategii: dirijată, inductiv-deductivă, explicativ-conversativă

Metode:

expozitiv – euristice: M1: - conversația examinatoare;

M2: -conversația euristică,

M3:- explicația.

interactive: - M4: - analiza;

M5: - problematizarea,

M6:- învățarea prin descoperire,

M7: - comparația.

Forme de organizare a activității: frontală, individuală

Resurse: - umane – 24 elevi

-de timp – 50 min.

- materiale: - oficiale: - RM1: Programa școlară;

- RM2: Macroproiectarea didactică / proiectarea unităților de învățare (Curriculum național – programa pentru clasa a VIII-a;),



- RM3 manual: Octavian Măndruț, Geografia României -manual pentru clasa a VIII-a, Ed.Didactică și

Pedagogică R.A. Corint, București, 2014,

- izvoare cartografice: - RM4: Harta României,

RM5: imagini,

RM6: Fișa de lucru,

RM7: Prezentare ppt.

Bibliografie: manual: Octavian Măndruț, Geografia României -manual pentru clasa a VIII-a, Ed. Didactică și Pedagogică R.A. Corint, București, 2014

Silviu Neguț, Gabriela Apostol, Mihai Ielenicz, Geografie-manual pentru clasa a VIII-a , Ed. Humanitas Educațional, București, 2003

B. Demersul didactic

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Obiective operaționale	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Resurse materiale	Resurse procedurale	Evaluare
Moment organizatoric 1 min			- Profesorul pregătește pentru desfășurarea lecției planșele, imaginile și hărțile necesare.	- răspund cerințelor pregătesc materialele solicitate	RM1		
Reactualizarea	Agricul-	Oe1	- adresează întrebări		RM1		Orală



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>cunoștințelor / Evaluare 5 min</p>	<p>tura</p>		<p>de control privitoare la conținuturile învățate anterior. Care sunt cele patru sectoare ale economiei? Care este sectorul primar al economiei din România? Ce ramuri are acesta? Ce culturi agricole sunt specifice României? În ce zone? La ce sunt folosite produsele agricole? Ce animale se</p>	<p>- ascultă, analizează, gândesc și formulează răspunsurile așteptate fiind îndrumați de profesor.</p>	<p>RM2</p>		
---	-------------	--	--	---	------------	--	--



			cresc? În ce zone sunt specifice? Ce se obțin de la ele? Menționați 3 produse agricole tradiționale!				
Evocarea	Resursele naturale și valorificarea lor		-notează titlul lecției și explică modul în care se va desfășura activitatea -organizează învățarea Se expun oral obiectivele propuse ce se vor realiza prin conținutul lecției.	- ascultă, analizează, gândesc și formulează răspunsurile așteptate fiind îndrumați de profesor.	RM1	M3 M4	Orală
Dobândirea de noi cunoștințe (de către elevi			Asigură: a. cunoașterea/	Ascultă și își notează			Observația sistematică



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>prin activitatea de învățare/ dirijare propusă de profesor) 30 min</p>		<p>O6 O1 Oe2 Oe3</p>	<p>receptarea/ învățarea: Pe baza achizițiilor anterioare și a materialelor suport cere să se definească termenii: - resurse natural, resurse solice, resurse subsolice. Cere elevilor: - să se explice noțiunilor de minereurile feroase și neferoase. Formează / exersează / dezvoltă</p>	<p>informațiile prezentate. Ascultă și își notează informațiile primite.</p>	<p>RM4 RM5 RM7</p>	<p>M5 M6 M2</p>	<p>Observația sistematică Observația sistematică</p>
---	--	---------------------------------------	--	---	---------------------------------	-------------------------	---



						M4	
						M6	
		O5	b. Înțelegerea noilor				
		Oe2	conținuturi				
		Oe3	:				Observația
		O5	Cere elevilor să	- ascultă, analizează,			sistemat-
		O2	identifice	gândesc și formulează			că
			varietatea	răspunsurile așteptate,			
			resurselor naturale	fiind îndrumați de			
			din România, prin	profesor.			
			expunerea acestora				
			pe învelișuri				
			geografice: resurse				
			atmosferice și				
		Oe4	extraatmosferice,				Observația
		O6	resurse ale scoarței				sistemat-
			terestre, resurse				că
			ale hidrosferei, ale				



		Oe5	biosferei și resurse de sol.				
		O2	Prin interacțiunea				
		O4	permanentă			M5	
			profesor-elev se			M6	
		O6	exemplifică				
			fiecare categorie			M7	
		O7	de resurse,				
			menționându-se				
		Oe3	zona unde este			M5	
			localizată și				
			produsul finit care				
		Oe4	se obține din				Observația
			respective resursă.				sistemat-
							că
			Profesorul solicită				
			elevilor să				
			analizeze Harta				
			resurselor naturale				
			din România.				
			Le cere să				



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>precizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numele a trei unități de relief unde se exploatează petrol; - numele unității de relief unde se exploatează gaz metan; - numele depresiunii intramontane unde se exploatează huilă; - numele 				<p>Observația sistematică</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------

			<p>unei unități de relief unde există lignit;</p> <ul style="list-style-type: none"> - numele unei unități de relief cu resurse de minereu de fier; - resursele existente în Munții Apuseni; - numele a două unități de relief unde se află sare. - numele 	<p>- ascultă, analizează, gândesc și formulează răspunsurile așteptate, fiind îndrumați de profesor.</p> <p>- ascultă, analizează,</p>		<p>M4</p> <p>M2</p> <p>M5</p>	<p>Onservația sistematică</p>
		O7					
		O6					
		O7					
		Oe5					



			<p>unității de relief unde există apa termală și apa minerală.</p> <p>Formează/exersează/dezvoltă competența:</p> <p>1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice</p> <p>1.2. Prezentarea structurată a</p>	<p>gândesc și formulează răspunsurile așteptate fiind îndrumați de profesor.</p> <p>- ascultă, analizează, gândesc și formulează</p>			<p>Observația sistematică</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		Oe5	<p>informației geografice</p> <p>2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice</p> <p>4.1. Realizarea unui demers investigativ</p> <p>c. Analiza După analiza realizată, cere elevilor să precizeze resurse naturale din orizontul local.</p> <p>d. Sinteza:</p>	<p>răspunsurile așteptate fiind îndrumați de profesor.</p>				<p>M6</p> <p>M2</p>
--	--	-----	--	--	--	--	--	---------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>Pe baza prezentării unor imagini:</p> <p>- cere elevilor să formuleze opinii argumentate cu privire la poluarea mediului.(din punct de vedere industriei)</p> <p>Formează/exersează/dezvoltă competența:</p> <p>1.1.Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>geografic</p> <p>3.1. Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS</p> <p>3.4. Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial</p> <p>4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

			<p>contextul dezvoltării sustenabile</p> <p>e. Aplicare: -cere elevilor să identifice resurse naturale nepoluante (energia solară, energia eoliană, energia geotermală).</p> <p>Ce măsuri pot fi luate pentru prevenirea poluării mediului?</p> <p>Formează/ exersează /dezvoltă competența:</p> <p>3.4. Argumentarea importanței</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			patrimoniului local și național în context european și mondial 4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile.				
Stimularea performanței			Cere elevilor să identifice măsuri concrete pentru reducerea procesului de despădurire în orizontul local.	Analizează problema și răspund.	RM4	M5	Observația sistematică
Asigurarea		Oe2	- împarte fișe de	Rezolvă cerințele.	RM4	M2	Orală



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

retenției și a transferului 5 min		Oe3 Oe4 Oe5 Oe6	lucru - coordonează interevaluarea elevilor.			M4	
Evaluarea 4 min			Analizează critic, laudă și notează răspunsurile elevilor.	Se raportează la aprecierile formulate.			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Schița lecției

Resursele naturale și valorificarea lor

Caracteristicile principale: - varietate mare;

- epuizabile,
- nepuizabile,
- poluante,
- nepoluante,

Tipologie:

- Atmosferice și extraatmosferice: - energia eoliană Podișul Dobrogei, Câmpia Română, Câmpia de Vest;
- energia solară.
- Ale scoarței terestre: - energetice: - petrolul;
- gazele naturale,
- cărbunele,
- minerale metalifere,
-minerale nemetalifere.
- Ale hidrosferei: - izvoare;
- ape minerale,
- râuri,



- lacuri.

- Ale biosferei
- Resurse de sol

1. Resursele energetice:

PETROLUL: (Câmpia Română, Câmpia de Vest, Podișul Getic, Subcarpații, Platforma Continentală a Mării Negre)

Se rafinează la Rovinari și Brazi.

Se obține: - benzină, motorină, uleiuri minerale, petrol lampant

GAZELE NATURALE: - Gaze de sondă (asociate) – deasupra zăcămintelor de petrol, folosite ca materie primă în industria chimică sau la producția energiei electrice;

- Gaz metan – în Depresiunea Colinară a Transilvaniei, la nord și sud de Mureș.

CĂRBUNII: - superiori (huila – Depresiunea Petroșani), folosiți în industria siderurgică;

- inferiori (lignit, cărbune brun, turba – Podișul Getic), folosiți în termocentrale pentru obținerea curentului electric.

2. Resurse de minereuri:

MINEREU DE FIER (Munții Poiana Ruscă și Munții Banatului), folosit pentru obținerea fontei și a oțelului, în industria siderurgică;

MANGAN (în nordul Carpaților Orientali),

MINEREURI NEFEROASE (cupru, plumb, zinc), se găsesc în Grupa Nordică a Carpaților Orientali și în Carpații Occidentali,

MINEREURI AURO-ARGENTIFERE se găsesc în Munții Apuseni (Roșia Montană),

BAUXITA se găsesc în Munții Pădurea Craiului. Din ea se obține alumina, din care se produce aluminiul.



3. Alte resurse:

SAREA, materie primă în industria alimentelor și a produselor sodice și clorosodice se găsesc în Depresiunea Colinară a Transilvaniei, în Subcarpați și în Podișul Sucevei (Cacica).

ROCILE DE CONSTRUCȚIE: - marmura (Munții Poiana Ruscă);

- calcarul (Munții Carpați, Podișul Dobrogei),
- granitul (Munții Carpați, Munții Măcin),
- nisipuri, pietrișuri, argile.

Modele de fișe de lucru pentru clasa a V-a

FIȘĂ DE LUCRU
TERRA – O PLANETĂ A UNIVERSULUI

I. Enumerați corpurile cerești care formează Sistemul Solar:

Soarele,

II. Enumerați cele 8 planete din Sistemul Solar:

.....

III. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Satelitul natural al Pământului este:

a) Soarele b) Luna c) Steaua

2. Soarele este o :

a) planetă b) satelit c) stea

3. A 3-a planetă a Sistemului Solar este:

a) Pământul b) Venus c) Neptun

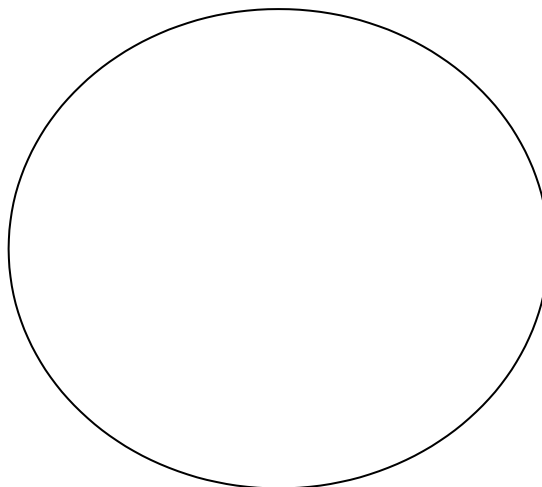
IV. Mișcările Pământului sunt :

V. Indică pe figura de mai jos, prin desen și săgeți, următoarele elemente:

❖ ECUATORUL

❖ EMISFERA NORDICĂ SI SUDICĂ

❖ POLII: NORD SI SUD



FIȘĂ DE LUCRU TERRA – O PLANETĂ ÎN MIȘCARE

1. Care sunt deosebirile dintre echinocții și solstiții?

.....

.....

2. Ce s-ar întâmpla dacă Pământul nu s-ar mai roti în jurul propriei axe?

.....

.....

3. Ce s-ar întâmpla dacă Pământul nu s-ar mai roti în jurul Soarelui?

.....

.....

4. Explică, pe scurt, mișcările pe care planeta noastră le realizează în spațiul cosmic.
Care sunt consecințele?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Realizează corespondența dintre mișcările Pământului și consecințele acestora din tabelul de mai jos, după modelul a-2, b-1.

MIȘCĂRILE PĂMÂNTULUI	CONSECINȚA MIȘCĂRII
a. mișcarea de rotație	1. succesiunea anotimpurilor
	2. succesiunea zilelor și a nopților
	3. inegalitatea zilelor și a nopților
	4. variația temperaturii de la zi la noapte
b. mișcarea de revoluție	5. variația temperaturii în latitudine
	6. variația orei pe Glob
	7. formarea zonelor de căldură
	8. abaterea corpurilor aflate în mișcare

Fișă de lucru

Litosfera

I. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:

II.

1. Cel mai întins continent este:
a) America de Nord; b) Europa; c) Asia; d) Africa.
2. Europa se învecinează în partea de vest cu Oceanul:
a) Pacific; b) Indian; c) Arctic; d) Atlantic.
3. Cele mai înalte forme de relief ale uscatului sunt:
a) podișurile; b) munții; c) dealurile; d) câmpiile.
4. Are aspect de platou, cu înălțimi de peste 300 de metri:
a) câmpia; b) podișul; c) muntele; d) dealul.
5. Câmpiile sunt reprezentate pe hartă cu culoarea.
a) galben; b) portocaliu; c) verde; d) maro.

III. Citiți cu atenție și notați cu adevărat (A) sau fals (F) enunțurile de mai jos:

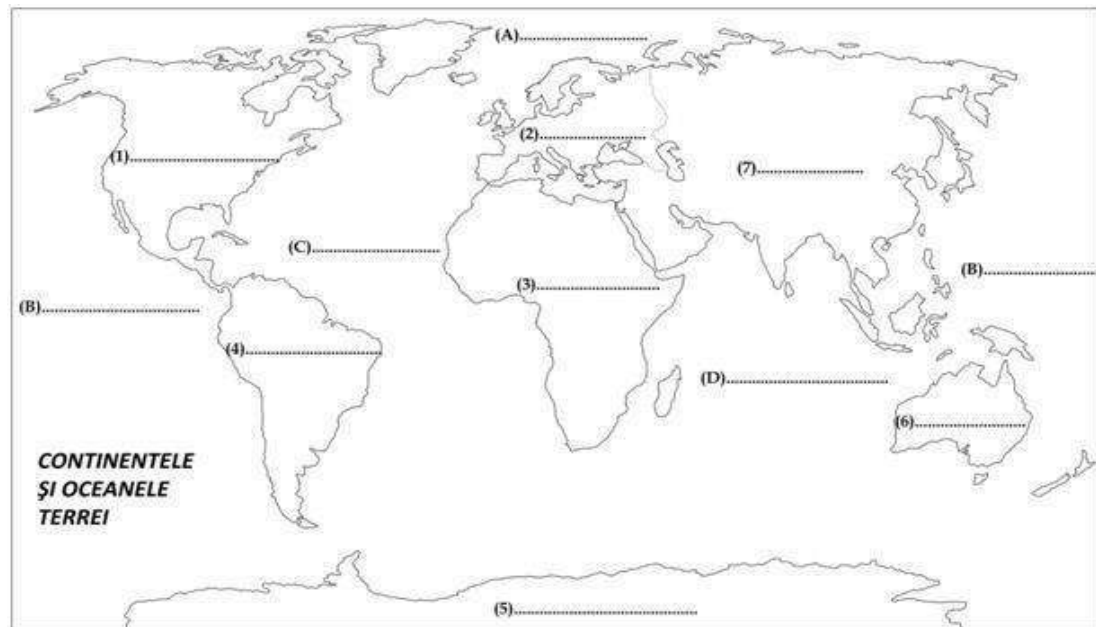
- | | |
|---|-----|
| 1. Scoarța terestră este alcătuită din roci. | A/F |
| 2. Cel mai mare ocean este Oceanul Pacific. | A/F |
| 3. Cel mai întins continent este Australia. | A/F |
| 4. Cea mai mare insulă este Groenlanda. | A/F |
| 5. Insulele sunt suprafețe de uscat înconjurare din toate părțile de apă. | A/F |

IV. Scrieți în dreptul fiecărei cifre din prima coloană, reprezentând termeni geografici, literacorespunzătoare elementului cu care aceștia au legătură, din coloana a doua:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Continent | a) Scoarța terestră |
| 2. Munte | b) Fenomen extrem |
| 3. Litosfera | c) Versant |
| 4. Cutremur | d) Australia |
| 5. Prăbușiri | e) Magnitudine |

V. Identificați pe harta de mai jos continentele și bazinele oceanice de pe Terra.

Figura 1



(Sursa: <https://brainly.ro/tema/8587066>)

Fișă de lucru

Atmosfera

A. Localizați și scrieți pe figura de mai jos denumirile și procentele gazelor ce alcătuiesc atmosfera terestră:

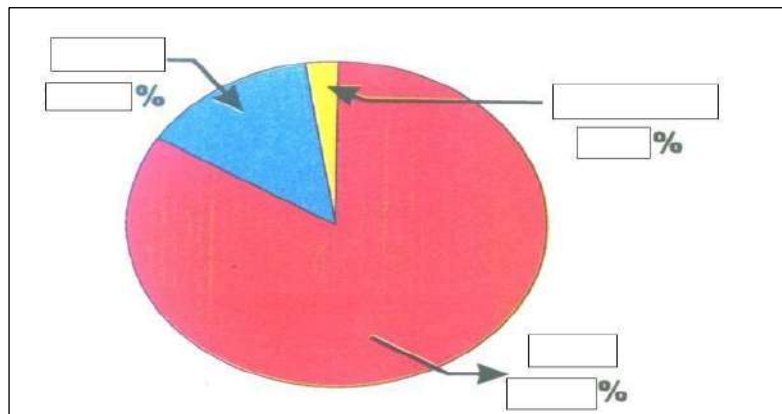


Figura 2

B. Marcați din următoarele afirmații pe care le considerați a fi complet adevărate:

1. Savanele se găsesc în zona rece.
2. Tipul de climă ecuatorială este caracterizat de lipsa vânturilor permanente.
3. Atmosfera Pământului este formată dintr-un amestec de gaze diferite.

4. Stratul de ozon este situat în partea superioară a troposferei, la o altitudine de 20-50 de kilometri.
5. Toate zonele climatice de pe Pământ sunt caracterizate de patru anotimpuri.

C. Încercuiește litera răspunsului corect:

1. Formarea norilor și fulgerele au loc în următorul strat al atmosferei:
a) mezosferă b) termosfera c) troposfera d) exosfera
2. Vânturile numite musoni bat în partea de sud a continentului:
a) Africa; b) Antarctica; c) Asia; d) Europa.
3. Gazul care protejează Pământul de efectele nocive ale radiațiilor ultraviolete de la Soare se numește:
b) azot; b) dioxid de carbon; c) oxigen; d) ozon.
4. Numele celui mai abundent gaz din atmosfera Pământului:
a. azot; b) dioxid de carbon; c) oxigen; d) ozon.
5. Transformarea apei din stare lichidă în stare gazoasă se numește:
a. condensare; b) evaporare; c) sublimare; d) topire.
6. Figura de mai jos se referă la subiectele a, b și c:

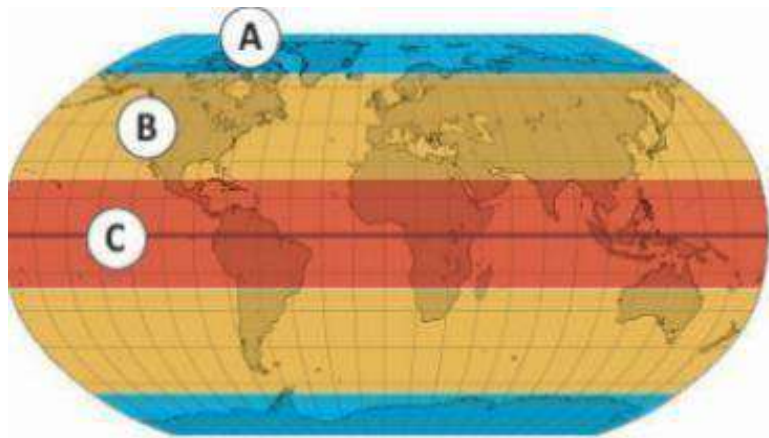


Figura 3

- a. Numește zonele climatice marcate cu literele A, B și C.
- b. Dați exemple de 2 tipuri de climă din zona climatică marcată cu litera B.
- c. Cum se numește linia de latitudine care trece prin zona climatică marcată cu litera C și împarte Pământul în două emisfere?



Fișă de lucru Hidrosfera

i. Citiți afirmațiile de mai jos și încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:

- În cadrul hidrosferei Oceanul Planetar are o pondere de:
 - 71%;
 - 97%;
 - 29%;
 - 3%.
- Cel mai mare și cel mai adânc ocean este Oceanul:
 - Atlantic;
 - Indian;
 - Pacific;
 - Arctic.
- Trecerea apei din stare lichidă în stare gazoasă se numește:
 - condensare;
 - evaporare;
 - topire;
- Cel mai întins lac de pe Glob este:
 - Baikal;
 - Marea Caspică;
 - Marea Moartă;
 - Titicaca.

ii. Completați propozițiile de mai jos cu informația corectă:

- Locul unde o apă curgătoare se varsă în altă apă curgătoare sau stătătoare se numește
- Cel mai adânc lac din Asia este
- România are ieșire la Marea
- Între continentele Europa și America se află Oceanul
- Oceanul Arctic se mai numește și Oceanul

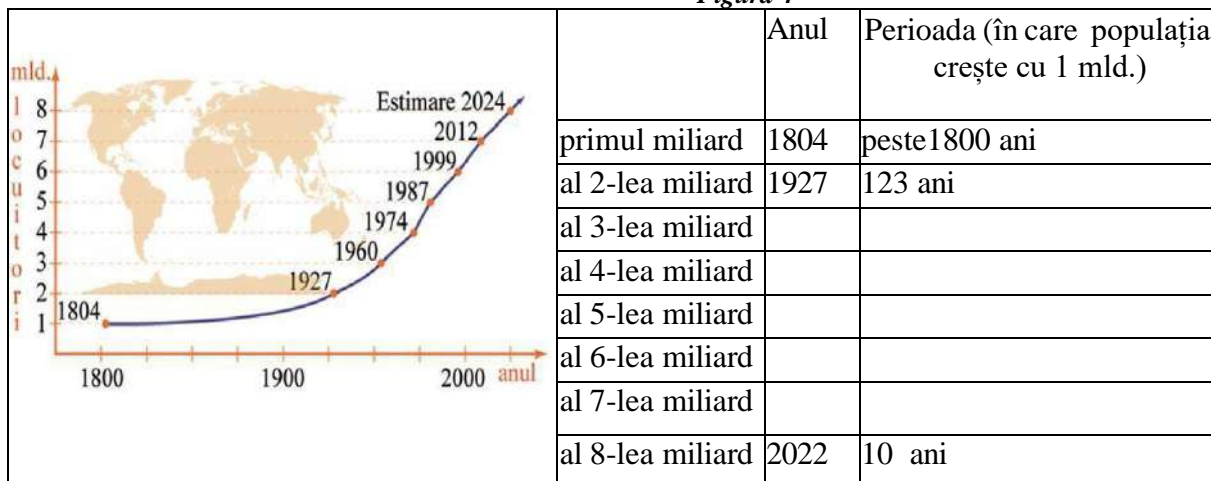
iii. Notați originea lacurilor menționate în tabelul de mai jos:

DENUMIREA LACULUI	GENEZA LACULUI
Tanganyika, Victoria	
Sfânta Ana	
Lacul Roșu	
Bâlea	
Como, Garda, Maggiore	

Modele de fișe de lucru pentru clasa a VI-a Model fisa de lucru - Populația Terrei

Urmăriți cu atenție graficul de mai jos și completați tabelul alăturat cu informațiile corecte:

Figura 4



Tendința de creștere a populației se va menține constantă până la nivelul anului 2060. Conform estimărilor ONU, populația Terrei va ajunge în acel an la peste 10 miliarde de locuitori.

1. Desenele de mai jos sunt reprezentări ale factorilor care au determinat **explozia demografică**. Completați în spațiile notate cu litere, de la a la d, factorul reprezentat în imaginea de deasupra:

Figura 5



2. **Răspândirea geografică** a populației este neuniformă. Factorii care au favorizat răspândirea geografică sunt reprezentați mai jos prin desene și imagini. Notați în spațiile libere notate cu litere, de la a la d, factorul reprezentat în desenul sau imaginea de deasupra:

Figura 6



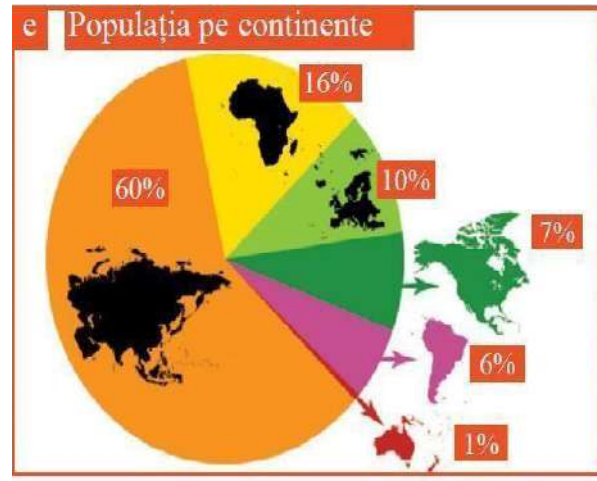
4. Completați spațiile libere de mai jos cu informația corectă. Graficul alăturat vă ajută în rezolvarea unora dintre cerințe.

Continental cu cei mai mulți locuitori este:

Cei mai mulți oameni se nasc pe
continental

Continental cu cei mai puțini locuitori
este

Continental Europa se confruntă, în
prezent, cu fenomenul de
_____ a populației. *Figura 7*



5. Dacă pe Pământ ar trăi doar 100 de oameni.....răspunsul îl găsiți în graficele următoare.

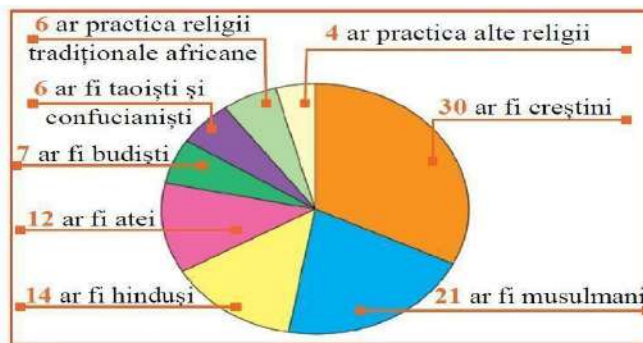


Figura 8



Figura 9

Pe baza graficelor de mai sus precizați:

Din punct de vedere religios, cei mai mulți locuitori sunt_____.

Din punct de vedere al vârstei, cei mai mulți locuitori sunt_____.

6. Pe baza desenului de mai jos rezolvați următoarele cerințe:

Figura 10



Deplasarea oamenilor dintr-un spațiu geografic în altul, în diverse scopuri se numește.....

Cauzele care determină deplasarea oamenilor sunt:

Sursa imaginilor: <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Geografie/EDP/>

Domeniile activităților economice pe Terra: agricultura, industria, serviciile

1. Completați tabelul de mai jos cu numele activităților economice care corespund sectoarelor economice menționate:



<p>Primar</p> <p>.....</p>	<p>Secundar</p> <p>.....</p>
<p>Terțiar</p> 	 <p>Cuaternar</p>

Figura 11

Figura 12

2. Completați spațiile libere de mai jos cu numele ramurii agriculturii reprezentată în imagine:



<p>.....</p>	<p>.....</p>
	

Figura 13

Figura 14

3. Precizați două modalități de diversificare a comerțului pe Terra:

-
-

4. Completați spațiile libere de mai jos cu informația corectă:

- a) prima revoluție industrială a apărut în secolul....., prin invenția
- b) a doua revoluție industrială a apărut în secolul....., cea mai importantă invenție fiind
- c) a treia revoluție industrială a apărut la sfârșitul secolului, bazată pe un progres rapid alși.....,

5. Care sunt subramurile principale al sectorului terțiar (serviciile)?

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

6. Care sunt subramurile principale al sectorului cuaternar?

-
-
-

7. Care sunt cele mai dezvoltate state din punct de vedere tehnologic?

1.
2.
3.
4.
5.

Model fisă de lucru

Europa - identitate geografică

A. Harta de mai jos vă prezintă Europa de Vest, pe care am marcat câteva state (cu literele A, B, C și D), mări (cu literele a și b), râuri (cu numerele 1 și 2) și capitale (cu numerele 3 și 4). (sursa rev. Terra, nr. 3, an 2013)

Identificați:

- mările marcate cu literele a și b;
- râurile numerotate cu 1 și 2;
- numele capitalelor numerotate cu 3 și 4.

EUROPA
VESTICA

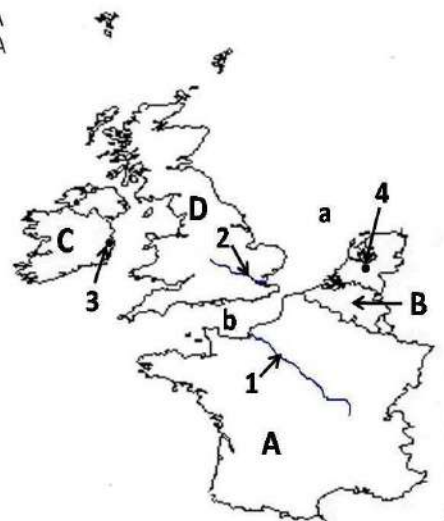


Figura 15

B. Scrieți litera care reprezintă răspunsul corect la următoarele afirmații:

- Climatul tipic pentru Europa de Vest este:
 - temperat-oceanic
 - temperat-continental
 - temperat de tranziție
 - mediteranean
- Un râu care traversează Marea Britanie este:
 - Rin
 - Rhône
 - Sena
 - Tamisa
- Dublin este capitala statului:
 - Belgia
 - Franța
 - Irlanda
 - Țările de Jos

C. Se prezintă următorul tabel:

Țara	Suprafața (km ²)	Populația (pers.)	Capitala
Franța	643 801	65 630 692	
Irlanda	70 273	4 722 028	
Luxemburg	2 586	509 074	Luxembourg

Sursa: www.cia.gov

Pe baza tabelului, precizați următoarele:

- Țara cu cea mai mică populație;
- Țara cu cea mai mare suprafață;
- Valoarea densității populației din Irlanda.
- Capitala Franței este
- Capitala Irlandei este



D. Caracterizați **Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord** pe baza următoarelor cerințe:

1. două mări adiacente/limitrofe;
2. două unități majore de relief;
3. un tip de climă;
4. numele a trei orașe (inclusiv al capitalei);
5. două resurse de subsol.

E. Explicați de ce Europa de Vest este o zonă atractivă pentru imigranții nord-africani și est-europeni, prezentând două argumente.



Model fisa de lucru Europa în lumea contemporană

1. Pe baza informațiilor însușite privind valorile de aderare la UE, notează:

- numele statelor fondatoare:
.....
- anul aderării României la UE:
.....
- trei state din Europa, care nu sunt membrii UE:
.....
.....

În cadrul tabelului de mai jos apare schițat un scurt istoric al Uniunii Europene
Asociază, prin săgeți, elementele din prima coloană cu cele care le corespund în a doua coloană.

Brexit	→	2020
Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului		1992
Tratatul de la Maastricht		1957
Comunitatea Economică Europeană		1951

2. Enumeră trei instituții de bază în structura UE:

Nr. crt.	Instituția	Localizare sediu(Țara/Oraș)
1.		
2.		
3.		

3. Răspunde la următoarele întrebări:

1. Câte steluțe apar pe steagul UE?



.....
2. Ce reprezintă culoare albastră pe steagul Uniunii Europene?

.....

3. Ce se sărbătorește pe data de 9 Mai?

.....

4. Enumeră și argumentează trei factori esențiali, care, după părerea ta, definesc calitatea vieții în Europa:

1.

2.

3.

.

5. Defineste în trei propozitii, pentru tine ce înseamnă motto-ul uniunii: „Unitate în diversitate”

Fișă de lucru de fixare

Hidrografia Asiei

I. Asociați fluviile din Asia, din prima coloană, cu mările, golfurile de care sunt colecteți, din a doua coloană.

Fluvii	Mări/golfuri	Răspuns
1. Enisei	A. Marea Galbenă	1 –
2. Eufrate	B. Golful Persic	2 –
3. Huang He	C. Marea Arabă	3 –
4. Jangce	D. Marea Kara	4 –
5. Indus	E. Marea Caspică	5 –
	F. Marea Chinei de Est	

II. Identificați lacurile (de la 8 la 10) și fluviile (de la 11 la 16) numerotate pe harta Asiei.

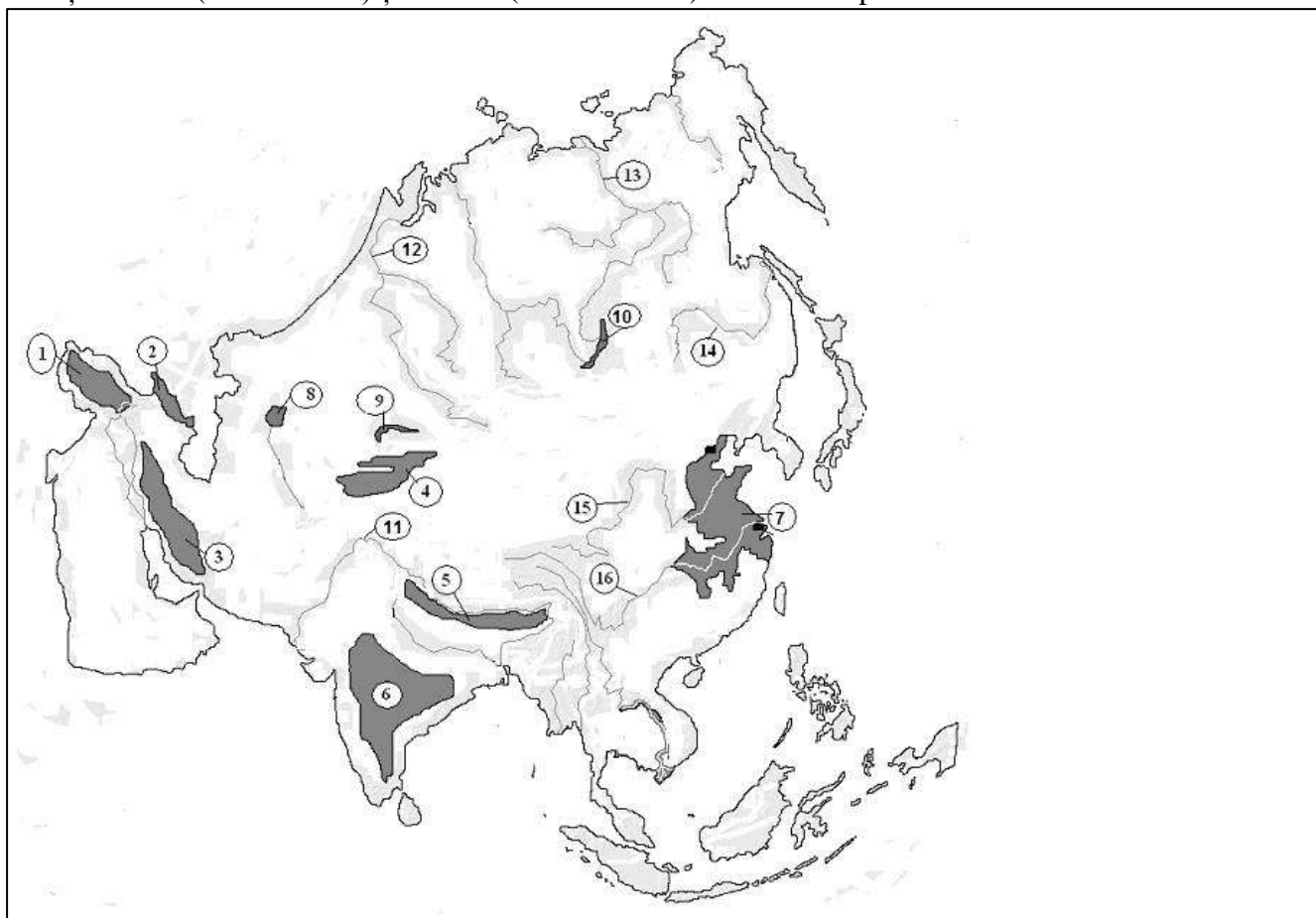


Figura 16 (sursă: <https://www.scribd.com/doc/47653681/Geografie-test-Asia>; prelucrare proprie)

Fișă de lucru de fixare

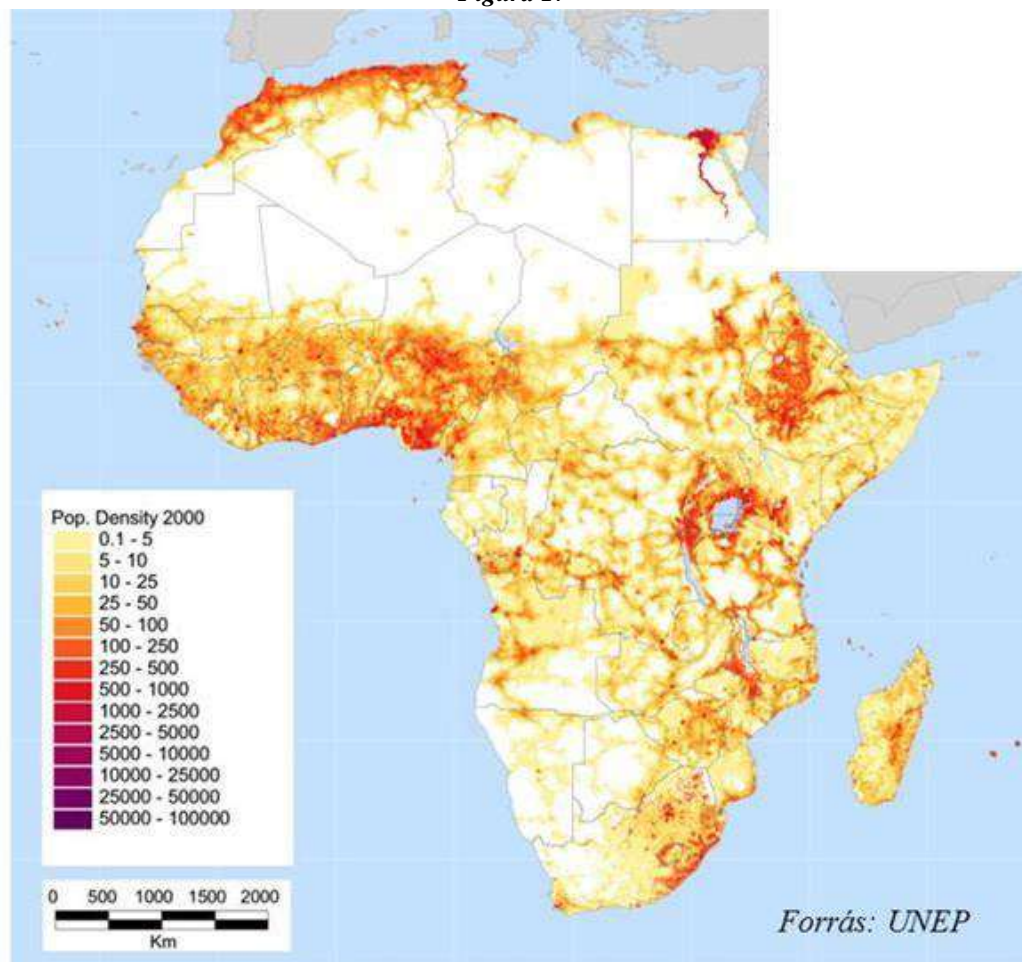
Populația Africii

Timp de lucru 8 minute.

I. Identificați pe harta alăturată 5 regiuni din Africa unde densitatea populației este foarte ridicată (peste 500 locuitori/km²), și cinci regiuni unde densitatea populației este foarte scăzută (sub 5 locuitori/km²).

II. Identificați de harta alăturată 5 state din Africa unde densitatea populației este foarte ridicată și cinci state unde densitatea populației este foarte scăzută .

Figura 17



(sursă: <https://www.unep.org/>; prelucrare proprie)



II. Marcați răspunsurile corecte:

1. Populația totală a Africii este:

- a) 710 milioane; b) 2 miliarde; c) 200 milioane ; d) 850 milioane.

2. Statul cu cea mai mare populație din Africa este:

- a) Africa de Sud ; b) Algeria; c) Egipt; d) Nigeria.

3. Orașul cu cea mai mare populație din Africa este:

- a) Alexandria; b) Cairo; c) Johannesburg; d) Tunis.

4. În Africa de Nord religia predominantă este:

- a) animismul; b) budismul; c) creștinismul; d) islamismul.



Fișă de lucru de fixare Populația Americii

Timp de lucru 10 minute.

I. Ce limbă ar trebui să cunoști ca să vorbești în limba oficială a unor state din America? Denumiți câteva state de pe continentul American, în tabelul alăturat, conform limbii oficiale!

Limbă oficială			
spaniolă	portugheză	engleză	franceză
State			
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

II. De ce este numită America Centrală și America de Sud împreună America Latină?

.....

III. Prezentați pe tabelul alăturat, sub formă de coloane, evoluția populației Americii, după care răspundeți la întrebările de mai jos!

Anul	Populația totală (mil. loc)
1911	132
1960	400
1980	750
2002	847
2020	1000

1000	
800	
400	
100	
0	
mil.loc.	1911 1960 1980 2002 2020

a. Cu cât a crescut populația Americii de la 1911 la 2020?.....

b. Care a fost perioada cu cea mai mare creștere a populației?.....

c. Enumerați trei exemple de consecințe ale creșterii rapide a populației.

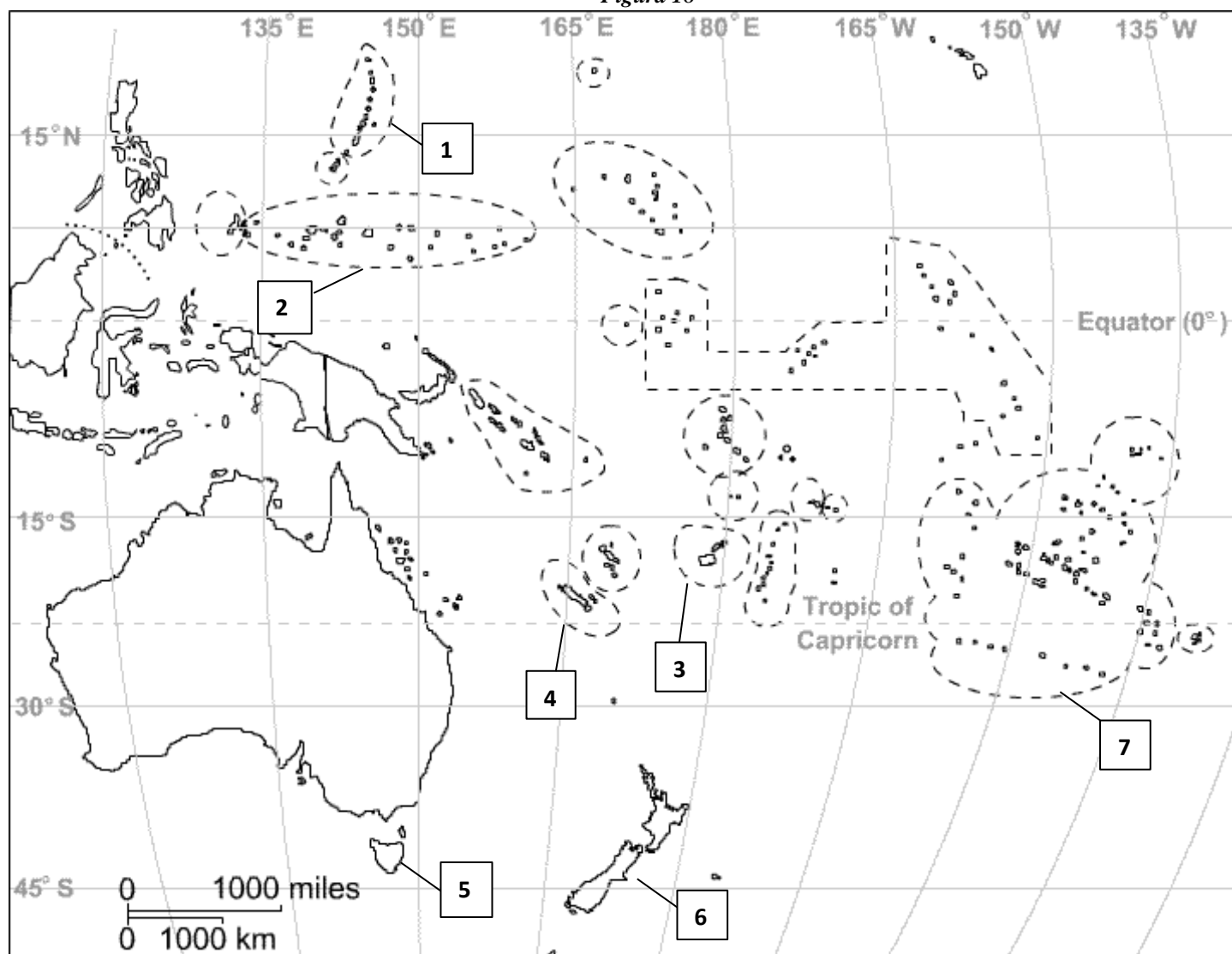
- 1)
- 2)
- 3)

Fișă de lucru de fixare
Australia și Oceania

Timp de lucru 8 minute.

I. Identificați insulele sau arhipelagurile marcate pe harta Australiei și Oceaniei (de la 1 la 10).

Figura 18



(sursă: <https://profudegeogra.wordpress.com/2011/05/10/772/harta-oarba-oceania/>; prelucrare proprie)



II. Colorează sau hașurează pe harta Australiei zona de vegetație cu savană!

Describe zona de vegetație mai sus amintită, prin încercuirea cifrei enunțurilor enumerate mai jos, care au valoare de adevăr!

1. temperaturi ridicate tot anul
2. vară cu multe precipitații
3. precipitații multe tot anul
4. caracterizat prin vegetație de păduri și ierburi
5. râurile au debit constant tot anul

Numiți 3 plante cultivate în această zonă de vegetație!

1.....2.....

3.....

Modele de fișe de lucru pentru clasa a VIII-a

Fișă de lucru. România: Poziția geografică

1. Analizați harta de mai jos:

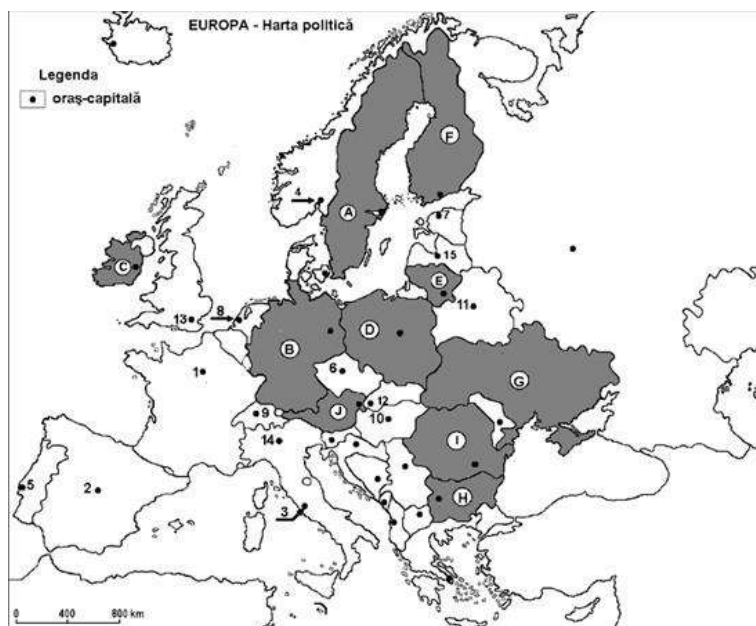


Figura 19 sursă imagine: <https://geographygamesandquizzes.eu/bac-geografie-test-4/>

- Precizați numele statelor marcate, pe hartă, cu litera "I", "H", "G"
 - Precizați numele capitalei marcată, pe hartă, cu numărul 10
 - Precizați numele statului a cărui capitală este marcată, pe hartă, cu numărul 10.
 - Precizați numele mării la care are ieșire statul marcat, pe hartă, cu litera "I"
 - Precizați o paralelă, care străbate statul marcat, pe hartă, cu litera "I"
2. Completați tabelul de mai jos:

Numele țării	Capitala	Poziția geografică, față de România
Ucraina		
	Chișinău	
	Sofia	
Serbia		

3. Prezentați două consecințe fizico-geografice, care provin din poziția geografică a României.

Fișă de lucru. Relieful României

1. Analizați harta de mai jos:

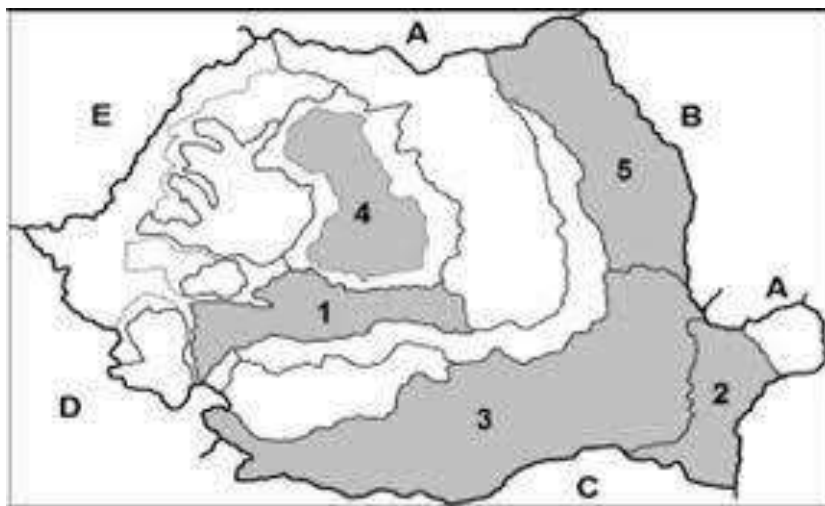


Figura 20

sursă imagine: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/inv.preuniversitar/repere%20curriculum%20clasa%20a%20IX-a%202021%20-%202022/tehnologic%20special/11_Repere_metodologice_Geografie_LTS_cls_9.pdf

- a. Precizați numele unităților de relief marcate, pe hartă, cu numerele: 1, 2, 3, 4, 5
 - b. Plasați în ordinea crescătoare (după altitudinea lor maximă) unitățile de relief marcate, pe hartă, cu numerele: 1, 2, 3, 4, 5.
2. Prezentați pe scurt modul de formare a Munților Carpați!
3. Completați tabelul de mai jos:

Denumirea noțiunii geografice	Poate fi corelată, cu unitatea de relief marcată, pe hartă, cu numărul:
orogeneza alpină	
depresiune	
câmpie	
Platforma Est-Europeană	
Orogeneza hercinică	

Fișă de lucru. Subcarpații

1. Analizați harta de mai jos:

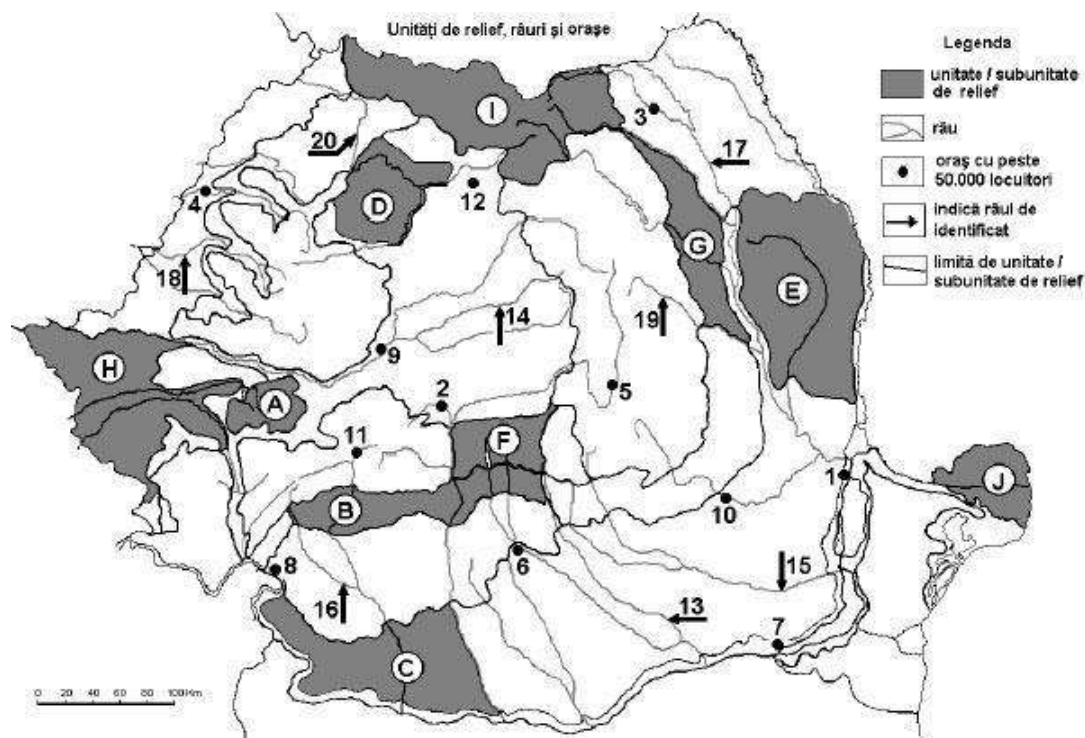


Figura 21

sursă imagine: www.revistaeducatie.ro

- Precizați numele unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele “B” și “F”
- Prezentați două deosebiri și o asemănare între relieful unității marcate, pe hartă, cu litera “B”, și și relieful unității marcate, pe hartă, cu litera “G”

Notă: Deosebirile și asemănările se pot referi la oricare dintre următoarele aspecte ale reliefului: mod de formare, categorii/tipuri de roci pe care s-a format relieful, altitudini, gradul de fragmentare, trepte de relief, tipuri genetice de relief, orientarea culmilor și a văilor principale, dispunerea depresiunilor, alte aspecte specifice ale reliefului.



2. Completați următoarele fraze:

- a. Cutremurele sunt specifice în special în Subcarpații
- b. Vulcanii Noroioși se regăsesc în Subcarpații
- c. Râul separă Subcarpații Moldovei de Subcarpații Curburii.
- d. Măgura Mățau se regăsește în Subcarpații
- e. Altitudinile cele mai mici în Subcarpați, se regăsesc în Subcarpații

Fișă de lucru. Relieful României. Aplicații practice.

1. Analizați harta de mai jos:

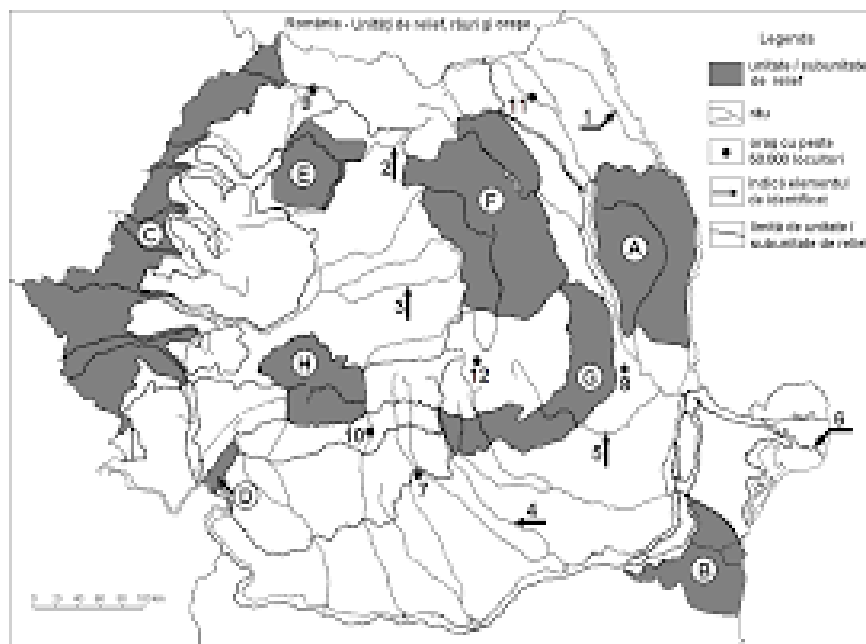


Figura 22...sursă imagine: https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-11-3-18450662-0-subiect-geografie-2015.pdf

- Precizați numele unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele: C, E, F, G, H.
- Precizați pentru unitățile de relief marcate, pe hartă, cu litera C, E, F, H, hazarde naturale posibile (în respectiva unitatea de relief-câte una pentru fiecare)
- Prezentați cauza geologică care explică faptul că în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera G, pot fi cutremure
- Precizați cel puțin două reguli de comportament în caz de cutremur
- Folosind scara hărții (colțul stânga-jos), calculați distanța aeriană dintre orașele marcate, pe hartă, cu numerele 10 și 12.



2. Pentru unitatea de relief în care se află satul/comuna/orașul natal, precizați:
- numele unității de relief
 - numele subunității de relief
 - un tip de rocă
 - altitudinea la care se află localitatea
 - un risc geologic, geomorfologic, sau alte riscuri la care este expusă localitatea
 - cauza acestui risc (precizat la punctul “e”)
 - cel puțin o măsură de combatere a riscului sus amintit

Fișă de lucru. Clima.

1. Analizați harta de mai jos:

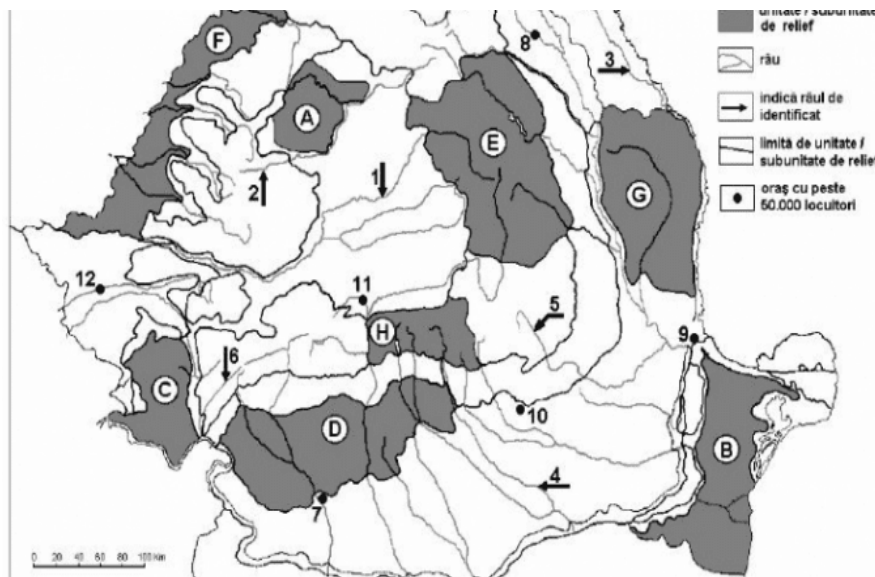


Figura 23

Sursă imagine: <https://www.purposegames.com/game/harta-bac-romania>

- Precizați câte o influență climatică pentru unitățile de relief marcate, pe hartă, cu literele “B”, “C”, “F”, “G”
- Prezentați pe scurt două cauze care să explice că în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera “D”, temperaturile medii anuale sunt mai ridicate decât în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera “E”
- Prezentați pe scurt o cauză care să demonstreze, că în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera “B” media cantităților de precipitații anuale este mai mică decât în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera “H”

2. Analizați diagrama climatică de mai jos:

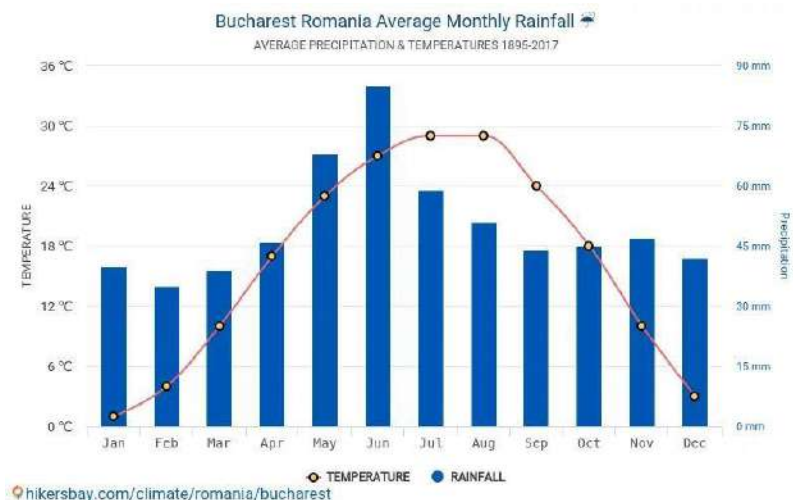


Figura 24

sursă imagine: <http://hikersbay.com/climate-conditions/romania/bucharest/conditiile-climaticed-in-bucuresti.html?lang=ro>

- Precizați luna în care s-a înregistrat cea mai ridicată temperatură medie lunară, precum și valoarea acesteia
- Precizați luna în care s-a înregistrat ce mai scăzută temperatură medie lunară, precum și valoarea acesteia
- Calculați amplitudinea termică

Fișă de lucru. Apele

1. Analizați harta de mai jos:

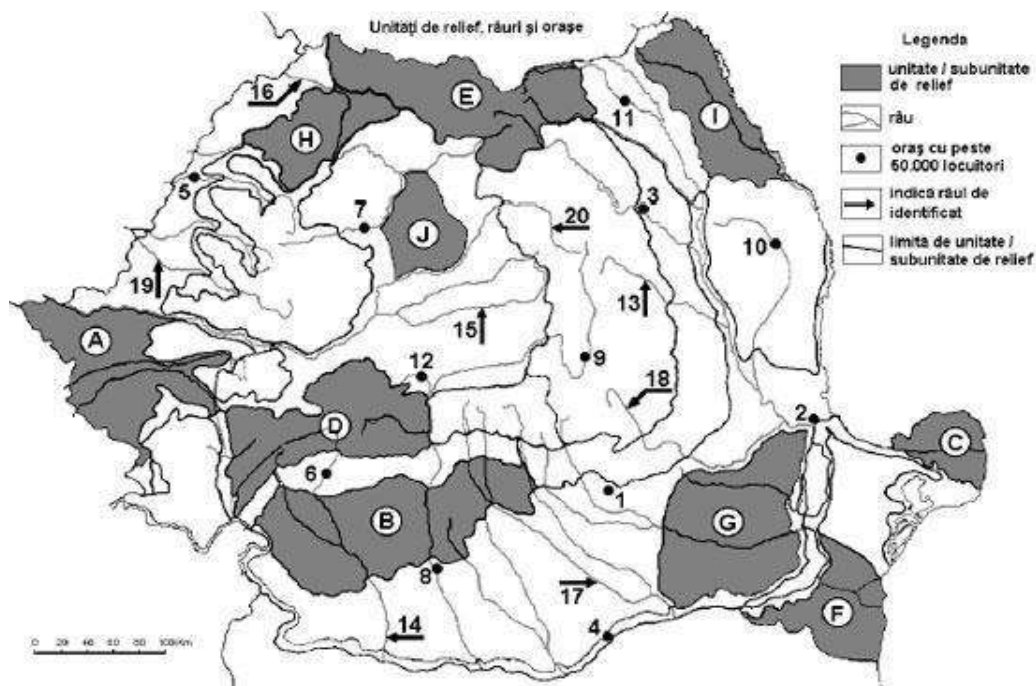


Figura 25 sursă imagine: [https://geografie-bac.stiinta.ro/](https://geografie-bac stiinta.ro/)

- Precizați numele râurilor marcate, pe hartă, cu numerele 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
- Precizați numele râurilor care străbat orașele marcate, pe hartă, cu numerele 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
- Precizați două râuri marcate, pe hartă, care izvorăsc din Grupa centrală a Carpaților Orientali (Carpații Moldo-Transilvani)
- Precizați două râuri marcate, pe hartă, care au un potențial hidroenergetic ridicat

2. Analizați diagrama de jos:

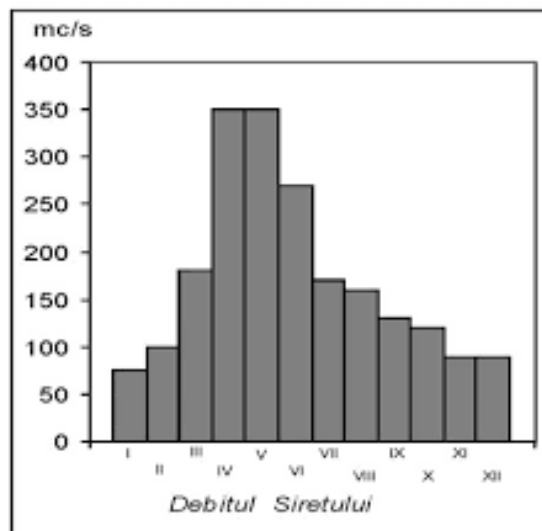


Figura 26

sursă imagine: <https://xdocs.ro/doc/0-diagrame-hidrografice-europa-4olr2dm3ezom>

- Precizați luna cu cel mai mic debit mediu lunar, precum și valoarea
 - Precizați luna cu cel mai mare debit mediu lunar, precum și valoarea
 - Calculați debitul mediu pentru primele trei luni din an
 - Explicați pe scurt cauza debitelor medii mari din luna aprilie și mai
 - Precizați o influență climatică reprezentativă pentru Bazinul hidrografic Siret
3. Prezentați o cauză naturală și una antropică, care favorizează inundațiile pe teritoriul României. De asemenea precizați cel puțin două măsuri de combatere a acestor fenomene.



Fișă de lucru. Vegetația

1. Completați tabelul de mai jos:

Altitudine	Tip de vegetație	Exemplu de unitate sau subunitate de relief
0-300 m		
	păduri de stejar	
500-1200 m		
1200-1800 m		
	vegetație alpină	

2. Explicați pe scurt consecințele inversiunii termice asupra vegetației! Dați cel puțin un exemplu de unitate sau subunitate de relief, unde întâlnim acest fenomen!
3. Elaborați un eseu de aproximativ 200 de cuvinte, cu titlul „Consecințele defrișării pădurilor”, folosind următoarele noțiuni:
dioxid de carbon, schimbare climatică, alunecări de teren, colmatare, sol, aluviuni, industrie, antropic, specii, poluare

Fișă de lucru. Populația

1. Analizați harta de mai jos:

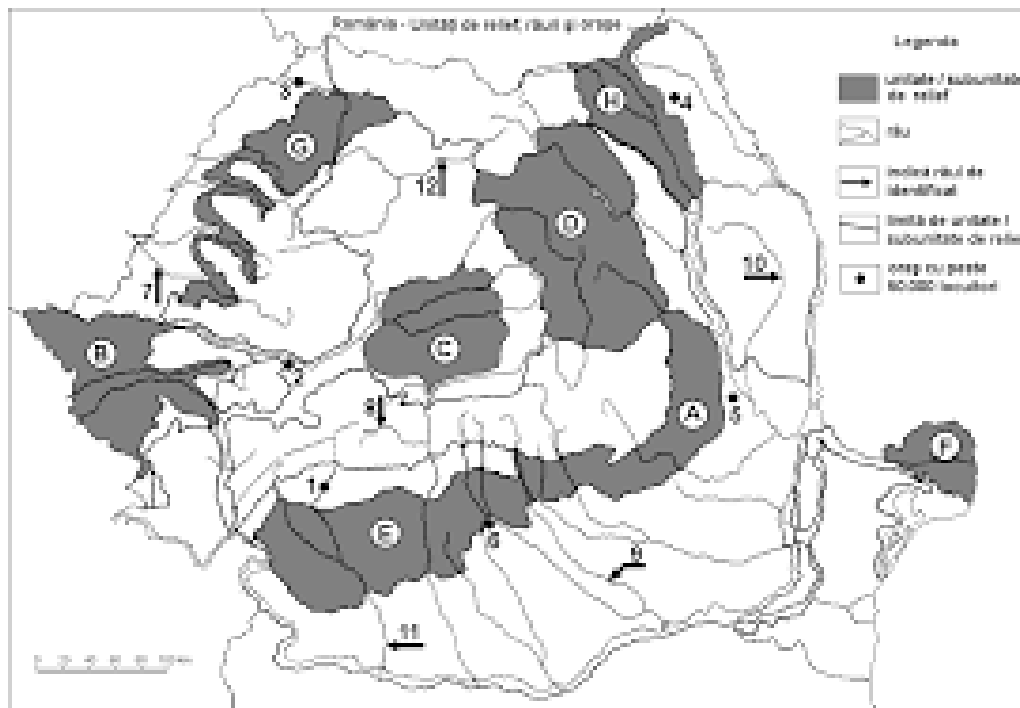


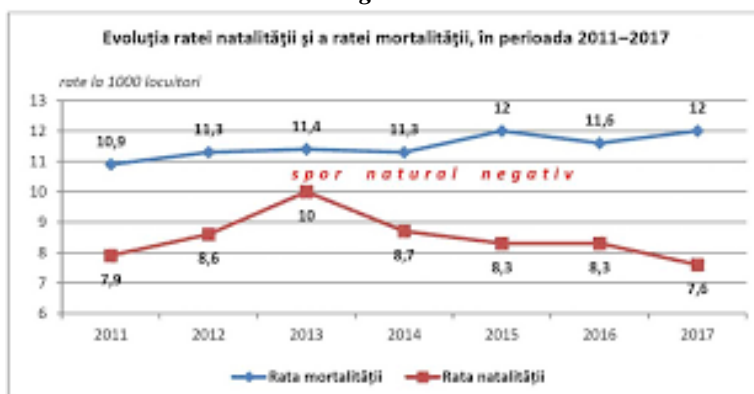
Figura 27

sursă imagine: https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2019-07-4-23239113-0-subiecte-geografie- bac-2019.pdf

- Așezați în ordinea crescătoare unitățile/subunitățile de relief marcate, pe hartă, cu literele “A”, “B”, “D”, “G”, din punct de vedere a densității populației
- Prezentați o cauză, care explică densitatea populației foarte scăzută în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera “F”

2. Analizați diagrama alăturată:

Figura 28



sursă imagine: <https://neamt.insse.ro/stiri/situatia-demografica-a-judetului-neamt/>

- Calculați sporul natural pentru anii 2011 și 2017
 - Precizați anul (din perioada 2011-2017), în care sporul natural a atins cea mai mare valoare
 - Prezentați două motive, care explică valorile negative a sporului natural în perioada 2011- 2017
 - Prezentați o consecință socio-economică, care provine din valorile negative a sporului natural
3. Populația orașului București este de 1,83 milioane de locuitori (Eurostat-2019).
Suprafața totală a orașului este de 240 km². Calculați densitatea medie a populației pentru orașul București!



Fișă de lucru. Așezările rurale.

1. Analizați imaginile de mai jos și treceți în dreapta lor tipul de sat corespunzător!

a)



Figura 29

sat

sursă imagine: <https://www.slideserve.com/justise/elementele-componente-ale-satului-vatra-mosia-structura-si-forma-populatia-functiile-satului>

b)



Figura 30

sat

sursă imagine: <http://deliavieru.blogspot.com/p/asezarile-rurale-din-romania.html>

c)



Figura 31

sat

sursă imagine: https://www.romaniatv.net/sat-unic-in-romania-oamenii-isi-fac-poduri-repara-strazi-biserica-si-isi-ajuta-saracii_315275.html

2. Analizați harta de mai jos:

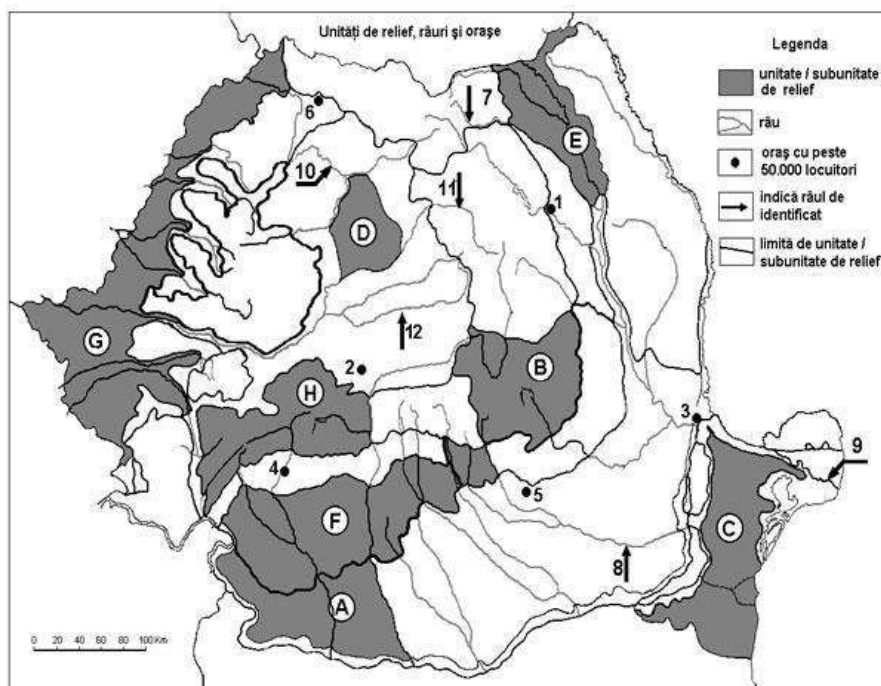


Figura 32

sursă imagine: <http://www.forum.ebacalaureat.ro/viewtopic.php?f=37&t=1009>

a. Precizați două unități/subunități de relief marcate, pe hartă, în care putem întâlni sate



adunate

- b. Precizați două unități/subunități de relief marcate, pe hartă, în care există sate răsfirate
 - c. Precizați două unități/subunități de relief marcate, pe hartă, în care sunt sate risipite
3. Caracterizați o așezare rurală, din orizontul local, după numărul de locuitori, după forma satului și nu în ultimul rând după activitatea principală!

Fișă de lucru. Resursele naturale și valorificarea lor.

1. Completați tabelul de mai jos, cu informațiile corecte (resurse epuizabile/resurse inepuizabile)

Resursă/energie	Tip de resursă (epuizabilă/inepuizabilă)
eoliană	
gaze naturale	
geotermală	
lignit	
petrol	
solară	

2. Analizați harta de mai jos:

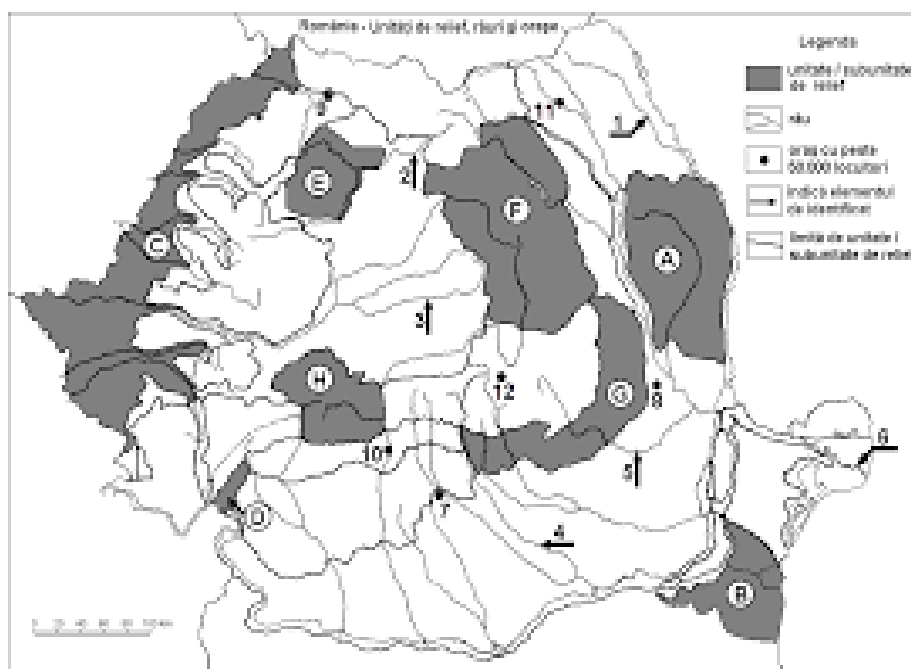


Figura 33

sursă imagine: https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-11-3-18450662-0-subiect-geografie-2015.pdf

- a. Precizați două resurse de subsol, din unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera “G”



- b. Prezentați o cauză, care explică prezența parcurilor eoliene în subunitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera “B”

3. Prezentați două dezavantaje, care provin din folosirea cărbunilor în producerea de energie electrică!
4. Prezentați două avantaje și două dezavantaje pentru exploatarea energiei eoliene!
5. Precizați resursele epuizabile și inepuizabile din orizontul local!

Fisă de lucru. Regiuni geografice și dezvoltarea regională

1. Analizați harta de mai jos:

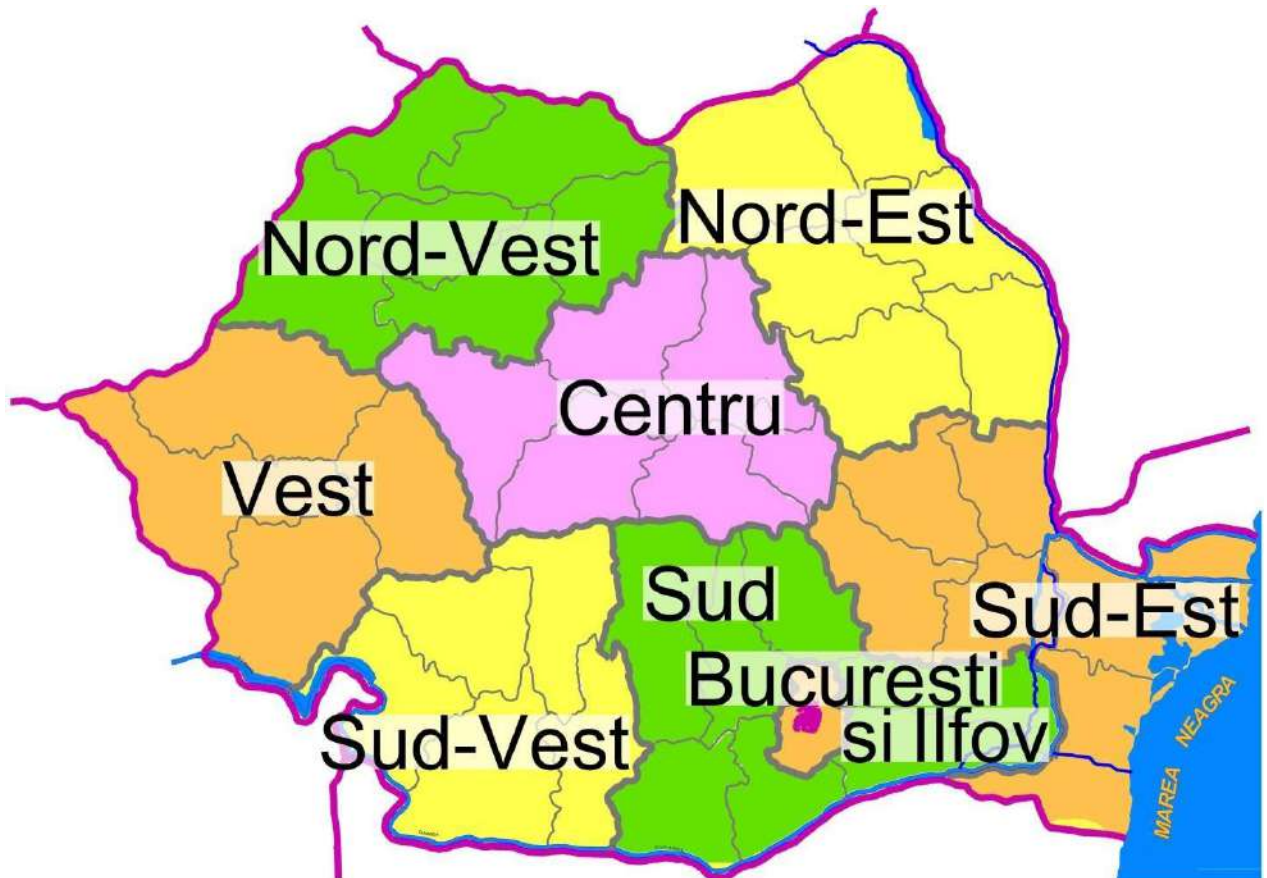


Figura 34

sursă imagine: <https://moradoconsulting.ro/regiunile-de-dezvoltare/>

- Precizați regiunea de dezvoltare în care se află școala în care sunteți elevi
- Precizați câte un oraș cu peste 50000 de locuitori din fiecare regiune de dezvoltare
- Comparați din punct de vedere demografic (natalitate, mortalitate, spor natural, structură națională, structură confesională, etc.) regiunea de dezvoltare Nord-Vest, cu regiunea de dezvoltare Nord-Est, prezentând trei deosebiri

2. Analizați diagrama de mai jos:

Structura lungimii rețelei de drumuri publice, pe regiuni de dezvoltare, la 31 XII 2020

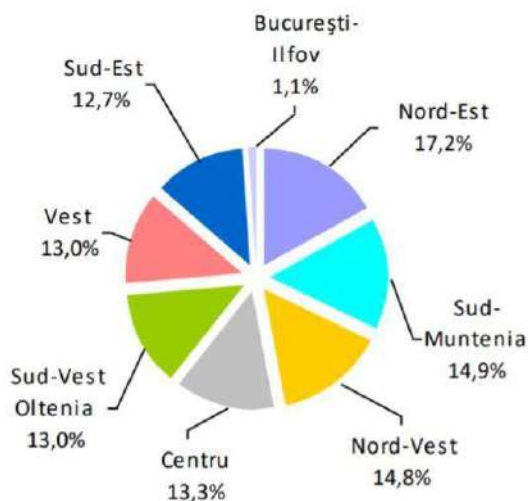


Figura 35 sursă imagine: <https://www.1asig.ro/Romania-are-920-km-de-autostrazi-si-aproape-26-000-km-de-drumuri-pietruite-si-de-pamant-articol-3,193-65975.htm>

- Precizați primele trei regiuni de dezvoltare din punct de vedere a lungimii rețelei de drumuri publice
- Explicați diferența în cazul regiunilor de dezvoltare Sud-Vest (13%), respectiv Nord-Est, deși aceștia au suprafețe aproximativ egale
- Explicați ponderea mică în cazul regiunii de dezvoltare București-Ilfov (1,2%)

Fișă de lucru. Caracteristici ale mediului înconjurător. România în Europa și în lume

1. Analizați imaginea de mai jos:



Figura 36

sursa imaginii: https://www.economica.net/gerea-energie-termocentrala-de-1-mld-de-euro-facuta-cu-chinezii-ar-putea-fi-contractata-pana-la-sfarsitul-anului-ei-vo_103375.html

- a. Precizați unitatea de relief unde este amplasată această termocentrală
- b. Precizați resursa de subsol folosită în termocentrala respectivă
- c. Precizați un gaz, cu efect de seră eliminat de termocentrale
- d. Prezentați două efecte negative asupra mediului, ale termocentralei respective
- e. Dați un exemplu de o resursă inepuizabilă cu care ar putea fi înlocuită termocentrala de la Rovinari

2. Analizați harta de mai jos:

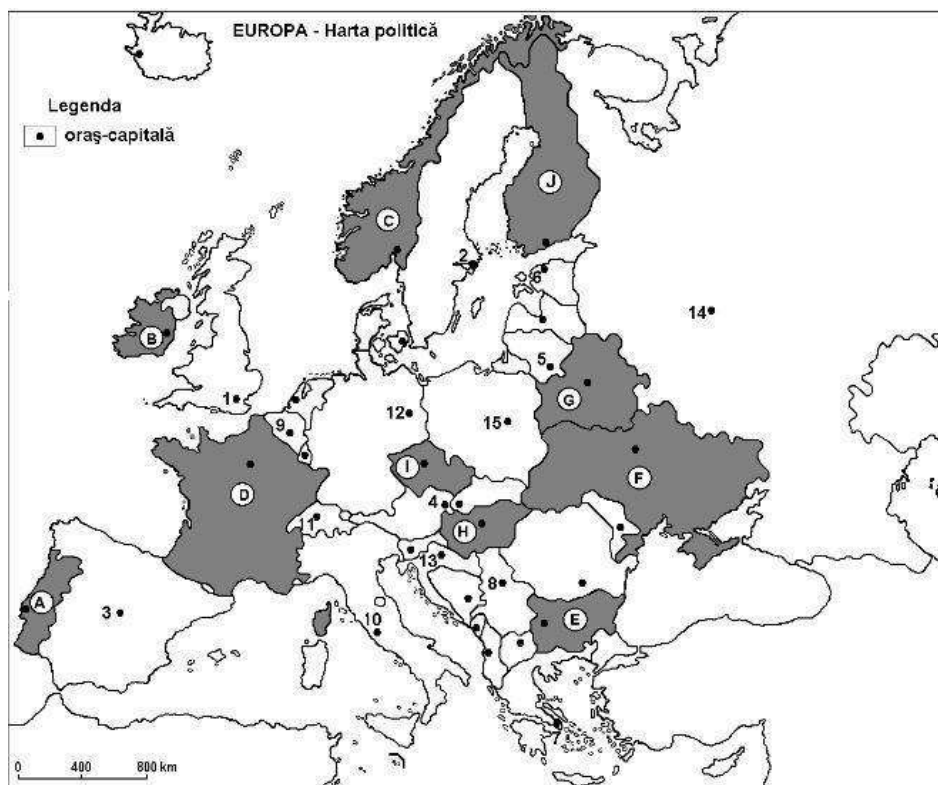


Figura 37 sursa imaginii: <https://view.livresq.com/view/5eec990183ccec1eb91c3e22/>

- a. Precizați statele vecine a României, membre UE, marcate, pe hartă
 - b. Precizați un stat vecin al României, care nu este membru UE, marcată, pe hartă
 - c. Precizați anul în care România a devenit membru UE
3. Prezentați două avantaje de care a beneficiat țara noastră o dată cu aderarea la Uniunea Europeană!



Modele de teste inițiale

Test de evaluare inițială

Clasa a V-a

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte.
- Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

Partea I (45 de puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite (clasa a V-a)

I. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Soarele răsare în punctul cardinal:

- a. est b. sud c. vest 5
puncte

1. Alitudinea maximă din Munții Carpați se găsește în Munții:

- b. Apuseni b. Făgăraș c. Rodnei 5 puncte

2. Județul Maramureș este situat în România pe partea :

- a. sudică b. nordică c. vestică 5 puncte

3. Capitala României este orașul:

- a. Brașov b. București c. Baia Mare 5 puncte

4. Râurile și lacurile sunt reprezentate pe hartă, cu culoarea :

- a. albastru b. verde c. roșu 5 puncte

5. Fluviul Dunărea formează granița (frontiera) României cu Bulgaria în partea de:

- a. sud b. vest c. est 5 puncte

II. Realizează corespondența, prin săgeți, dintre formele de relief din coloana A și culorile convenționale (de pe o hartă) din coloana B. (3 x 5 puncte)

- | A | B |
|-----------|-----------|
| 1. câmpie | a. galben |
| 2. deal | b. maro |
| 3. munte | c. verde |

Partea a II-a (45 de puncte)

Competența evaluată: 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în noi/ situații reale de viață contexte (clasa a V-a)

I. Rezolvă următoarele cerințe: (5 x 2 puncte)

1. Numește localitatea ta de domiciliu

2. Numește județul tău de domiciliu:

3. Numește o unitate de relief prezentă în orizontul tău local :

4. Numește un râu sau un lac prezent în orizontul tău local:

5. Precizează o activitate poluantă asupra mediului, care se desfășoară în localitatea ta de domiciliu:

.....

Competența evaluată: 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple (clasa a V-a)

II. Notează punctele cardinale pe figura alăturată: (4 x 2,5 puncte)



(Sursa: <https://www.scribd.com/document/66829642/Evaluare-Initiala-Geografie-Test-Cls-V>)

Competența evaluată: 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren (clasa a V-a)

III. Precizați, numele țărilor marcate, pe harta de mai jos, cu literele A-E și unitățile de relief marcate cu numerele 1-5, în tabelul de mai jos: (10 x 2,5 puncte)

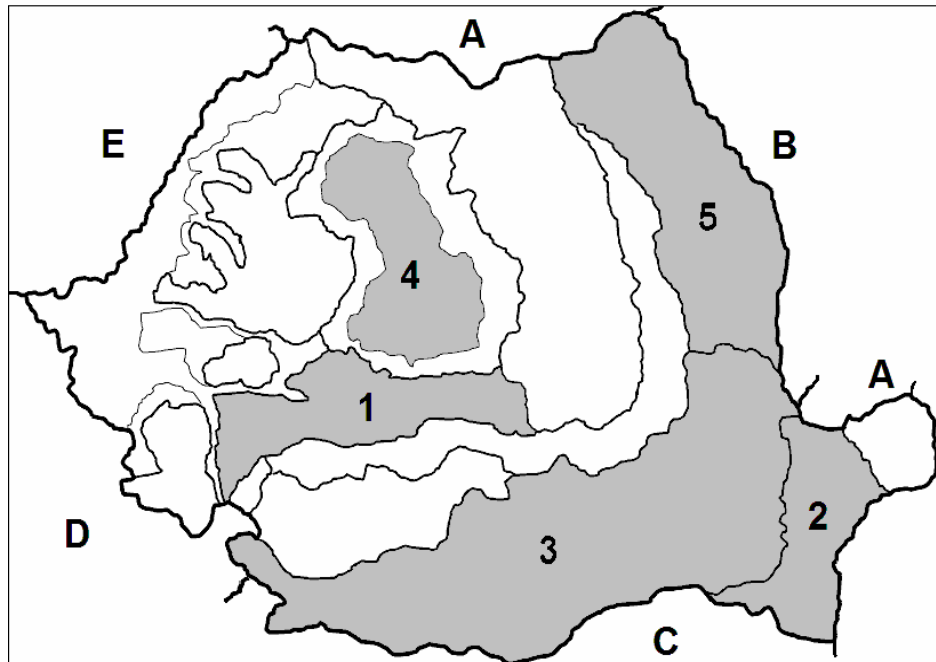


Figura 38 (Sursa: <https://www.scribd.com/document/66829642/Evaluare-Initiala-Geografie-Test-Cls-V>)

Țara	Unitatea de relief
A -	1 -
B -	2 -
C -	3 -
D -	4 -
E -	5 -

Baremul de corectare și de evaluare

10 puncte din oficiu

Partea I (în total 45 de puncte)

Subiectul I. (6 X 5 puncte, în total 30 de puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite. (clasa a V-a)
1.) (5 puncte) 2.b.) (5 puncte) 3.b.) (5 puncte) 4.b.) (5 puncte) 5.a.) (5 puncte) 6.a.) (5 puncte)

Subiectul II. (5 X 3 puncte, în total 15 puncte)

1. – c (5 puncte)
2. – a (5 puncte)
3. – b (5 puncte)

Partea a II-a (în total 45 de puncte)

Competența evaluată: 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață (clasa a V-a)

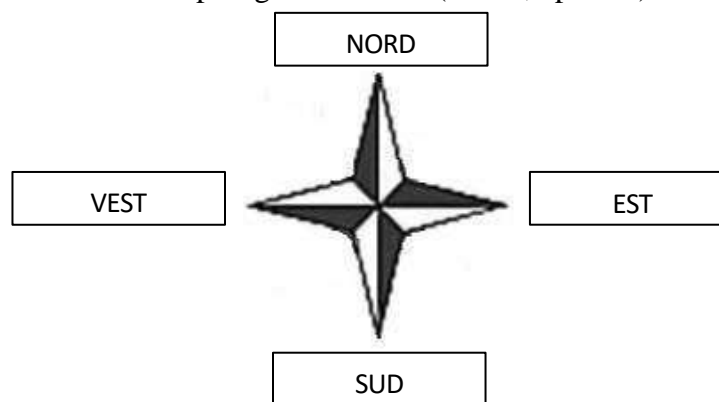
Subiectul I: (5 X 2 puncte , în total 10 puncte)

1. Precizarea corectă a localității de domiciliu: 2 puncte
2. Precizarea corectă a județului de domiciliu: 2 puncte
3. Precizarea corectă a unității de relief prezente în orizontul local: 2 puncte
4. Precizarea corectă a râului/lacului prezente în orizontul local: 2 puncte
5. Precizarea unei activități poluante asupra mediului, care se desfășoară în localitatea de domiciliu: 2 puncte

Subiectul II : (4 X 2,5 puncte, în total 10 puncte)

Competența evaluată: 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple contexte (clasa a V-a)

Notarea corectă a punctelor cardinale pe figura alăturată (4 X 2,5 puncte)



Subiectul III. (10 X 2,5 puncte, în total 25 de puncte)

Competența evaluată: 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren (clasa a V-a)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Numirea corectă al țărilor marcate cu literele A-F și precizarea corectă al unităților de relief,

marcate cu numerele 1-5, după modelul dat:

ȚARĂ	UNITATE DE RELIEF
A – Ucraina	1 – Carpații Meridionali
B – Republica Moldova	2 – Podișul Dobrogei
C - Bulgaria	3 – Câmpia Română
D - Serbia	4 – Depresiunea Colinară a Transilvaniei
E - Ungaria	5 – Podișul Moldovei

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a V-a
4. Subiectul: TEST INIȚIAL
5. Profesor:
6. Număr de elevi:
7. Competențe vizate pentru evaluare:

.....

.....

.....

8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

10. Media pe clasă:



UNIUNEA EUROPEANĂ



11. Interpretarea rezultatelor:

<p>COMPETENȚE</p> <p>NIVEL DE REALIZARE (%)</p>	<p>1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite</p>	<p>4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață</p>	<p>2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple</p>	<p>2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren</p>
---	---	---	--	---

Test de evaluare inițială
Clasa a VI-a

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte.

Din oficiu se acordă 10 puncte

Toate subiectele sunt obligatorii!

Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

Partea I _____ **(45 de puncte)**

Evaluarea competenței: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite.

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect (6 x 5 puncte):

1. Vânturile permanente specifice zonei climatice polare se numesc:

- a. alizeu b. vânturile de vest c. vânturile polare 5 puncte

2. Pădurea tropicală este prezentă:

- a. de-a lungul Ecuatorului b. în Sahara c. în Himalaya 5 puncte

3. Sahara se află pe continentul:

- a. Europa b. Africa c. Australia 5 puncte

4. Cel mai întins lac de pe Terra ca suprafață este:

- a. Lacul Titicaca b. Lacul Ladoga c. Marea Caspică 5 puncte

5. Nilul se află pe continentul:

- a. Africa b. America de Sud c. Asia 5 puncte

6. Un curent oceanic în largul coastelor Europei este:

- a. Curentul Californiei b. Curentul Golfului c. Curentul Kuro Shivo 5 puncte

2. Asociați tipul vegetației din coloana A cu caracteristica corespunzătoare din coloana B
(3 x 5 puncte)

Evaluarea competenței 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii

A

B

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1. savana | a. ierburi scunde |
| 2. stepa | b. ierburi înalte |
| 3. taiga | c. conifere |

Partea II _____ (45 de puncte)

Evaluarea competenței: 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață

1. Răspunde la următoarele întrebări: (5 x 2 puncte)

1. Care este denumirea localității în care trăiești?-----
2. Care este județul în care locuiești?

3. Care este țara în care locuiești? _____
4. Cum se numește continentul pe care trăim? _____
5. Cum se numește galaxia în care trăim? _____

Evaluarea competenței: 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple

2. Folosind harta lumii, găsește și numește continentul prin care trec în același timp meridianul 0 și Ecuatorul: (10 puncte)

Evaluarea competenței: 2.1 Utilizează metode de orientare pe hartă și pe teren

3. Identificați continentele și oceanele marcate pe următoarea hartă: (10 x 2,5 puncte)

Competența de evaluat: 2.3 Orientarea în reprezentări grafice și cartografice

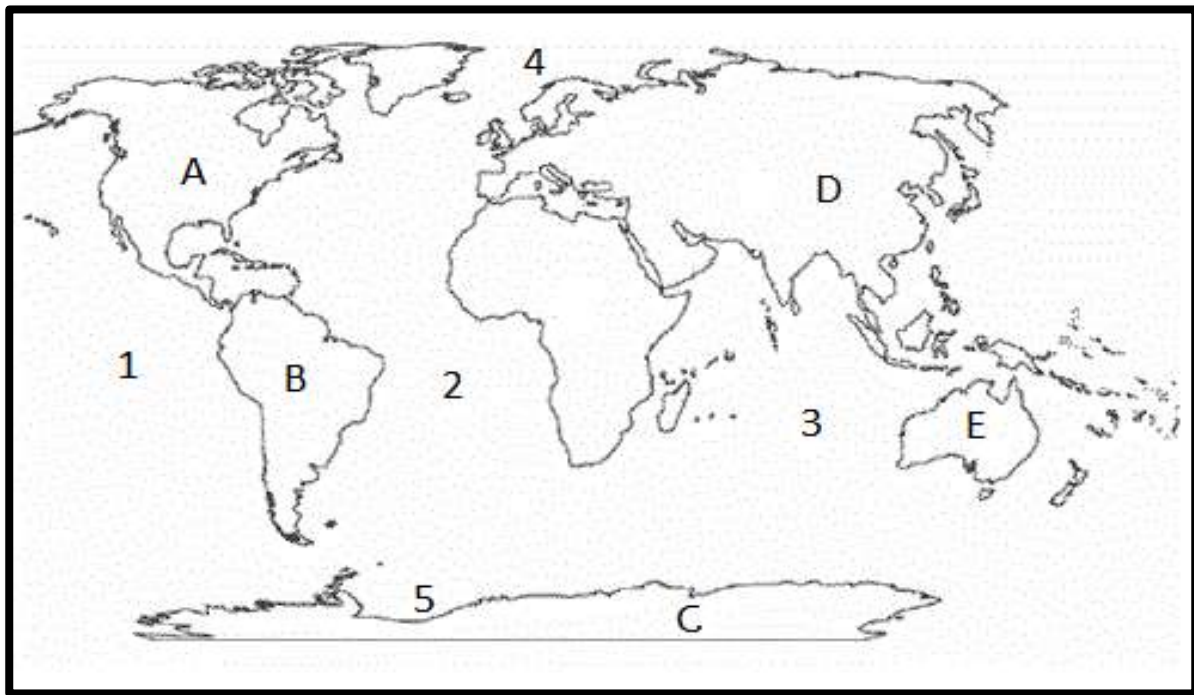


Figura 39

Sursa: <https://ofi.oh.gov.hu/2-az-eghajlati-rendszer>, prelucrată

Continentul	Oceanul
A -	1 -
B -	2 -
C -	3 -
D -	4 -
E -	5 -

Baremul de corectare și de evaluare

10 puncte din oficiu

Partea I (în total 45 de puncte)

Competența: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

Subiectul 1. (6 X 5 puncte, în total 30 de puncte)

1. c.) (5 puncte)
2. a.) (5 puncte)
3. b.) (5 puncte)
4. 4.c.) (5 puncte)
5. 5.a.) (5 puncte)
6. 6.b.) (5 puncte)

Subiectul 2 (3 X 5 puncte, în total 15 puncte)

Competențe: 3.2 Identificarea relației dintre spațiul geografic și fenomenele din cadrul disciplinei

1. – b (5 puncte)
2. – a (5 puncte)
3. – c (5 puncte)

Partea a II-a (in total 45 puncte)

Competența: 4.3 Aplicarea cunoștințelor și abilităților dobândite în viața de zi cu zi

Subiectul 1: (5 x2 puncte, 10 puncte în total)

1. Denumirea corectă a localității de reședință: 2 puncte
2. Denumirea corectă a județului: 2 puncte
3. Denumirea corectă a țării: 2 puncte
4. Denumirea corectă a continentului: 2 puncte
5. Numele galaxiei: 2 puncte

Subiectul 2: (10 puncte în total)

Competența: 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple

Africa (10 puncte)

Subiectul 3 (10 x 2,5 puncte, 25 puncte in total)

Competențe: 2.1. Utilizarea metodelor de orientare pe hartă și pe teren

Identificarea corectă a continentelor și a oceanelor marcate pe o hartă mută:

Continentul	Oceanul
A – America de Nord	1 – Oceanul Pacific
B – America de Sud	2 – Oceanul Atlantic
C - Antarctica	3 – Oceanul Indian
D - Asia	4 – Oceanul Arctic/ Marea Arctica
E - Australia	5 – Oceanul Sudic / Antarctic

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa:
4. Subiectul: TEST INIȚIAL
5. Profesor:
6. Competențe specifice evaluate:
 - 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite
 - 2.1. Utilizarea metodelor de orientare pe hartă și pe teren
 - 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple
 - 3.2 Identificarea relației dintre spațiul geografic și fenomenele din cadrul disciplinei
 - 4.3 Aplicarea cunoștințelor și abilităților dobândite în viața de zi cu zi
7. Număr de elevi:
8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

10. Media pe clasă:
11. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii	4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață	2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple	2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren
NIVEL DE REALIZARE (%)					
Elevi care au dobândit competența (%)					
Elevi care au dobândit parțial competența (%)					
Elevi care nu au dobândit competența (%)					

12. Greșeli frecvente:

.....
.....
.....

13. Puncte slabe:

.....
.....

14. Puncte tari:

.....
.....

15. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....



Test de evaluare inițială

Clasa a VII-a

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

Partea I

(45 de puncte)

Competența evaluată: 1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici

I. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect (6 x 5 puncte):

1. Populația totală a Pământului în prezent este de aproximativ:

- a. 6 miliarde locuitori b. 7 miliarde locuitori c. 8 miliarde locuitori 5 puncte

2. Țara cu cea mai mare populație în prezent este:

- a. China b. India c. S.U.A. 5 puncte

3. Aglomerația urbană cu cea mai mare populație în prezent este:

- a. New York b. Shanghai c. Tokyo 5 puncte

4. La limita dintre Europa și Asia se află Munții:

- a. Alpi b. Carpați c. Ural 5 puncte

5. Fluviul cu cea mai mare lungime din Europa este :

- a. Dunărea b. Rinul c. Volga 5 puncte



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



II. Precizați numele statelor notate cu cifre de la 1 la 4 pe harta alăturată (dintre cele mai populate state): (4 x 2,5 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

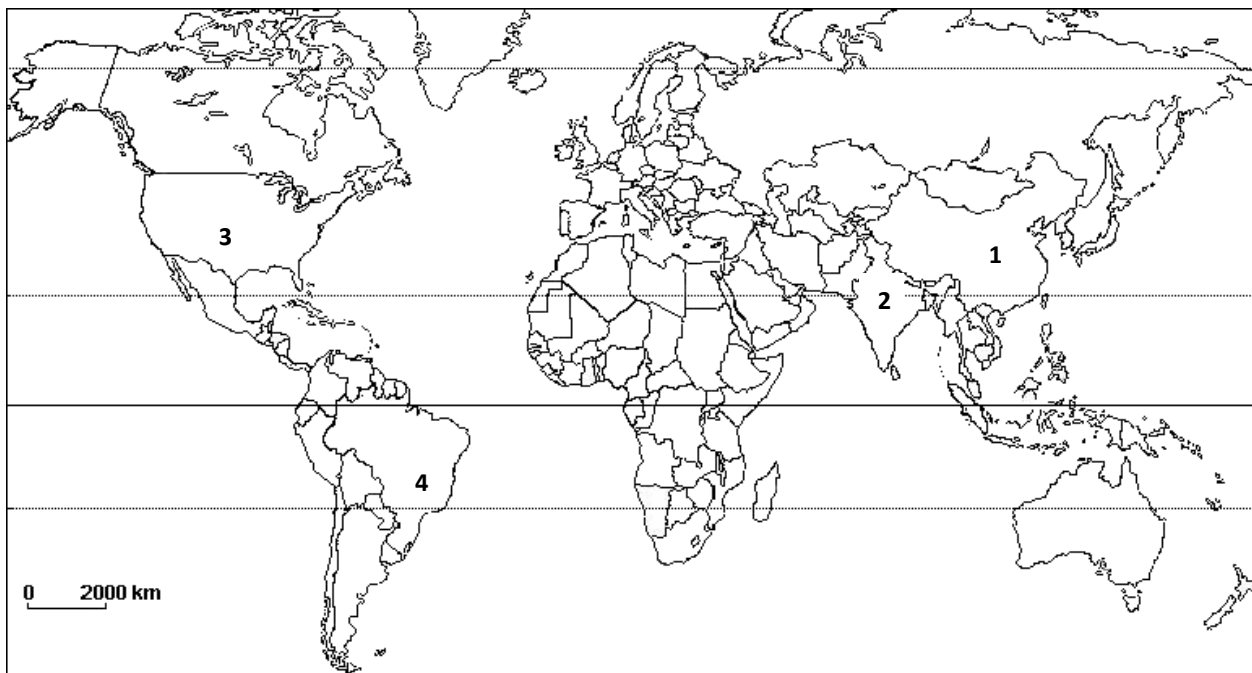


Figura 40 (Sursă: <https://geoutile.files.wordpress.com/2015/05/harta-lumii.png>; prelucrare proprie)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



III. Precizați, pe harta de mai jos, numele țărilor marcate cu literele A, B și C, capitalele marcate cu literele D și E, insulei marcată cu 1, peninsulei marcată cu 2, unității de relief marcată cu 3, fluviului marcată cu 4 și lacului marcată cu 5. (10 x 2,5 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

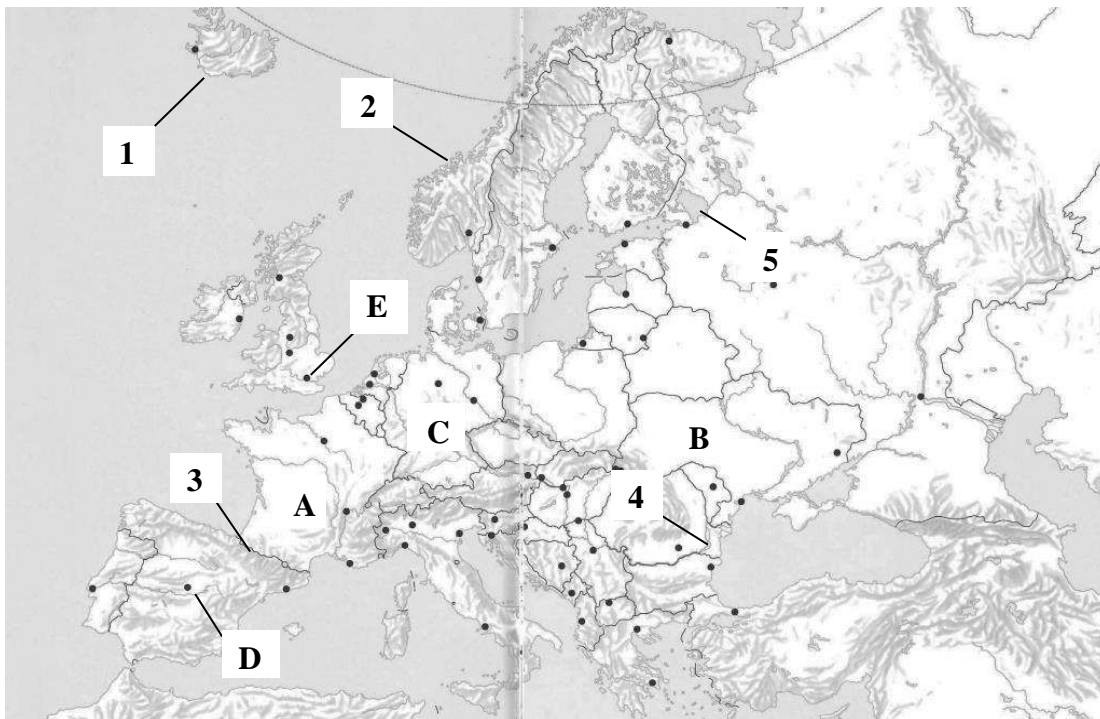


Figura 41

(Sursă: <https://webologiaieo.wordpress.com/2012/01/06/vakterkepek/europa-varosai-vakterkep/>; prelucrare proprie)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Baremul de corectare și de evaluare

10 puncte din oficiu

Partea I (în total 45 de puncte)

Competența evaluată: 1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici

Subiectul I. (6 X 5 puncte, în total 30 de puncte)

1. c.) (5 puncte)
2. a.) (5 puncte)
3. c.) (5 puncte)
4. c.) (5 puncte)
5. c.) (5 puncte)
6. b.) (5 puncte)

Subiectul II. (5 X 3 puncte, în total 15 puncte)

Competența evaluată: 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date

1. – C (3 puncte)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



2. – E (3 puncte)
3. – A (3 puncte)
4. – B (3 puncte)
5. – D (3 puncte)

Partea a II-a (în total 45 de puncte)

Competența evaluată: 1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici

Subiectul I: (5 X 2 puncte , în total 10 puncte)

1. Precizarea corectă a unei națiuni germanice: 2 puncte
2. Precizarea corectă a unei localități rurale: 2 puncte
3. Precizarea corectă a orașului Istambul: 2 puncte
4. Precizarea corectă a unei resurse (petrol sau gaze naturale): 2 puncte
5. Precizarea corectă a vârfului Mont Blanc: 2 puncte



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Subiectul II : (4 X 2,5 puncte, în total 10 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
Precizarea corectă a numelor statelor: 1-China; 2-India; 3-S.U.A.; 4-Brazilia (4 X 2,5 puncte)

Subiectul III. (10 X 2,5 puncte, în total 25 de puncte)

Competența evaluată: 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
Precizarea corectă a numelor statelor: A-Franța – 2,5 p.; B-Ucraina – 2,5 p.; C-Germania – 2,5 p.; a
numelor capitalelor: D-Madrid – 2,5 p.; E-Londra – 2,5 p.; și a elementelor geografice de pe harta
Europei: 1-Islanda – 2,5 p.; 2-Peninsula Scandinavă – 2,5 p.; 3-Munții Pirinei – 2,5 p.; 4-Dunărea –
2,5 p.; 5-Ladoga – 2,5 p.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VII-a
4. Subiectul: TEST INIȚIAL
5. Profesor:
6. Competențe specifice evaluate:
 - 1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici
 - 1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici
 - 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
 - 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criteriile date
7. Număr de elevi:
8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

9. Media pe clasă:
10. Interpretarea rezultatelor:





COMPETENȚE NIVEL DE REALIZARE (%)	1.1. . Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici	1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici	2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice	2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date
Elevi care au dobândit competența integral (%)				
Elevi care au dobândit parțial competența (%)				
Elevi care nu au dobândit competența (%)				



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

11. Greșeli frecvente:

.....
.....
.....

12. Puncte slabe:

.....
.....

13. Puncte tari:

.....
.....

14. Măsurile ameliorative/Termene/Responsabilități

.....
.....
.....



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



TEST INIȚIAL CLASA A VII-A - INTERPRETARE

	ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
			Punctaj acordat (pe item)	Punctaj acordat pe itemi (total elevi testați)	Punctaj realizat	
Partea I	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
Partea a II-a	1.		10 p.			
	2.		10 p.			
	3		25 p.			
Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Test de evaluare inițială

Clasa a VIII-a

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

Partea I. (45 puncte)

Competența evaluată: 1.2 Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

I. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect: 30 puncte (6X5 puncte)

1. Oceanul cu cea mai mare suprafață este:

- a. Oceanul Arctic b. Oceanul Atlantic c. Oceanul Indian d. Oceanul Pacific

2. Continentul cu cea mai mare suprafață este:

- a. Africa b. Australia și Oceania c. Asia d. Europa

3. Cel mai înalt vârf montan al planetei este:

- a. Aconcagua b. Elbrus c. Mount Everest d. Uhuru



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

4. Cel mai lung fluviu al planetei este:

- a. Amazonasul b. Dunărea c. Jangce d. Nilul

5. Continentul cu cea mai numeroasă populație este:

- a. Africa b. America c. Asia d. Europa

6. Statul cu cea mai mare suprafață de pe Terra este:

- a. China b. India c. Federația Rusă d. Statele Unite ale Americii

II. Găsește-i perechea: asociază regiunile geografice din prima coloană cu noțiunile specifice din a doua coloană. **15 puncte (3X5 puncte)**

Competența evaluată: 3.3 Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare

Australia

climă musonică

Contactul dintre America și Oceanul Pacific

ornitorinc

India

zonă de subducție



Partea a II.-a

(45 puncte)

Competența evaluată: 1.1 Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificați în contexte diferite

I. Răspunde la următoarele întrebări: 10 puncte (5X2 puncte)

1. Care este orogeneza în care s-au ridicat Munții Himalaia?
2. În ce tip de climă se află statul Ecuador?
3. Care este cel mai adânc lac de pe Terra?
4. Care este ponderea (aproximativă) populației Chinei și Indiei (în total), din populația totală a Pământului?
5. Care este numele megalopolisului din care face parte capitala Washington DC?

II. Analizați harta de mai jos: Găsește-i perechea: asociază numărul din prima coloană cu numele statului care îi corespunde. 10 puncte (4X2,5 puncte)

Competența evaluată: 2.1 Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

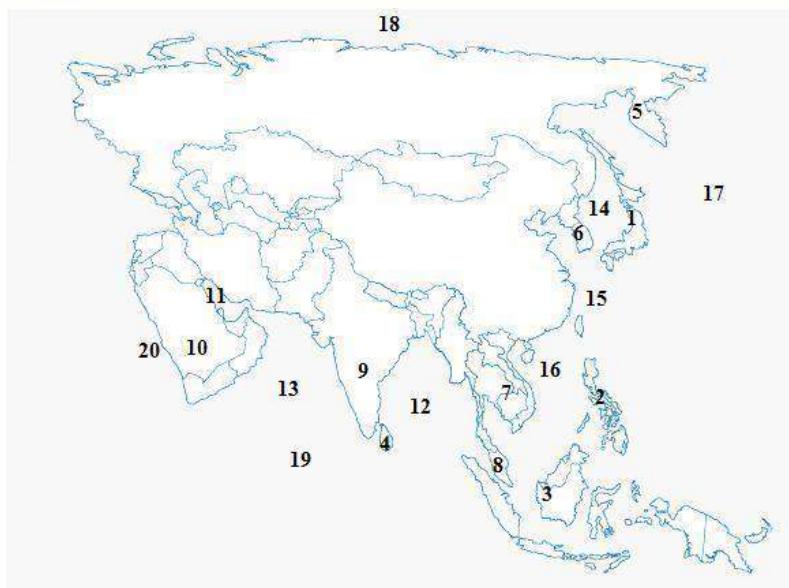


Figura 42 sursă imagine: [http://kids4suceava.blogspot.com/2016/10/asia-harti-](http://kids4suceava.blogspot.com/2016/10/asia-harti-mute.html)

Numărul pe hartă	Țara
1	Arabia Suadită
4	India
9	Japonia
10	Sri Lanka

**III. Analizați piramida populației de mai jos (China-2014):
25 puncte (10x2,5 puncte)**

Competența evaluată: 4.1 Utilizarea unor metode de investigare



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

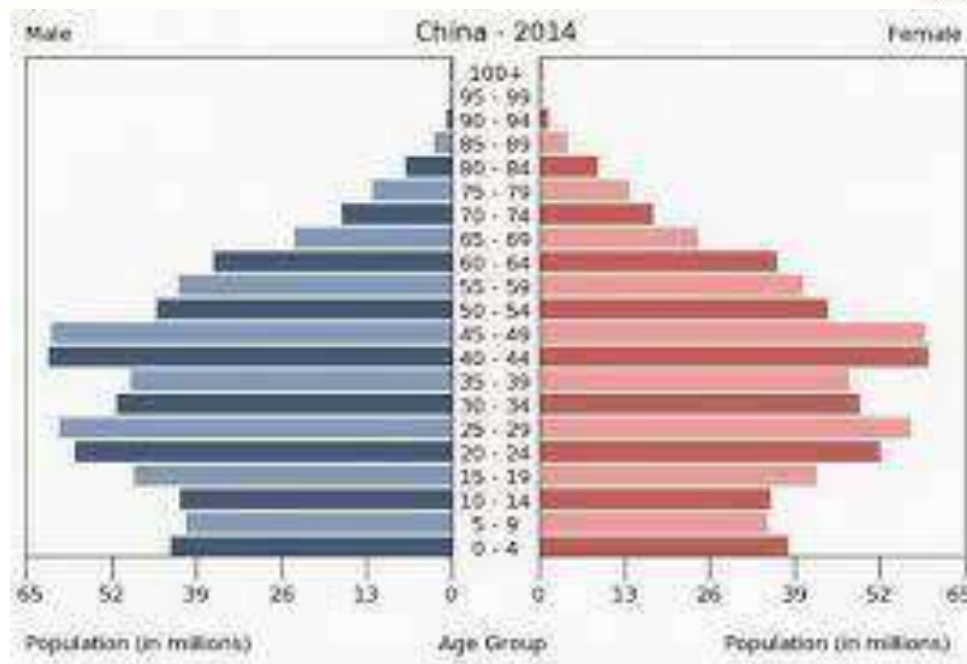


Figura 43 sursă imagine: https://hozamvadasz.reblog.hu/a_kinai_gazdasag_es_a_valsag_ii_resz

1. Precizați grupa de vârstă cu cel mai mare număr de persoane (bărbați și femei împreună), precum și numărul de locuitori
2. Precizați grupa de vârstă sub 20 de ani cu cel mai mic număr de persoane (bărbați și femei împreună), precum și valoarea numărului de locuitori.
3. Calculați diferența numerică, pentru bărbați, dintre grupele de vârstă 5-9 ani și 75-79 ani!
4. Precizați două grupe de vârste care au număr de persoane (bărbați și femei în total) aproximativ egale!
5. Precizați o cauză care explică ponderea relativ scăzută a populației tinere!
6. Precizați o cauză care explică lipsa populației cu vârsta de peste 95 de ani!
7. Precizați două consecințe socio-economice care sunt generate de ponderea scăzută a populației tinere!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Baremul de corectare și de evaluare

Partea I (în total 45 de puncte)

Competența evaluată: 1.2 Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

Subiectul I. (6 X 5 puncte, în total 30 de puncte)

1. d.) (5 puncte)
2. c.) (5 puncte)
3. c.) (5 puncte)
4. d.) (5 puncte)
5. c.) (5 puncte)
6. c.) (5 puncte)

Subiectul II (3 X 5 puncte, în total 15 puncte)

Competența evaluată: 3.3 Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare

Australia – ornitorinc (5 puncte)

Contactul dintre America și Oceanul Pacific – zonă de subducție (5 puncte)

India – climă musonică (5 puncte)

Partea a II.-a (în total 45 de puncte)

Subiectul I.: (5 X 2 puncte, în total 10 puncte)

Competența evaluată: 1.1 Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificați în contexte diferite



1. orogeneza alpină (2 puncte)
2. climă ecuatorială (2 puncte)
3. Lacul Baikal (2 puncte)
4. 35% (se acceptă orice valoare între 30% și 40%) (2 puncte)
5. Boswash (2 puncte)

Subiectul II : (4 X 2,5 puncte, în total 10 puncte)

Competența evaluată: 2.1 Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

- 1 – Japonia (2,5 puncte)
- 4 – Sri Lanka (2,5 puncte)
- 9 – India (2,5 puncte)
- 10 – Arabia Saudită (2,5 puncte)

Subiectul III. (10 X 2,5 puncte, în total 25 puncte)

Competența evaluată: 4.1 Utilizarea unor metode de investigare

1. Grupe de vârste acceptate: 40-44 sau 45-49 (2,5 puncte). Valori acceptate: se acceptă orice valoare între 120 și 128 milioane (2,5 puncte)
2. Grupa de vârstă acceptată: 15-19 (2,5 puncte). Valori acceptate: se acceptă orice valoare între 90 și 100 milioane (2,5 puncte)
3. Valori acceptate: se acceptă orice valoare între 25 și 30 milioane (2,5 puncte)
4. Grupe de vârste acceptate: 40-44 și 45-49 (2,5 puncte)
5. O cauză corectă pentru ponderea scăzută a populației tinere. De exemplu legea care reglementa numărul maxim de copii într-o familie. (2,5 puncte)
6. O cauză corectă pentru lipsa grupei de vârstă de peste 95 de ani. De exemplu nivelul de trai scăzut în anumite regiuni sau poluarea mediului (2,5 puncte)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

7. Două consecințe socio-economice. De exemplu îmbătrânirea populației și/sau lipsa forței de muncă (2X2,5 puncte)

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VIII-a
4. Subiectul: TEST INIȚIAL
5. Profesor:
6. Competențe specifice evaluate:
 - 1.2 Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați
 - 3.3 Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare
 - 1.2 Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați
 - 2.1 Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
 - 4.1 Utilizarea unor metode de investigare
7. Număr de elevi:
8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

8. Media pe clasă:

10. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE NIVEL DE REALIZARE (%)	1.2 Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați	3.3 Explicarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare	1.1 Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificați în contexte diferite	2.1 Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice	4.1 Utilizarea unor metode de investigare
Elevi care au dobândit competența integral (%)					
Elevi care au dobândit parțial competența (%)					
Elevi care nu au dobândit competența (%)					

11. Greșeli frecvente:

.....

.....

.....

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

12. Puncte slabe:

.....
.....
.....

13. Puncte tari:

.....
.....
.....

14. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....
.....
.....



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

INTERPRETARE
TEST INIȚIAL CLASA A VIII-A

	ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
			Punctaj acordat (pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	
Partea I	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
Partea a II-a	1.		10 p.			
	2.		10 p.			
	3		25 p.			
Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			

Evaluarea formativă – modele de teste

Test de evaluare secvențială Clasa a V-a Geosferele Terrei – Litosfera

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte.
Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

Subiectul I. (4x5=20 puncte)

Competența evaluată: 2.3 Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple

Denumiți corect învelișurile interne ale Pământului din schema de mai jos:

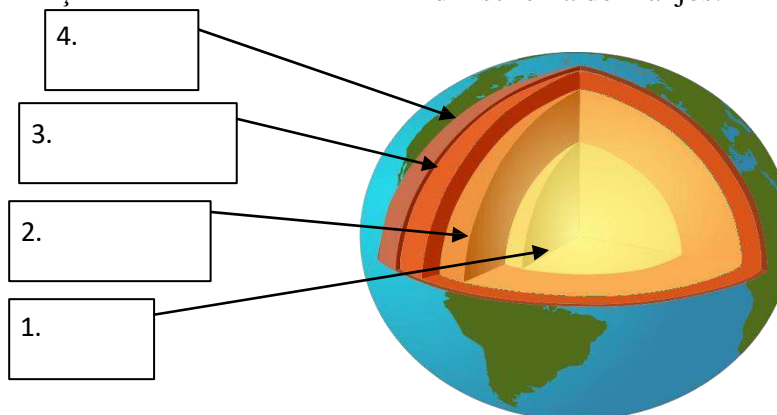


Figura 44 (Sursa: <https://www.liveworksheets.com/sf2768744fk>)

Subiectul II. (2x5=10 puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

Precizați cele două tipuri de scoarță terestră:

.....
.....

Subiectul III. (9x2=18 puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

Grupați rocile din înșiruirea de mai jos pe cele trei categorii mari:

pietriș, granit, șist cristalin, bazalt, marmură, nisip, argilă, loess, conglomerat

a) roci magmatice

.....

b) roci sedimentare

.....

c) roci metamorfice

.....

Subiectul IV. (11x2=22 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren

Identificați pe harta de mai jos continentele și bazinele oceanice de pe Terra.

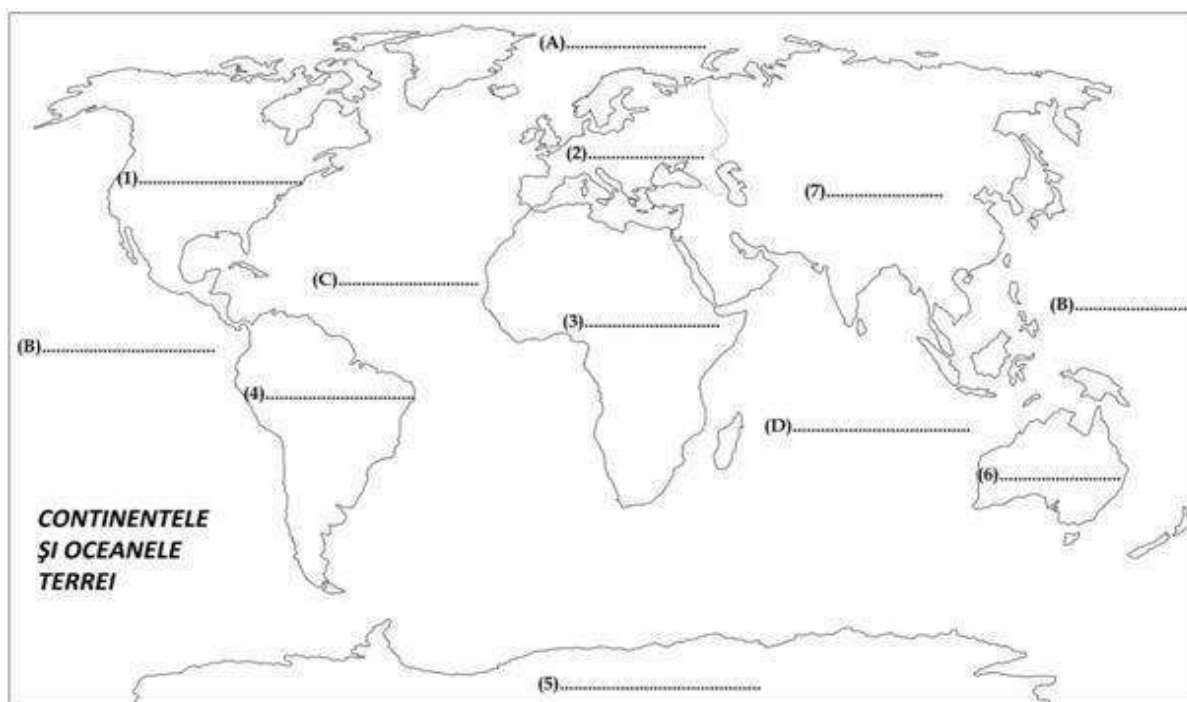


Figura 45 (Sursa: <https://brainly.ro/tema/8587066>)



Subiectul V. (5x4=20 puncte)

Competența evaluată: 1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect

Completați enunțurile de mai jos cu răspunsurile corecte:

1. Continentul nostru se numește_____.
2. Forma de relief cu înălțimea de peste 1000 metri este
_____.
3. Mișcările bruște ale scoarței terestre se numesc_____.
4. Cel mai mic continent este_____.
5. Munții de pe teritoriul României se numesc_____.

Barem de evaluare și notare

10 puncte din oficiu

Subiectul I. (4x5=20 puncte)

Competența evaluată: 2.3 Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple

Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. nucleul
2. mantaua
3. astenosfera
4. scoarța terestra (litosfera)

Subiectul II. (2x5=10 puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- scoarța de tip oceanic (bazaltică)
- scoarță de tip continental (granitică)

Subiectul III. (9x2=18 puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

Se acordă 2 puncte pentru precizarea fiecărui răspuns corect.

- a) roci magmatice: granit, bazalt
- b) roci sedimentare: pietriș, nisip, argilă, loess, conglomerat
- c) roci metamorfice: șist cristalin, marmură

Subiectul IV. (11x2=22 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren

Se acordă 2 puncte pentru precizarea fiecărui răspuns corect.

Oceanele Terrei



UNIUNEA EUROPEANĂ



- A - Oceanul Arctic
- B - Oceanul Pacific
- C - Oceanul Atlantic
- D - Oceanul Indian
- Continentele Terrei
- 1 – America de Nord
- 2 - Europa
- 3 – Africa
- 4 – America de Nord
- 5 - Antarctica
- 6 – Australia
- 7 - Asia

Subiectul V. (5x4=20 puncte)

Competența evaluată: 1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect

Se acordă 4 puncte pentru precizarea fiecărui răspuns corect.

- 1. Europa;
- 2. munte;
- 3. cutremure;
- 4. Australia;
- 5. Carpați.

INTERPRETAREA TESTULUI

- 1. Disciplina: Geografie
- 2. Data:
- 3. Clasa: a V-a
- 4. Subiectul: TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ: Geosferele Terrei – Litosfera
- 5. Profesor:
- 6. Competențe specifice evaluate:
.....
.....
- 7. Număr de elevi:
- 8. Număr de elevi prezenți la test:
- 9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

10. Media pe clasă:



11. Interpretarea rezultatelor

COMPETENȚE / NIVEL DE REALIZARE (%)	2.3 Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren Se acordă 2 puncte pentru precizarea oricărui răspuns corect	1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect
Elevi care au dobândit competența integral (%)					
Elevi care au dobândit parțial competența (%)					
Elevi care nu au dobândit competența (%)					

12. Greșeli frecvente:

.....

13. Puncte slabe:

.....

14. Puncte tari:

.....

15. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

.....

TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ: Litosfera

CLASA A V-A

	ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
			Punctaj acordat(pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	
Subiectul I	1.		20 p.			
Subiectul II	1.		10 p.			
Subiectul III	1.		18 p.			

Subiectul IV.	1		22 p.			
Subiectul V.			20 p.			
Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			

Test de evaluare secvențială
Clasa a V-a
Geosferele Terrei – Hidrosfera

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

Subiectul I. (10x3=30 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren

Pe harta de mai jos sunt reprezentate cu litere regiuni străbătute de fluvii cunoscute ale lumii și cu numere oceane, mări, golfuluri și lacuri.

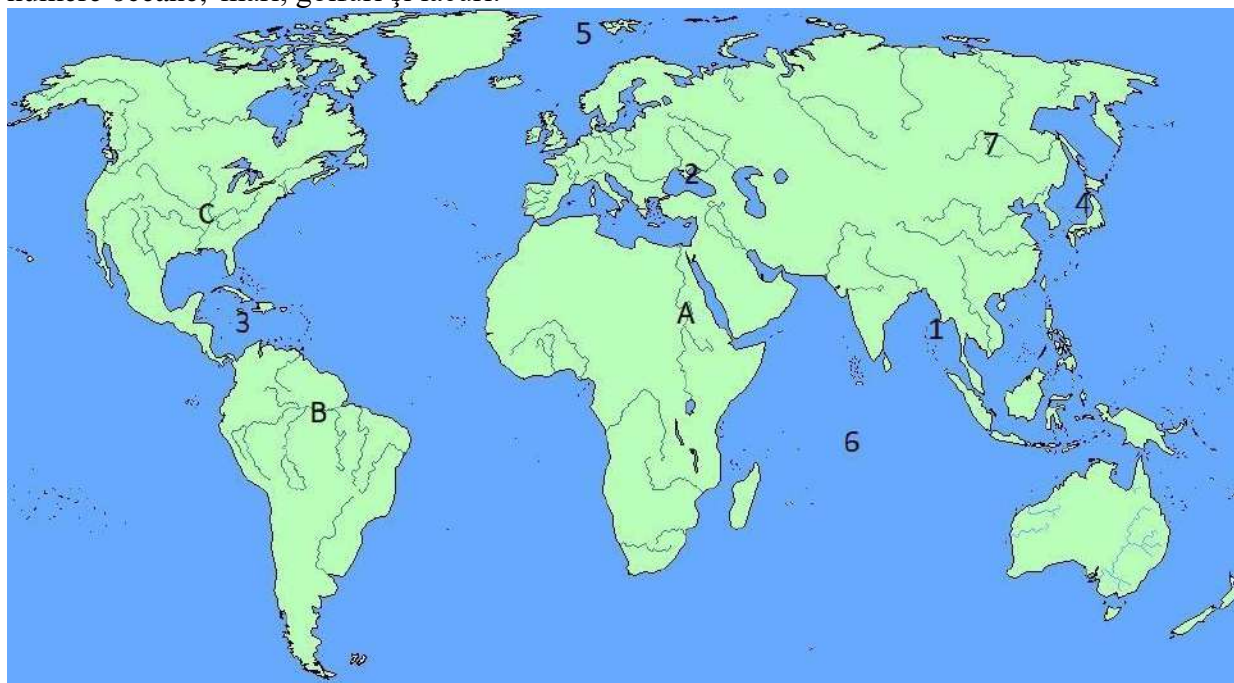


Figura 46

<http://i.imgur.com>

Pe baza acestei hărți, precizați pe foaia de test:

1. numele fluviilor ce traversează regiunile marcate, pe hartă, cu literele A, B și C;
2. numele golfului marcat, pe hartă, cu numărul 1;



3. numele mărilor marcate, pe hartă, cu numerele 2, 3 și 4;
4. numele oceanelor marcate, pe hartă, cu numerele 5 și 6;
5. numele lacului marcat, pe hartă, cu numărul 7.

Subiectul II. (6x5=30 puncte)

Competența evaluată: 3.1 Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni de matematică , științe și tehnologii

Scrieți, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

1. Cel mai adânc ocean al Terrei se numește Oceanul:
 - a. Arctic b. Atlantic c. Indian d. Pacific
2. Cel mai adânc lac de pe Terra este:
 - a. Aral b. Baikal c. Malawi d. Onega
3. Fluviul Dunăre se varsă în Marea:
 - a. Neagră b. Caspică c. Nordului d. Mediterană
4. Lacul Sfânta Ana este un lac de origine:
 - a. antropică b. glaciară c. carstică d. vulcanică
5. Cel mai lung fluviu din Europa este fluviul:
 - a. Dunăre b. Amazon c. Volga d. Oder

Subiectul III. (6x5=30 puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

Completați enunțurile cu informațiile potrivite:

1. Trecerea apei din stare lichidă în stare gazoasă se numește
2. Între continentele Europa și America se află Oceanul.....
3. Groapa Marianelor reprezintă adâncimea maximă din Oceanul
4. Cel mai adânc lac din Asia este.....
5. România are ieșire la Marea

Barem de evaluare și notare

10 puncte din oficiu

Subiectul I. (10x3= 30 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. A – Nil ; B –Amazon; C- Mississippi
2. 1- Golful Bengal ;
3. 2- Marea Neagră; 3-Marea Caraibilor; 4- Marea Japoniei
4. 5-Oceanul Arctic; 6-Oceanul Indian



5. 7-Lacul Baikal
Subiectul II. (6x5=30 puncte)

Competența evaluată: 3.1 Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni de matematică , științe și tehnologii

Se acordă câte 6 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. d
2. b
3. a
4. d
5. c

Subiectul III. (6x5=30 puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

Se acordă câte 6 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. evaporare
2. Atlantic
3. Pacific
4. Baikal
5. Neagră

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a V-a
4. Subiectul: TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ: Hidrosfera
5. Profesor:
6. Competențe specifice evaluate:
.....
.....
7. Număr de elevi:
8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

10. Media pe clasă:

11. Interpretarea rezultatelor

COMPETENȚE	2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren	3.1 Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni de matematică , științe și tehnologii	21.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite
NIVEL DE REALIZARE (%)			
Elevi care au dobândit competența integral (%)			
Elevi care au dobândit parțial competența (%)			
Elevi care nu au dobândit competența (%)			

12. Greșeli frecvente:

.....

13. Puncte slabe:

.....

14. Puncte tari:

.....

15. Măsurile ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ: Hidrosfera

CLASA A V-A

	ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
			Punctaj acordat(pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	
Subiectul I	1.		30 p.			
Subiectul II	1.		30 p.			
Subiectul III	1.		30 p.			
Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			

Test de evaluare secvențială, clasa a VI-a
Antroposfera – omul și activitățile umane

Nume și prenume: _____,

Data susținerii testului: _____

- **Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte**
- **Toate subiectele sunt obligatorii!**
- **Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.**

Competențele evaluate:

2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date

4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect (24 puncte):

1. Populația Terrei înregistrează în prezent:

a. 4 mld. locuitori b. 6 mld. locuitori c. 8 mld. locuitori d. 10 mld. locuitori 4 puncte

2. Știința care studiază fenomenele și procesele referitoare la populație se numește:

a. populism b. demografie c. biogeografie d. demagogie 4 puncte

3. Diferența matematică dintre natalitate și mortalitate îl reprezintă:

a. sporul natural b. bilanțul artificial c. explozia demografică d) migrația 4 puncte

4. Cea mai răspândită religie de pe glob este:

a. islamul (musulmanii) b. creștinismul c. hinduismul d. ateismul 4 puncte

5. Procesul economic, prin care producerea bunurilor a trecut de la faza de manufactură și meșteșuguri la faza mecanizată poartă denumirea de:

a. mecanizare b. electrificare c. aburire d. industrializare 4puncte

6. Avicultura se ocupă de creșterea:

a. albinelor b. păsărilor domestice c. viermilor de mătase d. peștilor 4puncte

Competența evaluată: 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date

I. În tabelul de mai jos este prezentată evoluția populației (numărul de locuitori) în 4 state de pe Glob, în perioada 2000 – 2020 (20 puncte)

Nr. crt.	Statul /Anul	2000 (milioane)	2010 (milioane)	2020 (milioane)	Suprafața în mii km ²	Densitatea populației (2020) loc./km ²
1.	China	1.263	1.338	1.410	9.597	147
2.	Germania	82,21	81,78	83,16	357,558	233
3.	Nigeria	122,9	161	208,3	923,768	226
4.	România	22,44	20,25	19,27	238,397	81

Sursa: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>

Scrie în spațiul punctat răspunsurile la următoarele întrebări:

- numele statului care a înregistrat cea mai mare creștere numerică a populației în perioada 2000 – 2020: (4 puncte)
- numele statului care a înregistrat cea mai mare creștere procentuală a populației în perioada 2000 – 2020: (4 puncte)
- numele statului care a înregistrat o scădere a numărului populației în perioada 2000-2020: (4 puncte)
- numele statului cu a 2-a cea mai mare suprafață: (4 puncte)
- numele statului cu cea mai mare densitate medie a populației..... (4 puncte)

Competențele evaluate:

3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare

II. Realizează corespondența prin săgeți între sectoarele economice și activitățile economice enumerate mai jos (7 x 3 = 21 puncte):

	creșterea animalelor
Agricultura	petrochimia
Industria	cultura plantelor
Serviciile	turismul
Sectorul cuaternar	construcția de mașini
	crearea de programe (programare)
	transporturile navale

III. Citește cu atenție enunțurile de mai jos și stabilește dacă sunt adevărate sau false. Dacă apreciezi că un enunț este adevărat, scrie litera A, iar dacă apreciezi că este fals, scrie litera F, după enunț: (5 x 3 = 15 puncte)

- În prezent, combustibili fosili clasici nu pot fi înlocuiți în totalitate cu resurse energetice regenerabile. ... (3 puncte)
- Energia solară reprezintă o pondere de cca. 35% din resursele energetice utilizate la nivel mondial. ... (3 puncte)
- Orezul și bumbacul se cultivă cu precădere în climatul musonic. ... (3 puncte)
- Industria ușoară transformă combustibili minerali/fosili și alte surse de energie în energie electrică. ... (3 puncte)
- Telecomunicațiile fac parte din sectorul terțiar (servicii)... (3 puncte)

IV. Rezolvă următoarele cerințe: (10 puncte)

1. Numește 2 orașe din Europa, care datează din Evul Mediu _____, _____ (2 puncte)

2. Numește 2 orașe din lume, care în prezent au o populație de peste 5 milioane de locuitori: _____, _____ (2 puncte)

3. Numește 2 orașe turistice de pe Glob: _____, _____ (2 puncte)

4. Explică avantajele și dezavantajele folosirii hidroenergiei și a energiei solare pentru obținerea energiei electrice (4 puncte).

.....

.....
.....
.....

Baremul de evaluare și notare

10 puncte din oficiu

Subiectul I. (6x4=24 puncte)

Competențele evaluate:

2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criteriile date

4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice

Se acordă 4 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. c.) (4 puncte)
2. b.) (4 puncte)
3. a.) (4 puncte)
4. b.) (4 puncte)
5. d.) (4 puncte)
6. b.) (4 puncte)

Subiectul II. (5x4=20 puncte)

Competența evaluată: 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criteriile date

Se acordă 4 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- a. China (4 puncte)
- b. Nigeria (4 puncte)
- c. România (4 puncte)
- d. Nigeria (4 puncte)
- e. Germania (4 puncte)

Competențe evaluate:

3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare

3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse resurse

Subiectul III.

Pentru fiecare asociere corect stabilită se acordă 3 puncte ($7 \times 3 = 21$ puncte)

- Agricultura: creșterea animalelor și cultura plantelor
- Industria: construcția de mașini și petrochimia
- Serviciile: transporturile, turismul
- Sectorul cuaternar: crearea de programe (programare)

Subiectul IV (5x3=15 puncte)

Pentru fiecare cerință rezolvată corect se acordă 3 puncte:

- 1.A
- 2:F
- 3.A
- 4.F
- 5.A

Subiectul V(10 puncte).

1. Enumerarea a oricăror 2 orașe apărute Evul Mediu câte 1 punct fiecare
2. Enumerarea a oricăror 2 orașe care în prezent au peste 5 milioane de locuitori, câte 1 punct fiecare
3. Enumerarea a oricăror 2 orașe turistice de pe glob, câte 1 punct fiecare
4. - avantaje inepuizabile și nepoluante,
-dezavantaje: în cazul hidroenergiei, modificarea antropică a văilor și colmatarea lacurilor de acumulare create, în cazul energiei solare suprafața mare pe care o ocupă panourile solare și costul mare de producție a acestora sau răspunsuri similare corecte, maxim 4 puncte

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VI-a
4. Subiectul: TEST SECVENȚIAL: Unitatea de învățare: Antroposfera – omul și activitățile umane
 5. Competențe specifice evaluate:
 - 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date
 - 3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare
 - 3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse resurse
 - 4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice
5. Profesor:
6. Număr de elevi:
7. Număr de elevi prezenți la test:
8. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

9. Media pe clasă:
10. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criteriile date	3.3. Prezentarea diversității anaturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare	3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse resurse	4.3 Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice
NIVEL DE REALIZARE (%)				
Elevi care au dobândit competența integral (%)				
Elevi care au dobândit parțial competența (%)				
Elevi care nu au dobândit competența (%)				

11. Greșeli frecvente:

.....

.....

.....

12. Puncte slabe:

.....

.....

13. Puncte tari:

.....

.....

14. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

.....

Test de evaluare secvențială, clasa a VI-a

Europa – identitate geografică. Mediul natural ca suport al locuirii umane

Nume și prenume: _____,

Data susținerii testului: _____

- **Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte**
- **Toate subiectele sunt obligatorii!**
- **Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.**

Competențele evaluate:

2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date

4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect (6 x 4 = 24 puncte):

1. Țărmurile de tip dalmatin se întâlnesc în partea de vest a peninsulei:

- a. Iberică b. Italică c. Balcanică d. Scandinavă 4 puncte

2. Cea mai mare insulă dintre cele enumerate mai jos, care aparține geografic Europei, este:

- a. Sicilia b. Sardinia c. Irlanda d. Marea Britanie 4 puncte

3. Cei mai vechi munții dintre cei enumerați mai jos sunt:

- a. Alpii Scandinaviei b. Munții Ural c. Munții Alpi d) Muntele Etna 4 puncte

4. Cel mai important fluviu din Europa, ce leagă pe calea apei 10 țări, este:

- a. Volga b. Rhinul c. Dunărea d. Vistula 4 puncte

5. Este situată într-o regiune cu climă temperat-oceanică:

- a. Câmpia Panonică b. Câmpia Română c. Câmpia Est-Europeană d. Bazinul Parisului 4 puncte

6. Vegetația tundră este specifică regiunilor cu o climă:

- a. mediteraneană b. oceanică c. continentală d. subpolară 4 puncte

Competența evaluată: 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
 Harta de mai jos se referă la subiectele II, III și IV. Pe hartă sunt marcate articulații ale țărmurilor (peninsule: de la litera a la d, insule: de la litera e la g, un golf: marcat cu litera h și strâmători: marcate cu literele i și j), unități de relief (marcate cu majuscule de la A la G) și elemente de hidrografie (fluvii marcate cu cifre de la 1 la 3 și un lac marcat cu cifra 4).

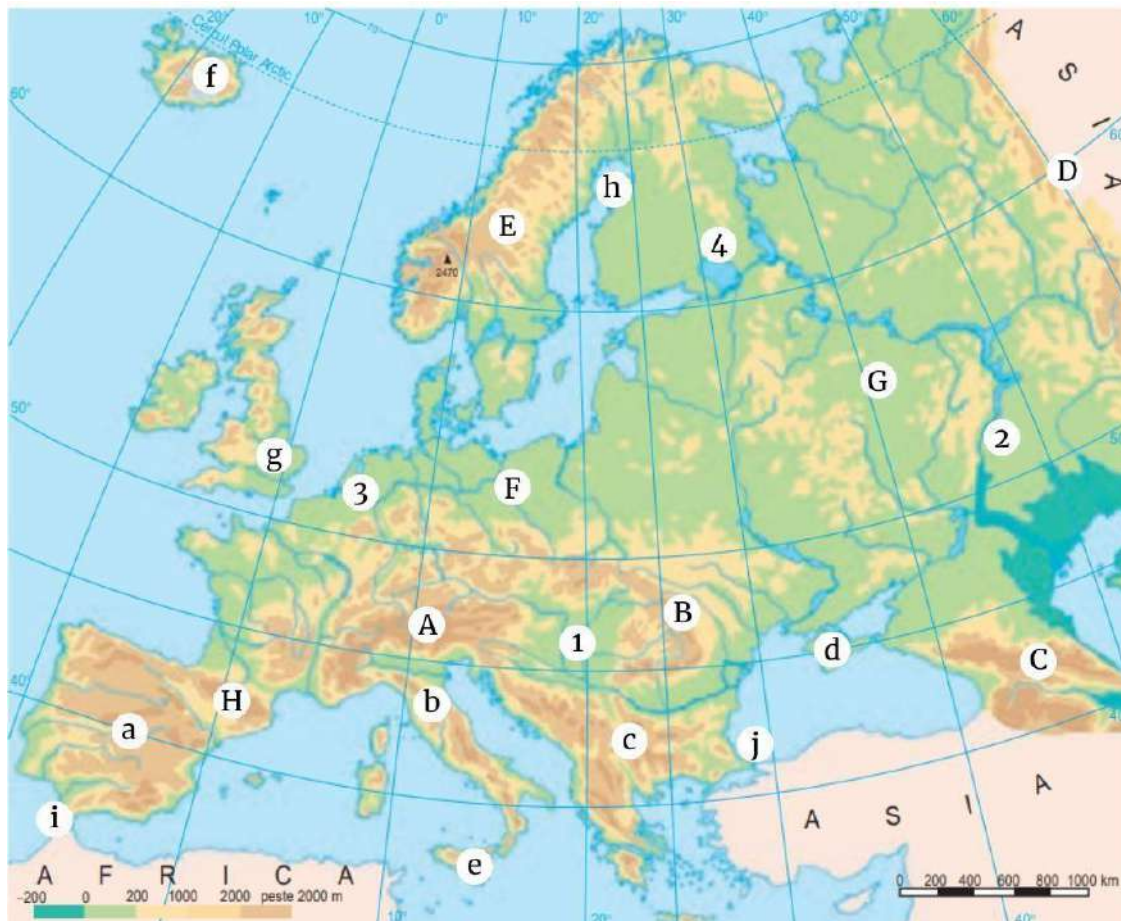


Figura 47 Sursa: hartă modificată după Mândruț O., Atlas de geografia continentelor clasele VI-VII, Editura Corint, pag. 12 (<https://www.librariaromana.ro/rasfoieste-editie-digitala/atlas-de-geografia-continentelor-pentru-clasele-vi-vii-mandrut-octavian-corint-attachment-1.pdf>)

I. Citește cu atenție enunțurile de mai jos și stabilește dacă sunt adevărate sau false. Dacă apreciezi că un enunț este adevărat, atunci pune la sfârșitul frazei litera A, iar dacă apreciezi că este fals, pune litera F. (5 x 4 = 20 puncte)

1. Fluviul Dunărea este marcată pe hartă cu cifra 2.
2. Insula marcată pe hartă cu litera g se numește Marea Britanie.
3. Unitatea de relief marcată pe hartă cu litera G are un climat preponderant temperat- continental. ...

4. Munții marcați cu litera **E** pe hartă, sunt printre cei mai vechi din Europa.
5. Peninsula Iberică este marcată pe hartă cu litera **c**

III. Completează propozițiile de mai jos cu informația corectă: (12 x 2 = 24 puncte):

1. Cei mai înalți munții ai Europei, marcat pe hartă cu litera **C** sunt Munții (2 puncte)
2. Legătura între Marea Neagră și Marea Egee se face prin Strâmtoarea (2 puncte)
3. Sectorul de mare cel mai îngust dintre Europa și Africa se numește Strâmtoarea
(2 puncte)
4. Peninsula Italia este marcată pe hartă cu litera (2 puncte)
5. Cu litera **A** sunt marcați pe hartă Munții (2 puncte)
6. Câmpia Nord- Europeană (Germano- Polonă) este marcată pe hartă cu litera..... (2 puncte)
7. Cel mai mare lac natural din Europa este lacul , marcat pe hartă cu cifra 4. (2 puncte)
8. Climatul mediteranean este caracteristic insulei denumită..... , marcată pe hartă cu litera **e**.
(2 puncte)
9. Munții Pirinei au marcați pe hartă cu litera (2 puncte)
10. Un fluviu important în Europa de Vest, marcat pe hartă cu cifra 3 este
(2 puncte)
11. Golful Botnic, ca parte a Mării Baltice, este marcată pe hartă cu litera (2 puncte)
12. Lanțul montan, marcat pe hartă cu litera **D**, se numește Munții (2 puncte)

Competențe evaluate:

3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare

3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse resurse

II. Comparați regiunile marcate pe hartă cu litera **c și **g**, identificând (22 puncte):**

1. Asemănări în ceea ce privește vegetația:

.....

.....(6 p)

2. Deosebiri în ceea ce privește vegetația:

.....

-(6 p)
3. Deosebiri în ceea ce privește clima:
.....
.....(5 p)
4. Deosebiri în ceea ce privește formarea reliefului (vârsta):
.....
.....(5 p)

Baremul de evaluare și notare

10 puncte din oficiu

Competențele evaluate:

2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criteriile date

4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice

Subiectul I. (6x4=24 puncte)

Pentru fiecare răspuns corect se acordă 4 puncte:

1. c.) (4 puncte)
2. d.) (4 puncte)
3. a.) (4 puncte)
4. c.) (4 puncte)
5. d.) (4 puncte)
6. d.) (4 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

Subiectul II. (5x4=20 puncte)

Pentru fiecare răspuns corect se acordă 4 puncte:

1. F

2. A
3. A
4. A
5. F

Subiectul III. (12x2=24 puncte)

Pentru fiecare răspuns corect se acordă 2 puncte:

1. Caucaz
2. Bosfor
3. Gibraltar
4. b
5. Alpi
6. F
7. Ladoga
8. Sicilia
9. H
10. Rhin
11. h
12. Ural

Competențe evaluate:

3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare

3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse resurse

Subiectul IV. (6+6+5+5 = 22 puncte)

1. Exemplu de asemănare referitoare la vegetație: în ceea ce privește vegetația: în ambele regiuni se găsesc păduri de foioase (6 p)
2. Exemplu de deosebire referitoare la vegetație: în regiunea marcată cu litera c, Peninsula Balcanică, este specifică vegetația mediteraneană, în schimb, în regiunea marcată cu litera g, Marea Britanie, nu apare vegetația mediteraneană (6 p)
3. Exemplu de deosebire în ceea ce privește clima: în timp ce în regiunea marcată cu litera c, Peninsula Balcanică, este climat mediteranean și temperat continental, în regiunea marcată cu litera g, Insula Marea Britanie, este climatul este temperat- oceanic (5 p)

4. Exemplu de deosebire în ceea ce privește formarea reliefului (vârsta): în timp ce marea parte a Insulei Marii Britanii s-a format în orogeneza caledoniană (foarte veche), cea mai mare parte a Peninsulei Balcanică s-a format în orogeneza alpină (mult mai tânără) (5 p)

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VI-a
4. Subiectul: TEST SECVENȚIAL – Unitatea de învățare: Europa – identitatea geografică
5. Profesor:
6. Competențe evaluate:
2.1., 2.2., 3.2., 3.3., 4.3.
7. Număr de elevi:
8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

10. Media pe clasă:
11. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice	2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date	3.3. Prezentarea diversității naturale, umane culturale realizând corelații interdisciplinar	3.4. Descrierea patrimoniului local, național, și european mondial utilizând diverse resurse	4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice
NIVEL DE REALIZARE (%)					

Elevi care au dobândit competența integral (%)					
Elevi care au dobândit parțial competența (%)					
Elevi care nu au dobândit competența (%)					

12. Greșeli frecvente:

.....
.....
.....
.....

13. Puncte slabe:

.....
.....
.....

14. Puncte tari:

.....
.....
.....

15. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....
.....
.....



TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ

ASIA

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

SUBIECTUL I..... (40 puncte)

A. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

(5x4p=20 puncte)

1. Limita dintre Asia și Europa este reprezentată de:

a) Canalul Suez; b) Munții Ural; c) Strâmtoarea Bering; d) Strâmtoarea Gibraltar 4 p.

2. Suprafața totală a Asiei este de:

a) 4 mil. km²; b) 14 mil. km²; c) 41 mil. km²; d) 44 mil. km² 4 p.

3. Musonul este:

a) o specie de animal asiatic; b) un popor asiatic; c) un tip de vegetație din Asia; d) un vânt din Asia de Sud

4.p

4. Vârful K2 este situat în munții:

a) Caucaz; b) Himalaia; c) Hindukush; d) Karakorum 4 p.

5. Lacul cu cea mai mare salinitate din Asia și din lume este:

a) Aral; b) Baikal; c) Marea Caspică; d) Marea Moartă. 4 p.





B. În tabelul de mai jos sunt notate în coloana A fluvii, cu cifre de la 1 la 5, și în coloane B oceane, mări și golfuri în care se varsă aceste fluvii. În coloana C, notați în dreptul fiecărei cifre litera care reprezintă oceanul, marea sau golful în care se varsă fluviul respectiv. (5x4p=20 puncte)

Competența evaluată: 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

A. Fluvii	B. Articulații ale țărmului	C. Răspuns
1. Enisei	A. Golful Persic	1 –
2. Eufrate	B. Marea Arabiei	2 –
3. Huang He	C. Marea Chinei de Est	3 –
4. Indus	D. Marea Galbenă	4 –
5. Yangtze	E. Oceanul Arctic	5 –

SUBIECTUL II.

(50 puncte)

1. Pe harta de mai jos sunt marcate cu cifre (de la 1 la 20) unități de relief, fluvii, lacuri, insule și peninsule din Asia.

Identificați pe hartă trei unități de relief (dintre cele marcate de la 1 la 7), două fluvii (dintre cele marcate de la 8 la 10), două lacuri (dintre cele marcate de la 11 la 16) și două insule sau peninsule (dintre cele marcate de la 17 la 20). (10x3p=30 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

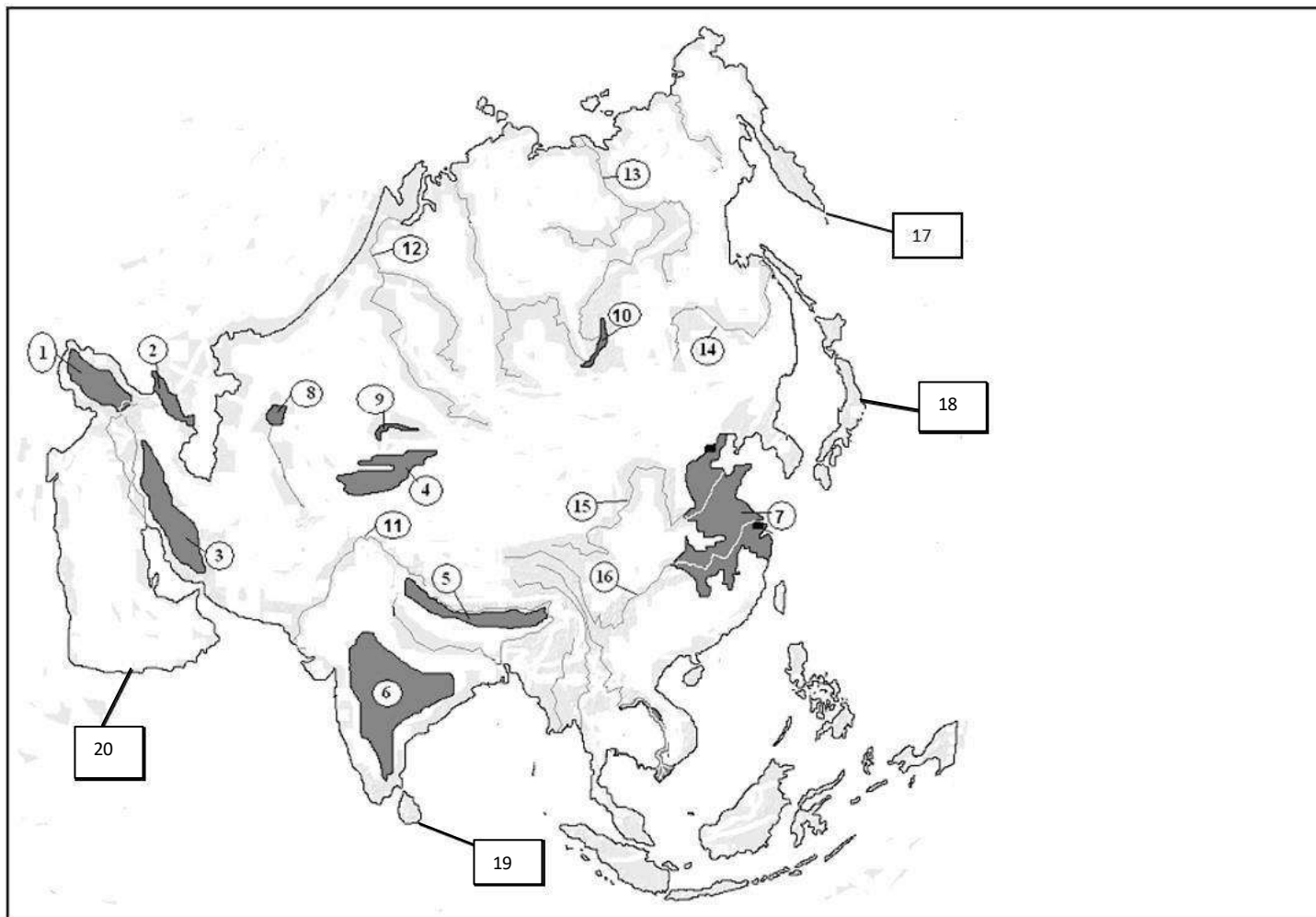


Figura 48 (Sursa: <https://haarkleurenfotos.blogspot.com/2018/12/harta-asiei-muta.html> ; prelucrare proprie)

2. Completați enunțurile cu informațiile potrivite:

(5x4p=20 puncte)

Competența evaluată: 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

1. În peninsula Arabiei este caracteristică climatul de tip
2. Orangutanul este o specie de primat din Asia care trăiește în zona de vegetație numită.....
3. În India majoritatea populației este de religie.....
4. Capitala Chinei este orașul.....
5. Țara cu cea mai mare producție de petrol din Asia (și la nivel global) este



Barem de evaluare și notare

10 puncte din oficiu

Subiectul I. (40 puncte)

1 Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect: (5x4p=20 puncte)

1. b – 4 p. ; 2. D – 4 p.; 3. d – 4 p.; 4. d – 4 p.; 5. d – 4 p.

2. Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (5x4p=20 puncte).

Enisei – Oceanul Arctic – 4 p.

Eufrate – Golful Persic – 4 p.

Huang He – Marea Galbenă – 4 p.

Indus – Marea Arabiei – 4 p.

Yangtze – Marea Chinei de Est – 3 p.

Subiectul II. (50 puncte)

Competențe evaluate: 2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

2.2. Interpretarea fenomenelor și proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice și cartografice

1. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare element geografic identificat corect: (10x3p=30 puncte).

- unități de relief: 1-Podșul Anatoliei – 3 p.; 2-Munții Caucaz – 3 p.; 3-Munții Zagros – 3 p.; 4-Munții Tien San – 3 p.; 5-Munții Himalaia – 3 p.; 6-Podișul Decan – 3 p.; 7-Câmpia Chinei de Est – 3 p.;

- lacuri: 8-Lacul Aral – 3 p.; 9-Lacul Balhaș – 3 p.; 10-Lacul Baical – 3 p.;

- fluvii: 11- Indus – 3 p.; 12-Ob – 3 p.; 13-Lena – 3 p.; 14-Amur – 3 p.; 15-Huang He – 3 p.; 16-Yangtze – 3 p.;





- insule, peninsule: 17-Peninsula Kamceatka – 3 p.; 18-Arhipelagul Japoniei (Insula Honshu) – 3 p.; 19-Sri Lanka – 3 p.; 20-Peninsula Arabiei – 3 p.

2. Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare informație completată corect: (5x4p=20 puncte)

- 1 – tropical uscat – 4 p.
- 2 – păduri ecuatoriale – 4 p.
- 3 – hindusă – 4 p.
- 4 – Beijing – 4 p.
- 5 – Arabia Saudită – 4 p.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie

2. Data:

3. Clasa: a VII-a

4. Subiectul: TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ – unitatea de învățare: Asia - Caracterizare geografică

5. Profesor:

6. Competențe evaluate:

1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

7. Număr de elevi:

8. Număr de elevi prezenți la test:

9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

9. Media pe clasă:

10. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați	2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice





NIVEL DE REALIZARE (%)		
Elevi care au dobândit competența integral (%)		
Elevi care au dobândit parțial competența (%)		
Elevi care nu au dobândit competența (%)		

11. Greșeli frecvente:

.....

.....

.....

12. Puncte slabe:

.....

.....

13. Puncte tari:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



14. Măsurile ameliorative/Termene/Responsabilități

TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ CLASA A VII-A,

unitatea de învățare: Asia - Caracterizare geografică

	ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
			Punctaj acordat (pe item)	Punctaj acordat pe itemi (total elevi testați)	Punctaj realizat (total elevi testați)	
Subiectul I	1.		20 p.			
	2.		20 p.			
Subiectul II	1.		30 p.			
	2.		20 p.			





Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ

AFRICA

Clasa a VII-a

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

SUBIECTUL I.

(40 puncte)

1. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

(5x4p=20 puncte)

1. Limita dintre Asia și Africa este reprezentată de:

- a) Canalul Suez; b) Nilul ; c) Strâmtoarea Bosfor; d) Strâmtoarea Gibraltar 4.p.

2. Suprafața totală a Africii este:

- a) 3 mil. km²; b) 13 mil. km²; c) 30 mil. km²; d) 33 mil. km² 4 p.

3. Ergul este:

- a) o specie de plantă africană; b) un popor african; c) un tip de deșert; d) un vânt din Africa 4 p.

4. Cele mai ridicate temperaturi din Africa (și la nivel global) s-au înregistrat în:

- a) Bazinul Congo; b) Deșertul Libiei; c) Deșertul Namibiei; d) Podișul Etiopiei 4 p.

5. Fluviul cu cel mai mare debit din Africa este:

- a) Congo; b) Niger; c) Nilul; d) Zambezi. 4 p.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



2. Caracterizați, prin completarea tabelului de mai jos, două zone de vegetație la alegere din Africa

(2x10p=20 puncte)

Competența evaluată: 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

Zona de vegetație (2 p.)	Așezare (4 p.)	Caracteristici climatice (temperaturi, precipitații, anotimpuri) (4 p.)	Flora (minim 4 specii de plante reprezentative) (4 p.)	Fauna (minim 4 specii de animale sălbatice reprezentative) (4 p.)	Tipuri de soluri (2 p.)

SUBIECTUL II.

(50 puncte)

1. Pe harta de mai jos sunt marcate cu numere (de la 1 la 10) unități de relief, fluvii și lacuri din Africa. Identificați unitățile de relief muntos marcate de la 1 la 3, fluviile marcate de la 4 la 7 și lacurile marcate de la 8 la 10.

(10x3p=30 puncte)

Competențe evaluate: 2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

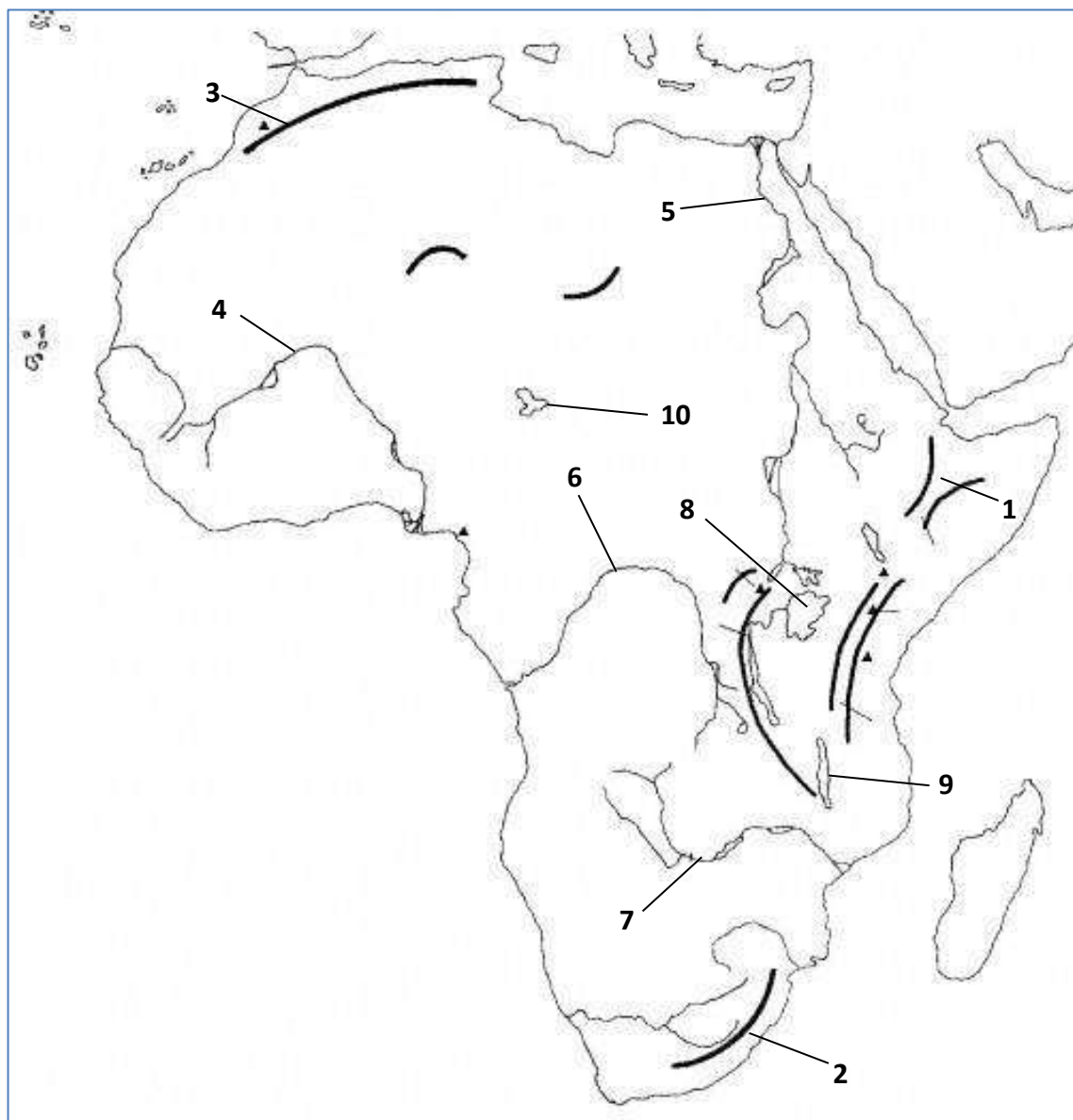


Figura 49 (Sursa: <https://www.purposegames.com/game/afrika-vizrajza-es-domborzata>; prelucrare proprie)

2. Completați enunțurile cu informațiile potrivite:

(5x4p=20 puncte)

Competența evaluată: 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



1. Cel mai înalt vârf montan din Africa are înălțimea dem, și se numește vârful.....
2. Țara cu cea mai numeroasă populație din Africa este
3. La sud de Sahara majoritatea populației africane face parte din rasa umană.....
4. Statul african cu cele mai importante resurse ale subsolului (ma ales minereuri) este



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Barem de evaluare și notare

Din oficiu 10 puncte

Subiectul I. (40 puncte)

1 Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect: (5x4p=20 puncte)

1. a - 4 p.; 2. c - 4 p.; 3. c - 4 p.; 4. c - 4 p.; 5. a - 4 p.

2. Se acordă câte 10 puncte pentru fiecare zonă de vegetație caracterizat corect (2x10p=20 puncte).

Competența evaluată: 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

Denumirea zonei de vegetație – 2 p.; Așezarea corectă a zonei de vegetație – 4 p.; Caracteristici climatice (temperaturi, precipitații, anotimpuri) – 4 p.; Flora (minim 4 specii de plante reprezentative) – 4 p.; Fauna (minim 4 specii de animale sălbatice reprezentative) - 4 p.; Tipuri de soluri – 2 p.

Subiectul II. (50 puncte)

Competența evaluată: 2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

1. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare element geografic identificat corect: (10x3p=30 puncte).

- unități de relief: 1-Podișul Etiopiei - 3 p.; 2-Munții Drakensberg - 3 p.; 3-Munții Atlas - 3 p.;

- fluvii: 4-Niger - 3 p.; 5-Nilul - 3 p.; 6-Congo - 3 p.; 7-Zambezi - 3 p.;

- lacuri: 8-Victoria - 3 p.; 9-Malawi - 3 p.; 10-Ciad - 3 p.

2. Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare informație completată corect: (5x4p=20 puncte)

1 – 5895 m și Kilimandjaro – 4 p.

2 – Nigeria – 4 p.

3 – negroidă – 4 p.

4 – Africa de Sud – 4 p.





INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VII-a
4. Subiectul: TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ, unitatea de învățare – Africa – Caracterizare generală
5. Profesor:
6. Competențe evaluate:
 - 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați
 - 2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
7. Număr de elevi:
8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

9. Media pe clasă:

10. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați	2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
------------	---	--





UNIUNEA EUROPEANĂ



NIVEL DE REALIZARE (%)		
Elevi care au dobândit competența integral (%)		
Elevi care au dobândit parțial competența (%)		
Elevi care nu au dobândit competența (%)		

11. Greșeli frecvente:

.....

.....

.....

12. Puncte slabe:

.....

.....

13. Puncte tari:

.....



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



14. Măsurile ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

.....

TEST DE EVALUARE SECVENȚIALĂ CLASA A VII-A

	ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
			Punctaj acordat (pe item)	Punctaj acordat pe itemi (total elevi testați)	Punctaj realizat (total elevi testați)	
Subiectul I	1.		20 p.			
	2.		20 p.			
Subiectul II	1.		30 p.			
	2.		20 p.			
Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			



Test de evaluare secvențială
Poziția geografică a României
Clasa a VIII-a

Subiectul I. (7X3 puncte = 21 puncte)

Competența evaluată: 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat

Analizați imaginea de mai jos!:

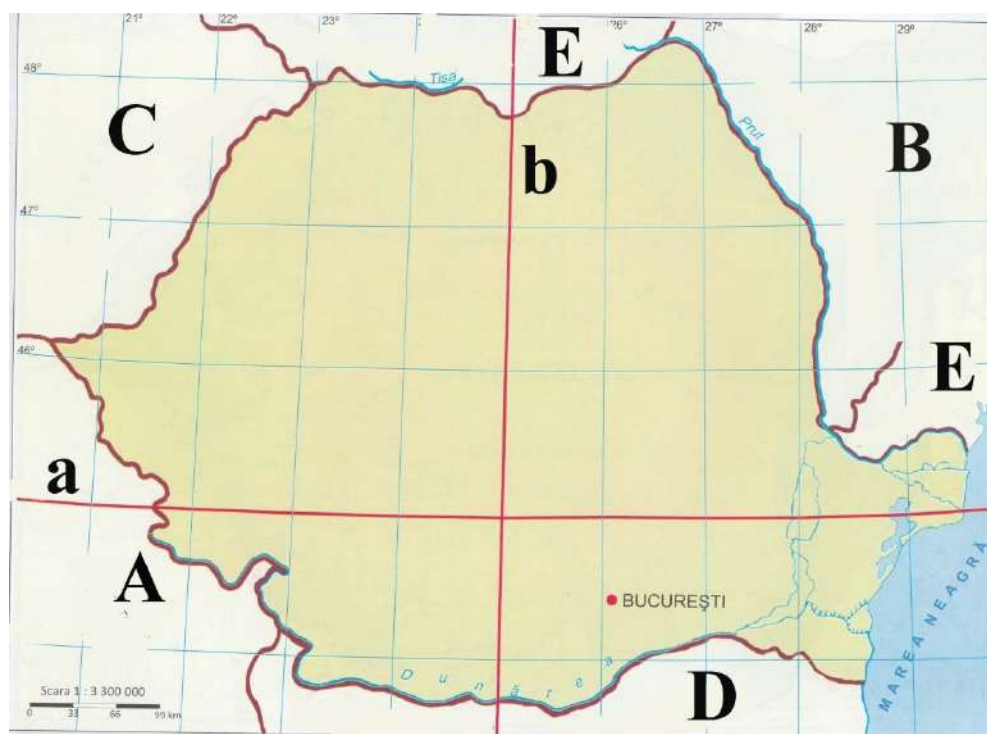


Figura 50

sursă imagine: http://scoalavasilecristoforeanu.ro/?page_id=4318

1. Precizați statele vecine marcate pe hartă cu litera A, B, C, D, E! (5X3 puncte)
2. Precizați valorile de latitudine/longitudine pentru paralela, respectiv meridianul, marcate pe hartă cu literele a și b! (2X3 puncte)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Subiectul II. (2x10 puncte = 20 puncte)

Competența evaluată: 2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice

Prezentați câte o consecință a faptului că paralela notată pe hartă cu a și meridianul notat pe hartă cu b traversează teritoriul României.

Subiectul III. (5X4 puncte = 20 puncte)

Competența evaluată: 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice

Completați tabelul de mai jos!:

Stat vecin	Capitala
	Belgrad
	Budapesta
	Chișinău
	Kiev
	Sofia

Subiectul IV. (4X5 puncte=20 puncte)

Competența evaluată: 3.1 Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS

Completați enunțurile de mai jos:

- România este o țară carpato-danubiano-.....
- Datorită poziției geografice, România are o climă.....
- Datorită poziției geografice, atunci când în Londra este ora 17, în București este ora.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

d. Țara noastră este poziționată în partea central-.....-estică a continentului

Subiectul V. (3X3 puncte = 9 puncte)

Competența evaluată: 3.4 Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial

Precizați trei avantaje ale poziției geografice a României!



Barem de evaluare și notare

Subiectul I. (7X3 puncte = 21 puncte)

Competența evaluată: 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat

Fiecarui răspuns corect i se acordă 3 puncte:

- A- Serbia (3 puncte)
- B- Republica Moldova (3 puncte)
- C- Ungaria (3 puncte)
- D- Bulgaria (3 puncte)
- E- Ucraina (3 puncte)
- a- 45° latitudine nordică (3 puncte)
- b- 25° longitudine estică (3 puncte)

Subiectul II. (2X10 puncte= 20 puncte)

Competența evaluată: 2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice

10 puncte pentru fiecare consecință prezentată corect și complet

Model de răspuns: Clima temperată a țării se datorează faptului că paralela de 45° latitudine nordică străbate țara noastră.

Faptul pentru care în România este cu o oră mai târziu de cât în Europa Centrală, se datorează faptului, că meridianul de 25° longitudine estică străbate țara noastră.

Subiectul III. (5X4 puncte = 20 puncte)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Competența evaluată: 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice

Serbia – Belgrad (4 puncte)

Ungaria – Budapesta (4 puncte)

Republica Moldova – Chișinău (4 puncte)

Ucraina - Kiev (4 puncte)

Bulgaria – Sofia (4 puncte)

Subiectul IV. (4X5 puncte=20 puncte)

Competența evaluată: 3.1 Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS

Pentru fiecare răspuns corect se acordă 5 puncte.

pontică – 5 puncte

temperat-continentală – 5 puncte

19 – 5 puncte

sud – 5 puncte

Subiectul V. (3X3 puncte = 9 puncte)

Competența evaluată: 3.4 Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare avantaj prezentat corect și complet.

Model de răspuns: Faptul că România are ieșire la Marea Neagră, îi aduce următoarele avantaje: turism dezvoltat, posibilitatea transporturilor maritime, resurse naturale (petrol, etc).

Se acordă 10 puncte din oficiu



În total 100 puncte

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VIII.-a
4. Subiectul: TEST SECVENȚIAL: Poziția geografică a României
5. Profesor:
6. Competențe specifice evaluate:
 - 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat
 - 2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice
 - 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice
 - 3.1 Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS
 - 3.4 Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial
7. Număr de elevi:
8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

9. Media pe clasă:

10. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE NIVEL DE REALIZARE (%)	2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat	2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice	1.2 Prezentarea structurată a informației geografice	3.1 Explicarea unor elemente, fenomene și proces geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS	3.4 Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial
Elevi care au dobândit competența (%)					
Elevi care au dobândit parțial competența (%)					
Elevi care nu au dobândit competența (%)					

11. Greșeli frecvente:

.....
.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

.....
.....

12. Puncte slabe:

.....
.....
.....

13. Puncte tari:

.....
.....
.....

14. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....
.....
.....

INTERPRETARE MATRICE DE SPECIFICAȚII
TEST SECVENȚIAL: POZIȚIA GEOGRAFICĂ A ROMÂNIEI
CLASA A VIII-a

ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
		Punctaj acordat (pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	
1.		21 p.			
2.		20 p.			
3.		20 p.			
4.		20 p.			
5.		9 p.			
Oficiu:		10 p.			
Total:		100 p.			

Test de evaluare secvențială
Relieful României
Clasa a VIII-a

Subiectul I. (4X5 puncte = 20 puncte)

Competența evaluată: 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat Pe harta de mai jos sunt marcate unități/subunități de relief cu litere de la A la J.

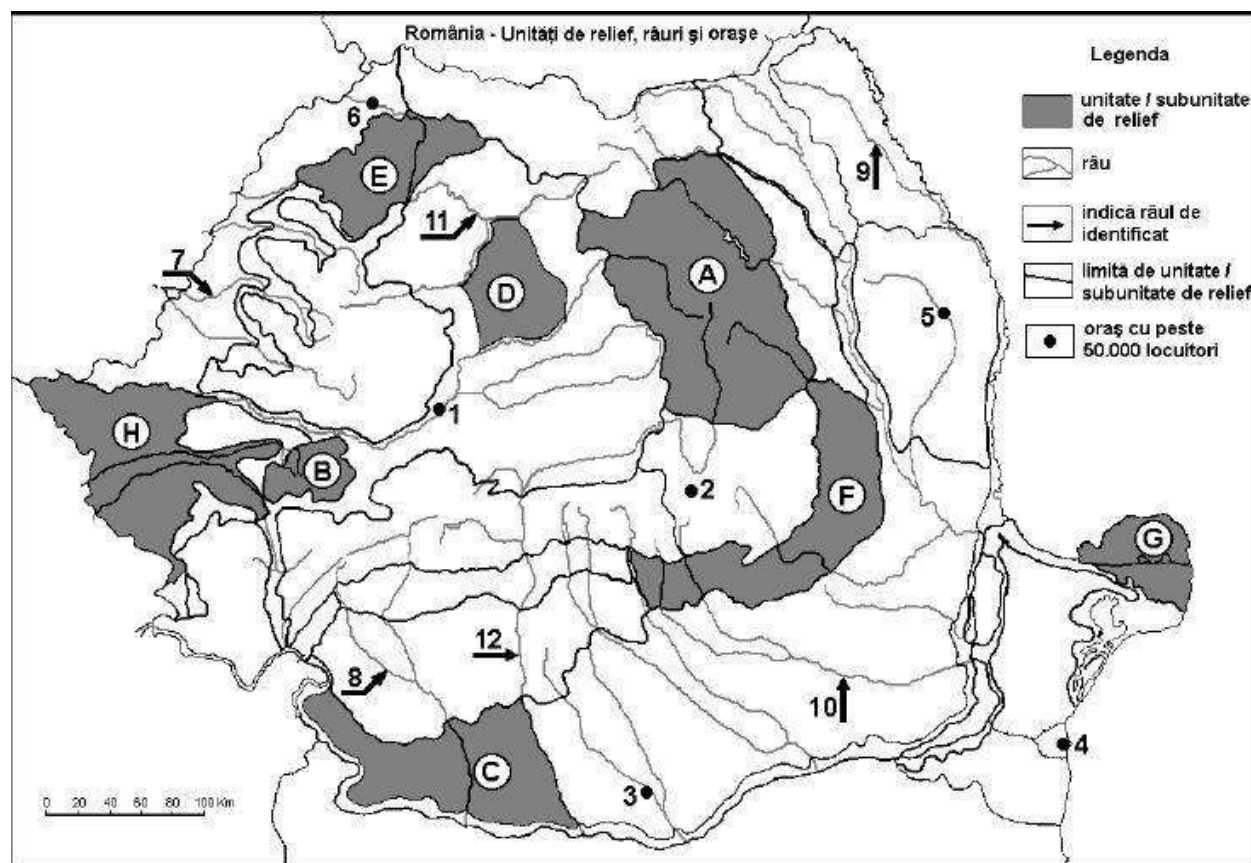


Figura 51 sursă imagine: <https://liceunet.ro/bacalaureat/geografie/2015/august-septembrie/subiectul-ii>

Precizați numele unităților/subunităților de relief marcate pe hartă cu literele A, B, C, D!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Subiectul II. (4X5 puncte = 20 puncte)

Competența vizată: 4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat

Analizați harta de mai sus:

Prezentați patru deosebiri între **relieful** unității marcate pe hartă cu litera **A** și **relieful** unității marcate, pe hartă, cu litera **G**.

Nota 1: Deosebirile se pot referi la oricare dintre următoarele aspecte ale reliefului: mod de formare, categorii/tipuri de roci pe care s-a format relieful, altitudini, gradul de fragmentare, trepte de relief, tipuri genetice de relief, orientarea culmilor și a văilor principale, dispunerea depresiunilor, alte aspecte specifice ale reliefului.

Nota 2: Punctajul complet va fi acordat numai dacă cele patru deosebiri vor fi prezentate comparativ și nu separat.

Nota 3: Nu este necesară precizarea numelor unităților de relief, se poate face referire la unitățile de relief respective cu literele cu care sunt marcate pe hartă.

Subiectul III. (4X3 puncte = 12 puncte)

Competența evaluată: 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice

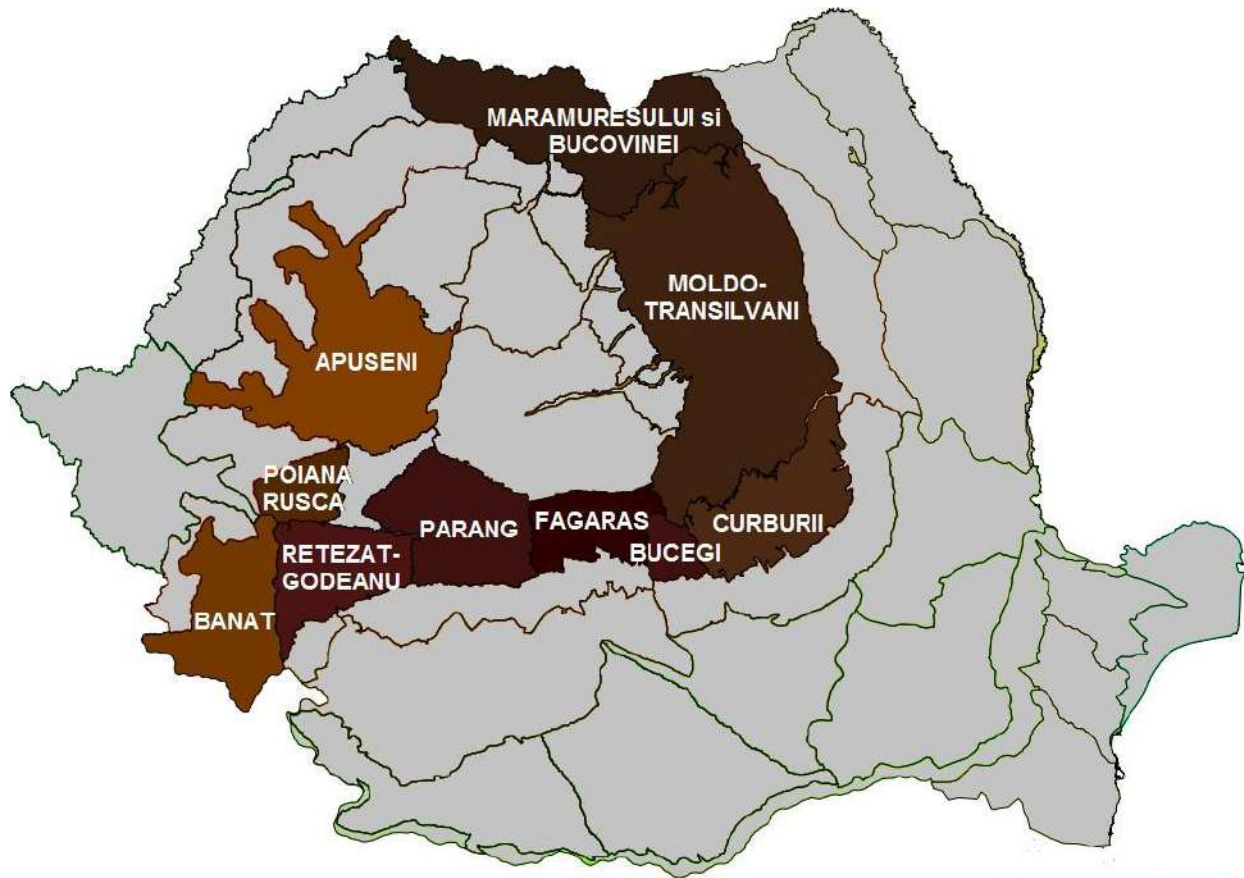
În coloana B din tabelul de mai jos sunt rediate numele unor unități/subunități de relief, iar în coloana A, aspecte ale reliefului. Prin săgeți, realizați corespondența dintre unitățile/subunitățile de relief și aspectele de relief care li se potrivesc.

A	B
alunecări de teren	Carpații Orientali
conuri vulcanice	Delta Dunării
granit	Depresiunea Colinară a Transilvaniei
grinduri	Munții Măcin

Subiectul IV. (3X6 puncte= 18 puncte)

Competența evaluată: 2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice

Precizați șase subunități carpatice (grupe), de pe harta alăturată, unde este prezent relieful glaciuar!



Autor: *BRISC ANDREI*

Figura 52

sursă imagine: <https://www.geoandrei.com/clasa-a-viii-a/harti-mute/exercitii/>

Subiectul V. (5X4 puncte = 20 puncte)

Competența evaluată: 4.2 Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect

Elaborați un minieseu despre Carpații Orientali în care să folosiți următorii termeni geografici!: **activități postvulcanice, depresiuni intramontane, orogeneza alpină, relief carstic, relief glaciuar**



Barem de evaluare și de notare

Subiectul I. (4X5 puncte= 20 puncte)

Competența evaluată: 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat

A – Grupa Centrală a Carpaților Orientali (5 puncte)

B – Munții Poiana Ruscă (5 puncte)

C – Câmpia Olteniei (5 puncte)

D – Câmpia Transilvaniei (5 puncte)

Subiectul II. (4X5 puncte = 20 puncte)

Competența vizată: 4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat

Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare deosebire corect formulată între relieful unității marcate, pe hartă, cu litera **A** (Carpații Moldo-Transilvani) și **relieful** unității marcate, pe hartă, cu litera **G** (Delta Dunării).

Nota 1: Deosebirile se pot referi la oricare dintre următoarele aspecte ale reliefului: mod de formare, categorii/tipuri de roci pe care s-a format relieful, altitudini, gradul de fragmentare, trepte de relief, tipuri genetice de relief, orientarea culmilor și a văilor principale, dispunerea depresiunilor, alte aspecte specifice ale reliefului.

Nota 2: Punctajul complet va fi acordat numai dacă cele trei deosebiri vor fi prezentate comparativ și nu separat.

Nota 3: Nu este necesară precizarea numelor unităților de relief, se poate face referire la unitățile de relief respective cu literele cu care sunt marcate pe hartă.

Subiectul III. (4X3 puncte = 12 puncte)

Competența evaluată: 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare corespondență corect realizată între unitățile de relief din coloana B și aspectele de relief din coloana A.

alunecări de teren – Depresiunea Colinară a Transilvaniei (3 puncte)

conuri vulcanice – Carpații Orientali (3 puncte)

granit – Munții Măcinului (3 puncte)

grinduri – Delta Dunării (3 puncte)

Subiectul IV. (3X6 puncte= 18 puncte)

Competența evaluată: 2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice

Se acordă 3 puncte pentru fiecare subunitate/grupă carpatică. Răspunsurile corecte: Grupa Nordică a Carpaților Orientali, Grupa Centrală a Carpaților Orientali, Grupa Bucegi, Grupa Făgăraș, Grupa Parâng, Grupa Retezat-Godeanu

Subiectul V. (5X4 puncte = 20 puncte)

Competența evaluată: 4.2 Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect

Se acordă 4 puncte pentru fiecare termen geografic folosit corect în eseu.

Se acordă 10 puncte din oficiu

Total: 100 puncte



INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VIII.-a
4. Subiectul: TEST SECVENȚIAL: RELIEFUL ROMÂNIEI
5. Profesor:
6. Competențe evaluate:
 - 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat
 - 4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat
 - 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice
 - 2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice
 - 4.2 Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect
7. Număr de elevi:
8. Număr de elevi prezenți la test:
9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

9. Media pe clasă:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

10. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat	4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat	1.2 Prezentarea structurată a informației geografice	2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice	4.2 Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect
NIVEL DE REALIZARE (%)					
Elevi care au dobândit competența (%)					
Elevi care au dobândit parțial competența (%)					
Elevi care nu au dobândit competența (%)					

11. Greșeli frecvente:

.....

12. Puncte slabe:

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

13. Puncte tari:

.....

14. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

TEST SECVENȚIAL: RELIEFUL ROMÂNIEI

CLASA A VIII-a

ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
		Punctaj acordat (pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	
1.		20 p.			
2.		20 p.			
3.		12 p.			
4.		18 p.			
5.		20 p.			
Oficiu:		10 p.			
Total:		100 p.			



Test de evaluare finală

Clasa a V-a

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte.
Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I

(45 de puncte)

Competența evaluată: 1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Satelitul natural al Pământului este:

- a) Soarele b) Luna c) Steaua

5 puncte

2. Europa se învecinează în partea de vest cu Oceanul:

- a) Indian; b) Arctic; c) Atlantic

5 puncte

3. Învelișul de aer al Pământului este:

- a) atmosfera b) hidrosfera c) biosfera

5 puncte

4. Cel mai întins continent, este:

- a) Africa b) Europa c) Asia

5 puncte

5. Formarea norilor și fulgerele au loc în următorul strat al atmosferei:

- a) mezosferă b) termosfera c) troposfera

5 puncte

6. Durata unui an este de:

- a) 365 de zile b) 365 de zile și 6 ore c) 365 de zile și 12 ore **5 puncte**



2. Realizează corespondența, prin săgeți, dintre zonele biogeografice din coloana A și tipurile de vegetație din coloana B.

15 puncte

Competența evaluată: 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii

A

zona caldă
zona temperată
zona rece

B

tundră
savană
stepă

PARTEA a II-a

(45 de puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

1. Enumerați geosferele (învelișurile) Pământului:

15 puncte

-
-
-
-
-

2. Pe harta de mai jos sunt marcate, cu litere, oceanele Terrei și cu numere, continentele Terrei.

Competența evaluată: 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

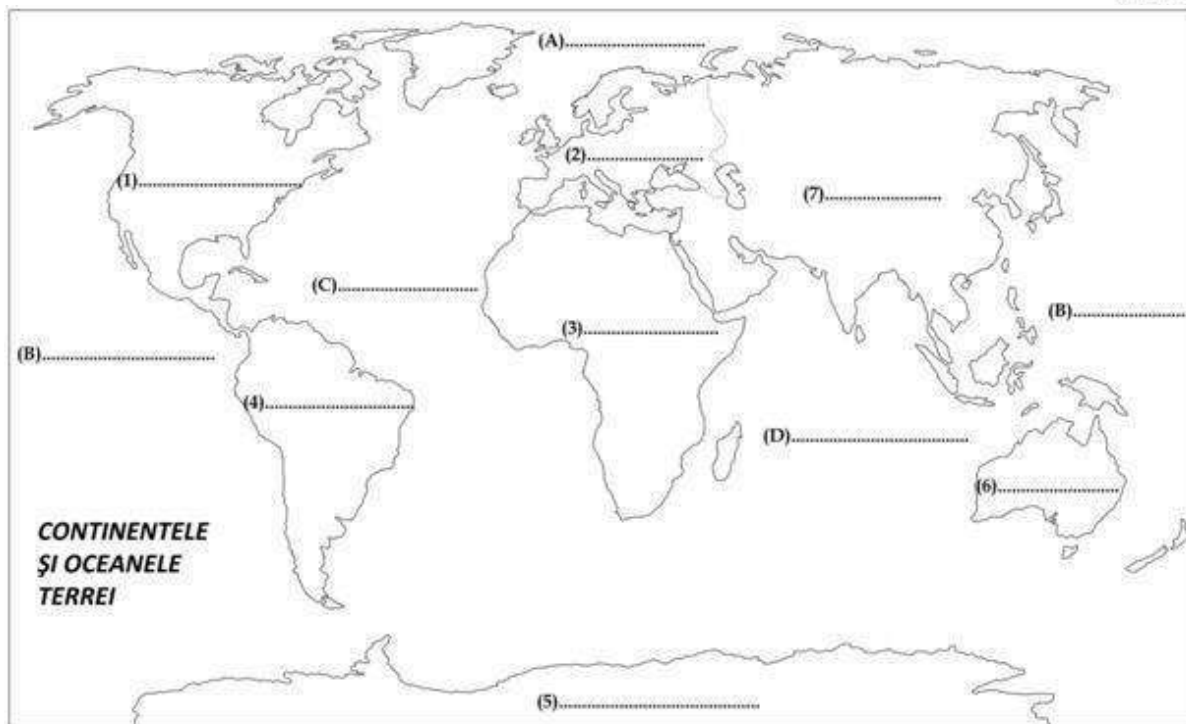


Figura 53 (Sursa: <https://brainly.ro/tema/8587066>)

Scrie, în spațiile libere:

a. Numele oceanelor marcate cu literele A, B, C și D.

8 puncte

A _____ B _____

C _____ D _____

b. Numele continentelor marcate cu numerele 1, 2, 3, 4, 5, 6 și 7.

14 puncte

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____ 7 _____

—

3. Precizează, pe spațiile libere, următoarele elemente ale orizontului local:

8 puncte



Competența evaluată: 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață

- a. Enumerați două activități agricole și două activități industriale pe care le puteți observa în localitatea voastră:

- b. Enumerați două surse de poluare a mediului(naturii) din localitatea voastră:

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

10 puncte din oficiu

PARTEA I

(45 de puncte)

Competența evaluată: 1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

A.Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect: (6 x 5 puncte)

1. b; 2. c; 3. a; 4. c; 5. c; 6. b.

Competența evaluată: 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii

B.Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (3x5p=15 puncte).

zona caldă – savană

zona temperată - stepă/zona

rece - tundră

PARTEA a II-a

(45 de

puncte)

Competența evaluată: 1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

1. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare geosferă enumerată: (3x5p=15 puncte)

hidrosfera, biosfera, atmosfera, litosfera, pedosfera.

Competența evaluată: 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren



2. a. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare ocean identificat corect: (2x4p=8 puncte)

- A. Oceanul Arctic /Înghețat
- B. Oceanul Pacific
- C. Oceanul Atlantic
- D. Oceanul Indian

b. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare continent identificat corect: (2x7p= 14 puncte)

- 1. America de Nord
- 2. Europa
- 3. Africa
- 4. America de Sud
- 5. Antarctida
- 6. Australia
- 7. Asia

Competența evaluată: 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață

3. Se acordă 8 puncte astfel:

- a. două activități agricole și două activități industriale – **4p** (2p+2p);
- b. două surse de poluare a mediului(naturii) din localitate– **4p** (2p+2p);

Pentru răspuns incomplet se poate acorda punctaj intermediar 1-2p.

INTERPRETAREA TESTULUI

- 1. Disciplina: Geografie
- 2. Data:
- 3. Clasa: a V-a
- 4. Subiectul: TEST FINAL
- 5. Profesor:



UNIUNEA EUROPEANĂ



6. Competențe evaluate:

.....

7. Număr de elevi:

8. Număr de elevi prezenți la test:

9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

10. Media pe clasă:

11. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren	4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte

NIVEL DE REALIZARE (%)	observate direct sau indirect	fenomened in domeniul științe și tehnologii			noi/situații reale de viață
Elevi care au dobândit competența (%)					
Elevi care au dobândit parțial competența (%)					
Elevi care nu au dobândit competența (%)					



12. Greșeli frecvente:

.....

13. Puncte slabe:

.....

14. Puncte tari:

.....

15. Măsurile ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

TEST FINAL CLASA A V-A

ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
		Punctaj acordat (pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Partea I	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
Partea a II-a	1.		15 p.			
	2.		22 p.			
	3		8 p.			
Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Test de evaluare finală
Clasa a VI-a

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte.

Din oficiu se acordă 10 puncte

Toate subiectele sunt obligatorii!

Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

Partea I (45 de puncte)

Evaluarea competențe

- 1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici
- 1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici

A. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect (6 x 5 puncte):

1. Formează granița de nord a Italiei:

a. Munții Alpi b. Munții Iberici c. Munții Pirinei 5 puncte

2. În sudul Europei este specific climatul:

a. temperat oceanic b. temperat continental c. mediteranean 5 puncte

3. Fluviu care trece prin capitala Franței este:

a. Sena b. Rhone c. Rin 5 puncte



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



4. Are ieșire la Marea Baltică:

a. Franța b. Irlanda c. Finlanda

5 puncte

5. Bruxelles este capitala statului:

a. Belgia b. Franța c. Irlanda

5 puncte

6. Suedia dispune de rezerve semnificative de:

a. cărbune b. aur c. minereu de fier

5 puncte

B. În coloana A sunt precizate state, iar în coloana B unități montane ale Europei. Asociați fiecărui stat unitatea montană care îi corespunde. (3 x 5 puncte)

A

1. Italia
2. Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord
3. Spania

B

- a. Munții Penini
- b. Munții Apenini
- c. Munții Pirineii

Partea II (45 de puncte)

Evaluarea competenței

1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici

A. Răspunde la următoarele întrebări: (5 x 3 puncte)

1. Care este localitatea ta de reședință? _____

2. Care este județul tău de de reședință? _____



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



3. Care este țara în care locuiești? _____
4. Cum se numește capitala țării în care trăim? _____
5. Precizează forma de guvernământ pentru țara noastră? _____

Evaluarea competențe

2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date

B. Pe harta de mai jos sunt notate cu litere de la A la J state și cu numere de la 1 la 15 capitale. Completați tabelul cu numele statelor notate cu litere de la A la E și numele capitalelor notate cu cifre de la 1 la 5. (10 x 3 puncte)

Competența de evaluat

2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

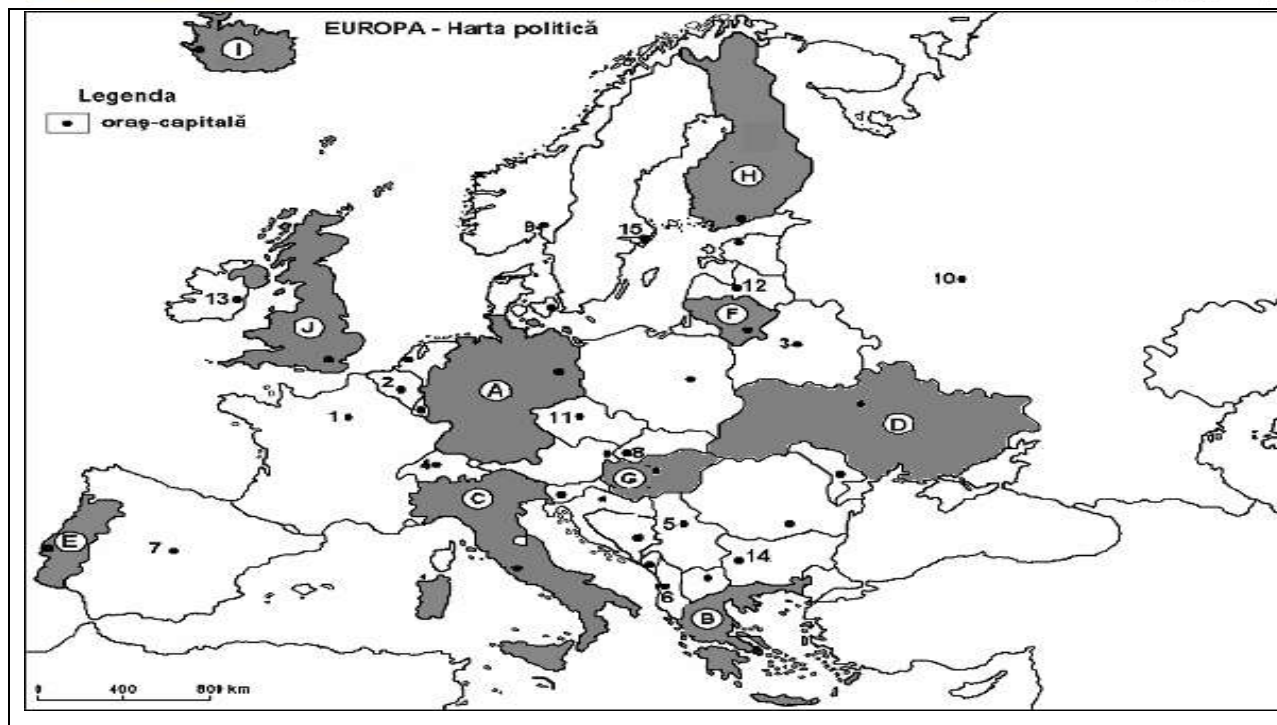


Figura 54 Sursa: <https://iabacul10.wordpress.com/geografie/harti-albe-europa/>

Stat	Capitală
A -	1 -
B -	2 -
C -	3 -
D -	4 -
E -	5 -



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Barem de evaluare și notare

10 puncte din oficiu

Partea I (45 de puncte)

Subiectul A. (6 x 5 puncte=30 puncte)

1. a.) (5 puncte)
2. c.) (5 puncte)
3. a.) (5 puncte)
4. c.) (5 puncte)
5. a.) (5 puncte)
6. c.) (5 puncte)

Subiectul B (3 x 5 puncte=15 puncte)

1. – b (5 puncte)
2. – a (5 puncte)
3. – c (5 puncte)

Partea a II-a (45 puncte)

Subiectul A: (5 x 2 puncte=10 puncte)

1. Denumirea corectă a localității de reședință: 2 puncte
2. Denumirea corectă a județului: 2 puncte
3. Denumirea corectă a țării: 2 puncte
4. Denumirea corectă a capitalei: 2 puncte



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



5. Numele formei de guvernământ: 2 puncte

Subiectul 2: (10 puncte)

Se notează cu câte un punct fiecare țară identificată corect cu litere de la A la E și cu câte un punct fiecare capitală identificată corect cu cifre de la 1 la 5 (10 puncte)

Stat	Capitală
A – Germania	1 – Paris
B – Grecia	2 – Bruxelles
C – Italia	3 – Minsk
D - Ucraina	4 – Berna
E - Portugalia	5 – Belgrad

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VI-a
4. Subiectul: TEST FINAL
5. Profesor:
6. Competențe evaluate:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- 1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici
- 1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici
- 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criteriile date
- 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple

7. Număr de elevi:

8. Număr de elevi prezenți la test:

9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
Număr de note						



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

10. Media pe clasă:

11. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	1.1. Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici	1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenel e geografice utilizând termeni specifci	2.3 Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date
NIVEL DE REALIZARE (%)			
Elevi care au dobândit competența (%)			
Elevi care au dobândit parțial competența (%)			
Elevi care nu au dobândit competența (%)			

12. Greșeli frecvente:.....

13. Puncte slabe:.....

14. Puncte tari:.....

15. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

TEST DE EVALUARE FINALĂ

CLASA A VII-A

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

1. Încercuți litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

1. Continentul cu cea mai mare suprafață este:

a) Africa; b) America; c) Asia; d) Europa **5 puncte**

2. Limita dintre Asia și Africa este reprezentată de :

a. Canalul Suez; b Nilul; c. Strâmtoarea Bering; d. Strâmtoarea Bosfor **5 puncte**

3. Cel mai înalt vârf montan de pe Glob se găsește în Munții:

a) Anzi; b) Himalaia; c) Karakorum; d) Kaukaz **5 puncte**

4. Lacul cu cea mai mare adâncime este lacul:

a) Baikal; b) Superior; c) Titicaca; d) Victoria **5 puncte**

5. Statul cu cea mai numeroasă populație de pe Glob este:

a) Brazilia; b) China; c) India; d) S.U.A. **5 puncte**

6. Cel mai populat oraș (aglomerație urbană) de pe Glob este:

a) Beijing; b) New York; c) Sao Paulo; d) Tokyo **5 puncte**

2. În tabelul de mai jos sunt notate capitale în coloana A și state în coloana B. În coloana C realizați asocierea dintre statele din coloana B și capitalele din coloana A care le corespund. **15 puncte**

Competența evaluată: 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

A. Capitale	B. State	C. Răspuns
1. Ankara	A. Australia	1 –
2. Cairo	B. Egipt	2 –
3. Canberra	C. India	3 –
4. New Delhi	D. S.U.A.	4 –
5. Washington	E. Turcia	5 –

SUBIECTUL II

(45 de puncte)

Competența evaluată: 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați

1. Citiți cu atenție afirmațiile de mai jos și scrieți în dreptul fiecăreia cuvântul „adevărat”, dacă este adevărată, sau cuvântul „fals”, dacă nu este adevărată.

15 puncte

1. În bazinul fluviului Amazon găsim păduri ecuatoriale. **3 puncte**
2. Musonul este un curent oceanic. **3 puncte**
3. Climatul tropical uscat (deșertic) este caracteristică în partea nordică a Africii. **3 puncte**
4. Cangurul trăiește în America de Sud. **3 puncte**
5. Vegetația de tundră predomină în nordul Siberiei. **3 puncte**

2. Pe harta de mai jos sunt marcate, cu litere mari insule, cu numere fluvii și cu litere mici munți.

Competența evaluată: 2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

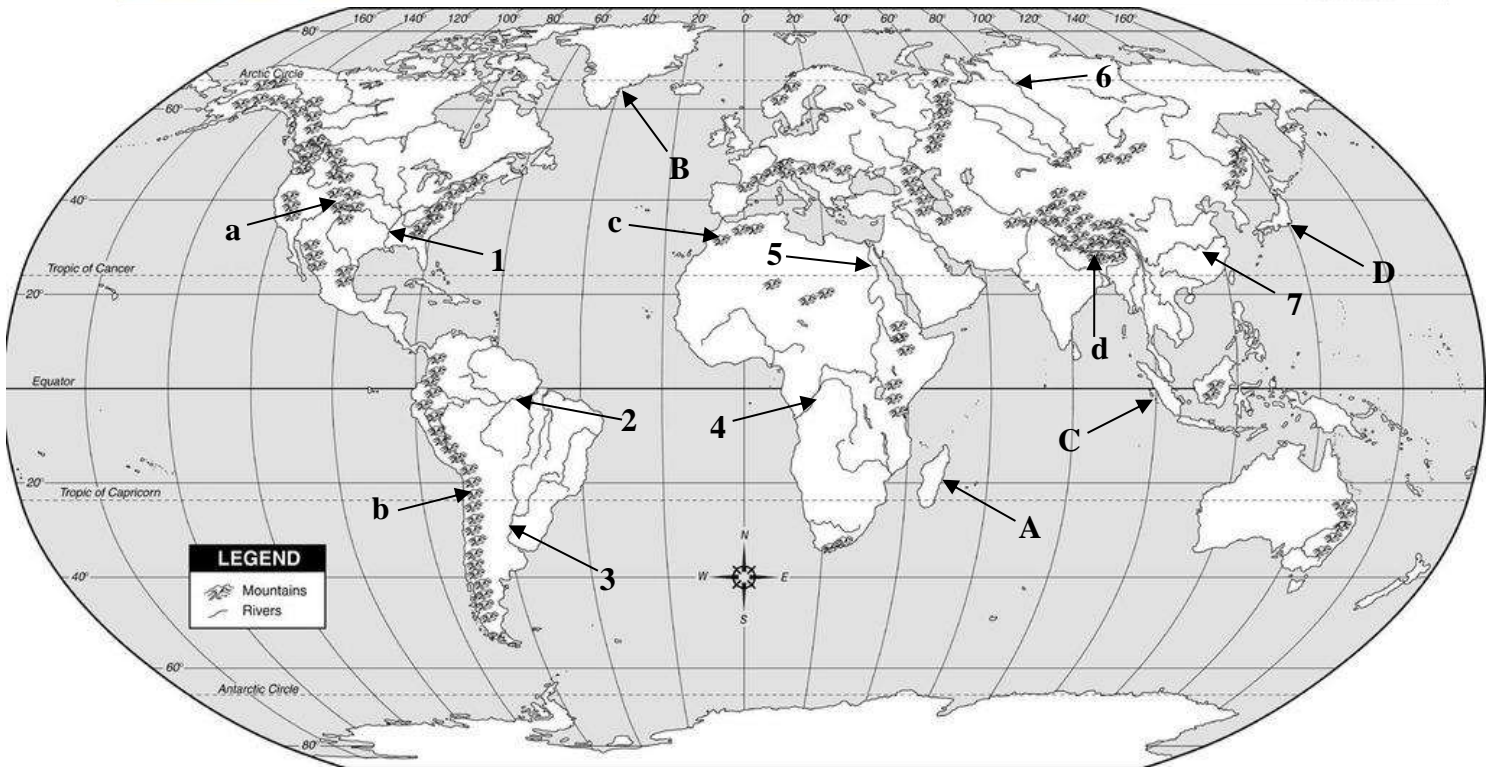


Figura 55

(Sursa: <https://quizlet.com/275586502/world-map-test-physical-geography-diagram/>; prelucrare proprie)

Scrieți, pe spațiile libere:

a. Numele insulelor marcate cu literele A, B, C și D.

8 puncte

- A _____
 B _____
 C _____
 D _____

b. Numele fluviilor marcate cu numerele 1, 2, 3, 4, 5, 6 și 7.

14 puncte

- 1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____
 6 _____
 7 _____

c. Numele munților marcate cu literele a, b, c și d.

8 puncte

- a _____
 b _____
 c _____
 d _____

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

10 puncte din oficiu

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

1. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect: (6 x 5p=30 puncte)

1. c – 5 p.; 2. a - 5 p.; 3. b - 5 p.; 4. a - 5 p.; 5. b - 5 p.; 6. d - 5 p.

2. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (5x3p=15 puncte).

Ankara – Turcia - 3 p.

Cairo - Egipt - 3 p.

Canberra – Australia - 3 p.

New Delhi - India - 3 p.

Washington – S.U.A. - 3 p.

SUBIECTUL II

(45 de puncte)

Competența evaluată:

2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

1. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare enunț corect: (5x3p=15 puncte)

1. adevărat – 3 p.

2. fals – 3 p.

3. adevărat – 3 p.

4. fals – 3 p.

5. adevărat – 3 p.

2. a. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare insulă identificată corect: (2x4p=8 puncte)

A. Madagascar – 4 p.

B. Groenlanda – 4 p.

C. Sumatra – 4 p.

D. Honshu – 4 p.

b. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare fluviu identificat corect: (2x7p= 14 puncte)

1. Mississippi – 2 p.

2. Amazon – 2 p.

3. Parana/La Plata – 2 p.

4. Congo – 2 p.

5. Nil – 2 p.

6. Enisei – 2 p.

7. Yangtze – 2 p.

c. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare lanț muntos identificat corect: (2x4p= 8 puncte)

- a. Munții Stâncoși – 2 p.
- b. Munții Anzi – 2 p.
- c. Munții Atlas – 2 p.
- d. Munții Himalaia – 2 p.

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie
2. Data:
3. Clasa: a VII-a
4. Subiectul: TEST DE EVALUARE FINALĂ
5. Profesor:
6. Competențe evaluate:
 - 1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați
 - 2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
6. Număr de elevi:
7. Număr de elevi prezenți la test:
8. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

9. Media pe clasă:

10. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată, utilizând termeni dați	2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
NIVEL DE REALIZARE (%)		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Elevi care au dobândit competența integral (%)</p>		
<p>Elevi care au dobândit parțial competența (%)</p>		
<p>Elevi care nu au dobândit competența (%)</p>		

11. Greșeli frecvente:

.....

.....

.....

12. Puncte slabe:

.....

.....

13. Puncte tari:

.....

.....

14. Măsurile ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

.....

.....



TEST DE EVALUARE FINALĂ CLASA A VII-A

	ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
			Punctaj acordat (pe item)	Punctaj acordat pe itemi (total elevi testați)	Punctaj realizat (total elevi testați)	
Subiectul I	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
Subiectul II	1.		15 p.			
	2.		30 p.			
Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			

Test de evaluare finală

Clasa a VIII-a

Nume și prenume: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte
- Toate subiectele sunt obligatorii!
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I

(45 de puncte)

Competența evaluată: 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice

A. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. România nu se învecinează cu statul:

- a. Austria b. Bulgaria c. Ucraina d. Ungaria

2. Cel mai înalt vârf al Munților Carpați se găsește în:

- a. Polonia b. România c. Slovacia d. Ucraina

3. **Nu** sunt prezente influențe climatice oceanice în unitatea de relief numită:

- a. Câmpia de Vest b. Podișul Dobrogei c. Podișul Someșan d. Podișul Târnavelor

4. Este un important din punct de vedere hidroenergetic râul:

- a. Argeș b. Barcău c. Bârlad d. Casimcea

5. Este prezentă vegetația alpină în unitatea de relief numită:

- a. Grupa Munților Făgăraș b. Munții Banatului c. Munții Măcinului d. Munții Poiana Ruscă

6. Gazele naturale și sarea, ca resurse naturale importante se găsesc în:

- a. Carpații Meridionali b. Depresiunea Colinară a Transilvaniei c. Podișul Dobrogei d. Podișul

Mehedinți

B. Realizează corespondența, prin săgeți, dintre treptele de altitudine din coloana A și tipurile de vegetație din coloana B. **15 puncte**

Competența evaluată: 1.1 Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice

A	B
0-300 m	păduri de conifere
500-1200 m	păduri de fag
1200-1800 m	stepă și silvostepă

PARTEA a II-a **(45 de puncte)**

Competența evaluată: 4.2 Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect

- 1. Pentru Grupa Centrală a Carpaților Orientali precizați:** **15 puncte**
- o unitate/subunitate de relief cu care se-nvecinează
 - o depresiune intramontană
 - un tip de rocă
 - un râu care-l străbate
 - o resursă naturală

Compența evaluată: 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat

- 2. Analizați harta de mai jos:**

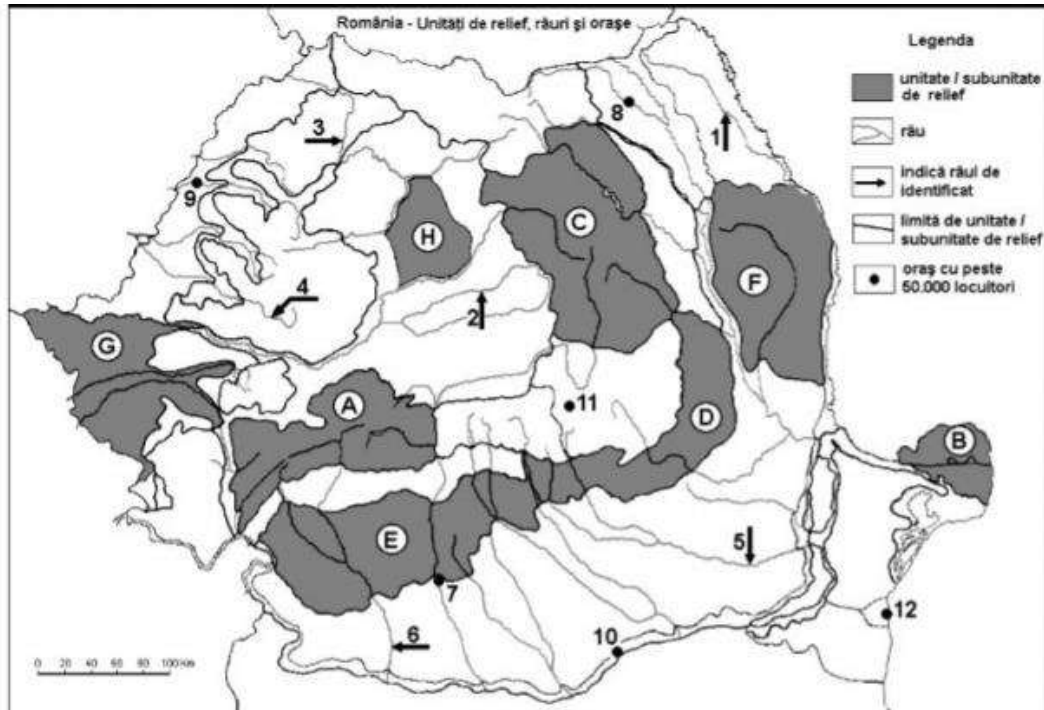


Figura 56

sursă imagine: https://www.realitatea.net/stiri/actual/barem-geografie-bac-2018-era-ungaria_5dcc926a406af85273d71023

Scrieți în spațiile libere:

a. Numele unităților/subunităților de relief marcate pe hartă cu literele A, B, C, D și E:

10 puncte

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____
- E _____

b. Numele râurilor marcate pe hartă cu numerele 1, 2, 3, 4, 5, 6:

12 puncte

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Competența evaluată: 4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat

3. Comparați, din punctul de vedere al reliefului, Munții Apuseni cu Masivul Dobrogei de Nord, precizând patru deosebiri! 8 puncte

Nota 1: Deosebirile se pot referi la oricare dintre următoarele aspecte ale reliefului: mod de formare, categorii/tipuri de roci pe care s-a format relieful, altitudini, gradul de fragmentare, trepte de relief, tipuri genetice de relief, orientarea culmilor și a văilor principale, dispunerea depresiunilor, alte aspecte specifice ale reliefului.

Nota 2: Punctajul complet va fi acordat numai dacă cele patru deosebiri vor fi prezentate comparativ și nu separat.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

PARTEA I

(45 de puncte)

Competența evaluată: 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice

A. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect: (6 x 5 puncte = 30 puncte)

1. a; 2. c; 3. b; 4. a; 5. a; 6. b

Competența evaluată: 1.1 Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice

B. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (3x5puncte=15 puncte).

0-300 m – stepă și silvostepă

500-1200 m – păduri de fag

1200-1800 m – păduri de conifere

PARTEA a II-a

(45 de puncte)

Competența evaluată: 4.2 Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect

1. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect: (3x5 puncte=15 puncte)
 - a. o unitate/subunitate de relief cu care se-nvecinează (exemplu: Subcarpații Moldovei-3 puncte)
 - b. o depresiune intramontană (exemplu: Depresiunea Ciuc-3 puncte)
 - c. un tip de rocă (exemplu: roci vulcanice-3 puncte)
 - d. un râu care-l străbate (exemplu: Olt-3 puncte)
 - e. o resursă naturală (exemplu: ape minerale-3puncte)

Compența evaluată: 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat

2. a. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare unitate/subunitate de relief identificată corect: (2x5p=10 puncte)
 - A- Grupa Parâng și Grupa Retezat-Godeanu (2 puncte)
 - B- Delta Dunării (2 puncte)
 - C- Grupa Centrală a Carpaților Orientali (2 puncte)
 - D- Subcarpații Curburii (2 puncte)
 - E- Podișul Getic (2 puncte)
- b. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare râu identificat corect: (2x6 puncte= 12 puncte)
 - 1- Jijia (2 puncte)
 - 2- Târnava Mică (2 puncte)
 - 3- Someș (2 puncte)
 - 4- Crișul Alb (2 puncte)
 - 5- Ialomița (2 puncte)
 - 6- Jiu (2 puncte)

Competența evaluată: 4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat

3. Se acordă 2 puncte pentru fiecare deosebire corectă și complet formulată (4X2 puncte = 8 puncte)

Nota 1: Deosebirile se pot referi la oricare dintre următoarele aspecte ale reliefului: mod de formare, categorii/tipuri de roci pe care s-a format relieful, altitudini, gradul de fragmentare, trepte de relief, tipuri genetice de relief, orientarea culmilor și a văilor principale, dispunerea depresiunilor, alte

aspecte specifice ale reliefului.

Nota 2: Punctajul complet va fi acordat numai dacă cele patru deosebiri vor fi prezentate comparativ și nu separat.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

În total 100 puncte.

INTERPRETAREA TESTULUI

1. Disciplina: Geografie

2. Data:

3. Clasa: a VIII-a

4. Subiectul: TEST FINAL

5. Profesor:

6. Competențe evaluate:

1.2 Prezentarea structurată a informației geografice

1.1 Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice

4.2 Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect

2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat

4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat

7. Număr de elevi:

8. Număr de elevi prezenți la test:

9. Note obținute:

Nota	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr de note						

9. Media pe clasă:

10. Interpretarea rezultatelor:

COMPETENȚE	1.2 Prezentarea structurată a informației geografice	1.1 Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice	4.2 Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect	2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat	4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat
NIVEL DE REALIZARE (%)					
Elevi care au dobândit competența integral (%)					
Elevi care au dobândit parțial competența (%)					
Elevi care nu au dobândit competența (%)					

11. Greșeli frecvente:

.....

12. Puncte slabe:

.....

13. Puncte tari:

.....

14. Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități

.....

	ITEMI	NR.ELEVI TESTAȚI	Punctaj realizat			OBS.
			Punctaj acordat (pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	
Partea I	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
Partea a II-a	1.		15 p.			
	2.		22 p.			
	3		8 p.			
Oficiu			10 p.			
Total			100 p.			

Metode de predare bazate pe dezvoltarea competențelor

Învățarea bazată pe competențe este inovatoare, creativă și la fel de satisfăcătoare pentru profesor, cât și pentru elevi. Acest lucru poate fi explicat prin faptul că stimulează atât elevul, cât și profesorul, astfel încât aceștia trebuie să fie constant activi în timpul lecției. În multe cazuri, nu este vorba doar despre ce să predai, respectând programa, ci și despre cum să predai, ce procedee și tehnici să folosești în activitatea didactică. Nu sunt două clase la fel, la care se adaugă realitatea că poate exista o diferență tot mai mare între generații.

Ținând cont de toate acestea, este foarte important să se utilizeze procedee și elemente metodologice specifice sau punctuale, bine alese, pentru a obține succesul într-un mod mai bine ținut și pentru a dezvolta competențele într-un mod mai eficient, fără a împovăra elevii. Prin urmare, este foarte important ca elevii, pe lângă dezvoltarea și dobândirea de cunoștințe la diferitele materii care le sunt propuse în curriculum, să dobândească și competențe.

Dezvoltarea competențelor generale și specifice în rândul elevilor depinde de mai mulți factori. În activitatea sa de predare, profesorul trebuie să țină cont de experiențele de învățare anterioare ale elevilor (stil de învățare format, ce competențe de bază au dobândit, componența grupului de învățare, grupa de vârstă etc.). Astfel, în cele ce urmează, deși prezentăm câteva metode care pot fi utilizate la clasă, subliniem că acestea nu sunt obligatorii și universal acceptate, deoarece în prezent putem include multe alte instrumente și tehnici în activitatea didactică de zi cu zi. Prin urmare, exemplele prezentate mai jos nu pot decât să stimuleze în continuare ingeniozitatea colegilor profesori, inspirându-i și mai mult să folosească sau să combine și alte tehnici pe baza propriei experiențe proprii la catedră.

Metoda **Cubul** sau **Depinde de punctul de vedere**

Această metodă constă în a avea un subiect dat, un nou material de învățare care trebuie procesat, care poate fi abordat din diferite unghiuri, într-un mod mai complex sau mai simplu. Reușita aplicării acestei metode depinde de abilitățile de cooperare ale elevilor (trebuie să lucreze în echipe), de nivelul lor de pregătire (elevii trebuie să descrie, să analizeze, să compare, să argumenteze etc.), de starea de spirit etc. Clasa trebuie împărțită în 6 grupe, un grup definește, descrie sau schițează un subiect, al doilea grup îl compară cu noțiuni sau un fenomen deja cunoscute și învățate, concentrându-se pe asemănări și diferențe. Al treilea grup verifică punctele sale forte și punctele slabe, al patrulea grup îl poate asocia cu aspectele din viața cotidiană, în spațiul sau mediul local. Al cincilea grup va arăta aplicațiile sale practice, unde poate fi găsit, unde poate fi folosit în viața de zi cu zi, care este utilitatea sa, al șaselea grup va rezuma și filtra caracteristicile deja menționate și le va sublinia pe cele care trebuie însușite.

1. Metoda **Știu-Vreau să știu-Am învățat**

Metoda constă în a sublinia în mod onest și deschis ceea ce grupul de elevi al clasei știe deja, cunoscând specificul și conceptele de bază ale unui anumit subiect într-o abordare generală.

Într-o conversație euristică, profesorul încurajează elevii să formuleze întrebări referitoare la curiozitățile lor, ce ar vrea să afle despre subiectul care va fi studiat. Aici trebuie subliniat rolul de îndrumător al profesorului, care trebuie să știe ce abilități trebuie să dezvolte grupa de vârstă, ce cunoștințe trebuie să dobândească în cadrul lecției și, nu în ultimul rând, ceea ce prevede programa școlară. Trebuie precizat că nu profesorul pune întrebările la rubrica „vreau să știu”, ci elevii scriu ce i-ar interesa și acesta ar trebui să fie punctul de pornire al demersului didactic.

Această tehnică poate fi folosită cu mare succes, indiferent de vârstă, indiferent de tematica abordată, atractivitatea metodei constă în faptul că elevul are sentimentul că participă la lecție, că întrebările și comentariile sale sunt luate în considerare. Dacă mai este timp înainte de sunetul clopoțelului, se obișnuiește spre



sfârșitul lecției să avem un moment de a trage concluziile, deoarece aceasta este esența metodei „**Știu-Vreau să știu-Am învățat**”.

2. Metoda Duelul la hartă

Duelul la hartă reprezintă o formă de învățare interactivă și ludică, care poate fi utilizată în clasa a VI-a, a VII-a sau a VIII-a, în special la orele care au ca tematică geografia regională, adică la lecțiile unde utilizăm hărțile politice sau fizice ale continentelor. Metoda poate fi aplicată atât la geografia regională, cât și la geografia fizică, atât la continente, cât și în cazul României (harta administrativă).

Descrierea metodei:

Doi elevi voluntari sau doi elevi selectați de către profesor stau în fața hărții. Pentru exemplificare, luăm harta politică a Europei. În prima rundă, elevii pot avea la îndemână fie o hartă politică simplificată de mărimea A4 a Europei (la scară mică), fie manualul deschis la pagina unde se află harta politică a Europei (de exemplu, pagina 54 în manualul Editurii Didactice și Pedagogice, manualul de geografie pentru clasa a VI-a).

Profesorul spune o țară, pe care cei doi elevi trebuie să o arate pe harta murală politică a Europei, evident la o scară mai mare. Primul elev care identifică corect poziția țării pe harta murală primește un punct. Când unul dintre elevi a obținut două puncte, câștigă duelul și merge mai departe, iar celălalt se întoarce la locul lui. Elevul care a fost eliminat are însă dreptul de a alege un adversar colegului care a câștigat runda. Pentru a evita

timp țara solicitată, se consideră egalitate și, în acest caz, niciunul dintre ei nu primește punctul, iar duelul continuă. De asemenea, profesorul va comunica elevilor că nu pot nominaliza elevi din clasă care să vină la hartă, decât pe cei care încă nu au participat, pentru a evita să se dueleze în permanență aceeași câțiva elevi. În prima rundă, profesorul numește țările, dar, începând cu runda a doua, profesorul invită elevii din clasă să numească ei câte o țară, folosind harta din manual. Prin această metodă sunt ținute în activitate și elevii care stau la locul lor, nu doar cei doi care se duelează.

Pentru ca elevii să fie motivați, profesorul poate acorda puncte suplimentare sau chiar nota zece elevilor care reușesc să câștige dueluri împotriva mai multor colegi de clasă. De exemplu, profesorul poate acorda un punct în plus elevului care reușește să elimine 4 dintre colegii săi sau nota zece pentru cel care reușește să elimine 16 colegi, asta bineînțeles în cazul claselor cu efective mai mari (peste 20). Aceste reguli sunt decise de către profesor și prezentate elevilor după câteva runde de „încălzire”.

Desigur, această metodă de învățare poate fi utilizată nu numai cu o hartă politică sau administrativă, ci și în fața unei hărți fizice, caz în care profesorul nu va solicita elevilor să arate localizeze țări sau orașe, ci unități majore de relief, (cum ar fi un lanț muntos, un podiș, o câmpie) sau chiar un râu, un lac, o mare, o peninsulă sau o insulă.

Se recomandă utilizarea continuă a acestei metode din al doilea semestru al clasei a VI-a până la sfârșitul clasei a VIII-a, deoarece cea mai mare parte a timpului „pierdut” este alocată pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă regulile jocului.

În cazul în care în clasă există tablă interactivă (evident, cu conexiune la internet), metoda/jocul poate fi folosit pe diferite platforme digitale cu modificări minime ale regulilor, cum ar fi jocurile cu hărți de pe site-ul seterra (<https://www.geoguessr.com/seterra/hu>).

4. Metoda Post it- uri (notițe) colorate

Metoda constă în distribuirea de către profesor a câte 2 post it-uri în 6 culori diferite, preferabil de mărimea 90 x 90 mm (pentru clasele a 5-a pot fi folosite și foi colorate tăiate în patru bucăți egale, rezultând câte o hârtie de mărimea A6), iar elevii lucrează în echipe mici-sau în perechi.

Fiecare echipă formată din doi elevi primește un număr egal de bilețele de



aceeași culoare (câte două din fiecare culoare), iar profesorul explică sarcinile. În funcție de lecția la care se aplică, informațiile se scriu pe fișele de hârtie în felul următor: de exemplu, dacă învățăm despre China (clasa a VII-a), scriem pe roșu

poziția geografică și vecinii săi, pe post it-ul de culoarea galbenă caracteristicile principale ale reliefului, pe cel portocaliu hidrografia și clima, pe cel verde flora și fauna sa, pe violet caracteristicile demografice și pe albastru principalele caracteristici economice.

O regulă importantă este aceea, că nu trebuie să se noteze mai mult de 6, maxim 7 afirmații pe fiecare foaie de hârtie și că acestea trebuie să încapă pe o singură pagină! Pentru a fi eficienți, elevii ar trebui mai întâi să își noteze ideile, afirmațiile și informațiile pe o foaie de hârtie albă A4, apoi să încerce să selecteze și să prioritizeze cele mai importante informații, deoarece nu totul va încăpea pe un post it. De asemenea pentru aceste informații ar trebui să folosească prescurtări pentru a încăpea pe post-it. Se vor folosi doar abrevierile cunoscute și deja utilizate, cum ar fi N, S, E, V pentru punctele cardinale, sau M. pentru mare, M-ții pentru munți etc.

Profesorul îi ajută apoi pe elevi să noteze informațiile importante care trebuie să apară pe foile de hârtie sau în caiet. Este important să se folosească întotdeauna aceeași culoare pentru a marca subcapitolele unei lecții. Această metodă poate fi folosită într-o lecție de predare sau de recapitulare Fișele (post it-urile) pot fi așezate în rânduri și numerotate în funcție de o structură și o ordine logică. Avantajul acestei metode constă în faptul că elevul poate separa (analiza) un subiect sau o subtemă după culoarea utilizată și poate observa (sintetiza) materialul în mod global, punând culorile una lângă alta. De asemenea, această metodă ajută la recapitulare, la gândirea în mod sistemic și la acuratețe, mai ales, dacă elevul are memorie vizuală. În plus, pentru că lucrează în echipe de câte doi,

prin această metodă se exersează și lucrul în echipă.

Aceste fișe pot fi, de asemenea introduse în manual, în caiet, se poate face o recapitulare scurtă în câteva minute înainte de ore sau, de ce nu, chiar în timpul orei.

De asemenea, profesorul poate să ofere posibilitatea de a deschide manualul ori caietul unde sunt lipite aceste notițe, timp de 2, maxim 3 minute în timpul unui test, cu scopul de a fi folosi fișele pentru a identifica răspunsurile și soluțiile corecte la anumite sarcini. Evident, cele 2 maxim 3 minute nu sunt suficiente, pentru a găsi răspunsul la fiecare problemă dintr-un test, dar scopul final nu este ca elevii să memoreze o mulțime de informații, ci să-și dezvolte competențe de bază, una dintre acestea fiind găsirea, utilizarea și sintetizarea informațiilor corect.

Pe lângă competențele de colectare a informațiilor, gândire logică, spirit de observație, independență, transparență și lucru în echipă, această metodă se concentrează și pe dezvoltarea unor competențe specifice.

Aceste metode prezentate pot fi utilizate pentru o serie unități de învățare și lecții la diferite cicluri gimnaziale, prin care se axează pe dezvoltarea următoarelor competențe specifice:

- 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice.
- 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date.
- 2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite.
- 3.1. Utilizarea informațiilor cu caracter geografic obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe.

Bibliografie:

https://eta.bibl.u-szeged.hu/1700/1/korszeru_modszerek_a_foldrajzoktatasban.pdf

http://real.mtak.hu/121765/1/119_134_Bek%C3%A9n%C3%A9.pdf

Metode moderne de evaluare folosite la orele de geografie

Alături de modalitățile de evaluare tradiționale, la ora actuală se utilizează și modalități alternative sau complementare de evaluare a căror pondere devine tot mai semnificativă în paleta activităților evaluative desfășurate la nivelul întregului sistem de învățământ.

Metodele alternative de evaluare, complementare celor clasice tradiționale au fost și rămân încă o provocare pentru cadrele didactice. Treptat, multe cadre didactice ajung la concluzia că este benefic, pentru elevii lor și pentru ele însele, să diversifice modalitățile și metodele de evaluare educațională, această activitate devenind mai acceptată de către elevi, care manifestă rețineri și au unele temeri referitoare la evaluarea performanțelor lor școlare.

Strategiile moderne de evaluare caută să accentueze acea dimensiune a acțiunii evaluative, care oferă elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu (ca ansambluri de cunoștințe) și, mai ales, ceea ce pot să facă (priceperi, deprinderi, abilități). Acestea sunt menite să mărească potențialul intelectual al elevilor și să-i angajeze la un efort personal în actul învățării, cu o eficiență formativă maximă. Instruirea trebuie să-l situeze pe elev pe primul plan, să pună accent pe muncă individuală și pe descoperirea personală a lumii reale prin: observare, investigare, experimentare, formulare de concluzii.

Printre avantajele acestor metode se numără:

- furnizează tehnicile de lucru, resursele, materiale bibliografice necesare elevilor;
- consolidează abilitatea de autoevaluare;
- constituie și sarcini de lucru a căror rezolvare stimulează învățarea de tip euristic.
- pot fi utilizate atât pentru evaluarea procesului, cât și a produselor realizate de elevi;
- se pot observa în același timp comportamente ale domeniului cognitiv, cât și ale domeniilor afectiv și psihomotor;
- oferă posibilitatea elevului de a aplica în mod creativ cunoștințele și deprinderile însușite, în situații noi și variate;
- reduc gradul de tensiune emoțională, în comparație cu metodele tradiționale.

Metodele complementare de evaluare prezintă următoarele dezavantaje:

- sunt mari consumatoare de timp;
- unele metode nu au o cotă ridicată de obiectivitate, cu repercursiuni asupra fidelității evaluării.

Dintre metodele moderne de evaluare, activizante, centrate pe activitatea elevilor cele mai importante sunt:

- **Referatul** este un instrument de evaluare alternativă care conferă o serie de avantaje care pot fi valorificate de cadrele didactice în măsura în care există un interes apreciabil a elevilor care sunt puși în situația să le elaboreze.

Pentru întocmirea unui referat, trebuie să se respecte următoarele etape:

- se precizează, de către profesor, tema referatului;
- se precizează, de către profesor, bibliografia ce urmează a fi studiată, dându-se elevilor, libertatea de a completa lista cu alte materiale;
- se justifică, de către profesor, tema referatului;
- se precizează timpul de lucru;
- se precizează sarcinile de lucru, astfel încât elevul să poată selecta, din materialul parcurs, numai ceea ce este necesar;
- se precizează, de către profesor, modul de întocmire al unui referat, cu referiri concrete, legate de fondul și forma acestuia;
- se întocmește referatul de către elev;
- se verifică conținutul de către profesor, utilizând bibliografia precizată de profesor/elev;
- se susține conținutul referatului, de către elev;
- se verifică de către profesor, pe bază de întrebări, efortul propriu al elevului, pentru descoperirea noilor cunoștințe, pentru aprofundarea și utilizarea lor;
- se notează activitatea, de întocmire și redactare a referatului, conținutul și formarea referatului precum și capacitatea de însușire și de exprimare a informațiilor cuprinse în material.

Prin această metodă elevii pot fi stimulați să își însușească noi cunoștințe sau să-și aprofundeze și extindă aria de cunoaștere. Poate fi folosită ca metodă de evaluare formativă sau sumativă.

Întocmirea unui referat contribuie la dezvoltarea unor trăsături esențiale ale personalității elevului, la stimularea și promovarea muncii independente: se solicită elevilor studiul individual teoretic, dar și efectuarea de lucrări practice, cultivând astfel, dorința de a cerceta, munca pentru documentare, pasiunea pentru descoperire.

- **Investigația** reprezintă un instrument în cadrul căruia elevii pot aplica în mod creator cunoștințele și experiențele de învățare pe care le-au dobândit în instruirile anterioare, Tema poate fi propusă de profesor sau de elevii înșiși, în cazul în care aceștia nutresc anumite interese față de diversele aspecte ale realității.

Putându-se realiza și individual, dar și în colectiv, investigația se poate desfășura pe o perioadă de timp care diferă în funcție de specificul subiectului abordat și, implicit, de dificultățile care decurg din realizarea sarcinilor pe care trebuie să le întreprindă elevii.

Ca orice modalitate de evaluare alternativă, investigația se distinge printr-o serie de caracteristici, din rândul cărora C. Cucuș (2002, p. 386) menționează:

- a) are un pronunțat caracter formativ;
- b) are un profund caracter integrator, atât pentru procesele de învățare anterioare, cât și pentru metodologia informării și a cercetării științifice, fiind în acest fel o modalitate de evaluare foarte sugestivă, precisă, intuitivă și predictivă;
- c) are un caracter sumativ, angrenând cunoștințe, priceperi, abilități și atitudini diverse, constituite pe parcursul unei perioade mai îndelungate de învățare;
- d) se pot exercita în mod organizat activități de cercetare utile în formarea ulterioară și în educația permanentă. Metoda investigației îndeplinește mai multe funcții:
 - acumularea de cunoștințe;
 - exersarea abilităților de evaluare a capacității de a întreprinde asemenea demersuri;
 - exersarea unor abilități de investigare a fenomenelor (de proiectare a acțiunii, alegerea metodelor, emiterea unor ipoteze, culegerea și prelucrarea datelor, desprinderea concluziilor).

Activitatea didactică desfășurată prin intermediul acestei practici evaluative poate să fie organizată individual sau pe grupuri de lucru, iar aprecierea modului de realizare a investigației este de obicei, de tip holistic. Cu ajutorul acestei metode profesorul poate să aprecieze:

- gradul în care elevii își definesc și înțeleg problema investigată;
- capacitatea de a identifica și a selecta procedeele de obținere a informațiilor, de colectare și organizare a datelor;
- abilitatea de a formula și testa ipotezele;
- felul în care elevul prezintă metodele de investigație folosite.

Toate acestea, corelate cu gradul de complexitate al sarcinii de lucru și cu natura disciplinei de studiu fac din metoda investigației un veritabil instrument de analiză și apreciere a cunoștințelor, capacităților și a personalității elevului.

- **Proiectul** reprezintă o metodă mai complexă de evaluare care poate furniza informații mai bogate în legătură cu competențele elevilor și, în general, cu progresele pe care ei le-au făcut de-a lungul unei perioade mai îndelungate de timp.

Pe de altă parte proiectul este o metodă de evaluare interdisciplinară cu multiple valențe formative. Complexitatea ei constă în aceea că se evaluează nu doar cunoștințe, ci și deprinderi, atitudini, competențe de comunicare. Putem vorbi de strategie și nu simplu de metoda proiectului deoarece profesorul ia câteva decizii care sunt componentele strategiei.

Proiectele au în mod normal drept rezultat demonstrarea de către elevi a ceea ce au învățat prin prezentări, redactări, demonstrații sau colecții de imagini sau obiecte. Aceste produse finale le dau ocazia elevilor să se exprime și să încerce sentimentul de „proprietate” asupra propriei învățări. Pentru a recunoaște efortul depus de elevi trebuie să le oferim ocazia de a-și prezenta proiectul într-un cadru festiv sau celorlalte cadre didactice, organizarea unor întâlniri cu părinții. Elevii împărtășesc cu ceilalți nu numai lucrările realizate, ci și procesul important de învățare care a avut loc.

Obiectivele utilizate pentru a construi proiectul sunt evaluate pe toată durata proiectului. Sarcinile de lucru, grilele de evaluare și testele sunt folosite ca instrumente de evaluare. Prin evaluare continuă, atât profesorul, cât și elevul pot fi siguri că au atins obiectivele și au înțeles conținuturile.

Proiectul ca instrument de evaluare:

- se desfășoară pe o perioadă de timp de câteva zile sau câteva săptămâni;
- începe în clasă prin precizarea temei, definirea și înțelegerea sarcinilor de lucru, continuă în clasă și acasă și se încheie în clasă prin prezentarea unui raport despre rezultatul obținut și expunerea produsului realizat;
- poate lua forma unei sarcini de lucru individuale sau de grup;
- facilitează transferul de cunoștințe prin conexiuni interdisciplinare.

La elaborarea unui astfel de proiect elevii și profesorul propunător trebuie să parcurgă câteva etape: comunicarea sarcinii de lucru și alegerea subiectului; discutarea obiectivelor proiectului; constituirea grupelor de lucru (dacă este cazul); programarea etapelor de lucru și distribuirea responsabilităților; realizarea proiectului și monitorizarea procesului; evaluarea rezultatelor.

De cele mai multe ori elementele de conținut ale proiectului pot fi organizate după următorul model: pagina de titlu; cuprinsul proiectului; introducerea; dezvoltarea elementelor de conținut; concluziile; bibliografia și anexele.

Temele pe care se realizează proiectele pot fi oferite de către profesor, dar, în anumite cazuri, ele pot fi propuse și de către elevii care elaborează aceste proiecte.

Principalele caracteristici ale metodei proiectului folosite în evaluarea cunoștințelor, priceperilor

și deprinderilor la orele de geografie sunt:

- este o modalitate de învățare prin acțiune pentru un om practic, creativ, independent;
- este un instrument de evaluare complexă;
- dezvoltă capacitatea de a gândi și acționa prospectiv;
- dezvoltă capacitatea de a stabili relații între acțiune și consecințele sale;
- permite evaluarea simultană a cunoștințelor și competențelor întrepătrunse sintetic;
- permite diagnosticul și prognosticul aptitudinilor pentru munca de cercetare;
- facilitează exersarea unor conduite ca împărțirea responsabilităților, împărțirea sugestiilor, rezolvare a conflictelor etc.

După aplicabilitatea lor și după demersul lor proiectele pot fi de mai multe feluri:

- proiecte de tip problemă, unde elevii sunt puși să rezolve o situație problemă;
- proiecte de tip constructiv, unde elevii primesc ca sarcină de lucru elaborarea unui afiș, unei colecții (minerale, roci, plante etc); unui colaj de fotografii; realizarea unei hărți; construirea unei machete sau unui mulaj cu o formă de relief, o vale, un țărm; redactarea unui articol sau unei reviste cu conținut geografic;
- proiecte de tip învățare, unde elevii să-și îmbunătățească o tehnică sau procedură de instruire prin utilizarea dicționarului, căutarea bibliografiei pentru o temă, întocmirea graficelor și analiza lor etc.

Ca și în cazul altor metode alternative de evaluare, și în cazul proiectului trebuie avuți în vedere o serie de determinanți, cum sunt vârsta elevilor, motivația acestora pentru un anumit domeniu de cunoaștere, varietatea experiențelor de învățare pe care le-au acumulat în timp elevii, rezistența acestora la efort etc.

- **Autoevaluarea** este un demers care îndeplinește o funcție de reglare/autoreglare a oricărui sistem, iar experiența ne demonstrează faptul că atunci când demersurile de evaluare și/sau autoevaluare nu se produc, activitatea în cauză se dereglează până la starea în care ea încetează de a mai fi utilă. Cultivarea capacității autoevaluative devine necesară din considerente care privesc organizarea activității școlare.

Autoevaluarea permite aprecierea propriilor performanțe în raport cu obiectivele operaționale. Are drept scop să-i ajute pe elevi să-și dezvolte capacitățile de autocunoaștere și de autoevaluare, să compare nivelul la care au ajuns cu nivelul cerut de obiectivele învățării și de standardele educaționale, să-și dezvolte un program propriu de învățare, să-și autoevalueze și valorizeze atitudini și comportamente. Autoevaluarea trebuie făcută sub atenta îndrumare a

profesorului.

Pentru a forma capacitatea autoevaluative se pot folosi mai multe proceduri cum ar fi: notarea reciprocă, în sens de consultare a colegilor elevului evaluat; autonotarea controlată - cel evaluat și-a autoevaluat rezultatele, motivând. Autoevaluarea este un element esențial din procesul de evaluare și ajută elevul să se orienteze într-un domeniu dat; îi oferă informații despre ce a realizat și ce trebuie să mai realizeze. La fel de important este faptul că, atunci când elevii participă la activități de autoevaluare, au ocazia de a reflecta la modul în care învață și în ce fel învață cel mai eficient. Nu doar elevii au de câștigat de pe urma autoevaluării, ci și profesorii, care obțin la fel de multe beneficii din reflecție precum elevii lor. La fel ca majoritatea activităților de învățare, autoevaluarea este o abilitate care trebuie formată. Elevii care nu s-au autoevaluat vreodată au nevoie de îndrumare pentru a se obișnui cu procesul.

Câteva întrebări tipice pentru autoevaluare: Ce am învățat azi? · Ce am făcut bine? Ce neclarități am? La ce am nevoie de ajutor? Despre ce vreau să aflu mai multe? La ce urmează să lucrez?

Autoevaluarea este un element esențial din procesul de evaluare și ajută elevul să se orienteze într-un domeniu dat; îi oferă informații despre ce a realizat și ce trebuie să mai realizeze. La fel de important este faptul că, atunci când elevii participă la activități de autoevaluare, au ocazia de a reflecta la modul în care învață și în ce fel învață cel mai eficient; de exemplu, elevii își dezvoltă abilitățile metacognitive. Nu doar elevii au de câștigat de pe urma autoevaluării, ci și profesorii, care obțin la fel de multe beneficii din reflecție precum elevii lor.

La fel ca majoritatea activităților de învățare, autoevaluarea este o abilitate care trebuie formată. Elevii care nu s-au autoevaluat vreodată au nevoie de îndrumare pentru a se obișnui cu procesul, a alege întrebările pe care să și le pună și pentru a interpreta rezultatele autoevaluării. Planurile personale de acțiune, care fac parte din seria demodules, reprezintă un format ideal pentru această activitate. Alte forme recomandate sunt:

- Discuție - toată clasa sau în grupuri mici;
- Jurnale de autorefecție;
- Autoevaluări săptămânale;
- Interviuri elev-profesor.

Toate recomandările de mai sus au mai multe aspecte în comun:

- Cer elevilor să treacă în revistă ceea ce au învățat.
- Cer elevilor să identifice elementele pe care le stăpânesc.

- Cer elevilor să identifice elementele ce necesită ameliorare.
- Cer elevilor să analizeze și evalueze progresele pe care le-au făcut.

Atât elevii, cât și profesorii au nevoie de exersare pentru o reflecție coerentă, iar profesorii trebuie să sprijine elevii, oferindu-le periodic timp pentru autoevaluare și neîntrerupându-i din activitate.

- **Portofoliul** constituie un instrument complex de evaluare a progresului înregistrat de un elev în însușirea cunoștințelor într-un interval mare de timp: semestru, an școlar, ciclul de învățământ, precum și în formarea unor capacități ori competențe.

Portofoliul unui elev poate cuprinde: teste de evaluare, referate, eseuri, postere, fișe de autoevaluare, fișe de lucru, fișe bibliografice pe teme, seturi de ilustrate ordonate tematic, fișe bibliografice a unor călători și exploratori intrați în istorie prin faptele lor, însemnări de date, evenimente din mass-media.

Așa cum afirmă Ioan Cerghit, portofoliul cuprinde „o selecție dintre cele mai bune lucrări sau realizări personale ale elevului, cele care îl reprezintă și care pun în evidență progresele sale; care permit aprecierea aptitudinilor, talentelor, pasiunilor, contribuțiilor personale. Alcătuirea portofoliului este o ocazie unică pentru elev de a se autoevalua, de a-și descoperi valoarea competențelor și eventualele greșeli. În alți termeni, portofoliul este un instrument care îmbină învățarea cu evaluarea continuă, progresivă și multilaterală a procesului de activitate și a produsului final. Acesta sporește motivația învățării.” (I. Cerghit, 2002, p. 315)

Teoretic, un portofoliu cuprinde: lista conținutului acestuia, (sumarul, care include titlul fiecărei lucrări/fișe); lucrările pe care le face elevul individual sau în grup; rezumate; eseuri; articole, referate, comunicări; fișe individuale de studiu; experimente; înregistrări, fotografii care reflectă activitatea desfășurată de elev individual sau împreună cu colegii săi; reflecțiile proprii ale elevului asupra a ceea ce lucrează; autoevaluări scrise de elev sau de membrii grupului; hărți cognitive; comentarii suplimentare și evaluări ale cadrului didactic, ale altor grupuri de elevi sau chiar părinți.

Putem concluziona că cele mai importante avantaje ale folosirii metodei de evaluare a portofoliului la orele de geografie sunt:

- exprimarea personală a elevului, angajarea lui în activități de învățare mai complexe și mai creative, diversificarea cunoștințelor, deprinderilor și abilităților exersate;
- evaluarea portofoliului este eliberată în mare parte de tensiunile și tonusul

afectiv negativ care însoțesc formele tradiționale de evaluare; evaluarea devine astfel motivantă și nu stresantă pentru elev; dezvoltă capacitatea elevului de autoevaluare, aceștia devenind autoreflexivi și asupra progreselor înregistrate;

- implică mai activ elevul în propria evaluare și în realizarea unor materiale care să-l reprezinte cel mai bine.

În privința limitelor portofoliului, prin analiza principalelor caracteristici și modalități de realizare a acestei metode de evaluare, putem enumera următoarele aspecte, după cum urmează:

- nu toate competențele sunt evaluabile prin intermediul portofoliului. În general portofoliul favorizează scoaterea în evidență a competențelor redactate prin intermediul exprimării scrise, dar sunt și competențe care nu sunt favorizate;
- portofoliul pune un accent deosebit pe abilitățile de prezentare, ceea ce înseamnă că de multe ori forma de prezentare poate crea o impresie mai bună decât conținutul portofoliului sau, mai bine zis, forma de prezentare bună a portofoliului să distragă atenția de la calitățile materialelor prezentate;
- alocarea unui timp mai mare elevilor de către profesor atât în elaborarea portofoliilor, cât și în evaluarea acestora, pentru că aceștia trebuie îndrumați în permanență asupra modului de selectare a materialelor care intră în componența portofoliului și, implicit, asupra calității și relevanței acestora.

În pofida acestor neajunsuri, portofoliul este și rămâne un instrument alternativ de evaluare pe care cadrele didactice trebuie să-l utilizeze ori de câte ori este nevoie, iar dacă este folosită temeinic, la momentul potrivit și în modul potrivit atunci putem spune că această metodă modernă facilitează evaluarea. făcând-o mai interactivă și mai interesantă.

➤ **Metoda R.A.I.** are la bază stimularea și dezvoltarea capacităților elevilor de a comunica (prin întrebări și răspunsuri) ceea ce tocmai au învățat. Denumirea provine de la inițialele cuvintelor **R**ăspunde – **A**runcă – **I**nteroghează și se desfășoară astfel:

- la sfârșitul unei lecții sau a unei secvențe de lecție, institutorul împreună cu elevii săi, printr-un joc de aruncarea unei mingi mici și ușoare de la un elev la altul;
- cel care aruncă mingea trebuie să pună o întrebare din lecția predată celui care o prinde; - cel care prinde mingea răspunde la întrebare și apoi aruncă mai departe altui coleg, punând o nouă întrebare. Evident, interogatorul trebuie să cunoască și răspunsul întrebării adresate;
- elevul care nu cunoaște răspunsul iese din joc, iar răspunsul va veni din partea celui care a

pus întrebarea. Aceastaare ocazia de a mai arunca încă o dată mingea, și, deci, de a mai pune o întrebare.

- în cazul în care, cel care interoghează este descoperit că nu cunoaște răspunsul la propria întrebare, este scos din joc, în favoarea celui căruia i-a adresat întrebarea. Eliminarea celor care nu au răspuns corect sau a celor care nu au dat niciun răspuns, conduce treptat la rămânerea în grup a celor mai bine pregătiți.

Metoda R.A.I. poate fi folosită la sfârșitul lecției, pe parcursul ei sau la începutul activității, când se verifică lecția anterioară, înaintea începerii noului demers didactic, în scopul descoperirii, de către cadrul ce asistă la joc, a eventualelor lacune în cunoștințele elevilor și a reactualizării ideilor – ancoră.

Pot fi sugerate următoarele întrebări:

- Ce știi despre
- Care sunt ideile principale ale lecției
- Despre ce ai învățat în lecția
- Care este importanța faptului că.....?
- Cum justifici faptul că.....?
- Care crezi că sunt consecințele faptului
- Ce ai vrea să mai afli în legătură cu tema studiată
- Ce întrebări ai în legătură cu subiectul propus
- Cum consideri că ar fi mai avantajos să..... sau să
- Ce ți s-a părut mai interesant.....?
- De ce alte experiențe sau cunoștințe poți lega ceea ce tocmai ai învățat?

Această metodă alternativă de evaluare poate fi folosită atât cu școlarii mici, cât și cu liceeni, solicitând în funcție de vârstă, întrebări cât mai divers formulate și răspunsuri complete. Întrebările pot să devină din ce în ce mai grele pe parcursul desfășurării metodei.

Metoda R.A.I. este adaptabilă oricărui tip de conținut, putând fi folosită la istorie, biologie, geografie, matematică, literatură, limbi străine etc.

Elevii sunt încântați de această metodă – joc de constatare reciprocă a rezultatelor obținute, modalitate care se constituie în același timp și ca o strategie de învățare ce îmbină cooperarea cu competiția. Este o metodă de a realiza un feedback rapid, într-un mod plăcut,

energizant și mai puțin stresant decât metodele clasice de evaluare. Se desfășoară în scopuri constatativ – ameliorative și nu în vederea sancționării prin notă sau calificativ.

Permite reactualizarea și fixarea cunoștințelor dintr-un domeniu, pe o temă dată. Exersează abilitățile de comunicare interpersonală, capacitățile de a formula întrebări și de a găsi cel mai potrivit răspuns. Îndeplinirea sarcinii de investigator într-un domeniu, s-a dovedit în practică mult mai dificilă decât cea de a răspunde la o întrebare, deoarece presupunea o mai profundă cunoaștere și înțelegere a materialului de studiat.

Antrenați în acest joc cu mingea, chiar și cei mai timizi elevi se simt încurajați, comunică cu ușurință și participă cu plăcere la o activitate care are în vedere atât învățarea, cât și evaluarea.

Există un oarecare suspans care întreține interesul pentru metoda R.A.I. Tensiunea este dată de faptul că nu știi la ce întrebări să te aștepti din partea colegilor tăi și din faptul că nu știi dacă mingea îți va fi sau nu adresată. Această metodă este și un exercițiu de promptitudine, atenția participanților trebuind să rămână permanent trează și distributivă.

Metoda R.A.I. poate fi organizată cu toată clasa sau pe grupe mici, fiecare deținând câte o minge. Membrii grupurilor se autoelimină treptat, rămânând cel mai bun din grup. Acesta intră apoi în finala câștigătorilor de la celelalte grupe, jocul desfășurându-se până la rămânerea în cursă a celui mai bine pregătit.

Dezavantajul ar fi acela că mai multe mingi ar crea dezordine, mingea unui grup care ar cădea ar distra atenția celorlalte grupuri.

Profesorul supraveghează desfășurarea jocului și în final lămurește problemele la care nu s-au găsit soluții.

Bibliografie:

1. Cerghit I., (2006), Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, ediția a IV a.
2. Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed.Aramis, București.
3. Cucuș, C., (2002), Pedagogie, Editura Polirom, București.
4. Dulamă, Maria, Eliza, (1996), Didactica geografică, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
5. Dulamă, Maria, Eliza, (2000), Strategii didactice, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
6. Dulamă, Maria, Eliza, (2002), Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium, Cluj-Napoca.



Resursele educaționale deschise

Resursele educaționale deschise, în continuare RED, sunt resurse educaționale libere și licențiate care sunt accesibile de către orice persoană interesată (profesori, elevi, părinți), sunt centrate pe formarea de competențe și au caracter transferabil, adică pot fi organizate în variate scopuri și modalități, în contexte diferite. Pot fi utilizate în orice moment al lecției și din acest motiv, RED-urile pot fi clasificate în mai multe categorii.

Pentru a utiliza RED-urile cu succes, trebuie să ținem cont de anumite criterii specifice: în primul rând să fie în concordanță cu programa școlară, să pună accentul pe dezvoltarea de competențe. Apoi să vizeze o activitate de învățare prevăzută de programa școlară în vigoare sau o activitate complementară descoperită de către cadrul didactic. Durata RED-ului, trebuie să fie una scurtă, iar conținutul acestuia ușor de înțeles, adaptat la nivelul de dezvoltare intelectuală al celor cărora li se adresează. Este de apreciat dacă prezintă suport grafic și cartografic (esențial la disciplina geografie), imagini etc.

RED-urile pot fi clasificate în funcție de momentele lecției, și pot fi utilizate în timpul activității de predare-învățare sau pentru recapitularea și evaluarea cunoștințelor.

Resursele pentru predare-învățare pot fi:

- Manuale digitale: Platforma a fost creată de Ministerul Educației, conține varianta electronică manualelor acreditate în România. Nu necesită crearea unui cont din partea utilizatorilor, dar nu toate manualele au variantă digitală acreditate. <https://www.manuale.edu.ro/>
- Digitaliada: Acesta este un program de educație digitală ce încurajează folosirea metodelor interactive și a conținutului digital educativ în organizarea activităților de predare-învățare. Materialele pot fi folosite de cadrele didactice sau alte persoane interesate de acest domeniu. <https://www.digitaliada.ro/>
- Lecții video (ce prezintă anumite procese, fenomene și elemente geografice: acestea pot fi prezentate de către profesor în sala de clasă sau pot fi accesate de către elevi pentru a aprofunda cele prezentate de către cadrul didactic în sala de clasă. <https://www.youtube.com/@lectiigeografie>



-Materiale support, tutoriale, fișe de lucru în Google Drive, care pot fi utilizate ca atare sau conținutul poate fi adaptat specificului clasei de elevi. De obicei sunt postate de Inspectoratele Școlare Județene pe site-urile lor sau pe alte site-uri specifice din învățământ:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DYRKBx92Zv9URTCZC1bV3GCN5txBkqAe>

Didactic: este o comunitate online pentru cadrele didactice din România și Republica Moldova și cel mai mare portal românesc cu resurse educaționale pentru toate cele 12 clase. <https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/geografie>

Portalul Educațional Național – Nemzeti Köznevelési Portál: este o platformă cu resurse educaționale deschise disponibilă în limba maghiară și creată Institutul de Cercetare și Dezvoltare Educațională. Portalul conține manuale digitale, materiale didactice interactive și fișe de evaluare. Portalul se poate folosi gratuit și fără restricții – nu necesită înregistrare. <https://www.nkp.hu/>

Suporturi vizuale: ce pot fi descărcate gratuit și utilizate în sala de clasă sau accesate de pe site-ul unde au fost postate, sau de acasă, de către elevi, pentru aprofundarea și verificarea cunoștințelor dobândite anterior. https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/?_sfm_tip_resursa=Suport%20vizual

Zanza.tv: este un portal de educație cu videoclipuri tutoriale în limba maghiară, care facilitează aprofundarea cunoștințelor dobândite în timpul procesului de predare-învățare. Elevii au acces la sute de videoclipuri instructive necesare pentru pregătirea în școală. Pe de altă parte, este interactiv, elevii își pot verifica și aprofunda cunoștințele cu ajutorul unor teste și fișe de lucru descărcabile. <https://zanza.tv/>

Exerciții interactive: aceste sunt postate pe diferite platforme educaționale, și sunt elaborate de obicei de alți profesori din țară sau din străinătate.

Mozaweb: software-ul a fost creat de Editura Mozaik din Szeged și conține o varietate de materiale didactice accesibile prin programul mozaBook. Pe lângă modele 3D interactive și filme, conține și exerciții: fișe de lucru, quiz-uri, jocuri și activități practice pentru clasele 1–12. <https://www.mozaweb.com/ro/>

Platforma Wordwall: <https://wordwall.net/ro-ro/community/geografie> - sunt disponibile mai



multeexerciții, începând de clasa a V-a până la clasa a VIII-a, care acoperă fiecare unitate de învățare din disciplina geografie

Platforma Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/worksheets/ro/Geografie> - sunt postate mai mult fișe de evaluare, întocmite de profesori, dar sunt disponibile și exerciții în alte limbi.

Platforma Kahoot: <https://kahoot.com/academy/study/subjects/geography/> - această metodă se utilizează cu ajutorul telefoanelor mobile, prin care profesorul poate evalua cunoștințele elevilor în mod individual (fiecare elev răspunde la întrebările primite pe telefonului lui și trimite răspunsul).

Platforma LearningApps: <https://learningapps.org/index.php?s=geografie> – se poate utiliza la diferite forme de organizare a activității (frontal, individual sau pe grupe), elevii pot răspunde la întrebările trimise de profesor cu ajutorul telefonului mobil.

Platforma Quizziz: este un instrument gratuit de evaluare, prin care profesorii pot trimite teme de casă sau fișe de lucru, de evaluare (inițială, sumativă, finală). Testele create cu această aplicație pot fi accesate de către elevi de pe telefoanele mobile, tablete, laptop sau calculatoare conectate la internet. <https://quizizz.com/admin/quiz/5db6db837fe51b001aaab579/geografie>.

Platforma Seterra: <https://www.geoguessr.com/seterra/ro> este un joc educativ din domeniul geografiei, având un grad de dificultate ridicat și se bazează pe metodele interactive, digitale și, în special, cu lucrul cu harta.

Platforma Geoguessr: <https://geoguessr.com/> este un joc de descoperire și de orientare geografică bazat pe web, lansat la 9 mai 2013. Jocul folosește o locație Google Street View semi-randomizată. Jucătorilor trebuie să ghicească locația în lume primind doar câteva imagini din aplicația Google Street View ca indiciu. Acest joc ajută mult la formarea competențelor de orientare geografică.

Aplicația Geografia lumii (Atom Games Ent.): Aplicația este disponibilă în Google Play și App store în mai multe limbi, atât în limba română, cât și în limba maghiară. Este o aplicație-test de geografie mondială, care ajută învățarea geografiei și include întrebări despre țări, hărți, steaguri, populație, religie, monedă și multe altele.

Socrative: Platforma facilitează evaluarea elevilor prin metode digitale și poate înlocui testele clasice, pe suport de hârtie, la orice disciplină. <http://www.socrative.com/>



Redmenta: Este o aplicație complexă care poate fi folosită în activitățile de evaluare. Răspunsurile pot fi punctate și poate fi setată intervalul de timp pentru rezolvarea fișelor. Sunt disponibile mai multe tipuri de itemi (adevărat-fals, test grilă, etc.) Pentru evaluare formativă putem seta opțiunea cu mai multe încercări, după care elevul primește imediat punctajul obținut după finalizarea testului. Este disponibil în limba engleză, maghiară sau germană.

Aceste platforme aduc diverse îmbunătățiri activității de predare-învățare și de evaluare: sunt foarte motivante pentru elevi, conțin tipuri variate de sarcini și fiecare utilizează trasee individuale de învățare și diverse forme de evaluare. Astfel, putem organiza virtual mult mai ușor o clasă, deci putem preda disciplina geografie chiar și în mediul online.

Resursele educaționale deschise au un rol important deoarece sunt ușor de accesat, atât timp cât există conexiune la internet, de pe orice dispozitiv. Abordează subiecte diferite ce facilitează înțelegerea unor noțiuni noi, a unor procese, elemente și fenomene geografice ce susțin învățarea asincron la elevi. Pentru profesori, reprezintă o bază de date sau o sursă de inspirație în realizarea propriilor resurse. RED-urile permit studierea geografiei prin alte metode și nu au limitele metodelor tradiționale. Îmbunătățesc abilitățile digitale, dar cel mai important este faptul că dezvoltă interesul față de obiectul de studiu al geografiei.

Bibliografie

1. Istrate, O. & Ștefănescu, D. (2021) Resurse educaționale deschise: o posibilă grilă de evaluare. În:

„iTeach: Experițe didactice”. Nr. 3/ 2021. Online: iteach.ro/experientedidactice/resurse-educationale-deschise-o-posibila-grila-de-evaluare

2. Gabriela Grosseck (coord.) și Dana Crăciun, Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruirea online, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020

Istrate, O. (2021). Resurse educaționale deschise. În: Revista Profesorului. Nr. 2/ 2021. Online: revistaprofesorului.ro/resurse-educationale-deschise/



Jocul didactic

Jocul didactic este o metodă de învățare care se bazează pe acțiune și simulare în timpul orelor de predare-învățare ori evaluare. Jocul este o activitate fără un scop material sau util vizibil, desfășurată după reguli acceptate, activitate care generează emoții pozitive și satisface nevoia de plăcere și destinderea individului.

Jocul ajută la formarea anumitor funcții complementare și convergente similare cu cele ale fenomenului educațional:

- funcția adaptivă: copilul interiorizează realitatea fizică și socială;
- funcția formativă: dezvoltarea potențialului și a resurselor psihice ale copilului, precum și a personalității (dezvoltare a gândirii, memoriei, imaginației, limbajului, a comportamentului afectiv- motivațional și volitiv);
- funcția de socializare: îi sprijină pe elevi să se implice în viața socială a clasei și a comunității din jurul lor.

Prin latura lor distractivă, jocurile contribuie la dezvoltarea creativității, gândirii și a interesului pentru îmbogățirea culturii și a cunoștințelor geografice. Jocurile integrate în activitatea didactică aduc varietate și veselie, previn monotonia și plictiseala.

Ca urmare, profesorul va alege acele jocuri prin care cunoștințele elevilor sunt reactualizate, fixate și adaptate în funcție de obiectivele propuse și conținutul lecției. Jocurile pot fi organizate fie individual, fie pe grupe de elevi, sub formă de concurs. Jocul se utilizează preponderent la clasele de gimnaziu, dar și la liceu, importantă fiind adaptarea la nivelul de cunoștințe al elevilor. Pentru reușita jocului este necesar ca elevii să cunoască din timp tema și bibliografia corespunzătoare, dar și regulile jocului.

- Roza vânturilor: Acest joc se poate aplica în clasele de gimnaziu pentru dezvoltarea competențelor de orientare în spațiu. Se trasează pe jos un cerc cu diametru de 5 m. În afara cercului, punctele cardinale și intercardinale alese sunt reprezentate prin cercuri cu diametrul de 1 m, (în total 8 cercuri). Cercul care indică nordul se notează cu litera N. Celelalte cercuri rămân nenotate. Jucătorii se împart în grupe de câte opt și participă la joc pe serii. Primii opt jucători care participă la joc intră în cercul mare stând cu fața spre centrul cercului. Conducătorul



UNIUNEA EUROPEANĂ



jocului împarte fiecăruia câte un bilețel care indică punctele cardinale ale rozei vânturilor. La comanda conducătorului fiecare citește bilețelul, și, în cea mai mare viteză, se așează în cercul care reprezintă direcția indicată în bilețel, orientându-se după nordul inscripționat. Pentru fiecare așezare corectă se acordă puncte. Jocul continuă cu celelalte grupe.

- Pescuitul: Începe cu extragerea unui bilețel, de către trei elevi, dintr-un coșuleț. Elevii citesc cerințele scrise în bilețel. Fiecare elev descrie conținutul geografic cerut în bilețel.

De exemplu: Identificați pe hartă marile unități de relief ale Terrei, precizând statele sau continentele cuprinse de acestea. Sunt declarați câștigători elevii care dau mai multe răspunsuri corecte.

- Harta de contur: Ajută elevii în formarea competențelor de orientare la hartă, la însușirea unor cunoștințe despre forme și elemente geografice (relief, hidrografie, etc.). Harta poate fi confecționată din placaj ori material plastic de către elevi sau poate fi adusă de profesor. Harta de contur care rămâne după scoaterea șablonului se aplică pe o altă foaie de placaj sau material plastic. Șablonul obținut este decupat pe județe, țări, forme de relief, etc. Se poate realiza o hartă de contur combinată:, de exemplu: harta României în care avem decupate toate județele sau harta Europei cu toate țările.

Elevii desenează diferite semne convenționale pe carton. Una dintre condițiile jocului constă în aceea că pe harta de contur, șabloanele nu se pun la întâmplare pe harta de contur, ci se stabilește un punct de plecare, apoi se așează regiunile învecinate.

Tehnica jocului: pot participa între 4 și 8 elevi. Se alege un lider care notează pe o foaie de hârtie numărul participanților. Județele sau țările se așează în ordinea strictă a vecinătății. Un elev joacă până la prima greșală după care urmează al doilea ș.a.m.d. Se stabilește de la început de câte ori va fi completată harta (4-5 ori). Câștigă elevul care a întrunit cel mai mare număr de puncte.

- Logogriful: Joc distractiv care constă în a găsi un cuvânt prin deducerea unui cuvânt din altul prin adăugarea, eliminarea sau inversarea unor sunete sau silabe. Procedura aplicându-se și la cuvintele care rezultă, până se ajunge la ultima literă. Este prezentat sub formă de încrucișare în triunghiuri.



- Lanțul geografic: Este simplu și ușor de realizat și se poate aplica la diferite teme de geografie fizică sau umană.

Tehnica jocului: se alege tema jocului (munți, râuri, lacuri, state), elevii unei clase sau un grup mai restrâns vor avea de menționat: râuri, țări, orașe/capitale, etc. Potrivit temei alese, acestea vor fi prezentate nearticulat, în așa fel încât fiecare denumire să aibă prima literă corespunzătoare ultimei litere a cuvântului anterior. Fiecare denumire va fi indicată concomitent pe hartă. Prima denumire va fi dată de persoana care conduce jocul. Aceasta va indica și numele participantului care va continua jocul. Pentru fiecare răspuns se stabilește de la început numărul de puncte câștigat.

BIBLIOGRAFIE

1. Dulamă Maria Eliza: Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 2002
2. Ilinca N.: Didactica geografiei, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2006
3. Neașu Ioan: Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București, 1990



Interdisciplinaritate în predarea geografiei la gimnaziu

În sistemul educațional românesc bazat pe competențe, interdisciplinaritatea deține un rol foarte important. Competența numărul 3 din programa școlară pentru disciplina Geografie la gimnaziu (Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare) ediventează caracterul interdisciplinar al științei numită Geografie. În predarea geografiei la clasele gimnaziale profesorul trebuie să apeleze, în explicațiile sale, la cunoștințele de fizică, chimie, biologie, matematică ale elevilor. În opinia mea, procesul de predare-învățare este eficient dacă elevul înțelege legăturile cauzale dintre procesele mediului folosind cunoștințele pe care le-a învățat la alte discipline.

Iată câteva exemple cum putem face ca predarea geografiei să fie cu adevărat interdisciplinară.

Interdisciplinaritate în clasa a V-a

Introducerea interdisciplinarității în clasa a cincea este o provocare pentru orice profesor de geografie, deoarece programa școlară conține elemente care necesită cunoștințe de fizică sau chimie, dar pe care elevii le vor învăța abia în clasa a șasea și a șaptea.

Tabelul de mai jos sintetizează conținuturile care pot fi predate în mod interdisciplinar. În coloana a doua a tabelului am ales câte o activitate de învățare, dintre modelele propuse în Programa școlară pentru disciplina Geografie, asociind și competența specifică dezvoltată prin această activitate. Ultima coloană conține sugestii cum am putea efectiv utiliza cunoștințele sau abilitățile elevilor dobândite la alte discipline școlare.

Conținuturi	Activități de învățare propuse ca model în Programa școlară pentru disciplina Geografie – clasa a V- a și competențele specifice asociate	Discipline școlare cu care se realizează interdisciplinaritatea	Sugestii de aplicare a activităților de învățare
Universul și Sistemul Solar – aspecte generale	<ul style="list-style-type: none"> descrierea unor fenomene din realitatea geografică prin utilizarea unor aplicații digitale (3.2.) 	Educație plastică	Elevii elaborează / creează un model / machete a Sistemului Solar.
Terra o planetă a Sistemului Solar (formă și dimensiuni)	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea desfășurării unor procese și fenomene geografice utilizând noțiuni din domeniul științelor (3.1.) 	Fizică	Explicarea gravitației și a magnetismului. Prezentarea fenomenului aurora boreală (chiar dacă elevii învață fizică începând cu clasa a VI- a).

<p>Globul geografic și harta. Coordonate geografice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de calculare a distanțelor dintre repere/puncte reprezentate pe 	<p>Matematică</p>	<p>Elevii calculează distanțe pe hartă, cunoscând scara hărții.</p>
---	---	-------------------	---

	<p>suporturi cartografice utilizând scara de proporție (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea scării de proporție pentru descrierea extinderii spațiale a unor elemente geografice (3.1.) 		
<p>Globul geografic și harta. Coordonate geografice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea scării de proporție pentru descrierea extinderii spațiale a unor elemente geografice (3.1.) 	<p>Matematică</p>	<p>Determinarea coordonatelor pe hartă. Conversii (grade, minute, secunde). Fuse orare. Calcularea diferențelor de fus orar folosind logitudinea. Determinarea orei locale în diferite</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



			localități.
Mișcările Pământului și consecințele lor	<ul style="list-style-type: none">• menționarea unor efecte/influențe ale producerii unor fenomene geografice asupra activității personale (3.2.)	Fizică / TIC	Explicarea și demonstrarea forțelor centrifugă și Coriolis (ilustrație). Elaborarea unor materiale digitale privind mișcările Pământului și consecințele acestora.

<p>Orientarea în spațiu terestru (elemente naturale și instrumente clasice și moderne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea elementară a tehnologiilor moderne (Sistemul Internațional Geografic – GIS, Sistemul de navigație – GPS) (2.1.) 	<p>TIC</p>	<p>Folosirea GPS-ului pe teren. Folosirea aplicației GoogleMap</p>
<p>Aplicații practice: Măsurarea timpului (zi, săptămână, lună, anotimp, an, calendar), Orizontul local – orientare, măsurare și reprezentare, Construirea unor forme simple de reprezentare grafică și cartografică</p>	<ul style="list-style-type: none"> • măsurarea distanțelor în orizontul local și apropiat cu instrumente de măsură adecvate (riglă, ruletă, compas, instrumente / dispozitive electronice/informatic etc.) (3.1.) 	<p>Matematică</p>	<p>Măsurarea distanței în localitate. Calcularea suprafeței localității pe o hartă sau utilizând Google Maps</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Litosfera Structura	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea fenomenelor și 	Fizică / Educație plastică / TIC	Prezentarea structurii interne a Pământului
internă a Terrei	<p>proceselor observate direct / indirect cu ajutorul diferitelor aplicații digitale (3.1.)</p>		<p>folosind platforme digitale. Demonstrarea mișcării plăcilor scoarței terestre cu ajutorul unor materiale video. Explicarea metodelor de studiu a structurii interne a Pământului (metode geofizice). Explicarea curenților de convecție în astenosferă (diferențe de temperatură).</p>

<p>Litosfera</p> <p>Relieful: continente și bazine oceanice</p> <p>Forme majore de relief</p> <p>Vulcanii și cutremurele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene geografice observate direct/indirect, prin mijloace informatice (3.2.) 	<p>Fizică / Matematică / Chimie</p>	<p>Explicații fizice ale formării cutremurelor.</p> <p>Explicația fizică a consecințelor cutremurelor.</p> <p>Consecințele vulcanismului și ale erupțiilor vulcanice.</p> <p>Efectul de seră, ploile acide etc.</p>
<p>Atmosfera</p> <p>Aplicații practice: Clima, vremea și</p>	<ul style="list-style-type: none"> • determinarea unor caracteristici ale elementelor geografice prin 	<p>Matematică / Fizică</p>	<p>Citirea și interpretarea diagramelor climatice. Elaborarea de grafice pornind de la date</p>
<p>activitatea umană în orizontul local, Modalități de avertizare, reguli de comportare și măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene extreme în</p>	<p>calculare matematice simple (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • derularea unui demers investigativ simplu pentru verificarea unei ipoteze de 		<p>meteorologice date.</p> <p>Calcularea amplitudinii termice.</p> <p>Calcularea cantității medii anuale de precipitații.</p> <p>Calcularea temperaturii medii anuale din date statistice.</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>orizontul local (grindină, polei, furtuni, secetă, caniculă, viscol, tornado etc.)</p>	<p>lucru (4.1.)</p>		
<p>Hidrosfera Aplicații practice:Apele din orizontul local, Resurse de apă potabilă, Măsuri de protecție a apelor, Modalități de avertizare, reguli de comportare și</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană (3.2.) • selectarea caracteristicilor unorelemente geografice descoperite prin observare directă / indirectă (4.1.) 	<p>Matematică / Informatică / TIC</p>	<p>Citirea și interpretarea graficelor hidrologice. Introducerea și prelucrarea datelor hidrologice folosind programe informatice.</p>

măsuri de protecție în cazul producerii de fenomene extreme în orizontul local (viitură inundație, pod de gheață etc.)			
Biosfera și solurile Plantele și animalele – repartiția lor geografică	<ul style="list-style-type: none"> identificarea deosebirilor dintre spații geografice diferite (localitate, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale (3.3.) 	Biologie	Răspândirea plantelor și a animalelor pe glob. Explicarea / prezentarea relațiilor de cauzalitate dintre biosferă și climă.

Interdisciplinaritate în clasa a VI-a

Programa școlară din clasa a VI-a poate fi considerată complexă, deoarece conține atât elemente de geografie fizică, cât și de geografie umană. Întrucât conține mai multe unități de învățare diferite, acest lucru îi sporește caracterul interdisciplinar. Pentru profesor, acesta poate fi un instrument pentru a face materia mai interesantă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Următorul tabel ilustrează cum predarea geografiei la clasa a VI-a se poate face interdisciplinar, precizând și disciplinele școlare ale căror noțiuni științifice pot fi utilizate. În coloana a doua am



ales exemple de activități de învățare dintre modele sugerate în Programa școlară și competențele specifice care pot fi formate sau exersate prin aceste activități. În ultima coloană continuă linia sugestiilor din tabelul realizat pentru clasa a V-a.

Conținuturi	Activități de învățare propuse ca model în Programa școlară pentru disciplina Geografie – clasa a VI-a și competențele specifice asociate	Discipline școlare cu care se realizează interdisciplinaritatea	Sugestii de aplicare a activităților de învățare
Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii	<ul style="list-style-type: none"> identificarea elementelor de reper ale reprezentărilor cartografice: rețea cartografică, puncte cardinale, orientare hărții, scară (2.1.) calcularea, compararea, analizarea și interpretarea unor date 	Matematică / TIC	Utilizarea hărților digitale. Calcularea distanțelor pe o hartă. Calcule statistice (de exemplu, calcularea densității populației).

	statistice (3.2.)		
Populația Terrei: evoluția	<ul style="list-style-type: none"> caracterizarea unor elemente, 	Matematică / TIC / Religie	Calcularea sporului natural. Citirea
numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială	<p>fenomene și processe geografice folosind tehnici de lucru TIC / GIS (3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> identificarea cauzelor de natură socio- economică în explicarea diferitelor fenomene 		graficelor. Introducerea datelor geografice pe platforme digitale. Prezentarea religiilor și a caracteristicilor acestora. Evidențierea diversității culturale.



	<p>caracteristic geografiei umane regionale (3.3.)</p> <ul style="list-style-type: none">• compararea cantitativă a elementelor observate direct sau pe materiale vizuale(4.3.)		
Resursele naturale și valorificarea acestora	<ul style="list-style-type: none">• exerciții de grupare a informațiilor, elementelor, fenomenelor și proceselor geografice pe baza unor criterii/tematici	Fizică / Chimie / TIC / Biologie	Impactul exploatării resurselor naturale asupra mediului. Mineritul. Impactul exploatării resurselor naturale asupra biosferei. Accidente/hazarde legate de tranportul de

	<p>științifice sau de interes personal (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • enunțarea unor ipoteze pentru rezolvarea unor situații-problemă (4.1.) • interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale (4.2.) 		<p>produse petroliere.</p> <p>Impactul utilizării resurselor naturale asupra mediului.</p> <p>Ploile acide. Efectul de seră. Prezentare Powerpoint privind impactul asupra mediului al exploatării și utilizării resurselor naturale.</p>
Mari orașe europene	<ul style="list-style-type: none"> • accesarea unor aplicații informatice pentru determinarea / caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice (3.1.) 	TIC	<p>Predarea și învățarea capitalelor europene cu aplicația Seterra</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>Uniunea Europeană</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizarea unui rezumat pe baza unui material audio- video (2.3.) caracterizarea unor elemente, fenomene 	<p>TIC / Religie / Istorie</p>	<p>Premisele istorice ale formării Uniunii Europene. Limbile și religiile europene. Predarea și învățarea statelor și capitalelor Uniunii Europene cu</p>
	<p>șiprocese geografice folosind tehnici de lucru TIC / GIS (3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> elaborarea de proiecte privind diversitatea patrimoniului local, național, european și mondial (3.4.) 		<p>ajutorul aplicației Seterra</p>

Interdisciplinaritate în clasa a VII-a

În mod similar cu propunerile pentru clasele a V-a și a VI-a, putem realiza ca predarea geografiei să aibă un puternic caracter interdisciplinar și în clasa a VII.-a. Conținuturile din Programa școlară acoperă continentele extraeuropene atât din punct de vedere al geografiei fizice, cât și din punctul de vedere al geografiei umane, evidențiind diversitatea lumii în care trăim.



Având în vedere că planul cadru alocă doar o oră pe săptămână studierii geografiei, este o provocare pentru profesor de a face predarea interesantă. Prin urmare, tabelul de mai jos oferă sugestii cu ajutorul cărora activitatea la clasă să devină interesantă și interdisciplinară.

Conținuturi	Activități de învățare propuse ca model în Programa școlară pentru disciplina Geografie – clasa a VII-a și competențele specifice asociate	Discipline școlare cu care se realizează interdisciplinaritatea	Sugestii de aplicare a activităților de învățare
Asia	<ul style="list-style-type: none"> fixarea/determinarea 	Matematică	Calcularea

<p>Caracterizare geografică</p> <p>Poziția geografică</p>	<p>poziției unor elemente cu ajutorul punctelor cardinale, a coordonatelor geografice și a altor repere cartografice (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretarea datelor rezultate din observare directă sau mediată pentru explicarea unei realități teritoriale (4.2.) 		<p>lungimii coastelor Asiei pe o hartă (cu scara cunoscută) cu ajutorul unui curbimetru.</p> <p>Întinderea nord-sud și est-vest a Asiei, exprimată în grade (sistem de coordonate geografice).</p> <p>Calcularea</p>
---	---	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			numărului de fuse orare pe care le acoperă.
Asia Caracterizare geografică Elemente de diversitate umană (diversitate etnică,	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea orală sau în scris a unor date/informații referitoare la diversitatea naturală, culturală și umană (3.3.) • evidențierea unor elemente specifice de 	Istorie / Religie / TIC	Explicarea diversității culturale a Asiei dintr-o perspectivă istorică. Prezentarea diversității din
lingvistică, culturală, confesională)	cultură și civilizație națională/regională/continentală în descrierea patrimoniului universal (3.4.)		punct de vedere a religiilor și a limbilor. Prezentarea principalelor religii. Elaborarea și prezentarea unui Powerpoint intitulat: Diversitatea culturală a



UNIUNEA EUROPEANĂ



			Asiei.
Africa Caracterizare geografică Hidrografia, clima și biogeografia –caracteristici generale	<ul style="list-style-type: none">• prezentarea unei teme cu problematică geografică, utilizând și cunoștințe dobândite la alte discipline/științe și respectiv informații din diferite baze dedate TIC / GIS (3.1.)	TIC / biologie / matematică	Relațiile dintre clima și zonele de vegetație ale Africii. Prezentare powerpoint despre zonele de vegetație ale Africii. Interpretarea diagramelor climatice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



			<p>Calcularea amplitudinii termice (anumite regiuni). Calcularea cantităților medii de precipitații. Introducerea și prelucrarea datelor climatologice și hidrologice pe platforme digitale. Elaborarea de diagrame și grafice în Excel.</p>
<p>America de Nord și America de Sud Caracterizare geografică Diferențieri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • accesarea informațiilor privind fenomene și procese geografice cu impact în viața cotidiană din diferite materiale / surse informatice (3.2.) 	<p>Matematică / TIC / Fizică</p>	<p>Prezentarea tornadelor și uraganelor cu powerpoint. Calcularea diametrului unui uragan, cu ajutorul</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

climatice și	<ul style="list-style-type: none"> identificarea elementelor, fenomenelor și 		
biogeografice	proceselor supuse transformărilor la nivel local, regional sau global (4.3.)		unei imagini satelit (cunoscând scara acesteia). Calcularea vitezei de deplasare a unui uragan care s-a format deasupra Oceanului Atlantic, cunoscând locul de formare (distanța în kilometri de la coastă) și momentul în care a atins coasta continentului.
America de Nord și	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea orală 	Istorie / TIC	Prezentarea unor civilizații



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

America de Sud	sau în scris a unor date/informații referitoare la diversitatea naturală,	dispărute (incași,
----------------	---	--------------------

Caracterizare geografică Elemente de diversitate umană (etnică, lingvistică, confesională și culturală)	<p>culturală și umană (3.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> evidențierea unor elemente specifice de cultură și civilizație națională / regională / continentală în descrierea patrimoniului universal (3.4.) 		mayași) folosind powerpoint.
America de Nord și America de Sud Caracterizare geografică Forme de aglomerare urbană	<ul style="list-style-type: none"> poziționarea corectă pe un suport cartografic a unor elemente sau areale utilizând semne convenționale (2.2.) 	TIC	Învățarea și predarea statelor / capitalelor de pe continentul american cu ajutorul platformei Seterra
America de Nord și America de Sud	<ul style="list-style-type: none"> prezentarea orală sau în scris a unor date / informații 	Educație plastică / Istorie	Fiecare elev realizează un poster despre o țară.



Studii de caz:	referitoare la diversitatea naturală, culturală și umană (3.3)		
Particularități geografice ale			

unor state (la alegere).			
Australia și Oceania – caracterizare geografică Oceania – particularități geografice	<ul style="list-style-type: none"> descrierea / prezentarea / caracterizarea unor elemente, fenomene și procese geografice urmărite pe un profil / traseu sau întâlnite într-o sursă informatică/mass-media (1.2.) stabilirea relațiilor cauzale / de intercondiționare între elemente, fenomene și procese geografice (4.3.) 	Biologie	Prezentarea speciilor endemice din Australia și Oceania

Interdisciplinaritate în clasa a VIII-a

Programa școlară a clasei a VIII-a are ca temă Geografia regională a României. Deoarece conform planului cadru sunt alocate două ore pe săptămână, putem dedica mai mult timp predării interdisciplinare. Acest lucru este foarte important, pentru că geografia este o disciplină la alegere pentru unele specializări pentru examenul de bacalaureat, și, după cum



UNIUNEA EUROPEANĂ



știți, o parte din programa de geografie pentru bacalaureat are conținuturi care privesc Geografia României. Dacă reușim să predăm în spiritul interdisciplinarității, elevii vor înțelege mai bine, ceea ce va ușura munca elevului și a profesorului mai târziu. Să vedem câteva idei în tabelul de mai jos, despre cum putem realiza interdisciplinaritatea.

Conținuturi	Activități de învățare propuse ca model în Programa școlară pentru disciplina Geografie – clasa a VIII-a și competențele specifice asociate	Discipline școlare cu care se realizează interdisciplinaritatea	Sugestii de aplicare a activităților de învățare
Relieful României Caracteristici generale	<ul style="list-style-type: none"> • evidențierea particularităților unei regiuni geografice (1.2.) • compararea reprezentărilor cartografice realizate la scări de proporție diferite (2.1.) • realizarea unor materiale de prezentare prin utilizarea diferitelor aplicații informatice (3.2.) 	TIC / Educație plastică	Joc cu unitățile / subunitățile de relief pe calculator / telefon. Elaborarea / desenarea / colorarea unei hărți fizice, prezentând unitățile / subunitățile de relief din România



UNIUNEA EUROPEANĂ



Delta Dunării și Platforma continentală a Mării Negre	<ul style="list-style-type: none">• precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene	Biologie / TIC / Fizică / Chimie	O prezentare powerpoint despre flora și fauna Deltei Dunării și a Mării Negre. Determinarea
	<p>și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.)</p> <ul style="list-style-type: none">• caracterizarea în scris sau oral a unei/unuiunități de relief / județ / oraș după un model dat (4.2.)		salinității Mării Negre într-un laborator de fizică sau chimie, folosind evaporarea.

<p>Particularitățile climatice regionale (etaje și influențe climatice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • precizarea relațiilor cauzale dintre fenomene și procese geografice cu ajutorul reprezentărilor grafice și cartografice (2.2.) • compararea a două etaje climatice (4.3.) 	<p>Matematică / TIC / Fizică / Chimie</p>	<p>Citirea și analizarea diagramelor climatice. Introducerea datelor climatice în calculator, pe platforme digitale și elaborarea de grafice. Calcularea amplitudinii termice. Calcularea diferenței de temperatură folosind diferența de altitudine.</p>
<p>Râurile interioare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • colectarea informațiilor dintr-o varietate de surse: hărți, 	<p>Matematică / Fizică</p>	<p>Calcularea debitului unei ape curgătoare din apropierea localității, cu ajutorul datelor colectate</p>
	<p>planuri, cărți, reviste, fotografii, înregistrări video, pe teren, TIC, etc. (4.4.)</p>		<p>de pe teren.</p>

Vegetația	<ul style="list-style-type: none"> argumentarea diversității naturale corelând informațiile geografice cu elemente din domeniul biologiei, fizicii și chimiei (3.3.) 	Biologie / Chimie / Fizică / Educație plastică	<p>Elaborarea un tabel pe o foaie de hârtie sau pe calculator: tipuri de vegetație în funcție de altitudine.</p> <p>Realizarea unui poster. Efectele proprietăților fizice și chimice ale aerului și apei asupra distribuției vegetației.</p>
Populația Elemente și structuri demografice	<ul style="list-style-type: none"> realizarea unor materiale de prezentare prin utilizarea diferitelor aplicații informatice (3.2.) explicarea diversității umane și culturale ca urmare a evoluției 	Matematică / Istorie / TIC	<p>Evoluția numerică a populației României în raport cu evenimentele istorice. Calculul sporului natural și a sporului migratoriu.</p> <p>Elaborarea unei diagrame în Excel referitoare la compoziția etnică a României.</p>
	istorice (3.3.)		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Industria energetică și a energiei electrice.	<ul style="list-style-type: none">• stabilirea relațiilor cauză-efect cu ajutorul unor elemente din domeniul științelor (3.1.)	Biologie / Fizică / Chimie	Efectele industriei energiei electrice asupra mediului.
---	--	-------------------------------	---



Rolul aplicațiilor de teren în predarea geografiei la nivel gimnazial

Aplicațiile de teren au un rol foarte important în predarea geografiei la nivel gimnazial, deoarece reprezintă o oportunitate de a-i scoate pe elevi din clasă și din incinta școlii. În același timp, aceste activități reprezintă o modalitate de a stimula interesul elevilor pentru cunoașterea mediului înconjurător prin realizarea unor aplicații de teren cu caracter interdisciplinar. Aceste activități pot fi folosite la toate clasele. Iată câteva exemple:

Aplicații de teren în clasa a V-a

În clasa a V-a, în cadrul unității de învățare „Pământul- o planetă în transformare”, putem organiza o aplicație de teren, în cadrul căreia putem localiza alunecările de teren și alte procese geomorfologice din orizontul local. Elevii pot elabora o hartă proprie sau pot localiza aceste fenomene pe o hartă topografică. Aceștia își pot folosi telefoanele mobile pentru a localiza cu exactitate un fenomen geomorfologic, cu ajutorul coordonatelor geografice. Ei pot explora cauzele fenomenului/procesului și pot elabora posibile planuri de acțiune, pentru reducerea sau eliminarea efectelor negative. Elevii pot face fotografii fenomenelor și proceselor mai sus amintite. În plus, fenomenul/procesul geomorfologic poate fi măsurat. De exemplu, se pot măsura adâncimea, lățimea și lungimea unei alunecări de teren. În anul următor, aceste măsurători pot fi efectuate din nou, cu aceeași clasă sau cu o clasă diferită, iar măsurătorile și fotografiile pot fi comparate. Din aceste date se poate deduce în ce măsură și în ce direcție a evoluat fenomenul studiat.

Tot în clasa a V-a, în contextul lecției „Pământul - o planetă în transformare”, putem realiza o schemă a rețelei hidrografice din orizontul local, Putem localiza râurile și lacurile, grupându-le în sisteme ierarhice. Putem folosi instrumente digitale pentru a determina perimetrul lacurilor, dacă terenul permite și dacă măsurarea este sigură.

În timpul acestor aplicații de teren este necesar să includem și analiza florei și faunei.



Putem identifica speciile pe cale de dispariție și speciile protejate.

În timpul aplicațiilor de teren menționate mai sus, putem dezvolta următoarele competențe generale și specifice din programa școlară:

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specific

1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect

2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

2.1 Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren

2.2 Relaționarea scării de proporție cu realitatea geografică

2.3 Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple

3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

3.1 Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii

4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

4.1 Utilizarea metodelor simple de investigare

4.2 observarea directă/indirectă a unor elemente, fenomene și procese geografice

4.3 Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață



Aplicații de teren în clasa a VI-a

Organizarea aplicațiilor de teren este posibilă și în clasa a VI-a. De exemplu, în cadrul unității de învățare „Antroposfera - Omul și activitățile umane”, am putea organiza o excursie în microregiunea școlii, pentru a descoperi așezările din jur. Putem determina coordonatele geografice ale așezărilor și putem calcula distanțele dintre așezări. Elevii pot consulta datele statistice ale ultimelor recensăminte pe internet pentru identificarea minorităților naționale existente. Așezările studiate pot fi clasificate după numărul de locuitori, structura și textura vetrei. O altă activitate ar fi identificarea funcțiilor așezărilor și a obiectivelor turistice.

Putem organiza aplicații de teren în afara țării. O astfel de aplicație de teren ar fi bine venită în predarea geografiei Europei. Din nefericire, o astfel de activitate este greu de pus în aplicare din cauza obstacolelor financiare și logistice, dar nu este imposibil. Putem apela la diferite fonduri nerambursabile și/sau la orașe/școli înfrățite. Dacă reușim să realizăm o astfel de aplicație de teren, atunci putem analiza țara respectivă din punct de vedere geografic.

Cu ajutorul acestor activități, putem dezvolta următoarele competențe generale și specifice din programa școlară:

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice
 - 1.1 Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici
 - 1.2 Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
 - 2.1 Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
 - 2.2 Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date
 - 2.3 Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale



- vizuale în contexte/situații diferite
3. Studierea spațiului geografic realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
 - 3.1 Utilizarea informațiilor cu caracter geografic obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe
 - 3.2 Prezentarea caracteristicilor elementelor, fenomenelor și proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS
 - 3.3 Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare
 - 3.4 Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial utilizând diverse surse
 4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană
 - 4.1 Construirea unui demers investigativ dirijat
 - 4.2 Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat
 - 4.3 Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice

Aplicații de teren în clasa a VII-a

Conținuturile studiate la geografie în clasa a VII-a se referă la continentele extraeuropene. Aplicații de teren pot fi gândite la unitatea de învățare „Elemente de geografia mediului înconjurător”, unde pot fi organizate activități prin care elevii să observe asemănări și deosebiri între problemele de mediu din orizontul local și diferite regiuni ale Terrei.

- 4 Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană
 - 4.1 Utilizarea unor metode de investigare



4.2 Ierarhizarea unor elemente, fenomene și procese după caracteristicile lor geografice

4.3 Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic

4.4 Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic

Aplicații de teren în clasa a VIII-a

În clasa a VIII-a putem pune în practică aplicațiile de teren pe care le-am menționat mai sus. De exemplu, putem localiza procesele geomorfologice, caracteristicile hidrografice și problemele care afectează mediul înconjurător din orizontul local (pentru care putem formula planuri de acțiune). Putem identifica hazardele naturale care ar putea afecta o anumită regiune. De asemenea, putem studia regiunea din care facem parte, din punct de vedere socio-geografic. Avem posibilitatea de a organiza o aplicație de teren care să vizeze în mod specific o unitate sau o subunitate de relief. În plus, obiectul aplicației de teren ar putea fi un oraș.

De asemenea, elevii pot analiza datele colectate în cadrul aplicației de teren și să caracterizeze microregiunea, unitatea/subunitatea de relief sau orașul într-o sinteză.

Cu ajutorul acestor activități, putem dezvolta următoarele competențe:

1. Prezentarea realității geografice utilizând mijloace și limbaje specifice
 - 1.1 Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice
 - 1.2 Prezentarea structurată a informației geografice
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
 - 2.1 Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat
 - 2.2 Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice
 - 2.3 Construirea de reprezentări grafice și cartografice pe baza datelor și/sau suporturilor date
3. Studierea spațiului geografic realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare



- 3.1 Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS
- 3.2 Formularea de soluții la probleme date din realitatea înconjurătoare utilizând elemente din matematică, științe și TIC/GIS
- 3.3 Argumentarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare
- 3.4 Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial
 4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană
- 4.1 Realizarea unui demers investigativ
 - 4.2. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect
 - 4.3 Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat



PROIECT DE EXCURSIE

(model orientativ)

COORDONATORI:

ÎNSOȚITORI:

DATA și DURATA EXCURSIEI:

TEMA: „SĂ NE CUNOAȘTEM SEMENII ȘI FRUMUSEȚILE PEISAJULUI ÎN CARE TRĂIM!”

OCAZIA: În cadrul săptămânii dedicată activităților „Școala altfel” s-a decis organizarea unei excursii, împreună profesori, elevi și părinți, în Munții Apuseni.

TRANSPORT:

CAZAREA: se face la

RECUPERARE CURSURI: activitatea este efectuată în cadrul săptămânii „Școala altfel”, ca atare nu este necesară recuperarea cursurilor din perioada excursiei și nici înlocuirea cadrelor didactice implicate în excursie.

ARGUMENT:

Munții Apuseni sunt o regiune turistică foarte cunoscută în ultimele decenii datorită lipsei poluării factorilor de mediu (aer, apă, sol), reflectată în peisaje bine conservate, la care se adaugă păstrarea tradițiilor și folclorului local.

Motivele care au determinat alegerea acestui proiect sunt:

- necesitatea de a informa în mod corespunzător elevii cu privire la dezvoltarea și promovarea turismului durabil;
- conștientizarea și responsabilizarea elevilor privind necesitatea de a proteja și conserva mediul înconjurător în destinațiile turistice;
- formarea unor abilități cognitive interdisciplinare prin îmbinarea noțiunilor de istorie, literatură, religie, geografie, biologie, muzică, sculptură cu specificul mediului natural și al regiunilor traversate;
- promovarea dialogului și a comunicării între elevii din unități de învățământ diferite;



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- stabilirea unor relații de prietenie între elevi.

GRUPUL ȚINTĂ

Direct: Proiectul se adresează celor ... de elevi ale claselor

SCOPUL ȘI OBIECTIVELE PROIECTULUI

Scopul proiectului:

- Cunoașterea potențialului turistic al Munților Apuseni
- Consolidarea parteneriatului dintre clasele participante.

Obiective generale:

A. Informativ:

- Extinderea orizontului de cunoaștere prin îmbinarea noțiunilor de geografie, biologie, istorie, literatură, religie, muzică, sculptură cu specificul mediului natural și al regiunilor traversate.

B. Educativ:

- Cultivarea sentimentului de identitate culturală prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra particularităților fizice, economice, religioase ale zonei geografice vizitate, cu referire la elemente de istorie.
- Formarea abilităților de observare, conștientizarea problemelor de mediu, a poluării mediului și cultivarea educației ecologice.

Obiective specifice:

- Să fie informați cu privire la itinerariul și obiectivele propuse pentru vizitare;
- Să analizeze aspectele geografice, biologice, etnografice și folclorice ale călătoriei;
- Să se informeze cu privire la semnificațiile, caracteristicile și importanța principalelor monumente istorice și culturale studiate la orele de consiliere și orientare școlară, istorie, religie și literatură;
- Să remarce frumusețile zonei vizitate reflectate în pictură, sculptură și literatură și să le surprindă în fotografii;
- Să explice de ce cunoașterea și protejarea monumentelor istorice, religioase, folclorice, etnografice și de mediu sunt îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor;



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- Să aplice în practică conceptele de educație ecologică învățate în școală;
- Să selecteze și să realizeze un album cu imagini din natură și cu obiectivele turistice vizitate;
- Să -și dezvolte spiritul de echipă;
- Să găsească interese comune cu elevi de vârsta lor;
- Să conștientizeze afectivitatea de grup ca suport pentru prietenie;
- Să dovedească comportament asertiv;
- Să împărtășească informații din experiența personală;

Resurse :

- resurse materiale: fonduri proprii, fonduri ale comunității locale.
- resurse umane implicate: cadre didactice, elevi, părinți

Pregătirea excursiei

Anunțarea excursiei: Cu cel puțin o lună înainte de data excursiei, se anunță elevilor excursia în Munții Apuseni, în cadrul parteneriatului dintre clasele școlii.

Pregătirea elevilor pentru excursie se face în cadrul unei lecții sau al unei sesiuni speciale de instruire, în timpulcăreia profesorii responsabili prezintă scopul excursiei, traseul cu cele mai importante puncte. Sunt precizate materialele și echipamentele necesare desfășurării activității, Elevii sunt însoțiti decadre didactice.

Se stabilește mijlocul de transport -.....

Elevii, îndrumați de profesori, vor căuta informații pe internet, prin care vor descrie traseul excursiei: forme de relief, râuri și lacuri, tipuri de vegetație și specii protejate, așezările vizitate – tipuri, funcții economice, tradiții etc. Elevii vor localiza pe hartă obiectivele turistice naturale (monumente ale naturii, rezervații etc) și antropice (monumente istorice, muzee, biserici etc.). Se reamintește că informațiile obținute în timpul călătoriei vor fi folosite într-o activitate de diseminare.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



ITINERARUL EXCURSIEI:

Prima zi:.....

Ziua a doua:.....



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



INSTRUCTAJ privind normele de conduită ce trebuie respectate în excursia „SĂ NE CUNOAȘTEM SEMENII ȘI FRUMUSEȚILE PEISAJULUI ÎN CARE TRĂIM!”, ce se va desfășura în perioada

Elevii participanți:

- răspund personal pentru nerespectarea instrucțiunilor date de profesorii însoțitori;
- este interzisă părăsirea grupului sau a locului de cazare fără permisiunea unui profesor însoțitor;
- nu au voie să consume alcool , droguri sau alte substanțe sau combinații de substanțe interzise;
- nu au voie să distrugă bunurile din hotel sau orice altă clădire în care se află;
- trebuie să se comporte în mod civilizată și să nu provoace deranj;
- trebuie să respecte liniștea, bunurile și persoana oricărui turist aflat în zonele vizitate;
- sunt obligați să achite contravaloarea stricăciunilor provocate. În cazul în care persoana vinovată nu este cunoscută, răspunderea este colectivă!
- sunt obligați să respecte repartitia în camere;
- nu au voie să se deplaseze în locuri periculoase;
- nu pot, prin activități sau acțiuni personale sau colective, să pună în pericol integritatea fizică a oricărei persoane;
- trebuie să respecte regulile de circulație rutieră;

În caz de nerespectare a regulilor de mai sus, contravenienții vor fi pedepsiți în conformitate cu sancțiunile prevăzute în Regulamentul școlar și pot duce chiar la anularea excursiei!

Profesori însoțitori:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Activități de educație și conștientizare în domeniul mediului

Activitățile desfășurate în incinta școlii și în afara acesteia reprezintă o ocazie excelentă atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice de a aprofunda însușirea materiei/lecției care urmează să fie predată și de a aborda subiectul dintr-un unghi diferit. Activitățile școlare și extrașcolare, legate de materie sau capitolele predate, pot fi de mare ajutor în dezvoltarea și stăpânirea abilităților practice și în dezvoltarea abilităților copiilor, ancorând în același timp mai eficient învățarea teoretică.

Diferitele activități și proiecte se pot desfășura fie în timpul orelor de curs, prin experimente, prezentări ale unor invitați, fie după orele de curs, în timpul liber sau la sfârșit de săptămână, prin vizite și excursii pe teren. Trebuie subliniat faptul că pentru aceste activități avem ferestre de timp în cadrul Săptămâna verde-Școala Altfel, în cadrul cărora elevii, profesorii și părinții pot colabora pentru a elabora programe tematice adaptate nevoilor, vârstei și intereselor lor. Următoarele activități extrașcolare sau școlare nu se limitează la o clasă, sau la un nivel deoarece pot fi aplicate integral la oricare dintre cele clasele de gimnaziu. Din punctul nostru de vedere, ar fi util să găsim și să prezentăm elevilor conexiuni și legături semnificative între anumite capitole predate la școală în orele de geografie și mediul local, întrucât ei trăiesc într-un anumit spațiu, iar schimbările cantitative și calitative ale mediului înconjurător îi afectează direct și indirect. Cu cât le arătăm mai mult despre diversitatea, complexitatea și fragilitatea mediului înconjurător, cu atât mai mult vor conștientiza că e bine să aibă un stil de viață mai responsabil față de mediu și să transmită acest lucru în orice comunitate în care vor trăi, sensibilizând societatea.

În cele ce urmează sunt prezentate câteva recomandări și instituții care pot fi vizitate cu acordul prealabil (contract de parteneriat, programare, respectarea măsurilor de securitate, logistică etc.). În majoritatea cazurilor, aceste companii sau depozite sunt situate la marginea localităților, unde se poate ajunge cu un fond minim de investiții financiare și mult entuziasm, de unde se pot întoarce acasă cu mult mai multă experiență și cunoștințe, chiar și adulții însoțitori.

O astfel de societate este o uzină de apă potabilă, unde li se explică elevilor cum și de unde provine apa potabilă, de unde este pompată, prin ce procese trece (filtrare, purificare sau tratare), cum se modifică calitatea etc.

Alternativ, poate fi vorba de o stație de tratare sau de o stație de epurare a apei, unde apa

uzată și murdară este purificată printr-o serie de procese și etape pentru, a putea fi reintrodusă în natură.

O altă destinație ar putea fi o stație de colectare a deșeurilor, unde copiii pot observa cât și ce tip de deșeuri sunt generate în zona lor. Vor vedea cum ajung deșeurile la locul de depozitare, cum sunt tratate; să vadă importanța colectării selective etc. și, nu în ultimul rând, ce se întâmplă cu aceste deșeuri în ciclul de reciclare. Acestea sunt sortate de mașini sau de oameni, în funcție de natura deșeurilor. Se separă hârtia, cartonul, materialele plastice de diferite culori, deșeurile metalice și așa mai departe. Aici își pot face o idee despre traseul deșeurilor și despre ceea ce se poate realiza din ele, deoarece colectarea selectivă a deșeurilor este, de fapt, un proces de salvare a mediului, prin reducerea sau încetarea exploatarea de noi resurse.

Putem vizita chiar și punctele de colectare selectivă a deșeurilor, unde preiau contracost tipurile de deșeuri pe care publicul le-a separat. Aici putem să ne facem o idee despre obiceiurile de consum ale oamenilor, să vorbim despre, amprenta ecologică, stresul asupra mediului etc. cu exemple concrete.

Numele proiectului: Gândesc verde, gândesc curat

Numele echipei de proiect/ persoanei aplicante:

Numele coordonatorului echipei de proiect:

Competențe generale (din programa școlară a ministerului pentru disciplina Geografie):

3. Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Competențe specifice (din programa școlară a ministerului pentru disciplina Geografie):

- 3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii (clasa a V-a)
- 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii (clasa a V-a)
- 3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare (clasa a V-a)
- 3.4. Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial (clasa

a VIII-a)

4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare (clasa a V-a)

4.3. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic (clasa a VII-a)

4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic (clasa a VII-a)

4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile (clasa a VIII-a)

Argument:

Prin intermediul acestei activități cu scop didactic, elevii vor învăța ce înseamnă să gândească ecologic, să colecteze selectiv deșeurile, să se implice în acțiuni de curățenie a mediului, să planteze pomi și flori. Nu în ultimul rând, elevii vor fi obișnuiți să ia parte la acțiuni comunitare care au ca scop crearea și menținerea unui mediu înconjurător curat, sănătos și frumos, atât în școală cât și în împrejurimile școlii ori în localitatea unde se află școala.

Activitățile de ecologizare își vor atinge scopul numai atunci când elevii, viitori adolescenți și adulți vor fi convingși de necesitatea protejării naturii și vor deveni proactivi în acțiuni de ecologizare realizate în folosul comunității. Conștientizând frumusețea naturii, promovând valorile naturale ale arealului în care locuiesc, elevii vor înțelege utilitatea acestor acțiuni ecologice.

Scopul proiectului este creșterea gradului de responsabilizare, dezvoltarea unor competențe (cunoștințe și deprinderi) în protejarea mediului. Atitudinea de respect față de natură, manifestată prin comportament civilizată, va sensibiliza în timp comunitatea locală.

Durata: (de la câteva ore până la mai multe săptămâni sau luni, uneori chiar întreg anul școlar, depinde de la caz la caz)

Grupul țintă: elevii, părinți, cadre didactice, comunitatea locală

Parteneri: administrația publică locală / compania de salubritate din localitate / ONG-uri de mediu etc.

Obiective:

- creșterea nivelului de informare și conștientizare cu privire la problematica colectării selective și reciclării deșeurilor în rândul elevilor.

- responsabilizarea elevilor și determinarea de a fi proactivi, prin implicarea lor într-o competiție pozitivă
- promovarea educației ecologice în unitatea de învățământ și dezvoltarea spiritului ecologic al copiilor
- stimularea colectării selective a deșeurilor

Prezentarea activității:

O activitate cu scop didactic, ce poate fi organizată în special în Săptămâna Verde sau în Săptămâna Școala Altfel, dar și în celelalte săptămâni de pe parcursul anului școlar. Sunt activitățile de ecologizare, mai exact de colectare a deșeurilor. În funcție de resursa de timp disponibilă, respectiv de numărul elevilor și cadrelor didactice implicate, acesta poate fi organizat pe teritoriul școlii, pe străzile adiacente școlii, în cartierul în care se află unitatea de învățământ, în cel mai apropiat parc de școală sau în cazul localităților mici, rurale, pe spațiile publice de la marginea localității, unde există pajiști sau păduri.

Primul pas pentru organizarea unei astfel de activități este pregătirea elevilor, profesorul le va prezenta în sala de clasă traseul exact care se va parcurge, regulile de colectare a deșeurilor, regulile de conduită, respectiv cele privind prevenirea accidentelor (protecția muncii). Având în vedere că este o activitate ce necesită unele accesorii, este recomandat ca premergător să se semneze contracte de colaborare între școală și administrația publică locală sau compania care se ocupă de salubritate în localitate, pentru ca acestea din urmă să asigure mănuși, saci menajeri, pubele și ulterior acțiunii, să asigure transportul, respectiv depozitarea deșeurilor colectate. Este dificilă organizarea unor astfel de acțiuni fără a primi saci menajeri și/sau pubele, chiar de mai multe tipuri, pentru a se putea colecta din start selectiv deșeurile. În astfel de situații elevii trebuie informați și pregătiți înaintea acțiunii privind tipurile de deșeuri și care dintre acestea în ce fel de pubele sau saci se strâng. De asemenea pe lângă saci menajeri și pubele sunt necesare și echipamente de protecție, în special mănuși rezistente care să nu permită rănirea elevilor. Cu toate acestea se va pune accent pe prevenirea accidentelor, iar dacă se părăsește unitatea școlară, cadrul didactic va avea obligatoriu asupra lui trusă de prim ajutor. În situația în care aceste activități se desfășoară în afara unității școlare, este recomandat ca supervizarea elevilor să fie asigurată de cel puțin două cadre didactice.

Pentru a fi și mai atractive pentru elevi, în cadrul acestor acțiuni de ecologizare se pot organiza chiar și concursuri între clase sau între grupe de elevi din aceeași clasă. Concursul poate consta, colectarea selectivă corectă a deșeurilor sau colectarea unei cantități cât mai mare de deșeuri. În acest ultim caz, profesorii trebuie să se asigure că elevii nu trișează. Dorind să crească volumul sau greutatea sacilor, elevii pot introduce în ei obiecte grele care nu se încadrează la categoria de deșeuri pentru sacul respectiv.

Resurse umane: elevi, profesori, părinți, membrii ai comunității locale,

Resurse materiale: saci menajeri / pubele de diferite culori, mănuși de protecție, autoutilitare pentru transportul deșeurilor colectate

Orizont de timp: poate fi o singură acțiune sau repetitivă cu o frecvență săptămânală, lunară ori o dată / modul de învățare.

Rezultate așteptate:

- conștientizarea colectării selective
- formarea unei atitudini pozitive în legătură cu protecția mediului
- colectarea a cât mai multor deșeuri

Modalități de evaluare a activității:

- cantitatea de deșeuri colectate
- numărul elevilor implicați
- numărul persoanelor implicate din comunitatea locală

Numele proiectului: O zi pentru înverzire

Numele echipei de proiect/ persoanei aplicante:

Numele coordonatorului echipei de proiect:

Competențe generale (din programa școlară a ministerului pentru disciplina Geografie):

3. Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Competențe specifice (din programa școlară a ministerului pentru disciplina Geografie):

- 3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică,

științe și tehnologii (clasa a V-a)

3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii (clasa a V-a)

3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare (clasa a V-a)

3.4. Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial (clasa a VIII-a)

4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare (clasa a V-a)

4.3. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic (clasa a VII-a)

4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic (clasa a VII-a)

4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile (clasa a VIII-a)

Argument:

Prin intermediul acestei activități cu scop didactic, elevii vor învăța ce înseamnă, să planteze pomi și flori. Nu în ultimul rând, elevii vor fi obișnuiți să ia parte la acțiuni comunitare care au ca scop crearea și menținerea unui mediu înconjurător curat, sănătos și frumos, atât în școală cât și în împrejurimile școlii ori în localitatea unde se află școala.

Activitățile își vor atinge scopul numai când elevii, viitori adolescenți și adulți vor fi convinși de necesitatea protejării naturii și vor deveni proactivi în acțiuni de ecologizare realizate în folosul comunității. Conștientizând frumusețea naturii, promovând valorile naturale ale arealului în care locuiesc, elevii vor înțelege utilitatea acestor acțiuni ecologice.

Scopul proiectului este creșterea gradului de responsabilizare, dezvoltarea unor competențe (cunoștințe și deprinderi) în protejarea mediului. Atitudinea de respect față de natură, manifestată prin comportament civilizată, va sensibiliza în timp comunitatea locală.

Durata: (de la câteva ore până la mai multe săptămâni, depinde de la caz la caz)

Grupul țintă: elevii, părinți, cadre didactice, comunitatea locală

Parteneri: administrația publică locală / ONG-uri de mediu etc.

Obiective:

- responsabilizarea elevilor și determinarea de a fi proactivi, prin implicarea lor într-o competiție pozitivă

- promovarea educației ecologice în unitatea de învățământ și dezvoltarea spiritului ecologic al copiilor

Descrierea activității:

Pe lângă acțiunile de strângere selectivă a deșeurilor, se mai pot organiza acțiuni de plantare de flori, de puieți, pomi fructiferi sau decorativi, în principal pe teritoriul școlii, dar în anumite situații se pot organiza astfel de activități pe străzile adiacente școlii, ori în parcul din apropiere. În situația în care acțiunea se desfășoară în afara unității de învățământ se va realiza pe baza unor avize de la instituțiile abilitate precum și protocoale de colaborare cu administrația publică locală ori compania care se ocupă de igienizarea și întreținerea spațiilor publice.

Elevii trebuie obișnuiți cu faptul că aceste plante necesită și îngrijire, iar plantarea lor este doar primul pas. Elevii trebuie implicați în întreținerea acestor plante. Activitățile de întreținere presupun stropitul, dezmiriștirea, erbicidarea și alte activități de toaletare și întreținere a spațiilor verzi.

De asemenea, în luna aprilie se pot planta legume de primăvară ori răsaduri în grădina școlii. Dacă școala nu dispune de spații verzi suficiente se pot folosi jardiniere de plastic sau din lemn. De asemenea, se pot amenaja ghivece de flori, ori jardiniere cu flori pe pervazurile ferestrelor, pe holurile sau coridoarele școlii care dispun de lumină naturală.

La fel ca și în cazul activităților de colectare de deșeuri, și în cazul acestor activități este foarte importantă pregătirea, respectiv informarea elevilor înainte de activitatea propriu-zisă, pentru ca elevii să știe exact ce se va întâmpla, să știe exact fiecare dintre ei ce sarcini și responsabilități vor avea în cadrul acțiunii. De asemenea, se va pune accent pe prevenirea accidentelor, protecția muncii și folosirea echipamentelor de protecție, respectiv folosirea corectă a uneltelor de grădinărit.

Resurse umane: elevi, profesori, părinți, membri ai comunității locale,

Resurse materiale: puieți / pomi fructiferi sau ornamentali, mănuși de protecție, flori, instrumente de grădinărit,

Orizont de timp: având în vedere că plantele necesită activități permanente de îngrijire, tot parcursul anului școlar

Rezultate așteptate:

- plantarea a unui număr cât mai mare de pomi și flori

- formării unei atitudini pozitive în legătură cu protecția mediului
- formarea unei responsabilități față de mediul înconjurător

Modalități de evaluare a activității:

- numărul de copaci și/sau flori plantate
- numărul de copaci și/sau flori care au fost conservați



Proiect educațional – Ziua Mondială a Apei (21-22 martie)

Numele proiectului: Apa de la A la Z

Numele echipei de proiect/ organizației/ persoanei aplicante:

Numele coordonatorului echipei de proiect:

Competențe generale (din Programa școlară a ministerului pentru disciplina Geografie):

3. Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Competențe specifice (din Programa școlară a ministerului pentru disciplina Geografie, clasa a V-a):

- 3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii
- 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii
- 3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare
- 4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare

Argument:

Proiectul intitulat APA-de la A la Z, este dedicat elevilor claselor 5-8, cu ocazia zilelor mondiale a apei.

Planul proiectului are la bază amenajarea unui lac artificial în spațiul verde al școlii, cu o dimensiune de 3 m² și al unui atelier în aer liber, destinat activităților practice legate de acest ecosistem. Proiectul este un mijloc de cunoaștere /cercetare cu aspect interdisciplinar al fenomenelor naturii, al particularităților apei prin activități practice de chimie, fizică, biologie și geografie. În această locație, numită chiar și de către elevi laborator al naturii, lecțiile se învață cu eficiență sporită, deoarece se pot observa, descrie și monitoriza aspectele condițiilor de mediu.

Activități propuse:

-de exemplu: se măsoară mișcarea aerului; se determină pH-ul apei, umiditatea atmosferică, temperatura solului, a apei și a aerului; se măsoară transparența apei cu echipamente confecționate de elevi; sunt descrise și se evidențiază viețuitoarele din apă; se efectuează examinări microscopice ale apei; se colectează diverse plante care sunt identificate cu ajutorul determinatoarelor botanice.

În majoritatea orelor efectuate în spațiul natural elevii completează **fișe de lucru**, soluționează studii de caz și problematizează, formând concluzii clare asupra relațiilor complexe ce se stabilesc între viețuitoare și mediul înconjurător.

Activitățile practice stimulează motivația elevilor pentru înțelegerea mai aprofundată a legilor naturii, dezvoltă atitudini pozitive față de viețuitoare și mediul de viață; punerea în practică a teoriei îi avantajează în rezolvarea sarcinilor de lucru și drept urmare s-au obținut rezultate foarte bune la concursuri, evaluări naționale și în diverse proiecte. Geografia este o disciplină complexă și prin tematicile ei permite conexiuni între diverse discipline ca fizica, chimia, biologia, chiar și matematica.

Scop: Însușirea de cunoștințe, formarea de abilități și comportamente necesare pentru menținerea și îmbunătățirea calității mediului, astfel încât să se prevină problemele de mediu în viitor.

Obiective:

- prezentarea desfășurării unor procese și fenomene geografice, utilizând noțiuni din domeniul științelor
- identificarea unor corelații între fenomenele naturale observate și evenimente din viața cotidiană
- menționarea unor efecte/influențe ale producerii unor fenomene geografice asupra activității personale
- exerciții de relaționare între elemente și fenomene geografice observate direct sau indirect
- elaborarea unor proiecte simple pe tema conservării și protecției diversității naturale, pentru formarea unor atitudini civice pozitive
- utilizarea informațiilor geografice referitoare la diferite fenomene/procese



UNIUNEA EUROPEANĂ



geografice în contexte noi (explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare)

- promovarea interdisciplinarității ca mijloc de dezvoltare și stimulare a creativității elevilor;
- conștientizarea tuturor participanților asupra importanței protejării naturii pentru o viață sănătoasă, pentru alinierea la standarde europene;
- promovarea modelelor de bune practici și valorizarea muncii de echipa interdisciplinară;

Rezultatele așteptate:

- Schimbarea mentalității copiilor privind rolul lor în menținerea calității mediului înconjurător;
- Dezvoltarea unei conduite ecologice;

Evaluare: - Diplome, aprecieri verbale, album cu fotografii din cadrul proiectului



Dicționar bilingv geografie

Nr. Crt.	română	maghiară
1	abisal	mélytenegri
2	abrupt continental	kontinentális lejtő
3	aclimatizare	aklimatizálódás, alkalmazkodás (éghajlati körülményekhez)
4	activități economice	gazdasági tevékenységek
5	afluent	mellékfolyó
6	agricultură	mezőgazdaság
7	agrotehnică	agrotechnika, mezőgazdasági technika
8	aisberg	jéghegy
9	albia majoră-luncă	nagyvízmeder
10	albia minoră	kisvízmeder
11	albie	(víz)meder
12	albie larga	széles meder
13	alizee	passzátszelek
14	alunecare de teren	földcsuszamlás
15	aluviuni	hordalékok
16	amonte	felső tározó
17	amplitudine	amplitutó, (hő)ingás
18	an bisect	szökőév
19	arhipelag	szigetcsoport
20	arid	száraz
21	arie protejată	természetvédelmi övezet
22	așezare rurală	falusi település
23	așezare urbană	városi település
24	asteroizi	aszteroidák
25	atmosfera	atmoszféra, légkör
26	aurora boreală	sarki fény
27	avalanșă	lavina
28	averse	záporszerű esők
29	axa terestră	tengelyferdeség
30	azonalitate	övezeten kívüli



UNIUNEA EUROPEANĂ



31	baltă	pocsolya
32	banchiza	jégmező
33	bancuri de nisip	zátonyos folyómeder
34	bazin hidrografic	vízgyűjtő terület
35	bumbac	gyapot
36	calea lactee	tejútrendszer
37	calitatea vieții	életminőség
38	calme ecuatoriale	egyenlítői szélcsend
39	calotă glaciară	jégtakaró
40	câmp magnetic terestru	földi mágneses mező/tér
41	câmpia abisală	óceáni síkság
42	câmpie aluvională	ártéri síkság
43	canion	kanyon
44	cap	fok
45	casadă	vízesés
46	centrală eoliană	szélérőmű
47	centrală mareică	árapályerőmű
48	centrală nucleară	atomerőmű
49	centrală solară	naperőmű
50	centrală termică/ termoelectrică	hőerőmű
51	cenușă vulcanică	vulkáni hamu
52	cerc de foc al pacificului	csendes-óceáni tűzgyűrű
53	chei	szorosok
54	circ glaciari	cirkuszvölgy
55	citrice	citrusfélék
56	climat arid	száraz (sivatagos) éghajlat
57	combustibili fosili	fosszilis tüzelőanyagok
58	cometă	üstökös
59	confluență	összefolyás
60	conurbație	várostömörülés, konurbáció
61	cordón litoral	partnyelv, parti turzás
62	cronologic	időrendi
63	crov	lőszdolina
64	cumpănă de apă	vízválasztó
65	curent maritim	tengeri áramlat
66	cutare	gyűrődés
67	cutremur	földrengés



UNIUNEA EUROPEANĂ



68	cuvetă lacustră	tómedence
69	debit	vízhozam
70	defileu	szurdok
71	defrișare	erdőirtás
72	deltă	delta
73	densitatea populației	népsűrűség
74	depresiune	medence
75	depresiune intramontană	hegyközi medence
76	deșertificare	elsivatagosodás
77	deșerturi tropicale	trópusi sivatag
78	deștelenire	gyeptelenítés
79	dezagregare	aprózódás
80	dezvoltare durabilă sau sustenabilă	fenntartható fejlődés
81	dig	gát
82	dune de nisip	homokdűne
83	echinocțiul de primăvară	tavaszi nap-éj egyenlőség
84	echinocțiul de toamnă	őszii nap-éj egyenlőség
85	eclipsă de lună	holdfogyatkozás
86	eclipsă de soare	napfogyatkozás
87	ecosistem	ökoszisztéma
88	efect de seră	üvegházhatás
89	emigrant	kivándorló
90	emigrare	kivándorlás
91	emisferă	félgömb
92	endemic	benszüllött (élőlény)
93	endoreică	lefolyástalan (medence)
94	energie eoliană	szélenergia
95	energie solară	napenergia
96	eolian	szél tevékenysége általi
97	estuar	tölcsértorkolat
98	etaj de climă	éghajlati emelet
99	evaporație	párolgás
100	extravilan	külterület
101	factor de risc	kockázati tényező
102	factor pedogenetic	talajképző tényező
103	faleză	tengerparti szirtfal/sziklafal



UNIUNEA EUROPEANĂ



104	falie	törésvonal
105	feroviar	vasúti
106	fertil	termékeny
107	floarea soarelui	napraforgó
108	foen	hegyvölgyi szél, bukószél
109	front atmosferic	időjárási front
110	gazoduct	földgázvezeték
111	geosferă	geoszféra, földrajzi burok
112	ghețar cuaternar	negyedkori jégtakaró
113	glaciar	glaciális
114	glaciațiune	eljegesedés, jégképződés
115	golf	öböl
116	grindină	jégeső
117	gură de vărsare	torkolat
118	habitat	élőhely
119	hidrocarburi	szénhidrogének
120	hidrocentrală	vízierőmű
121	hUILă	fekete kőszén
122	imigrant	bevándorló
123	imigrare	bevándorlás
124	indigen	őshonos
125	industrie	ipar
126	infiltrare	(be)szivárgás
127	influență climatică	éghajlati hatás
128	îngrășământ chimic	műtrágya
129	insulă	sziget
130	intravilan	belterület
131	irigație	öntözőrendszer
132	izotermă	izoterma
133	izvor	forrás
134	lac de acumulare	tározó
135	latitudine	szélességi kör
136	lemn	fa
137	limba glaciară	gleccsernyelv
138	litieră	avar, avartakaró
139	litosferă	kőzetburok
140	longitudine	hosszúsági kör



UNIUNEA EUROPEANĂ



141	mangrovă	mangroveerdő
142	mantaua	földköpeny
143	maree	árapály
144	masă de aer	légtömeg
145	materie organică	szerves anyag
146	meandru	folyókanyarulat, meander
147	mediu geografic	földrajzi környezet
148	megalopolis	legnagyobb kiterjedésű várostömörülés
149	metale neferoase	színesfémek
150	migrație	népándorlás
151	minereu de fier	vasérc
152	mişcarea de revoluție	keringő mozgás
153	mişcarea de rotație	forgó mozgás
154	morenă	moréna
155	mortalitate	halálozási arány
156	muson	monszun
157	natalitate	születési arány
158	navigabil	hajózható
159	navigație	hajózás
160	neregenerabil	nem megújuló
161	nori moleculari	csillagközi anyagfelhő
162	nucleu	földmag
163	oleoduct	kőolajvezeték
164	omnivor	mindenevő
165	orbită	keringési pálya
166	ornitorincul	kacsacsőrű emlős
167	orogeneză	hegységképződés
168	ozon	ózon
169	pădure musonică	monszunerdő
171	păduri de foioase	lombhullató erdők
172	păduri ecuatoriale	egyenlítői erdő
173	păduri galerii	galériaerdők
174	pădurile de conifere	tűlevelű erdők
175	panou solar	napelem
176	pârău	patak
177	parc eolian	szélerómű park
180	pas	átjáró



UNIUNEA EUROPEANĂ



181	peisaj geografic	földrajzi táj
182	peisaj natural	természetes táj
183	peninsulă	félsziget
184	permafrost	fagyott talaj
185	peșteră	barlang
186	piramida vârstelor	korfa, korpiramis
187	piscicultură	haltenyésztés
188	placă tectonică	kéreglemez
189	podiuș	fennsík
190	poluare	szennyezés
191	pontic	tengerparti
192	prăbușire	omlás
193	praf cosmic	csillagközi por, kozmikus por
194	presiune atmosferică	légnyomás
195	profil de sol	talajmetszet
196	prognoza vremii	időjárás-előrejelzés
197	râu colector	gyűjtőfolyó
198	regenerabil	megújuló
199	regiune de dezvoltare	fejlesztési régió
200	regiuni aride	száraz (sivatagi) térségek
201	relief carstic	karsztdomborzat
202	relief eolian	szél formálta domborzat
203	relief fluvial	folyami domborzat
204	relief petrografic	kőzettani (petrografikus) domborzat
205	resursă naturală	természeti erőforrás
206	rift	hasadékvölgy
207	rocă impermeabilă	vízáró kőzet
208	rocă magmatică	magmás kőzet
209	rocă metamorfică	metamorf (átalakult) kőzet
210	rocă permeabilă	vízáteresztő kőzet
211	rocă sedimentară	üledékes kőzet
212	rutier	közúti
213	salinitate	sótartalom
214	scară	méretarány
215	scoarța terestră	földkéreg
216	seceta	szárazság
217	semn convențional	egyezményes jel



UNIUNEA EUROPEANĂ



218	servicii	szolgáltatások
219	silvostepa	erdőssztyepp
220	sol	talaj
221	solstițiul de iarnă	téli napforduló
222	solstițiul de vară	nyári napforduló
223	sol brun de pădure	barna erdőtalaj
224	speranța de viață la naștere	születéskor várható élettartam
225	spor natural	természetes szaporulat
226	stâncă	szikla
227	stepă	sztyepp
228	strâmtoare	tengerszoros
229	strat acvifer	víztároló réteg
230	structura populației	népességszerkezet
231	subducție	lemezalábukás, szubdukció
232	subpolar	sarkkőri
233	subzistență	megélhetési
234	superlună	szuperhold
235	supraexploatare	túlzott kihasználás
236	țârm	(tenger)part
237	temperat	mérsékelt
238	termocentrală	hőerőmű
239	tip de climă	éghalattípus
240	torențial	özönvízszerű
241	treaptă de relief	domborzati szint/lépcső
242	trecătoare	hágó
243	tributar	beleömlő (folyó)
244	tropical	térítő (rák, bak)
245	turbă	tőzeg
246	umed	nedves
247	unitate de relief	domborzati egység
248	Univers	Univerzum, Világegyetem
249	versant	hegyoldal
250	vulcanii noroioși	iszapvulkánok
251	zonă metropolitană	metropolisz övezet
252	zonalitate	övezetesség
253	zonă biogeografică	biogeográfiai övezet



Bibliografie

- Borsy Z. (1998) Általános természetföldrajz, Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapesta.
- Bruce Buckley, Edward J. Hopkins, Richard Whitaker (2005) A klímakutatás enciklopédiája, Editura József Attila Könyvtár, Budapesta.
- Cerghit I., (2006), Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, ediția a IV a.
- Cerghit, I.(2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed.Aramis, Bucuresti.
- Ciulache, St. (2002) Meteorologie si climatologie, Editura Universitară București
- Cucoș, C, (2002), Pedagogie, Editura Polirom, București.
- Dulamă, Maria, Eliza, (1996), Didactica geografică, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M., E., Roșcovan, S., (2007) Didactica geografiei, Editura Bons Office, Chișinău.
- Dulamă, Maria, Eliza, (2000), Strategii didactice, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă, Maria, Eliza, (2002), Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Fisucețan M.-C, Fisucețan D., Mihai C., Popa I., (2019), Manual geografie, clasa a VI-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Friedrich W. Kron (2003) Pedagógia, Editura Osiris kiadó, Budapesta.
- Gabriela Grosseck (coord.) și Dana Crăciun, (2020), Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruirea online, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Ilinca, N., Mândruț, O. (2006) Elemente de didactică aplicată a geografiei, Editura CD PRESS, București



Istrate, O. (2021). Resurse educaționale deschise. În: Revista Profesorului. Nr. 2/ 2021. Online: revistaprofesorului.ro/resurse-educationale-deschise/.

Istrate, O. & Ștefănescu, D. (2021) Resurse educaționale deschise: o posibilă grilă de evaluare. În: „iTeach: Experiențe didactice”. Nr. 3/ 2021. Online: iteach.ro/experientedidactice/resurse-educationale-deschise-o-posibila-grila-de-evaluare.

Ilinca N.,(2006), Didactica geografiei, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.

Kerényi A. (1995) Általános környezetvédelem. Globális gondok, lehetséges megoldások, Editura Mozaik Kiadó, Szeged

Lazăr N., Rașcu M, (2022), Manual geografie, clasa a V-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Makkai Gergely, Imecs Zoltán (2006) Meteorológia, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004) Pszichológia pedagógusoknak, Editura Osiris Kiadó, Budapesta.

Neacșu Ioan, (1990), Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București.

Neguș S., Rădulescu C.-C., Popa I., (2019), Manual geografie, clasa a VII-a, Editura Art Klett, București

Neguș S., Rădulescu C.-C., Popa I., (2020), Manual geografie, clasa a VIII-a, Editura Art Klett, București

Pándi G. (2004) A Gyilkos-tó. Hidrogeográfiai tanulmány, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca

Pándi G. (2002) Hidrológia. Potamológia, Editura Erdélyi Tankönyvtanács, Cluj-Napoca

Pándi G. (2003) Hidrológia. II. kötet. Hidrogeológia, Limnológia, Telmatológia, Glaciológia, Editura Erdélyi Tankönyvtanács, Cluj-Napoca

Pál Z. (2006) Hidrológia gyakorlatok, Editura Ábel, Cluj-Napoca



Pișotă, I., Zaharia, L., Diaconu D., (2005) Hidrologie. Editura Universitară, București.

Roșu Elisaveta (coord.), (2014), Portofoliul profesorului de geografie, Editura Militans, Oradea

Sándor Valéria, Wantuch F. (2004) Repülésmeteorológia, Editura Országos Meteorológia Szolgálat, Budapesta

Szász G., Tőkei L. (1997) Meteorológia mezőgazdaságoknak, kertészeknek, erdészeknek, Editura Mezőgazda kiadó, Budapesta

Ujvári, I. (1972) Geografia apelor României, Editura Științifică, București



Siteuri Internet:

www.edu.ro

<https://brainly.ro/tema/8587066>

<https://www.scribd.com/doc/47653681/Geografie-test-Asia>; prelucrare proprie

<https://www.unep.org>

<https://profudegeogra.wordpress.com/2011/05/10/772/harta-oarba-oceania>

<https://geographygamesandquizzes.eu/bac-geografie-test-4/>

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/inv.preuniversitar/repere%20curriculum%20cl%20asa%20a%20IX-a%202021%20-%202022/tehnologic%20special/11_Repere_metodologice_Geografie_LTS_cls_9.pdf

www.revistaeducatie.ro

https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-11-3-18450662-0-subiect-geografie-2015.pdf

<https://www.purposegames.com/game/harta-bac-romania>

<http://hikersbay.com/climate-conditions/romania/bucharest/conditiile-climatiche-din-bucuresti.html?lang=ro>

<https://geografie-bac.stiinta.ro/>

<https://xdocs.ro/doc/0-diagrame-hidrografice-europa-4olr2dm3ezom>

https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2019-07-4-23239113-0-subiecte-geografie-bac-2019.pdf



<https://neamt.insse.ro/stiri/situatia-demografica-a-judetului-neamt/>

<https://www.slideserve.com/justise/elementele-componente-ale-satului-vatramosia-structura-si-forma-populatia-functiile-satului>

<http://deliavieru.blogspot.com/p/asezarile-rulale-din-romania.html>

https://www.romaniatv.net/sat-unic-in-romania-oamenii-isi-fac-poduri-repara-strazi-biserica-si-isi-ajuta-saracii_315275.html

<http://www.forum.ebacalaureat.ro/viewtopic.php?f=37&t=1009>

https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-11-3-18450662-0-subiect-geografie-2015.pdf

<https://moradoconsulting.ro/regiunile-de-dezvoltare/>

<https://www.1asig.ro/Romania-are-920-km-de-autostrazi-si-aproape-26-000-km-de-drumuri-pietruite-si-de-pamant-articol-3,193-65975.htm>

https://www.economica.net/gerea-energie-termocentrala-de-1-mld-de-euro-facuta-cu-chinezii-ar-putea-fi-contractata-pana-la-sfarsitul-anului-ei-vo_103375.html

<https://view.livresq.com/view/5eec990183ccec1eb91c3e22/>

<https://www.scribd.com/document/66829642/Evaluare-Initiala-Geografie-Test-Cls-V>

<https://ofi.oh.gov.hu/2-az-eghajlati-rendszer>

<https://geoutile.files.wordpress.com/2015/05/harta-lumii.png>; prelucrare proprie

<https://webologiaigeo.wordpress.com/2012/01/06/vakterkepek/europa-varosai-vakterkep>

<http://kids4suceava.blogspot.com/2016/10/asia-harti-mute.html>

https://hozamvadasz.reblog.hu/a_kinai_gazdasag_es_a_valsag_ii_re

<https://www.liveworksheets.com/sf2768744fk>



<https://toaz.info/doc-view>

<https://www.librariaromana.ro/rasfoieste-editie-digitala/atlas-de-geografia-continentelor-pentru-clasele-vi-vii-mandrut-octavian-corint-attachment-1.pdf>

<https://haarkleurenfotos.blogspot.com/2018/12/harta-asiei-muta.html>

<https://www.purposegames.com/game/afrika-vizrajza-es-domborzata>

http://scoalavasilecristoforeanu.ro/?page_id=4318

<https://liceunet.ro/bacalaureat/geografie/2015/august-septembrie/subiectul-ii>

<https://iabacul10.wordpress.com/geografie/harti-albe-europa>

<https://quizlet.com/275586502/world-map-test-physical-geography-diagram>

https://www.realitatea.net/stiri/actual/barem-geografie-bac-2018-erangaria_5dcc926a406af85273d71023

https://eta.bibl.u-szeged.hu/1700/1/korszeru_modszerek_a_foldrajzoktatasban.pdf

http://real.mtak.hu/121765/1/119_134_Bek%C3%A9n%C3%A9.pdf

<https://www.manuale.edu.ro/>

<https://www.digitaliada.ro/>

<https://www.youtube.com/@lectiigeografie>

<https://drive.google.com/drive/folders/1DYRKBx92Zv9URTCZClbV3GCN5txBkqAe>

<https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/geografie>

<https://www.nkp.hu/>

https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/?_sfm_tip_resursa=Suport%20vizual

<https://zanza.tv/>



<https://www.mozaweb.com/ro/>

<https://wordwall.net/ro-ro/community/geografie>

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/ro/Geografie>

<https://kahoot.com/academy/study/subjects/geography/>

<https://learningapps.org/index.php?s=geografie>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5db6db837fe51b001aaab579/geografie>

<https://www.geoguessr.com/seterra/ro>

<https://geoguessr.com>

<http://www.socrative.com/>

www.ipcc.ch

www.met.hu

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/szakkepzes/mezogazdasag/a-mezogazdasagi-termeles-fobb-okologiai-tenyezoi/hidrologiai-adottsagok/a-vizformak-bemutatasa>

https://hu.wikipedia.org/wiki/Kainozoikumi_eljegesed%C3%A9s

<https://slideplayer.hu/slide/3657143/>

http://kepzesevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/14_1223_015_101130.pdf

http://bbogi93.web.elte.hu/Meteo/klim_gy_segedlet.pdf

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_521_Agrometeorologiai_es_klimatologiai_alapismeretek/ch06s05.html

<http://tantrend.hu/hir/hogyan-tanitsunk-oktatasi-modszerek-kisokosa>



Titlul proiectului: : „*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*”

Beneficiarul proiectului: Ministerul Educației

Elaboratori: Antal Zsolt-István, Ambrus Lajos-Attila, Tăut Elisabeta, Fazekas Tibor-Attila

Validatori: Lucaciu Ramona, Galeș Iuliana, Kaitar Roxana-Anca

Data publicării: 31 octombrie 2023

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

GHID METODOLOGIC BILINGV

Aria curriculară: Om și societate

Nivel gimnazial

Disciplina: Geografie

2023





Tartalom

Érvelés.

1. Fejezet. A TANANYAGHOZ ÉS A TANTÁRGYHOZ KAPCSOLÓDÓ DOKUMENTUMOK

- 1.1. A végzős diák szakirányú fejlesztése
- 1.2. Iskolai tananyag és tartalmak
- 1.3. Tanmenetek –
 - 1.3.1. Éves tanmenetek.
 - 1.3.2. Tanítási egységekre lebontott tanmenetek.
 - 1.3.4. Lecketervek.

2. Fejezet. SAJÁTOS OKTATÁSI SEGÉDANYAGOK

- 2.1. Feledatlapok
- 2.2. Felmérések, tesztek (év eleji, fejezetzáró és év végi)

3. Fejezet. MODERN OKTATÁSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDSZEREK

- 3.1. Kompetencia alapú oktatási módszerek.
- 3.2. Interaktív értékelési módszerek.
- 3.3. Nyílt oktatási segédanyagok, iskolai játékok

4. Fejezet. INTERDISZCIPLINARITÁS. ISKOLAI ÉS ISKOLÁN KÍVÜLI PROJEKTEK

- 4.1. Interdiszciplinaritás.
- 4.2. Iskolai és iskolán kívüli projektek.

5. Fejezet. TANTÁRGYSPECIFIKUS SZÓTÁR

- Könyvészet (bibliográfia).
- Csatolmányok.





Érvelés

E kétnyelvű módszertani útmutató, mely a gimnáziumi földrajzi oktatást hivatott segíteni, egy úgynevezett POCU pályázat keretében íródott, mely az Európai Unió Szociális Alapjából lett finanszírozva. A pályázat címe: Kompetenciát és hatékonyságot a román nyelv oktatásában, a romániai nemzeti kisebbségekhez tartozó gyerekeknél és tanulóknál.”

A földrajz egy interdiszciplináris jellegű tantárgy. Ezért nagyon fontos szerepet játszik a diákok nevelésében. A gimnáziumi földrajz tananyag gazdag és változatos. A ma létező globális problémák nagy része be van építve ebbe a tananyagba. Az éghajlatváltozás, a szárazság, az elsivatagosodás, a népvándorlások és a természeti katasztrófák lassan a mindennapi életünk részét képezik. A tanárnak óriási szerepe van abban, hogy az iskolai tantervben megfogalmazott általános és sajátos készségek minden diák esetében elérjék kívánt hatásukat. Ez egy összetett módszertani útmutató, mely tartalmazza a gimnáziumi földrajzi tananyagot, az ahhoz tartozó készségekkel, az éves és a tanítási egységekre lebontott tanterveket, lecketerveket, sajátos módszertani eszközöket, modern tanítási és értékelési módszereket, iskolai és iskolán kívüli projekteket és egy kétnyelvű földrajzi szótárt. Mindezek úgy vannak összeötvözve, hogy szem előtt tartják az interdiszciplinaritást. Ugyanakkor nagyon fontos az is, hogy a kisebbségekhez tartozó diákok minél korábban elsajátítsák a román nyelvet. Ez a kétnyelvű útmutató segít abban, hogy a diákok nemcsak a mindennapi életben tudják kifejezni magukat, hanem akkor is, amikor egy tudományosabb jellegű párbeszédet folytatnak és szakkifejezéseket használnak.

A kulturális sokszínűség az egyik legfontosabb értéke az Európai Uniónak. Fontosnak tartjuk azt, hogy a diákok a földrajzi neveket minél több nyelven elsajátítsák. E kétnyelvű módszertani útmutató segít abban, hogy a diákok a földrajzi szakkifejezéseket és földrajzi neveket románul és a saját anyanyelvükön is elsajátítsák.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Az útmutató szerzői szeretettel ajánlják e kiadványt, remélve azt, hogy hasznos lesz a tanárok és diákok számára is.



A végzős diák szakirányú fejlesztése

A VIII. osztályos végzős tanuló kompetencia-profilja

https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf

Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none">- Az információk keresése, szűrése és feldolgozása, valamint vélemények, gondolatok és érzelmek felismerése egy meghallgatott üzenet-halmazban /olvasott szövegben- Információk, vélemények, gondolatok és érzelmek megfogalmazása egy meghallgatott vagy olvasott szövegben, illeszkedve a kommunikációs helyzetbe.- Szóbeli interakciókban való részvétel, különböző iskolai vagy iskolán kívüli proaktív párbeszéd keretében
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none">- Vélemények, információk és érzelmek felismerése egy ismert témához kapcsolódó idegen nyelvű szóbeli vagy írott üzenetben- Vélemények, információk és érzelmek megfogalmazása egy ismert témához kapcsolódó idegen nyelvű szóbeli vagy írott üzenet alapján- Aktív részvétel egy ismert téma kapcsán folytatott párbeszédben

<p>Matematikai (A), természettudomá- -nyi és technológiai kulcskompetenci- -ák (B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az érdeklődés kifejezése aziránt, hogy azonosítsanak és összehasonlítsanak olyan matematikai szabályszerűségeket és összefüggéseket, amelyekkel az iskolában vagy az iskolán kívül találkozhatnak (A) - Egy adott konkrét helyzet mennyiségi és minőségi matematikai jellemvonásainak azonosítása (A) - Problémamegoldás adott konkrét helyzetben, felhasználva a matematika sajátos eszközeit és algoritmusait (A) - Egy munkahipotézis ellenőrzése érdekében végzett feltáró folyamat megtervezése és kivitelezése (B) - A mindennapi tevékenység során használatos hasznos termékek megtervezése és kivitelezése (B) - Az egészséges életmód és a környezetvédelem iránti érdeklődés kifejeződése (B) - Az egészséges életmód és a környezetvédelem néhány egyszerű szabályának alkalmazása (B)
<p>Digitális kompetencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Releváns digitális információk, oktatási források, eszközök és alkalmazások használata a tanulási folyamat során - Multimédiás digitális tartalmak létrehozása a tanulási folyamat során - A virtuális tartalmak létrehozására és használatára vonatkozó szabályok és előírások tiszteletben tartása (a szerzői jogok, a személyiségi jogok, az internet-biztonsági szabályok betartása)
<p>A tanulás tanulása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Célok és egyszerű tanulási tervek megfogalmazása bizonyos beadandó feladatok kidolgozása kapcsán - A tanulásra fordított idővel való gazdálkodás és fejlődési folyamat nyomon követése egy beadandó feladat kidolgozása kapcsán - A személyiségvonások felismerése az önismeret, az iskolai és szakmai pályaválasztás érdekében

<p>Szociális és állampolgári kompetenciák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A személyes életre és a másokkal való interakcióra vonatkozó értékek és magatartási normák használata - Pozitív kapcsolatok létrehozása másokkal, az iskolában és az iskolán kívül, bizonyos jogok gyakorlása és kötelezettségek vállalása révén - A polgári részvételre való hajlandóság megnyilvánulása a csoport szabályainak betartásával és a sokszínűség értékelése (etnokulturális, nyelvi, vallási stb.)
<p>Kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Érdeklődés kinyilvánítása az új megoldások felkutatása iránt a rutinszerű és/vagy kihívást jelentő tanulási feladatok megoldása érdekében - Kezdeményező-készség megnyilvánulása a saját csoport egyes problémáinak megoldásában és a helyi közösség egyes problémáinak feltárásában - A személyes tulajdonságok értékelése az önismeret, az iskolai és szakmai irányulás érdekében - A saját érdeklődési körnek megfelelő iskolai és szakmai utak azonosítása
<p>Kulturális tudatosság és kifejezőkészség</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A helyi kulturális összefüggések, a nemzeti és egyetemes örökség meghatározó elemeinek értékelése - Kreatív alkotások létrehozása különböző médiák segítségével, beleértve a digitális is, iskolai és tanórán kívüli összefüggésekben - A helyi kulturális összefüggések, a nemzeti és egyetemes örökség meghatározó elemeinek értékelése - Formális vagy nem formális kontextusban szervezett kulturális projekteken és eseményeken való részvétel



A végzős diákok szakirányú fejlesztése a földrajz tanítás szemszögéből

A földrajz egy olyan jellegű tantárgy, amely elsajátítása segít abban, hogy a világot összetett módon, rendszerként lássuk, felfigyeljünk az ok-okozati összefüggésekre és rávilágítsunk az ember és az ember élőhelye közti kapcsolatok fontosságára. Az iskolában a földrajz tantárgy oktatása segít a következő sajátos készségek elsajátításában:

- egy földrajzi fogalmakat tartalmazó írott szöveg megszerkesztése és megfogalmazása; helyes szóbeli kifejezés, helyes beszéd; kartográfiai (térképészeti) elemek és információk átvitelének képessége írott szövegbe vagy beszédbe
- egy földrajzi szöveg megértése; egy földrajzi elemeket tartalmazó üzenet megértése
- egyszerű matematikai műveletek elvégzése a térképen; grafikus ábrázolás; matematikai műveletek használata egy, a környezetünkben lejátszódó folyamatok és jelenségek elemzésében; egyes algoritmusok használata
- interdiszciplinaritás, abban az értelemben, hogy a földrajzi folyamatok és jelenségek megértéséhez olyan ismereteket használ fel, amelyeket más tantárgy keretein belül sajátított el; különböző technológiák környezetre gyakorolt hatásainak a megértése
- a digitális tartalmú információk helyes összekapcsolása azokkal az információkkal, amelyeket a tankönyvekben és atlaszokban találunk;
- a kulturális, szociális és társadalomföldrajzi elemek megértése és összehangolása a mai változatos világunkkal
- a helyi, országos, európai és nemzetközi társadalmi elemek szerveződési szintjeinek meghatározása és megértése; a sajtóból szerzett, helyi, nemzeti és a globális társadalomra, valamint a mai világunkra vonatkozó információk kritikus szemmel való megközelítése;
- kartográfiai (térképészeti) vagy grafikus információk és ábrázolások helyes leolvasása, értelmezése és szerkesztése



- olyan elemek értelmezése és elemzése amelyek egy gazdasági folyamat alapjainak tekinthetők; egy jövőbe tekintő gazdasági projekt megszerkesztése, stb.

A földrajz mint tantárgy, fontos szerepet játszik abban, hogy a diákok személyiségét fejlessze, az általános és a sajátos készségek elsajátításán keresztül.

Egyértelmű az a törekvés, hogy a diákokat a megismerésre és a folytonos tanulásra ösztönözzük. Ebben a folyamatban egy külön helyet kap a változatosság iránti tisztelet.

Mai globális világunkban, amikor a határok “elmosódnak”, az embernek fel kell készülnie arra, hogy bármikor kapcsolatba kerülhet más kulturákkal és más társadalmi és erkölcsi értékekkel.

A környezet és a természet változatossága, az egységesség, a földrajzi tájak eredetisége és a biodiverzitás iránti tisztelet alappillérei annak a globális tendenciának, amit fenntartható fejlődésnek hívunk.

Ugyanebbe a kontextusba illeszthető a természetes környezet védelme és megőrzése is. Már az ötödik osztályos tananyagban az ember úgy jelenik meg, mint egy olyan tényező, mely nagy hatással van a természetes környezetre, legfőképp az élővilág burkára, a bioszférára. Ugyanakkor az ember az élővilág és a földrajzi környezet részét képezi. Az ember egyéni és csoportos tevékenységével hatással van az ökoszisztémákra.



A földrajz szerepe a tudományos ismeretek fejlesztésében jellemzően a következő doméniumok által valósul meg:

- egy objektív tájékoztató létrehozása
- egy olyan észrevétel meghatározása, amely a természetes környezeti elemek és a társadalmi elemek kölcsönhatásának következménye
- a földrajzi burkok (szférák) vizsgálata és a Föld, mint egész vizsgálata, oly módon, hogy egyes ok-okozati elemeket és összefüggéseket kiragadunk, majd ezeket egy külön alapra helyezzük, hogy megértsünk és elmagyarázzunk a domborzatra, éghajlatra, stb., vonatkozó folyamatokat, jelenségeket és törvényszerűségeket
- egy, az emberi tevékenységből származó problémák megoldása
- egy olyan alap létrehozása, mely kutatási eredményeket tartalmaz (egyezmények, könyvek, cikkek, térképészeti anyagok, adatok, képek, stb.)
- a földfelszín megismerése és az ezzel kapcsolatos ismeretek elsajátítása, valamint az emberi társadalom és a társadalom élőhelye közti bonyolult kapcsolatok meghatározása

A kompetencia alapú oktatás számos új aspektust feltételez, úgy, mint:

- a tanév végére vagy a kötelező oktatás végére szóló, vállalt és megvalósított célkitűzésekfigyelemteljes felülvizsgálatát
- fontos, hogy a tanítási-tanulási folyamat új értelmet nyerjen
- a tanítási folyamat eredményének és eredményességének bizonylatát

A készségeket (kompetenciákat) több módon közelíthetjük meg:

- az egyik megközelítési mód az európai kompetenciákra alapozódik
- egy másik lehetőség az, amikor a kompetenciákat pontosítjuk a tantervekben és felosztjuk őket általános, illetve specifikus (sajátos) kompetenciákra



Az első eset levezető (deduktív) jellegű, és úgynevezett európai kulcskompetenciákra alapozódik. Ezek átfogó jellegűek és az úgynevezett “life long learningre”, vagyis az életen át tartó tanulásra összpontosítanak.

A második esetben a kompetenciák kimondottan az iskolai tananyagra koncentrálnak. Figyelembe kell venni tehát a tanítási folyamat egészét, a célkitűzésekkel együtt. Ebben az esetben nagy hangsúlyt kell fektetni az oktatási módszerekre. Ezeket úgy kell megválasztani, hogy az oktatás hatékony legyen.

A fentebb említett két eset a mai világban egyértelműen helytáll. Nem zárható ki az a lehetőség sem, hogy ezek együtt vagy egymást kiegészítve létezzenek és működjenek. Ezek egyesítése egy jól meghatározott elméleti struktúrába, “a készségek kialakításának módszertanát” eredményezi (A. Ardelean, O. Mândruț, 2012).

Eképpen a tartalmak új értelmet nyernek. A tartalmak különböző elemei csak abban az esetben érnek valamit, ha segítségükkel valamilyen készséget fejlesztünk. Ez forradalmian új törekvés, mert a földrajz tananyagban nagyon sok olyan tartalom van, amelyek értektelenek a tanítási folyamatban, amennyiben nem fejlesztenek valamilyen készséget vagy ha nem bővítik kiaz előző ismereteket.

Miért fontos a kompetencia alapú oktatás és a kompetencia alapú tananyag?

Ha azt szeretnénk, hogy oktatás egy új korszakba lépjen, szakítanunk kell azzal a felfogással, hogy a diák elvégez egy bizonyos szakot, és magtanul egy szöveget. Minden közhelyet félretéve a diákokat arra kell felkészíteni, hogy az életük végéig tanulni fognak. Amennyiben erre nem készítjük fel őket, akkor kizárjuk őket, valamint ők saját magukat is kizárják a munkaerőpiacról.

A következő táblázat felvázolja a tartalmakra alapuló, valamint a kompetenciákon alapuló tananyag sajátosságait:



1. Táblázat: A tartalmakra alapuló, valamint a készségekre alapuló tananyagösszehasonlítása

A tartalmakon alapuló tananyag:	A készségeken alapuló tananyag:
-a tanár által nyújtott tartalmak	- kompetenciák listája (eredmények),
Tanárközpontú	Diákközpontú
A folyamatokra összpontosít	Az eredményre összpontosít
Az iskolára koncentrálódik	A társadalomra koncentrálódik

Kulcskompetenciák szintekre bontva

2. Táblázat: A végzős diák szakirányú fejlesztése a gimnáziumban, a kulcskompetenciáknak a tanítási folyamatba ültetésével

Kulcskompetenciák	Működési szint, a nyolcadik osztály végén
1. Anyanyelvi kompetencia	- Földrajzi információk felfogása, megértése és megfogalmazása a tanuló tapasztalatai vagy olvasmányai alapján - Kommunikációs készségek alkalmazása egy beszélgetés során bizonyos szerepvállalásokkal
2. Idegen nyelvi kompetencia	- Egyes földrajzi információk vagy vélemények megértése és kifejtése (szóban vagy írásban) egy adott idegen nyelven
3. Matematikai kompetencia, valamint technológiákon és	- A diák azon képessége, hogy megvizsgáljon és értékeljen különböző forrásokból származó földrajzi gondolatokat. Az adatok

<p>tudományokon alapuló kompetencia</p>	<p>mennyiségi és minőségi feldolgozása, csoportosítása és grafikus ábrázolása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafikonok szerkesztése - Bizonyos matematikai műveletek helyes használata népességföldrajzi, statisztikai vagy meteorológiai adatok feldolgozása esetén
<p>4. Digitális kompetencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internetes keresési módszerek használata, román, magyar és legalább egy idegen nyelven - A digitális kommunikáció szabályainak, valamint etikettjeinek ismerete és helyeshasználata - A digitális eszközök, tartalmak és alkalmazások helyes kiválasztása és használata, ami hozzájárul a diák személyiségének és karrierjének fejlődéséhez - Digitális alkalmazások, információk és tartalmak használata egy bemutatóhoz, egy iskolai projekthez, vagy ahhoz, hogy bemutasson, elmagyarázzon bizonyos jelenségeket, bonyolult társadalmi helyzeteket
<p>5. A tanulás tanulása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saját célok és tervek kidolgozása és felállítása egy feladat elvégzéséhez, kezdve a folyamat részekre bontásával és a szükséges eszközök meghatározásával

	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulási források független meghatározása és kiválasztása az iskolai vagy személyes célok megvalósításához
6. Társadalmi és szociális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - Egyes társadalmi eszmék használata különböző kontextusokban - Kezdeményzőkészség egy olyan problémamegoldásban, amely a személyes közegében vagy abban a társadalomban jelentkezik, ahová tartozik - Szerepvállalás a helyi közösségekben azzal a meglátással, hogy a tetteiért felelősséget vállal
7. Kezdeményezői és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - Egy innovatív ötlet megvalósítása a szükséges elemzéssel és minimális kockázatvállalással
8. Kulturális kifejezőkészség	<ul style="list-style-type: none"> - A saját kulturális értékeinek meghatározása a készségek és pályaaorientáció tükrében - A helyi, nemzeti, európai és globális értékekhez való személyes hozzájárulás - Kulturális projekteken való részvétel



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6 **Educație și competențe**

Prioritatea de investiții: 10.i

Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Beneficiar: Ministerul Educației (ME)

Titlul proiectului: „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”

Contract de finanțare nr. POCU/982/6/20/152864

Cod SMIS: 152864

A 2. számú melléklet, a Nemzeti oktatási és tudományos kutatások minisztériumának a

2017. 02.28/3393 számú rendeletéhez

A Nemzeti Oktatási és Tudományos Kutatások Minisztériuma

Iskolai program az V.-es és VIII.-os történelem tantárgy részére

2017, Bukarest



Bevezetés

A földrajz mint tantárgy fontos részét képezi a gimnáziumi tananyagnak. Erre a kerettantervben az első három gimnáziumi évben (V-VIII) heti egy óra van meghatározva. VIII.osztályban heti két óra. A kerettanterven belül a földrajz az Ember és társadalom témakör részét képezi.

A gimnáziumi földrajz tananyag a Nemzeti Oktatási Törvényt figyelembe véve lett kidolgozva, és egy olyan dokumentumnak minősül, mely átlátható és igyekszik átadni azokat a készségeket, amelyeket a végzős (gimnáziumi) tanulóknak tudniuk kell. Olyan ismeretanyagot, képességeket és készségeket ad át, amelyek nélkülözhetlenek a mindennapi életben. Ennek függvényében lettek meghatározva az általános készségek, melyekből származtathatók az úgynevezett sajátos készségek.

A földrajz tananyag egy olyan támpontot biztosít a földrajz tanároknak, melyek segítik a tanár munkáját, ugyanakkor utat mutat ahhoz, hogy a földrajz oktatását átírtassuk interdiszciplináris elemekkel is. Ezek mellett rámutat egy olyan gazdag oktatási eszköztárra, melyet a tanár hatékonyan használhat a tanítási órák keretein belül.

A földrajz tudományos jellege abból is adódik, hogy nem csak a természetben lejátszódó folyamatokat és jelenségeket vizsgálja, hanem azokat is, amelyek a társadalomban figyelhetők meg. Nagyon fontosak az ember, az emberi tevékenység és a környezetünkben lejátszódó természetes jelenségek és folyamatok közti kölcsönhatások.

E tantárgy nagyon fontosnak minősül, mivel segít megérteni a körülöttünk lejátszódó folyamatokat, segít megbecsülni természetes és kulturális értékeinket. Nagyon fontos szerepe van abban is, hogy megoldásokat keressen és találjon különböző problémákra. A kutatási módszerek sokszínűsége, valamint az a tény, hogy a környezetünkben nagyon sok jelenséget meg kell értsünk és meg kell tudjunk magyarázni, azt eredményezte, hogy át kellett alakítani, át kellett írni a földrajz tananyagot úgy, hogy az megfeleljen a mai társadalomban fennálló követelményeknek.

Ahogy már arra fentebb utaltam, a földrajznak vannak természetföldrajzi és társadalomföldrajzi elemei is. Ezekhez társul még az interdiszciplinaritás. A gimnáziumi földrajz tananyag fontosabb összetevői: az elemek, a folyamatok, a jelenségek, struktúrák (szerkezetek)



és szerveződési rendszerek. Ezek az összetevők különböző formákban és kontextusokban vannak használva, attól függően, hogy milyen operacionális célkitűzéseink vannak, milyen a gyerekek fejlettsége, mit tanítunk, és milyen készségeket szeretnénk fejleszteni.

A földrajz segít a tanulóknak:

- Egy valós képet kapni a térképészeti rendszerekről, a Földről mint egészről, geoszféráról, a kontinensekről, régiókról, országokról, térségekről és területekről, melyekhez hozzárendelhetők olyan elemek, jelenségek, folyamatok, rendszerek, melyeket nemcsak a földrajz oktatása során sajátítottak el a tanulók, hanem más tantárgyakból is.
- Olyan állítások, törvényszerűségek és magyarázatok elsajátításában, melyeket a társadalom és a környezet kölcsönhatásában figyelhetünk meg, akár globális értelemben is.
- Sajátos formában kutatni különböző szinteken: helyi szinten, globális szinten, a geoszférák szintjén, az ország szintjén és régió szintjén (a mindennapi lét értelmében)
- Olyan megoldásokat és válaszokat keresni, amelyek a mindennapi életből vett példákra alapozódnak
- A Nemzeti Kerettanterv fejlődési irányvonalát figyelembe véve, a földrajz tantárgy a következőket tartja legfontosabb szempontjainak:
- A kulcskompetenciák áthelyezését a tantervbe évfolyamokra lebontva és az egész gimnáziumi oktatás egészére nézve
- Meghatározni olyan általános és sajátos készségeket, amelyek a diákok számára érthetőek, és amelyek segítenek abban, hogy a megtanult ismereteket gyakorlatba tudják ültetni és használható legyen számukra.
- Az oktatási módszereket és folyamatokat úgy kell kidolgozni és felépíteni, hogy figyelembe kell vegyünk a diák fejlődési igényeit és lehetőségeit
- Változatos tartalmakat és tevékenységeket kell biztosítani, hogy a diákokat a lehetőségekhez mérten, a lehető legjobban készítsük fel



UNIUNEA EUROPEANĂ



- A jelenségeket és törvényszerűségeket interdiszciplináris módon kell megközelíteni, hogy a diák egy komplexebb, valós képet kapjon a társadalomban és a természetben lejátszódó folyamatokról.

Az iskolai tananyag a következőkből áll: Bevezetés, általános készségek, sajátos készségek, oktatási példák (osztályokra lebontva), tartalmak és módszertani javaslatok.

Az általános készségek a gimnáziumi földrajz oktatás során sajátíthatók el.

A sajátos készségek egy adott tanítási évben (szakaszban) alakulnak ki az általános kompetenciákból. A sajátos készségek elsajátítása, az általános készségek elsajátításának részfolyamata. Ezekhez a sajátos készségekhez **tanítási példák** vannak hozzárendelve.

A tanítási tartalmak kategóriákra vannak bontva. Olyan tudományos alapinformációkat tartalmaznak, melyek segítenek a készségek elsajátításában. Ezek a tartalmak úgy lettek kiválasztva, hogy nagyon fontos információkat tartsanak és semmiképp ne legyen megterhelő a diákok számára.

A Módszertani javaslatok szerepe abban nyilvánul meg, hogy segítse a tanárt az iskolai tananyag használatában.



Általános készségek

1. A földrajzi valóság bemutatása sajátos módszerekkel és sajátos nyelvezettel
2. A földrajzi tér kartográfiai (térképészeti) ábrázolása
3. A földrajzi tér tanulmányozása, felhasználva más tantárgyak keretén belül elsajátított ismereteket (tudományok közti átfedések-interdiszciplinaritás)
4. A megismerésre való törekvés az egy életen át tartó tanulás szemszögéből



V. OSZTÁLY

Kulcskompetenciák és javasolt tanulási tevékenységek

1 . Sajátos szaknyelv és módszerek alkalmazása a földrajzi tér bemutatására

1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szöveggörnyezetben

- a földrajzi szaknyelv és terminológia megfelelő alkalmazása szóban
- a földrajzi szakkifejezések felismerése egymástól eltérő információforrásokból: tankönyv, földrajzi tanulmányok, irodalmi szövegek, sajtó, stb.
- a földrajzi szaknyelv beépítése az iskolai szöveggörnyezetbe írásban és szóban
- a földrajzi szakkifejezések csoportosítása és rendszerezése megadott szempontok szerint
- a megfigyelt földrajzi elemek és jelenségek szemléltetése képi információhordozókkal
- a földrajzi tartalmú szöveges információ keresése és feldolgozása

1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése

- képek és filmek alapján környezeti és földrajzi jelenségek bemutatása
- megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása
- megadott képi információhordozók alapján különböző földrajzi kísérletek és jelenségek megvalósítása
- földrajzi tartalmú szövegek alapján földrajzi jelenségek és összefüggések megállapítása

2. A földrajzi környezet térbeli és időbeli kapcsolatának térképi ábrázolása

2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

- megadott földrajzi koordináták és útvonalak beazonosítása a térképeken



- a földrajzi koordináták megjelölése a különböző típusú térképvázlatokon
- útvonaltervezés a lakókörnyezeten belül a földrajzi koordináták segítségével
- helymeghatározás a földrajzi térben a koordinátarendszer alapján
- a földrajzi elemek helymeghatározása a térben különböző típusú térképek segítségével
- tájékozódás a modern digitális adatbázisokban a GIS-eszközökkel

2.2. A lépték kapcsolatának összehasonlítása a földrajzi tér méreteivel

- távolságmeghatározási gyakorlatok megoldása térképeken
- az űr- és légifelvételek felismerése és megkülönböztetése
- az űr- és légifelvételek viszonyítása a térképekhez
- helymeghatározás különböző léptékű és típusú térképeken
- különböző léptékű térképeken megjelölt és körülhatárolt felszínek területének kiszámítása
- földrajzi elemek helymeghatározása a lakókörnyezeten belül különféle típusú térképeken

2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon

- a földrajzi folyamatok kialakulásának meghatározása különböző szempontok alapján
- egyes földrajzi folyamatok és jelenségek időrendi sorrendjének megállapítása képi – és térképészeti információhordozók alapján
- adott földrajzi folyamatok és jelenségek térbeli azonosítása a térképen megfigyelések alapján
- bizonyos földrajzi folyamatok és jelenségek csoportosítása és rangsorolása megadott szempontok alapján

3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés a többi tantárgy által megszerzett ismeretekkel



3.1 Földrajzi elemek és jelenségek magyarázata IKT/GIS-eszközökkel, illetve matematikai és tudományos fogalmak felhasználásával

- a lakókörnyezeten belüli távolságmeghatározás mérőeszközök segítségével (vonalzó, szögmérő, körző, digitális eszközök, stb.)
- a földrajzi elemek térben való elhelyezése a lépték figyelembevételével
- különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával
- földrajzi adatok feldolgozása egyszerű matematikai műveletek segítségével
- egyes földrajzi folyamatok tulajdonságainak meghatározása egyszerű matematikai műveletekkel
- földrajzi adatok feldolgozása különböző IKT-eszközök segítségével
- földrajzi folyamatok és jelenségek bemutatása különböző digitális eszközök felhasználásával
- a szűkebb lakókörnyezet bemutatása IKT-eszközök segítségével
- a természeti környezet emberre gyakorolt hatásának bemutatása digitális- és IKT-eszközök segítségével

3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

- egyes földrajzi jelenségek kialakulásának és törvényszerűségének okait értelmező és bemutató digitális felületek felhasználása
- egyes földrajzi folyamatok által kiváltott hatások mechanizmusainak bemutatása a személyes élettérre és tevékenységekre nézve
- a megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életesemények közötti összefüggések megállapítása

- egyes jelenségek bemutatása a földrajzi térből digitális eszközök segítségével

3.3. A földrajzi tér természeti, társadalmi és kulturális sokszínűségének bemutatása tudományközi információforrások által

- az összefüggések elemzése és feldolgozása a megfigyelt földrajzi elemek és jelenségek között
- különböző földrajzi tájak (település, régió, kontinens) közötti különbségek megállapítása
- bizonyos földrajzi tulajdonságok megnevezése a Föld különböző régióira vonatkozóan
- kutatómunka készítése a természeti sokszínűség megőrzésének módjairól és a pozitív polgári magatartás kialakításáról

4. A mindennapi élet során alkalmazható kutatási eljárás kidolgozása az élethosszig tartó tanulás szellemében

4.1. Egyszerű kutatási módszerek alkalmazása

- egyes földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok közvetlen vagy közvetett megfigyelése
- a közvetlenül vagy közvetetten megfigyelt földrajzi jelenségek tulajdonságainak meghatározása
- egyszerű összefüggések megállapítása az összehasonlítható földrajzi adatok között
- problémamegoldás a földrajzi térből származó esettanulmány alapján
- különböző folyamatok és jelenségek magyarázata és bizonyítása a földrajzi információk felhasználásával (a földrajzi környezet tulajdonságainak magyarázata)
- projekt készítése adott földrajzi probléma- és eset megoldásról
- egyszerű kutatómunka kezdeményezése adott hipotézis igazolására

4.2. Földrajzi elemek csoportosítása megadott szempontok alapján

- a földrajzi elemek rendszerezése mennyiségi szempontok alapján
- a földrajzi elemek kiválogatása minőségi szempontok alapján
- a földrajzi elemek rendszerezése az időrendi sorrend alapján
- a földrajzi elemek rendszerezése térbeli szempontok alapján
- a földrajzi elemek rendszerezése időbeli szempontok alapján



4.3. Az elsajátított ismeretek és készségek alkalmazása a mindennapi élet során

- egyszerű tanulási terv kidolgozása a megadott munkafeladatok elvégzése érdekében
- a tanuláshoz szükséges idő mérésére és kezelésére szolgáló módszerek alkalmazása
- a térbeli tájékozódás módszereinek alkalmazása a mindennapi tevékenységek során
- egyszerű intézkedési terv kidolgozása a természeti károk hatásainak leküzdésére/csökkentésére a lakókörnyezeten belül
- a természeti jelenségek és a mindennapi tevékenységek váltakozása között létrejövő összefüggések megállapítása
- az alapvető viselkedési szabályok meghatározása különböző veszélyhelyzetekre a lakókörnyezeten belül
- olyan veszélyhelyzetek bemutatása, amelyek megkövetelik bizonyos speciális szabályok betartását
- tematikus formanyomtatványok kitöltése a különböző veszélyhelyzetekre kidolgozott viselkedési szabályokkal

V. osztály -Tartalmak

A Föld– természetföldrajzi ismeretek

Tanegységek	Tartalmak
A Föld-egy bolygó a Világegyetemben	<ul style="list-style-type: none"> • A Világegyetem és a Naprendszer általános bemutatása • A Föld-egy bolygó a Naprendszerben (alakja és méretei) • Gyakorlati alkalmazás: Képzeletbeli utazás a Világűrben
A Föld-egy mozgó égitest	<ul style="list-style-type: none"> • A földgömb és a térkép. Földrajzi koordináták • A Föld mozgásai. A Föld mozgásainak következményei • Tájékozódás a Földön (természeti elemek, hagyományos és modern tájékozódási eszközök) • Gyakorlati alkalmazás: Az idő mérése (nap, hét, hónap,évszak,év, naptár). Egyszerű alaprajz és grafikai ábrázolás szerkesztése
A Föld-egy változó bolygó	<p>Geoszférák-földövek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litoszféra-kőzetburok • A kőzetburok általános jellemzői és szerepe • A Föld belső felépítése • Domborzat: földrészek és óceáni medencék.A nagy domborzati formák • Vulkánok és földrengések • Gyakorlati alkalmazások: A helyi környezet domborzata. Közvetlen környezetünk szélsőséges természeti jelenségei. Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti veszélyek esetén (talajcsuszamlás, omlás, földrengés). <p>Atmoszféra-légkör</p> <ul style="list-style-type: none"> • A légkör általános jellemzői és szerepe • Az időjárási elemek és jelenségek • Az időjárás és az éghajla • A Föld éghajlati övezetei. Az éghajlat hatása a földrajzi burkokra • Gyakorlati alkalmazások: Közvetlen környezetünk szélsőséges

	<p>természeti jelenségei. Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti veszélyek esetén. Riasztási módok , viselkedési szabályok a helyi környezetben kialakuló szélsőséges időjárási jelenségek esetén (jégeső, jéges réteg, zivatar, aszály, hőség, hóvihár).</p> <p>Hidroszféra-vízburok</p> <ul style="list-style-type: none">• A vízburok általános jellemzői és szerepe• A Világóceán-elhelyezkedés és összetevők. A tengervíz mozgásai• Szárazföldi vizek• Gleccserek• Gyakorlati alkalmazás: A közvetlen környezetünk vizei. Közvetlen környezetünk szélsőséges természeti jelenségei. Vészjelzések és viselkedési szabályok természetveszélyek esetén. (árvizek, jéghidak). <p>Bioszféra és talajok</p> <ul style="list-style-type: none">• Az élőburok általános jellemzői és szerepe• A növényzet és állatvilág elterjedése• A talaj-az élet forrása• Gyakorlati alkalmazás: A növényvilág és az állatvilág védelme és a talajminőség megőrzése.
<p>A Föld természetes tájai</p>	<ul style="list-style-type: none">• A Föld természetes tájai: A természetes tájak változatossága és tájtypusok.

V. osztály

Konkrét készségek és példák a tanulási tevékenységekre

1. A földrajzi valóság bemutatása sajátos eszközökkel és nyelvezeten

1.1. A földrajzi kifejezések, jelenségek meghatározása és önálló leírása a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt elemek jellemzőire vonatkozóan.

- társadalmi-gazdasági folyamatok és jelenségek megnevezése
- földrajzi fogalmak meghatározása
- a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt földrajzi jelenségek/folyamatok leírása
- saját fogalommeghatározások kidolgozása
- a konstruált fogalommeghatározások átlátásztása

1.2 A földrajzi jellemzők és jelenségek közötti kapcsolatok leírása konkrét kifejezésekkel

- a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt humán/regionális földrajz és földrajzi elemek, folyamatok és jelenségek jellemzőinek leírása saját szavakkal
- a humán/regionális földrajz elemeinek saját szavaikkal történő leírása adott szempontok szerint
- saját szavakkal történő leírása egy adott térségnek (régió, ország, város)
- szöveghézag kitöltése megadott kifejezésekkel
- összefüggő és helyes szöveg szerkesztése földrajzi kifejezések használatával

2. A térbeli és időbeli földrajzi valóság térképészeti ábrázolásokhoz való viszonyítása

2.1. Földrajzi jellemzők elhelyezése a térképészeti ábrázolásokon

- tájékozódási pontok azonosítása a térképészeti ábrázolásokon: térképhálózat, égtájak, térképek tájolása, méretarány
- a humán- és regionális földrajz elemeinek különböző léptékű térképeken való elhelyezésének gyakorlása.
- a földrajzi jellemzők helyes elhelyezésének gyakorlása grafikus és kartográfiai eszközökön

2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendje



UNIUNEA EUROPEANĂ



adott kritériumok szerint

- a megfigyelt folyamatok és jelenségek térbeli jellemzőinek megállapítása térkép segítségével
- az idő helyes megállapítására és az időintervallumok értékelésére vonatkozó gyakorlatok alkalmazása
- a jelenségek/folyamatok elhelyezése térbeli előfordulásuk szerint

2.3. A térképészeti, grafikai és egyéb vizuális anyagok által nyújtott információk alkalmazása

különböző kontextusokban/helyzetekben

- szövegalkotás a különböző térképészeti forrásokból származó információk felhasználásával
- magyarázó szöveg írása grafikai anyag alapján
- összefoglaló készítése audiovizuális anyagok alapján

3. A földrajzi tér tanulmányozása a más tudományterületekről, egyéb tanórákon szerzett információkkal való összekapcsolás révén.

3.1 A FIR/GIS , a matematika és a természettudományokból nyert földrajzi információk felhasználása és alkalmazása

- a számítógépes alkalmazások ismerete és ezek kezelése a földrajzi jelenségek és folyamatok

Jellemzőinek a meghatározásához/jellemzéséhez,

- gyakorlati alkalmazások a földrajzi információk, jellemzők, jelenségek és folyamatok csoportosítására a tudományos vagy személyes érdeklődési kritériumok/témák alapján

- szótár/szakkifejezés gyűjtemény készítése kifejezésekről, földrajzi nevekről, elemekről, írásos vagy elektronikus formában, különböző kritériumok/témák alapján

3.2. A földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok és azok jellemzőinek bemutatása a FIR/GIS eszközök használatával

- A különböző földrajzi jellemzők és elemek közötti kapcsolatok logikai ábráinak elkészítése

a matematikából és a természettudományokból az FIR/GIS-alkalmazások segítségével



- statistikai adatok kiszámítása, összehasonlítása, elemzése és értelmezése
- földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok jellemzése FIR/GIS technikák alkalmazásával
- földrajzi jellemzők/struktúrák/mennyiségi elemek százalékos ábrázolása diagramok megajzolásával, a IKT/TIC felhasználásával

3.3 A természeti, emberi és kulturális sokféleség bemutatása interdiszciplináris kapcsolatrendszeren keresztül

- a társadalmi-gazdasági okok azonosítása a különböző jelenségek magyarázatában a humán- és regionális földrajzi vonatkozásokban
- referátumok/projektek készítése különböző forrásokból származó információk felhasználásával, melyek a földrajzi környezet és az emberi társadalom fejlődése közötti kapcsolatokra vonatkoznak
- a különböző földrajzi területek (állam, régió, kontinens) természeti és társadalmi-gazdasági sokszínűségének és az ebben rejlő eltérések magyarázata

3.4 A helyi, nemzeti, európai és világörökség bemutatása különböző források felhasználásával

- a különböző régiók/területek/kontinensek sajátosságainak azonosítása a tanult földrajzi, történelmi és kulturális ismeretek alapján
- A helyi, nemzeti, európai és világörökség kategóriáinak azonosítása a különböző dokumentációs források segítségével
- a helyi, nemzeti, európai és világörökség sokszínűségével kapcsolatos projektek/dolgozatok elkészítése
- a helyi örökség sokféleségének megőrzésére és védelmére irányuló intézkedések/megoldások javaslatának kidolgozása a nemzeti, európai és világörökség a polgári attitűdök és magatartásformák kialakítása céljából

4. Az élethosszig tartó tanulás, valamint a vizsgálódó megközelítés hozzáállásának kialakítása a mindennapi életben

4.1. Irányított vizsgálati megközelítés kialakítása

- földrajzi kérdések vagy problémák megfogalmazása egy valós helyzetre vonatkozóan
- hipotézisek megfogalmazása problémás helyzetek megoldására



- információgyűjtés a problémás helyzetek megválaszolásához
- a különböző forrásokból származó képeken ábrázolt elemek magyarázata
- megoldási javaslatok földrajzi kérdésekre vagy problémákra

4.2. Az elemek, jelenségek és folyamatok jellemzése egy adott kitétel szerint

- a közvetlen vagy közvetett megfigyelésből származó adatok értelmezése egy adott eset, egy területi valóság magyarázatára.
- egy földrajzi elem leírása egy adott kitétel szerint
- földrajzi jelenségek és folyamatok bemutatása meghatározott szempontok szerint

4.3. Az elemek, jelenségek és folyamatok összehasonlítása földrajzi jellemzők szerint

- a földrajzi elemek közötti hasonlóságok/különbségek azonosítása
- a közvetlenül vagy vizuális anyagokon megfigyelt elemek mennyiségi összehasonlítása
- a jelenségek és folyamatok megjelenési módjában lévő hasonlóságok/különbségek azonosítása
- minőségi összehasonlítása bizonyos földrajzi vonatkozású jelenségeknek a megfigyelt vagy feltételezett jellemzők alapján

VI. osztály

Tartalmak

A Föld – Társadalomföldrajzi elemek. Európa

Tanegységek	Tartalmak
Világunk megismerése	<ul style="list-style-type: none">• A Föld megismerése a nagy földrajzi felfedezésektől napjainkig• A kontinensek és az országok térképészeti ábrázolása. A világ politikai térképe• Az ismeretek alkalmazása: távolság- és területszámítás hagyományos és digitális térképeken
Az antroposzféra - az ember és az emberi tevékenységek	<ul style="list-style-type: none">• A Föld népessége: számbeli alakulása, földrajzi elterjedés, összetétel, vándorlások• Emberi települések - típusok és területi különbségek• Természeti erőforrások és azok hasznosítása• Gazdasági tevékenységek: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások. Általános jellemzők.• Az emberi tevékenységek hatása a környezetre és az életminőségre• Az ismeretek alkalmazása: A lakóhely népességi és lakhatással kapcsolatos jellemzőinek vizsgálata és értelmezése. Világszintű kérdések, helyi kihívások. Turizmustípusok mentén kialakított útvonalak. Turisztikai régiók

<p>Európa földrajza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A természeti környezet mint az emberi települések alapja <ul style="list-style-type: none"> - Földrajzi elhelyezkedés. Partvonala: öblök, szigetek, félszigetek és tengersizorok - A domborzat általános jellemzői. Főbb tájegységek - A vízhálózat - Éghajlata és élővilága • Emberek és helyek <ul style="list-style-type: none"> - A politikai térkép - államok és térségek - A népesség földrajzi eloszlása. A népesség változatossága (etnikai, nyelvi, felekezeti és kulturális sokszínűsége) - Nagy európai városok • A gazdaság <ul style="list-style-type: none"> - Természeti erőforrások és ezek felhasználása - Gazdasági tevékenységek: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások • Az Európai Unió • Egyes európai országok földrajzi jellemzése (mindegyik régióból legalább egy ország)
<p>Európa a napjainkban</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Európa kulturális és emberi értékei • Az életminőség Európában

*Megjegyzés: A tartalmakat a konkrét kompetenciák szempontjából közelítjük meg. A tanulási tevékenységek csupán javaslatok, hogy betekintést nyújtsanak a kompetenciák elsajátításába.



VII. osztály

AZ EURÓPÁN KÍVÜLI KONTINENSEK FÖLDRAJZA

Sajátos kompetenciák és javasolt tanulási tevékenységek

1. Sajátos szaknyelv és eszköztár használata a földrajzi valóság bemutatására

1.1. A különböző összefüggésekben felismert földrajzi fogalmak jelentésének pontosítása, saját szavakkal

- egyszerű, helyes és összefüggő kijelentések szerkesztése (leírások, érvelések, magyarázatok, szövegek stb), különböző forrásokból származó jellegzetes fogalmak, elnevezések és információk használatával
- különböző földrajzi szövegekből, forrásokból vagy térképekről származó földrajzi fogalmak, elnevezések felismerése
- a földrajzi valóság (realitás) meghatározása/magyarázata a sajátos nyelvezet használatával
- egy vélemény magyarázata/érvelése a tanulmányozott földrajzi térségek sajátos tárgykörére vonatkozóan
- táblázatokban és ábrákon található egyes statisztikai adatok elemzése/értelmezése
- egyes sajátos témájú földrajzi bemutatók/projektek elkészítése
- a személyes életet befolyásoló földrajzi problémákra vonatkozó álláspontok bemutatása
- álló vagy mozgóképek által bemutatott helyzetek leírása

1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

- egy szöveg elkészítése a földrajzi valóság tanulmányozása alapján, a megadott földrajzi fogalmak és elnevezések felhasználásával
- egy hiányos szöveg kiegészítése a helyes földrajzi fogalmak és elnevezések felhasználásával
- a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt elemek jellegzetességeinek kifejezése saját szavakkal



- egyes földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok leírása/bemutatása/jellemzése egy útvonal/profil alapján vagy egy informatikai/sajtó forrás alapján
- különböző földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok között megfigyelhető logikai vázlatok elkészítése
- különböző földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok között megfigyelhető térbeli, időrendi, ok-okozati és működési kapcsolatok felismerése/magyarázata
- egyes szövegek megszerkesztése különböző térképek, ábrák, képek és más forrásokból származó információk alapján

2. A földrajzi valóság térbeli és időbeli vonatkozásainak leképezése térképészeti ábrázolásokra

2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

- egyes dolgok helyzetének megállapítása/meghatározása, az égtájak, a földrajzi koordináták és más támpontok segítségével
- a földrajzi elemek, folyamatok és jelenségek helyzetének meghatározása a kölcsönös elhelyezésükkel
- egyes útvonalak leírása egy térkép segítségével az égtájak, a földrajzi koordináták és más támpontok segítségével
- megtalálni dolgokat, különböző léptékű térképeken
- különböző térképes elemek elhelyezése vaktérképeken vagy kontúr-térképeken
- egyes földrajzi elemek és jelenségek jellegzetességeinek meghatározása, ezek földrajzi/mértani helyzetéből kiindulva
- különböző elemek földrajzi következményeinek a felismerése a térbeni elhelyezésükből kiindulva
- a térképek és grafikák használata a mindennapi életben



UNIUNEA EUROPEANĂ



2.2. A földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése különböző ábrák és térképek alapján

- egy szöveg megszerkesztése a grafikai és térképészeti információk értelmezése/átadása alapján
- egyszerű, vázlatos ábrázolások/rajzok készítése az egyezményes jelek segítségével
- egyes földrajzi elemek vagy térségek helyes elhelyezése a térképen az egyezményes jelek használatával
- tematikus térképek (egyres elemekről, jelenségekről, folyamatokról vagy rendszerekről) értelmezése és olvasása
- egyes sajátos és egyezményes ábrázolások (magasságok, mélységek, határok, térségek, éghajlattípusok, növényzeti övezetek, természeti kincsek, gazdasági tevékenységek, közlekedési hálózatok stb) értelmezése és olvasása
- egyes földrajzi tények értelmezése, különböző grafikai és térképészeti ábrázolások és az egyezményes jelek használata alapján
- a térképészeti ábrázolások használata valóságos élethelyzetekben (távolságmérés, útvonaltervezés, egyes jelenségek, folyamatok, események és más személyes életkörülmények térbeli helyzetének megállapítása)

2.3. Az adott földrajzi elemek és jelenségek összegzése különböző ábrák és térképek alapján

- az egyezményes jelek összetársítása az általuk ábrázolt földrajzi elemekkel és jelenségekkel
- a földrajzi elemek és jelenségek közötti okozati összefüggések azonosítása, különböző grafikus és térképészeti eszközök alapján
- valós földrajzi elemek és jelenségek összehasonlítása grafikus és térképészeti eszközökre hivatkozva

3. Különböző tantárgyak ismeretanyagának felhasználása a földrajzi tér megismerése során.

3.1. A földrajzi jellegű elemek rendszerezése az IT/GIS és matematikai, tudományos elemek segítségével



- különböző IT/GIS technikák alkalmazása egyes földrajzi elemek rangsorolásában
- földrajzi információkat tartalmazó honlapokról származó adatok rendszerezése
- egy földrajzi témájú eset bemutatása, más tantárgyak/tudományok ismereteiből elsajátítottak alapján is, valamint IT/GIS adatbázisok felhasználásával

3.2. Esettanulmányok/projektek készítése IT/GIS eszközök segítségével

- egy szöveg/esszé/önálló dolgozat elkészítése az internetről szerzett adatok alapján
- egy szöveg grafikai és térképészeti ábrázolása informatikai források felhasználásával
- egy adatbázis létrehozása IT/GIS forrásokból származó információk/anyagok felhasználásával
- a mindennapi életre hatást gyakorló földrajzi jelenségekre és folyamatokra való rákeresés, különböző informatikai anyagokból/forrásokból

3.3. A természeti, emberi és kulturális földrajzi valóság magyarázása az interdiszciplináris összeggések készítésével

- egyes természeti, kulturális és emberi sokszínűségekre vonatkozó adatok/információk szóban vagy írásban való bemutatása
- bizonyos földrajzi sokszínűséget és identitást bemutató elemek elemzése/megmagyarázása/bemutatása más tantárgyakból vagy előző tapasztalatokból származó információk alapján
- egyes földrajzi elemek, folyamatok és jelenségek viszonyítása/összefüggése, amelyek a tanulmányozott térségre jellemzőek
- különböző rajzokon, ábrákon, felvételeken stb. azonosított földrajzi jellegzetességek bemutatása
- egyes földrajzi, történelmi, társadalmi tényezők szerepének kiemelése az emberi csoportok és térségek sajátosságainak ponosítása vagy esettanulmányok készítése során

3.4. A világörökség bemutatása különböző források felhasználásával



- a világörökség egyes jelentős összetevőinek azonosítása, különböző források felhasználásával
- a világörökség egyes elemeinek a kiválasztása és csoportosítása, különböző szempontok/témák alapján
- egyes sajátos kulturális és nemzeti/térségi/kontinentális civilizációs elemek kiemelése a világörökség leírásában
- egyes földrajzi elemek és térségek kulturális fontosságára vonatkozó érvelő kijelentések megfogalmazása
- különböző tanulmányozott területek elemzése a kulturális világörökség megőrzésének és értékesítésének szempontjából
- egyes turisztikai útvonalak vagy célpontok felismerése az informatikai és térképészeti eszközök segítségével
- képzeletbeli utazások tervezése egyes személyes értékelések/megfontolások alapján

4. A mindennapi életben alkalmazható munkafolyamatok kidolgozása az egész életen át tartó tanulás szellemében.

4.1. Különböző tényfeltáró módszerek használata

- különböző megoldandó esetek azonosítása a közvetlen, szabad vagy irányított megfigyelés módszerének a segítségével
- különböző időszakaszok megtervezése a megoldandó esetekre vonatkozó információk összegyűjtésénél
- egyes adatok, grafikák, szövegek vagy valós esetek elemzése
- az alapvető adatok feldolgozása és elemzése
- a közvetlen vagy közvetett elemzésből származó másodlagos adatok használata a területi valóság leírásában
- egy szöveg/projekt/forgatókönyv elkészítése egy kutatott/elemzett/tanulmányozott eset alapján



UNIUNEA EUROPEANĂ



- saját vélemény megfogalmazása a kutatott esetek későbbi folyamadványa nyomán

4.2. Egyes elemek, jelenségek és folyamatok rendszerezése a földrajzi jellemzőik alapján

- egy területi eset megmagyarázása következtében keletkezett adatok feldolgozása, különböző közvetlen vagy irányított megfigyelési módszerek segítségével megoldott esetek azonosítása következtében

- egyes földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírása/jellemzése egy elsajátított algoritmus alapján

- egyes földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok összehasonlító bemutatása egy elsajátított algoritmus alapján

4.3. A földrajzi környezet különböző elemeinek, jelenségeinek és folyamatainak csoportjai közötti összefüggések magyarázata

- a földrajzi környezet alkotóelemeinek szabad vagy irányított megfigyelése

- a földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok közötti összefüggések/okozati viszonyok leszögezése

- a helyi, regionális vagy globális méretű változásokon átesett elemek, jelenségek és folyamatok azonosítása

- a helyi, regionális vagy globális méretű változások következményeinek leírása

4.4. A környezetvédelmi megoldások felismerése

- a környezetben létező egyes problémák azonosítása

- a környezetben létező egyes problémák megoldására használható fenntartható megoldások megfogalmazása

- a környezetre jellemző sajátos problémák megoldására használható megoldások érvelése

- egy önálló munka/esettanulmány/projekt elkészítése egy algoritmus és egy ajánlott könyvészet alapján

- egyes követendő példák/kezdeményezések bemutatása a fenntartható fejlődésre vonatkozóan.

AZ EURÓPÁN KÍVÜLI KONTINENSEK FÖLDRAJZA

Tartalmak, VII. osztály

Tanegységek	Tartalmak
Ázsia	<ul style="list-style-type: none">Földrajzi elhelyezésDomborzat – általános jellemzés, nagyegységek. A Himalája hegységVízrajz – jellemzők. Folyamok és tavakÉghajlati jellemzők. A MonszunÉletföldrajzi jellegzetességekA társadalmi változatosság elemei, nyelvi, kulturális, vallásiPolitikai térképNagy várostömörülésekTermészeti források és gazdasági tevékenységekHelyi gazdasági kontrasztok Esettanulmány: <ul style="list-style-type: none">Egyes országok földrajzi jellegzetességei (választás szerint)Ázsia napjainkban
Afrika	Földrajzi jellemzés <ul style="list-style-type: none">Földrajzi elhelyezés – szélességi szimmetriaAfrika domborzata – általános jellemzők. Az afrikai árokrendszer (rift)Vízrajz, éghajlat és életföldrajz – általános jellemzőkDemográfiai sajátosságok

	<ul style="list-style-type: none"> • Politikai térkép és nagyvárosok Esettanulmány: • Afrika problémái napjainkban; a Szahara • Egyes országok földrajzi jellemzése (választás szerint)
<p>Észak-Amerika és Dél-Amerika</p>	<p>Földrajzi jellemzés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Földrajzi elhelyezés. • Domborzat – általános jellemzés. A Kordillerrák – Andok hegységrendszer • Vízrajz – általános jellemzők. Folyamok és tavak • Éghajlati és életföldrajzi jellemzők • Az emberi sokszínűség elemei (etnikai, nyelvi, vallási és kulturális) • Politikai térkép és az országok közötti területi kontrasztok • Városi agglomerációk fajtái • Regionális gazdasági jellemzők Esettanulmány: • Egyes országok földrajzi jellemzése (választás szerint)
<p>Ausztrália és Óceánia</p> <p>Antarktisz</p>	<p>Ausztrália és Óceánia – földrajzi jellemzés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausztrália – általános földrajzi jellemzés

	<ul style="list-style-type: none">• Óceánia – földrajzi sajátosságok <p>Antarktisz – a földrajzi sajátosság elemei</p> <p>Esettanulmány:</p> <ul style="list-style-type: none">• • Ausztrália életföldrajzi egyedisége•
<p>Környezetföldrajzi elemek</p>	<ul style="list-style-type: none">• A környezet elemei és ezek kölcsönhatása• A környezetrombolás mint világunk jelenlegi problémája <p>A környezet globális változásai</p>

VIII. osztály

Sajátos (specifikus) készségek és példák tanulási tevékenységekre

1. A földrajzi valóság bemutatása, sajátos módszerekkel és sajátos nyelvezettel

VIII. osztály	
1.1 Földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál	<ul style="list-style-type: none">- A földrajzi nyelvezet használata egy adott jelenség magyarázatában, felhasználva egy írott szöveget, filmet vagy bármilyen más forrást a médiából- Kérdések helyes megfogalmazása és feltevése egy médiatartalom meghallgatása vagy megnézése után- Földrajzi fogalmak helyes használata, egy adott földrajzi jelenség vagy fogalom magyarázatában, melyet a diák direkt vagy indirect módon figyelt meg- A természetes környezet és az emberi tevékenység közti kapcsolat magyarázata, a megfelelő szakkifejezésekkel- Egy írott szöveg konvertálása egy olyan táblázatba, mely segítségével összegzünk és ismételünk
1.2 A földrajzi ismeretek és információk struktúrált, rendszerezett bemutatása	<ul style="list-style-type: none">- Egy tájegység földrajzi jellemzése- Egy földrajzi régió sajátosságainak kiemelése- Egy fő gondolat kiragadása egy írott szövegből, vagy egy hangfelvételtől



- Egy logikai séma felépítése egy földrajzi folyamat vagy jelenség esetében
- Következtetések levonása egy szöveg tanulmányozása után
- Egy rövidebb vagy hosszabb esszé megfogalmazása és megírása egy adott téma alapján

2. A földrajzi tér kartográfiai (térképészeti) ábrázolása

VIII. osztály

2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen

- az egyezményes jelek használata egy térképen (természetföldrajzi, topográfiai, politikai vagy tematikus)
- egy térkép vázlat megszerkesztése vagy megrajzolása egy adott téma alapján
- különböző méretarányú térképek összehasonlítása
- egy térkép megszerkesztése, olyan adatok segítségével, melyeket a diák egy terepgyakorlat alkalmával gyűjtött

2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával

- Olyan ok-okozati összefüggések meghatározása és egymáshoz való rendelése, melyek a földrajzi folyamatok és jelenségek, valamint az emberi tevékenység közt figyelhetők meg
- Hasonlóságok és különbségek meghatározása, egyes földrajzi jelenségek vagy folyamatok tekintetében, felhasználva térképeket, képeket vagy más grafikus ábrázolásokat
- Egyes földrajzi profilok értelmezése, reprezentatív irányoknak megfelelően
- Egyes diagrammok értelmezése kvantitatív szempontból
- Egyes környékbeli földrajzi folyamatok meghatározása, térképek segítségével
- A földrajzi jelenségek és folyamatok ok-okozati összefüggéseinek meghatározása, térképek és más grafikus ábrázolások segítségével

2.3 Térképek és más grafikus elemek szerksztése adatokból

- Egyezményes jelek felhelyezése a térképre
- Grafikus ábrázolás, digitális eszközök segítségével
- Térképek szerkesztése, digitalis és térinformatikai eszközökkel

3. A földrajzi tér tanulmányozása, felhasználva más tantárgyak keretén belül elsajátított ismereteket (tudományok közti átfedések-interdiszciplinaritás)

VIII. osztály

3.1 Egy földrajzi folyamat vagy jelenség magyarázata, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos szakkifejezések használatával

- Földrajzi információk azonosítása, különböző keresőmotorok segítségével
- Egyes területek elemzése, különböző földrajzi sajátosságokkal
- Ok-okozati összefüggések meghatározása, különböző tudományos ismeretek segítségével
- Különböző tematikus képek és ábrázolások létrehozása és szerkesztése, digitalis eszközök segítségével

3.2 Különböző problémák meghatározása és megoldása, a környezetünkből, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos elemek használatával

- Egy, a környezetünben létező probléma azonosítása
- Egy probléma területi lehatárolása
- Az adott probléma okainak meghatározása
- Megoldások keresése az adott problémára, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos elemeket felhasználva
- Különböző tájékoztatók szerkesztése, számítógépes alkalmazásokkal

3.3 A természet, a természetes környezet, az antropikus környezet és a kultúra változatosságának alátámasztása olyan ismeretekkel, amelyeket más tantárgy(ak) keretein belül sajátított el a diák

- Az emberi és kulturális sokszínűség magyarázata, a történelmi események és kronológia tükrében
- Egyes természeti elemek földrajzi sajátosságainak magyarázata, más tantárgyakból származtatott ismeretekkel
- A természet változatosságának alátámasztása, a földrajz, a biológia, a kémia, és a fizika tantérgyak keretein belül elsajátított információk összehangolásával

3.4 A helyi és nemzeti örökségek fontosságának bizonyítása, európai és globális kontextusban

- Véleményformálás, a helyi és nemzeti örökségek kiaknázási lehetőségeiről
- Nyílt vita a helyi és nemzeti kulturális örökségek fontosságáról
- Az antropikus tényező fontosságának magyarázata, a helyi és nemzeti örökségek megőrzésében és védelmében

4. A megismerésre való törekvés, az egy életen át tartó tanulás szemszögéből

VIII. osztály

4.1 Egy kutatás lépéseinek meghatározása

- Különböző földrajzi témájú kérdőívek szerkesztése, felhasználása és értelmezése
- Egy kérdőív által biztosított információk szelektálása
- A kiválasztott információk csoportosítása
- Egy megfigyelési űrlap kitöltése olyan adatokkal, amelyeket a diák egy terepgyakorlat során gyűjtött
- Egy szabad dolgozat vagy esszé szerkesztése egy magadott könyvészet alapján

4.2 Direkt és indirect módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése

- Egyes földrajzi jelenségek, folyamatok és elemek sajátosságainak meghatározása, különböző szövegekből vagy képekből kiindulva
- Egy földrajzi tájegység, megye vagy város jellemzése, írásban vagy

szóban, adott minta alapján

- A szülőváros vagy szülőfalu monográfiájának megírása

4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és szempontok alapján

- Két földrajzi tájegység összehasonlítása
- Két éghajlati emelet összehasonlítása
- Két vízgyűjtő terület összehasonlítása
- Két város vagy megye összehasonlítása

4.4 A közvetlen, a közeli és távoli környezetben fellelhető környezetvédelmi problémák megoldási lehetőségei, a fenntartható fejlődés tükrében

- A közvetlen, a közeli és a távoli környezet megfigyelése
- A közvetlen, a közeli és a távoli környezetben létező környezeti problémák dokumentálása
- Információgyűjtés több forrásból: térképek, tervek, könyvek, folyóiratok, képek, videófelvételek, terepi megfigyelések és digitális források
- Az ember és az ember környezete közti kapcsolatok leírása
- Az emberi tevékenység következményeinek magyarázata, a fenntartható fejlődés tükrében
- Egy, a szülőváros vagy szülőfalu fenntartható fejlődésére vonatkozó kérdőív kidolgozása
- Egy földrajzi térségre, településre, természetvédelmi rezervátumra vagy tájvédelmi körzetre vonatkozó területrendezési és/vagy területfejlesztési terv létrehozása
- Egy Romániára vonatkozó fenntartható fejlődési projekt bemutatása

Tartalmak-VIII.osztály

Románia földrajza

Tartalmi kategória	Tartalmak
Románia földrajzi helyzete	<ul style="list-style-type: none">- Románia földrajzi helyzete. Meghatározó elemek és ezek következményei. Szomszédos államok- Románia-kárpáti-dunai- és tengerparti ország, Közép-Európában
Románia domborzata	<ul style="list-style-type: none">- Domborzat- általános jellemzők- Fontosabb domborzati egységek:<ul style="list-style-type: none">A Kárpátok és az Erdélyi-medenceSzubkárpátokA Géta-hátság és a Mehádiai-fennsíkA Moldovai-fennsík és a Dobrudzsai-fennsíkA Nyugati-síkság és a Nyugati-dombvidékA Román-alföldA Duna-delta és a Fekete-tenger kontinentális talapzata- Gyakorlatok és esettanulmányok: Egyes földrajzi profilok értelmezése, A lakóhely domborzata, annak a megyének a domborzata, ahol a szülőfalu vagy a szülőváros található, Egyes földrajzi kockázatot magukban hordozó jelenségek és folyamatok feltárása, a szülőfalu vagy szülőváros környezetében (mint például földcsuszamlások, más tömegmozgások, torrenciális esőzések, árvizek, stb). Ugyanezen folyamatokra vonatkozó megelőző intézkedések, és olyan intézkedési procedúrák meghatározása és kidolgozása, amelyek ezen folyamatok negatív

	<p>hatásait csökkentik, Földrengések Romániában, A helyes magatartások bemutatása földrengés esetén, A domborzat szerepe a területrendezésben</p>
<p>Az éghajlat, a vízrajz, a növényzet, az állatvilág és a talajok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az éghajlat Éghajlati tényezők Éghajlati elemek A regionális klíma sajátosságai (éghajlati emeletek, éghajlati hatások) - A vízrajz A Duna A belső folyók A tavak és a felszín alatti vizek A Fekete-tenger - A növényzet, az állatvilág és a talajok - Gyakorlatok: Helyes magatartás különböző katasztrófák esetén, úgy, mint klimatikus, hidrológiai, biogeográfiai
<p>A népesség, az emberi települések és Románia közigazgatási egységei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A népesség- a népesség szerkezete (összetétele) - Emberi települések Falusi települések- fejlődési szakaszok és területi különbségek Városi települések- fejlődési szakaszok és aktuális jellemzők Bukarest földrajzi jellemzése - Románia közigazgatási egységei - Gyakorlatok és esettanulmány: Románia népességével kapcsolatos grafikonok és térképek értelmezése, Egy romániai nagyváros jellemzése (szabadon választható)

<p>Gazdasági tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mezőgazdaság A mezőgazdasági erőforrások- hasznosítási lehetőségek Mezőgazdasági régiók – sajátos, jellegzetes elemek A mezőgazdasági termékek értékesítése- hagyományos és modern - A természeti erőforrások és az ipar A természeti erőforrások és ezek felhasználása Az energetikai ipar és a villamosenergia ipar A gépipar - Szolgáltatások A közlekedési hálózat és a szállítás A kereskedelem A turizmus- potenciál (lehetőségek) és ezek gazdasági kiaknázása - Gyakorlatok és esettanulmány: Gazdasági tevékenységek a saját településen (szülőfalu vagy szülőváros), Alternatív erőforrások kiaknázási és felhasználási lehetőségei, a megye turisztikai potenciálja, A közlekedési hálózat szerepe a gazdasági fejlődésben
<p>Földrajzi régiók és regionális területfejlesztés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Területi különbségek - Földrajzi régiók természeti alapokon - Gyakorlatok és esettanulmány: Egy régió (szabadon választott) földrajzi jellemzése
<p>A környezet sajátosságai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Románia környezetének minősége. Aktuális fejlődési irányok - Az erőforrások, a népesség és a fenntartható fejlődés elemei



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>România az Európai Unióban és a világban</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Románia természeti és kulturális értékei - Románia mint az ENSZ, a NATO és az Európai Unió tagja
--	---

Megjegyzés: A különböző tartalmak a specifikus készségek tükrében lesznek megvalósítva. Az ajánlott tanulási tevékenységek lehetőséget kínálnak a specifikus készségek elsajátításához.

Módszertani javaslatok

Ez a kerettanterv olyan készségeket, értékrendszereket és magatartásformákat kíván kialakítani a tanítási tevékenységeken keresztül, amelyek kifejezetten összehangolják a tanulási tartalmakat a hatékony gyakorlati oktatással, amely magában foglalja azokat az oktatási erőforrásokat (módszerek, eszközök), amelyek legitimizálják a gyakorlati oktatást és a modern erőforrások alkalmazását (IKT- és GIS-eszközök stb.).

A földrajz tanterv által szabályozott összes tanítási-tanulási folyamaton keresztül minden tanárnak képesnek kell lennie arra, hogy a sajátos kompetenciákhoz és tartalmakhoz megfelelő tanulási tevékenységeket építsen fel és alkalmazzon úgy, hogy minden tanuló számára egyenlő esélyeket biztosítson, ugyanakkor maximalizálja az egyéni tanulói és szakmai fejlődéshez való hozzáférést. Továbbá szükséges meghatározni a tanulási tevékenységek során a kerettanterv követelményrendszerét, hogy a fejlődés idővel mérhető és elérhető legyen. Nagyon fontos szerepe van a tanárnak, aki az óra sajátosságaitól függően kiegészítheti az iskolai tantervben szereplő tanulási tevékenységek listáját. Az innovatív elemek közé tartoznak a gyakorlati alkalmazások és esettanulmányok.

Az általános és specifikus kompetenciák és képességek kialakításának és fejlesztének érdekében fontos, hogy a tanár tájékozódjon a megfelelő módszertani lépések és tanulási tevékenységek alkalmazhatóságáról, amelyeknek célja:



- az oktatási gyakorlat által legitimizált és interaktív módszerek alkalmazása, amelyek biztosítják a tanulók kognitív fejlődését, valamint ne csak az oktatás fogyasztójává, de résztvevőjévé is váljanak ezáltal
- a hallgató egyéni hozzájárulása (különböző információforrásokból származó dokumentáció, közvetlen vagy közvetett megfigyelés, kísérlet stb.);
- a kommunikációs készségek fejlesztése a különböző kommunikációs helyzetekben való eligazodás érdekében
- tanulók környezettudatos életmódjának megalapozása és formálása, hogy felismerjék a szociális, gazdasági és kulturális problémahelyzeteket;
- az egyéni és a közös munkavégzés megtanítása, a tanulók közötti együttműködés kialakítása és fejlesztése;
- projektmunka készítése a mindennapi tapasztalatok és megfigyelések alapján, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;
- IKT/GIS- eszközök alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatok során.

A kulcskompetenciák, tartalmak és tanulási tevékenységek kapcsolatrendszerében, mind a tanulási-tanítási egységek kialakításában, mind a tényleges oktatási folyamatok során a hangsúly a kompetenciák megszerzésén és fejlesztésén van, a kerettanterv által javasolt tartalmakon és tanulási tevékenységeken keresztül (amelyek példaként szerepelnek).

A tanulási tevékenységek tájékoztató jellegűek, az iskolai kerettanterv által javasolt példák bővíthetőek. A tanulási tevékenységek tetszés szerint alkalmazhatóak a kiválasztott és fejleszteni kívánt kompetenciák és célok alapján. A tanárnak képesnek kell lennie arra, hogy a tanulási tevékenységeket az idő, az emberi és anyagi erőforrások függvényében használja, diverzifikálja és testreszabja.

A kerettanterven belül megtalálható a gyakorlati alkalmazások / esettanulmányok a tanulókörösség idő- és erőforrásai, illetve a tanulók pszichológiai jellemzői és fejlettségi szintjük



szerint kerülnek kiválasztásra. A tanárok a megjelöltektől eltérő gyakorlati tevékenységeket is végezhetnek, ezzel is kiemelve a földrajz pragmatikus jellegét.

A földrajz tantárgy térbeli rendező elve és tartalma:

- térbeli dimenzió - a bolygónk földrajzi elemeinek és jelenségeinek, illetve a helyi lakóközösségre és régióra vonatkozó földrajzi jellemzők kapcsolatrendszerének megértése;
- azon földrajzi jelenségek és folyamatok megfigyelése és elemzése, amelyek hatással vannak a tanulók mindennapi életvitelére és lakóhelyére;
- az interdiszciplináris dimenzió - a földrajz lehetőségein keresztül a természeti elemek és az emberi, mesterséges elemek összekapcsolása, ugyanakkor a más tudományágakra jellemző elemekkel is;
- az emberi dimenzió - társadalmi, politikai és kulturális célú tartalmakon keresztül;
- gazdasági dimenzió - néhány jellemző gazdasági rendszer és sajátosság bemutatásával;
- kulturális dimenzió – az emberiség és a román nép főbb vívmányainak bemutatása révén;
- civil dimenzió – az emberi sokféleség megértése és értékelése, a tolerancia és a tisztelet által különböző értékrendekhez való csatlakozás

Ez a kerettanterv azzal a céllal készült, hogy az általa elsajított kompetenciákat és készségeket a tanulók úgy legyenek képesek alkalmazni, hogy azt a későbbi évek során, vagy a gimnáziumban ne szükségeltessen újratanítsák.

Az 5.-8. osztályok speciális kompetenciáit fokozatosan alakítja ki a kerettanterv, évről évre kiemelve mind a négy kulcskompetencia magas szintű összetettségét. Ezt az előrehaladást a következő táblázat mutatja be.



A teljesítmény értékelésének módszerei

A teljesítmény értékelésének pontos és teljes körű információt kell nyújtania a megszerzett tudás mennyiségéről, a megadott kompetenciák és készségek elsajátításának szintjéről, és az ismeretek rögzítéséről. A kompetenciák fejlesztése alapján lehet elvégezni a teljesítmény értékelését.

A tesztelés során bármelyik item felhasználható, ha az egyensúlyban van a felmérni kívánt kompetenciák és készségek szintjével.

A földrajztanárnak figyelembe kell vennie, hogy a kulcskompetenciák, úgy a specifikus kompetenciák megfelelő elsajátítása előrevetíti az értékelés eredményességét, amely elősegíti a tanuló azon képességeit, hogy gyakorlatba ültesse a megszerzett tudást, fejlessze a személyiségét, összefüggéseket figyeljen meg a természeti és szociális jelenség között.

A kerettanterv, a tanítási-tanulási egységek és az értékelés között egy összetett kapcsolatrendszer figyelhető meg, amely meghatározza a tanítási-tanulási folyamatok irányát, mégpedig:

- a tanulás ösztönzése az értékelési folyamatok során, az értékelés céljától függetlenül
- a tanítási-tanulási tevékenység szabályozása állandó és folyamatos legyen az elért eredmények alapján

A teljesítmény értékelésének módszerei közül ajánlott:

- az összes értékelési módszer alkalmazása (írásban, szóban, gyakorlatban), abból a hipotézisből kiindulva, hogy mindegyik módszer rendelkezik előnyökkel és hátrányokkal, és egyik módszert em ajánlott előnyben részesíteni a többivel szemben, mert ez kedvezőtlenül befolyásolná az értékelési folyamatot
- az alternatív és kiegészítő értékelési módszerek alkalmazása (házi dolgozat, kutatómunka, portfólió, önértékelés, stb.), azzal a céllal, hogy hatékonyabbá tegyék az értékelést a hagyományos módszerek mellőzése nélkül
- az IKT/GIS-eszközök alkalmazása az értékelés során
- A tanulók portfóliója tartalmazhatja akár elektronikusan vagy digitálisan is a következő



elemeket: házi dolgozatok, év eleji vagy év végi felmérések, esszék, bemutatók, kutatómunkák különböző témákban, terepmunka során készült feljegyzések, projektek, kartográfiai- és grafikus ábrázolások elemzése.

A javasolt tanulási tevékenységek elvégzéséhez szükséges erőforrások listája:

- iskolai tankönyv;
- laptop, TV, internet, nyomtató, videokamera, videoprojektor, iránytű, GPS, hőmérők, , interaktív tábla stb .;
- flipchart, markerek;
- különböző fotók / képi információhordozók, albumok, grafikonok különböző témákban;
- különböző típusú térképek;
- szintvonal térképek, topográfiai térképek, tematikus térképek;
- Európa fizikai és politikai térképe; Románia fizikai és közigazgatási térképe;
- földrajz- és környezetvédelmi témájú oktatási szoftverek, digitális platformok;
- ásványok és kőzetgyűjtemények;
- szakdolgozatok, folyóiratok, földrajzi kifejezések szótárai;
- földrajzi atlaszok.



A TANINTÉZET FEJLÉCE

Tantárgy:

Iskolai év: 2022-2023

Osztály:

Időtartam : óra / hét

Tanár:

Igazgatói jóváhagyás:

Éves tanmenet

Tanulási egység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Kijelölt órák száma	Hét*	Megjegyzés
A Föld - egy bolygó a Világegyetemben	1.1. 1.2. 3.1. 3.2. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ismétlés - (Természetismeret III.-IV.osztály anyaga és Földrajz) és év eleji felmérés ❖ A Világegyetem és a Naprendszer általános jellemzői ❖ A Föld egy bolygó a Naprendszerben -általános jellemzői (alakja és mérete) ❖ Gyakorlati alkalmazás:Képzelt utazás a Világegyetemben ❖ Ismétlés és felmérés (1) 	7	1-7	Év eleji teszt Szóbeli értékelés Szummatív ellenőrzés



<p>A Föld-egy mozgó égitest Geoszférák-földövek</p>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A földgömb és a térkép ❖ Földrajzi koordináták ❖ A Föld mozgásai. A Föld mozgásainak következményei ❖ Tájékozódás a földrajzi térben (természeti elemek, hagyományos és modern tájékozódási eszközök) ❖ Gyakorlati alkalmazás: Az idő mérése (nap, hét, hónap, évszak, év, naptár). A lakókörnyezet – tájékozódás, ábrázolás, távolságmérés. Egyszerű térképészeti és grafikus ábrázolások és szemléltetők készítése. ❖ A geoszférák-földövek ❖ Ismétlés és felmérés (2) 	<p>8</p>	<p>8-15</p>	<p>Szóbeli értékelés Gyakorlati alkalmazás Szummatív ellenőrzés</p>
<p>A Föld-egy változó bolygó Litoszféra-kőzetburok</p>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3.</p>	<p>Litoszféra- a kőzetburok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Általános jellemzői és szerepe ❖ A Föld belső szerkezete ❖ Domborzat: földrészek és óceáni medencék, domborzati nagyformák ❖ A vulkánok és a földrengések ❖ Gyakorlati alkalmazások: A helyi lakókörnyezet domborzata. Közvetlen környezetünk szélsőséges természeti jelenségei. 	<p>6</p>	<p>16-21</p>	<p>Szóbeli értékelés Gyakorlati alkalmazás Szummatív ellenőrzés</p>



	4.1. 4.3.	Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti veszélyhelyzetek esetén (talajcsuszamlás, omlás, földrengés) ❖ Ismétlés és felmérés (3)			
A Föld-egy változó bolygó Atmoszféra -léggör	1.1. 1.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.3.	Atmoszféra- a léggör ❖ A léggör általános jellemzői és szerepe ❖ Az időjárási elemek és jelenségek ❖ Az időjárás és az éghajlat ❖ A Föld éghajlati övezetei. Az éghajlat hatása a földrajzi burkokra ❖ Gyakorlati alkalmazások: Közvetlen környezetünk szélsőséges természeti jelenségei. Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti veszélyhelyzetek esetén Riasztási módszerek, viselkedési szabályok a helyi lakóköznyezetben kialakuló szélsőséges időjárási jelenségek esetén (jégeső, ónos eső, zivatar, aszály, hőség, hóvihár) ❖ Ismétlés és felmérés	6	22-27	Szóbeli értékelés Gyakorlati alkalmazás Szummatív ellenőrzés



<p>A Föld-egy változó bolygó</p> <p>A Föld szférái- burkai</p> <p>Hidroszféra- a vízburok,</p> <p>Bioszféra-az élővilág,</p> <p>Pedoszféra-a talajtakaró.</p> <p>A föld természetes tájai</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p> <p>4.3.</p>	<p>Hidroszféra - a vízburok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A vízburok általános jellemzői és szerepe ❖ A Világóceán-elhelyezkedése és alkotóelemei. A tengervíz mozgásai ❖ Szárazföldi vizek ❖ Gleccserek ❖ Gyakorlati alkalmazás:A közvetlen lakókörnyezetünk vizei. Közvetlen környezetünk szélsőséges természeti jelenségei.Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti veszélyhelyzetek esetén.(árvizek, jégvidék) ❖ Ismétlés és felmérés ❖ Bioszféra és a talaj ❖ Az élőburok általános jellemzői és szerepe ❖ A növényzet és állatvilág elterjedése a Földön ❖ A talaj - az élet forrása ❖ Gyakorlati alkalmazás:A növényvilág, az állatvilág és a talaj védelme ❖ Ismétlés és felmérés (élővilág és talaj) 	<p>4</p>	<p>28-31</p>	<p>Szóbeli értékelés</p> <p>Gyakorlati alkalmazás</p> <p>Szummatív értékelés</p> <p>Tanév végi felmérés</p>
---	---	--	----------	--------------	---



		<ul style="list-style-type: none"> ❖ A Föld természetes tájai: A természetes tájak változatossága és a különböző tájtípusok megjelenése a Földön. ❖ Év végi ismétlés és felmérés (1-5) 	2	31-33	
--	--	--	---	-------	--

ÁLTALÁNOS KOMPETENCIÁK/KULCSKOMPETENCIÁK

1. Sajátos szaknyelv és módszerek alkalmazása a földrajzi tér bemutatására
2. A földrajzi környezet térbeli és időbeli kapcsolatának térképi ábrázolása
3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés a többi tantárgy által megszerzett ismeretekkel
4. A mindennapi élet során alkalmazható kutatási eljárás kidolgozása az élethosszig tartó tanulás szellemében

SAJÁTOS KOMPETECIÁK

- 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben
- 1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése
 - 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása
 - 2.2. A lépték kapcsolatának összehasonlítása földrajzi tér méreteivel
 - 2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon
- 3.1 Földrajzi elemek és jelenségek magyarázata IKT/GIS-eszközökkel, illetve matematikai és tudományos fogalmakfelhasználásával



- 3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül
- 3.3. A földrajzi tér természeti, társadalmi és kulturális sokszínűségének bemutatása tudományközi információforrások által
- 4.1. Egyszerű kutatási módszerek alkalmazása
- 4.2. Földrajzi elemek csoportosítása megadott szempontok alapján
- 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élethelyzetek során

Az OMEN 3393/28.02.2017 számú iskolai tantervének megfelelően

Tanár:



A TANINTÉZMÉNY FEJLÉCE

ÉVES TANMENET AZ EURÓPÁN KÍVÜLI KONTINENSEK FÖLDRAJZA

Tantárgy: földrajz
Iskolai év: 2022-2023
Osztály: VI.
Időtartam: heti 1 óra
Tanár:

Igazgatói jóváhagyás:

Összesen 35 óra, amelyből 33 “hagyományos” óra és 2 óra a “rendkívüli” hetekben

1. MODUL (5. hét)

Tanegység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
Világunk megismerése	1.1. 2.3. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none">Természetföldrajzi elemek (ismétlés)A Föld megismerése a nagy földrajzi felfedezésektől napjainkigA kontinensek és az országok térképészeti ábrázolása. A világ politikai térképeAz ismeretek alkalmazása: távolság- és területszámítás hagyományos és digitális térképeken	5	1 – 5	Éveleji felmérés Szóbeli értékelés



Az antroposzféra - az ember és az emberi tevékenységek	1.1. 2.1. 3.3. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • A Föld népessége: számbeli alakulása, földrajzi elterjedés, összetétel, vándorlások 		Részfelmérés (1)
Őszi szünet (1 hét)				

2. MODUL (8. HÉT)

Tanegység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
Az antroposzféra - az ember és az emberi tevékenységek	1.1. 2.3. 3.3. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Emberi települések - típusok és területi különbségek • Természeti erőforrások és azok hasznosítása • Gazdasági tevékenységek: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások. Általános jellemzők. • Az emberi tevékenységek hatása a környezetre és az életminőségre • Az ismeretek alkalmazása: A lakóhely népességi és lakhatással kapcsolatos jellemzőinek vizsgálata és értelmezése. Világszintű kérdések, helyi kihívások. Turizmustípusok mentén kialakított útvonalak. Turisztikai régiók 	8	6 – 13	Szóbeli értékelés Részfelmérés (2)



Téli szünet (2 hét)

3. MODUL

Tanegység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
Európa földrajza		<ul style="list-style-type: none">A természeti környezet, mint az emberi települések alapja- Földrajzi elhelyezkedés. Partvonal: öblök, szigetek, félszigetek és tengerszorosok- A domborzat általános jellemzői. Főbb tájegységek- A vízhálózat- Éghajlata és élővilága	5	14 – 18	Szóbeli értékelés
					Részfelmérés (3)

Februári szünet (1 hét)



4. MODUL

Tanegység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
Európa földrajza	1.2. 2.1. 3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> ● Emberek és helyek <ul style="list-style-type: none"> - A politikai térkép - államok és térségek - A népesség földrajzi eloszlása. A népesség változatossága (etnikai, nyelvi, felekezeti és kulturális sokszínűsége) - Nagy európai városok ● A gazdaság <ul style="list-style-type: none"> - Természeti erőforrások és ezek felhasználása - Gazdasági tevékenységek: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások 	7	19 – 25	Szóbeli értékelés
					Részfelmérés (4)
Tavaszi vakáció (1 hét)					



5. MODUL

Tanegység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
Európa földrajza	1.2. 2.1. 3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> ● Az Európai Unió ● Egyes európai országok földrajzi jellemzése (mindegyik régióból legalább egy ország) <ul style="list-style-type: none"> - Németország - Franciaország - Olaszország - Oroszország - A Skandináv államok 	6	26 – 31	Szóbeli értékelés Részfelmérés (5)
Európa a napjainkban	1.1. 2.1. 3.1. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> ● Európa kulturális és emberi értékei ● Az életminőség Európában ● Ismétlés év végi felmérés 	2	32-33	Évvégi felmérés



Általános kompetenciák

1. Sajátos szaknyelv és eszköztár használata a földrajzi valóság bemutatására
2. A földrajzi valóság térbeli és időbeli vonatkozásainak leképezése térképészeti ábrázolásokra
3. Különböző tantárgyak ismeretanyagának felhasználása a földrajzi tér megismerése során.
4. A mindennapi életben alkalmazható munkafolyamatok kidolgozása az egész életen át tartó tanulás szellemében.

Sajátos kompetenciák

- 1.1. A földrajzi fogalmak önálló meghatározása.
- 1.2. Szakkifejezések alkalmazása földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírására.
- 2.1. Tájékozódás az ábrázolt térben a földrajzi elemek helyzetének meghatározásával.
- 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.
- 2.3. A térképészeti, grafikus és más vizuális eszközök ismeretanyagának alkalmazása.
- 3.1. Az IKT és a GIS eszközökkel, valamint a matematikai és természettudományos ismeretek segítségével szerzett földrajzi információk használata.
- 3.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok bemutatása IKT/GIS eszközök felhasználásával.
- 3.3. A természeti, társadalmi és kulturális sokszínűség interdiszciplináris bemutatása.
- 3.4. A helyi, nemzeti, európai és világörökség ismertetése különböző források felhasználásával.



- 4.1. Önálló munkafolyamatok megszervezése irányítással.
- 4.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok jellemzése megadott algoritmus szerint.
- 4.3. Környezeti elemek, jelenségek, folyamatok összehasonlítása földrajzi sajátosságok alapján.

Az Nemzeti Oktatási Minisztérium 3393/28.02.2017 számú rendelet alapján

Tanár:

(



ÉVES TANMENET AZ EURÓPÁN KÍVÜLI KONTINENSEK FÖLDRAJZA

Tantárgy: földrajz
Iskolai év: 2022-2023
Osztály: VII-ik
Időtartam : heti 1 óra
Tanár:

Igazgatói jóváhagyás:

Összesen 35 óra, amelyből 33 “klasszikus” óra és 2 óra a rendkívüli hetekben (Iskola másként; Zöld hét)

Tanulási egység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
(1) ÁZSIA – FÖLDRAJZI JELLEMZÉS <i>(a) Természetföldrajz</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none">• Ismétlés (V – VI oszt.) és éveleji felmérés• Földrajzi elhelyezés• Domborzat – általános jellemzés, nagyegységek. A Himalája hegység• Vízrajz – jellemzők. Folyamok és tavak• Éghajlati jellemzők. A Monzun• Életföldrajzi jellegzetességek• <i>Ismétlés és felmérés</i>	6	1 – 6	Éveleji felmérés Szóbeli értékelés Részfelmérés (1)



Tanulási egység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
(2) ÁZSIA – FÖLDRAJZI JELLEMZÉS (b) Társadalomföldrajz és országok	1.1. 1.2. 2.1. 2.3. 3.1. 3.3. 3.4. 4.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> A társadalmi változatosság elemei Politikai térkép Nagy várostömörülések Természeti források és gazdasági tevékenységek Helyi gazdasági kontrasztok Ázsiai országok (választás szerint) Személyes projekt: más országok (minden tanuló számára egy-egy ország) Ázsia napjainkban Összegzés és felmérés 	5	7 – 11	Szóbeli értékelés Részfelmérés (2)
(3) AFRIKA – földrajzi jellemzés	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. , 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> Földrajzi elhelyezés – szélességi szimetria Domborzat. Az afrikai rift (árokrendszer) Vízrajz, éghajlat és életföldrajz Demográfiai sajátosságok Politikai térkép és nagyvárosok Esettanulmány: Afrika problémái napjainkban; a Szahara Egyes országok földrajzi jellemzése (választás szerint) Személyes projekt: más országok (minden tanuló számára egy-egy ország) Isméltés és felmérés 	6	12 – 17	Szóbeli értékelés Részfelmérés (3)



Tanulási egység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
(4) ÉSZAK-AMERIKA ÉS DÉL-AMERIKA – földrajzi jellemzés	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.2. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> Földrajzi elhelyezés. Domborzat – általános jellemzés. A Kordillerrák – Andok hegységrendszer Vízrajz – általános jellemzők. Folyamok és tavak Éghajlati és életföldrajzi jellemzők Az emberi sokszínűség elemei Politikai térkép Regionális gazdasági jellemzők Esettanulmány: Egyes országok földrajzi jellemzése (választás szerint) Személyes projekt: más országok <i>Ismétlés és felmérés</i> 	9	18 – 26	Szóbeli értékelés Részfelmérés (4)
(5) AUSZTRÁLIA ÉS ÓCEÁNIA. ANTARKTISZ.	1.1. 1.2. 2.1. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> Ausztrália és Óceánia – földrajzi jellemzés. Antarktisz Ausztrália életföldrajzi egyedisége Ismétlés és felmérés 	5	27 – 31	Szóbeli értékelés Részfelmérés (5)



Tanulási egység	Sajátos kompetenciák	Tartalmak	Óraszám	Iskolai hét	Megjegyzés
(6) KÖRNYEZETFÖLDRAJZI ELEMÉK	1.2. 2.3. 3.3. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none">• A környezet összetevői és a környezetrombolás• A környezet globális változásai• Ismétlés és évvégi felmérés	2	32-33	Szóbeli értékelés Gyakorlati felmérés Évvégi felmérés (6)

Általános kompetenciák

1. Sajátos szaknyelv és eszköztár használata a földrajzi valóság bemutatására
2. A földrajzi valóság térbeli és időbeli vonatkozásainak leképezése térképészeti ábrázolásokra
3. Különböző tantárgyak ismeretanyagának felhasználása a földrajzi tér megismerése során.
4. A mindennapi életben alkalmazható munkafolyamatok kidolgozása az egész életen át tartó tanulás szellemében.



Sajátos kompetenciák

- 1.1. A különböző összefüggésekben felismert földrajzi fogalmak jelentésének pontosítása, saját szavakkal
- 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése
- 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken
- 2.2. A földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése különböző ábrák és térképek alapján
- 2.3. Az adott földrajzi elemek és jelenségek összegzése különböző ábrák és térképek alapján
- 3.1. A földrajzi jellegű elemek rendszerezése az IT/GIS és matematikai, tudományos elemek segítségével
- 3.2. Esettanulmányok/projektek készítése IT/GIS eszközök segítségével
- 3.3. A természeti, emberi és kulturális földrajzi valóság magyarázása az interdiszciplináris összegzések készítésével
- 3.4. A világörökség bemutatása különböző források felhasználásával
- 4.1. Különböző tényfeltáró módszerek használata
- 4.2. Egyes elemek, jelenségek és folyamatok rendszerezése a földrajzi jellemzőik alapján
- 4.3. A földrajzi környezet különböző elemeinek, jelenségeinek és folyamatainak csoportjai közötti összefüggések magyarázata
- 4.4. A környezetvédelmi megoldások felismerése

Az Nemzeti Oktatási Minisztérium 3393/28.02.2017 számú rendelet alapján

Tanár:



Tantárgy: Földrajz

Tanév:

Osztály: a VIII.

Heti órszám 2:

Tanár:

Igazgató jóváhagyása:

Az éves tanmenet megfelel a 3393-as számú minisztériumi kormányrendeletnek, melyet 2017.február 28.-án adtak ki.

Összesen 68 óra, amiből kettő az úgynevezett zöld hét és kettő az iskola másként héten van.



Éves tanterv. Románia földrajza

Tanítási egység	Specifikus (sajátos) készségek)	Tartalmak	Óraszám	Hét*	Megjegyzések
I. modul Románia földrajzi helyzete	1.1.; 1.2.; 2.1.;2.2.;3.3.; 3.5.; 4.1.; 4.2.; 4.3.; 4.4.	- Az Európán kívüli kontinensek-ismétlés - Románia földrajzi helyzete. Meghatározó elemek. Szomszédos államok - Románia mint kárpáti-, dunai-, és tengerparti ország, Közép-Európában	4	1-2	Év eleji ismétlés
I. modul Románia domborzata	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.;3.1.; 3.2.; 3.3.;3.4.; 4.1.; 4.2.;4.4.	- Románia domborzata-általános jellemzők - Domborzati egységek: A Kárpátok és az Erdélyi-medence Szubkárpátok Géta-hátság és Mehádiai-fennsík Moldovai-fennsík és a Dobrudzsai-fennsík Nyugati-síkság és Nyugati-dombvidék Román-alföld	10	3-7	Szóbeli és írásbeli ellenőrzés



		A Duna-delta és a Fekete-tenger kontinentális talapzata			
II. modul Románia domborzata (gyakorlatok és esettanulmányok)	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.;3.1.; 3.2.; 3.3.;3.4.; 4.1.; 4.2.;4.4.	- Gyakorlatok és esettanulmányok: Egyes földrajzi profilok értelmezése. A lakóhely domborzata, annak a megyének a domborzata, ahol a szülőfaluvagy a szülőváros található. Egyes földrajzi kockázatot magukban hordozó jelenségek és folyamatok feltárása, a szülőfalú vagy szülővároskörnyezetében (mint például földcsuszamlások, más tömegmozgások, torenciális esőzések, árvizek, stb). Ugyanezen folyamatokra vonatkozó megelőző intézkedések, és olyan intézkedési procedúrák meghatározása és kidolgozása, amelyek ezen folyamatok negatív hatásait csökkentik. Földrengések Romániában. A helyes magatartások bemutatása földrengés esetén. A domborzat szerepe a területrendezésben.	4	8-9	Gyakorlatok
II. modul Az éghajlat, a	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.;3.1.;	- Az éghajlat Éghajlati tényezők	12	10-15	Szóbeli ellenőrzés



vízrajz, a növényzet, az állatvilág és a talajok	3.2.; 3.3.;3.4.; 4.1.; 4.2.;4.4.	Éghajlati elemek A regionális klíma sajátosságai (éghajlati emeletetek, éghajlati hatások) - A vízrajz A Duna A belső folyók A tavak és a felszín alatti vizek A Fekete-tenger - A növényzet, az állatvilág és a talajok Gyakorlatok: Helyes magatartás különböző katasztrófák esetén, úgy mint klimatikus, hidrológiai, biogeográfiai.			Írásbeli ellenőrzés Gyakorlatok
III. modul A népesség, az emberi településekés a Románia közigazgatási egységei	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.;3.1.; 3.2.; 3.3.;3.4.; 4.1.; 4.2.;4.4.	- A Népesség- a népesség összetétele - Emberi települések Falusi települések- fejlődési szakaszok és területi különbségek Városi települések- fejlődési szakaszok és aktuális jellemzők Bukarest földrajzi jellemzése	6	16-18	Szóbeli ellenőrzés Írásbeli ellenőrzés Gyakorlatok



		<ul style="list-style-type: none"> - Románia közigazgatási egységei - Gyakorlatok és esettanulmány: Románia népességével kapcsolatos grafikonok és térképek értelmezése. Egy romániai nagyváros jellemzése (szabadon választható). 			
III. modul Gazdasági tevékenységek	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 3.1.; 3.3.; 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Mezőgazdaság A mezőgazdasági erőforrások- hasznosítási lehetőségek Mezőgazdasági régiók – sajátos, jellegzetes elemek A mezőgazdasági termékek értékesítése- hagyományos és modern 	4	19-20	Szóbeli ellenőrzés
IV. modul Gazdasági tevékenységek	1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 3.1.; 3.3.; 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - A természeti erőforrások és az ipar felhasználása A természeti erőforrások és ezek energiaipar Az energetikai ipar és a villamos 	12	21-27	Szóbeli ellenőrzés Írásbeli ellenőrzés



		<p>A gépipar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szolgáltatások <p>A közlekedési hálózat és a szállítás</p> <p>A kereskedelem</p> <p>A turizmus- potenciál (lehetőségek) és ezek gazdasági kiaknázása</p> <p>Gyakorlatok és esettanulmány: Gazdasági tevékenységek a saját településen (szülőfaluvagy szülőváros). Alternatív erőforrások kiaknázási és felhasználási lehetőségei, a megye turisztikai potenciálja. A közlekedési hálózat szerepe a gazdasági fejlődésben.</p>			
V. modul Földrajzi régiók. Regionális területfejlesztés (régiók fejlesztése)	1.2.; 1.1.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 3.1.; 3.2.; 4.1.; 4.2.; 4.3.;4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Területi különbségek - Földrajzi régiók természeti alapokon <p>Gyakorlatok és esettanulmány: Egy régió (szabadon választott) földrajzi jellemzése.</p>	4	28-29	Szóbeli ellenőrzés
V. modul A környezet	1.1.; 2.2.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.;	<ul style="list-style-type: none"> - Románia környezetének minősége (állapota). <p>Aktuális fejlődési irányok</p>	2	30	Szóbeli ellenőrzés



sajátosságai	4.1.; 4.2.; 4.4;	Az erőforrások, a népesség és a fenntartható fejlődés elemei			
V modul Románia az Európai Unióban és a világban	1.1.; 2.1; 2.2; 3.3.; 3.4.; 4.1.; 4.2.; 4.3.;	- Románia természeti és kulturális értékei - Románia, mint az ENSZ, a NATO és az Európai Unió tagja	4	31-32	Szóbeli ellenőrzés
V modul Románia földrajza	1.1.....4.4	- Ismétlés, szintézis, étékelés	4	33-34	Írásbeli ellenőrzés



A tanár neve:
Évfolyam: 5.
Tanév: 2022-2023

Tantárgy: FÖLDRAJZ

A tanítási–tanulási egységek tematikus terve A Föld-egy bolygó a Világegyetemben

Időtartam: 7 óra

Tartalmak	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés módszerei
Románia földrajza. Románia és Európa a földgömbön (a 4.Osztályos tananyag átismétlése)	1.2. 2.3. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none">a földrajzi szakkifejezések alkalmazása a megfigyelt elemek leírására és bemutatására (1.2)a tanult földrajzi folyamatok és jelenségek csoportosítása és rangsorolása megadott szempontok alapján (2.3.)Románia beazonosítása Európa politikai térképén és a világtérképen(3.3.)A természet sokszínűségét igazoló földrajzi elemek és jelenségek bemutatása (földrajzi tájaknépcsoportok, stb.) (4.3.)	Földrajzi atlasz, térképek (Románia,Európa) Földgömb <i>Rendelkezésre állóidő: 1 óra</i>	Év eleji felmérés Írásbeli felmérés

<p>A Világegyetem és a Naprendszer általános jellemzői</p>	<p>1.1. 2.3. 3.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a földrajzi szakkifejezések felismerése egymástól eltérő információforrásokból (1.1.) • adott földrajzi folyamatok és jelenségek térbeli azonosítása a térképen megfigyelések alapján(2.3.) • egyes jelenségek bemutatása a földrajzi térből digitális eszközök segítségével (3.2.) • egyes földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok közvetlen vagy közvetett megfigyelése (4.1.) 	<p>A Világegyetemet bemutató képi információhordozók</p> <p>Digitális űr és légifelvételek</p> <p><i>Rendelkezésre állóidő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés</p> <p>Projektfeladategyénileg vagy párban</p>
<p>A Föld egy bolygó a Naprendszerben -általános jellemzői (alakja)</p>	<p>1.2. 2.1. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása (1.2.) • a földrajzi elemek helymeghatározása a térben különböző típusú térképek 	<p>Földgömb Földrajzi atlaszDigitális képfelvételek</p> <p>Űr és légifelvételek</p> <p><i>Rendelkezésre álló</i></p>	<p>Szóbeli felmérés</p> <p>ProjektfeladatHázi dolgozat</p>

és mérete)		<p>segítségével(2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával (3.1.) a földrajzi elemek rendszerezése térbeli szempontok alapján (4.2.) 	<i>idő: 1 óra</i>	
<p>Gyakorlati alkalmazás:</p> <p>Képzeletbeli utazás a Világegyetemben</p>	<p>1.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.3.</p> <p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása és jellemzése (1.2.) bizonyos földrajzi folyamatok és jelenségek csoportosítása és rangsorolása megadott szempontok alapján (2.3.) az összefüggések elemzése és feldolgozása a megfigyelt földrajzi elemek és jelenségek között (3.3.) egyszerű tanulási terv kidolgozása a megadott munkafeladatok elvégzése érdekében (4.3.) 	<p>Digitális alkalmazások ésvételek</p> <p>Képi információhordozók</p> <p>Videófelvételek</p> <p>Videoprojektor</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Gyakorlati alkalmazások: a képi felvételek értelmezése, az összefüggések megállapítása és jellemzése</p>

A tanítási–tanulási egységek tematikus terve A Föld - egy mozgó égitest

Időtartam: 8 óra

Tentativek	Kompetențiale	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
<p>A földgömb és a térkép</p> <p>Földrajzi koordináták</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a megfigyelt földrajzi elemek és jelenségek szemléltetése képi információhordozókkal (1.1.) a földrajzi elemek helymeghatározása a térben különböző típusú térképek segítségével (2.1.) távolságmeghatározási gyakorlatok megoldása térképeken (2.2) földrajzi és térképészeti adatok feldolgozása a lépték felhasználásával és matematikai műveletek segítségével (3.1.) egyszerű összefüggések megállapítása az összehasonlítható földrajzi adatok között (4.1.) 	<p>Földgömb Földrajzi atlasz Térképek</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő : 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Távolságmeghatározási gyakorlatok a földrajzi térben a koordinátarendszer segítségével (hosszúság és szélesség) — csoportosan vagy párban</p>



<p>A Föld mozgásai.A Föld mozgásainak következményei</p>	<p>1.2. 2.3. 3.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása (1.2.) • egyes földrajzi folyamatok és jelenségek időrendi sorrendjének megállapítása képi — és térképészeti információhordozók alapján (2.3.) • egyes földrajzi folyamatok által kiváltott hatások mechanizmusainak bemutatása a személyes élettérre 	<p>Digitális felvételek Űr és légifelvételek Oktatóplakát Videoprojektor</p> <p><i>Rendelésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: A föld mozgásainak következményeit megmagyarázó tények feltárása és elemzése</p>
---	--	--	---	---

		<p>és tevékenységekre nézve (3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> különböző folyamatok és jelenségek magyarázata és bizonyítása a földrajzi információk felhasználásával (a földrajzi környezet tulajdonságainak magyarázata) (4.1.) 		
<p>Tájékozódás a földrajzi térben (természeti elemek, hagyományos és modern tájékozdási eszközök)</p>	<p>2.1. 3.1. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> tájékozódás a modern digitális adatbázisokban a GIS-eszközökkel (2.1.) földrajzi folyamatok és jelenségek bemutatása különböző digitális eszközök felhasználásával (3.1.) a térbeli tájékozódás módszereinek alkalmazása a mindennapi tevékenységek során (4.3.) 	<p>Földrajzi atlasz Iránytű Digitális felvételek GPS alkalmazások</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: A tájékozdási eszközök megfelelő alkalmazása</p>

<p>Gyakorlati alkalmazás: Az idő mérése (nap,hét, hónap, évszak,év, naptár). A lakókörnyezet – tájékozódás, ábrázolás, távolságmérés. Egyszerű térképészeti és grafikus ábrázolások és szemléltetők készítése.</p>	<p>2.1. 2.2. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • útvonaltervezés a lakókörnyezeten belül a földrajzi koordináták segítségével (2.1.) • földrajzi elemek helymeghatározása a lakókörnyezeten belül különféle típusú térképeken (2.2.) • a lakókörnyezeten belüli távolságmeghatározás mérőeszközök segítségével(vonalzó, szögmérő, körző, digitális eszközök, stb.) (3.1.) • a földrajzi elemek rendszerezése az időrendi sorrend alapján (4.2.) 	<p>Naptár Iránytű GPS alkalmazások Természeti elemek és jelenségek megfigyelése a lakókörnyezetből Világatlasz <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Gyakorlati alkalmazások: Távolságmeghatározás különböző típusú és léptékű térképeken</p>
---	--	---	---	---



A tanítási–tanulási egységek tematikus terveA Föld-egy változó bolygó

A FÖLD SZFÉRÁI. A LITOSZFÉRA

A tanítási–tanulási egység: A Föld szférái. A litoszféra

Időtartam: 6 óra

Tartalom	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
Litoszféra - a kőzetburok Általános jellemzői ésszerepe	1.1. 1.2. 2.3. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> a földrajzi szakkifejezések felismerése egymástól eltérő információforrásokból: tankönyv, földrajzi tanulmányok, irodalmi szövegek, sajtó, stb (1.1.) a földrajzi elemek helymeghatározása a térben különböző típusú térképek segítségével (2.1.) adott földrajzi folyamatok és jelenségek térbeli azonosítása a térképen megfigyelések alapján (2.3.) egyres földrajzi folyamatok által kiváltott hatások mechanizmusainak bemutatása a személyes élettérre és tevékenységekre 	Földrajzi atlasz Digitális tankönyv Digitális alkalmazások Videoprojektor <i>Rendelkezésreálló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés

		nézve (3.2.)		
Litoszféra	1.2. 2.3. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása (1.2) • egyes földrajzi folyamatok és jelenségek időrendi sorrendjének megállapítása képi — és térképészeti információhordozóalapján (2.3.) • földrajzi folyamatok és jelenségek bemutatása különböző digitális eszközök felhasználásával (3.1.) problémamegoldás a földrajzi térből származó esettanulmány alapján (4.1.) 	Digitális felvételek Takönyv Videoprojektor Oktatóplakát a Föld belső szerkezetéről <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felméré: A Föld belső szerkezetének jellemzése, az egyes alkotóelemek meghatározása és tektonikai lemezmozgások megfigyelése
Litoszféra	1.2. 2.3. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása (1.2) • a földrajzi elemek térben való elhelyezése 	Földrajzi atlasz Világtérkép Digitális tankönyv Videoprojektor	Szóbeli felmérés: a földrészek és óceánok azonosítása a világtérképen és a földrajzi atalszokban

<p>óceáni medencék</p>	<p>3.3.</p>	<p>a léptékfigyelembevételével (2.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • földrajzi folyamatok és jelenségek bemutatása különböző digitális eszközök felhasználásával (3.1.) • különböző földrajzi tájak (település, régió, kontinens) közötti különbségek megállapítása (3.3.) 	<p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	
<p>Litoszféra</p> <p>Domborzat: domborzati nagyformák</p>	<p>1.1. 2.2. 3.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a földrajzi szakkifejezések csoportosítása és rendszerezése megadott szempontok szerint (1.1.) • helymeghatározás különböző léptékű és típusú térképeken (2.2.) • adott földrajzi jelenségek kialakulásának és törvényszerűségének okait értelmező és bemutató digitális felületek felhasználása (3.2.) 	<p>Világtérkép Földrajzi atlasz Digitális tankönyv</p> <p>Videoprojektor</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: a domborzati nagyformák (hegység, hátság, fennsík, alföld) azonosítása a világtérképen és a földrajzi atalszokban</p>

		a közvetlenül vagy közvetetten megfigyelt földrajzi jelenségek tulajdonságainak meghatározása (4.1.)		
Litoszféra A vulkánok és földrengések	2.1. 3.2. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> a földrajzi elemek helymeghatározása a térben különböző típusú térképek segítségével (2.1.) adott földrajzi jelenségek kialakulásának és törvényszerűségének okait értelmező és bemutató digitális felületek felhasználása (3.2.) bizonyos földrajzi tulajdonságok megnevezése a Föld különböző régióira vonatkozóan (3.3.) egyszerű intézkedési terv kidolgozása a természeti károkhataásainak leküzdésére/csökkentésére a lakóköznyezetben belül (4.3.) 	Tankönyv Videoprojektor Digitális képfelvételek Oktatóplakát a vulkánkitörésről <i>Rendelkezésreálló idő: 1 óra</i>	Szöbeli felmérés: A vulkáni aktivitás és a fokozottan földrengésveszélyes térségek beazonosítása a világtérképen
Litoszféra Domborzat: földrészek és óceáni medencék, domborzati nagyformák A vulkánok és földrengések	1.2. 2.2. 3.2. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása (1.2) helymeghatározás különböző léptékű és típusú térképeken (2.2.) egyes földrajzi jelenségek kialakulásának és törvényszerűségének okait értelmező és bemutató digitális felületek felhasználása 	Ismétlés és felmérés <i>Rendelkezésreálló idő: 1 óra</i>	Felmérésírásban

		(3.2.) különböző földrajzi tájak (település, régió, kontinens) közötti különbségek megállapítása (3.3.)		
Litoszféra				
Gyakorlati alkalmazások: A helyi lakókönyezet domborzata. Közvetlen környezetünk szélsőséges természeti jelenségei. Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti veszélyhelyzetek	1.2. 2.2. 3.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> különböző képek és filmek alapján környezeti és földrajzi jelenségek bemutatása (1.2.) az űr- és légifelvételek felismerése és megkülönböztetése (2.2.) a természeti környezet emberre gyakorolt hatásának bemutatása digitális- és IKT-eszközök segítségével (3.1.) az alapvető viselkedési szabályok meghatározása különböző veszélyhelyzetekre a lakókönyezetben belül (4.3) 	Tankönyv Videoprojektor Digitális felvételek, űr- és légifelvételek Földrajzi atlasz <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Gyakorlati alkalmazások: a lakókönyezet domborzatának megfigyelése és elemzése. az alapvető viselkedési szabályok meghatározása különböző veszélyhelyzetekre a lakókönyezetben belül



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

esetén (talajcsuszamlás, omlás, földrengés)				
--	--	--	--	--



Competență și eficiență
în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



**A tanítási–tanulási egységek tematikus terve A Föld-egy változó bolygó
A FÖLD SZFÉRÁI. AZ ATMOSZFÉRA**

A tanítási–tanulási egység: A Föld szférái. Az atmoszféra

Időtartam: 4 óra

Tartalom	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
Atmoszféra	1.1. 3.1.	<ul style="list-style-type: none">a földrajzi szaknyelv beépítése az iskolai szövegkörnyezetbe írásban és szóban (1.1.)	Térképek, földrajziasatlasz Digitális tankönyv	Szóbeli felmérés: Az atmoszféra alkotóelemeinek megállapítása képi információhordozók alapján
A légkör általános jellemzői és szerepe	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none">a szűkebb lakóköznyezet bemutatása IKT-eszközök segítségével (3.1.)egyszerű összefüggések megállapítása az összehasonlítható földrajzi adatok között (4.1.)a földrajzi elemek rendszerezése	Az atmoszféráról készült űr- és légifelvételek Videoprojektor <i>Rendelkezőr e álló idő: 1</i>	

		minőségi szempontok alapján (4.2.)	óra	
Atmoszféra Az időjárási elemek és jelenségek	1.2. 2.2. 3.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon valófeldolgozása (1.2.) • az űr- és légifelvétel viszonyítása a térképekhez (2.2.) • földrajzi adatok feldolgozása különböző IKT-eszközök segítségével (3.1.) • a földrajzi elemek rendszerezése az időrendi sorrend alapján (4.2.) 	Digitális felvételek Digitális tankönyvŰr- és légifelvétel Videoprojektor <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés: Az időjárás jelenségek értelmezése és bemutatása digitális felvételek és dokumentumfilmek alapján

<p>Atmosferă</p> <p>Az időjárás és az éghajlat</p>	<p>1.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása (1.2.) • adott földrajzi folyamatok tulajdonságainak meghatározása egyszerű matematikai műveletek segítségével (3.1.) • problémamegoldás a földrajzi térből származó esettanulmány alapján (4.1.) • a földrajzi elemek rendszerezése mennyiségi szempontok alapján (4.2.) 	<p>Térképek és földrajzi atlasz</p> <p>Tankönyv</p> <p>Videoprojekt</p> <p>or</p> <p>Feladatlapok</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés:</p> <p>A grafikusán ábrázolt hőmérsékleti értékek leolvasása és értelmezése. A hőmérsékleti amplitúdó kiszámítása</p>
--	---	---	---	--

<p>Atmosferă</p> <p>A Pământ</p> <p>climatic</p> <p>benzene</p>	<p>2.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • helymeghatározás a földrajzi térben a koordináta-rendszer alapján (2.1.) • a megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életeseemények közötti összefüggések megállapítása (3.2.) • az összefüggések elemzése és feldolgozása a megfigyelt földrajzi elemek és jelenségek között (3.3.) • a természeti jelenségek és a mindennapi tevékenységek váltakozása között létrejövő összefüggések megállapítása (4.3.) 	<p>Tankönyv</p> <p>Földrajzi atlasz</p> <p>Éghajlati térképek</p> <p>Digitális képfelvételek</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés:</p> <p>Az éghajlati övezetek beazonosítása a földgömbön</p>
---	---	--	--	--

<p>Atmosferă</p> <p>Az éghajlat</p> <p>hatásaa földrajzi burkokra</p>	<p>2.3.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> adott földrajzi folyamatok és jelenségek térbeli azonosítása a térképen megfigyelések alapján (2.3.) adott jelenségek bemutatása a földrajzi térből digitális eszközök segítségével (3.2) kutatómunka készítése a természeti sokszínűség megőrzésének módjairól és a pozitív polgári magatartás kialakításáról (3.3.) egyszerű kutatómunka kezdeményezése adott hipotézis igazolására (4.1) 	<p>Digitális felvételek</p> <p>Tankönyv</p> <p>Képi információhordozók</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés:</p> <p>A grafikus ábrázolások értelmezése és a leolvasott értékek közötti összefüggések kielemezése a tanult éghajlati jelenségekre vonatkozóan</p>
--	---	--	--	--



A tanítási–tanulási egységek tematikus terve
A Föld-egy változó bolygó
A FÖLD SZFÉRÁI. A HIDROSZFÉRA

A tanítási–tanulási egység: A Föld szférái. A hidroszféra
Időtartam: 2 óra

Tartalmak	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
A hidroszféra A vízburok általános jellemzői és szerepe	1.2. 2.3. 3.3.	<ul style="list-style-type: none">• megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képiinformációhordozókon való feldolgozása (1.2.)• adott földrajzi folyamatok és jelenségek térbeli azonosítása a térképen megfigyelések alapján (2.3.)• kutatómunka készítése a természeti sokszínűségmegőrzésének módjairól és a pozitív polgári magatartás kialakításáról (3.3.)	Földrajzi atlasz Digitális tankönyv Videoprojektor Oktatóplakát a víz körforgásáról <i>Rendelkezésreálló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés: Pármunkában meghatározni és földrajzi tényekkel bizonyítani a vízburok szerepét és fontosságát az élővilág számára

<p>A hidroszféra</p> <p>A Világóceán</p> <p>- elhelyezkedése és alkotóelemei.</p> <p>A tengervíz mozgásai</p>	<p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képiinformációhordozókon való feldolgozása (1.2.) • a földrajzi elemek helymeghatározása a térben különböző típusú térképek segítségével (2.1.) • különböző léptékű térképeken megjelölt és körülhatárolt felszínek területének kiszámítása (2.2.) • a közvetlenül vagy közvetetten megfigyelt földrajzi jelenségek tulajdonságainak meghatározása (4.1.) 	<p>Földrajzi atlasz</p> <p>Digitális tankönyv</p> <p>Videoprojektor</p> <p>Digitális felvételek</p> <p><i>Rendelkezésreálló</i></p> <p><i>idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Az tengervíz mozgásainak megfigyelése képi információhordozók alapján</p>
---	---	---	--	--

<p>A hidroszféra Szárazföldi vizek</p>	<p>1.1. 3.2. 3.3. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a földrajzi szaknyelv és terminológia megfelelő alkalmazása szóban (1.1.) • adott földrajzi jelenségek kialakulásának és törvényszerűségének okait értelmező és bemutató digitális felületek felhasználása (3.2.) • bizonyos földrajzi tulajdonságok megnevezése a Föld különböző régióira vonatkozóan (3.3.) projekt készítése adott földrajzi probléma- és eset megoldásról (4.1.) 	<p>Földrajzi atlasz Digitális tankönyv Videoprojektor Légi és űrfelvételek különböző óceáni és tengeri medencékről, tavakról, folyamokról és folyókról</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: adott szárazföldi vizek (tavak és folyamok) azonosítása a térképeken csoportmunkában vagy pármunkában</p>
<p>A hidroszféra Szárazföldi vizek</p>	<p>1.2. 2.1. 3.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • földrajzi tartalmú szövegek alapján földrajzi jelenségek összefüggések megállapítása (1.2.) • a földrajzi elemek helymeghatározása a térben különböző típusú térképek segítségével (2.1.) • adott földrajzi jelenségek kialakulásának és 	<p>Tudásfelmérő feladatlap</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Felmérés írásban</p>

		<p>törvényszerűségének okait értelmező és bemutató digitálisfelületek felhasználása (3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • különböző folyamatok és jelenségek magyarázata és bizonyítása a földrajzi információk felhasználásával (a földrajzi környezet tulajdonságainak magyarázata) (4.1.) 		
<p>A hidroszféra Gleccserek</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával (3.1.) • egyes földrajzi folyamatok által kiváltott hatások mechanizmusainak bemutatása a személyes élettérre és tevékenységekre nézve (3.2.) • az összefüggések elemzése és feldolgozása a megfigyelt földrajzi elemek és jelenségek között (3.3.) 	<p>Földrajzi atlasz Digitális tankönyv Videoprojektor Légifelvételek gleccserekről</p> <p><i>Rendelkezésreálló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés:a gleccserek kialakulásának okait feltáró dokumentumfilmek feldolgozása. A hegyvidéki és kontinentális gleccserek azonosítása a világtérképen</p>

<p>A hidroszféra</p> <p>Gyakorlati alkalmazás:A közvetlen lakókönyezetünk vizei. Közvetlen környezetünk szélsőséges természeti jelenségei. Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti veszélyhelyzetek esetén (árvizek, jégvidak)</p>	<p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életeseemények közötti összefüggések megállapítása (3.2.) • a közvetlenül vagy közvetetten megfigyelt földrajzi jelenségek tulajdonságainak meghatározása(4.1.) olyan veszélyhelyzetek bemutatása, amelyek megkövetelik bizonyos speciális szabályok betartását (4.3.) 	<p>Földrajzi atlasz</p> <p>Digitális tankönyv</p> <p>Videoprojektor</p> <p>A lakókönyezetben belüli földrajzi jelenségek megfigyelése és bemutatása</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Gyakorlati alkalmazások:a megfelelő viselkedési szabályok bemutatása természeti veszélyhelyzetek esetén (árvizek, jégeső, ónos eső)pármunkában</p>
---	------------------------------------	--	---	---



A tanítási–tanulási egységek tematikus terve A Föld-egy változó bolygó
A FÖLD SZFÉRÁI. A BIOSZFÉRA ÉS A TALAJ

A tanítási–tanulási egység: A Föld szférái. A bioszféra és a talaj

Időtartam: 2 óra

Tartalmak	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
A bioszféra és a talaj Az élőburok általános jellemzői és szerepe	1.1. 1.2. 3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none">a földrajzi szakkifejezések csoportosítása és rendszerezése megadott szempontok szerint (1.1.)megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képi információhordozókon való feldolgozása (1.2.)különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelvfelhasználásával (3.1.)a megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életeseemények közötti összefüggések megállapítása (3.2.)	Földrajzi atlasz Digitális tankönyv Videoprojektor Oktatóplakát az élővilágról <i>Rendelkezésre álló idő:</i> <i>1 óra</i>	Szóbeli felmérés: A különböző életterek megfigyelése és jellemzése képi információhordozók alapján

<p>A biosféra és a talaj</p> <p>A növényzet és állatvilág elterjedése a Földön</p>	<p>2.1.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p> <p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a földrajzi elemek helymeghatározása a térben különböző típusú térképek segítségével (2.1.) • különböző földrajzi tájak (település, régió, kontinens) közötti különbségek megállapítása (3.3.) • egyes földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok közvetlen vagy közvetett megfigyelése (4.1.) • egyszerű tanulási terv kidolgozása a megadott munkafeladatok elvégzése érdekében (4.3.) 	<p>Földrajzi atlasz</p> <p>Digitális tankönyv</p> <p>Videoprojektor</p> <p>Légifelvételek a Föld növényzetéről és állatvilágáról</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő:</i></p> <p><i>1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: A növényzet és az állatvilág alkalmazkodóképességének megfigyelése dokumentumfilmek alapján</p>
<p>A biosféra és a talaj</p> <p>A talaj - az élet forrása</p>	<p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adott földrajzi folyamatok és jelenségek térbeli azonosítása a térképen megfigyelések alapján (2.3.) • különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával (3.1.) • egyes földrajzi jelenségek kialakulásának és törvényszerűségének okait értelmező és bemutató digitális felületek felhasználása (3.2.) 	<p>Digitális felvételek a különböző talajtípusokról</p> <p>Talajminták</p> <p>Talajtani térképek</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: A talajerózió okainak meghatározása pármunkában</p>

<p>A biosfăra ăsa talaj</p> <p>Gyakorlati alkalmazás:</p> <p>A nővényvilág, az állatvilág és a talaj védelme</p>	<p>2.3. 3.2. 4.1 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bizonyos földrajzi folyamatok és jelenségek csoportosítása és rangsorolása megadott szempontok alapján (2.3.) • a megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életeseemények közötti összefüggések megállapítása(3.2.) • a közvetlenül vagy közvetetten megfigyelt földrajzi jelenségek tulajdonságainak meghatározása (4.1) • a tanuláshoz szükséges időmérésére és kezelésére • szolgáló módszerek alkalmazása (4.3.) 	<p>Földrajzi atlasz Digitális tankönyv Videoprojektor Dokumentumfilm a környezetszennyezésről</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Gyakorlati alkalmazások: a megfelelő viselkedési szabályok bemutatása a környezetszennyezések észlelése esetén pármunkában</p>
---	---------------------------------------	--	---	---



A tanítási–tanulási egységek tematikus terve

A Föld természetes tájai

A tanítási–tanulási egység: A Föld természetes tájai

Időtartam: 2 óra

Tartalom	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
A természetes tájak változatossága és a különböző tájtypusok megjelenése a Földön.	1.2. 2.2. 3.3. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • megadott szempontok alapján földrajzi elemek és jelenségek képiinformációhordozókon való feldolgozása (1.2.) • földrajzi elemek helymeghatározása a lakókörnyezeten belül különféle típusú térképeken (2.2.) • az összefüggések elemzése és feldolgozása a megfigyelt földrajzi elemek és jelenségek között (3.3.) • a földrajzi elemek rendszerezése az időrendi sorrend alapján (4.2.) 	Földrajzi atlasz Digitális tankönyv Videoprojektor Légifelvételek a földrajzi tájtypusokról <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés: A különböző tájtypusok beazonosítása a földrajzi atlaszban pármunkában

<p>A termézetes tájak változatossága és a különböző tájtypusok megjelenése a Földön.</p>	<p>1.2. 2.2. 3.3. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • megadott képi információhordozók alapján különböző földrajzi kísérletek és jelenségek megvalósítása (1.2.) • az űr- és légifelvételek felismerése és megkülönböztetése (2.2.) • kutatómunka készítése a természeti sokszínűség megőrzésének módjairól és a pozitív polgári magatartás kialakításáról (3.3.) az alapvető viselkedési szabályok meghatározása különböző veszélyhelyzetekre a lakókörnyezeten belül (4.3.) 	<p>Földrajzi atlasz Digitális tankönyv Videoprojektor Digitális űr- és légifelvételek</p> <p><i>Rendelésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Gyakorlati alkalmazások: a megfelelő viselkedési szabályok bemutatása természeti veszélyhelyzetek kialakulása esetén a lakókörnyezeten</p>
---	--	---	--	---



A tanár neve:
Évfolyam: 6.
Tanév: 2022-2023

Tantárgy: FÖLDRAJZ

A tanítási–tanulási egységek tematikus terve
TRADUCEREA în limba maghiară- PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE (Clasa a VI-a)
A TARTALMI EGYSÉGEK LEOSZTÁSA

Tantárgy: Földrajz

VI. osztály

Tanulási egység: A világ megismerése, amelyben élünk

Óraszám: 5 óra

Tartalmi egységek	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Eszközök/ időkeret	Értékelés
<ul style="list-style-type: none">A Föld- Természetföldrajzi elemek	1.2. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none">- alapvető földrajzi kifejezések használata a megfigyelt jellemzőkkel kapcsolatos saját kijelentésekben (1.2.)- összefüggések felismerése a megfigyelt természeti jelenségek és a mindennapi élet eseményei között (3.2.)- a közvetlen megfigyeléssel felfedezett földrajzi jellemzők kiválasztása/közvetett megfigyelés (4.1.)	Földrajztérképek, Földrajzatlász Időkeret: egy óra	Írásbeli vizsga A tanuló teljesítményszintjének meghatározá-sára szolgáló kezdeti teszt elvégzése
<ul style="list-style-type: none">A Föld megismerése a nagy földrajzi felfedezésektől napjainkig	1.1. 2.1. 2.2. 2.3. 4.3	<ul style="list-style-type: none">- a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt elemek jellemzőinek saját szavakkal történő bemutatása (1.1.)- a földrajzi jellemzők helyes elhelyezésének gyakorlása grafikus és kartográfiai segédleteken (2.1.)- gyakorlatok az idő helyes megadására és az időintervallumok beazonosítására (2.2.)	Világtérkép Digitális képanyag Földrajzatlász Videókivetítő Időkeret: egy óra	Szóbeli értékelés: térképismeret és a nagy felfedezési korszakok közötti hasonlóságok/különbségek.



		<ul style="list-style-type: none"> - a különböző kartográfiai segédanyagokból szövegalkotás az adott információk felhasználásával (2.3.) - a földrajzi jellemzők közötti hasonlóságok/különbségek azonosítása (4.3.) 		
<ul style="list-style-type: none"> A kontinensek és az országok térképészeti ábrázolása. A világ politikai térképe 	<p>1.1. 2.2. 3.1. 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a társadalmi-gazdasági folyamatok és jelenségek megnevezése (1.1.) - a jelenségek/folyamatok térbeli eloszlásuk szerinti rendezése (2.2.) - számítógépes alkalmazások használata a földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok meghatározásához/jellemzéséhez (3.1.) - a földrajzi környezet és az emberi társadalom fejlődése közötti kapcsolat kiemelése különböző forrásokból származó információk (3.3.) 	<p>Földgömb Földrajzi atlasz Képanyag Ppt prezentációk Tematikus térkép Földrajzatlasz Videóprojektor</p> <p>Időkeret: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: a világ országainak térképen való azonosítására irányuló feladatok és ezek jellemzői</p>
<ul style="list-style-type: none"> A kontinensek és az országok térképészeti ábrázolása. A világ politikai térképe 	<p>2.1. 2.3. 3.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a térképészeti ábrázolások ismertetőjegyeinek azonosítása: fokhálózat, kardinális pontok, tájolás, méretarány (2.1.) - grafikus ábrán alapuló magyarázó szöveg készítése (2.3.) - statisztikai adatok kiszámítása, összehasonlítása, elemzése és értelmezése (3.2.) - információgyűjtés adott helyzetek megválaszolásához (4.1.) 	<p>Földgömb Földrajzatlasz Internetes képanyag Ppt. prezentációk Tematikus térképek Földrajzatlasz Videókivetítő</p> <p>Időkeret: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: a világ országainak és jellemzőinek a térképen való azonosítására irányuló feladatok.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Az ismeretek alkalmazása: távolság- és területszámítás hagyományos és digitális térképeken 	<p>2.1. 2.3. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a térképészeti ábrázolások ismertetőjegyeinek azonosítása: térképrács, kardinális pontok, tájolás, méretarány (2.1.) • - grafikus ábrán alapuló magyarázó szöveg készítése (2.3.) • - a földrajzi információk, elemek, jelenségek és folyamatok tudományos vagy személyes érdeklődésre számot tartó kritériumok/témák alapján történő csoportosításának gyakorlása (3.1.) • - egy földrajzi elem leírása egy adott kitétel szerint (4.2.) 	<p>Videóanimációk (internet) Különböző kontinensek/földrajzi régiók térképei</p> <p>Időkeret: egy óra</p>	<p>Gyakorlati tesztek: virtuális képek értelmezése; a világ politikai térképének megértése.</p>
--	--	--	---	---

A TARTALMI EGYSÉGEK TERVEZÉSE

Az antroposzféra - az

ember és az emberi tevékenységek

Tantárgy: Földrajz

VI. osztály

Tanulási egység: Az antroposzféra - az ember és az emberi tevékenységek

Óraszám: 8 óra

Tartalmi egységek	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Eszközök/ időkeret	Értékelés
<ul style="list-style-type: none"> • Az antroposzféra - az ember és az emberi tevékenységek 	<p>1.1. 1.2. 2.1. 3.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a földrajzi fogalmak meghatározása (1.1.) • - szöveghézag kitöltése adott kifejezésekkel (1.2.) • - a humán- és regionális földrajz elemeinek különböző léptékű térképeken való elhelyezésére vonatkozó gyakorlatok (2.1.) 	<p>Térkép Földrajzatlász Diagramok Időkeret: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: különböző demográfiai elemek olvasásának gyakorlása grafikonokon és térképeken</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - földrajzi elemek/struktúrák százalékos ábrázolása diagramok rajzolásával, az IKT használatával (3.3.) - a különböző forrásokból származó képeken megjelenített jellemzők magyarázata (4.1.) 		
<ul style="list-style-type: none"> A Föld népessége: számbeli alakulása, földrajzi elterjedés, összetétel, vándorlások 	1.2. 2.2. 3.2. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> a humán/regionális földrajz elemeinek, folyamatainak, jelenségeinek közvetlenül vagy közvetve megfigyelt jellemzőinek saját szavakkal történő leírása (1.2.) - a megfigyelt folyamatok és jelenségek térbeli jellemzőinek megállapítása térképek alapján(2.2) - földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok jellemzése IKT/GIS munkamódszerek alkalmazásával (3.2.) - a társadalmi-gazdasági okok azonosítása a humán- és regionális földrajzra jellemző különböző jelenségek magyarázatában (3.3.) a közvetlenül vagy vizuális anyagokon megfigyelt elemek mennyiségi összehasonlítása (4.3.) 	Tematikus térképek Földrajzatlaz Különböző forrásokból származó képek, amelyek az emberi sokszínűséget (faji, nyelvi, vallási stb.) ábrázolják. Időkeret: egy óra	Szóbeli értékelés: Gyakorlatok a népesség földrajzi eloszlását meghatározó tényezők azonosítására képek alapján; a különböző régiók közötti összehasonlítások elvégzése.
<ul style="list-style-type: none"> Emberi települések - típusok és területi különbségek 	1.1. 1.2. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt földrajzi jelenségek/folyamatok leírása (1.1.) - egy adott vidék/terület (régió, ország, város) saját szavakkal történő jellemzése (1.2.) - a földrajzi információk, elemek, jelenségek és folyamatok tudományos szempontok/témák vagy személyes érdeklődés alapján történő csoportosításának gyakorlása (3.1.) 	Animált internetes képek Tematikus térkép Földrajzatlaz Videó kivetítő Időkeret: egy óra	Szóbeli értékelés: megfigyelési gyakorlatok /az emberi települések jellemzőinek leírása



		<ul style="list-style-type: none"> • földrajzi kérdések vagy problémák megfogalmazása egy valós helyzetre vonatkozóan (4.1.) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Emberi települések - típusok és területi különbségek 	2.2. 2.3. 3.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • a térképészeti eszközökön megfigyelt folyamatok és jelenségek térbeli jellemzőinek megállapítása (2.2.) • - összefoglaló készítése audiovizuális anyagok alapján (2.3.) • - földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok jellemzése IKT/GIS munkamódszerek alkalmazásával (3.2.) • a közvetlen vagy közvetített megfigyelésből származó adatok értelmezése a területi valóság magyarázata érdekében (4.2.) 	Animált internetes képek Tematikus térkép Földrajzatlasz Videókivetítő Időkeret: egy óra	Szóbeli értékelés: térképismeret
<ul style="list-style-type: none"> • Emberi települések - típusok és területi különbségek 	2.1. 3.3. 3.4. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • gyakorlatok a humán- és regionális földrajz elemeinek elhelyezésére különböző léptékű térképeken (2.1.) • - a földrajzi környezet és az emberi társadalom fejlődése közötti kapcsolat kiemelése különböző forrásokból származó információk alapján (3.3.) • - a helyi, nemzeti, európai és világörökség sokféleségének megőrzésére és védelmére irányuló intézkedések/megoldások javaslata a polgári magatartás és viselkedés kialakítása érdekében (3.4.). • - a jelenségek minőségi összehasonlítása a megfigyelt vagy feltételezett jellemzők alapján (4.3.) 	Írásbeli felmérő Időkeret: egy óra	Írásbeli felmérő
<ul style="list-style-type: none"> • Természeti erőforrások és 	1.2. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • szöveghézag kitöltése megadott kifejezésekkel (1.2.) 	Tematikus térkép Földrajzatlasz	Szóbeli értékelés: Gyakorlatok a természeti erőforrások



azok hasznosítása	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - a földrajzi információk, elemek, jelenségek és folyamatok tudományos vagy személyes érdeklődésre számot tartó kritériumok/témák alapján történő csoportosításának gyakorlása (3.1.) - hipotézisek a problémás helyzetek megoldására (4.1.) - a közvetlen vagy közvetített megfigyelésből származó adatok értelmezése a területi valóság magyarázata érdekében (4.2.) 	Időkeret: egy óra	típusainak osztályozására és felhasználásuk azonosítására.
<ul style="list-style-type: none"> Természeti erőforrások és azok hasznosítása 	2.2. 3.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> a jelenségek/folyamatok térbeli eloszlásuk szerinti elrendezése (2.2.) - a különböző földrajzi elemek, valamint a matematika és a természettudományok elemei közötti kapcsolatok logikai rendszerezése IKT-alkalmazások segítségével (3.2.) földrajzi jelenségek és folyamatok bemutatása egy adott algoritmus szerint (4.2.) 	Tematikus térkép Földrajzatlász Időkeret: egy óra	Szóbeli értékelés: Gyakorlatok az erőforrás-használat különböző környezeti következményeinek tisztázására.
<ul style="list-style-type: none"> Gazdasági tevékenységek: mezőgazdaság (Általános jellemzők) 	1.1. 3.1. 4.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> a társadalmi-gazdasági folyamatok és jelenségek megnevezése (1.1.) - a földrajzi szempontból érdekes kifejezések, nevek, elemek szótárának/glosszáriumának elkészítése írásban vagy elektronikus formában, különböző szempontok/témák szerint csoportosítva (3.1.) - a földrajzi jelenségek és folyamatok bemutatása egy adott kitétel szerint (4.2.) 	Internetes képek Térképek Számítógép Videókivetítő Időkeret: egy óra	Szóbeli értékelés: gyakorlatok a világ mezőgazdasági típusainak azonosítására a természeti adottságok vonatkozásában.



		<ul style="list-style-type: none"> - a jelenségek és folyamatok előfordulásában mutatkozó hasonlóságok/különbségek meghatározása (4.3.) 		
<ul style="list-style-type: none"> Gazdasági tevékenységek: az ipar (Általános jellemzők) 	1.2. 2.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> írja le saját szavaival a humán/regionális földrajz elemeit egy adott kérdés szerint (1.2.) - a humán- és regionális földrajz elemeinek különböző léptékű térképeken való elhelyezését célzó gyakorlatok (2.1.) - statisztikai adatok kiszámítása, összehasonlítása, elemzése és értelmezése (3.2.) megoldási javaslatok földrajzi kérdésekre vagy problémákra (4.1.) 	<p>Internetes képanyag Térképek Számítógép Videokivetítő</p> <p>Időkeret: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: a világ főbb ipari régióinak meghatározására irányuló gyakorlatok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Gazdasági tevékenységek: a szolgáltatások (Általános jellemzők) 	2.2. 3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> a jelenségek/folyamatok térbeli eloszlásuk szerinti rendezése (2.2.) - a különböző földrajzi terek (állam, régió, kontinens) közötti különbségek magyarázata a természeti és társadalmi-gazdasági sokféleség szempontjából (3.3.) - a különböző régiók/területek/kontinensek sajátosságainak azonosítása földrajzi, történelmi és kulturális ismeretek szempontjából (3.4.) 	<p>Internetes/digitális/nyomtatott képanyag Térképek Számítógép Videókivetítő</p> <p>Időkeret: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: a turizmus típusainak osztályozására és térképen való elhelyezésére irányuló gyakorlatok.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Az emberi tevékenységek hatása a környezetre és az életminőségre 	3.3. 3.4. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> a társadalmi-gazdasági okok azonosítása a humán- és regionális földrajzra jellemző különböző jelenségek magyarázatában (3.3.) 	<p>Internetes képanyag Földrajztérkép Számítógép Videoprojektor</p> <p>Időkeret: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: az emberi tevékenységek életminőségre gyakorolt hatásának azonosítása képek/filmek alapján.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - a helyi, nemzeti, európai és világörökség kategóriáinak azonosítása különböző dokumentumforrások felhasználásával (3.4.) - megoldási javaslatok földrajzi kérdésekre vagy problémákra (4.1.) 		
<ul style="list-style-type: none"> Az ismeretek alkalmazása: A lakóhely népességi és lakhatással kapcsolatos jellemzőinek vizsgálata és értelmezése. Világszintű kérdések, helyi kihívások. Turizmustípusok mentén kialakított útvonalak. Turisztikai régiók 	<p>1.1. 1.2. 3.4. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saját fogalom meghatározások kidolgozása (1.1.) - összefüggő és helyes szöveg szerkesztése földrajzi fogalmak felhasználásával (1.2.) - a helyi, nemzeti, európai és világörökség sokféleségének megőrzésére és védelmére irányuló intézkedések/megoldások javaslata a polgári magatartás és viselkedés fejlesztése érdekében (3.4.). - egy földrajzi elem leírása egy adott algoritmus szerint (4.2.) 	<p>Internetes/digitális/nyomtatott képanyag Tematikus térképek Számítógép Videóketítő</p> <p>Időkeret: egy óra</p>	<p>Gyakorlati teszt: A helyi környezet demográfiai és gazdasági jellemzőit leíró gyakorlatok. A helyi turisztikai látványosságok bemutatása.</p>



A TARTALMI EGYSÉGEK TERVEZÉSE

Európa - földrajzi identitása

Tantárgy: Földrajz

VI.osztály

Tanulási egység: Európa földrajza

Óraszám: 5+7+6 óra = 18 óra

Tartalmi egységek	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Eszközök/ időkeret	Értékelés
<ul style="list-style-type: none"> A természeti környezet, mint az emberi települések alapja Földrajzi elhelyezkedés Partvonala: öblök, szigetek, félszigetek és tengerszorosok 	1.2. 2.2. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> összefüggő és helyes szöveg szerkesztése földrajzi fogalmak felhasználásával (1.2.) - a térképészeti eszközökön megfigyelt folyamatok és jelenségek térbeli jellemzőinek megállapítása (2.2.) - földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok jellemzése IKT/GIS munkamódszerek alkalmazásával (3.2.) a különböző forrásokból származó képeken megjelenített jellemzők magyarázata (4.1.) 	Világtérkép Számítógép Videóketítő Időráfordítás: egy óra	Szóbeli értékelés: gyakorlatok Európa természetföldrajzi térképén a főbb tájékoztató pontok azonosítására.
<ul style="list-style-type: none"> A domborzat általános jellemzői. Főbb tájegységek 	1.1. 1.2. 4.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> a konstruált definíciók érvelése (1.1.) - saját szavaikkal írják le az emberi/regionális földrajz elemeinek, folyamatainak, jelenségeinek közvetlenül vagy közvetve megfigyelt jellemzőit (1.2.) - egy földrajzi elem leírása egy adott algoritmus szerint (4.2.) 	Európa domborzati térképe Utazási kézikönyvek Időráfordítás: egy óra	Szóbeli értékelés: gyakorlatok a főbb domborzati egységek meghatározására Európa domborzati/természetföldrajzi fizikai térképén.



		<ul style="list-style-type: none"> - a jelenségek megjelenési módjában lévő hasonlóságok/különbségek meghatározása és folyamatok (4.3.) 		
<ul style="list-style-type: none"> A vízhálózat 	2.3. 3.1. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> grafikus médiumon alapuló magyarázó szöveg készítése (2.3.) - a földrajzi információk, elemek, jelenségek és folyamatok tudományos vagy személyes érdeklődésre számot tartó kritériumok/témák alapján történő csoportosításának gyakorlása (3.1.) - a különböző forrásokból származó képeken ábrázolt elemek magyarázata (4.1.) - a közvetlen vagy közvetített megfigyelésből származó adatok értelmezése a területi valóság magyarázata érdekében (4.2.) 	Természetföldrajzi/hidrográfiai térkép Számítógép Videókivetítő Időráfordítás: egy óra	Szóbeli értékelés: gyakorlatok a főbb vízgyűjtőterületek meghatározására Európa vízhálózati/természetföldrajzi térképén.
<ul style="list-style-type: none"> Éghajlata és élővilága 	1.1. 2.2. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt földrajzi jelenségek/folyamatok leírása (1.1.) - a jelenségek/folyamatok térbeli eloszlásuk szerinti rendezése (2.2.) - számítógépes alkalmazások használata földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok meghatározására/jellemzésére (3.1.) megoldási javaslatok földrajzi kérdésekre vagy problémákra (4.1.) 	Vaktérképes gyakorlat Értékelő lap Időráfordítás: egy óra	Írásbeli teszt
<ul style="list-style-type: none"> Emberek és helyek A politikai térkép - államok és térségek 	1.2. 2.1. 3.3.	egy rendszer (régió, ország, város) leírása saját szavakkal (1.2.)	Számítógép Videókivetítő	Szóbeli értékelés: osztályozási gyakorlatok



	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - a humán- és regionális földrajz elemeinek különböző léptékű térképeken való elhelyezését célzó gyakorlatok (2.1.) - a földrajzi környezet és az emberi társadalom fejlődése közötti kapcsolat kiemelése különböző forrásokból származó információk alapján (3.3.) - a különböző régiók/területek/kontinensek sajátosságainak azonosítása földrajzi, történelmi és kulturális ismeretek tekintetében (3.4.) 	<p>Európa politikai térképe</p> <p>Időráfordítás: egy óra</p>	<p>országok különböző kritériumok szerint, és a térképen való elhelyezésük.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A népesség földrajzi eloszlása. A népesség változatossága (etnikai, nyelvi, felekezeti és kulturális sokszínűsége) 	2.1. 2.3. 3.3. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • gyakorlatok a humán- és regionális földrajz elemeinek elhelyezésére különböző léptékű térképeken (2.1.) • - az eredmények összefoglalása audiovizuális anyagok alapján (2.3.) • - a különböző földrajzi területek (állam, régió, kontinens) közötti különbségek magyarázata a természeti és társadalmi-gazdasági sokféleség tekintetében (3.3.) • a jelenségek minőségi összehasonlítása a megfigyelt vagy feltételezett jellemzők alapján (4.3.) 	<p>Számítógép Videoprojektor Térképészeti segédeszközök</p> <p>Időráfordítás: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: az Európa sajátos népességét meghatározó elemek értelmezésének gyakorlása.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nagy európai városok 	2.1. 2.3. 3.1. 3.3.	<p>a földrajzi jellemzők helyes elhelyezésének gyakorlása grafikus és kartográfiai segédleteken (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - szövegalkotás különböző térképészeti eszközökből származó információk felhasználásával (2.3.) - számítógépes alkalmazások használata a földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok meghatározásához/jellemzéséhez (3.1.) 	<p>Európa politikai térképe Számítógépes videókivetítő</p> <p>Időráfordítás: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: gyakorlatok a nagy európai városok térképen történő meghatározására; jellemzőik</p>



		- a földrajzi környezet és az emberi társadalom fejlődése közötti kapcsolat kiemelése a következők alapján különböző forrásokból származó információk (3.3.)		azonosítása a bemutatott képek/filmek alapján.
<ul style="list-style-type: none"> A gazdaság Természeti erőforrások és ezek felhasználása 	3.1. 3.2. 3.3. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> a földrajzi információk, elemek, jelenségek és folyamatok tudományos vagy személyes érdeklődésre számot tartó kritériumok/témák alapján történő csoportosításának gyakorlása (3.1.) - statisztikai adatok kiszámítása, összehasonlítása, elemzése és értelmezése (3.2.) - a különböző földrajzi területek (állam, régió, kontinens) közötti különbségek magyarázata a következőkben a természeti és társadalmi-gazdasági sokféleség tekintetében 	Földrajzatlaz Kézikönyvek Időráfordítás: egy óra	Szóbeli értékelés: a természeti erőforrásokban gazdag főbb régiók meghatározására irányuló gyakorlatok.
<ul style="list-style-type: none"> Gazdasági tevékenységek: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások 	1.1. 2.2. 2.3. 3.1. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt földrajzi jelenségek/folyamatok leírása (1.1.) - a megfigyelt folyamatok és jelenségek térbeli jellemzőinek megállapítása a kartográfiai eszközökön (2.2.) - különböző kartográfiai segédletekből nyert információk felhasználásával szöveget szerkesztenek. - magyarázó szöveg kidolgozása grafikai alátámasztás alapján (2.3.) - a földrajzi szempontból érdekes kifejezések, nevek, elemek szótárának/glosszárjának 	Számítógép Videóprojektor Tematikus térképek Időráfordítás: egy óra	Szóbeli értékelés: a természeti környezet elemeinek a különböző európai régiók gazdasági fejlődésével kapcsolatos feladatok.



		<p>elkészítése különböző szempontok/témák alapján, írásban vagy elektronikus formában (3.1.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - a jelenségek minőségi összehasonlítása a megfigyelt jellemzők alapján vagy - javasolt jellemzők (4.3.) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Az Európai Unió 	<p>1.2. 2.2. 3.1. 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egy rendszer (régió, ország, város) leírása saját szavakkal (1.2.) • - a megfigyelt folyamatok és jelenségek térbeli jellemzőinek megállapítása a kartográfiai eszközökön (2.2.) • - számítógépes alkalmazásokhoz való hozzáférés a földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok meghatározásához/jellemzéséhez (3.1.) • - a különböző földrajzi területek (állam, régió, kontinens) közötti különbségek magyarázata a következőkben • természeti és társadalmi-gazdasági sokféleség (3.3.) 	<p>Európai Unió térkép Kézikönyvek Időráfordítás: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés, térképismeret: az Európai Unió országainak térképen való megkeresése</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Az Európai Unió 	<p>2.3. 3.2. 3.4.</p>	<p>összefoglaló készítése audiovizuális anyagok alapján (2.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok jellemzése IKT/GIS munkamódszerek alkalmazásával (3.2.) - sokszínűségi projektek kidolgozása helyi, nemzeti, európai és világörökség (3.4.) 	<p>Számítógépes videókivetítő Térképek Időráfordítás: egy óra</p>	<p>Szóbeli értékelés: különböző forrásokból származó feladatok egyes uniós országok jellemzőinek azonosítására.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Egyes európai országok földrajzi jellemzése (mindegyik régióból legalább egy ország) pl.: • Németország • Franciaország • Olaszország • Oroszország • A Skandináv államok 	<p>1.2. 2.1. 2.3. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • írja le saját szavaival a humán/regionális földrajz elemeit egy adott algoritmus szerint (1.2.) • - a földrajzi elemek helyes elhelyezésének gyakorlása a grafikai és térképészeti eszközökön (2.1.) • - szövegalkotás különböző térképészeti segédletekből nyert információk felhasználásával (2.3.) • - számítógépes alkalmazásokhoz való hozzáférés az elemek meghatározásához/jellemzéséhez • földrajzi jelenségek és folyamatok (3.1.) 	<p>Számítógép Videóprojektor Térképek</p> <p>Időráfordítás: egy óra</p>	<p>Bemutató készítése: egy adott európai állam jellemzése bizonyos jellemzők alapján</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Egyes európai országok földrajzi jellemzése (mindegyik régióból legalább egy ország) pl.: • Németország • Franciaország • Olaszország • Oroszország • A Skandináv államok 	<p>1.2. 3.2. 3.3. 3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egy rendszer (régió, ország, város) leírása saját szavakkal (1.2.) • - földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok jellemzése IKT/GIS munkamódszerek alkalmazásával (3.2.) • - a földrajzi környezet és az emberi társadalom fejlődése közötti kapcsolat kiemelése különböző forrásokból származó információk alapján (3.3.) • - a helyi, nemzeti, európai és világörökség kategóriáinak azonosítása különböző dokumentumforrások felhasználásával (3.4.) 	<p>Videóprojektor Számítógép Kézikönyvek, folyóiratok</p> <p>Időráfordítás: egy óra</p>	<p>Bemutató készítése: egy adott európai állam jellemzése bizonyos jellemzők alapján</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Egyes európai országok földrajzi jellemzése (mindegyik régióból legalább egy ország) pl.: • Németország • Franciaország • Olaszország • Oroszország • A Skandináv államok) 	<p>1.2. 2.3. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egy rendszer (régió, ország, város) leírása saját szavakkal (1.2.) • - szövegalkotás különböző térképészeti forrásokból származó információk felhasználásával (2.3.) • - a földrajzi információk, elemek, jelenségek és folyamatok tudományos vagy személyes érdeklődésre számot tartó kritériumok/témák alapján történő csoportosításának gyakorlása (3.1.) • - egy földrajzi jellemző leírása egy adott algoritmus szerint (4.2.) 	<p>Számítógép Videóprojektor Tematikus térképek</p> <p>Időráfordítás: egy óra</p>	<p>Bemutató készítése: egy adott európai állam jellemzése bizonyos jellemzők alapján</p>
---	--	--	---	--

A TARTALMI EGYSÉGEK TERVEZÉSE

Európa a napjainkban

Tantárgy: Földrajz
VI.osztály

Tanulási egység: Európa a napjainkban

Óraszám: 2

Tartalmi egységek	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Eszközök/ időkeret	Értékelés
<ul style="list-style-type: none"> • Európa kulturális és emberi értékei 	<p>3.3. 3.4. 4.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a társadalmi-gazdasági okok azonosítása a humán- és regionális földrajzra jellemző különböző jelenségek magyarázatában (3.3.) 	<p>Tematikus térképek Számítógép Videókivetítő</p>	<p>Szóbeli értékelés: a különböző európai kulturális értékek képeken vagy filmekben</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - a helyi, nemzeti, európai és világörökség kategóriáinak azonosítása különböző dokumentumforrások felhasználásával (3.4.) - a különböző forrásokból származó képeken ábrázolt elemek magyarázata (4.1.) - földrajzi jelenségek és folyamatok bemutatása egy adott algoritmus szerint (4.2.) 	Időráfordítás: egy óra	történi azonosítására irányuló gyakorlatok.
<ul style="list-style-type: none"> Az életminőség Európában 	1.1. 3.2. 3.4. 4.3.	a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt földrajzi jelenségek/folyamatok leírása (1.1.) - a földrajzi információk, elemek, jelenségek és folyamatok tudományos szempontok/témák vagy személyes érdeklődés alapján történő csoportosításának gyakorlása (3.1.) - a helyi, nemzeti, európai és világörökség sokféleségének megőrzésére és védelmére irányuló intézkedések/megoldások javaslata a polgári attitűdök és magatartásformák kialakítása érdekében (3.4.). - a jelenségek minőségi összehasonlítása a megfigyelt jellemzők alapján vagy javasolt jellemzők (4.3.)	Különböző képanyagok, Internet Kézikönyvek Időráfordítás: egy óra	Szóbeli értékelés: a helyi környezetünkben az életminőséget meghatározó elemek azonosítására irányuló gyakorlatok.

Tanár,

ÁZSIA TANULÁSI EGYSÉG TERVE

Tantárgy: FÖLDRAJZ
VII-ik osztály
Tanulási egység: Ázsia
Időtartam: 11 óra

Tartalom	Kompeten- ciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
Földünk – társadalom- földrajzi elemek. Európa (Ismétlés)	1.1. 2.1. 3.2. 4.1. .	<ul style="list-style-type: none"> • egyes társadalmi-gazdasági folyamatok és jelenségek megnevezése (1.1.) • feladatok egyes földrajzi elemek helyes elhelyezése grafikai vagy térképészeti ábrázolásokon (2.1.) • egyes összefüggések azonosítása a megfigyelt természeti jelenségek és a mindennapok eseményei között (3.2.) • egyes közvetlen/közvetett megfigyelések alatt felfedezett földrajzi elemek jellemzőinek a kiválasztása (4.1.) 	Európa domgorzati térképe Földrajzi atlasz <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Éveleji felmérés/ Írásbeli felmérés/ szóbeli felmérés
Ázsia – földrajzi jellemzés Földrajzi elhelyezés	1.1. 2.1. 2.2. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • különböző földrajzi szövegekből, forrásokból vagy térképekről származó földrajzi fogalmak, elnevezések felismerése (1.1.) • egyes elemek földrajzi helyzetének megállapítása/meghatározása, az égtájak, a földrajzi koordináták és más támpontok segítségével (2.1.) • egyes földrajzi elemek vagy térségek helyes elhelyezése a térképen az egyezményes jelek használatával (2.2.) • egy területi jellegzetesség megmagyarázása következtében keletkezett adatok feldolgozása, különböző közvetlen vagy irányított megfigyelési módszerek segítségével (4.2.) 	Ázsia domgorzati térképe Földrajzi atlasz Tankönyv <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés: a partvonalak jellegzetessé geinek felismerése a térkép segítségével

<p>Ázsia – földrajzi jellemzés</p> <p>- Domborzat – általános jellemzés, nagyegységek. A Himalája hegység</p>	<p>1.2. 2.1. 2.3. 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> különböző földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok között megfigyelhető térbeli, időrendi, ok-okozati és működési kapcsolatok felismerése/magyarázata (1.2.) a földrajzi elemek, folyamatok és jelenségek helyzetének meghatározása a kölcsönös elhelyezésükkel (2.1.) valós földrajzi elemek és jelenségek összehasonlítása grafikus és térképészeti eszközökre hivatkozva (2.3.) különböző rajzokon, ábrákon, felvételeken stb. azonosított földrajzi jellegzetességek bemutatása. (3.3.) 	<p>Ázsia domgorzati térképe</p> <p>Földrajzi atlasz Internetes képek</p> <p>PPT bemutató</p> <p>Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Ázsia főbb domborzati egységeinek azonosítása a térképen és ezek jellemzése</p>
<p>Ázsia – földrajzi jellemzés</p> <p>- Vízrajz – általános jellemzők. Folyamok és tavak</p>	<p>2.1. 2.2. 3.1. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> azonosítani dolgokat, különböző léptékű térképeken (2.1.) tematikus térképek (egyes elemekről, jelenségekről, folyamatokról vagy rendszerekről) értelmezése és olvasása (2.2.) földrajzi információkat tartalmazó honlapokról származó adatok rendszerezése (3.1.) egyres adatok, grafikák, szövegek vagy valós esetek elemzése (4.1.) 	<p>Ázsia domgorzati térképe</p> <p>Földrajzi atlasz Internetes képek PPT bemutató Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Ázsia főbb folyami medencéinek azonosítása a térképen</p>
<p>Ázsia – földrajzi jellemzés</p> <p>- Éghajlati jellemzők. A Monszun</p>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> álló vagy mozgóképek által bemutatott helyzetek leírása (1.1) a közvetlenül vagy közvetve megfigyelt elemek jellegzetességeinek kifejezése saját szavakkal (1.2.) egyres földrajzi elemek és jelenségek jellegzetességeinek meghatározása, ezek földrajzi/mértani helyzetéből kiindulva (2.1.) a mindennapi életre hatást gyakorló földrajzi jelenségekre és folyamatokra való 	<p>Videófelvételek (internet) Laptop Vetítő Földrajzi atlasz</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: különböző képeket vagy videókat értelmező feladatok</p>

		răceresés, különböző informatikai anyagokból/forrásokból (3.2.)		
Ázsia – földrajzi jellemzés - Életföldrajzi jellegzetes-ségek	2.3. 3.3. 4.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> a földrajzi elemek és jelenségek közötti okozati összefüggések azonosítása, különböző grafikus és térképészeti eszközök alapján (2.3.) egyres földrajzi elemek, folyamatok és jelenségek viszonyítása/összefüggése, amelyek a tanulmányozott térségre jellemzőek (3.3.) egyres földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok összehasonlító bemutatása egy elsajátított algoritmus alapján (4.2.) a földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok közötti összefüggések/okozati viszonyok leszögezése (4.3.) 	Tankönyv Földrajzi atlasz Laptop Vetítő <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés: feladat a tanult elemek azonosításával a térképen; különböző képeket vagy videókat értelmező feladatok a földrajzi jellegzetességek felismerésére
Ázsia – földrajzi jellemzés - A társadalmi változatosság elemei (nemzetiségi, nyelvi, kulturális, vallási sokféleség)	1.1. 2.2. 3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> egyszerű, helyes és összefüggő kijelentések szerkesztése (leírások, érvelések, magyarázatok, szövegek stb), különböző forrásokból származó jellegzetes fogalmak, elnevezések és információk használatával (1.1.) egyres földrajzi tények értelmezése, különböző grafikai és térképészeti ábrázolások és az egyezményes jelek használata alapján (2.2.) egyres természeti, kulturális és emberi sokszínűségekre vonatkozó adatok/információk szóban vagy írásban való bemutatása (3.3.) egyres sajátos kulturális és nemzeti/térségi/kontinentális civilizációs elemek kiemelése a világörökség leírásában (3.4.) 	Tankönyv Földrajzi atlasz Laptop Vetítő <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés: feladat az emberi sokféleség azonosítása különböző dokumentációs források alapján
Ázsia – földrajzi jellemzés	3.3. 3.4. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> egyres földrajzi, történelmi, társadalmi tényezők szerepének kiemelése az emberi csoportok és térségek sajátosságainak 	Ázsia politikai térképe Földrajzi atlasz Laptop	Szóbeli felmérés: feladat a tanultak

<p>- Politikai térkép - Nagy várostömörülések</p>	<p>4.3.</p>	<p>ponosítása vagy esettanulmányok készítése során (3.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek és térségek kulturális fontosságára vonatkozó érvelő kijelentések megfogalmazása (3.4.) • a közvetlen vagy közvetett elemzésből származó másodlagos adatok használata a területi valóság leírásában (4.1.) • a helyi, regionális vagy globális méretű változásokon átesett elemek, jelenségek és folyamatok azonosítása (4.3.) 	<p>Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>azonosítása a térképen (országok, városok)</p>
<p>Ázsia – földrajzi jellemzés</p> <p>- Természeti források</p>	<p>1.1. 2.2. 2.3. 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • táblázatokban és ábrákon található egyes statisztikai adatok elemzése/értelmezése (1.1.) • egyes sajátos és egyezményes ábrázolások (magasságok, mélységek, határok, térségek, éghajlattípusok, növényzeti övezetek, természeti kincsek, gazdasági tevékenységek, közlekedési hálózatok stb) értelmezése és olvasása (2.2.) • az egyezményes jelek összetársítása az általuk ábrázolt földrajzi elemekkel és jelenségekkel (2.3.) • a környezetben létező egyes problémák azonosítása (4.4.) 	<p>A természeti források térképe a földrajzi atlaszból Tankönyv</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: feladat a tanultak azonosítása a térképen és a természeti források kirtermelésének hatása a környezetre</p>
<p>Ázsia – földrajzi jellemzés</p> <p>-Gazdasági tevékenységek . Helyi gazdasági kontrasztok</p>	<p>1.2. 2.2. 3.2. 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok leírása/bemutatása/jellemzése egy útvonal/profil alapján vagy egy informatikai/sajtó forrás alapján (1.2.) • egy szöveg megszerkesztése a grafikai és térképészeti információk értelmezése/átadása alapján (2.2.) • egy adatbázis létrehozása IT/GIS forrásokból származó információk/anyagok felhasználásával (3.2.) 	<p>Ázsia gazdasági térképe Földrajzi atlasz Tankönyv</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Írásbeli felmérés (feladatlapok)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> a környezetben létező egyes problémák megoldására használható fenntartható megoldások megfogalmazása (4.4.) 		
<p>Esettanulmány:</p> <ul style="list-style-type: none"> Egyes országok földrajzi jellegzetességei (választás szerint) Ázsia napjainkban 	<p>2.1. 3.3. 4.1. 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> egykes útvonalak leírása egy térkép segítségével az égtájak, a földrajzi koordináták és más támpontok segítségével (2.1.) esettanulmányok készítése (3.3.) egy szöveg/projekt/forgatókönyv elkészítése egy kutatott/elemezett/tanulmányozott eset alapján (4.1.) egykes turisztikai célpontok vagy útvonalak azonosítása a térképészeti vagy unformatikai eszközök segítségével (4.4.) 	<p>Ázsia domborzati és politikai térképe Laptop Vetítő PPt bemutatók/internet, filmek</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Gyakorlati felmérés: projektek bemutatása</p>
<p>Esettanulmány:</p> <ul style="list-style-type: none"> Egyes országok földrajzi jellegzetességei (választás szerint) Ázsia napjainkban 	<p>2.2. 3.3. 4.1. 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a térképészeti ábrázolások használata valóságos élethelyzetekben (távolságmérés, útvonaltervezés, egyes jelenségek, folyamatok, események és más személyes életkörülmények térbeli helyzetének megállapítása) (2.2.) esettanulmányok készítése (3.3.) egy szöveg/projekt/forgatókönyv elkészítése egy kutatott/elemezett/tanulmányozott eset alapján (4.1.) képzeletbeli utazások tervezése egyes személyes értékelések/megfontolások alapján (3.4.) 	<p>Ázsia domborzati és politikai térképe Laptop Vetítő PPt bemutatók/internet, filmek</p> <p>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</p>	<p>Gyakorlati felmérés: projektek bemutatása</p>

AFRIKA TANULÁSI EGYSÉG TERVE

Tantárgy: FÖLDRAJZ

VII-ik osztály

Tanulási egység: Afrika

Időtartam: 6 óra

Tartalom	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
<p>Afrika – földrajzi jellemzés</p> <p>Földrajzi elhelyezés – szélességi szimetria</p>	<p>1.1. 2.1. 2.2. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a földrajzi valóság (realitás) meghatározása/magyarázata a sajátos nyelvezet használatával (1.1.) különböző térképes elemek elhelyezése vaktérképeken vagy kontúr-térképeken (2.1.) egyres földrajzi elemek vagy térségek helyes elhelyezése a térképen az egyezményes jelek használatával (2.2.) az alapvető adatok feldolgozása és elemzése (4.1.) 	<p>Afrika domborzati térképe</p> <p>Földrajzi atlasz Tankönyv</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Afrika helyzetének, partvonalának azonosítása a térképen és ezek jellemzése</p>
<p>Afrika – földrajzi jellemzés</p> <p>Afrika domborzata – általános jellemzés. Az afrikai rift (árokrendszer)</p>	<p>1.2. 2.2. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> egyres szövegek megszerkesztése különböző térképek, ábrák, képek és más forrásokból származó információk alapján (1.2.) egyszerű, vázlatos ábrázolások/rajzok készítése az egyezményes jelek segítségével (2.2.) különböző IT/GIS technikák alkalmazása egyes földrajzi elemek rangsorolásában (3.1.) egyres földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírása/jellemzése egy elsajátított algoritmus alapján (4.2.) 	<p>Afrika domborzati térképe</p> <p>Földrajzi atlasz Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Afrika főbb domborzati elemeinek azonosítása a térképen és ezek jellemzése</p>
<p>Afrika – földrajzi jellemzés</p>	<p>1.1. 2.1. 2.2. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> egy vélemény magyarázata/érvelése a tanulmányozott földrajzi térségek sajátos tárgykörére vonatkozóan (1.1.) 	<p>Videófelvételek (internet)</p> <p>Térkép</p>	<p>Szóbeli felmérés: Afrika éghajlati és életföldrajzi</p>

<p>Vízrajz, éghajlat és életföldrajz – általános jellemzők</p>		<ul style="list-style-type: none"> különböző elemek földrajzi következményeinek a felismerése a térbeni elhelyezésükből kiindulva (2.1.) egyedülálló és egyezményes térképes ábrázolások (magasságok, mélységek, határok, térségek, éghajlattípusok, növényzeti övezetek, természeti kincsek, gazdasági tevékenységek, közlekedési hálózatok stb) értelmezése és olvasása (2.2.) egy földrajzi témájú eset bemutatása, más tantárgyak/tudományok ismereteiből elsajátítottak alapján is, valamint IT/GIS adatbázisok felhasználásával (3.1.) 	<p>Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>jellemzőit megfigyelő/leíró feladatok</p>
<p>Afrika – földrajzi jellemzés</p> <p>Demográfiai sajátosságok</p>	<p>2.3. 3.3. 4.1. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a földrajzi elemek és jelenségek közötti okozati összefüggések azonosítása, különböző grafikus és térképészeti eszközök alapján (2.3.) bizonyos földrajzi sokszínűséget és identitást bemutató elemek elemzése/megmagyarázása/bemutatása más tantárgyakból vagy előző tapasztalatokból származó információk alapján (3.3.) saját vélemény megfogalmazása a kutatott esetek későbbi folyamadványa nyomán (4.1.) a földrajzi környezet alkotóelemeinek szabad vagy irányított megfigyelése (4.3.) 	<p>Képek (internet)</p> <p>Térkép Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Afrika társadalomföldrajzi elemeit felismerő és értelmező feladatok különböző grafikai ábrázolások segítségével</p>
<p>Afrika – földrajzi jellemzés</p> <p>Politikai térkép és nagyvárosok</p>	<p>1.2. 2.1. 2.2. 3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> egy szöveg elkészítése a földrajzi valóság tanulmányozása alapján, a megadott földrajzi fogalmak és elnevezések felhasználásával (1.2.) a térképek és grafikák használata a mindennapi életben (2.1.) egyedülálló elemek vagy térségek helyes elhelyezése a térképen az egyezményes jelek használatával (2.2.) 	<p>Felmérőlap</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Írásbeli felmérés (térképes, vaktérképes felmérőlap)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • egy szöveg grafikai és térképészeti ábrázolása informatikai források felhasználásával (3.2.) 		
<p>Afrika Esettanulmány:</p> <p>Afrika problémái napjainkban; a Szahara. Egyes országok földrajzi jellemzése (választás szerint)</p>	<p>3.2. 3.4. 4.3. 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egy szöveg/esszé/önálló dolgozat elkészítése az internetről szerzett adatok alapján (3.2.) • a világörökség egyes elemeinek a kiválasztása és csoportosítása, különböző szempontok/témák alapján (3.4.) • a helyi, regionális vagy globális méretű változások következményeinek leírása (4.3.) • egy önálló munka/esettanulmány/projekt elkészítése egy algoritmus és egy ajánlott könyvészet alapján (4.4.) 	<p>Afrika térképe Tankönyv Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Projektek kiértékelése</p>

ÉSZAK-AMERIKA ÉS DÉL-AMERIKA TANULÁSI EGYSÉG TERVE

Tantárgy: FÖLDRAJZ

VII-ik osztály

Tanulási egység: Észak-Amerika és Dél-Amerika

Időtartam: 9 óra

Tartalom	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
<p>Észak-Amerika és Dél-Amerika – földrajzi jellemzés</p> <p>•Földrajzi elhelyezés</p>	<p>1.1. 2.1. 2.2. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • különböző földrajzi szövegekből, forrásokból vagy térképekről származó földrajzi fogalmak, elnevezések felismerése (1.1.) • egyes dolgok helyzetének megállapítása/meghatározása, az égtájak, a földrajzi koordináták és más támpontok segítségével (2.1.) • egyes földrajzi elemek vagy térségek helyes elhelyezése a térképen az egyezményes jelek használatával (2.2.) 	<p>Amerika térképe Tankönyv Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: a partvonalak jellegzetesség einek felismerése a térkép segítségével</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • egy területi eset megmagyarázása következtében keletkezett adatok feldolgozása, különböző közvetlen vagy irányított megfigyelési módszerek segítségével megoldott esetek azonosítása következtében (4.2.) 		
Észak-Amerika és Dél-Amerika – földrajzi jellemzés Domborzat – általános jellemzés. A Kordillerrák – Andok hegységrendszere	2.1. 2.2. 2.3. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek és jelenségek jellegzetességeinek meghatározása, ezek földrajzi/mértani helyzetéből kiindulva (2.1.) • egyes sajátos és egyezményes ábrázolások (magasságok, mélységek, határok, térségek, éghajlattípusok, növényzeti övezetek, természeti kincsek, gazdasági tevékenységek, közlekedési hálózatok stb) értelmezése és olvasása (2.2.) • valós földrajzi elemek és jelenségek összehasonlítása grafikus és térképészeti eszközökre hivatkozva (2.3.) • különböző rajzokon, ábrákon, felvételeken stb. azonosított földrajzi jellegzetességek bemutatása. (3.3.) 	Észak és Dél-Amerika domborzati térképe Tankönyv <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés: Észak és Dél-Amerika főbb domborzati elemeinek azonosítása a térképen és ezek jellemzése
Észak-Amerika és Dél-Amerika – földrajzi jellemzés Vízrajz – általános jellemzők. Folyamok és tavak	2.1. 2.2. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • a földrajzi elemek, folyamatok és jelenségek helyzetének meghatározása a kölcsönös elhelyezésükkel (2.1.) • tematikus térképek (egyres elemekről, jelenségekről, folyamatokról vagy rendszerekről) értelmezése és olvasása (2.2.) • földrajzi információkat tartalmazó honlapokról származó adatok rendszerezése (3.1.) • egyes adatok, grafikák, szövegek vagy valós esetek elemzése (4.1.) 	Amerika térképe Tankönyv Laptop Vetítő <i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i>	Szóbeli felmérés: Észak és Dél-Amerika főbb folyami medencéinek azonosítása a térképen
Észak-Amerika és Dél-Amerika – földrajzi jellemzés	1.2. 2.2. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • különböző földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok között megfigyelhető logikai vázlatok elkészítése (1.2.) 	Amerika térképe Tankönyv Laptop	Szóbeli felmérés: összefüggéseket

<p>Éghajlati és életföldrajzi jellemzők</p>	<p>4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egyes sajátos és egyezményes ábrázolások (magasságok, mélységek, határok, térségek, éghajlattípusok, növényzeti övezetek, természeti kincsek, gazdasági tevékenységek, közlekedési hálózatok stb) értelmezése és olvasása (2.2.) • a mindennapi életre hatást gyakorló földrajzi jelenségekre és folyamatokra való rákeresés, különböző informatikai anyagokból/forrásokból (3.2.) • a helyi, regionális vagy globális méretű változásokon átesett elemek, jelenségek és folyamatok azonosítása (4.3.) 	<p>Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>meghatározó feladatok, a különböző természetföldrajzi elemek között</p>
<p>Észak-Amerika és Dél-Amerika – földrajzi jellemzés</p> <p>Az emberi sokszínűség elemei (etnikai, nyelvi, vallási és kulturális)</p>	<p>1.1. 2.2. 3.3. 3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egyszerű, helyes és összefüggő kijelentések szerkesztése (leírások, érvelések, magyarázatok, szövegek stb), különböző forrásokból származó jellegzetes fogalmak, elnevezések és információk használatával (1.1.) • egyes földrajzi tények értelmezése, különböző grafikai és térképészeti ábrázolások és az egyezményes jelek használata alapján (2.2.) • egyes természeti, kulturális és emberi sokszínűségre vonatkozó adatok/információk szóban vagy írásban való bemutatása (3.3.) • egyes sajátos kulturális és nemzeti/térségi/kontinentális civilizációs elemek kiemelése a világörökség leírásában (3.4.) 	<p>Amerika politikai térképe Tankönyv Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Amerika népességének jellegzetességeit értelmező feladatok</p>
<p>Észak-Amerika és Dél-Amerika – földrajzi jellemzés</p> <p>Politikai térkép és az államok közötti területi különbségek</p>	<p>2.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek vagy térségek helyes elhelyezése a térképen az egyezményes jelek használatával (2.2.) • egyes földrajzi, történelmi, társadalmi tényezők szerepének kiemelése az emberi csoportok és térségek sajátosságainak 	<p>Vaktérképek Amerika politikai térképe Tankönyv Laptop Vetítő</p>	<p>Szóbeli felmérés: az országokat különböző szempontok szerinti csoportosító feladatok és</p>

<p>Városi tömörülések</p>		<p>ponosítása vagy esettanulmányok készítése során (3.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek és térségek kulturális fontosságára vonatkozó érvelő kijelentések megfogalmazása (3.4.) • a közvetlen vagy közvetett elemzésből származó másodlagos adatok használata a területi valóság leírásában (4.1.) • a helyi, regionális vagy globális méretű változásokon átesett elemek, jelenségek és folyamatok azonosítása (4.3.) 	<p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>elhelyezésük a térképen</p>
<p>Észak-Amerika és Dél-Amerika – földrajzi jellemzés</p> <p>• Regionális gazdasági jellemzők</p>	<p>1.1. 3.4. 4.1. 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a személyes életet befolyásoló földrajzi problémákra vonatkozó álláspontok bemutatása (1.1.) • különböző tanulmányozott területek elemzése a kulturális világörökség megőrzésének és értékesítésének szempontjából (3.4.) • különböző időszakaszok megtervezése a megoldandó esetekre vonatkozó információk összegyűjtésénél (4.1.) • a környezetben létező egyes problémák azonosítása (4.4.) 	<p>Földrajzi atlasz Tankönyv</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Amerika fontosabb, természeti kincsekben gazdag térségeinek a felismerése a térképen</p>
<p>Esettanulmány:</p> <p>Egyes országok földrajzi jellemzése (választás szerint)</p>	<p>1.1. 2.1. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egyes sajátos témájú földrajzi bemutatók/projektek elkészítése (1.1.) • egyes földrajzi elemek és jelenségek jellegzetességeinek meghatározása, ezek földrajzi/mértani helyzetéből kiindulva (2.1.) • egy földrajzi témájú eset bemutatása, más tantárgyak/tudományok ismereteiből elsajátítottak alapján is, valamint IT/GIS adatbázisok felhasználásával (3.1.) • egyes földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírása/jellemzése egy elsajátított algoritmus alapján (4.2.) 	<p>Tankönyv Laptop Vetítő Térképek</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Gyakorlati felmérés: projektek bemutatása</p>

<p>Esettanulmány: Egyes országok földrajzi jellemzése (választás szerint)</p>	<p>1.2. 2.3. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egy hiányos szöveg kiegészítése a helyes földrajzi fogalmak és elnevezések felhasználásával (1.2.) • a földrajzi elemek és jelenségek közötti okozati összefüggések azonosítása, különböző grafikus és térképészeti eszközök alapján (2.3.) • egy földrajzi témájú eset bemutatása, más tantárgyak/tudományok ismereteiből elsajátítottak alapján is, valamint IT/GIS adatbázisok felhasználásával (3.1.) • egyes földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírása/jellemzése egy elsajátított algoritmus alapján (4.2.) 	<p>Tankönyv Laptop Vetítő Térképek</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Gyakorlati felmérés: projektek bemutatása</p>
--	--	---	--	--

AUSZTRÁLIA ÉS ÓCEÁNIA. ANTARKTISZ. TANULÁSI EGYSÉG TERVE

Tantárgy: FÖLDRAJZ

VII-ik osztály

Tanulási egység: Ausztrália és Óceánia. Antarktisz

Időtartam: 5 óra

Tartalom	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
<p>Ausztrália és Óceánia – földrajzi jellemzés</p> <p>Ausztrália – általános földrajzi jellemzés</p>	<p>1.1. 2.1. 3.1. 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egy vélemény magyarázata/érvelése a tanulmányozott földrajzi térségek sajátos tárgykörére vonatkozóan (1.1.) • egyes útvonalak leírása egy térkép segítségével az égtájak, a földrajzi koordináták és más támpontok segítségével (2.1.) • földrajzi információkat tartalmazó honlapokról származó adatok rendszerezése (3.1.) 	<p>Térkép Tankönyv Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 2 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Ausztrália természeti jellemzőinek az azonosítása különböző képek/filmek segítségével</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírása/jellemzése egy elsajátított algoritmus alapján (4.2.) 		
<p>Ausztrália és Óceánia – földrajzi jellemzés</p> <p>Óceánia – általános földrajzi jellemzés</p>	<p>1.2. 2.3. 3.2. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok leírása/bemutatása/jellemzése egy útvonal/profil alapján vagy egy informatikai/sajtó forrás alapján (1.2.) • a földrajzi elemek és jelenségek közötti okozati összefüggések azonosítása, különböző grafikus és térképészeti eszközök alapján (2.3.) • egy adatbázis létrehozása IT/GIS forrásokból származó információk/anyagok felhasználásával (3.2.) • a földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok közötti összefüggések/okozati viszonyok leszögezése (4.3.) 	<p>Térkép Tankönyv Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 2 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: Óceánia földrajzi jellemzőinek az azonosítása</p>
<p>Antarktisz – földrajzi jellemzők</p> <p>Esettanulmány – Ausztrália életföldrajzi sajátosságai</p>	<p>2.2. 3.3. 3.4. 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematikus térképek (egyes elemekről, jelenségekről, folyamatokról vagy rendszerekről) értelmezése és olvasása (2.2.) • különböző rajzokon, ábrákon, felvételeken stb. azonosított földrajzi jellegzetességek bemutatása (3.3.) • a világorökség egyes elemeinek a kiválasztása és csoportosítása, különböző szempontok/témák alapján (3.4.) • egy szöveg/projekt/forgatókönyv elkészítése egy kutatott/elemezett/tanulmányozott eset alapján (4.1.) 	<p>Térkép Tankönyv Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: az Antarktisz földrajzi jellemzőinek az azonosítása</p>

KÖRNYEZETFÖLDRAJZI ELEMÉK TANULÁSI EGYSÉG TERVE

Tantárgy: FÖLDRAJZ

VII-ik osztály

Tanulási egység: Környezetföldrajzi elemek

Időtartam: 2 óra

Tartalom	Kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Felmérés
A környezet összetevői és ezek kölcsönhatása	2.3. 3.3. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> a földrajzi elemek és jelenségek közötti okozati összefüggések azonosítása, különböző grafikus és térképészeti eszközök alapján (2.3.) egyres földrajzi, történelmi, társadalmi tényezők szerepének kiemelése az emberi csoportok és térségek sajátosságainak pontosítása vagy esettanulmányok készítése során (3.3.) a földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok közötti összefüggések/okozati viszonyok leszögezése (4.3.) a környezetre jellemző sajátos problémák megoldására használható megoldások érvelése (4.4.) 	<p>Térkép Tankönyv Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Szóbeli felmérés: a környezet elemeinek és ezek jellemzőinek a felismerése különböző képek/filmek segítségével</p>
A környezetrombolás, napjaink globális problémája. A környezet globális változásai	1.2. 3.3. 4.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> különböző földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok között megfigyelhető térbeli, időrendi, ok-okozati és működési kapcsolatok felismerése/magyarázata (1.2.) egyres földrajzi elemek, folyamatok és jelenségek viszonyítása/összefüggése, amelyek a tanulmányozott térségre jellemzőek (3.3.) a helyi, regionális vagy globális méretű változásokon átesett elemek, jelenségek és folyamatok azonosítása (4.3.) egyres követendő példák/kezdemenyezések bemutatása a fenntartható fejlődésre vonatkozóan (4.4.) 	<p>Térkép Tankönyv Laptop Vetítő</p> <p><i>Rendelkezésre álló idő: 1 óra</i></p>	<p>Évvégi ismétlés</p>



A tanítási–tanulási egységek tematikus terve

Románia földrajza

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: Ismétlés (VII.-es tananyag). Románia földrajzi helyzete.

Időtartam: 4 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Ismétlés. Év eleji felmérés	1.1. 2.1. 3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - egyes társadalmi és gazdasági jelenségek megnevezése (1.1) - egyes földrajzi elemek meghatározása és lokalizálása térképen (2.1) - a természetben megfigyelt jelenségek és a mindennapi életünkben lejátszódó események közti kapcsolatok azonosítása (3.2) - egyes direkt vagy indirect módon megfigyelt földrajzi elemek jellemzőinek kiválasztása (4.1) 	<p>Tankönyv</p> <p>Földrajzi atlasz</p> <p>Időtartam: 1 óra</p> <p>Első hét</p>	<p>Év eleji felmérés (írásban vagy térképés feladatok)</p>

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Románia földrajzi helyzete.	1.1. 2.1. 2.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - földrajzi nyelvezet használata, egy jelenség leírásában, egy szövegben, filmben, vagy a médiából szerzett információk alapján(1.1) - az egyezményes jelek használata, egy földrajzi elemem térképen (természetföldrajzi, topográfiai, tematikus) való megjelenítéséhez (2.1) - a földrajzi jelenségek és folyamatok, valamint az emberi társadalomban lejátszódó folyamatok közti kapcsolatok meghatározása és összekapcsolása és kartografiai felületekhez való hozzárendelése (2.2) - információgyűjtés több forrásból: térképek, tervek, könyvek, folyóiratok, képek, videófelvetelek, terepi megfigyelések, digitális eszközök (4.4) 	<p>Románia természetföldrajzi térképe</p> <p>Európa természetföldrajzi és politikai térképe</p> <p>A világ politikai térképe</p> <p>Földrajzi atlasz</p> <p>Tankönyv</p> <p>Képek az internetről</p> <p>Időtartam: 1 óra.</p> <p>Első hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés, térképes feladatok.</p> <p>Románia földrajzi helyzetének következményei.</p>
Meghatározó Elemek és	1.2. 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - egy szöveg elolvasása után, a következtetések 	<p>Románia természetföldr</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés: Térképes feladatok</p>

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Következmények. Szomszédos államok	3.1. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - megfogalmazása (1.2) - az egyezményes jelek kartográfiai alapokra való helyezése (2.3) - egyes információk azonosítása, különböző keresőmotorok segítségével(3.1) - a begyűjtött információk csoportosítása (4.1) - egyes földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok sajátosságainak azonosítása, ki indulva egy szövegből vagy egy képből (4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> - ajzi térképe, - Európa természetföldrajzi térképe - Földrajzi atlasz - Tankönyv - PPT - előadások - Számítógép - Vetítő - Időtartam: 1óra - Második hét 	Románia domborzati jellemzőinek azonosítása, különböző forrásokból (szövegek, internet, stb).
Románia-egy kárpáti-, dunai-, tengerparti ország, Közép-Európában	1.1. 2.2. 3.1. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - a földrajzi szakkifejezések használata, a földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázatában, - direkt és indirekt megfigyelések alapján (1.1) - egy mennyiségi diagram értelmezése (2.2) - egyes földrajzi övezetek elemzése földrajzi jellemzőkkel (3.1) - egyes elemek földrajzi jellegének alátámasztása más (3.3) - tantárgyak keretein belül elsajátított ismeretek segítségével (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Földrajzi atlasz - Románia természetföldrajzi és geológiai térképe - Tankönyv - Szövegek - Képek - Időtartam: 1óra - Második hét 	<ul style="list-style-type: none"> - Írásbeli ellenőrzés: - Feladatlapok, - kartográfiai alapokon



Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Románia domborzata

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: Románia domborzata

Időtartam: 4 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Románia domborzata. Általános jellemzők	1.2. 2.1. 3.2. 4.1.	- egy földrajzi régió jellemzőinek kiemelése (1.2) - különböző léptékű kartográfiai ábrázolások összehasonlítása (2.1) - egyes bemutató anyagok szerkesztése, különböző informatikai alkalmazások segítségével (3.2) - egy független dolgozat megírása adott könyvészet alapján (4.1)	Románia természetföldrajzi térképe Európa természetföldrajzi térképe Atlasz Időtartam: 1 óra Harmadik hét	Szóbeli ellenőrzés, térképesfeladatok Románia domborzatának jellemzése, különböző forrásokból

Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Románia domborzata. Fontosabb domborzati egységek

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: Románia domborzata. Fontosabb domborzati egységek

Időtartam: 9 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
A Kárpátok és az Erdélyi-medence	1.2. 2.2. 2.3. 3.3. 4.1. 4.3. 4.4.	- egy tájegység földrajzi jellemzése(1.2) -földrajzi folyamatokban és jelenségekben fellelhető hasonlóságok és különbségek meghatározása, képek, térképek vagy más grafikus ábrázolások összehasonlításával (2.2) -grafikus ábrázolások létrehozása, digitális eszközökkel (2.3)	Földrajzi atlasz Románia természetföldrajzi térképe A Kárpátok térképe és az Erdélyi-medence térképe a tankönyvből Időtartam: 3 óra Harmadik és negyedik hét	Szóbeli ellenőrzés, térképes feladatok, bizonyos földrajzi folyamatok azonosítása és magyarázata, feladatok vaktérképekkel

Tentative	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
		<p>- a földrajzi környezetünkben észlelhető problémaforrások akciótervének kidolgozása, felhasználva digitális térinformatikai eszközöket, valamint olyan információkat, amelyeket a matematika és más tudományok során sajátítottak el (3.3)</p> <p>- kérdőívek szerkesztése és felhasználása különböző földrajzi témákban (4.1)</p> <p>- két domborzati egység összehasonlítása (4.3)</p> <p>- a közvetlen és a távoli környezet észlelése (4.4)</p>		

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Szubkárpatók	1.1. 2.1. 2.2. 4.2.	- kérdések megfogalmazása egy dokumentum vagy egy videó/hangfelvételen alapján (1.1) - egyes kartográfiai alapok megerkesztése terepryakorlaton begyűjtött információk segítségével (2.1) - a környezetünkben létező folyamatok azonosítása térképek segítségével (2.2) - egy földrajzi tájegység, megye vagy város földrajzi jellemzése, szóban vagy írásban, egy magatározott modell alapján (4.2)	Földrajzi atlasz Románia Természetföldrajzi térképe a földrajzi atlaszból Számítógép Időtartam: 1 óra Ötödik hét	Szóbeli ellenőrzés: Térképes feladatok Egyes földrajzi folyamatok észrevétele és magyarázata képeken
A Géta- fennsík és a Mehádiai- hátság	1.2. 2.1. 2.2. 3.2. 4.1.	- egyes földrajzi tájegység jellemzése (1.2) - egy térképvázlat szerkesztése, egy adott téma alapján (2.1) - egyes földrajzi profilok értelmezése,	Földrajzi atlasz Románia természetföldrajzi térképe Számítógép Vetítő	Szóbeli ellenőrzés: Térképes feladatok Egyes földrajzi folyamatok észrevétele és magyarázata

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
		<ul style="list-style-type: none"> - bizonyos jellemző irányelvek alaján (2.2) - a problémák okainakfeltárása (3.2) - egy megfigyelési lapkitöltése, terepgyakorlaton begyűjtött adatokkal (4.1) 	<p>Időtartam: 1 óra</p> <p>Ötödik hét</p>	<p>képeken</p> <p>Feladatok</p> <p>vaktérképekkel</p>
A Moldovai-fennsík és a Dobrudzsai-fennsík	<p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egyes földrajzi tájegység jellemzése(1.2) - egyes kartográfiaialapok megszerkesztése terepgyakorlaton begyűjtött információk segítségével (2.1) - egyes földrajzi folyamatok azonosítása, a közvetlen környezetünkben, kartográfiai alapok segítségével (2.2) - egy, a környezetünkben megtalálható probléma azonosítása (3.2) 	<p>Földrajzi atlasz</p> <p>Románia természetföldrajzi térképe</p> <p>Számítógép</p> <p>Időtartam: 1 óra</p> <p>Hatodik hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés:</p> <p>Térképes feladatok Egyes földrajzi folyamatok észrevétele és magyarázata képeken</p> <p>Feladatok vaktérképekkel</p>

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
A Nyugati-síkság és a Nyugati-dombvidék	1.2. 2.2. 2.3. 4.2.	- könyvészeti nyilvántartások készítése (1.2) - a földrajzi jelenségés folyamatok ok-okozati összefüggéseinek meghatározása, grafikus és térképészeti ábrázolások segítségével (2.2) - egy földrajzi tájegység, megye vagy város földrajzi jellemzése, szóban vagy írásban, egy meghatározott modell alapján (4.2)	Földrajzi atlasz Románia természetföldrajzi és geológiai térképe Tankönyv Szövegek, képek Időtartam: 1 óra Hatodik hét	Szóbeli ellenőrzés: Térképes feladatok Egyes földrajzi folyamatok észrevétele és magyarázata képeken Feladatok vaktérképekkel
A Románalföld	1.2. 2.2. 3.2. 4.2.	- egyes földrajzi tájegység jellemzése (1.2) - a földrajzi jelenségés folyamatok ok-okozati	Földrajzi atlasz Románia természetföldrajzi és geológiai térképe Tankönyv	Szóbeli ellenőrzés: Térképes feladatok Egyes földrajzi folyamatok

Tentamalak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
		összefüggéseinek meghatározása, grafikus és térképészeti ábrázolások segítségével (2.2) - egy, a környezetünkben megtalálható probléma azonosítása (3.2) - egy földrajzi tájegység, megye vagy város földrajzi jellemzése, szóban vagy írásban, egy magatározott modell alapján (4.2)	Szövegek, Képek A Román-alföld térképe a tankönyvből Időtartam: 1 óra Hetedik hét	észrevétele és magyarázata képeken Feladatok vaktérképekkel
A Duna-delta és a Fekete-tenger-kontinentális-talapzata	1.2. 2.2. 2.3. 4.2.	- könyvészeti nyilvántartások készítése (1.2) - a földrajzi jelenségés folyamatok ok-okozati összefüggéseinek meghatározása, grafikus és	Földrajzi atlasz Románia természetföldrajzi térképe Tankönyv Feladatlapok Képek és folyóiratok Képek, internetes	Szóbeli ellenőrzés: Térképes feladatok Egyes földrajzi folyamatok észrevétele és magyarázata képeken

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
		térképészeti ábrázolások segítségével (2.2) - egy földrazi tájegység, megye vagy város földrajzi jellemzése, szóban vagy írásban, egy magatározott modell alapján (4.2)	térképek Időtartam: 1 óra Hetedik hét	Feladatok vaktérképekkel

Tanítási-tanulási egységek tematikus terve:

Románia domborzata. Gyakorlati alkalmazások

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: Románia domborzata. Gyakorlati alkalmazások

Időtartam: 4 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Gyakorlati alkalmazások/essettanulmányok: Földrajzi profilok értelmezése, A közvetlen környezet/település/megye	1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 4.1. 4.4.	- egy szöveg átvitele egy összefoglaló, ismétlő táblázatba (1.1.) - egy folyamat vagy jelenség létrejöttének / megnyilvánulásának logikai sémájának	Terepgyakorlatok vagy gyakorlatok számítógépen Időtartam: 4 óra Nyolcadik és kilencedik hét	Gyakorlatok

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
<p>domborzata, A közvetlen környezetben belüli kockázati jelenségek és folyamatok azonosítása (földcsuszamlások, torrenciális esőzések, stb.) és a megelőzési/elhárítási/mérséklési intézkedések meghatározása, Földrengések Romániában, A földrengés esetén alkalmazandó viselkedési szabályok bemutatása, A domborzat szerepe a területrendezésben.</p>		<p>kidolgozása (1.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - a közvetlen környezetünkben lejátszódó folyamatok azonosítása térképészeti alapok segítségével (2.2.) - ok-okozati összefüggések megállapítása olyan elemek felhasználásával, amelyek más tudományból származnak (3.1.) - információk kiválasztása és gyűjtése egy kérdőívből (4.1) - a földrajzi környezet problémáinak dokumentálása (4.4) 		

Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Éghajlat

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: Az éghajlat

Időtartam: 4 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Az éghajlatot befolyásoló tényezők	1.2. 2.2. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - egy mondatban megfogalmazni egy olvasott vagy hallott szöveg fő gondolatát (1.2) - a földrajzi jelenségek és folyamatok, valamint az emberi társadalomban lejátszódó folyamatok közti kapcsolatok meghatározása és összekapcsolása és kartográfiai felületekhez való hozzárendelése (2.2) - bizonyos problémaforrások területi lehatárolása (3.2) - az ember és az ember környezete közti kapcsolatok leírása (4.4) 	<p>Földrajzi atlasz Románia természetföldrajzi térképe Európa természetföldrajzi térképe Klimatikus térkép Tankönyv</p> <p>Időtartam: 1 óra Tizedik hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés: Az éghajlati tényezők azonosítása, különböző forrásokból</p>

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Éghajlati elemek	1.2. 2.2. 3.1. 4.4.	- egy folyamat vagy jelenség kialakulásának / - megnyilvánulásának logikai sémájának kidolgozása(1.2.) - a földrajzi jelenségek és folyamatok, valamint az emberi társadalomban lejátszódó folyamatok közti kapcsolatok meghatározása és összekapcsolása és kartográfiai felületekhez való hozzárendelése (2.2) - ok-okozati összefüggések megállapítása olyan elemek felhasználásával, amelyek más tudományból származnak (3.1.) - az emberi tevékenység hatásainak és összefüggéseinek magyarázata a fenntartható fejlődésre (4.4)	Földrajzi atlasz Románia éghajlati térképe Tankönyv Képek, folyóiratok Grafikonok, diagramok Időtartam: 1 óra Tizedik hét	Szóbeli ellenőrzés: Éghajlati elemek azonosítása grafikus ábrázolásokon vagy térképeken
A különböző régiók éghajlati jellemzői (éghajlati emeletek és éghajlati	1.1. 2.2. 4.3. 4.4.	- földrajzi szakkifejezések használata a földrajzi jelenségek/folyamatok magyarázatára, közvetlen és közvetett megfigyelések alapján (1.1.) - a földrajzi jelenségek és folyamatok közötti ok-okozati összefüggések meghatározása	Földrajzi atlasz Románia éghajlati térképe Tankönyv Képek és folyóiratok Grafikonok, diagramok	Szóbeli ellenőrzés: Éghajlati emeletek azonosítása grafikus ábrázolásokon vagy térképeken

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
hatások)		<p>grafikus és kartográfiai ábrázolások segítségével (2.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - két éghajlati emelet összehasonlítása (4.3.) - az emberi tevékenységek és a fenntartható fejlődésre gyakorolt következmények közötti összefüggések magyarázata (4.4.) 	<p>Időtartam: 2 óra</p> <p>Tizenegyedik. hét</p>	



Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Vízrajz

Tantárgy: Földrajz

VIII.osztály

Tanítási egység: Vízrajz

Időtartam: 5 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
A Duna	1.2 . 2.2 . 3.1 . 4.2 .	- rövidebb vagy hosszabb esszé írása egy adott témáról (1.2.) - a földrajzi profilok értelmezése reprezentatív irányvonalak mentén (2.2.) - tematikus poszterek készítése az digitaliseszközök felhasználásával (3.1.) - földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok jellemzőinek azonosítása különböző szövegek vagy képek alapján (4.2.)	Földrajzi atlasz Románia természetföldrajzi térképe Tankönyv Képek, folyóiratok Szövegek és Földrajzi tanulmányok Időtartam: 1 óra Tizenkettedik hét	Szóbeli ellenőrzés: különböző hidrográfiai elemek azonosítása képeken vagy filmekben

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
A belső folyók	1.1 . 2.1 . 2.2 . 4.3 . 4.4 .	- a földrajzi jelenségek/folyamatok magyarázatára szolgáló konkrét kifejezések használata közvetlen és közvetett megfigyelések alapján (1.1.) - a különböző léptékű térképi ábrázolások összehasonlítása (2.1.) - a természeti és a társadalomban lejátszódó földrajzi folyamatok és jelenségek közötti összefüggések összekapcsolása/összefüggése/meghatározás a a térképészeti alapokon való elhelyezkedésük és elrendezésük elemzése alapján (2.2.). - két vízgyűjtő összehasonlítása (4.3.) - információgyűjtés különböző forrásokból: térképek, tervek, könyvek, folyóiratok, fényképek, videók, terepi megfigyelések, digitális eszközök, stb. (4.4.)	Földrajzi atlasz Hidrográfiai térkép Tankönyv Képek Földrajzi tanulmányok Időtartam: 2 óra Tizenkettedik és tizenharmadik hét	Szóbeli ellenőrzés: Bizonyos folyók lokalizálása a térképen

Tentative	Specific skills	Learning activities	Tools and teaching materials	Evaluation methods
A teme și a suprafașă sub acvază	1.1 . 1.2 . 2.2 . 3.2 . 4.4 .	- földrajzi szakkifejezések használata a földrajzi jelenségek/folyamatok magyarázatára, közvetlen és közvetett megfigyelések alapján (1.1.) - egy folyamat vagy jelenség létrejöttének/megnyilvánulásának logikaisémájának kidolgozása (1.2.) - a földrajzi jelenségek és folyamatok közötti ok-okozati összefüggések meghatározása grafikus és kartográfiai ábrázolások segítségével (2.2.) - bizonyos problémaforrások területi lehatárolása (3.2.) - az emberi tevékenységek és a fenntartható fejlődésre gyakorolt következmények közötti összefüggések magyarázata (4.4.)	Földrajzi atlasz Térkép Románia tavairól Tankönyv Szövegek Képek, internet PPT vetítés Számítógép Időtartam: 1 óra Tizenharmadik hét	Szóbeli ellenőrzés: A különböző hazai Tó típusok kialakulási módjainak magyarázata

Tentimlak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
A Fekete-tenger	1.1 . 2.2 . 3.1 . 4.2 .	- földrajzi szakkifejezések használata aföldrajzi jelenségek/folyamatok magyarázatára, közvetlen és közvetett megfigyelések alapján (1.1.) - a földrajzi jelenségek és folyamatokközötti ok-okozati összefüggések meghatározása grafikus és kartográfiai ábrázolások segítségével (2.2.) - ok-okozati összefüggések megállapításaolyan ismeretekkel, amelyek más tudományokból származnak (3.1) - földrajzi elemek, jelenségek és folyamatokjellemzőinek azonosítása különböző szövegekből vagy képekről (4.2.)	Földrajzi atlasz A Fekete-tenger térképe az atlaszból és a tankönyvből Képek és térképek az internetről Számítógép Vetítő Időtartam: 1 óra Tizennegyedik hét	Szóbeli ellenőrzés: A Fekete-tenger fontosságána k magyarázata Románia számára

Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Növényvilág, állatvilág és talajok

Tantárgy: Földrajz

VIII.osztály

Tanítási egység: Növényvilág, állatvilág és talajok

Időtartam: 3 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
A növényzet	1.1. 1.2. 2.2. 3.3. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - földrajzi szakkifejezések használata - földrajzi jelenségek/folyamatok magyarázatára, közvetlen és közvetett megfigyelések alapján (1.1.) - egy földrajzi régió sajátosságainak kiemelése (1.2.) - a földrajzi jelenségek és folyamatok közötti ok-okozati összefüggések meghatározása grafikus és kartográfiai ábrázolások segítségével (2.2.) - a természet sokszínűségének magyarázata, összekapcsolva a földrajzi információkat más tantárgyakból (biológia, kémia, fizika) származó ismeretekkel (3.3.) - területi tervezési/szervezési modell kidolgozása egy területre/településre vagy természetvédelmi területre/természetvédelmi parkra (4.4) 	<p>Földrajzi atlasz Románia természetföldrajz térképe Növényzeti térkép Tankönyv Képek Is folyóiratok Botanikai atlasz</p> <p>Időtartam: Fél óra Tizennegyedik hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés: A növényzet elemeinek az azonosítása képek és filmek segítségével</p>

Tentlmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Az állatvilág	1.1. 1.2. 2.2. 3.2.	- kérdések megfogalmazása dokumentum vagy audiovizuális anyag alapján (1.1.) - bibliográfiai nyilvántartások készítése (1.2.) - a közvetlen környezetben zajló folyamatok azonosítása térképészeti segédeszközökkel (2.2.) - bizonyos problémaforrások területi lehatárolása (3.2.)	Földrajzi atlasz Románia növényzeti és fauna térképe Képek/folyóiratok Zoológiai atlasz Időtartam: fél óra Tizennegyedik hét	Szóbeli ellenőrzés: A növényzet elemeinek az azonosítása képek és filmek segítségével
Talajok	1.2. 2.2. 3.2. 4.4.	- bibliográfiai nyilvántartások készítése (1.2.) - a természeti és emberi földrajzi folyamatok és jelenségek közötti kölcsönös kapcsolatok összefüggésbe hozása/összefüggésbe hozása/meghatározása a földrajzi folyamatok és jelenségek elhelyezkedésének és térképészeti alapokon való elrendezésének elemzése alapján (2.2.) - megoldások megfogalmazása a környezetünkben felmerülő problémák kiküszöbölésére, digitális és térinformatikai módszerek valamint a matematikából és más tudományokból szerzett ismeretek	Földrajzi atlasz Románia természetföldrajzi térképe Románia talajtérképe Tankönyv Értékelési eszközök Időtartam: 1 óra Tizenötödik hét	Szóbeli ellenőrzés: A talaj elemeinek az azonosítása képek és filmek segítségével

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
		<p>segítségével (3.2.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - a földrajzi környezet problémáinak dokumentálása (4.4.) 		
<p>Gyakorlati alkalmazások: magatartási szabályok éghajlati, hidrográfiai, biogeográfiai kockázati jelenségek esetén</p>	<p>3.1. 3.3. 4.2. 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ok-okozati összefüggések megállapítása a tudomány elemeinek felhasználásával (3.1.) - a természet sokszínűségének magyarázata, összekapcsolva a földrajzi információkat más tantárgyakból (biológia, kémia, fizika) származó ismeretekkel (3.3.) - földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok tulajdonságainak azonosítása, különböző szövegekből vagy képekről (4.2.) - területi tervezési/szervezési modell kidolgozása egy területre/településre vagy természetvédelmi területre/természetvédelmi parkra (4.4.) 	<p>Képek</p> <p>Internetes alkalmazások</p> <p>Időtartam: 1 óra</p> <p>Tizenötödik hét</p>	<p>Gyakorlati alkalmazások</p>

Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Népesség

Tantárgy: Földrajz

VIII.osztály

Tanítási egység: Népesség

Időtartam: 1 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
A népesség szerkezete (összetétele)	1.1. 3.2. 3.3. 4.1.	-a természeti környezet és az emberi tevékenységek közötti kapcsolatok magyarázata a megfelelő szakkifejezésekhasználatával (1.1.) - prezentációs anyagok készítése különböző számítógépes alkalmazások segítségével (3.2.) - az emberi és kulturális sokszínűség magyarázata a történelmi fejlődés eredményeként (3.3.) - kérdőívek készítése/alkalmazása/értelmezése különböző földrajzi témákban (4.1)	Földrajzi atlasz Tankönyv Szövegek, képek Grafikonok Diagramok Időtartam: 1 óra Tizenhatodik hét	Szóbeli ellenőrzés: Egyes demográfiai elemek azonosítása képeken, grafikonokon vagy térképeken



Tanítási-tanulási egységek tematikus terve
Az emberi települések és Románia közigazgatási egységei

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: Az emberi települések és Románia közigazgatási egységei

Időtartam: 5 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Falusi települések-a falusi települések fejlődése és területi különbségek	1.1 . 1.2 . 2.2 . 4.2 .	- a természeti környezet és az emberi tevékenységek közötti kapcsolatok magyarázata a megfelelő szakkifejezések használatával (1.1.) - a területi egységek földrajzi jellemzése (1.2.) - a közvetlenkörnyezetben lejátszódó folyamatok azonosítása térképészeti alapok használatával(2.2.) - monográfia készítése a szülőfaluról vagy a szülővárosról (4.2.)	Földrajzi atlasz Románia településhálózat térképe Tankönyv Szövegek Földrajzi tanulmányok Időtartam: 1 óra Tizenhatodik hét	Szóbeli ellenőrzés: különböző falutípusok felismerése képeken

Tentam	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Városi települések. A városi települések osztályozása	1.2 . 2.2 . 3.4 . 4.3 .	- egyes területi egységek földrajzi jellemzése - a földrajzi jelenségek és folyamatok közötti ok-okozati összefüggések meghatározása - grafikus és kartográfiai ábrázolások segítségével (2.2.) - véleménynyilvánítás a helyi/nemzeti örökség hasznosításának módjairól (3.4.) - két város összehasonlítása (4.3.)	Földrajzi atlasz Térkép Románia településhálózatával Tankönyv Románia vaktérkép Időtartam: 1 óra Tizenhetedik hét	Szóbeli ellenőrzés: A fontosabb romániai városok lokalizálása térképen
Bukarest földrajzi jellemzése	1.1 . 1.2 . 3.4 . 4.4 .	- a természeti környezet és az emberi tevékenységek közötti kapcsolatok magyarázata a megfelelő szakkifejezések használatával (1.1.) - a területi egységek földrajzi jellemzése (1.2.) - vita a helyi/nemzeti kulturális örökség fontosságáról (3.4.) - kérdőívek kidolgozása a szülőhely fenntartható fejlődéséről (4.4.)	Románia közigazgatási térképe Bukarest térképe Internetes térképek Számítógép Vetítő Időtartam: 1 óra Tizenhetedik hét	Szóbeli ellenőrzés: Gyakorlatok Bukarest jellemzésével, egy megadott algoritmus alapján

Tentative	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Románia közigazgatási egységei	1.2 · 2.2 · 3.4 · 4.3 ·	- egyes területi egységek földrajzi jellemzése - a földrajzi jelenségek és folyamatok közötti ok-okozati összefüggések meghatározása grafikus és kartográfiai ábrázolások segítségével (2.2.) - véleménynyilvánítás a helyi/nemzeti örökség hasznosításának módjairól (3.4.) - két város összehasonlítása (4.3.)	Földrajzi atlasz Románia közigazgatási térképe Időtartam: 1 óra Tizennyolcadik hét	Szóbeli ellenőrzés: Összehasonlítási gyakorlatok, adott algoritmus alapján
Gyakorlati alkalmazások/esettanulmányok: Románia népességére vonatkozó grafikonok és kartográfiai ábrázolások értelmezése, nagyvárosok jellemzése (választható).	2.2 · 3.1 · 3.4 · 4.4	- a földrajzi jelenségek és folyamatok közötti ok-okozati összefüggések meghatározása grafikus és kartográfiai ábrázolások segítségével (2.2.) - információk azonosítása különböző keresőmotorok segítségével (3.1.) - az antropogén tényezők szerepének magyarázata a helyi/nemzeti örökség védelmében (3.4.) - egy romániai fenntartható fejlesztési projektforgatókönyvének bemutatása (4.4.)	Gyakorlati alkalmazások Időtartam: 1 óra Tizennyolcadik hét	Gyakorlati alkalmazások

Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Gazdasági tevékenységek

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: Gazdasági tevékenységek

Időtartam: 18 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Mezőgazdaság Mezőgazdasági területek-potenciál és kiaknázás Mezőgazdasági régiók-sajátos elemek	1.1. 2.2. 3.1. 3.2.	a természeti környezet és az emberi tevékenységek közötti kapcsolatok magyarázata a megfelelő szakkifejezések használatával (1.1) - a helyi környezetben lejátszódó folyamatok azonosítása térképészeti alapok segítségével (2.2) - különböző földrajzi jellemzőkkel rendelkező területek elemzése (3.1.) - megoldások megfogalmazása a környezetünkben felmerülő problémák megoldására digitális és térinformatikaeszközök segítségével, valamint a matematika és a természettudományok elemeinek felhasználásával (3.2.).	Földrajzi atlasz Románia mezőgazdasági térképe Tankönyv Időtartam: 2 óra Tizenkilencedik hét	Szóbeli ellenőrzés: a mezőgazdasági jellemző sajátos elemek azonosítása képeken, vagy térképen

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Mezőgazdaság A mezőgazdasági termékek értékesítése - hagyomány és modernitás	2.2. 3.2. 4.1. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - a közvetlen környezetben zajló folyamatok azonosítása térképészeti alapok segítségével (2.2.) - egyes problémák azonosítása a környezetünkben (3.2.) - egy adott bibliográfián (könyvészet) alapuló önálló munka/kisdolgozat elkészítése (4.1.) - az emberi tevékenységek és a fenntartható fejlődés következményei közötti összefüggések magyarázata (4.4.) 	<p>Földrajzi atlasz</p> <p>Térkép a Romániában természetett növények területi eloszlásáról</p> <p>Tankönyv</p> <p>Időtartam: 2óra</p> <p>Husadik hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés: a mezőgazdaságra jellemző sajátos elemek azonosítása képeken, vagy térképen</p>
A természeti erőforrások és a ezek felhasználása	2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - egyezményes jelek használata egyes elemek térképen (természetföldrajzi, topográfiai, tematikus) történő ábrázolásához(2.1.) - az egyezményes jelek térképészeti alapokra való helyezése (2.3) - bizonyos földrajzi jellemzőkkel rendelkező területek elemzése (3.1.) - az azonosított problémákainak megállapítása (3.2.) - a közvetlen, közeli vagy távoli környezet megfigyelése(4.4.) 	<p>Földrajzi atlasz</p> <p>Románia gazdasági térképe</p> <p>Tankönyv</p> <p>Térképek az internetről</p> <p>Időtartam: 2óra</p> <p>Huszonegyedik hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés</p>

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
<p>Az ipar</p> <p>Az energia</p> <p>ipar és a villamosenergia iparA gépipar</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.2</p>	<p>- a földrajzi jelenségek/folyamatok magyarázatára szolgáló szakkifejezések használatának közvetlen és közvetett megfigyelések alapján (1.1.)</p> <p>- a különböző léptékű térképi ábrázolások összehasonlítása (2.1.)</p> <p>- ok-okozati összefüggések megállapítása más tudományok keretén belül elsajátított ismeretek felhasználásával (3.1.)</p> <p>- a problémás helyzetek előfordulási területeinek behatárolása (3.2.)</p> <p>- a földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok sajátosságainak azonosítása különböző szövegek vagy képek alapján (4.2.)</p>	<p>Földrajzi atlasz Románia gazdasági térképe Tankönyv Internetes térképek</p> <p>Időtartam: 4óra Huszonhetedik és huszonharmadik hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés: A fontosabb energetikai iparban hasznosított erőforrások kitermelési helyeinek, valamint a fontosabb energetikai központok azonosítása a térképen</p>
<p>Szolgáltatások</p> <p>Közlekedés és szállítás(IV. modul)</p>	<p>1.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.2.</p> <p>4.2.</p>	<p>- a természetes környezet és az emberi tevékenységek közötti kapcsolatok magyarázata a megfelelő szakkifejezések használatával (1.1.)</p> <p>- a földrajzi jelenségek és folyamatok, valamint az emberi társadalomban lejátszódó folyamatok közti kapcsolatok meghatározása és összekapcsolása és kartografiai felületekhez való hozzárendelése (2.2)</p>	<p>Földrajzi atlasz Románia közlekedési térképe</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés: Közlekedési térképek elemzése</p>

Tentativek	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
		<ul style="list-style-type: none"> - megoldások megfogalmazása a környezetünkben felmerülő problémák megoldására digitális és térinformatikai eszközök segítségével, valamint a matematika és a természettudományok elemeinek felhasználásával(3.2.). - földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok jellemzőinek azonosítása különböző szövegekből vagy képekről (4.2.) 	<p>Tankönyv</p> <p>Időtartam: 3óra Huszonnegyedik és huszonötödik hét</p>	
<p>Szolgáltatások</p> <p>Kereskedelem</p> <p>Turizmus – potenciál és gazdasági kiaknázás(IV modul)</p>	<p>1.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szakkifejezések használata a földrajzi jelenségek/folyamatok magyarázatára, közvetlen és közvetett megfigyelések alapján (1.1.) - megoldások megfogalmazása a környezetünkben felmerülő problémák megoldására digitális és térinformatikai eszközök segítségével, valamint a matematika és a természettudományok elemeinek felhasználásával(3.2.). - egy adott bibliográfiánalapuló önálló munka/kisdolgozat elkészítése (4.1.) - az emberi tevékenység hatása a fenntartható fejlődésre, és a kettő közt fellépő kapcsolatok magyarázata (4.4.) 	<p>Földrajzi atlasz</p> <p>Románia turisztikai térképe</p> <p>Időtartam: 3óra Huszonötödik és huszonhatodik hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés:</p> <p>Turisztikai tevékenységeket megjelenítő kartográfiai felületek elemzése</p>

Tentalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Gyakorlati alkalmazások/eset tanulmányok: Gazdasági tevékenységek a szülővárosban/megyében, Alternatív energiaforrások hasznosítása, A megyeturisztikai potenciálja, Az uthálózat szerepe a gazdaságfejlesztésben	1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - egy szöveg átvitele egyösszefoglaló, ismétlő táblázatba (1.1.) - egy folyamat vagy jelenség kialakulásának/megnyilvánulásának logikai sémájának kidolgozása (1.2.) - a közvetlen környezetben lejátszódó folyamatok azonosítása kartográfiai támaszok segítségével (2.2.) - ok-okozati összefüggések megállapítása a tudomány elemeinek felhasználásával (3.1.) - egy megadott bibliográfia alapján önálló munkát/kisdolgozatot készíteni (4.1.) 	Időtartam: 2óra Huszonhetedik hét	Gyakorlati alkalmazások



Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Földrajzi régiók. Régiók fejlesztése

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: Földrajzi régiók. Régiók fejlesztése

Időtartam: 4 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
Földrajzi régiók. Régiók fejlesztése	1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 3.2. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - földrajzi szakkifejezések használata egy jelenség magyarázatára, egy szöveg, dokumentumfilm/médiaforrás tanulmányozásával (1.1.) - rövidebb vagy hosszabb esszé írása egy adott témáról(1.2.) - földrajzi jelenségek és folyamatok közötti hasonlóságok/különbségek megállapítása grafikus/ kartográfiai/képi ábrázolások összehasonlításával (2.2.) - ok-okozati összefüggések megállapítása különböző természettudományokban elsajátított ismeretek felhasználásával (3.1.) - megoldások megfogalmazása a környezetünkben felmerülő problémák megoldására digitális és térinformatikai eszközök segítségével, valamint a matematika és a természettudományok elemeinek felhasználásával (3.2.). 	<p>Földrajzi atlasz Európa politikai térképe</p> <p>Az Európai Unió térképe</p> <p>Időtartam: 4 óra</p> <p>Huszonnyolca dikés huszonkilencedik hét</p>	<p>Szóbeli ellenőrzés:</p> <p>Az Európai Unió tagjainak a térképen történő lokalizálása</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



		- információgyűjtés különböző forrásokból: térképek, tervek, könyvek, folyóiratok, fényképek, videók, terepi megfigyelések, digitális eszközök stb. (4.4.)		
--	--	---	--	--



Tanítási-tanulási egységek tematikus terve

A környezet sajátosságai. Románia az Európai Unióban és a világban

Tantárgy: Földrajz

VIII. osztály

Tanítási egység: A környezet sajátosságai. Románia az Európai Unióban és a világban

Időtartam: 6 óra

Tartalmak	Sajátos készségek	Tanulási tevékenységek	Eszközök és oktatási segédanyagok	Értékelési módszerek
A környezet sajátosságai. Románia az Európai Unióban és a világban	2.2. 3.1. 3.3. 3.4. 4.2. 4.4.	- a földrajzi jelenségek és folyamatok közötti ok- okozati összefüggések meghatározása grafikus éskartográfiai ábrázolások segítségével (2.2.) - bizonyos földrajzi jellemzőkkel rendelkezőterületek elemzése (3.1.) - az emberi és kulturális sokféleség magyarázata atörténelmi fejlődés eredményeként (3.3.) - az emberi tényező szerepének magyarázata ahelyi/nemzeti örökség védelmében (3.4.) - földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok jellemzőinekazonosítása különböző szövegekből vagy képekről (4.2.) - az emberi tevékenységek ésa fenntartható fejlődésre gyakorolt következmények közötti összefüggések magyarázata (4.4.)	Földrajzi atlasz Európa politikai térképe Az Európai Unió térképe Időtartam: 6 óra Harmincadik, harmincegyedikés harminckettedik hét	Szóbeli ellenőrzés: Az Európai Unió tagjainak a térképen történő lokalizálás a



LECKETERV

A. Bevezető folyamatok (Algoritm introductiv)

A tanintézmény neve:

Az órartartó neve:

Osztály:

Időpont:

A tanulási egység neve: Atmoszféra

A z óra címe: Általános jellemzői és fontossága

Az óra típusa: vegyes (új ismeretközlő, rendszerező, a szellemi tevékenység gyakorlása és értékelése)

Általános kompetenciák:

- 1 . Sajátos szaknyelv és módszerek alkalmazása a földrajzi tér bemutatására
3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés a többi tantárgy által megszerzett ismeretekkel

Sajátos kompetenciák



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



1.1 A földrajzi szaknyelv beépítése az iskolai szövegek környezetbe írásban és szóban

3.1. Különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával

3.2. A megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életesemények közötti összefüggések megállapítása

Műveletesített feladatok:

Kognitív feladatok:

O1- meghatározni az atmoszféra, troposzféra, sztratoszféra, mezoszféra, termoszféra és exoszféra fogalmakat
O2- megnevezni az atmoszféra 3 tulajdonságát

Formatív feladatok:

O3-felismereni az atmoszféra különböző rétegei között fellépő földrajzi különbségeket és hasonlóságokat

O4- elmagyarázni az atmoszféra fontosságát a földi életre tekintettel

O5- meghatározni az emberi tevékenységek negatív hatásait az atmoszférára nézve

O6- megérteni az atmoszféra jelentőségét a többi geoszférával egyetemben





Magatartásbeli feladatok:

O7-értékelni a tiszta levegő fontosságát

Értékelés: formatív (alakító-segítő)

Értékelő feladatok:

Kognitív feladatok:

Oe1: bemutatni a tanult földrajzi nagytájakat

Oe2: a litoszféra, domborzat, tektonikus lemez, vulkanizmus és földrengés fogalmak felhasználása új földrajzi szövegkörnyezetben

Formatív feladatok:

Oe3: a különböző domborzati formák összehasonlító elemzése

Magatartásbeli feladatok:

Oe4: a környezettudatos nevelés iránti helyes magatartás tanúsítása

Magatartás és értékmegőrzés:

- A nevelés, a tanulás, a társadalom és kultúra megismerésére irányuló helyes és pozitív magatartás





Tanítási stratégiák: szervezett, deduktív-induktív

Módszerek, technikák és eljárások: M1-magyarázás, M2-összehasonlítás, M3-tanulás felfedezés útján, M4- megfigyelés, M5- beszélgetés, megbeszélés

Az értékelés eszközei: feladatlap

Szervezési forma: frontális és egyéni

Erőforrások: humán – 22 diák

időbeli – 50 perc

eszközök – hivatalosak: Rm1: Az iskolai tanterv

Rm2: A tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Rm3: A tankönyv

- térképészeti: Rm4: Képi információhordozók az atmoszféra különböző rétegeiről

Rm5: Ismétlő feladatlap

B. A tanítás folyamata



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Tanítási mozzanatok	Tartalmak	Műveletesített feladatok	A tanár tevékenységei	A tanulók tevékenységei	Tanítási eszközök	Módszerek, technikák és eljárások	Értékelés formái
Az óra szervezése			-hiányzások beírása -a szükséges taneszközök előkészítése	-előkészítik a taneszközöket			
Ismétlés/ Értékelés	Litoszféra	Oe2	-kiosztja az ismétlő feladatlapot a litoszféráról -értékeli a kapott válaszokat	-elvégzik a kijelölt feladatokat -ellenőrzik a válaszokat	RM5	M3	Szóbeli és írásbeli
Előkészítés	Az óra címe: Az atmoszféra		-felírja az óra címét a táblára -megfogalmazza a mai óra témáját és szerkezetét -motiválja a diákokat a	-lemásolják az óra címét a füzetbe		M1	





	általános jellemzői		tanulásra				
Az új ismeretek megszerzése/ A tanulási folyamat irányítása	Atmoszféa Általános jellemzői és fontossága	O1 Oe1	<p>-Biztosítja:</p> <p>a)</p> <p>megismerést/megértést/tanulást</p> <p>- kéri a tanulókat, hogy előző órákon megszerzett ismereteik alapján:</p> <p>- határozzák meg az atmoszféa fogalmát</p> <p>- nevezzék az atmoszféa 3 tulajdonságát</p> <p>Biztosítja az alábbi kompetenciák megszerzését:</p>	<p>- meghatározzák a kért fogalmat és leírják a füzetbe is</p> <p>-megnevezik az atmoszféa tulajdonságait:</p> <p>-formáját</p> <p>-szerkezetét</p> <p>-színét</p>	Rm3 Rm4	M1 M4	szóbeli megfigyelés





			<p>1.1 A földrajzi szaknyelv beépítése az iskolai szövegkörnyezetbe írásban és szóban</p> <p>3.1 Különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával</p>				
		O2	<p>b) az új ismeretek megértése - ismerjék fel az atmoszféra különböző rétegeit összehasonlításuk alapján</p>	<p>-megnevezik a hasonlóságokat és különbségeket</p>	Rm4	M4	
			<p>Biztosítja az alábbi</p>			M2	
							Frontális





			kompetenciák megszerzését:				szóbeli
		Oe3	3.1 Különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával 3.2. A megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életesemények közötti összefüggések megállapítása		Rm3	M5	megfigyelés
		O4	c)elemzés - magyarázzák meg az atmoszféra fontosságát a földi életre tekintettel	- megmagyarázzák az atmoszféra fontosságát	Rm4	M4	szóbeli
		O5	- határozzák az emberi	-meghatározzák a negatív			





			<p>tevékenységek negatív hatásait az atmoszférára nézve</p>	<p>hatásokat</p>			
		O6	<p>d)szintézis</p> <p>- fogalmazzák meg az atmoszféra jelentőségét a többi geoszférával egyetemben</p>	<p>- megfogalmazzák az atmoszféra és a többi geoszféra közötti kapcsolatot</p>	Rm3		Szóbeli
		O7	<p>Biztosítja az alábbi kompetencia megszerzését:</p> <p>3.2. A megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életesemények közötti összefüggések megállapítása</p>	<p>-meghatározzák</p>			Szóbeli
							szóbeli





		Oe4	e)gyakorlat - értékeljék a tiszta levegő fontosságát - a környezettudatos nevelés iránti helyes magatartás tanúsítása	a tiszta levegő fontosságát			
A képességek fejlesztése			-A következő kéréssel fordul a tanulókhöz: Mutassátok be a Nagyváradra jellemző légköri tulajdonságokat!	-Felelnek a kérdésre		M1	szóbeli
Rögzítés			-Kérdéseket fogalmaz meg az óra közben megszerzett ismeretekről	- Felelnek a kérdésekre			
A házi feladat kijelölése			Az óra közben megszerzett ismeretek elmélyítése és megfelelő elsajátítása	-Felírják a házi feladatot			





Értékelés			-Értékeli a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel	-meghallgatják az óra végi értékelést			
-----------	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

Leckevázlat

1. Meghatározás: Az atmosféra a Föld levegőburkát (légkörét) jelenti
2. Az atmosféra általános jellemzői:
 - **A Föld alakjához alkalmazkodott:** a sarkoknál lapított, az Egyenlítőnél kidomborodik
 - **az atmoszférát alkotó gázok százalékos összetétele:** nitrogén (~78%, oxigén ~21%, 1 % más gázok)
 - **Szín:**színtelen- de felveheti a kék, szürke, piros és narancssárga színeket
 - **A légkör szerkezete:**
 - függőleges iránybantöbb rétegből áll, amelyek különböző tulajdonságokkal rendelkeznek:
 - troposféra- >10 km- az emberi tevékenységek és meteorológiai jelenségek színtere
 - sztratosféra- >50 km- magába foglalja az ózonréteget
 - mezosféra- >80 km- nagyon alacsony hőmérséklet, szürke színű felhők és meteoritok





- termosféra- >1000 km- sarki fény, az űrhajók mozgástere
- exosféra- 1000 km felett- a műholdak mozgástere

3. Az atmosféra fontossága és szerepe:

- fenntartja a földi életet
- közvetlenül befolyásolja a többi geoszférát
- itt zajlik a légi közlekedés
- hozzásegíti az embereket a tűzgyűjtáshoz

LECKETERV

A. Bevezető folyamatok (Algoritm introductiv)

A tanintézmény neve:

Az órartartó neve:

Osztály:

Időpont:

A tanulási egység neve: A Föld burkai – A bioszféra és a talaj



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Az óra címe: A bioszféra – Általános jellemzői és fontossága

Az óra típusa: vegyes (új ismeretközlő, rendszerező, a szellemi tevékenység gyakorlása és értékelése)

Általános kompetenciák:

- 1 . Sajátos szaknyelv és módszerek alkalmazása a földrajzi tér bemutatására
3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés a többi tantárgy által megszerzett ismeretekkel

Sajátos kompetenciák

- 1.1 A földrajzi szaknyelv beépítése az iskolai szöveggörnyezetbe írásban és szóban
- 1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelemzése
- 3.1. Különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával
- 3.2. A megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életeseemények közötti összefüggések megállapítása
- 3.3. A földrajzi tér természeti, társadalmi és kulturális sokszínűségének bemutatása tudományközi információforrások által



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Műveletesített feladatok:

Kognitív feladatok:

O1: meghatározni saját szavaikkal a következő földrajzi fogalmakat:élőburok,növényvilág, állatvilág

O2:megmagyarázni az állat-és növényvilág elterjedését a Földön és az ezt kiváltó folyamatokat

O3: megfigyelni és megmagyarázni a földrajzi térben megfigyelt jelenségeket

Formatív feladatok:

O4:osztályozni a bioszféra alkotóelemeit

O5: a különböző állat-és növényfajok helymeghatározása a világtérképen

O6: bizonyítani a domborzat-éghajlat-vízrajz-talaj és élővilág közötti kapcsolatot és kölcsönhatást

O7: megállapítani az ember és a bioszféra alkotóelemei közötti kapcsolatot megadott szempontok alapján

Magatartásbeli feladatok:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



O8: A társadalomra, a kultúrára és a környezetvédelemre irányuló helyes és pozitív magatartás

Értékelés : formatív (alakító-segítő)

Értékelő feladatok:

Kognitív feladatok:

Oe1 – meghatározni a hidroszféra jellemzőit és tulajdonságait

Formatív feladatok:

Oe2 – megfogalmazni a hidroszféra fontosságát és jelentőségét

Oe3 – felsorolni a Föld óceánjainak jellemzőit

Oe4 – meghatározni a bioszféra alkotóelemeit a feladatlapon

Magatartásbeli feladatok:

Oe5 - a környezettudatos nevelés iránti helyes magatartás tanúsítása



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Magatartás és értékmegőrzés:

-A nevelés, a tanulás, a társadalom és kultúra megismerésére irányuló helyes és pozitív magatartás

Tanítási stratégiák: szervezett, deduktív-induktív

Módszerek, technikák és eljárások: M1 – beszélgetés, megbeszélés; M2 – magyarázás, M3 –összehasonlítás,M4 – elemzés,megfigyelés;

M5 –térképpel való munka

Szervezési forma: frontális és egyéni

Az értékelés eszközei: a tanulók megfigyelése, feladatlap

Erőforrások:

humán – 22diák

időbeli – 50 perc

eszközök– hivatalosak : **Rm1:** Az iskolai tanterv

Rm2: A tanítási-tanulási egységek tematikus terve

Rm3: Tankönyv

- térképeszeti: **Rm4:** Világtérkép

Rm5: Vízrajzi térkép

Rm6: Földrajzi atlasz

- más források: **Rm7:** Videóprojektor





B. A tanítás folyamata

Tanítási mozzanatok	Tartalmak	Műveletesített feladatok	Tanítási-tanulási tevékenységek		Tanítási eszközök/Módszerek, technikák és eljárások	Értékelés formái
			A tanár tevékenységei	A tanulók tevékenységei		
Az óra szervezése			-hiányzások beírása -a szükséges taneszközök előkészítése	- előkészítik a taneszközöket		
Ismétlés/ Értékelés	Hidroszféra	Oe1 Oe2	-kéri a tanulókat, hogy határozzák meg a hidroszféra jellemzőit és tulajdonságait -a tanulók meg kell fogalmazzák a hidroszféra jelentőségét és fontosságát	-meghatározzák a hidroszféra tulajdonságait - megfogalmazzák véleményüket a	M6 Rm4 M1 Rm6	Szóbeli





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		Oe3	-kéri a tanulókat, hogy sorolják fel a Föld óceánjainak jellemzőit	hidroszféra fontosságáról - felsorolják az óceánok tulajdonságait	Rm6 Rm7	M4 M1	A tanulók megfigyelése
		Oe5	-értékeli a tanulók válaszait				
Előkészítés	Bioszféra		-felírja az óra címét a táblára -megfogalmazza a mai óra				A tanulók megfigyelése



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



			témáját és szerkezetét -motiválja a diákokat a tanulásra	- lemásolják az óra címét a füzetbe		
Az új ismeretek megszerzése/ A tanulási			-Biztosítja: a) megismerést/megértést/tanulást			Szóbeli





<p>procesul dirijarea</p>		<p>O1</p>	<p>-a negocierile metodei definiți următoarele geografice concepte: organisme, flora, fauna</p> <p>Asigură următoarele competențe:</p> <p>1.2 A observate geografice elemente, fenomene și procesuri prezentare și interpretare</p>	<p>-definiți următoarele concepte: organisme, flora, fauna</p>	<p>Rm7</p>	<p>M1</p>	<p>A elevilor observare</p> <p>Scrie</p>
		<p>O4</p>		<p>-clasifică următoarele elemente biosferei</p>	<p>Rm6</p>	<p>M3</p>	





		O2	<p>-kéri a tanulókat, hogy osztályozzák a bioszféra alkotóelemeit</p> <p>Biztosítja az alábbi kompetencia megszerzését:</p> <p>1.1 A földrajzi szaknyelv beépítése az iskolai szöveggörnyezetbe írásban és szóban</p> <p>-a következő tevékenység megmagyarázni az állat-és növényvilág elterjedését a</p>	<p>-megmagyarázzák az állat- és növényvilág elterjedését a Földön</p>	Rm7	M4	<p>Szóbeli</p> <p>A tanulók megfigyelése</p>
--	--	-----------	--	---	------------	-----------	--





		O3	<p>tudományközi információforrások által</p> <p>c)elemzés</p> <p>Kéri a tanulókat, hogy</p> <p>-figyeljék meg és magyarázzák el a földrajzi térben, a bioszférával kapcsolatos jelenségeket</p> <p>Biztosítja az alábbi kompetencia megszerzését:</p> <p>3.2. A megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi</p>	<p>- magyarázzák a tapasztalt jelenségeket</p> <p>- megállapítják az ember és a biosféra</p>	Rm7	M3	Szóbeli
--	--	-----------	--	--	------------	-----------	---------





		O7	életesemények közötti összefüggések megállapítása	közötti kapcsolatot és kölcsönhatást	Rm7	M3	
		O5	d)szintézis -kéri a tanulókat, hogy állapítsák meg az ember és a bioszféra alkotóelemei közötti kapcsolatot megadott szempontok alapján e)gyakorlat -kéri a tanulókat, hogy határozzák meg a világtérképen a különböző növény-és állatfajok elterjedését	-meghatározzák a különböző növény- és állatfajok elterjedését a Földön	Rm4	M5	





A képességek fejlesztése			A következő kérdéssel fordul a tanulókhoz: Mi történne a növény- és állatfajokkal ha hirtelen megváltozna az éghajlat?	- Felelnek a kérdésre		Szóbeli
Rögzítés		Oe4	-kiosztja a tanulóknak a feladatlapot, amelyen meg kell határozzák a bioszféra alkotóelemeit	- megoldák a kiosztott feladatokat	Rm5 M7	Feladatlap- írásbeli





A házi feladat kijelölése			Az óra közben megszerzett ismeretek elmélyítése és megfelelő elsajátítása	- Felírják a házi feladatot		
Értékelés			-Értékeli a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel	-meghallgatják az óra végi értékelést		





Leckevázlat

A bioszféra: A Föld élő burka

Az élőburok magába foglalja a bolygó összes élőlényét (növények, állatok) és ezek élőhelyeit/élettereit (az a terület amely biztosítja a megélhetéshez szükséges feltételek együttesét, mint a levegő, víz, hőmérséklet, táplálék, szálláshely stb.).

A bioszférát meghatározó tényezők:

- Domborzat (a magasságés a lépcsőzetesség révén)
- Éghajlat (hőmérséklet, csapadék, szelek)
- Talaj (sajátos tulajdonságok: termékenység, légáteresztőképesség, vastagság, kémiai tulajdonságok, stb.)
- A fény
- Az ember (antropogén tényezők)

A Föld életterei a következők:

- szárazföldi (a bolygó szárazföldjeinek felszínén, a növényzet, állatvilág és talaj szélességi övezetenként való eloszlása – életföldrajzi/biogeográfiai övezetek, és magasság szerinti eloszlása – emeletek)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- vízi (az óceán és a szárazföldek vizeiben élő fajok)
- földalatti (barlangok, felszín alatti vizek, talaj élőlényei)
- légköri (a légkör élőlényei)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



BIOSZFÉRA

Ellenőrző feladatsor

1. Karikázd be a helyes válasznak megfelelő betűt!

1. A Föld összes élőlényét magába foglaló szféra neve:

a) bioszféra; b) litoszféra; c) hidroszféra; d) atmoszféra

2. Az élet megjelenése és fejlődése a következő kölcsönhatásoknak köszönhető:

a) levegő-víz; b) víz-földkéreg c) levegő-talaj; d) a Föld szféráinak összessége

3. A szárazföldi állatok elterjedését a Földön meghatározta elsősorban:

a. hőmérséklet; b) páratartalom; c) szél; d) talaj.

4. Romániában a túlevelű erdők a következő régiókban fejlődnek ki:

a.) alföld; b) dombság; c) hegyvidék; d) fennsík

5. A maquis nevű bokrok az alábbi éghajlattal rendelkező területekre jellemzőek:





a.) egyenlítői; b mediterrán; c szubpoláris; d mérsékelt óceáni.

6. A tundra növényzet az alábbi éghajlattípusra jellemző:

a.) mérsékelt-szárazföldi b.) mediterrán c.) sarkvidéki d.) mérsékelt-óceáni

7. A struccnak nevezett madárfajta az alábbi kontinensen honos:

a) Afrika; b) Ázsia; c.) Ausztrália; d.) Európa.

8. A sivatagi területekre jellemző állatfaj:

a) dromedár; b) tigris; c.) oroszlán ; d.) farkas

9 . A királypingvin az alábbi területen honos:

a.) Antarktisz; b) Ausztrália; c.) Grönland; d. Szibéria.

2. Jelöld meg a következő állítások közül azokat, amelyeket teljes egészében igaznak tartod!

Az élet első formái a vízi környezetben jelentek meg a Földön.

A talaj egy vékony, laza réteg a földköpeny belsejében.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A talajok legfontosabb tulajdonsága a termékenység.

Az esőerdő apró fűfélékből álló képződmény.

A sztyepp, mint biogeográfiai zóna nagy területeket foglal el a sarkkörök mentén.

A legtermékenyebb talaj a csernozjom.

A sivatagi területeken a növényzet nagyon gazdag.

3. Párosítsd az A oszlopban lévő földrajzi fogalmakat a B oszlopban lévő kifejezésekkel!

A

B

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Talaj | a) Tölgyfa |
| 2. Sztyepp | b) Tajga |
| 3. Lombhullató | c) Természetvédelmi terület |
| 4. Növényzet | d) Termékenység |
| 5. Retyezát Nemzeti Park | e) Szántófield |





Lecketerv: Az Európai Unió

A. Bevezető algoritmus

Tanulási egység:

Tanár neve:

Osztály: 6.

Dátum:

Tanulási egység: Európa - földrajzi identitás

Lecke: Az Európai Unió

A lecke típusa: kombinált/vegyes típusú és új ismeretek elsajátítása, rendszerezése, gyakorlása és a szellemi munka készségeinek értékelése

Általános készségek:

1. A földrajzi valóság bemutatása sajátos eszközökkel és nyelveken;
2. A térbeli és időbeli földrajzi valóság és a kartográfiai ábrázolások viszonya;
3. A földrajzi tér tanulmányozása más földrajzi tudományágakban szerzett információkkal való kapcsolatteremtés;
4. Egy vizsgálati megközelítés kidolgozása az egész életen át tartó tanulás és a mindennapi élet szempontjából.



Speciális készségek:

- 1.2 A földrajzi jellemzők és jelenségek közötti kapcsolatok leírása konkrét fogalmak felhasználásával
- 2.1. A földrajzi jellemzők elhelyezése a térképi ábrázolásokon.
- 3.3. A természeti, emberi és kulturális sokszínűség bemutatása interdiszciplináris összefüggések felállításával.
- 3.4. A helyi, nemzeti, európai és világörökség leírása különböző források felhasználásával.

Operatív célok - a lecke végén minden tanuló képes lesz:

Kognitív:

- O1- az Európai Unió jellemző elemeinek azonosítása (személyi igazolvány, európai szimbólumok, történelmi fejlődés, az Európai Unió célja);
- O2 - az EU tagországainak azonosítása
- O3 - ismertesse röviden az EU létrehozásának legfontosabb pillanatait.

Formatív

- O4 - az EU időbeli fejlődésének és területi bővülésének értelmezése.
- O5- Európa politikai térképén az EU-tagállamok elhelyezkedése.
- O6 - nevezze meg az Európai Unió főbb intézményeit, valamint a székhelyük szerinti városokat és országokat;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

O7 - hasonlítsa össze a főbb uniós intézményeket: Európai Parlament, az Európai Unió Tanácsa, az Európai Bizottság, az Európa Tanács stb;)

O8 - hasonlítsa össze a schengeni övezetet az EU teljes területével.

Attitudinális:

O9 - érveljen e regionális gazdasági tömb létrehozásának szükségessége mellett;

O10 - mutassa be Románia európai uniós csatlakozásának előnyeit és hátrányait.

Értékelés: formatív-fejlesztő funkció

Értékelési célok:

- Kognitív:

Oe1: az Európa és az EU kontinensen belüli helyzetével kapcsolatos tanult földrajzi valóság működtetése.

- Formatív:

Oe2: az Európai Unió főbb intézményeinek szerepének elemzése és értelmezése.

Oe3: kartográfiai munkamódszerek alkalmazása az EU tagországainak azonosítására.

- Attitűdinális:

Oe4: személyes vélemény megfogalmazása és alátámasztása, felelősségvállalás Románia európai uniós csatlakozásának előnyeivel és hátrányaival kapcsolatban.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Célértékek és attitűdök:

- Kritikus és rugalmas gondolkodás
- Pozitív kapcsolat másokkal
- Pozitív hozzáállás az oktatáshoz és a társadalom megismeréséhez

Stratégiák: irányított, magyarázó-beszélgető,

Módszerek:

- Exponáló-heurisztikus: M1 - expozíció; M2 - magyarázat, M3 - heurisztikus beszélgetés.
- Interaktív: M4 - grafikus modell, M5 - összehasonlítás, M6 – magyarázat, M7 -problematizálás

Értékelési eszközök: frontális ellenőrzés, munkalap,

A tevékenység szervezési formái: frontális, egyéni

Felhasználható erőforrások:

- **Humán erőforrás:** 25 diák
- **Idő:** 50'



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- Anyagi:

- Hivatalos:

- Rm1: Tanterv
- Rm2: Tanulási egységek tervezete
- Rm3: Tankönyv

- Kartográfiai:

- Rm4: Európa politikai térképe 3/p.66 kép kézikönyv
- Rm5: Európa politikai térképe
- Rm6: Ismétlő munkalap
- Rm7: számítógép/laptop internetkapcsolattal, videoprojektor,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Oktatási szekvenciák	Célzott tartalmak	Operatív célkitűzések Értékelési célkitűzések	A tanár tevékenysége	Tanulói tevékenység	Anyagi erőforrások	Az eljárásra vonatkozó erőforrások	Értékelés
Szervezési pillanat			hiányzások - előkészíti a szükséges erőforrásokat és az osztályt - együttműködő légkört teremt - 6 csoportra osztja az osztályt	megfeleljen a követelményeknek - elkészíti a kért anyagokat - üljetek le a kijelölt helyekre (csoportosan)			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Ismeretek frissítése/értékelése</p>	<p>Európa politikai térképe, államok és régiók</p>	<p>Oe1</p>	<p>- kiosztja az Európa politikai térképét tartalmazófelelevenítő munkalapot - véleményt kér az Európa politikai térképe, államok és régiók című leckében tanult tartalmak fontosságával kapcsolatban - kiemeli a fejlődés gondolatát - értékeli a válaszokat (elemez, kritizál, dönt, dicsér, rangsorol)</p>	<p>- válaszok kidolgozása - önértékelés</p>	<p>RM6</p>	<p>M5</p>	<p>szisztematikus , frontális megfigyelés</p>
--	--	------------	---	---	------------	-----------	---



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Felhívás/figyelemfelkeltés</p>	<p>A lecke címe Az Európai Unió</p>		<p>arra kéri a tanulókat, hogy azonosítsák a legnagyobb területű országokat Nyugat-, Közép- és Dél-Európa területéről. - felírja a lecke címét a táblára, figyelj a tanulókat. - felvezeti, hogyan fognak tanulni, mit fognak tudni csinálni a lecke végén, miért fontos tudni.</p>	<p>- a terület szerinti legnagyobb országokat azonosítják - jegyezzék fel a jegyzetfüzetekbe a lecke címét</p>		<p>M1</p>	
-----------------------------------	---	--	---	---	--	-----------	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Új ismeretek elsajátítása/ Tanulás irányítása	-a lecke címe: Az Európai Unió	Oe1	Biztosítja: a)tudás/ felfogás/tanulás	- az Európai Unió jellemző			gyakorlat
		O1	A tanulóknak az előzetes tanulás és a segédanyagok alapján a	vonásainak azonosítása		M2	szisztematikus megfigyelés
		Oe2	következőkre kell törekedniük:	- azonosítja az			személyes ellenőrzés
		O2	jellemző elemeinek azonosítása (személyi igazolvány, európai	EU-tagállamokat	Rm3		
		O3	szimbólumok, történelmi	- megvizsgálja az EU létrehozásának legfontosabb pillanatait	Rm5	M3	
		O4		ábrázoló térképet.			
		Oe3		- a tagállamok	Rm7		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		O5	<p>fejlődés, az Európai Uniócélja);</p> <ul style="list-style-type: none"> - az EU tagországainak azonosítása - vizsgálja meg azEU létrehozásának legfontosabb pillanatait ábrázoló térképet. - a tagállamok azonosítása és rangsorolása a csatlakozás időpontja és a terület nagysága szerint - A diákok által azonosított és bemutatott információk kiegészítése 	<p>azonosítása és rangsorolása a csatlakozás időpontja és a terület nagysága szerint</p>			
--	--	----	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>b) az új tartalom elsajátítása</p> <p>Kérje meg a tanulókat, hogy:</p> <p>O6 - nevezze meg az Európai Unió főbb intézményeit és a székhelyük szerinti városokat, valamint a székhelyük szerinti országokat;</p> <p>O7 - a schengeni térség és az EU teljes területének összehasonlítása.</p> <p>Oe4 c) elemezni</p> <p>O8 A segédanyagok felhasználásával vagy a korábbi ismeretekre építve kérje meg a tanulókat, hogy:</p> <p>- hasonlítsa össze a főbb uniós intézményeket: az Európai Parlamentet, az Európai Unió Tanácsát, az Európai Bizottságot,</p>	<p>nevezze meg az Európai Unió főbb intézményeit, és mutassa meg a térképen a székhelyük szerinti városokat és országokat;</p> <p>hasonlítsa össze Európa politikai térképén az Unió területét a schengeni térséggel.</p> <p>- hasonlítsa össze a főbb uniós intézményeket: Európai Parlament, az Európai Unió Tanácsa, az Európai Bizottság, az Európa Tanács.</p> <p>- az említett intézmények megkülönböztetése.</p> <p>- csoportokban dolgozva érvek meghatározása e regionális gazdasági blokk létrehozásának</p>	<p>Rm3</p> <p>Rm5</p> <p>Rm7</p>	<p>M4</p> <p>M5</p>	<p>szóbeli ellenőrzés</p>
--	--	---	--	----------------------------------	---------------------	---------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		O10	<p>az Európa Tanácsot stb.</p> <p>- különbséget tenni ezen intézmények között</p> <p>d) szintetizálás kérdés alapján:</p> <p>- érvelnek e regionális gazdasági tömb létrehozásának szükségessége mellett;</p> <p>e) alkalmazás A hallgatók jelentkezése:</p> <p>- Románia Európai Unióhoz való csatlakozásának előnyeinek és hátrányainak bemutatása.</p>	<p>szükségessége mellett;</p> <p>- csoportmunkában azonosítani és bemutatni Románia Európai Unióhoz való csatlakozásának előnyeit és hátrányait.</p>			
--	--	-----	---	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

A teljesítmény növelése		O10	<p>Hozzon létre egy problémát: Mi történt volna, ha a mindenkori Európai Gazdasági Közösség EU nem bővül ki</p> <p>Mi történt volna, ha Románia nem csatlakozik az EU-hoz 2007-ben?</p>	<p>-a diákok és elemzi a tanár által bemutatott problémafeltevést.</p> <p>- a diákok megoldásokat/válaszokat adnak</p>			
----------------------------	--	-----	---	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>A megtartás biztosítása és átvitel (rögzítés)</p>			<p>Az Európai Unió vaktérképét tartalmazó feladatlapok kiosztása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulók kitöltik a feladatlapot, azonosítva a legfontosabb uniós tagállamokat, a legfontosabb európai intézmények székhelyét. - kapcsolatot teremteni az európai intézmények és főbb szerepeik között - véleményt alkotni Rom'nia EU-hoz való csatlakozásáról 	<p>Rm5</p>		<p>gyakorlat, ellenőrzés</p>
--	--	--	---	---	------------	--	----------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Házi feladat	A 67. oldal alján található könyvben található kérdések megválaszolása	Ajánlás: az elsajátított ismeretek elmélyítése a lecke otthoni elolvasásával	- jegyezzék fel a házi feladatot(opcionális),			
Kiértékelés		- Kritikusan elemezni, dicsérni, rangsorolni, dönteni/megjegyezni	- az értékelődéssel kapcsolatos visszajelzések rögzítése			



Leckevázlat: Az Európai Unió

Mi az EU?

- egy nagy közösség, jelenleg (2022) 27 európai országból áll, közös politikai, gazdasági, kulturális és társadalmi értékrenddel;
- a II. világháború után hoztak létre az országok közötti nézeteltérések rendezése céljából
- megalkotói: Jean Monnet és Robert Schuman
- népessége: kb. 450 millió lakos
- központ: Brüsszel (Strasbourg/Luxemburg)

Az EU rövid története

- 1951 Európai Szén- és Acélközösség, 6 alapító ország: Belgium, Hollandia, Luxemburg, Németország, Franciaország, Olaszország;
- 1957 Római Szerződés, Európai Gazdasági Közösség (EGK), = "közös piac";
- 1992-es Maastrichti Szerződés: gazdasági + politikai egység;
- új név felvétele: Európai Unió,
- egységes valuta/pénznem EURO
- európai állampolgárság;
- kül- és biztonságpolitika (közös)



UNIUNEA EUROPEANĂ



- szorosabb együttműködés az igazságszolgáltatás és az üzleti élet terén
- 2020: Brexit

Jelentősebb intézményei

- Európai Parlament (törvényhozó hatalom, az uniós polgárok által 5 évente egyszer közvetlenül választott testület); Bruxelles, Belgiumban van a székhelye
- Európai Tanács (meghatározza az EU általános politikai irányvonalát és prioritásait); Strasbourg, Franciaország
- Európai Bizottság = "uniós kormány", végrehajtó hatalom, végrehajtja az uniós politikát és költségvetést; székhelye: Bruxelles, Belgium / Luxembourg, Luxemburg

Szimbólumok

- Az EU-s zászló
- Az EU himnusza - Óda az örömhöz (zene: Beethoven, szöveg: Schiller);
- közös valuta - euró (EKB - Frankfurt, Németország);
- Az Unió mottója - " Egyesülve a sokféleségben";
- Európa-nap - május 9.

Románia uniós integrációja 2007-ben

az integráció előnyei:

- a világ legnagyobb egységes piacához és a pénzügyi forrásokhoz (európai alapok) való hozzáférés;
- A romániai állampolgárok EU-állampolgárrá válása.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Leckerterv: Nyugat-Európa

A. BEVEZETŐ ALGORITMUS

Oktatási egység/Iskola:

Tanár :

Osztály: VI.

Dátum:

Tárgy: A kontinensek földrajza - Európa

Tanulási egység: Nyugat-Európa

Lecke: Nyugat-Európa földrajza

A lecke típusa: elmélyítés, rendszerezés és felmérés

Helyszín: tanterem

Általános készségek: a Nyugat-Európa sajátos földrajzával és egyéb aspektusaival kapcsolatos tudományos ismeretek elmélyítése, rendszerezése és értékelése a készségek gyakorlása és értékelése révén:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Sajátos készségek: 1.2., 2.3., 3.1., 4.2

Értékelési célkitűzések, hogy a lecke végén minden tanuló képes legyen:

Kognitív: Oe1 - Nyugat-Európára jellemző földrajzi kifejezések és kifejezések használata új kontextusokban;

Oe2 - példák bemutatása a nyugat-európai népesség etnikai, nyelvi és vallási sokszínűségére.

formatív: Oe3 - megtalálni Európa fizikai térképén azokat a főbb földrajzi egységeket, amelyek Nyugat-Európa szempontjából jelentősek.

Oe4 - összefüggések megállapítása a természeti környezet Nyugat-Európára jellemző elemei, a földrajzi folyamatok és a kultúra fejlődése között,

Oe5 - a Nyugat-Európára jellemző éghajlati diagramok összehasonlító elemzése;

Oe6 - hasonlítsa össze a nyugat-európai domborzat sajátosságait az észak-európai domborzat sajátosságaival, azonosítva a hasonlóságokat és a különbségeket;

Oe7 - számítsa ki néhány nyugat-európai ország átlagos népsűrűségét, állapítsa meg a kapott értékek okait és következményeit.

Oe8 - érveljen személyes véleményével a népesség pozitív vagy negatív hatásáról Nyugat-Európa sajátos természeti környezetére;

attitűdinális: Oe10 - Nyugat-Európa természeti és emberi sokfélesége iránti fogékonyságot mutat

Értékelés: szummatív/kritériumhoz kötött és formatív-fejlesztő (elsajátítás, folyamat, termék).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Értékelési eszközök: feladatlapok, grafikus modell, esettanulmány, szövegek, fali térkép, Venn-diagram, T-tabló, a tanulók tevékenységének és viselkedésének szisztematikus megfigyelése.

Attitűdök és értékek:

- Pozitív hozzáállás az oktatáshoz, a tudáshoz, a társadalomhoz, a kultúrához, a civilizációhoz;
- Érdeklődés Nyugat-Európa és a mai világ megismerése iránt;
- A mai világ természeti és emberi sokszínűségének tiszteletben tartása;
- Hajlandóság az élethosszig tartó tanulásra.

Rendszerezési és elmélyítési stratégiák: magyarázó, deduktív-induktív, irányított

Módszerek: M1 beszélgetés, M2 algoritmus, M3 problematizálás, M4 modellezés, M5 összehasonlítás, M6 gyakorlatias, M7 térképes munka.

A tevékenység szervezési formái: frontális, kooperatív csoportokban, egyénileg

Erőforrások: humánerőforrás - tanulók

idő - 50 perc

anyagi - hivatalos: m1: iskolai tanterv

m2: tanítási egység tervezése



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

m3: tankönyv

- térképészeti: m4: Nyugat-Európa fizikai és politikai térképe, földrajz atlaszok

- grafikák: m5: Venn-diagram, m6: T-táblázat, m7: éghajlati diagramok,

- egyéb források: m8: laptop, projektor - Power-point, képek; m9: feladatlap - vaktérkép; m10: feladatlap - népsűrűség kiszámítás; m11: óravázlat.



B. A TANÍTÁS FOLYAMATA

Az oktatás mozzanatai	Célzott tartalom	Értékelési célkitűzések	Tanári tevékenység	Tanulói tevékenység	Erőforrások	Módszerek	Értékelés
Az óra megszervezése			<ul style="list-style-type: none"> - a földrajzórához szükséges anyagok előkészítése; - A hiányzó tanulók a katalógusban szerepelnek. - optimális légkör alakul ki a tanításhoz 	<ul style="list-style-type: none"> - a diákok előkészítik a földrajzóra szükséges kellékeket; 			
Ismétlés/ Értékelés	E.U.	Oe2	<ul style="list-style-type: none"> -kiosztja az ismétlő feladatlapot az előző órai leckéből -értékeli a kapott válaszokat 	<ul style="list-style-type: none"> -elvégezik a kijelölt feladatokat -leellenőrzik a válaszokat 	RM5	M3	Írásbeli



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Előkészítés	Nyugat-Európa földrajzi sajátosságai		<ul style="list-style-type: none"> - bemutatja a rendszerező tervet és az óra végére elérendő célokat - meghatározza a rendszerezni, elmélyíteni és értékelni kívánt tartalmat, az óra végére elérendő célokat, a gyakorolandó készségeket. 	<ul style="list-style-type: none"> - igyekeznek teljesíteni a követelményeket; 	M1	m11	Szóbeli
-------------	--------------------------------------	--	---	---	----	-----	---------



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Az ismeretek rendszerezése, elmélyítése, gyakorlása és a kialakult kompetenciák értékelése	Földrajzi elhelyezkedés és a régióra jellemző földrajzi jellemzők közötti kapcsolat; Nyugat-Európa partvonalainak sajátosságai	Oe3	Kérjük meg a diákot: - Keresse meg Nyugat-Európa térképén azokat a szigeteket, félszigeteket, tengereket, amelyekre az európai kontinens ezen részének országai kijutnak.	- határozza meg Nyugat-Európa térképén a partvonalak jellemzőit, mint például a félszigeteket, tengereket, szigeteket, tengerszorosokat, csatornákat stb.	M7	m9	Szóbeli A tanulók tevékenységének és viselkedésének szisztematikus megfigyelése
		Oe4	- összefüggések megállapítása a földrajzi régiók földrajzi helyzete és a fizikai-földrajzi, emberi és gazdasági elemek között -Készségeket gyakorolni és értékelni 1.2. Saját szavaikkal határozzák	- összefüggések megállapítása: a földrajzi helyzet befolyásolja az éghajlatot, az növényzetet, az	M1 M2	m4	



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

			meg az alapvető földrajzi fogalmak jelentését. 3.2. Magyarítja el a Nyugat-Európa földrajzára jellemző természeti jelenségeket és folyamatokat.	állatvilágot, a talajt, a népsűrűséget, a közlekedést, a kereskedelmet, az idegenforgalmat.		
A természeti környezet sajátosságai	Oe3	Igénylés: - Nyugat-Európa térképén a domborzati egységek, a vízrajzi jellegzetességek helyének meghatározása	- Nyugat-Európa térképén a domborzati egységek, a vízrajzi jellegzetességek helyének meghatározása	M7	m9	
	Oe6	- Gyakorolja és értékelje 4.3 a kompetenciát és	- Nyugat-Európa térképén a domborzati egységek, a vízrajzi jellegzetességek helyének meghatározása	M5	m5	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		Oe5	helyezze el a földrajzi jellemzőket Nyugat-Európa térképi ábrázolásain.		M5 M4	m7 m4 m8	
		Oe1	- A tanulók a Venn-diagram segítségével azt a feladatot kapják, hogy hasonlítsák össze Nyugat-Európa, azonosítva a hasonlóságokat és a különbségeket. - egyes nyugat-európai városok éghajlati diagramjainak elemzése és értelmezése.	- összehasonlítja Nyugat-Európa domborzatát (csoportos tevékenység) - elemzi és értelmezi a nyugat-európai fővárosok sajátos klimatogramjait	M1	m7	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		Oe4 Oe10	<p>- Értékeli a 3.4. készségeket Az európai földrajzi valóság elemeinek összehasonlító elemzése az előírt jellemzők szerint, a hasonlóságok és különbségek azonosításával; 7.1. Alkalmazzák a megtanult ismereteket és az elsajátított készségeket</p> <p>- meghatározza a Nyugat-Európára jellemző földrajzi fogalmakat és kifejezéseket</p>		M1 M3	m4 m8	
--	--	-------------	---	--	----------	----------	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>fogalmakat és kifejezéseket, hogy okozati összefüggéseket állapítson meg a természeti környezet elemei és a régió népessége, települései és gazdasági sajátosságai között.</p> <p>- a fizikai-földrajzi elemekre jellemző ok-okozati összefüggések magyarázata: domborzat - éghajlat - vízrajz - növényzet és állatvilág - talajok.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

			-Az 1.2. kompetencia értékelése, saját szavakkal határozza meg az alapvető földrajzi fogalmak jelentését.				
Nyugat-Európa humánföldrajzi jellemzői	Oe3 Oe8		Kérdezzük meg: - a régió nagyvárosainak elhelyezése Nyugat-Európa térképén - számítsa ki a nyugat-európai országok átlagos népsűrűségét, és magyarázza meg a kapott értékeket. - Gyakorolja és értékelje a készségeket 4.3 Helyesen pozícionálja a	- Nyugat-Európa nagyvárosainak helymeghatározása a térképen - számítsa ki a nyugati országok átlagos népsűrűségét, és magyarázza meg a kapott értékeket (csoportmunka).	M7 M6 M2 M3	m9 m4 m10 m8 m4	szóbeli



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

			földrajzi jellemzőket Nyugat-Európa térképi ábrázolásain; 7.5	- Nyugat-Európa lakosságának	M2	m4	A tanulók tevékenys égének és
		Oe2					
		Oe1	Rendezze a jellemzőket, jelenségeket és folyamatokat különböző	etnikai, nyelvi és vallási sokszínűségének	M1 M3	m8	viselkedés ének szisztemat
		Oe4	osztályozási kritériumok alapján: mennyiségi, minőségi, kronológiai és területi.	magyarázata, más tudományágakkal - történelem, vallás - való kapcsolatteremtés révén.	M1 M2 M7	m4 m8	ikus megfigyel ése
			- Nyugat-Európa lakosságának etnikai, nyelvi és vallási sokféleségének magyarázata, kapcsolatokat teremtve	- bemutatja a földrajzi jelenségek			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p> más tudományágakkal - történelem, vallás, stb. - a képek megtekintésével a tanulóknak be kell mutatniuk a földrajzi jelenségek és Nyugat-Európa lakossága között kialakult kapcsolatot, valamint az ősi civilizációknak az európai kultúrára gyakorolt hatását. A 6.2. kompetencia gyakorlása és értékelése Európa emberi és kulturális </p>	<p> és Nyugat-Európa lakossága közötti kapcsolatot, valamint az ókori civilizációknak az európai kultúrára gyakorolt hatását. </p>		
--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

			sokszínűségének magyarázata az egyéb iskolai tantárgyak során szerzett információkkal való összefüggések megteremtésével.				
Természeti erőforrások és gazdasági sajátosságok	Oe9 Oe1 Oe7		- a népesség természeti környezetre gyakorolt pozitív vagy negatív hatásáról szóló személyes véleményük kifejtése. A 3.2. kompetencia értékelése Nyugat-Európa földrajzára jellemző természeti	- érveljenek saját véleményük szerint az embereknek a természeti környezetre gyakorolt hatásáról (erőforrások kiaknázása, erdőirtás, környezetszennyezés)	M2 M1 M3 M5 M1	m4 m6 m8 m5 m8	szóbeli



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>jelenségek és folyamatok magyarázata</p> <p>- a képek felismerése alapján kérje meg a tanulókat, hogy mutassák be Nyugat-Európa gazdasági sajátosságait.</p> <p>-A 3.4. kompetencia gyakorlása és értékelése</p> <p>Az európai földrajzi valóság elemeinek elemzése az előírt jellemzők megállapítása.</p>	<p>s - globális felmelegedés).</p> <p>- bemutatják Nyugat-Európa gazdasági aspektusait</p>		
Opcionális gyakorlatok			<p>Az óra közben megszerzett ismeretek</p>	<p>Feljegyzik az opciós házi feladatot</p>		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

/feladatok/A házi feladat kijelölése			elmélyítése és megfelelő elsajátítása			
Értékelés			- kollektív és egyéni értékelések; - a diákok osztályozása; - a szerzett/kiadott jegyek megindoklása.			szóbeli

Táblavázlat: Nyugat-Európa

1. Földrajzi helyzete és határai

Ny-Eu □ kijárat az Atlanti-óceánra

Ny: Atlanti-óceán



É+ÉK: Skandinávia (Északi-tenger)

K: Közép-Európa országai (pl. Németország, Svájc)

D: Ibériai-félsziget, Földközi-tenger (DK-en Olaszország)

2. Partvonal:

- félsziget: Bretagne (Fr.)
- szigetek: Brit-szigetek = Fő (Angol) szg. + Ír-sziget + számos kis szigetcsoport
- öböl: Vizcayai-öböl
- tengersizor: La Manche-csatorna, Doveri-szoros (Csalagút)

3. Felszíne

Kaledóniai: lekopott röghegyek (500-1000 m), Brit-szigetek túlnyomó része

Variszkuszi/hercinikus: Bretagne-fsz., Francia-középhegység, Ardennek (400 – 1800 m)

Alpesi: (Francia-) Alpok (Mont Blanc, 4810m)

Fiatal alföldek és medencék: pl. Párizsi-medence

Hollandiában: polderek

4. Éghajlata mérsékelt óceáni, erős fagyoktól mentes tél, nem túl meleg nyár, egész évben csapadékos

5. Vizei

Szajna, Rajna, Temze □ Atlanti-ó



Loire, Garonne, □ Vizcayai-öb. (Atlanti-óc.)

Rhone □ Földközi-tg.

6. Növényvilág

Lombhullató erdők (nagy területekről kiírva, pl. Anglia), hegyekben: vegyes erdők, tűlevelű erdők, Alpok (2000 m felett): alpesi övezet

7. Társadalmi földrajz

- Népsűrűség: magas (> 250 fő/km²)
- Etnikai/vallási összetétel: nagyon „vegyes” – nagy gyarmatok
- Országai, nagyvárosai
 - Franciaország, Párizs, Marseilles, Lyon
 - Egyesült Királyság (UK): London, Manchester, Liverpool, Birmingham,
 - Írország: Dublin
 - Belgium: Brüsszel
 - Hollandia: Amszterdam, Hága, Rotterdam
 - Luxemburg: Luxembourg

8. Erőforrások, gazdasági szempontok

Földgáz, kőolaj □ Északi-tenger (Hollandia)

Szén □ Franciaország, UK,

Fejlett, gazdag országok, magas GDP, EURO-zóna, Brexit, angol font,



LECKETERV

A. Bevezető folyamatok

A tanintézmény neve:

Az óratartó neve:

Osztály:

Időpont:

A tanulási egység neve: Ázsia – földrajzi jellemzés

Az óra címe: A társadalmi változatosság elemei (nemzetiségi, nyelvi, kulturális, vallási sokféleség)

Az óra típusa: vegyes (új ismeretközlő és értékelő)

Általános kompetenciák:

1. Sajátos szaknyelv és módszerek alkalmazása a földrajzi tér bemutatására
2. A földrajzi valóság térbeli és időbeli vonatkozásainak leképezése térképészeti ábrázolásokra
3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés a többi tantárgy által megszerzett ismeretekkel

Sajátos kompetenciák:

- 1.1. A különböző összefüggésekben felismert földrajzi fogalmak jelentésének pontosítása, saját szavakkal
- 2.2. A földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése különböző ábrák és térképek alapján
- 3.3. A természeti, emberi és kulturális földrajzi valóság magyarázása az interdiszciplináris összegzések készítésével
- 3.4. A világörökség bemutatása különböző források felhasználásával

Operatív célkitűzések: Az óra végén minden tanuló képes lesz:

Kognitív célkitűzések:

- O1:** az Ázsiai országok csoportosítása a lakosság száma szerint;
O2: felsorolni a főbb emberi fajokat és nyelvi csoportokat Ázsiában;

Formatív célkitűzések:

- O3:** Ázsia fontosabb magas és alacsony népsűrűségű régióinak feltérképezése;
O4: Ázsia keleti, déli és dél-keleti térségeiben kialakult nagyon magas népsűrűséget okozó tényezők elemzése;





O5: több ázsiai nagyváros összehasonlítása megemlítve egy hasonlóságot és egy különbséget a demográfiai jellemzőkben;

O6: Ázsia lakossága és a földrajzi elhelyezés, domborzat, éghajlat közötti ok-okozati összefüggések bizonyítása;

Magatartásbeli célkitűzések:

O7: pozitív hozzáállást tanúsítani Ázsia emberi sokszínűségéhez.

Értékelési célkitűzések:

Kognitív célkitűzések:

Oe1: Ázsia fontosabb éghajlati és növényzeti övezeteinek felismerése és leírása;

Formatív célkitűzések:

Oe2: az éghajlati és a növényzeti övezetek közötti összefüggések elemzése;

Oe3: az éghajlat és a növényzet fontosságának bizonyítása a talaj kialakulásában;

Magatartásbeli célkitűzések:

Oe4: fejtsék ki saját véleményüket Ázsia éghajlati és növényzeti változatosságával kapcsolatban.

Tanítási stratégiák: szervezett, induktív-deduktív, magyarázó párbeszéd;

Módszerek, technikák és eljárások:-bemutatás (M1),magyarázat(M2), rávezető párbeszéd(M3);
grafikus modell(M4), elemzés(M5) összehasonlítás(M6), probléma megoldás(M7),
bizonyítás(M8).

Az értékelés eszközei: szóbeli értékelés, szervezett megfigyelés;

Szervezési forma: frontális, egyéni;

Források: -humán: 18 diák

- idő: 50 perc

-anyagi: -hivatalos: Tanterv(m1)

Munkaterv(m2)

Tankönyv(m3)

-térképészeti: m4: Ázsia domborzati és politikai térképe

m5: Földrajzi atlasz





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

-vizuális: **m6**: szemléltető eszközök

m7 Feladatlap



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



B. A tanítás folyamata

Tanítási mozzanatok	Tartalmak	Műveltesített feladatok	A tanár tevékenységei	A tanulók tevékenységei	Tanítási eszközök	Módszerek, technikák és eljárások	Értékelés formái
A tanóra szervezése			-hiányzások beírása -a szükséges taneszközök előkészítése	-előkészítik a taneszközöket			
Ismétlés/ felmérés	Ázsia éghajlata és növényzete	Oe1 Oe2 Oe3 Oe4	-megkéri a diákokat, hogy a mutatott ábrák alapján azonosítsák a növényzeti övezetet, helyezték el a térképen, azonosítsák az adott övezet éghajlati jellemzőit és helyezték el az ábrákat a térképen a megfelelő helyre	- válaszolnak a kérdésekre és a követelményekre -önértékelés	m4 m5 m6 m7	M1 M3 M4 M5	-frontális szervezett megfigyelés



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Előkészítés			-Bemutatja a diákoknak az Ázsiai “világrekordokat” (a legnagyobb kontinens, a legmagasabb hegycsúcs, a legmagasabb hegységek, a legmagasabb fennsík, a legmélyebb és a legsósabb tó, a legnagyobb mért csapadékmennyiség, a legnépesebb kontinens, a legsűrűbben lakott kontinens, a legnépesebb országok és városok)	- jegyzetelnek a füzetekbe;	m3	M1	
					m4	M2	
						m5	M3



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



			- leszögezi, hogy a diákok mit fognak tanulni, mire fogják felhasználni a tanultakat, és ezek jelentőségét;				
Az új ismeretek elsajátítása (a diákok által a tanár által javasolt tanulási/rávezetési tevékenységgel)	-A társadalmi változatosság elemei (nemzetiségi, nyelvi, kulturális, vallási sokféleség) - Tartalmak: - Ázsia népessége -Természetes szaporulat	O1 O3	-Biztosítja a.a <u>tanulást/megismerést</u> • elhelyezi: a térképen a fontosabb, népesebb országokat, magas és alacsony népsűrűségű térségeket, Ázsia legnagyobb városait • bemutatja: Ázsia népességének és településeinek fontosabb	-véleményeket alkotnak Ázsia népességével és településeivel kapcsolatban - jegyzetelnek a füzetekbe.	m3 m4 m5 m6	M2 M3 M4 M1	-frontális szóbeli felmérés szervezett megfigyelés





<p>Az átlagos népsűrűség</p> <p>- Magas és alacsony népsűrűségű térségek</p> <p>- A legnépesebb országok</p> <p>- Fontosabb vallások</p> <p>- A városiasodás</p> <p>- A legnagyobb városok</p> <p>- Falusi települések</p>	O2	<p>jellegzeteségeit és ismerttet egy Power Point bemutatót Ázsia emberi alfajaira és településeire vonatkozóan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • azonosítja: Ázsia fontosabb emberi alfajait, nyelvcsoportjait és vallásait 	-figyelik a bemutatót	m3	M5	frontális szóbeli felmérés
	O4	<p>- felkéri a diákokat, hogy azonosítsák Ázsia legnagyobb népsűrűségű térségeit és a legfontosabb várostömörüléseket, a tankönyvben és az</p>	-megfigyelik a térképeket, saját véleményeket alkotnak.	m4	M8	
				m6	M6	
				m3		





		O5	atlaszban található térképek segítségével bizonyítja: a földrajzi elhelyezés, a domborzat, az éghajlat és a népesség közötti összefüggést; - felkéri a diákokat, hogy hasonlítsanak össze több Ázsiai országot figyelembe véve az elhelyezésüket, és a természeti körülményeket és ezek hatását a népesség számának változásában. Gyakorolják a sajátos kompetenciák elsajátítását: 1.1. A		m6 m3 m4 m5	M2 M6 M5 M2	frontális szóbeli felmérés
--	--	----	--	--	--------------------------	------------------------------	----------------------------





			<p>különböző összefüggésekben felismert földrajzi fogalmak jelentésének pontosítása, saját szavakkal</p> <p>2.2. A földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése különböző ábrák és térképek alapján</p> <p><u>b.az új tartalmak megértése</u></p> <ul style="list-style-type: none">• megmagyarázza a várostömörülés fogalmát <p><u>c.elemzés</u></p>				
		O6					
		O7		-összehasonlítják az adott városokat	m3	M6	
					m4	M7	
					m5		
				-figyelik a bemutatót			





		O5	összehasonlítja: A településeket Ázsia keleti és nyugati részéből.				
		O6	<ul style="list-style-type: none">viszonyítja: a földrajzi elhelyezés, a domborzat, az éghajlat és a népesség közötti összefüggéseket.			M3	
		O4	- felkéri a diákokat, hogy figyeljék meg a tankönyvben található ábrákat (Ázsia domborzati térképe), (A népesség és népsűrűség térképe) és, hogy megmagyarázzák az okokat amelyek a				





			<p>térségek különböző népsűrűségéhez vezetnek.</p> <p>Gyakorolják a sajátos kompetenciák elsajátítását: 3.3. A természeti, emberi és kulturális földrajzi valóság magyarázása az interdiszciplináris összegzések készítésével</p> <p>d. <u>összegzés</u></p> <ul style="list-style-type: none">• véleményt alkotnak Ázsia nemzetiségi, nyelvi és kulturális sokszínűségével kapcsolatban.	<p>Elemzik az adott feladatot és saját véleményeket alkotnak</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--





Az eredményesség biztosítása			Gyakorolják a sajátos kompetenciák elsajátítását: 3.4. A világörökség bemutatása különböző források felhasználásával e. <u>almalmazás</u> – egy esettanulmány elemzése				
Rögzítés Házi feladat		O2	Csoportokra osztja a diákokat és a kiosztott ábrák alapján felkéri őket, hogy párosítsák a településeket a lakosok képeivel és helyezték el őket a végén a térképen	- Megoldják a csoportfeladatokat	m7	M4	



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



			Javasolja az ismeretek elmélyítését				
Felmérés			- Következtesen megfigyel, osztályoz, dönt/pontoz	- következtetnek a megfogalmazott felmérés alapján			



Leckevázlat

Ázsia népessége

A társadalmi változatosság elemei (nemzetiségi, nyelvi, kulturális, vallási sokféleség)

A népesség jellemzői	Jellemzők
1. Ázsia össznépessége:	3,5 milliárd
2. Természetes szaporulat:	15‰
3. Átlagos népsűrűség:	100 lakos/km ²
4. Magas népsűrűségű térségek:	Hindusztáni alföld, Kelet-Kínai alföld, Japán, Kóreai félsziget, Indokína, Jáva



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>5. Alacsony népsűrűségű térségek:</p>	<p>Sivatagok, tajga, tundra, magas hegységek</p>
<p>6. A legnépesebb országok:</p>	<p>Kína (1,4 mld.), India (1,3 mld.), Indonézia (235 mil.), Pakisztán (150 mil.), Bangladesh (139 mil.), Japán (127 mil.)</p>
<p>7. Vallások:</p>	<p>ortodox, iszlám, zsidó, hindu, buddhista</p>
<p>8. Városiasodás:</p>	<p>50% alatt</p>
<p>9. Legnépesebb városok:</p>	<p>Tokyo, Mumbai, Calcutta, Shanghai, Peking, Szöul, Osaka, Jakarta, Delhi, Karachi, Teheran, Istambul, Manila</p>
<p>10. Falusi települések</p>	<p>”kaptárfalvak” falvak magas házakkal szétszórt és szerteágazó falvak kompakt falvak</p>



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



LECKETERV

A. Bevezető folyamatok

A tanintézmény neve:

Az óratartó neve:

Osztály:

Időpont:

A tanulási egység neve: Észak-Amerika és Dél-Amerika – földrajzi jellemzés

Az óra címe: Vízrajz – általános jellemzők. Folyamok és tavak

Az óra típusa: vegyes (új ismeretközlő, rendszerező, gyakorló és értékelő)

Általános kompetenciák:

2. A földrajzi valóság térbeli és időbeli vonatkozásainak leképezése térképészeti ábrázolásokra
3. Különböző tantárgyak ismeretanyagának felhasználása a földrajzi tér megismerése során
4. A mindennapi életben alkalmazható munkafolyamatok kidolgozása az egész életen át tartó tanulás szellemében.

Sajátos kompetenciák:

- 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken
- 2.2. A földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése különböző ábrák és térképek alapján
- 3.1. A földrajzi jellegű elemek rendszerezése az IT/térnformatika (GIS) és matematikai, tudományos elemek segítségével
- 4.1. Különböző tényfeltáró módszerek használata

Műveletesített célkitűzések: Az óra végén minden tanuló képes lesz:

Kognitív célkitűzések

O1: Amerika fő állóvíztípusainak az azonosítása a keletkezésük szerint;

O2: mutassák be, hogy miért az Amazonas a Föld legnagyobb vízhozamú folyama.;

Formatív célkitűzések:

O3: azonosítani a térképen Amerika főbb folyóit és tavait.;

O4: a Mississippi és a Szent Lőrinc folyam összehasonlítása, megemlítve egy hasonlóságot és egy különbséget, a torkolatok tekintetében, valamint a Nílust és az Amazonast a vízhozam tekintetében;



O5: a földrajzi elhelyezés, a domborzat, az éghajlat és a vízrajz közötti ok-okozati összefüggések érvelése.

Magatartásbeli célkitűzések:

O6: Amerika természeti sokszínűsége iránti pozitív magatartás.

Értékelési célkitűzések:

Kognitív célkitűzések:

Oe1: Amerika fontosabb éghajlati és növényzeti övezeteinek a jellemzése;

Formatív célkitűzések:

Oe2: az éghajlati és a növényzeti körülmények közötti ok-okozati összefüggések elemzése;

Oe3: az éghajlat és a növényzet fontosságának bizonyítása a talaj kialakulásában;

Magatartásbeli célkitűzések:

Oe4: fejtsek ki saját véleményüket Amerika éghajlati és növényzeti változatosságával kapcsolatban.

Tanítási stratégiák: szervezett, induktív-deduktív, magyarázó párbeszéd;

Módszerek, technikák és eljárások:-bemutatás (M1),magyarázat(M2), rávezető párbeszéd(M3);
grafikus modell(M4), elemzés(M5) összehasonlítás(M6), probléma megoldás(M7),bizonyítás(M8).

Az értékelés eszközei: szóbeli értékelés, szervezett megfigyelés;

Szervezési forma: frontális, egyéni;

Források: -humán: 20 diák

- idő: 50 perc

-anyagi: -hivatalos: Tanterv(m1)

Munkaterv(m2)

Tankönyv(m3)

-térképészeti: m4: A világ domborzati és politikai térképe

m5: Földrajzi atlasz

-vizuális: m6: szemléltető eszközök

m7 Feladatlap



B. A tanítás folyamata

Tanítási mozzanatok	Tartalmak	Műveletesített feladatok	A tanár tevékenységei	A tanulók tevékenységei	Tanítási eszközök	Módszerek, technikák és eljárások	Értékelés formái
A tanóra szervezése			-hiányzások beírása -a szükséges taneszközök előkészítése	-előkészítik a taneszközöket			
Ismétlés/ felmérés	Amerika éghajlata, növényzete és állatvilága	Oe1 Oe2 Oe3 Oe4	-megkéri a diákokat, hogy a mutatott ábrák alapján azonosítsák a növényzeti öveget, helyezték el a térképen, azonosítsák az adott övezet éghajlati jellemzőit és helyezték el az ábrákat a térképen a megfelelő helyre	-válaszolnak a kérdésekre és a követelményekre -önértékelés	m4 m5 m6	M1 M3 M4 M5	frontális szóbeli felmérés szervezett megfigyelés



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

<p>Előkészítés</p>			<p>-Megkéri a diákokat, hogy sorolják fel a természetes környezet elemeit</p> <p>- a cím felírása;</p> <p>- leszögezi, hogy a diákok mit fognak tanulni, mire fogják felhasználni a tanultakat, és ezek jelentőségét;</p>	<p>- jegyzetelnek a füzetekbe;</p>	<p>m3</p> <p>m4</p> <p>m5</p>	<p>M1</p> <p>M3</p>	
<p>Az új ismeretek elsajátítása (a diákok által a tanár által javasolt tanulási/rávezetési tevékenységgel)</p>	<p>Vízrajz – általános jellemzők. Folyamok és tavak</p> <p>- Tartalmak:</p> <p>- nagy vízrajzi medencék</p>		<p>Biztosítja a.a tanulást/megismerést</p> <ul style="list-style-type: none"> • elhelyezi: a térképen a fontosabb amerikai folyamatokat a folyásirányuk szerint • bemutatja: az amerikai folyóvizek főbb jellemzőit és egy Power Point-os bemutatóval ismerteti Amerika legfontosabb folyamait, vízeseit és tavait. 	<p>- véleményeket alkotnak Amerika vízhalozatával kapcsolatban</p> <p>-jegyzetelnek a füzetekbe.</p>	<p>m3</p> <p>m4</p> <p>m5</p>	<p>M2</p> <p>M3</p> <p>M4</p>	<p>frontális szóbeli felmérés</p> <p>szervezett megfigyelés</p>

<p>- foyamok - vízeseék - tavak - a tavak típusai - gleccserek</p>	O3	<p>-bemutatja Amerika legfontosabb vízeseék és tavait megemlítve típusaikat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • azonosítja: Amerika főbb tótípusait 		m6		
	O2	<p>- megkéri a diákokat, hogy azonosítsák a foyamok által metszett domborzati egységeket a tankönyvben és atlaszokban található térképek segítségével</p> <ul style="list-style-type: none"> • bizonyítja: a térképészeti, grafikai és szemléltető eszközök alapján a fontosabb amerikai vízrajzi egységek jellemzőit . 	<p>-válaszolnak a kérelmekre</p>	m3	M5	
		<p>- ismertet egy Power Point bemutatót Amerika fontosabb</p>	<p>-elemeznek, véleményyt alkotnak</p>	m4 m6	M8	frontális szóbeli felmérés



			<p>folyamairól, vízéséseiről és tavairól.</p> <p>- megkéri a diákokat, hogy hasonlítsák össze a Mississippi és a Szent Lőrinc folyamokat a torkolatok tekintetében.</p> <p>Gyakorolják a sajátos kompetenciák elsajátítását: 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken</p> <p>2.2. A földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése különböző ábrák és térképek alapján</p> <p>3.1. A földrajzi jellegű elemek rendszerezése az IT/térnformatika (GIS) és matematikai, tudományos elemek segítségével</p>	<p>-elemzik az ábrákat és véleményeket alkotnak.</p>	<p>m3</p> <p>m6</p>		
--	--	--	---	--	---------------------	--	--



		O4	<p><u>b.az új tartalmak megértése</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • megmagyarázza, hogy miért az Amazonas a legnagyobb vízhozamú folyam a Földön <p>Gyakorolják a sajátos kompetenciák elsajátítását: 4.1.</p>	<p>-összehasonlítják a két folyamat és megmagyarázzák, hogy a Mississippinek miért van delta torkolata és a Szent</p>	m3	M7	frontális szóbeli felmérés
		O3	<p>Különböző tényfeltáró módszerek használata</p>	Lőrinc folyónak pedig miért van	m4	M6	
		O4	<p><u>c.elemzés</u></p> <p>összehasonlítja: Az Amazonast és a Nílust a vízhozamuk alapján.</p>	tölcsértorkolata - vélemény alkotnak a felvetésről	m5	M2	
		O5	<ul style="list-style-type: none"> • viszonyítja: a földrajzi elhelyezés, a domborzat, az éghajlat és a vízhálózat közötti összefüggéseket. 	a tankönyvben található táblázatok segítségével a		M5	
			<ul style="list-style-type: none"> • -megkéri a diákokat, hogy készítsenek egy rangsort 	hosszúságuk és a vízhozamuk szerinti		M6	



Az eredményesség biztosítása		O6	<p>Amerika folyamaival a tankönyvben található táblázatok segítségével.</p> <p>Gyakorolják a sajátos kompetenciák elsajátítását: 4.1. Különböző tényfeltáró módszerek használata</p> <p>d. összegzés</p> <p>- véleményt alkotnak a vízhálózat elemeinek gazdasági fontosságáról Gyakorolják a sajátos kompetenciák elsajátítását: 2.2. A földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése különböző ábrák és térképek alapján</p> <p>e. alalmazás – egy esettanulmány elemzése</p>	<p>csökkenő sorrendbe rakják az Amerikai folyamatokat</p> <p>-elemeznek, véleményt alkotnak</p>	<p>m3 m4 m5</p>	M3	
------------------------------------	--	----	---	---	-------------------------	----	--





Rögzítés		O2	Csoportokra osztja a diákokat és felkéri őket, hogy oldják meg a vaktérképes feladatlapot	- Megoldják a csoportfeladatokat felismerve a megadott folyamatok és tavakat a feladatlapon	m7	M4	
Házi feladat			Javasolja az ismeretek elmélyítését				
Felmérés			- Következtesen megfigyel, osztályoz, dönt/pontoz	- következtetnek a megfogalmazott felmérés alapján			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Leckevázlat

Vízrajz – általános jellemzők. Folyamok és tavak

Folyamok

- **Észak-Amerika:** - Mississippi (6418 km, IV ik a világon), mellékfolyók: - Missouri, Ohio.
 - Mackenzie
 - Szent Lőrinc
 - Yukon
 - Colorado
 - Columbia
 - Rio Grande
- **Dél-Amerika:** - Amazonas (6437 km, II ik a világon, I a vízhozam és a vízgyűjtő medence szerint)
- mellékfolyók: Madeira, Rio Negro
 - Parana – La Plata
 - Orinoco
 - Sao Francisco

Tavak

- **Észak-Amerika:** - Glaciális tavak: - Nagy-tavak: - Felső (II ik a világon), Huron, Michigan, Erie, Ontario
 - Nagy-Rabszolga tó
 - Nagy-Medve tó
 - Winnipeg
 - Nagy-Sós tó
- **Dél-Amerika:** - Tektonikus tavak: - Titicaca, Poopo

Vízesések

- Niagara (az Erie és az Ontario tó között), Iguacu, Angel (978 m, I a világon)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Lecketerv

A. Bevezető algoritmus

Tanintézmény:

Dátum:

Tanár neve:

Tantárgy : Románia földrajza

Tanítási egység: Románia domborzata. Fontosabb domborzati egységek.

Téma: Szubkárpátok

Osztály: VIII.

Tanítási óra típusa : vegyes (Új tananyag elsajátítása, rendszerezés, gyakorlatok és intellektuális munka hatékonyságának felmérése)

Általános készségek:

1. A földrajzi valóság bemutatása, sajátos módszerekkel és sajátos nyelvezettel
2. A földrajzi tér kartográfiai (térképeszeti) ábrázolása



3. A földrajzi tér tanulmányozása, felhasználva más tantárgyak keretén belül elsajátított ismereteket (tudományok közti átfedések-interdiszciplinaritás)
4. A megismerésre való törekvés, az egy életen át tartó tanulás szemszögéből

Sajátos készségek:

- 1.2. A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása
- 2.1. Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen
- 3.3. A természet, a természetes környezet, az antropikus környezet és a kultúra változatosságának alátámasztása olyan ismeretekkel, amelyeket más tantárgy(ak) keretein belül sajátított el a diák
- 4.2. Direkt és indirekt módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése

Operacionális célkitűzések :

Kognitív:

- O1. Határozzák meg a Szubkárpátok földrajzi helyzetét, más természeti elemek függvényében, sorolják fel a domborzati alegységeket és földrajzilag határolják le ezeket;
- O2. Fogalmazzák meg a domborzati jellemzőket és azonosítsák a Szubkárpátokat körülvevő medencéket és dombokat;
- O3. Azonosítsák a a folyóhálózat elemeit és nevezzék meg a fontosabb folyókat;
- O4. Emeljék ki a Szubkárpátok fontosabb jellemzőit, meghatározzanak különbségeket és hasonlóságokat;
- O5. Határozzák meg a Szubkárpátok természeti erőforrásait és nevezzék meg a legfontosabb turisztikai látványosságokat;
- O6.. Értelmezzenek különböző típusú térképeket, diagramokat, különböző információkat tartalmazó vázlatokat.

Attitudinális:

- O7. Vegyenek részt aktívan az órán.

Értékelés: formatív-fejlesztő



UNIUNEA EUROPEANĂ



Értékelési szempontok:

- Kognitív

Oe1 mutassák be röviden az Erdélyi-medence kialakulásának módját, nevezzék meg a medence fontosabb tájegységeit és ezek földrajzi jellemzőit

Oe2 határozzák meg a Szubkárpátok kialakulási módját;

Oe3 használják helyesen a következő kifejezéseket: szubkárpátok, szubkárpáti medencék, szubkárpáti dombok

- Formatív

Oe4 lokalizálják a térképen a földrajzi neveket;

Oe5 hasonlítsák össze a szubkárpáti régiókat.

- Attitudinális

- Oe5 a térkép használatára való hajlam.

Célértékek és attitűdök:

A kritikai és rugalmas gondolkodásmód fejlesztése.

Kíváncsiság a földrajzi környezet felfedezésére

A folyamatos tanulás iránti elkötelezettség.

Románia, Európa és a mai világ megismerése iránti érdeklődés.

A mai világ természeti és emberi sokszínűségének tiszteletben tartása.

Stratégiák: irányított, induktív-deduktív, magyarázó-konverzív

Módszerek:

Expozitív-heurisztikus: M1: vizsgáló párbeszéd;

M2: heurisztikus párbeszéd;



M3: magyarázat.

interaktív: - M4: elemzés;

M5: problémamegoldás;

M6: tanulás felfedezés útján;

M7: összehasonlítás.

Értékelési eszközök: szóbeli frontális ellenőrzés, szisztematikus megfigyelés

A munkaszervezés formái: szemtől-szemben, egyénileg

Erőforrások: - humánerőforrás – ... diák

-időkeret – 50 perc

- anyagi (eszközök): - hivatalos: - Rm1: Iskolai tananyag

- Rm2: Makrotervezés / tanulási egységek tervezése (Nemzeti alaptanterv - VIII. osztályos tanterv;)

- Rm3 tankönyv: Octavian Măndruț, **Románia földrajza** -tankönyv a nyolcadik osztály számára, Didaktikai és Pedagógiai Kiadó R.A. Corint, Bukarest, 2014

- kartográfiai források: - Rm4: Románia térképe

Rm5: képek

Rm6: Munkalapok (képkivágatok)

Rm7: PPT előadás.

Octavian Măndruț, **Románia földrajza** -tankönyv a nyolcadik osztály számára, Didaktikai és Pedagógiai Kiadó R.A. Corint, Bukarest, 2014

Silviu Neaguț, Gabriela Apostoi, Mihai Ielenicz, **Földrajz tankönyv a nyolcadik osztály számára** , Ed. Humanitas Oktatási Kiadó, Bukarest



A tanítási óra menete:

A tanítási óra mozzanatai	Tartalmak	Operacionális célkitűzések	Tanári tevékenység	A diákok tevékenysége	Erőforrások	Procedurális erőforrások	Értékelés
Óraszervezés			A tanár előkészíti a szükséges eszközöket (képeket, térképeket, stb)	Válaszolnak a kérdésekre, előkészítik a szükséges eszközöket	Rm1		
Ismétlés	Az Erdélyi-medence	Oe1	Ismétlő kérdések az előző órával kapcsolatosan: Hogyan keletkezett az Erdélyi-medence? Melyek a legfontosabb tájegységei? Mik a dómok? Miért	Meghallgatják a kérdéseket, elemeznek és megfogalmazzák a válaszokat, várva a tanár által nyújtott útmutatás-	Rm1 Rm2		Szóbeli

			alakulnak ki a földcsuszamlások ?	kat is.			
Témabejelen- tés	Szubkárpá- tok		A tanár feltesz pár kérdést: Mik az orogén egységek? Mik a Szubkárpátok? Milyen alegységeik vannak? Írják fel a táblára a lecke címét: "Szubkárpátok". Ismertesse szóban az órára javasolt célkitűzéseket.	Meghallgat- ják a kérdéseket, elemeznek és megfogalmaz- zák a válaszokat, várva a tanár által nyújtott útmutatáso- kat is.	Rm1	M3, M4	

<p>Az új ismeretek elsajátítása (a diákok által, a tanár által javasolt tanulási tevékenységgel)</p>	<p>Határok és alegységek</p>	<p>O6 O1 Oe2 Oe3 O2 Oe4 Oe5 Oe6</p>	<p>Biztosítja: a. tudást / felfogást / tanulást Megkéri a tanulókat, hogy nézzék meg Románia természetföldrajzi térképét a tankönyvből, és mondják meg, hogy a Kárpátok külső peremén milyen nagyobb domborzati egység található? Bemutatja a Szubkárpátok jellemzőit, a</p>	<p>Meghallgatják és leírják az elhangzott információkat. A tankönyvben található térkép alapján felfedezik a Szubkárpátok településeit, határait, szomszédos tájegységeit és felosztását. Egy, a Kárpátokon kívüli dombvidék,</p>	<p>Rm4</p>	<p>M5 M6</p>	<p>Szisztematikus megfigyelés</p>
--	------------------------------	---	--	--	------------	------------------	-----------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>földrajzi elhelyezkedését, a határait, a geológiai felépítését, a domborzat jellemzőit (magasságok, felépítés), és a természeti erőforrásokat.</p> <p>1.2. A földrajzi információk strukturált bemutatása.</p> <p>2.1. Földrajzi jellemzők ábrázolása egy adott térképen.</p>	<p>északon a Moldova és dél-nyugaton a Motru folyók völgyei között. Homokkőből, márgából, agyagból állnak, amelyeket a tektonikus mozgások bevágtak vagy egyenetlenül megemeltek.</p>			
	Moldovai-						



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	szubkárpátok	O2 O3	<p>b. Az új tananyag megértése:</p> <p>Moldovai-szubkárpátok:</p> <p>A moldovai medencék és dombok néhány jellegzetes elemét határozzák meg: az ezeken a területeken áthaladó főbb vízfolyásokat, turisztikai látványosságokat, természeti erőforrásokat, növényzetet.</p> <p>Kanyarulati-</p>	Figyelnek és jegyzetelnek		M2 M3	
--	--------------	----------	--	---------------------------	--	----------	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	Kanyarulati - szubkárpá- tok	O5 Oe2 Oe3	szubkárpátok: Megjegyzendő, hogy ezen a területen vannak a legerősebb földrengések Romániában, és hogy két természeti jelenség is jelen van. - Tudod, hogy mik ezek?	Figyelnek, elemeznek, gondolkoz- nak, és megfogalmaz- zák a válaszaikat, úgy, hogy a tanár irányítja őket		M6 M2	Szisztema- tikus megfigyel- és
	Géta- Szubkárpá- tok	O5 O2	Géta- Szubkárpátok : Bemutatja a Szubkárpátok	Figyelnek, elemeznek, gondolkoz- nak, és			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>Oe2</p> <p>O6</p> <p>Oe3</p>	<p>ezen részének jellemzőit, természeti erőforrásokat, turisztikai látványosságait.</p> <p>1.2. A földrajzi információk strukturált bemutatása.</p> <p>2.1. Földrajzi elemek ábrázolása egy adott térképen.</p> <p>3.3. Érveljen a földrajzi valóság természeti, emberi és kulturális sokféleségéről, a</p>	<p>megfogalmaz -zák a válaszaikat, úgy, hogy a tanár irányítja őket</p>				<p>Szisztematikusan megfigyelés</p>
--	--	---------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>más tantárgyak keretén belül szerzett információkkal segítségével és a köztük lévő összefüggések felállításával.</p>				
		O2	<p>4.2. A földrajzi elemek, folyamatok és jelenségek elemzése, közvetlen és közvetett módon.</p>	<p>Figyelnek, elemeznek, gondolkodnak, és megfogalmazzák a válaszaikat, úgy, hogy a tanár irányítja őket</p>	<p>Rm5 Rm7</p>	<p>M4 M6</p>	
		O4	<p>c. Elemzés</p> <p>Bemutat néhány</p>				



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			Erdélyi- Szubkárpatok és aSzubkárpatok között?				
		O6					
		O7	3.3. Érveljenek a földrajzi valóság				
		Oe2	természeti, emberi és				
		Oe3	kulturális				
		Oe4	sokféleségéről a más tantárgyak				
		Oe5	keretein belül				
		Oe6	elsajátított információk				
			segítségével és az ezek közt létező összefüggések felállításával.				
			4.2. Elemezzék a valóság elemeit, jelenségeit és				Szisztema- tikus megfigyel- és



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>proceselor,</p> <p>care</p> <p>indirect sau</p> <p>direct</p> <p>au fost</p> <p>observate.</p> <p>e. Aplicație:</p> <p>Aceasta solicită a</p> <p>studienților, să</p> <p>identifice</p> <p>subcarpatii</p> <p>mai</p> <p>importante</p> <p>unități</p> <p>2.1 Unele</p> <p>elemente</p> <p>geografice</p> <p>cartografice</p> <p>reprezentative</p>					<p>Sistematică</p> <p>observație</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

A teljesítmény öszöntzése			Nevezzenek meg három jellemzőt a szubkárpati régióra vonatkozóan.	Elemeznek és válaszolnak	Rm4	M5	Szisztema- tikus megfigye- lés
A rögzítés biztosítása		Oe2 Oe3 Oe4 Oe5	A Szubkárpatok természetes környezetének jellemzése.	Jellemzik a domborzatot	Rm4	M2 M4	Szóbeli
Ismeretfelmé- -rés			Kritikusan elemez, dicsér és lejegyz a diákok válaszait	Elfogadják a megfogalma- zott értékeléseket			



Táblavázlat Szubkárpatok

A Szubkárpatok a Keleti- és Déli-Kárpátok peremén elhelyezkedő dombvidék, amely a Moldova folyótól a Motru folyóig tart.

Jellemzői:

- az üledékes réteg gyűrődésével jött létre;
- a medencék és dombok váltakozása teszi jellegzetessé,
- jelentős kőolaj és só tartalékokkal rendelkezik,
- lombhullató erdők borítják,
- jellemző a gyümölcs és szőlő termesztés.

Három alegysége van: Moldvai-szubkárpatok;

Kanyarulati-szubkárpatok,

Géta-szubkárpatok- a Dambovita folyótól a Motru folyóig.

1. Moldvai-szubkárpatok-a Moldova folyótól a Tatros folyóig

Két párhuzamos vonulat alkotja: egy belső medencesor és egy külső dombvonulat.

Átlagos magasságuk 400-500 m, szélsőséges magassági határértékek: 911 m (Culmea Pleşului) és 150 m (Szeret völgyénél). Üledékes kőzetek alkotják -homokkő, agyag, konglomerátum- amelyek a kétoldali nyomás hatására redőkbe gyűrődtek, majd a későbbi tektonikai mozgás következtében kiemelkedtek.

Példa medencékre: Neamţi-medence, Cracău-medence, Tazló-medence.

Példa dombokra: Pleşu-domb, Beszterce-domb, Pietricica-domb, stb.

2. Kanyarulati-szubkárpatok – a Tatros folyótól a Dâmboviţa folyóig

Erősen gyűrt felszín, medencéi összetöredezettek, szétzúzottak, nagyon szűkek, az ezt körülvevő dombok azonban annál látványosabbak,



magasak és mély szakadékok szakítják meg helyenként őket.

A felszín állandó emelkedő mozgásban van, gyakoriak a földrengések és az agyagos réteg miatt gyakoriak a földcsuszamlások. Itt találhatóak az iszapvulkánok.

Példa medencékre: Vrancea-medence, Slănic-medence, Pucioasa-medence, stb.

Példa dombokra: Istrița-domb, Odobești-domb, stb.

3. Géta –szubkárpatok-a Dâmbovița folyótól a Motru-folyóig.

Átlagmagasságuk 500-600 m., de néhol meghaladják az 1000 métert is (Măgura Mațau - 1018 m). Néhol hatalmas sötömbök törték át a felső réteget (Ocnele Mari).

Példa medencékre: Medencék: Târgu-Jiu-medence és Târgu-Cărbunești-medence.



Lecketerv

A. Bevezető algoritmus

Tanintézmény:

Dátum:

Tanár:

Tantárgy: Románia földrajza

Téma: A természeti erőforrások és ezek felhasználása

Osztály: VIII.

Tanóra típusa : vegyes (Új tananyag elsajátítása, rendszerezés, gyakorlatok és intellektuális munka hatékonyságánakfelmérése)

Általános készségek:

1. A földrajzi valóság bemutatása, sajátos módszerekkel és sajátos nyelvezettel;
2. A földrajzi tér kartográfiai (térképeszeti) ábrázolása,



3. A földrajzi tér tanulmányozása, felhasználva más tantárgyak keretén belül elsajátított ismereteket (tudományok közti átfedések-interdiszciplinaritás),
4. A megismerésre való törekvés, az egy életen át tartó tanulás szemszögéből.

Sajátos készségek:

1.1 Földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál;

1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása,

2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával,

3.1 Egy földrajzi folyamat vagy jelenség magyarázata, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos szakkifejezések használatával,

3.4 A helyi és nemzeti örökségek fontosságának bizonyítása, európai és globális kontextusban,

4.4 A közvetlen, a közeli és távoli környezetben fellelhető környezetvédelmi problémák megoldási lehetőségei, a fenntartható fejlődés tükrében.

Operacionális célkitűzések :

Kognitív :

O1. a természeti erőforrások (nyersanyag Románia ipara számára) tipológiájának és jelentőségének meghatározása;

O2. nevezze meg azoknak a domborzati egységeknek a nevét, amelyekben ezeket kiaknázzák,



O3. nevezze meg azokat a kész ipari termékeket, amelyek a természeti erőforrások feldolgozásából származnak, a főbb ipari ágazatokban és alágazatokban.

Módszertan: - O4 értelmezzon különböző típusú térképeket, diagramokat, vázlatokat, annak érdekében, hogy új információkhoz jusson,

O5. Keresse meg és ismerje fel képek segítségével a természeti erőforrásokat, azok elhelyezkedését és a fent meghatározott késztermékeket.

Attitudinális:

O6. Hogy aktívan vegyen részt az órán;

O7. Mutasson érdeklődést a természeti erőforrások sajátosságainak és használatának megismerése iránt a tevékenységben való aktív és tudatos részvétel révén.

Értékelési szempontok:

- **Kognitív**

Oe1 nevezze meg helyesen a román gazdaság fő ágazatait és a főbb mezőgazdasági kulturákat a domborzati egységek függvényében;



Oe2 határozza meg és használja helyesen a következő fogalmakat: természetes erőforrások, felszíni és felszín alatti erőforrások,

Oe3 használja helyesen a következő fogalmakat: fémes és nemfémes ásványok.

- **Formatív**

Oe4 lokalizálja a térképen a különböző természeti erőforrások kitermelési pontjait (helyeit);

Oe5 hasonlítsa össze az előnyök és hátrányok szempontjából a különböző erőforrásokat.

- **Attitudinális**

- Oe6 a térkép használatára való hajlam.

Értékelési módszerek: szóbeli, írásbeli

Értékelési eszközök: A diákok viselkedésének és tevékenységének folyamatos és rendszerezett megfigyelése, térképes feladatok, feladatlapok..

Célértékek és attitűdök:

A kritikai és rugalmas gondolkodásmód fejlesztése.

Kíváncsiság a földrajzi környezet felfedezésére

A folyamatos tanulás iránti elkötelezettség.

Románia, Európa és a mai világ megismerése iránti érdeklődés.

A mai világ természeti és emberi sokszínűségének tiszteletben tartása.



Strategiák: irányított, induktív-deduktív, magyarázó-konverzív

Metode:

expozitív – heurisztikus: M1: - vizsgáló párbeszéd;

M2: heurisztikus párbeszéd,

M3: magyarázat.

interaktív: - M4: - elemzés;

M5: - problémamegoldás,

M6:- tanulás felfedezés útján,

M7: - összehasonlítás.

Értékelési eszközök: szóbeli frontális ellenőrzés, szisztematikus megfigyelés

A munkaszervezés formái: szemtől-szemben, egyénileg

Erőforrások: - humánerőforrás – 24 diák

-időkeret – 50 perc.

- anyagi (eszközök): - hivatalos: - RM1: Iskolai tananyag;

RM2: Makrotervezés / tanulási egységek tervezése (Nemzeti alaptanterv - 8. osztályos tanterv;),



UNIUNEA EUROPEANĂ



- RM3 tankönyv: Octavian Măndruț, România földrajza -tankönyv a nyolcadik osztály számára, Didaktikai és Pedagógiai Kiadó R.A. Corint, Bukarest, 2014,

- kartográfiai források: - RM4: Románia térképe.

A tanítási óra mozzanatai	Tartalmak	Operacionális célkitűzések	Tanári tevékenység	A diákok tevékenysége	Erőforrások	Procedurális erőforrások	Értékelés
Óraszervezés- 1 perc			A tanár előkészíti a szükséges eszközöket (képeket, térképeket, stb)	Válaszolnak a kérésre, előkészítik a szükséges eszközöket	RM1		
Ismétlés	Mezőgazdaság	Oe1	Kérdéseket tesz fel a korábban tanult tartalmakkal kapcsolatban. Melyik a gazdaság négy fő ágazata? Mi a román gazdaság	Meghallgatják a kérdéseket, elemeznék és megfogalmazzák a válaszokat, várva a tanár által nyújtott útmutatásokat is.	RM1 RM2		Szóbeli



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>elsődleges ágazata?</p> <p>Milyen ágai vannak ennek?</p> <p>Milyen mezőgazdasági kultúrák jellemzőek Romániára?</p> <p>Milyen területeken?</p> <p>Mire használják a mezőgazdasági termékeket?</p> <p>Milyen állatokat tenyésztenek?</p> <p>Milyen területeken jellemzőek ezek?</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>Mit termelnek? Nevezzenek meg három hagyományos mezőgazdasági terméket!</p>				
Témabejelentés	A természeti erőforrások és ezek felhasználása		<p>- felírja a lecke címét, és elmagyarázza, hogy a tevékenység hogyan fog zajlani. - megszervezi a tanulást és szóban elmagyarázza a javasolt célkitűzéseket,</p>	- meghallgatják a kérdéseket, elemeznek és megfogalmazzák a válaszokat, várva a tanár által nyújtott útmutatásokat is.	RM1	M3 M4	Szóbeli

			amelyeket a lecke tartalmával el kíván érni.				
Az új ismeretek elsajátítása (a diákok által, a tanár által javasolt tanulási tevékenységgel)			<p>Biztosítja:</p> <p>a.</p> <p>tudást/felfogást/tanulást:</p> <p>Az előző ismeretek alapján és a didaktikai eszközök segítségével, határozzák meg a következő fogalmakat: - természeti erőforrások, felszíni erőforrások,</p>	Meghallgatják a tanárt és lejegyzik az elmondott információkat			<p>Szisztematikus megfigyelés</p> <p>Szisztematikus megfigyelés</p>
					RM4		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			felszín alatti erőforrások.		RM5		
		O6	Megkéri a tanulókat, hogy: - magyarázzák el a fémek és nemfémek ásványok fogalmát.		RM7	M5	
		O1				M6	
		Oe2				M2	
		Oe3	Megfogalmaz/gyakorol/készséget fejleszt: 1.1 Földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál	Meghallgatják és lejegyzik az elhangzott információkat	RM4	M3	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			1.2. A földrajzi információk strukturált bemutatása			M6	
			b. Új tartalom megértése:	Meghallgatják és lejegyzik az elhangzott információkat		M2	
		O3	Megkéri a tanulókat, hogy azonosítsák Románia természeti erőforrásainak sokféleségét,	Meghallgatják és lejegyzik az elhangzott információkat		M4	Szisztematikus megfigyelés
		Oe2	földrajzi szempontból: az				
		Oe3	atmoszféra és az			M6	
		O5	atmoszférán				



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		O2	<p>kívüli erőforrások, a földkéreg erőforrásai, a hidroszféra (vízburok), a bioszféra erőforrásai és talaj erőforrásai.</p> <p>A folyamatos tanár-diák interakció révén minden egyes erőforrás-kategóriát példákkal illusztrál, megemlítve azokat a területet, ahol található, és</p>				
--	--	----	---	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		Oe4	<p>az adott erőforrásból előállított ipari termékeket.</p> <p>A tanár arra kéri a tanulókat, hogy elemezzék Románia természeti erőforrásainak térképét.</p> <p>Arra kéri a tanulókat, hogy nevezzenek meg:</p> <p>- három olyan domborzati</p>				
--	--	-----	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		Oe4	egységet, ahol kőolajat termelnek ki; - azt a domborzati egységet, ahol metángázt termelnek ki - annak a hegyközi medencének a nevét, ahol fekete szenet bányásznak;				
		O2				M5	
		O4	- egy domborzati egység nevét, ahol lignit (kőszén) található;			M6	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		O6	- egy			M7	Szisztema- tikus megfigye- lés
		O7	vasérckészletek- kel rendelkező domborzati egység nevét;			M5	
		Oe3	- az Erdélyi- szigethegység természeti erőforrásait;				
		Oe3	- két olyan domborzati egység nevét, ahol só található. - egy olyan domborzati egység nevét, ahol termálvíz és ásványvíz van jelen.				Szisztema- tikus megfigyel és



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>Megfogalmaz, gyakorol, készséget fejleszt:</p> <p>1.1 Földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál</p> <p>1.2. A földrajzi információk strukturált bemutatása</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával</p> <p>4.1 Egy kutatás lépéseinek meghatározása</p> <p>c. Elemzés</p> <p>Az elemzés után arra a kéri a tanulólát, hogy nevezzék meg</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		O7	<p>azokat az erőforrásokat, amelyek a közvetlen és közeli környezetükben találhatóak</p> <p>d. Szintézis:</p> <p>Néhány kép bemutatásával:</p> <p>-arra kéri a tanulókat, hogy véleményt alkossanak és érveljenek az ipar környezetre gyakorolt</p>	<p>Meghallgatják a tanárt, elemezznek, gondolkodnak és megfogalmazzák a válaszokat, a tanár irányítása alatt</p> <p>Meghallgatják a tanárt, elemezznek, gondolkodnak és megfogalmazzák a válaszokat, a tanár irányítása alatt</p>		M4	<p>Szisztematikus megfigyelés</p>
--	--	----	---	---	--	----	-----------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			hatásairól				
			Megfogalmaz / gyakorol / kézséget fejleszt:			M2	Szisztema- tikus megfigye- lés
		O6	1.1Földrajzi			M5	
		O7	nyelvezet				
		Oe5	használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál				
			3.1 Egy földrajzi folyamat vagy jelenség magyarázata,				Szisztema- tikus megfigye- lés



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos szakkifejezések használatával</p> <p>3.4 A helyi és nemzeti örökség fontosságának bizonyítása, európai és globális kontextusban</p> <p>4.4 A közvetlen, a közeli és távoli környezetben fellelhető</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			<p>környezetvédelmi problémák megoldási lehetőségei, a fenntartható fejlődés tükrében</p> <p>e. Alkalmazás:</p> <p>- arra kéri a diákokat, hogy nevezzenek meg környezetbarát erőforrásokat (napenergia, szélenergia, geotermikus energia)</p> <p>Milyen intézkedésekkel</p>	<p>Meghallgatják a tanárt, elemeznek, gondolkodnak és megfogalmazzák a válaszokat, a tanár irányítása alatt</p>			<p>Szisztematikus megfigyelés</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		Oe5	<p>előzhetjük meg a környezetszennyezést?</p> <p>Megfogalmaz / gyakorol / készséget fejleszt:</p> <p>3.4 Ahelyi és nemzeti örökség fontosságának bizonyítása, európai és globális kontextusban</p> <p>4.4 A közvetlen, a közeli és távoli környezetben</p>			<p>M6</p> <p>M2</p>	
--	--	-----	--	--	--	---------------------	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			fellelhető környezetvédelmi problémák megoldási lehetőségei, a fenntartható fejlődés tükrében				Szisztema- tikus megfigye- lés
A teljesítmény ösztönzése			Arra kéri a tanulókat, hogy konkrét akcióterveket fogalmazzanak és nevezzenek meg,	Elemzik a problémát és válaszolnak	RM4	M5	Szisztema- tikus megfigye- lés



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

			a közvetlen és a közeli környezetben előforduló erdőirtási folyamatok csökkentésére.				
A rögzítés biztosítása		Oe2 Oe3 Oe4 Oe5 Oe6	- kiosztja a feladatlapokat - felügyeli a diákok egymás közti értékelését	Megoldják a kért feladatokat	RM4	M2 M4	Szóbeli
Értékelés 4 perc			Kritikusan elemez, dicsér és lejegyzi a diákok válaszait	Elfogadják a megfogalmazott értékeléseket			

RM5: képek



RM6: Munkalapok (képkivágatok)

RM7: PPT előadás.

Octavian Măndruț, România földrajza -tankönyv a nyolcadik osztály számára, Didaktikai és Pedagógiai Kiadó R.A. Corint, Bukarest, 2014

Silviu Neaguț, Gabriela Apostoi, Mihai Ielenicz, Földrajz tankönyv a nyolcadik osztály számára , Ed. Humanitas Oktatási Kiadó, Bukarest



Táblavázlat

A természeti erőforrások és ezek felhasználása

- Általános jellemzők:
- nagy változatosság;
 - nem megújuló erőforrások,
 - megújuló erőforrások,
 - szennyező erőforrások,
 - nem szennyező (környezetbarát) erőforrások.

Tipológia:

- Az atmoszféra erőforrásai és az atmoszférán kívüli erőforrások:
 - szélenergia: Dobrudzsai-fennsík;
 - napenergia: Román-alföld, Nyugati-síkság.
- A földkéreg erőforrásai: - energetikai: - kőolaj;
 - földgáz,
 - szén,



fémes ásványok,

- nemfémes ásványok.

- Hidroszféra erőforrásai: - források;

- ásványvizek,

- folyók,

- tavak.

- Bioszféra erőforrásai
- A talaj erőforrásai

1. Energetikai erőforrások:

KŐOLAJ: (Román-alföld, Nyugati-síkság, Géta-fennsík, Szubkárpatok, a Fekete-tenger kontinentális talapzata.)

Finomítás: Rovinari și Brazi városokban

Kőilajipari termékek: - benzin, gázolaj, ásványi olajok, lámpaolaj

FÖLDGÁZOK: - Szondagázok (társulva) – a kőolajtartalékok felett- ezeket a vegyiparban használják fel;

- Metángáz (az Erdélyi-medencében).

SZÉN: - külszíni (feketeszen – Petrosényi-medence), felhasználják a kohászatban;

- mélységi (kőszén, barnaszén, tőzeg – Géta-fennsík), felhasználják a hőerőművekben, elektromos áram előállítására.



2. Ásványok:

VAS (Ruszka-havas, Bánsági-hegyvidék), felhasználják öntöttvas és acélgyártásra, a vaskohászatban.

MANGÁN (a Keleti-Kárpátok északi részén)

NEMFÉMES ÁSVÁNYOK (réz, ólom, cink), megtalálhatók a Keleti-Kárpátok északi csoportjában és az Erdélyi-Szigethegységben

ARANY ÉS EZÜST TARTALMÚ ÁSVÁNYOK, megtalálhatók az Erdélyi-szigethegységben (Verespatak)

BAUXIT, megtalálható a Királyerdő-hegységben. A bauxitból timföldet nyernek, mely az alumíniumgyártás alapanyaga

3. Más erőforrások:

Só, felhasználják nyersanyagként az élelmiszeriparban, valamint nátrium és nátrium-klorid tartalmú vegyületek előállításában

Megtalálható az Erdélyi-medence peremén., a Szubkárpátokban și és a Szucsávi-fennsíkban (Cacica).

ÉPÍTŐIPARI TERMÉKEK: - márvány (Ruszka-havas);

- mészkő (Kárpátokban és a Dobrudzsai-fennsíkban),
- gránit (Kárpátokban és a Măcin-hegységben),
- homok, kavics, agyag.



FELADATLAP A FÖLD – EGY BOLYGÓ A VILÁGEGYETEMBEN

I. Soroljátok fel a Naprendszert alkotó égitesteket:

Nap,

II. Soroljátok fel a Naprendszer 8 nagybolygóját:

.....

III. Karikázd be a helyes válasz betűjelét:

1. A Föld természetes holdjának megnevezése:

a) Nap b) Hold c) csillag

2. A Nap egy :

a) bolygó b) hold c) csillag

3. Egy teljes év időtartama :

a) 365 nap b) 365 nap és 6 óra c) 365 nap és 12 óra

4. A Naprendszer 3. nagybolygója:

•



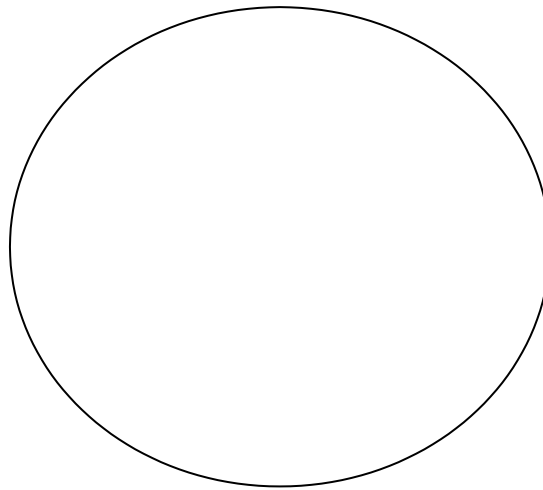


- a) Föld b) Vénusz c) Neptunusz

IV. A Föld mozgásai :

V. Határozd meg az alábbi ábrán vonalakkal és nyilakkal a következő elemeket :

- ❖ *EGYENLÍTŐ*
- ❖ *ÉSZAKI ÉS DÉLI FÉLGÖMB*
- ❖ *ÉSZAKI ÉS DÉLI SAROK*



Feladatlap : A Föld – egy mozgó égitest

1. Mi a különbség a napjegylenlőségek és a napfordulók között?



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



.....

2. Mi történne, ha a Föld nem forogna többé a tengelye körül?

.....

3. Mi történne, ha a Föld abbahagyná a Nap körüli keringést?

.....

4. Magyarázd meg röviden, hogy milyen mozgásokat végez a bolygónk a világűrben! Milyen következményei vannak?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Társítsd a Föld mozgásait a megfelelő következményeikkel, az alábbi táblázatból! (példa: a – 9

A FÖLD MOZGÁSAI	A MOZGÁS KÖVETKEZMÉNYEI
a. forgó mozgás	1. az évszakok váltakozása
	2. a nappalok és az éjszakák váltakozása
	3. a nappalok és éjszakák hosszának változása
	4. a nappali és éjszakai hőmérséklet változása
b. keringő mozgás	5. a hőmérséklet változása a földrajzi szélességgel
	6. az idő változása a Földön





	7. az égövek kialakulása
	8. a Föld lapultsága a sarkoknál és kidomborodása az Egyenlítőnél

Feladatlap – A litoszféra

I. Karikázd be a helyes választ:

1. A legkiterjedtebb kontinens neve:
a) Észak-Amerika; b) Európa; c) Ázsia; d) Afrika.
2. Európát nyugatról az alábbi ocean határolja:
a) Csendes-; b) Indiai-; c) Jeges-tenger; d) Atlanti-.
3. A szárazföld legmagasabb domborzati formái a:
a) fennsíkok; b) hegységek; c) dombságok; d) alföldek.
4. 300 méter feletti magassággal rendelkezik az alábbi domborzati forma:
a) alföld; b) fennsík; c) hegység; d) dombság.
5. Az alföldeket a térképen az alábbi szín jelöli:
a) sárga; b) narancssárga; c) zöld; d) barna.

II. Határozd meg, hogy az alábbi kijelentések igazak-e vagy hamisak:

1. A földkérget különböző kőzetek alkotják. Igaz/Hamis
2. A Csendes óceán a legnagyobb a Földön. Igaz/Hamis
3. Ausztrália a legkiterjedtebb kontinens. Igaz/Hamis
4. Grönland a Föld legnagyobb szigete. Igaz/Hamis
5. A szigetek olyan szárazföldi területek, amelyeket minden oldalról víz vesz körül. Igaz/Hamis





III. Tarsítsd a számokkal jelölt földrajzi kifejezéseket a megfelelő betűvel jelölt fogalmakkal:

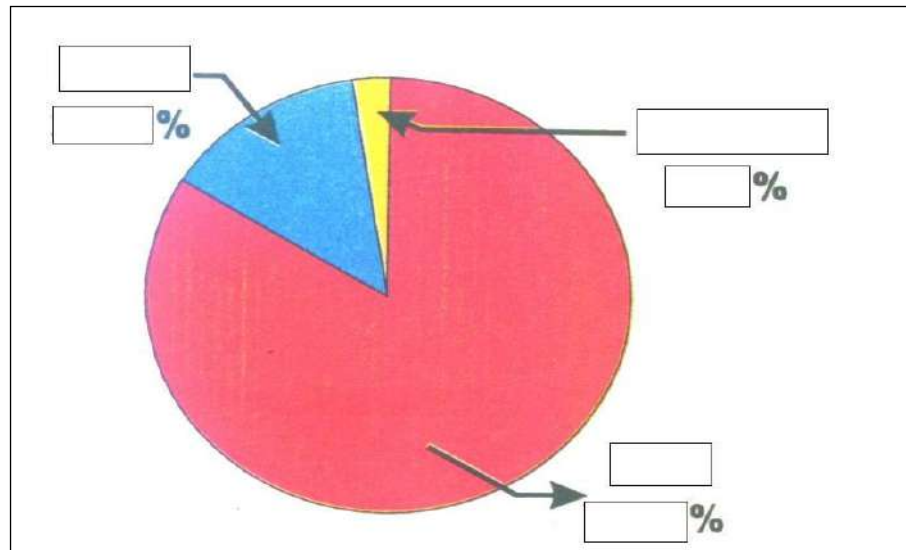
- | | |
|---------------|------------------------------------|
| 1. Kontinens | a) Földkéreg |
| 2. Hegység | b) Szélsőséges természeti jelenség |
| 3. Litoszféra | c) Hegyoldal |



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Feladatlap – ATMOSZFÉRA

1. Határozd meg az alábbi ábrán a levegőt alkotó gázokat és százalékos összetételüket!



2 ábra

2. Jelöld meg a következő állítások közül azokat, amelyeket teljes egészében igaznak tartod!

1. A szavannák a hideg övezetben találhatóak.
2. Az egyenlítői éghajlattípusra nem jellemző a széljárás, azaz egyáltalán nincsenek szelek.
3. A Föld levegőburka különböző gázok keverékéből áll.
4. A troposzféra felső részén, 20-50 kilométeres magasságban helyezkedik el az ózonréteg.
5. A Föld összes éghajlati övezetére négy évszak jellemző.

3. Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

1. A légkör alábbi rétegében zajlik a felhőképződés és a villámlás:
a. mezoszféra b. termoszféra c. troposzféra d. exoszféra



2. Monszunnak nevezett szelek fújnak az alábbi kontinens déli részén:
a. Afrika; b. Antarktisz; c. Ázsia; d. Európa.

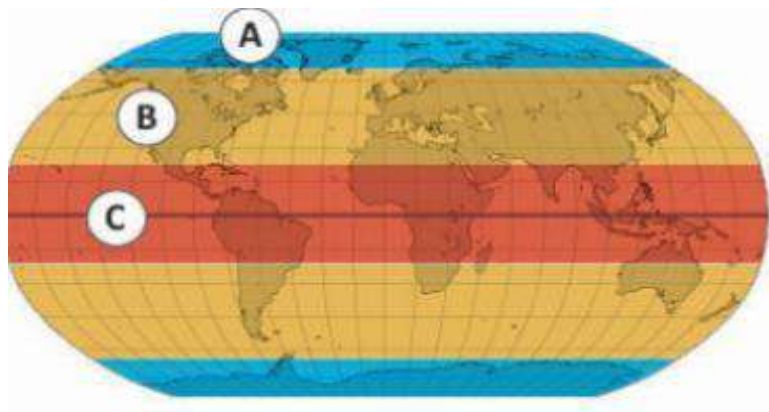
3. A Földet az alábbi gáz védi meg a Nap ultraibolya sugárzásának káros hatásaitól :
a. nitrogén; b. szén-dioxid; c. oxigén; d. ózon.
b.

4. A Föld légkörében a legnagyobb mennyiségben előforduló gáz neve:
a. nitrogén; b. szén-dioxid; c. oxigén; d. ózon.

5. A víz folyékony halmazállapotból gáz halmazállapotúvá történő átalakulását nevezzük:
a. kondenzációnak; b. párolgásnak; c. szublimációnak; d. olvadásnak.

4. Végezd el az alábbi feladatokat felhasználva a mellékelt ábrát!

3 ábra



(Forrás: <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Geografie/SU5UVUIURVhU/A1223.pdf>)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- a. Nevezd meg az A,B és C betűvel jelölt éghajlati övezeteket!
- b. Adj példát 2 jellemző éghajlattípusra a B betűvel jelölt éghajlati övezetből!
- c. Melyik nevezetes szélességi kör halad át a C betűvel éghajlati övezeten és két féltékére osztja fel a Földet?





Feladatlap – A hidroszféra

I. Olvassátok el az alábbi állításokat, majd karikázzátok be a helyes válasznak megfelelő betűt:

- A hidroszférán belül a Világóceán százalékos összetétele:
a. 71%; b. 97%; c. 29%; d. 3%.
- A legkiterjedtebb és a legmélyebb óceán:
a. Atlanti; b. Indiai; c. Csendes; d. Arktikus.
- A víz folyékony halmazállapotból gáz halmazállapotúvá történő átalakulását nevezzük::
a. kondenzációnak;; b. párolgásnak; c. olvadásnak;
- A glaciális tavak kialakulási helye:
a. hegycsúcsokon; b. alföldön; c. sivatagban;
- A Föld legkiterjedtebb tava::
a. Bajkál tó; b. Kaszpi-tenger; c. Holt-tenger; d. Titicaca-tó.

II. Egészítsétek ki az alábbi mondatokat a hiányzó fogalmakkal:

- Azt a helyet, ahol egy folyó beleömlik egy másik folyóba vagy állóvízbe,
nevezzük.
- Ázsia legmélyebb tava a
- Románia kijárata van a -tengerre.
- Európa és Amerika között az-óceán található.
- Az Arktikus óceán másik megnevezése a-tenger.

III. Határozd meg az alábbi táblázatban szereplő tavak eredetét:





A TAVAK MEGNEVZÉSE	A TAVAK EREDETE
Tanganyika és Viktória-tó	
Szent Anna	
Gyilkos-tó	
Bâlea-tó	
Como, Garda, Maggiore tavak	

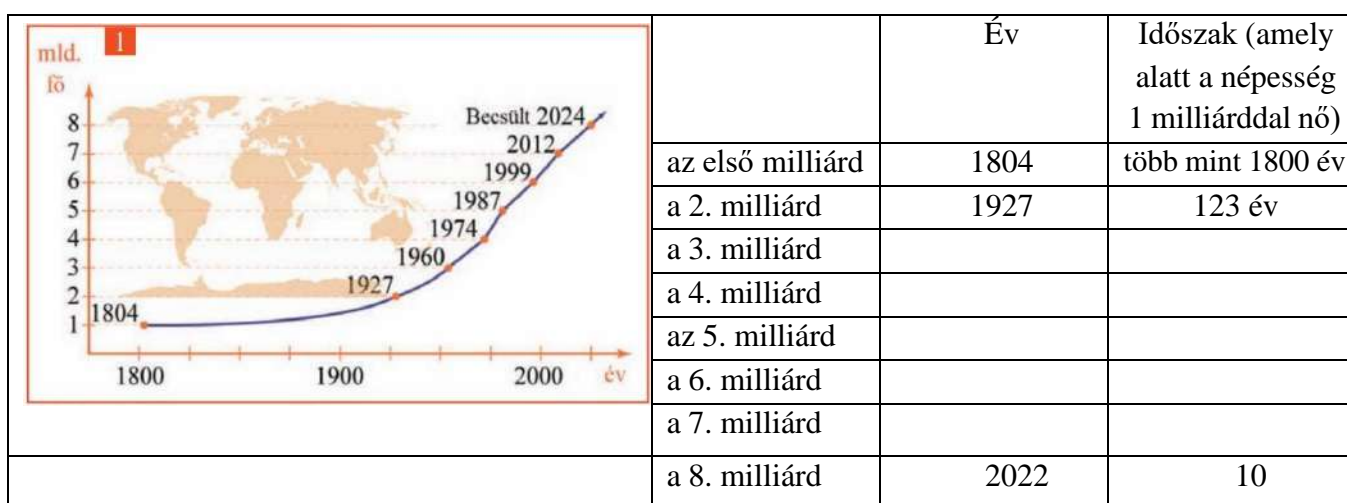


„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Népességföldrajz - feladatlap minta

1. Nézzétek meg figyelmesen a mellékelt ábrákat, és töltsétek ki az üres helyeket a megfelelő kifejezésekkel:

2022. novemberében a Föld lakossága meghaladta a 8 milliárd főt.

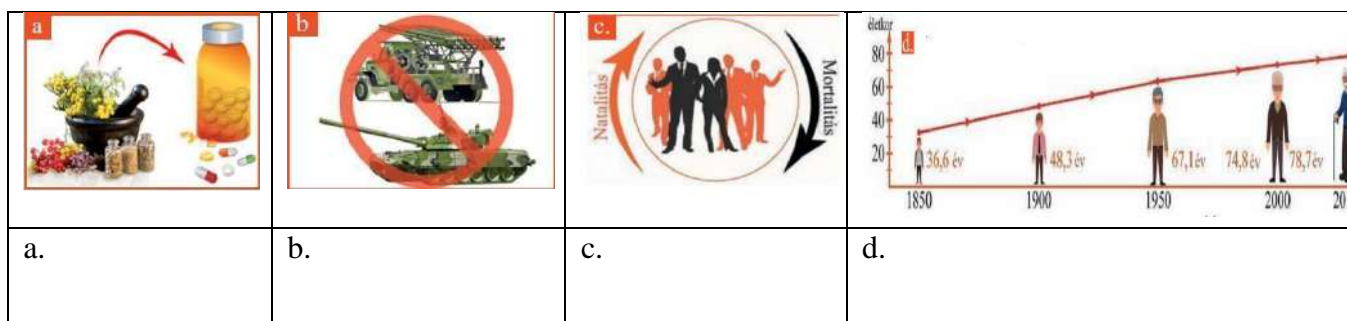


4 ábra

A népességnövekedés tendenciája 2060-ig állandó marad. Az ENSZ becslései szerint a Föld lakossága 2060-ig eléri a 10 milliárdot.

2. A felgyorsult népességnövekedést, az úgynevezett népességrobbanást a következő tényezők befolyásolták:

5 ábra





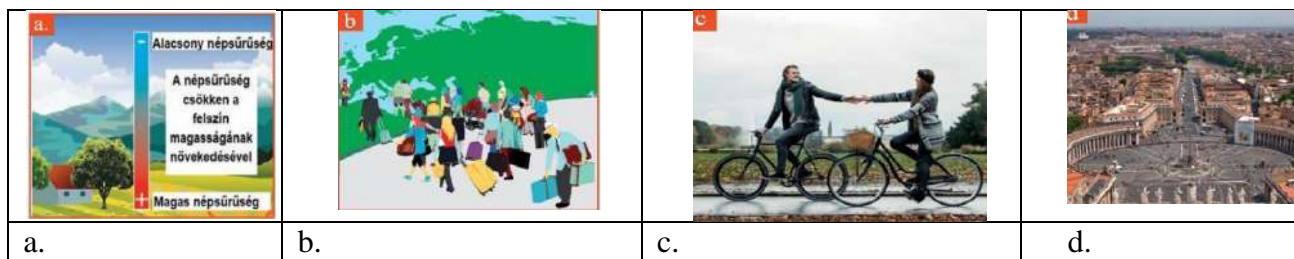
UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

3. A lakosság földrajzi eloszlása egyenlőtlen. A földrajzi elterjedést befolyásoló tényezők a következők:

6 ábra



4. Egészítsétek ki a megfelelő válasszal az alábbi kijelentéseket, figyelembe véve a mellékelt ábrát is

A legtöbb lakossal rendelkező kontinens:

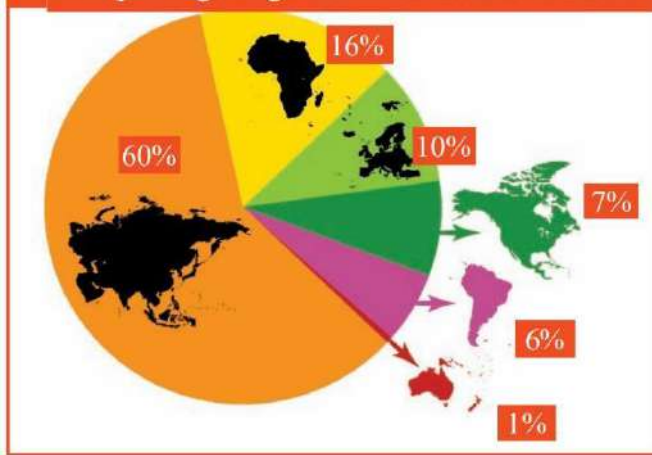
A legmagasabb születési számmal rendelkező kontinens: _____.

A legkisebb népességgel rendelkező kontinens:

A legsúlyosabb népesedési jelenség, mellyel Európa jelenleg szembenéz az

_____ folyamatata. 7 ábra

e. A népesség megoszlása kontinensenként



5. Ha a Földön mindössze 100 ember élne, akkor ...

Figyelembe véve az alábbi ábrákat, egészítsétek ki az alábbi kijelentéseket:

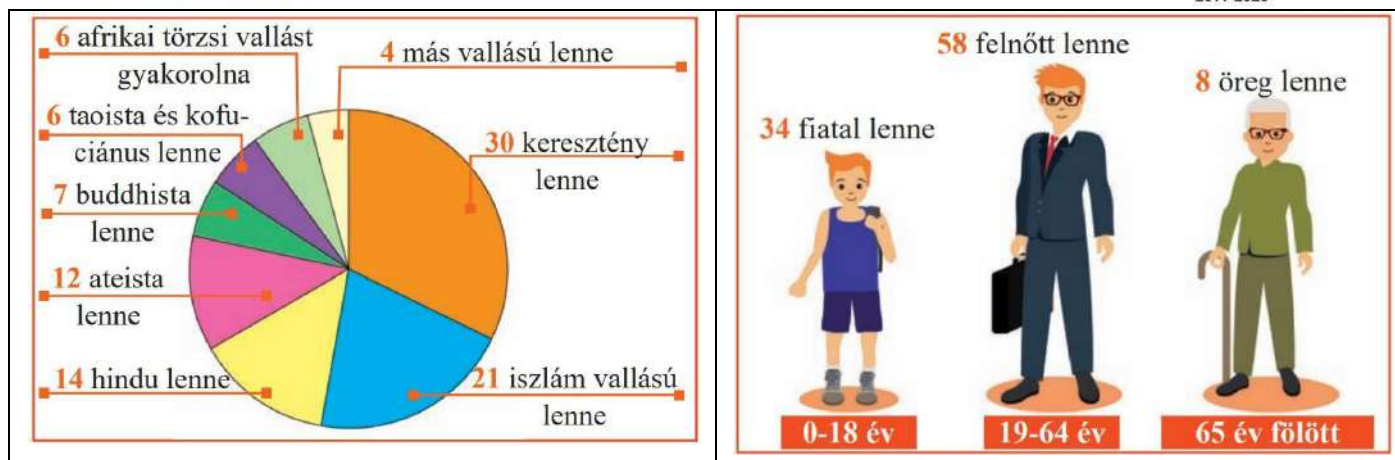
A vallás tekintetében a legtöbb lakos a Földön....., az életkor tekintetében pedig a vannak a legtöbben.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



8 ábra

9 ábra

6. Figyelembe véve a mellékelt ábrát, egészítsétek ki az alábbi kijelentéseket:



10 ábra

Az emberek, különböző célból történő vándorlását, az egyik földrajzi területről a másikra nevezik.

Az emberek helyváltoztatását a következő tényezők okozzák:

Az ábrák forrása:



<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Geografie%20in%20limba%20maghiara/EDP/A680.pdf>





Instrumente Structurale
2014-2020

Munkalap modell: Gazdasági tevékenységek: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások. Általános jellemzők

1. Melyek a gazdaság fő ágazatai:

<p>Első szektor / ágazat</p> <p>.....</p>	<p>Második szektor / ágazat</p> <p>.....</p>
<p>Harmadik szektor / ágazat</p>  <p><i>11 ábra</i></p> <p>.....</p>	<p>Negyedik szektor / ágazat</p>  <p><i>12 ábra</i></p> <p>.....</p>

2. Melyek a mezőgazdaság fő ágazatai:

<p>.....</p>	<p>.....</p>
 <p><i>13 ábra</i></p>	 <p><i>14 ábra</i></p>

3. Minek a fejlődése okozta a kereskedelem diverzifikációját a Földön

a)

b)

4. Mikor történtek és pontosan mit jelentettek az ipari forradalmak:

a) az első ipari forradalomra a században ment végbe, melyhez főképp a feltalálása járult hozzá



- b) a második ipari forradalom aszázadban ment végbe, melynek legfontosabb találmánya a..... volt. Ebben az időszakban jelentek meg a
- c) a harmadik ipari forradalom a..... század végén ment végbe, a gyors fejlődésére alapozva megjelenik a ipar.
- d)

5. Melyek a harmadik szektor főbb ágazatai?

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

6. Melyek a negyedik szektor főbb ágazatai?

-
-
-

7. Technológiai szempontból, melyek a világ legfejlettebb országai?

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Europa, földrajzi identitás - munkalap minta

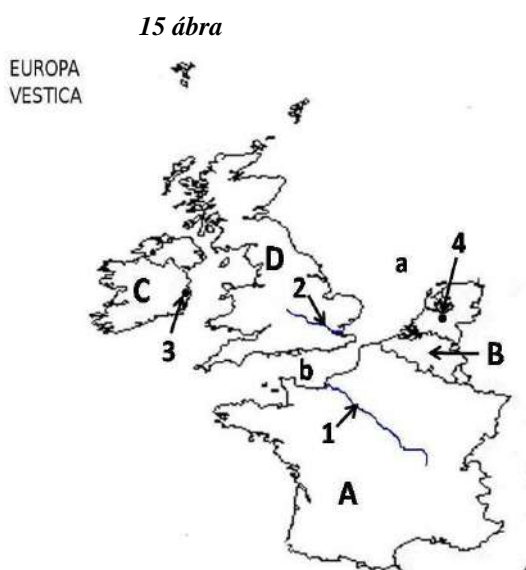


Európa, földrajzi identitás - munkalap minta

A. Az alábbi térképen Nyugat-Európa figyelhető meg, amelyen az államokat (A, B, C és D betűkkel), a tengereket (a és b betűkkel), a folyókat (1-es és 2-es számmal) és néhány fővárost (3-as és 4-es számokkal) tüntettünk fel. (forrás: Rev. Terra)

A térkép alapján nevezzétek meg:

1. az **a** és **b** betűkkel jelölt tengereket;
2. az **1-es** és **2-es** számokkal jelölt folyókat;
3. a **3-as** és **4-es** számokkal fővárosok nevét.





B. Írjátok a vizsgalapra azt a betűt, amely az alábbi kijelentésekre a helyes válasz:

1. Nyugat-Európa jellegzetes éghajlata:

- a. mérsékelt-tengeri
- b. mérsékelt-kontinentális
- c. mérsékelt átmeneti
- d. mediterrán

2. Nagy-Britannia területén áthaladó folyó:

- a. Rajna
- b. Rhone
- c. Szajna
- d. Temze

3. Dublin a fővárosa:

- a. Belgium
- b. Franciaország
- c. Írország
- d. Hollandia

C. Adott a következő táblázat:

Ország	Terület (km ²)	Lakosság (fő.)	Főváros
Franciaország	643 801	65 630 692	
Írország	70 273	4 722 028	
Luxemburg	2 586	509 074	Luxembourg

www.cia.gov

A táblázat alapján nevezzék meg a következőket:

- a. A legkisebb lakossággal rendelkező országot;
- b. A legnagyobb területtel rendelkező országot;
- c. Írország népsűrűségi értékét;
- d. Franciaország fővárosa
- e. Írország fővárosa

D. Jellemezzék Nagy-Britannia Egyesült Királysága és Észak-Írország területét a következők alapján:

- a. két szomszédos tengere;
- b. Nagy-Britanniához tartozó két tájegység nevét;
- c. egy éghajlattípusát;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

d. három városának a nevét (a fővárossal együtt);

e. két általajkincsét.

E. Magyarázzátok meg, két érv bemutatásával, hogy Nyugat-Európa miért vonzó térség az észak-afrikai és a kelet-európai bevándorlók számára.



Európa napjainkban - feladatlap minta

1. Az EU-csatlakozás hullámairól tanult információk alapján nevezd meg:

- az alapító országok nevei:

.....

- Románia EU-csatlakozásának éve:

.....

- három nem uniós országot Európából

.....

Az alábbi táblázatban röviden felvázoltuk az EU történetét. Kérjük, társítsd a munkalapon nyilakkal a megfelelő időrendi sorrendet megtartva:

Brexit		2020
Európai Szén-és Acélközösség		1992
Maastrichti Szerződés		1957
Európai Gazdasági Közösség		1951

2. Az uniós struktúra három fő intézménye a következő:

Ssz.	Intézmény	Székhelye (ország/város)
1.		
2.		
3.		



3. Válaszolj a következő kérdésekre:

- a) Hány csillag szerepel az EU zászlaján?
- b) Mit jelent a kék szín:
- c) Mit ünnepelnek május 9-én.....

4. Sorolj fel és érvelj három olyan kulcsfontosságú tényező mellett, amelyek szerinted meghatározzák az európai életminőséget:

- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....

5. Határozd meg három mondatban, mit jelent számodra az EU mottója: "Egység a sokféleségben".

Tudásrögzítő feladatlap

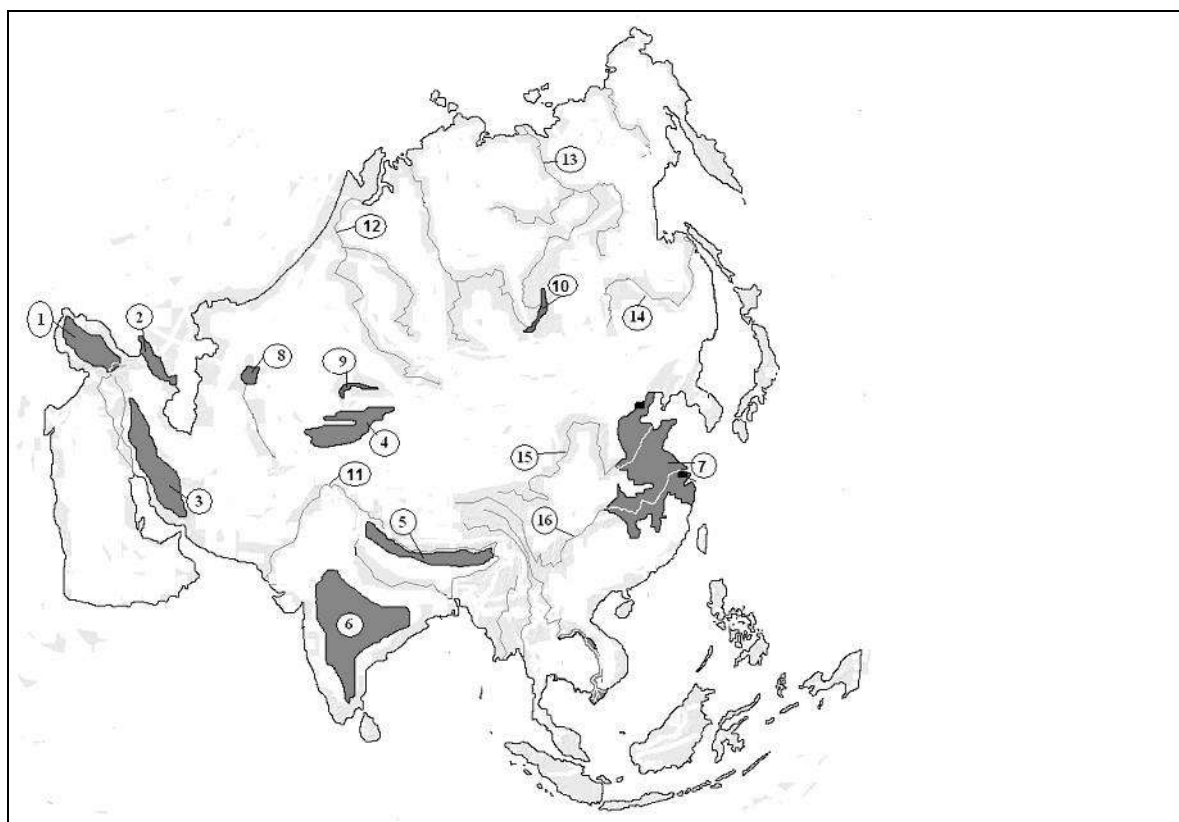
Ázsia vízrajza

Kidolgozási idő 8 perc.

I. Párosítsátok az első oszlopban felsorolt folyamokat a második oszlopban felsorolt megfelelő tengerekkel/öblökkel amelyekbe ömlenek.

Folyamok	Tengerek	Válasz
1. Jenyiszej	A. Sárga-tenger	1 –
2. Eufrátesz	B. Perzsa-öböl	2 –
3. Huang He	C. Arab-tenger	3 –
4. Jangce	D. Jeges-tenger	4 –
5. Indus	E. Kászpi-tenger	5 –
	F. Kelet-Kínai-tenger	

II. Ismerjétek fel a térképen megszámozott tavakat (8-tól 10-ig) és a folyóvizeket (11-től 16-ig)



16 ábra (forrás: <https://www.scribd.com/doc/47653681/Geografie-test-Asia>; saját feldolgozás)

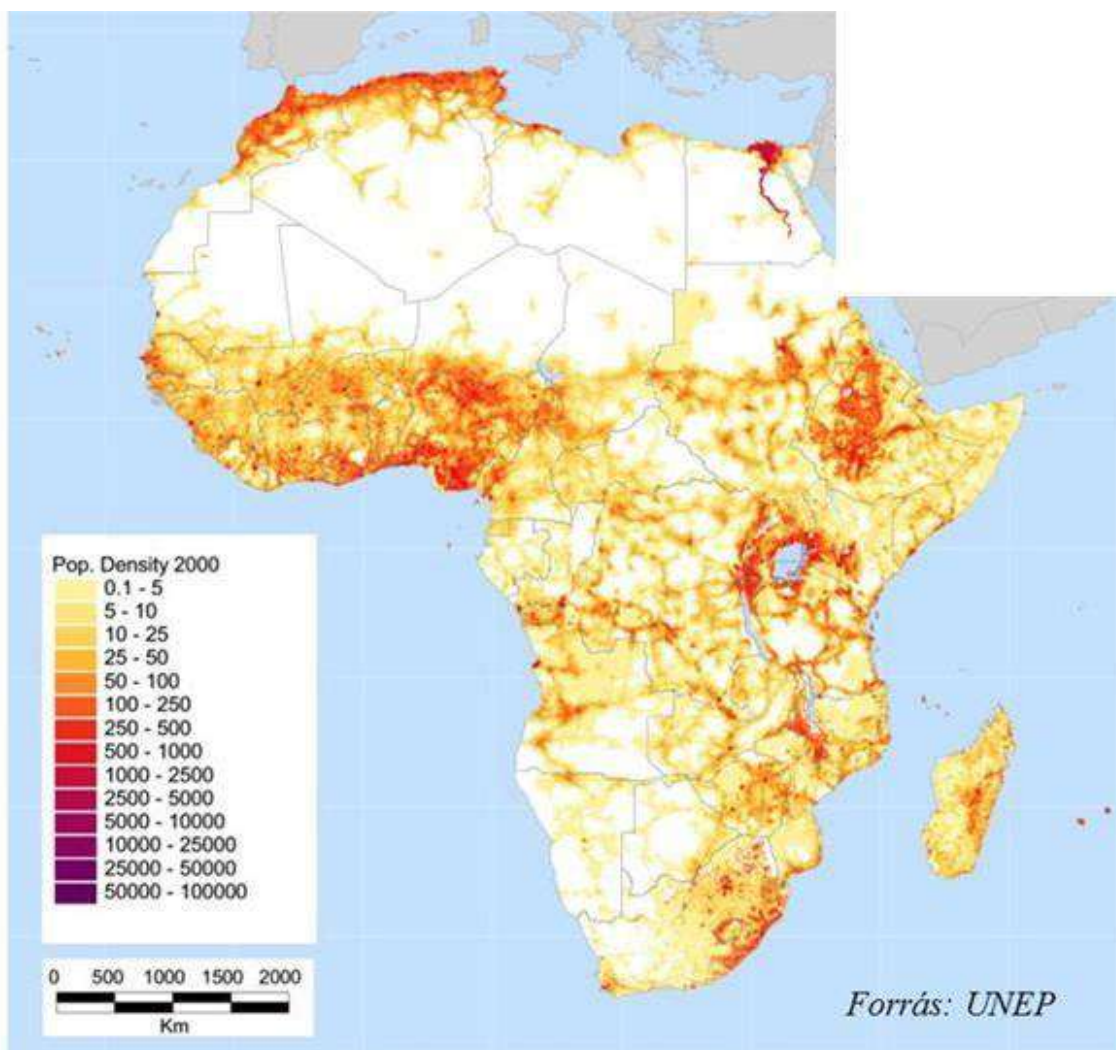
Tudásrögzítő feladatlap

Afrika népessége

Kidolgozási idő 8 perc.

I. Azonosítsatok a mellékelt térképen 5 olyan afrikai térséget, ahol a népsűrűség nagyon magas (több mint 500 lakos/km²), és 5 olyan térséget, ahol a népsűrűség nagyon alacsony (kevesebb mint 5 lakos/km²).

II. Azonosítsatok a mellékelt térképen 5 olyan afrikai országot, ahol a népsűrűség nagyon magas és 5 olyan országot, ahol a népsűrűség nagyon alacsony.



17 ábra (forrás: <https://www.unep.org/>; saját feldolgozás)



II. Jelöljétek be a helyes válaszokat:

1. Afrika össznépsége:

- a) 710 millió; b) 2 milliárd; c) 200 millió ; d) 850 millió.

2. Afrika legnépesebb országa:

- a) Dél-Afrikai Közt. ; b) Algéria; c) Egyiptom; d) Nigéria.

3. Afrika legnépesebb városa:

- a) Alexandria; b) Cairo; c) Johannesburg; d) Tunis.

4. Az Észak-Afrikai térség legelterjedtebb vallása:

- a) animizmus; b) buddhizmus; c) kereszténység; d) iszlám.



Tudásrögzítő feladatlap

Amerika népeisége

Kidolgozási idő 8 perc.

I. Milyen nyelven kell tudnod, ha az ország hivatalos nyelvén szeretnél beszélgetni az ott élő emberekkel?

Nevez meg példaként országokat Amerikában, ahol a nyelveket hivatalosan használják!

Hivatalos nyelv			
spanyol	portugál	angol	francia
Országok			
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

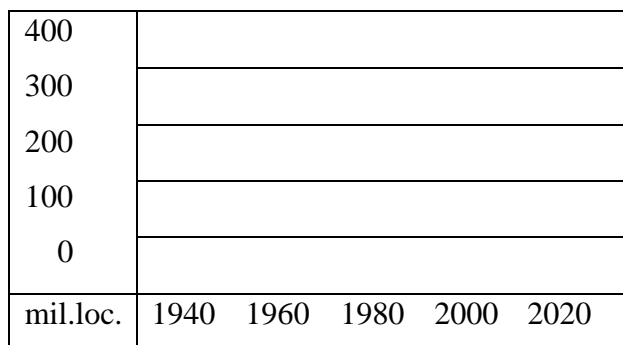
II. Miért hívják Közép- és Dél-Amerikát összefoglaló néven Latin-Amerikának?

.....

.....

III. Ábrázold Mexikó népességszámának változását az oszlopdiaqramon, majd válaszolj a kérdésekre!

Év	Népesség száma (millió fő)
1940	132
1960	181
1980	226,5
2000	282
2020	330



a. Hány fővel nőtt Mexikó népessége az első 20 év alatt?.....

b. Hányszorosára nőtt a népesség 65 év alatt?.....

c. Írj három példát arra, milyen következményei vannak a gyors népességnövekedésnek?

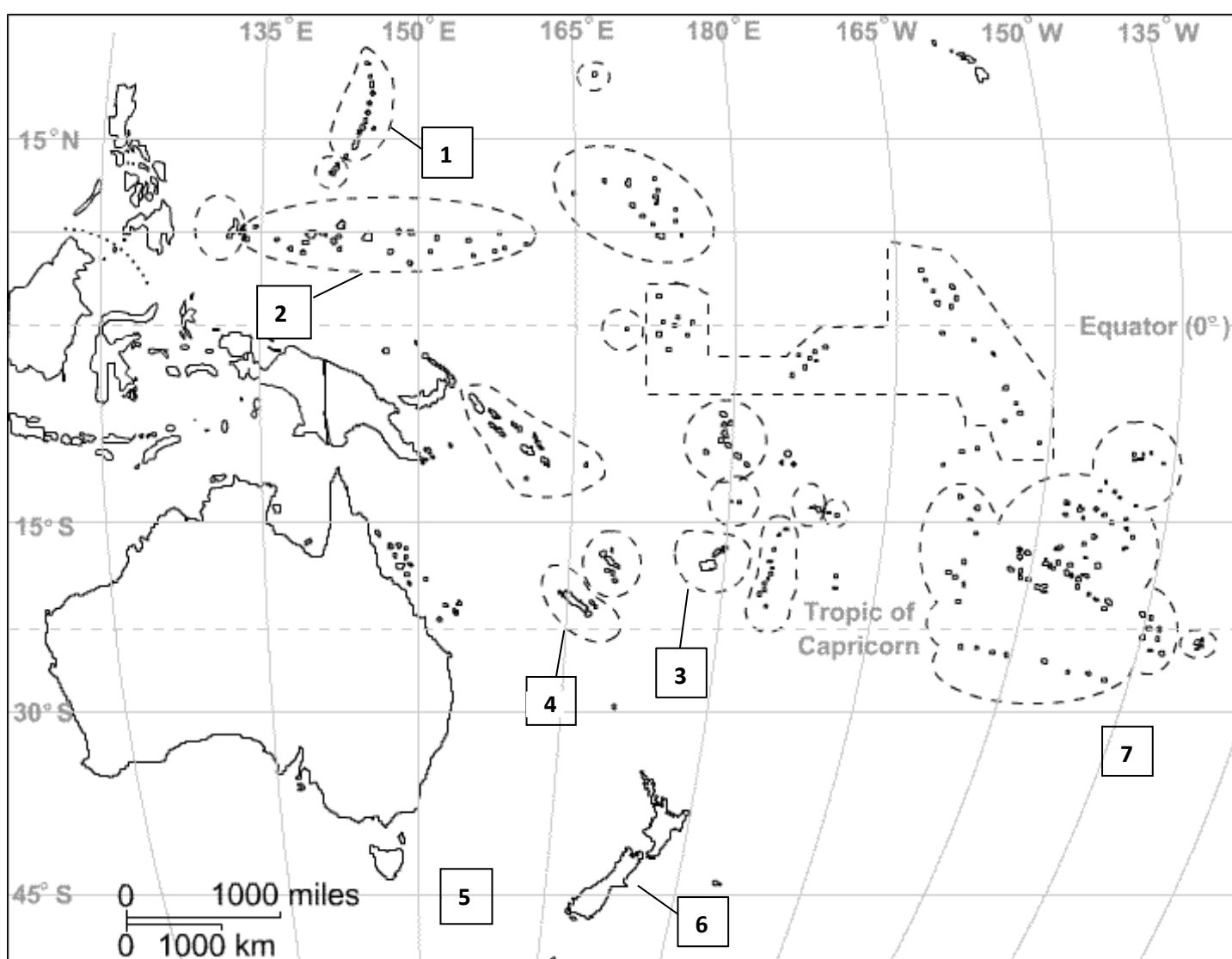
- 1)
- 2)
- 3)

Tudásrögzítő feladatlap

Ausztrália és Óceánia

Kidolgozási idő 8 perc.

I. Azonosítsátok Ausztrália és Óceánia térképén a bejelölt szigeteket és szigetcsoportokat (1-től 10-ig).



18 ábra (forrás: <https://profudegeogra.wordpress.com/2011/05/10/772/harta-oarba-oceania/>; saját feldolgozás)



II. Színezd be vagy satírozd be Ausztrália térképén a szavanna növényzeti övezetet!

Jellemezd a fent említett növényzeti övezetet, bekarikázva az alábbi kijelentések közül azokat amelyek igazak!

1. magas hőmérséklet egész évben
2. csapadékos nyár
3. egész évben bőséges csapadék
4. erdős és füves növényzet jellemzi
5. a folyóvizek vízhozama egész évben állandó

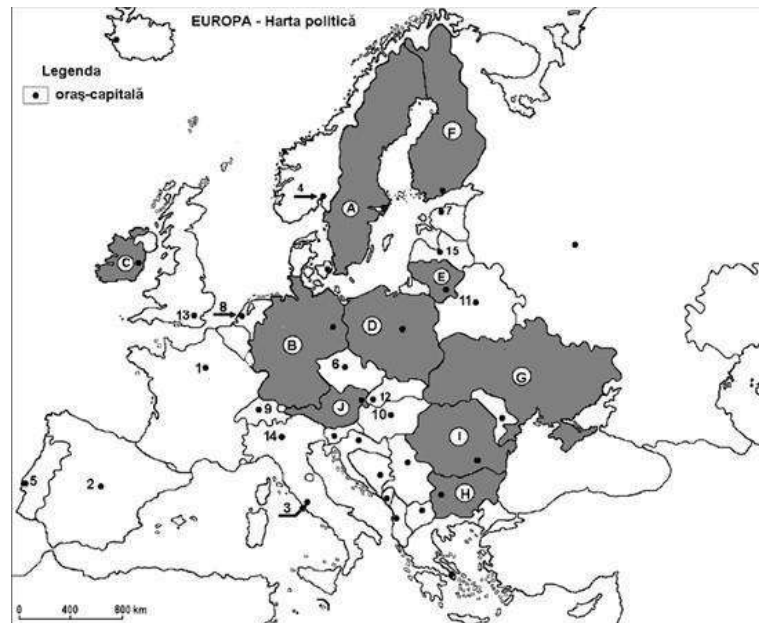
Nevezzetek meg 3 természetű növényt ebből a növényzeti övezetből!

1.....2.....3.....

Feladatlap minták a VIII. osztály számára

Románia földrajzi helyzete

1. Elemezzétek az alábbi térképet:



19 ábra forrás: <https://geographygamesandquizzes.eu/bac-geografie-test-4/>

- Nevezzétek meg a térképen, az “I”-vel, “H”-val, és “G”-vel jelölt országokat!
- Nevezzétek meg a térképen, 10-es számmal jelölt fővárost!
- Nevezzétek meg a térképen, azt az országot, amelynek fővárosát a 10-es szám jelöli!
- Nevezzétek meg azt a tengert, amelyre kijárata van a térképen az “I”-vel jelölt országnak!
- Nevezzétek meg, egy olyan szélességi kört, amely áthalad a térképen “I”-vel jelölt országon!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

2. Egészítsétek ki az alábbi táblázatot:

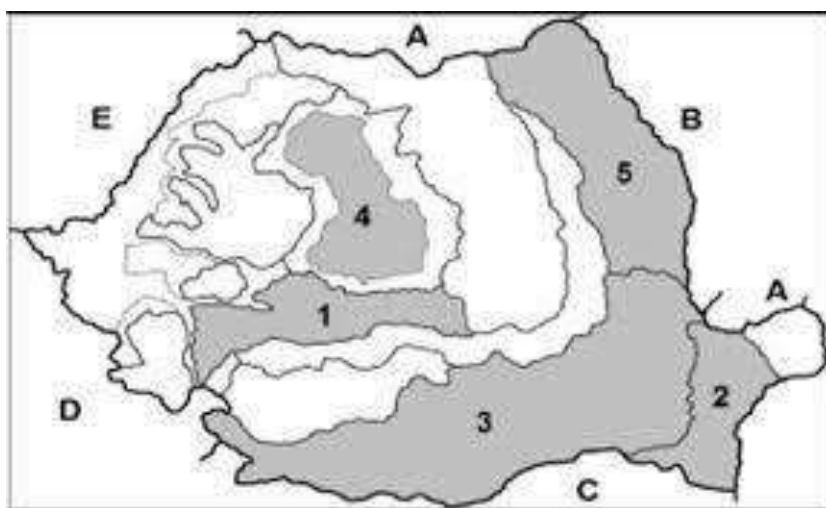
Ország neve	Főváros	A Romániához viszonyított földrajzi helyzete
Ukrajna		
	Kisinyov	
	Szófia	
Szerbia		

3. Mutassatok be két olyan természetföldrajzi következményt, amely Románia földrajzi helyzetéből következik!

Feladatlap

Románia domborzata

1. Elemezzétek az alábbi térképet:



20 ábra

forrás:

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/inv.preuniversitar/repere%20curriculum%20clasa%20a%20a%20IX-a%202021%20-%202022/tehnologic%20special/11_Repere_metodologice_Geografie_LTS_cls_9.pdf

- Nevezzétek meg, a térképen a következő számmal jelölt domborzati egységeket: 1, 2, 3, 4, 5!
- Helyezzétek a magasságuk szerint (maximális magasság) a térképen a következő számmal jelölt domborzati egységeket: 1, 2, 3, 4, 5!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

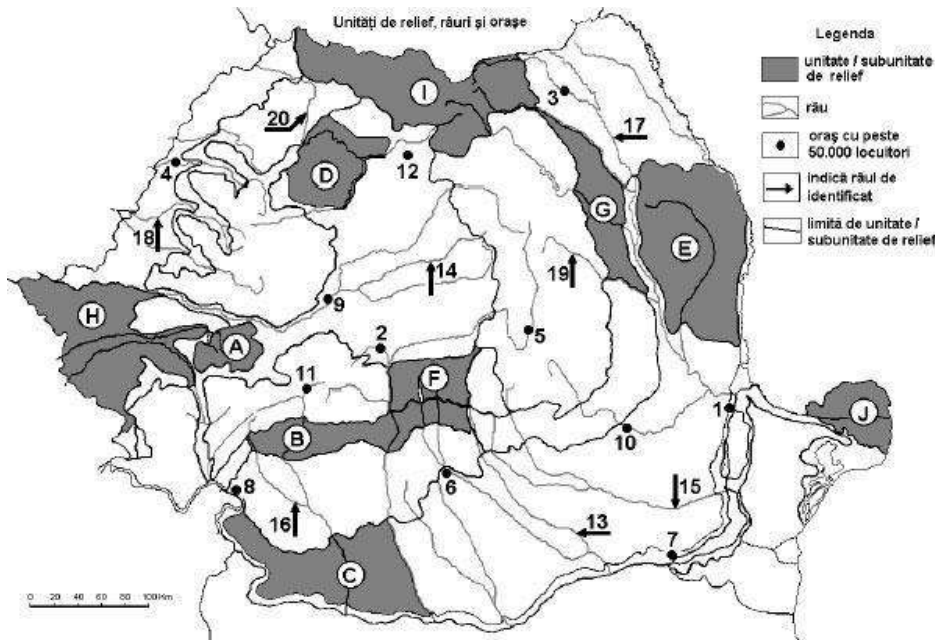
2. Mutassátok be röviden azt, hogy hogyan alakultak ki a Kárpátok!

3. Egészítsétek ki az alábbi táblázatot:

Földrajzi fogalom megnevezése	Összefüggésbe hozható a térképen, a következő számmal jelölt domborzati egységgel:
alpesi (alpi) orogenezis (hegységképződés)	
medence	
síkság	
Kelet-európai-tábla (platform)	
hercíniai hegységképződés (orogenezis)	

Feladatlap. Szubkárpatok

1. Elmezzétek az alábbi térképet:



21 ábra

kép forrása: sursă imagine: www.revistaeducatie.ro

- Nevezzétek meg a térképen a B és F betűvel jelölt tájegységeket!
- Nevezzetek meg két különbséget és egy hasonlóságot, a domborzat szempontjából, a B és G betűvel jelölt tájegységekre vonatkozóan!

Megjegyzés: A különbségek és hasonlóságok a domborzat bármilyen jellemzőire vonatkozhatnak, mint például: a domborzat kialakulásának módja, a kőzetek kategóriái/típusai, amelyeken a domborzat kialakult, magasságok, a tagoltság mértéke, domborzati lépcsők, a domborzat genetikai típusai, a gerincek és fő völgyek tájolása, a medencék elrendezése, a domborzat egyéb sajátos szempontjai.



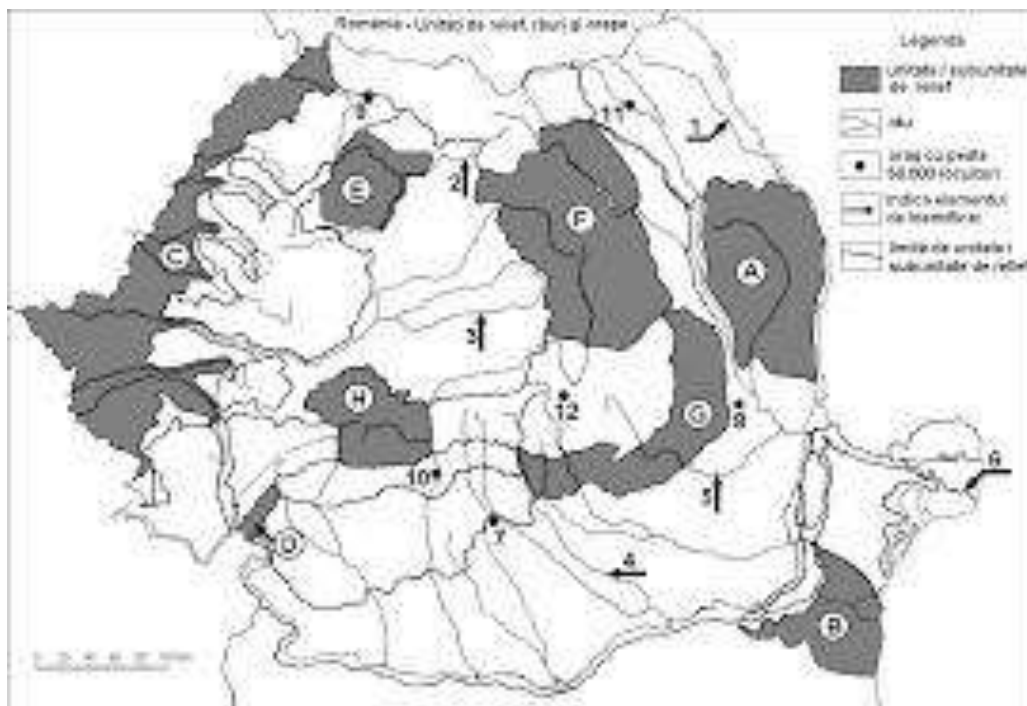
2. Egészítsétek ki a következő mondatokat:

- a. A földrengések a.....-Szubkárpatok területén jellemzőek.
- b. Az iszapvulkánokat a.....- Szubkárpatokban találjuk.
- c. Afolyó elválasztja a Moldovai-Szubkárpatokat a Kanyarulati-Szubkárpatoktól.
- d. A Măgura-Mățău-domb aSzubkárpatokban található.
- e. Az átlagmagasságuk szempontjából a legalacsonyabbak a Szubkárpatok.

Feladatlap

Románia domborzata. Gyakorlatok.

1. Elemezzétek az alábbi térképet:



22 ábra

forrás: https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-11-3-18450662-0-subiect-geografie-2015.pdf

- Nevezzétek meg a térképen a „C”-vel, „E”-vel, „F”-el, „G”-vel, „H”-val jelölt domborzati egységeket/alegységeket!
- A „C”-vel, „E”-vel, „F”-el, „H”-val jelölt domborzati egységekre, nevezetek meg egy-egy lehetséges természeti katasztrófát!
- Mutass be egy olyan geológiai tényezőt, amely megmagyarázza a lehetséges földrengések kialakulását a „G”-vel jelölt tájegységben!
- Nevezz meg két olyan viselkedési formát (tevékenységet), amit földrengések idején kell gyakorolni!
- Felhasználva a térkép méretarányát (térkép jobb sarka, lent), számítsátok ki a



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

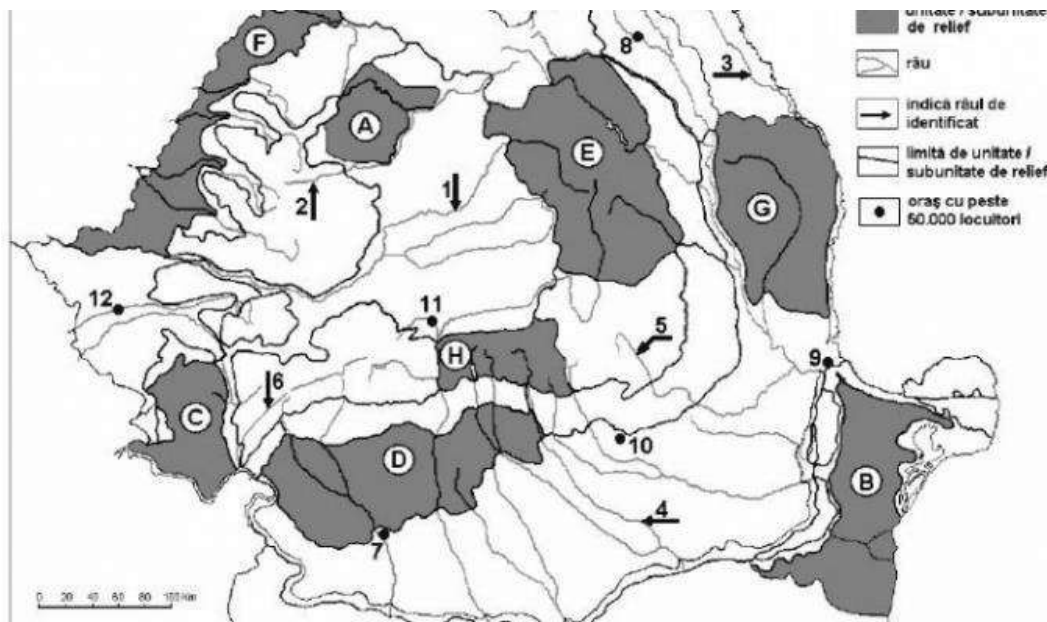
légvonalban mért távolságot a térképen 10-es és 12-es számmal jelölt városok között!

2. Arra a domborzati egységre vonatkozóan, ahol a szülőfalud/szülővárosod található, nevezd meg:
 - a. a domborzati egység nevét
 - b. a domborzati alegység nevét
 - c. egy kőzettípust
 - d. a település tengerszint feletti magasságát
 - e. egy geológiai, geomorfológiai vagy más rizikófaktort
 - f. az “e” pontban említett rizikófaktor okát
 - g. legalább egy olyan akciótervet, amivel csökkenthető ez a rizikófaktor

Feladatlap

Éghajlat

1. Elemezzétek az alábbi térképet:

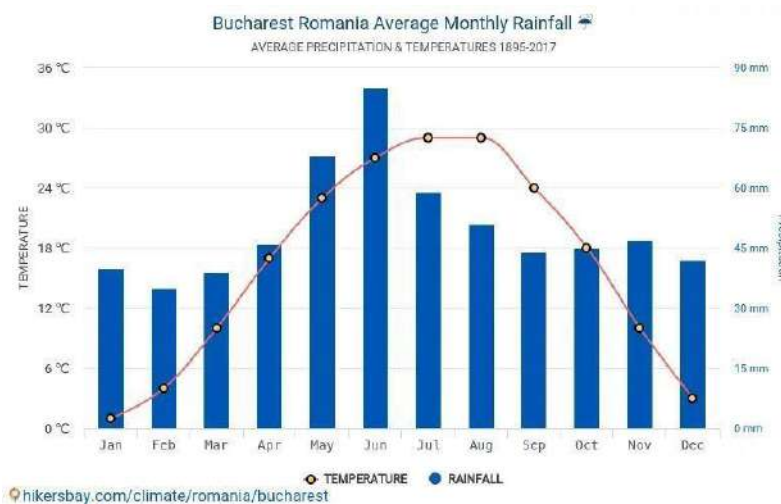


23 ábra

Forrás: <https://www.purposegames.com/game/harta-bac-romania>

- Nevezzetek meg egy éghajlati hatást/tényezőt, a térképen “B”-vel, “C”-vel, “F”-el, “G”-vel jelölt tájegységekre vonatkozóan!
- Mutassatok be két okot, arra vonatkozóan, hogy a “D”-vel jelölt tájegységben az átlaghőmérsékletek magasabbak, mint az “E”-vel jelölt tájegységben!
- Mutassatok be röviden egy olyan okot, amely magyarázatot ad arra a tényre, hogy a térképen a “B”-vel jelölt tájegységben kevesebb csapadék hull, mint a “H”-vel jelölt tájegységben!

2. Elemezzétek az alábbi diagramot:



24 ábra

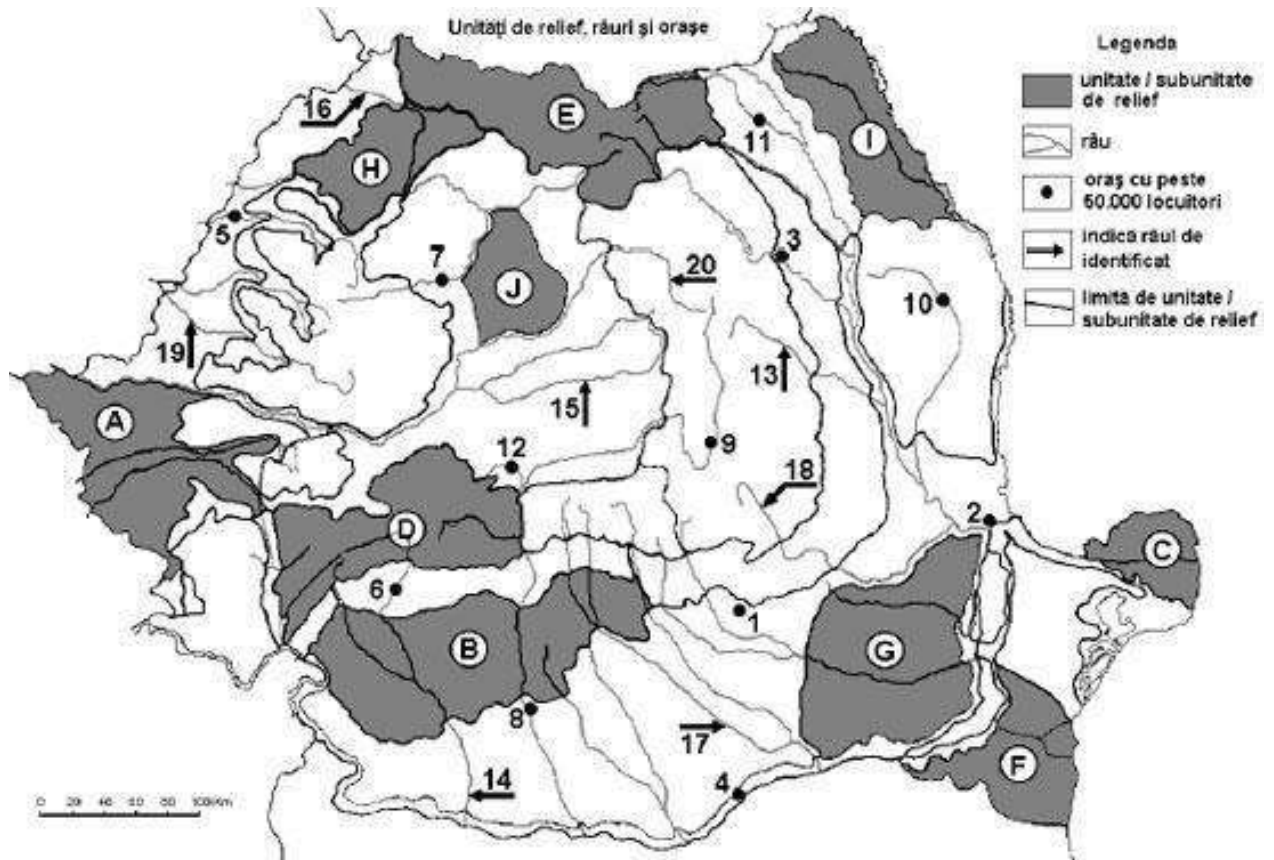
forrás: <http://hikersbay.com/climate-conditions/romania/bucharest/conditiile-climatice-din-bucuresti.html?lang=ro>

- Határozzátok meg azt a hónapot, amikor a legmagasabb hőmérsékleti átlagot regisztrálták és hőmérséklet értékét!
- Határozzátok meg azt a hónapot, amikor a legalacsonyabb hőmérsékleti átlagot regisztrálták és hőmérséklet értékét!
- Számítsátok ki az éves közepes hőingást (hőmérsékleti amplitudó)!

Feladatlap

Vízrajz

1. Elemezzétek az alábbi térképet:



25 ábra

forrás: [https://geografie-bac.stiinta.ro/](https://geografie-bac stiinta.ro/)



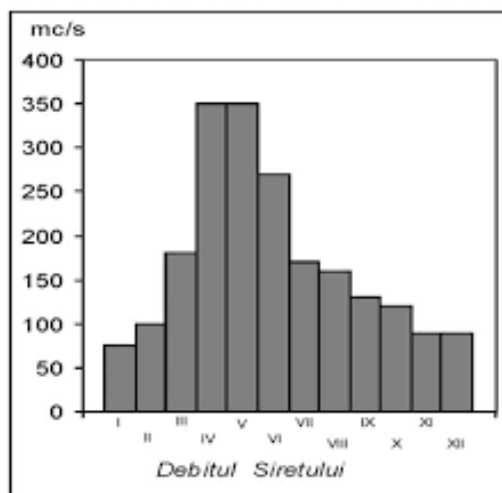
UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- Nevezzétek a térképen a 13-as, 14-es, 15-ös, 16-os, 17-es, 18-as, 19-es számmal jelölt folyókat!
- Nevezzétek meg azokat a folyókat, amelyek a térképen átszelik a 2-es, 3-as, 4-es, 5-ös, 6-os, 7-es, 8-as, 9-es, 10-es, 11-es, 12-es számmal jelölt városokat!
- Nevezzétek meg kettőt a térképen megjelölt folyók közül, melyek a Keleti-Kárpátok-Középső-csoportjából erednek!
- Nevezzétek meg kettőt a térképen megjelölt folyók közül, melyeknek nagy a hidrenergetikai potenciálja!

2. Elemezzétek az alábbi diagramot:



26 ábra forrás: <https://xdocs.ro/doc/0-diagrame-hidrografice-europa-4olr2dm3ezom>

- Nevezzétek meg azt a hónapot, amikor a legalacsonyabb volt a Szeret folyó vízhozama, és határozzátok meg vízhozam értékét az adott hónapban!
- Nevezzétek meg azt a hónapot, amikor a legmagasabb volt a Szeret folyó vízhozama, és határozzátok meg vízhozam értékét az adott hónapban!
- Számítsátok ki a Szeret folyó átlagvízhozamát az év első három hónapjára vonatkozóan!
- Magyarázzátok meg röviden az áprilisi és májusi hónap magas vízhozam értékeit!
- nevezzetek meg egy éghajlati hatást/tényezőt a Szeret-vízgyűjtőjére vonatkozóan



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

3. Nevezzetek egy természeti és egy antropikus (ember által előidézett) tényezőt, amely elősegíti az árvizek kialakulását Románia területén! Ugyanakkor nevezzetek meg két olyan akciót/tevékenységet, amely által csökkenthetők ezen folyamatok kialakulásának kockázata!



Feladatlap

Növényzet

1. Egészítsétek ki az alábbi táblázatot:

Magasság	Növényzeti öv	Példa domborzati egységre vagy alegységre
0-300 m		
	tölgyerdők	
500-1200 m		
1200-1800 m		
	alpesi növényzet	

2. Magyarázzátok meg röviden a termikus inverzió (fordított hőmérsékleti rétegződés) következményeit! Adjatok legalább egy példát olyan domborzati egységre/alegységre, ahol megfigyelhető ez a jelenség!
3. Szerkessztek egy legalább 200 szóból álló esszét az “Erdőirtások következményei” címmel, mely tartalmazza a következő szavakat/kifejezéseket: szén-dioxid, éghajlatváltozás, földcsuszamlások, feltöltődés (tavak feltöltődése-kolmatáció), talaj, hordalék, ipar, antropikus (ember által előidézett), fajok, szennyezés



UNIUNEA EUROPEANĂ

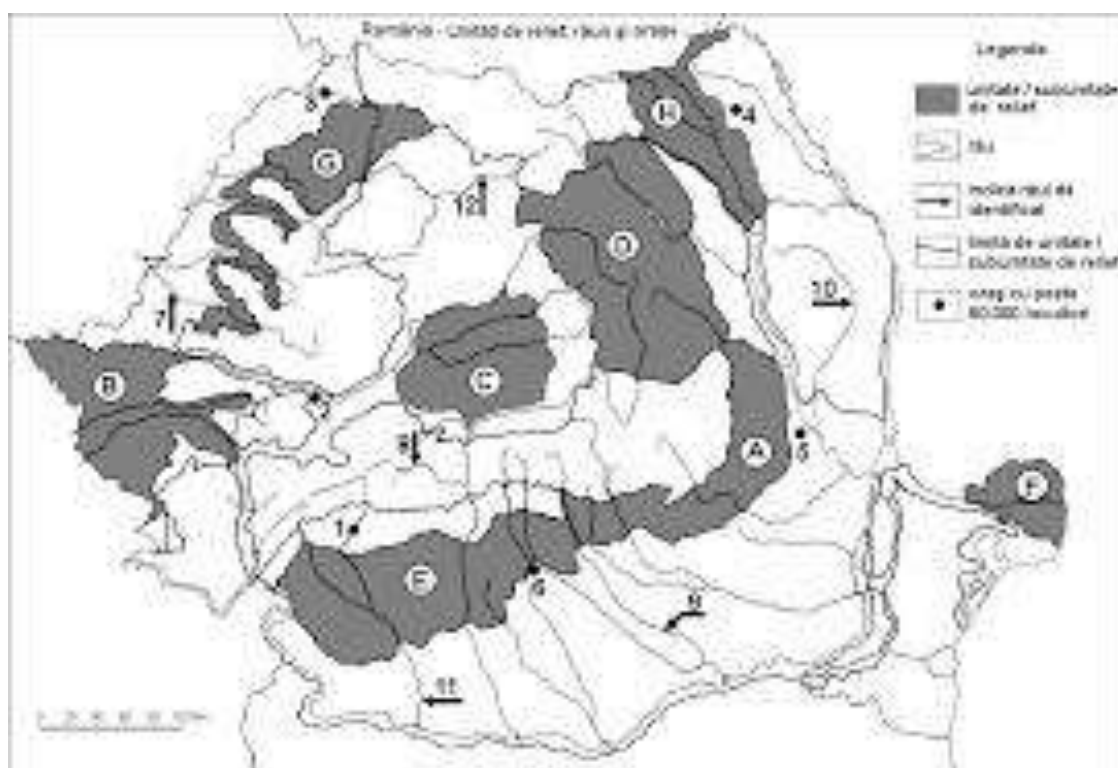


Instrumente Structurale
2014-2020

Feladatlap

Románia népessége

1. Elemezzétek az alábbi térképet:



27 ábra

forrás: https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2019-07-4-23239113-0-subiecte-geografie-bac-2019.pdf

- a. Helyezzétek a térképen az “A”-val, “B”-vel, “D”-vel, és “G”-vel jelölt domborzati egységeket/alegységeket a népsűrűség szerint növekvő sorrendbe!
- b. Mutassatok be egy okot, arra vonatkozóan, hogy a térképen az “F”-el jelölt tájegységnek alacsony a népűrsége!

2. Elemezzétek az alábbi diagramot:



28 ábra

forrás: <https://neamt.insse.ro/stiri/situatia-demografica-a-judetului-neamt/>

- a. Számítsátok ki a természetes szaporulat értékét 2011-re és 2017-re vonatkozóan!
- b. Nevezd meg azt az évet, a 2011-2017-es periódusból, amikor a legmagasabb volt a természetes szaporulat értéke!
- c. Mutassatok be két okot, ami magyarázatot ad arra a tényre, hogy a 2011-2017-es periódusban negatív volt a természetes szaporulat értéke!
- d. Mutassátok be egy társadalmi-gazdasági következményét a negatív természetes szaporulati értékeknek!

3. Bukarest lakossága 1,83 millió fő (Eurostat-2019). A város teljes területe 240 km². Számítsd ki Bukarest népsűrűségét!



Feladatlap. Falusi települések

1. Elemezzétek az alábbi képeket és írjátok minden kép mellé a neki megfelelő falutípust!

a)



29 ábra falutípus

forrás: <https://www.slideserve.com/justise/elementele-componente-ale-satului-vatra-mosia-structura-si-forma-populatia-functiile-satului>

b)



30 ábra falutípus

forrás: <http://deliavieru.blogspot.com/p/asezarile-rulale-din-romania.html>

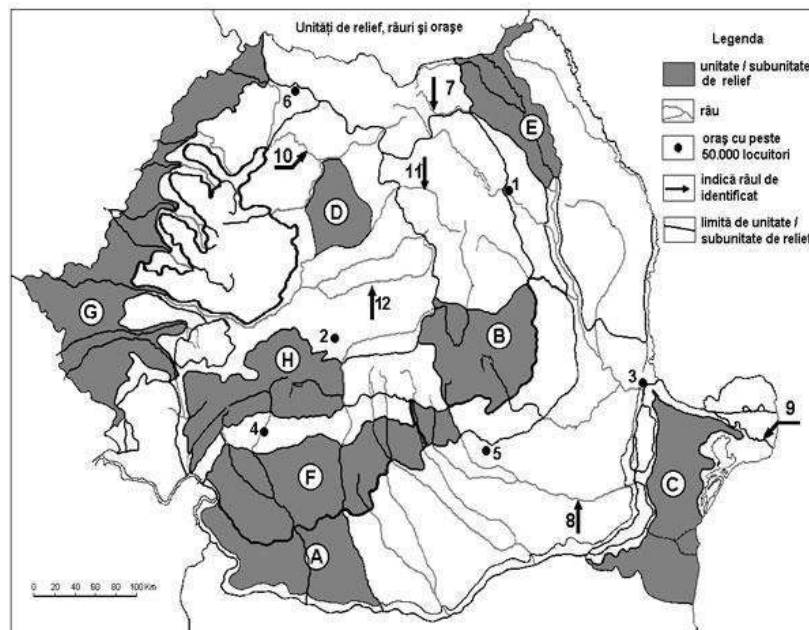
c)



31 ábra falutípus

forrás: https://www.romaniatv.net/sat-unic-in-romania-oamenii-isi-fac-poduri-repara-strazi-biserica-si-isi-ajuta-saracii_315275.html

2. Elemezzétek az alábbi térképet:



32 ábra forrás: <http://www.forum.ebacalaureat.ro/viewtopic.php?f=37&t=1009>



- a. Nevezzetek meg, a térképről, két olyan domborzati egységet/alegységet, amelyekben jellemzőek a halmazfalvak!
 - b. Nevezzetek meg, a térképről, két olyan domborzati egységet/alegységet, amelyekben jellemzőek a szétágazó falvak!
 - c. Nevezzetek meg, a térképről, két olyan domborzati egységet/alegységet, amelyekben jellemzőek a szétszórt falvak!
3. Jellemezzetek egy falusi települést a közeli környezetetekből a lakosok száma, a falu formája és nem utolsósorban a falu fő tevékenység alapján!

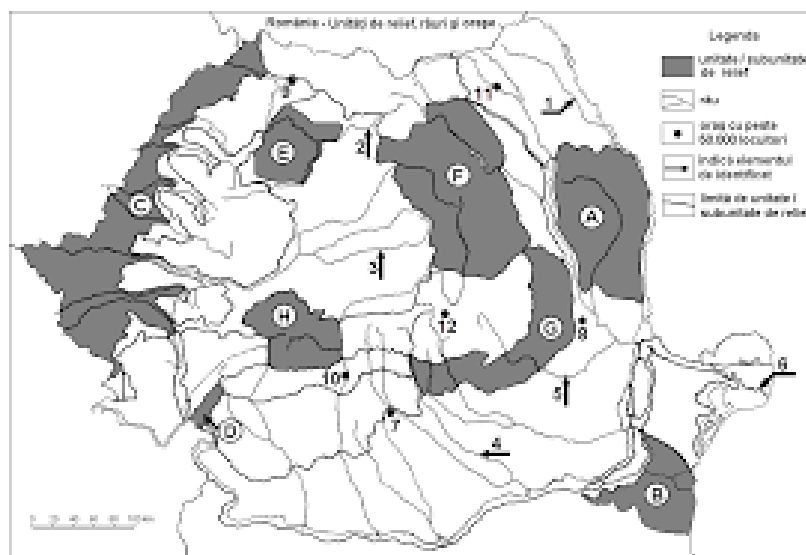
Feladatlap

A természeti erőforrások és ezek felhasználása

1. Egészítsd ki az alábbi táblázatot, a megfelelő, helyes információkkal (megújuló/nem megújuló erőforrások)

Erőforrás/energia	Erőforrás típusa (mgújuló/nem mgújuló)
szél	
földgáz	
geotermikus	
barnaszén	
kőolaj	
Nap	

2. Elemezzétek az alábbi térképet:



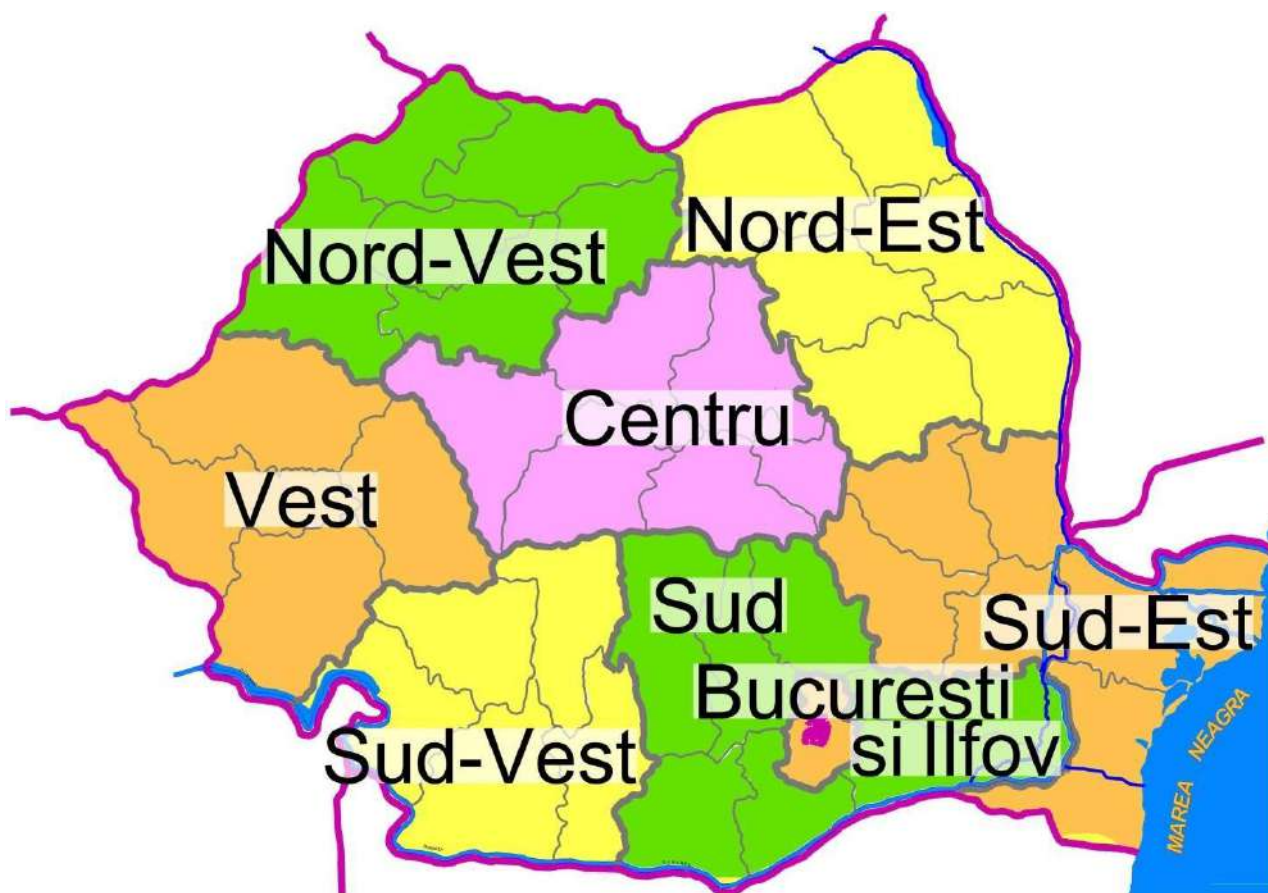
33 ábra forrás: https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-11-3-18450662-0-subiect-geografie-2015.pdf



- a. Nevezz meg két természeti erőforrást, a térképen “G”- vel jelölt tájegységből!
 - b. Muttásatok be egy okot, arra vonatkozóan, hogy a térképen a “B”- vel jelölt domborzati alegységben szélérőmű parkok vannak!
-
3. Mutassatok be két negatív következményét a szénnel történő villamosenergia termelésnek!
 4. Mutassatok be két előnyt és két hátrányt a szélenergia hasznosítására vonatkozóan!
 5. Nevezetek meg olyan megújuló és nem megújuló erőforrásokat, amelyeket a közvetlen és közeli környezetünkből aknázhathunk ki!

Feladatlap. Románia fejlesztési régiói.

1. Elemezzétek az alábbi térképet:



34 ábra forrás: <https://moradoconsulting.ro/regiunile-de-dezvoltare/>

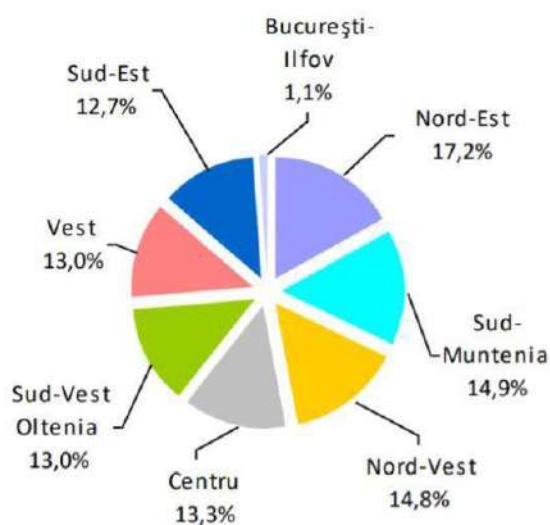
- Nevezzétek meg azt a fejlesztési régiót, ahol az iskolák található!
- Nevezzetek meg minden fejlesztési régióból egy 50000 lakosnál nagyobb várost!
- Hasonlítsátok össze népességföldrajzi szempontból (születési arány, halálozási



arány, természetes szaporulat, nemzetiség szerinti összetétel és a vallás szerinti összetétel) az Északnyugat fejlesztési régiót az Északkelet fejlesztési régióval, rámutatva három különbségre!

2. Elemezzétek az alábbi diagramot:

Structura lungimii rețelei de drumuri publice, pe regiuni de dezvoltare, la 31 XII 2020



35 ábra

forrás: <https://www.lasig.ro/Romania-are-920-km-de-autostrazi-si-aproape-26-000-km-de-drumuri-pietruite-si-de-pamant-articol-3,193-65975.htm>

- Nevezzétek meg a közúti hálózat hosszúsága szempontjából az első három fejlesztési régiót!
- Magyarázzátok meg azt a tényt, hogy a Délnyugat fejlesztési régió közúti hálózata sokkal kisebb (13%), mint az Északkelet fejlesztési régió közúti hálózata (17,2%), annak ellenére, hogy területük szinte egyforma!
- Magyarázzátok meg a közúti hálózat kis részarányát a Bukarest-Ilfov fejlesztési régió esetében!

Feladatlap

A környezet jellemzői. Románia Európában és a világban

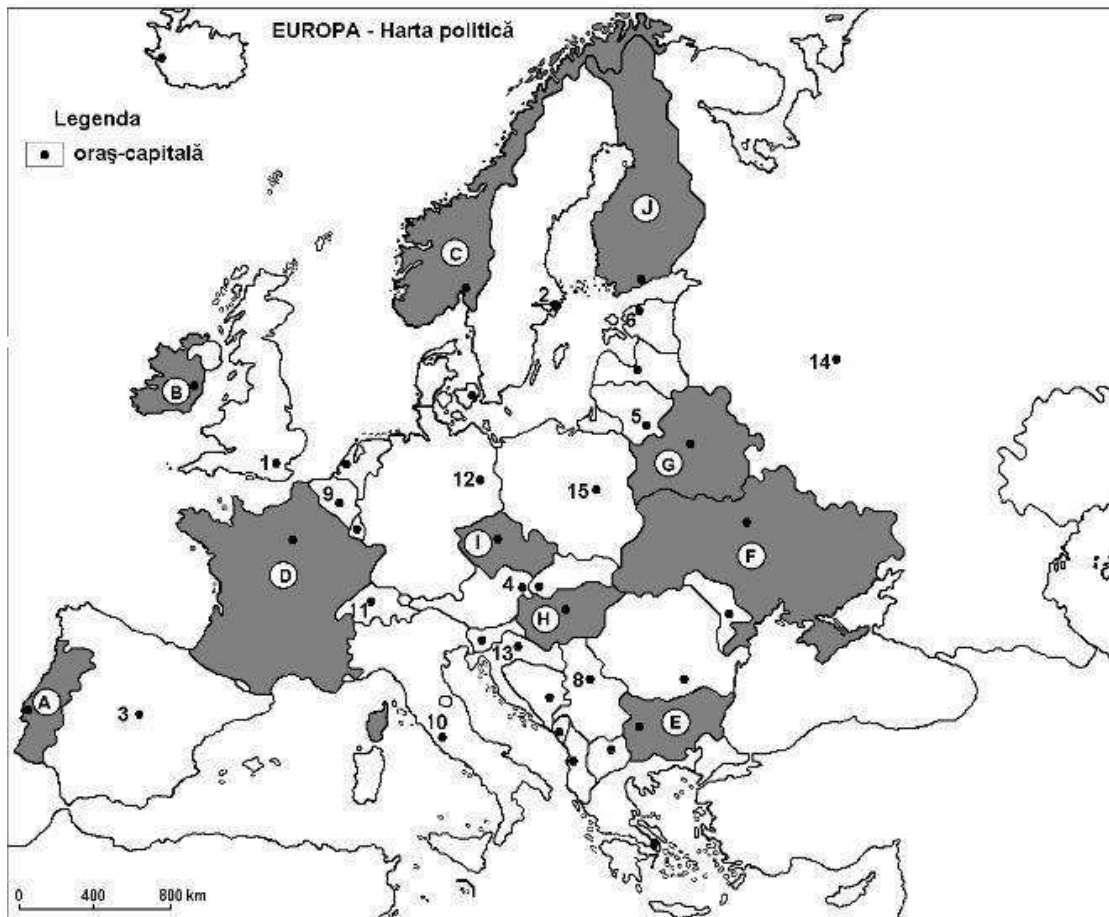
1. Elemezzétek az alábbi képet:



36 ábra forrás: https://www.economica.net/termocentrala-rovinari-risca-sa-fie-oprita-in-aceasta-noapte-in-conditiile-in-care-romania-oricum-importa-energie-la-maximum-nu-mai-are-carbune_163661.html

- Nevezd meg azt a domborzati egységet, ahol a hőerőmű található!
- Nevezd meg azt a természeti erőforrást, melyet a fent látható hőerőműben felhasználnak!
- Nevezd meg egy olyan üvegházhatású gázt, amelyet a hőerőművek bocsájtanak ki!
- Mutass be két környezetre gyakorolt negatív hatását a hőerőműveknek!
- Adj példát egy olyan megújuló erőforrásra, amelynek kiaknázása helyettesíteni tudná a Rovinari hőerőművet!

2. Elemezzétek az alábbi térképet:



37 ábra forrás: <https://view.livresq.com/view/5eec990183ccec1eb91c3e22/>

- Nevezzétek meg Románia azon szomszédos országait, amelyek tagjai az Európai Uniónak és meg vannak jelölve a térképen!
 - Nevezz meg a térképen megjelölt országok közül egy olyan országot, mely szomszédos Romániával, de nem tagja az Európai Uniónak!
 - Nevezd meg azt az évet, amikor Románia csatlakozott az Európai Unióhoz!
3. Nevezz meg két olyan előnyt, ami Romániának az Európai Unióhoz való csatlakozásából származik!



Év eleji felmérés

5. évfolyam

Név: _____

Időpont: _____

- Az összesen elérhető pontszám 90 pont. 10 pont jár hivatalból.
- Minden tétel kötelező!
- A munkaidő 45 perc.

I. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

I. Karikázd be a helyes választ:

1. A Nap ezen égtáj felől „kel fel”:

a. kelet b. dél c. nyugat 5 pont

2. A Kárpátok legmagasabb pontja az alábbi hegységben található meg:

a. Erdélyi szigethegység b. Fogaras c. Radnai 5 pont

3. Máramaros megye Románia alábbi részén található :

a. déli b. északi c. nyugati 5 pont

4. Románia fővárosa:

a. Brassó b. Bukarest c. Nagybánya 5 pont





5. A folyókat és tavakat a térképen az alábbi színnel jelölik:

a. kék b. zöld c. piros 5 pont

6. A Duna az ország alábbi részén képez határt Bulgáriával:

a. dél b. nyugat c. kelet 5 pont

II. Kösd össze a domborzati formát a megfelelő színnel (amellyel a térképen jelölik) !

(3 x 5 pont)

A vizsgált kompetencia: **3.2.** A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

A

1. alföldek
2. dombságok
3. hegységek

B

- a. sárga
- b. barna
- c. zöld

II. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



I. Vărszolzj az alábbi kérdésekre: (5 x 2 pont)

1. A településed neve : _____
2. A megye megnevezése: _____
3. Egy, a településeden jelenlévő domborzati forma : _____
4. A településed környékén előfordul folyó vagy tó neve: _____
5. Egy, a településeden zajló környezetszennyező tevékenység megnevezése: _____

A vizsgált kompetencia: 2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon

III. Határozd meg az égtájakat az alábbi ábrán: (4 x 2,5 pont)



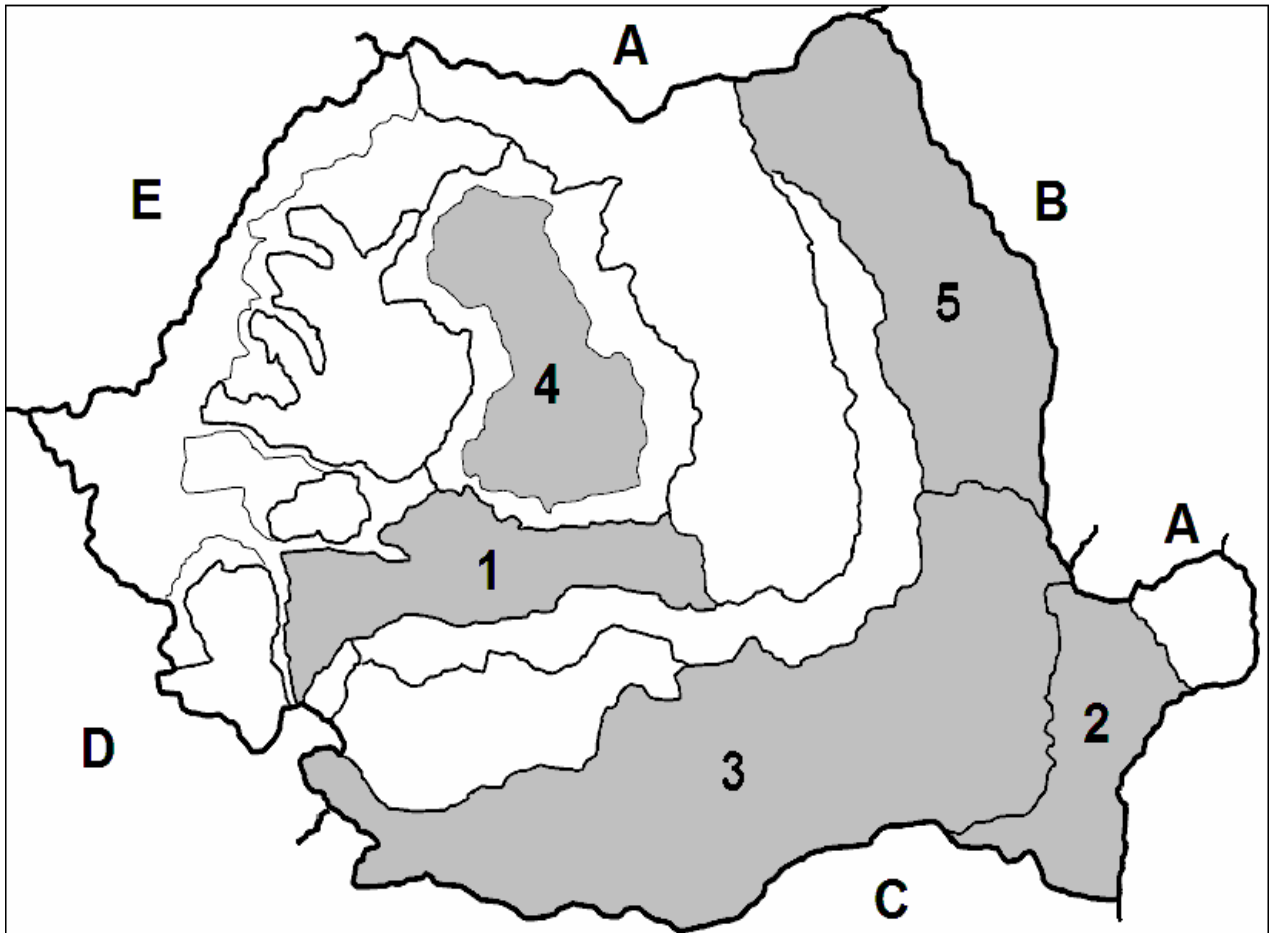
(Sursa: <https://www.scribd.com/document/66829642/Evaluare-Initiala-Geografie-Test-Cls-V>)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

IV. Határozd meg az alábbi táblázatban a vaktérképen megjelölt szomszédos államokat és domborzati formákat: (10 x 2,5 pont)



38 ábra

(Sursa: <https://www.scribd.com/document/66829642/Evaluare-Initiala-Geografie-Test-Cls-V>)



ORSZÁG	DOMBORZATI FORMA
A -	1 -
B -	2 -
C -	3 -
D -	4 -
E -	5 -



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Javitókulcs

I. rész (összesen 45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

I. feladat (6 X 5 pont, összesen 30 pont)

1. a.) (5 pont)

2.b.) (5 pont)

3.b.) (5 pont)

4.b.) (5 pont)

5.a.) (5 pont)

6.a.) (5 pont)

II. feladat (3 X 5 pont, összesen 15 pont)

A vizsgált kompetencia: **3.2.** A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

1. – c (5 pont)

2. – a (5 pont)

3. – b (5 pont)





II. rész (összesen 45 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

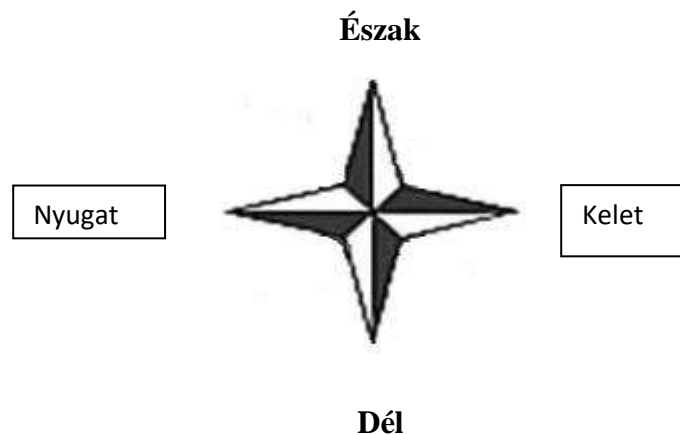
I. feladat: (5 X 2 pont, összesen 10 pont)

1. A település helyes megnevezése: 2 pont
2. A megye helyes megnevezése: 2 pont
3. A jelenlévő domborzati forma helyes megnevezése: 2 pont
4. A településen áthaladó folyó helyes megnevezése: 2 pont
5. A településen zajló környezetszennyező tevékenység helyes megnevezése: 2 pont

II. feladat : (4 X 2,5 pont, összesen 10 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon

Az égtájak megnevezése az alábbi ábra szerint (helyes válaszonként 2,5 pont)





III. feladat (10 X 2,5 pont, összesen 25 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

A vaktérképen megjelölt szomszédos államok és domborzati formák helyes megnevezése:

ORSZÁG	DOMBORZATI FORMA
A - Ukrajna	1 – Déli-Kárpátok
B – Moldovai köztársaság	2 – Dobrudzsai-hátság
C - Bulgária	3 – Román alföld
D - Szerbia	4 – Erdélyi-medence
E - Magyarország	5 – Moldvai-hátság





AZ EREDMÉNYEK FELDOLGOZÁSA

1. Tantárgy: Földrajz
2. Időpont:
3. Osztály:
4. Az értékelés típusa: Év eleji felmérő
5. Tanár:
6. Az osztály létszáma:
7. A megjelent diákok száma:
8. Az elért érdemjegyek:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Érdemjegy	5-ös alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Összesen						

9. Az osztály átlaga:

10. Az elért eredmények összegzése:

KOMPETENCIÁK	1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben	3.2 A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül	4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során	2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon	2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása
ELÉRT EREDMÉNY (%)					
A tanulók akik teljesen elsajátították az					



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik csak részlegesen sajátították el az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik egyáltalán nem sajátították el az adott kompetenciát (%)					

11. Gyakori hibák:

.....

.....

.....

12. A diákok gyengeségei:

.....

.....

13. A diákok erősségei:

.....



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



.....

14. A diákok fejlesztésére irányuló intézkedések:

.....

.....

Az eredmények értelmezése specifikus mátrixok segítségével

	ITEMEK	A felmért diákok száma	Az elért pontszám			Megjegyzések
			Az elérhető pontszám (itemenként)	Maximális pontszámot elért diákok száma	Az elért pontszám	
I. rész	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
II. rész	1.		10 p.			
	2.		10 p.			
	3		25 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Hivatal:			10 p.			
Összesen			100 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Év eleji felmérő 6. évfolyam

Név: _____

Időpont: _____

- Az összesen elérhető pontszám 90 pont. 10 pont jár hivatalból.
- Minden tétel kötelező!
- A munkaidő 45 perc.

I. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

1. Karikázd be a helyes választ (6x5 pont):

1. A hideg öv éghajlatát meghatározó szelek:

a. passzát b. nyugati c. sarki szél 5 pont

2. A esőerdők környezetének előfordulása:

a. az Egyenlítő mentén b. a Szaharában c. A Himalájában 5 pont

3. A Szahara ezen a kontinensen található:

a. Európa b. Afrika c. Ausztrália 5 pont

4. A Föld legnagyobb tava a:

a. Titicaca -tó b. Ladoga-tó c. Kaszpi-tó 5 pont

5. A Nílus a következő kontinensen található:

a. Afrika b. Dél-Amerika c. Ázsia 5 pont

6. Európa partjainál elhaladó óceáni áramlat:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

a. Kaliforniai-áramlat b. Golf-áramlat c. Kuro Shivo-áramlat 5 pont

2. Kösd össze a biogeográfiai övezeteket a megfelelő növényzettel! (3 x 5 pont)

A vizsgált kompetencia: **3.2.** A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül:

A

1. szavanna
2. sztyepp
3. tajga

B

- a. alacsony termetű fűvek
- b. magas fűvek
- c. túlevelű erdők

II. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

1. Válaszolj az alábbi kérdésekre: (5 x 2 pont)

1. A településed neve : _____
2. A megyéd megnevezése: _____
3. Az országod neve : _____
4. A kontinensünk neve: _____
5. A galaxisunk neve: _____

A vizsgált kompetencia: 2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon

3. Keresd meg a térkép segítségével, majd nevezd meg azt a kontinenst amelyen áthalad egyidejűleg a kezdő délkör valamint az Egyenlítő is: (10 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása



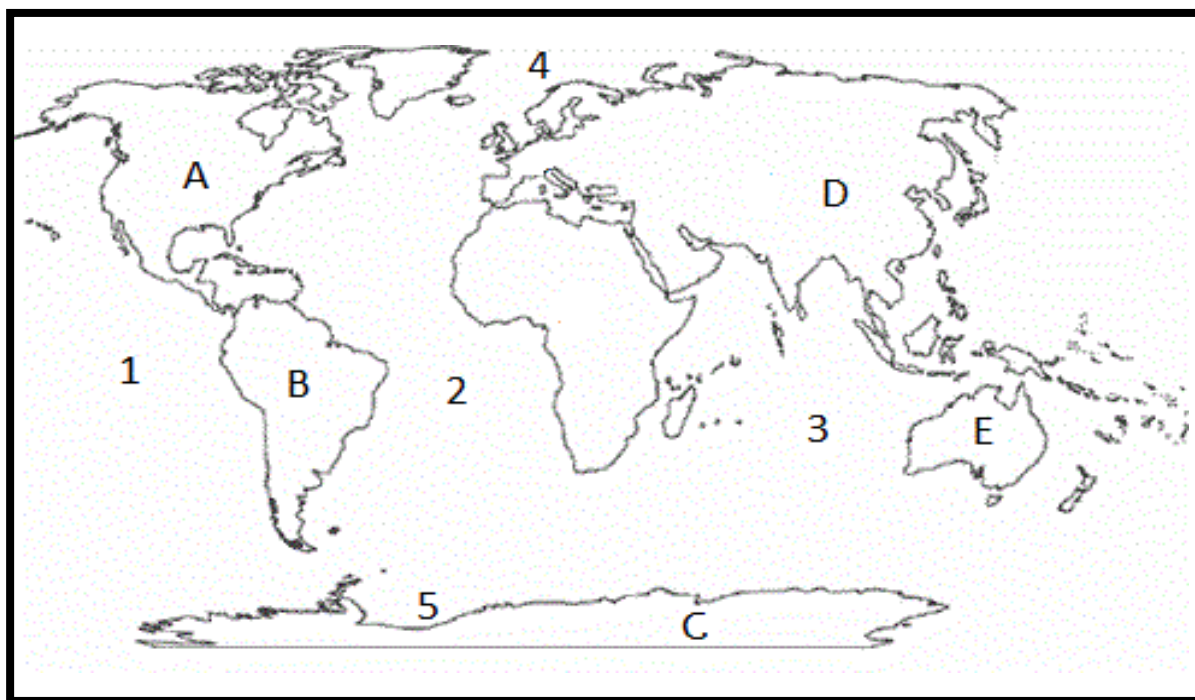
UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

4. Azonosítsd az alábbi vaktérképen megjelölt kontinenseket és óceánokat: (10 x 2,5 pont) A

vizsgált kompetencia: 2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon



39 ábra

Forrás: <https://ofi.oh.gov.hu/2-az-eghajlati-rendszer>, szerkesztett

Kontinens	Óceán
A -	1 -
B -	2 -
C -	3 -
D -	4 -
E -	5 -



Javitókulcs

I. rész (összesen 45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

1. feladat (6 X 5 pont, összesen 30 pont)

1. c.) (5 pont)
- 2.a.) (5 pont)
- 3.b.) (5 pont)
- 4.c.) (5 pont)
- 5.a.) (5 pont)
- 6.b.) (5 pont)

2. feladat (3 X 5 pont, összesen 15 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

1. – b (5 pont)
2. – a (5 pont)
3. – c (5 pont)

II. rész (összesen 45 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

1. feladat: (5 X 2 pont, összesen 10 pont)

1. A település helyes megnevezése: 2 pont
2. A megye helyes megnevezése: 2 pont
3. Az ország helyes megnevezése: 2 pont
4. A kontinens helyes megnevezése: 2 pont



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

5. A galaxis helyes megnevezése: 2 pont

2. feladat : (összesen 10 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon

Afrika (10 pont)

3. feladat (10 X 2,5 pont, összesen 25 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

A vaktérképen megjelölt kontinensek és óceánok helyes megnevezése:

Kontinens	Óceán
A – Észak-Amerika	1 – Csendes-óceán
B – Dél-Amerika	2 – Atlanti-óceán
C - Antarktisz	3 – Indiai-óceán
D - Ázsia	4 – Arktikus-óceán/Jeges-tenger
E - Ausztrália	5 – Déli-óceán



AZ EREDMÉNYEK FELDOLGOZÁSA

1. Tantárgy: Földrajz
2. Időpont:
3. Osztály:
4. Az értékelés típusa: Év eleji felmérő
5. Tanár:
6. Az osztály létszáma:
7. A megjelent diákok száma:
8. Az elért érdemjegyek:

Érdemjegy	5-ös alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
y						
Összesen						

9. Az osztály átlaga:

10. Az elért eredmények összegzése:

KOMPE- TENCIÁK	1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben	3.2 A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül	4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során	2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon	2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása
-------------------	--	---	--	---	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ELÉRT EREDMÉNY (%)					
A tanulók akik teljesen elsajátították az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik csak részlegesen sajátították el az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik egyáltalán nem sajátították el az adott kompetenciát (%)					

11. Gyakori hibák:

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

12. A diákok gyengeségei:

.....

13. A diákok erősségei:

.....

14. A diákok fejlesztésére irányuló intézkedések:

.....



Éveleji felmérő

VII-ik osztály

Név: _____

Dátum: _____

- A követelmények teljes megoldásáért 90 pont jár. Hivatalból 10 pont.
- Minden tétel kötelező!
- Teljes kidolgozási idő 45 perc.

I. rész (45 pont)

Felmért kompetencia: 1.1. A földrajzi kifejezések, jelenségek meghatározása és önálló leírása

I. Jelöld meg a helyes válasznak megfelelő betűjelet (6 x 5 pont):

1. A Föld jelenlegi összlakossága hozzávetőlegesen:

- a. 7 milliárd lakos b. 6 milliárd lakos c. 8 milliárd lakos 5 pont

2. Jelenleg a Föld legnépesebb országa:

- a. Kína b. India c. Amerikai Egyesült Államok 5 pont

3. Jelenleg a Föld legnépesebb várostömörülése:

- a. New York b. Shanghai c. Tokyo 5 pont

4. Európa és Ázsia határánál található hegység neve:

- a. Alpok b. Kárpátok c. Ural 5 pont

5. Európa leghosszabb folyama a :

- a. Duna b. Rajna c. Volga 5 pont

6. A tundranövényzet Európa ezen részére jellemző:

- a. kelet b. észak c. nyugat 5 pont





II. Párosítsd az A oszlopban felsorolt államokat az európai földrajzi térségekkel amelyekben elhelyezkednek, a B oszlopból. (3 x 5 pont)

Felmért kompetencia: 2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendje adott kritériumok szerint

A. Államok	B. Térségek	Válaszok
1. Ukrajna	A. Nyugat – Európa	1 –
2. Ausztria	B. Dél (Mediterrán) - Európa	2 –
3. Görögország	C. Kelet - Európa	3 –
4. Hollandia	D. Észak - Európa	4 –
5. Norvégia	E. Közép - Európa	5 –

II. rész (45 pont)

Felmért kompetencia: 1.2 A földrajzi jellemzők és jelenségek közötti kapcsolatok leírása konkrét kifejezésekkel

I. Válaszoljatok a következő követelményekre: (5 x 2 pont)

1. Nevez meg egy népet a germán népek családjából: _____
2. Nevez meg egy legalább 1500 lakossal rendelkező falusi települést a helyi környezetből: _____
3. A világ egyetlen nagyvárosa amelyik két kontinensen helyezkedik el: _____





4. Az Északi-tenger kontinentális talapzatából kitermelt ásványkincs: _____

5. Az Alpok legmagasabb hegycsúcsa (4807 m) : _____

II. Pontostsátok a számokkal megjelölt országok neveit (1-től 4-ig, a legnépesebb országok közül): (4 x 2,5 pont)

Felmért kompetencia: 2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendje adott kritériumok szerint



40 ábra

(Forrás: <https://geoutile.files.wordpress.com/2015/05/harta-lumii.png>; saját feldolgozás)

III. Pontostsátok az alábbi térképen az A, B és C betűkkel jelölt országokat, a D és E betűkkel jelölt fővárosokat, az 1-es számmal jelölt sziget nevét, a 2-es számmal jelölt félsziget nevét, a 3-es

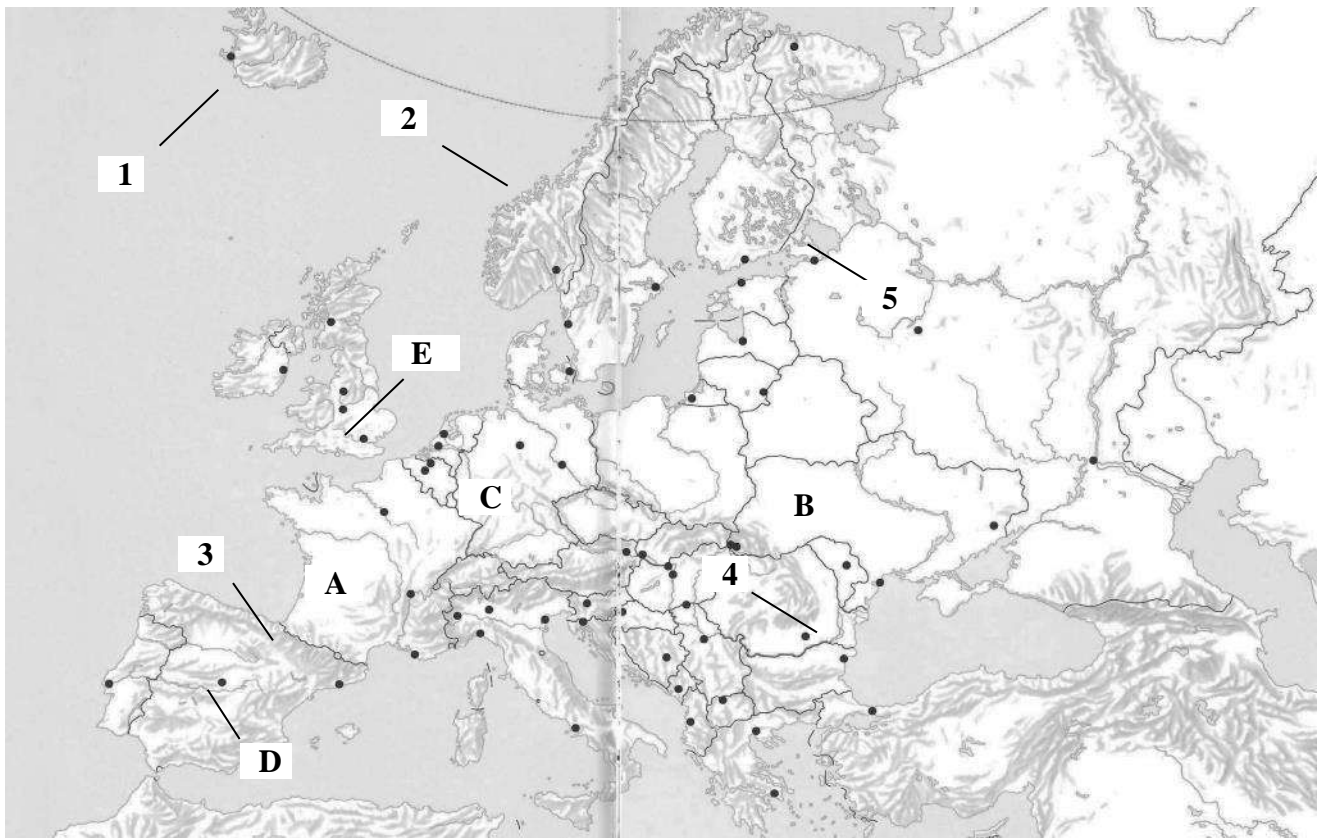


„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



számmal jelölt domborzati egység nevét, a 4-es számmal jelölt folyam nevét és az 5-ös számmal jelölt tó nevét. (10 x 2,5 pont)

Felmért kompetencia: 2.1. Földrajzi jellemzők elhelyezése a térképészeti ábrázolásokon



41 ábra

(Forrás: <https://webologiaigeo.wordpress.com/2012/01/06/vakterkepek/europa-varosai-vakterkep/>; saját feldolgozás)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Javítókulcs

10 pont hivatalból

I rész (összesen 45 pont)

Felmért kompetenciák: 1.1. A földrajzi kifejezések, jelenségek meghatározása és önálló leírása

I. tétel (6 X 5 pont, összesen 30 pont)

1. c.) (5 pont)

2. a.) (5 pont)

3. c.) (5 pont)

4. c.) (5 pont)

5. c.) (5 pont)

6. b.) (5 pont)

II. tétel (5 X 3 pont, összesen 15 pont)

Felmért kompetenciák: 2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendje adott kritériumok szerint

1. – C (3 pont)

2. – E (3 pont)





3. – A (3 pont)
4. – B (3 pont)
5. – D (3 pont)

II. **rész** (összesen 45 de pont)

Felmért kompetencia: 1.2 A földrajzi jellemzők és jelenségek közötti kapcsolatok leírása konkrét kifejezésekkel

I. tétel: (5 X 2 pont , összesen 10 pont)

1. Egy germán nép helyes megemlítése: 2 pont
2. Egy falusi település helyes megemlítése: 2 pont
3. Istambul város helyes megemlítése: 2 pont
4. Egy helyes ásványkincs megemlítése (kőolaj vagy földgáz): 2 pont
5. A Mont Blanc hegycsúcs helyes megemlítése: 2 pont

II. tétel : (4 X 2,5 pont, összesen 10 pont)

Felmért kompetencia: 2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendje adott kritériumok szerint

A következő országok helyes megemlítése: 1-Kjna – 2,5 p.; 2-India – 2,5 p.; 3-U.S.A. – 2,5 p.; 4-Brazília – 2,5 p. (4 X 2,5 pont)





III. tétel (10 X 2,5 pont, összesen 25 pont) - 2,5 p.

Felmért kompetencia: 2.1. Földrajzi jellemzők elhelyezése a térképészeti ábrázolásokon

A következő helyes válaszok felsorolása: A-Franciaország - 2,5 p.; B-Ukrajna - 2,5 p.; C-Németország - 2,5 p.; D-Madrid - 2,5 p.; E-London - 2,5 p.; 1-Izland - 2,5 p.; 2-Skandináv félsziget - 2,5 p.; 3-Pireneus hegység - 2,5 p. ; 4-Duna - 2,5 p.; 5-Ladoga - 2,5 p..



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A FELMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Tantárgy: Földrajz

2. Dátum:

3. Osztály: VII-ik

4. Tétel: ÉVELEJI FELMÉRŐ

5. Tanár:

6. Felmért kompetenciák:

1.1. A földrajzi kifejezések, jelenségek meghatározása és önálló leírása

1.2 A földrajzi jellemzők és jelenségek közötti kapcsolatok leírása konkrét kifejezésekkel

2.1. Földrajzi jellemzők elhelyezése a térképészeti ábrázolásokon

2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendje adott kritériumok szerint

7. Osztálylétszám:

8. A felmérésen jelenlévő diákok száma:

9. Elért osztályzatok/jegyek:

Jegyek	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Jegyek száma						

9. Osztályátlag:

10. Az eredmények feldolgozása:





KOMPETENCIÁK A TELJESÍTMÉNY MÉRTÉKE (%)	1.1. A földrajzi kifejezések, jelenségek meghatározása és önálló leírása	1.2 A földrajzi jellemzők és jelenségek közötti kapcsolatok leírása konkrét kifejezésekkel	2.1. Földrajzi jellemzők elhelyezése a térképészeti ábrázolásokon	2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendje adott kritériumok szerint
A kompetenciát teljesen elsajátító diákok száma (%)				
A kompetenciát részlegesen elsajátító diákok száma (%)				
A kompetenciát sikkertelenül elsajátító diákok száma (%)				





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

11. Gyakori hibák:

.....
.....
.....

12. Gyenge pontok:

.....
.....

13. Erősségek:

.....
.....

14. Megoldások/Határidők/Felelőségek

.....
.....
.....





ÉVELEJI FELMÉRŐ ÉRTÉKELÉS, VII. OSZTÁLY

	TÉTEL	FELMÉRT DIÁKOK SZÁMA	Pontszám			MEGJ.
			ÖSSZPONTSZÁM (tételenként)	Maximum pontszám a tételekre (összes felmért diák)	Elért pontszám	
I. RÉSZ	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
II. RÉSZ	1.		10 p.			
	2.		10 p.			
	3		25 p.			
hivatal ból			10 p.			
Összesen			100 p.			





Év eleji felmérő

VIII. osztály

Név: _____

Időpont: _____

- Az összesen elérhető pontszám 90 pont. 10 pont jár hivatalból.
- Minden tétel kötelező!
- A munkaidő 45 perc.

I. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.2 A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

I. Karikázd be a helyes választ: 30 pont (6X5 pont)

1. A Föld legnagyobb kiterjedésű óceánja:

- a. Atlanti-óceán b. Csendes-óceán c. Indiai-óceán d. Jeges-óceán

2. A Föld legnagyobb kiterjedésű kontinense:

- a. Afrika b. Ausztrália és Óceánia c. Ázsia d. Európa

3. A Föld legmagasabb hegycsúcsa:

- a. Aconcagua b. Elbrusz c. Mount Everest d. Uhuru

4. A Föld leghosszabb folyója:

- a. Amazonász b. Duna c. Jangce d. Nílus



5. A Föld legnépesebb kontinense:

- a. Afrika b. Amerika c. Ázsia d. Európa

6. A Föld legnagyobb területű állama:

- a. Amerikai Egyesült Államok b. India c. Kína d. Orosz Föderáció

II. Találd meg a párját: 15 pont (3X5 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.3 A természeti, emberi és kulturális földrajzi valóság magyarázása az interdiszciplináris összegzések készítésével

Amerika és a Csendes-óceán találkozása

kacsacsőrű emlős

Ausztrália

monszun éghajlat

India

szubdukciós övezet

II. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A különböző összefüggésekben felismert földrajzi fogalmak jelentésének pontosítása, saját szavakkal



UNIUNEA EUROPEANĂ



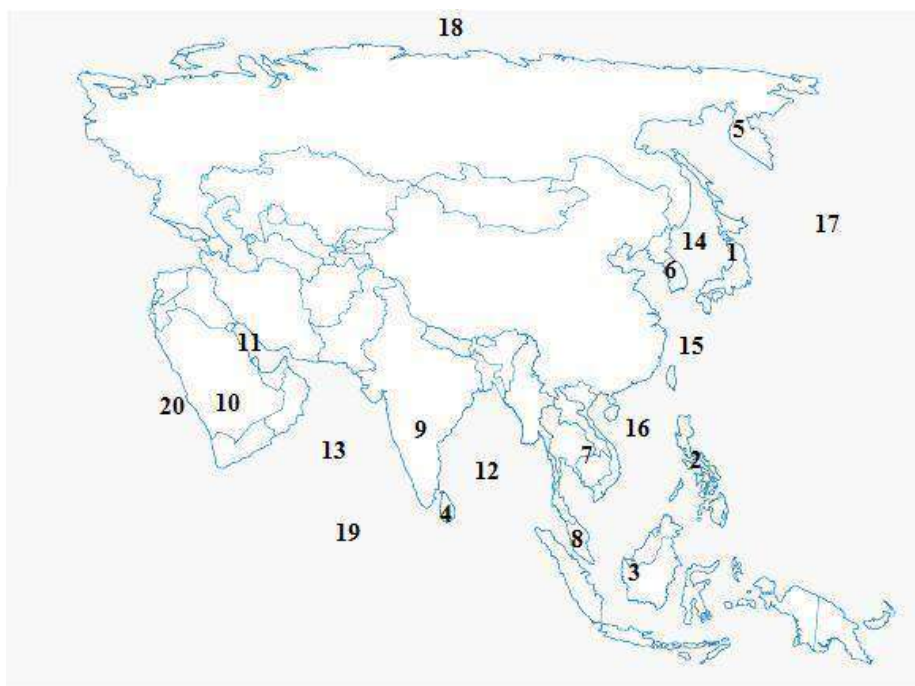
Instrumente Structurale
2014-2020

I. Válaszolj az alábbi kérdésekre: 10 pont (5X2 pont)

1. Milyen orogenezis során keletkezett a Himalája-hegység?
2. Milyen éghajlata van Ekuádornak?
3. Melyik a világ legmélyebb tava?
4. India és Kína népessége a Föld népességének hány százalékát teszi ki (hozzávetőleg)?
5. Melyik az a megalopolisz, melynek Washington DC a részét képezi?

II. Adott az alábbi térkép. Találd meg a párját: 10 pont (4X2,5 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1 A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken



42 ábra

forrás: <http://kids4suceava.blogspot.com/2016/10/asia-harti-mute.html>

Számok a térképen

1

Ország

India

4

Japán

9

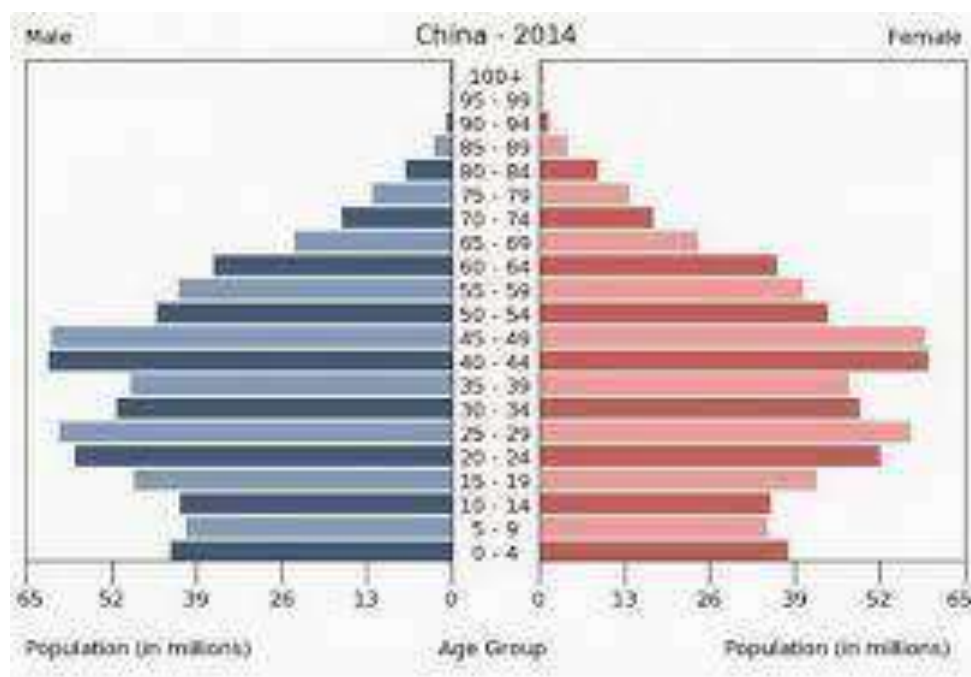
Srí Lanka

10

Szaud-Aurábia

III. Adott az alábbi korpíramis (Kína-2014). Határozd meg/magyarázd meg: 25 pont (10x2,5 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.1 Különböző tényfeltáró módszerek használata



43 ábra

forrás: https://hozamvadasz.reblog.hu/a_kinai_gazdasag_es_a_valsgai_resz



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

1. Határozd meg azt a korcsoportot, amelynek száma a legnagyobb, valamint ennek értékét (férfiakat és nőket összesen)!
2. Határozd meg azt a **20 évesnél fiatalabb** korcsoportot, amelynek száma a legalacsonyabb és ennek értékét (férfiakat és nőket összesen)!
3. Számítsd ki, hogy mennyi a számbeli különbség a férfiak esetében, az 5-9, valamint a 75-79-es korcsoportok között?
4. Melyik az a két korcsoport, melynek száma szinte egyenlő?
5. Nevez meg egy okot a fiatalok alacsony népesség értékére vonatkozóan!
6. Nevez meg egy okot a 95 évesnél idősebb emberek hiányára vonatkozóan!
7. Nevez meg két társadalmi-gazdasági következményt, amit a fiatalok alacsony száma generál!



Javitókulcs

I. rész (összesen 45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.2 A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

I. feladat (6 X 5 pont, összesen 30 pont)

1. b.) (5 pont)
2. c.) (5 pont)
3. c.) (5 pont)
4. d.) (5 pont)
5. c.) (5 pont)
6. d.) (5 pont)

II. feladat (3 X 5 pont, összesen 15 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.3 A természeti, emberi és kulturális földrajzi valóság magyarázása az interdiszciplináris összegzések készítésével

Amerika és a Csendes-óceán “találkozása” – szubdukciós övezet (5 pont)

Ausztrália – kacsacsőrű emlős (5 pont)

India – monszun éghajlat (5 pont)

II. rész (összesen 45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A különböző összefüggésekben felismert földrajzi fogalmak



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

jelentésének pontosítása, saját szavakkal

I. feladat: (5 X 2 pont, összesen 10 pont)

1. Alpesi (2 pont)
2. egyenlítői (ekvatoriális) éghajlat (2 pont)
3. Bajkál-tó (2 pont)
4. 35% (elfogadunk bármilyen értéket 30% és 40% között) (2 pont)
5. Boswash (2 pont)

II. feladat : (4 X 2,5 pont, összesen 10 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1 A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

- 1 – Japán (2,5 pont)
- 4 – Srí Lanka (2,5 pont)
- 9 – India (2,5 pont)
- 10 – Szaud-Arábia (2,5 pont)

III. feladat (10 X 2,5 pont, összesen 25 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.1 Különböző tényfeltáró módszerek használata

1. Elfogadott korcsoportok: 40-44 vagy 45-49 (2,5 pont). Elfogadott értékek: 120 és 128 millió között (2,5 pont)
2. Elfogadott korcsoport: 15-19 (2,5 pont). Elfogadott értékek: 90 és 100 millió között (2,5 pont)
3. Elfogadott értékek: 25-30 millió között (2,5 pont)
4. Elfogadott korcsoportok: 40-44 és 45-49 (2,5 pont)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

5. Egy helyes ok a fiatal népesség alacsony értékére. Például: a népesedés növekedését szabályozó törvény (2,5 pont)
6. Egy helyes ok a 95 évesnél idősebb népesség hiányára vonatkozóan. Például az egyes régiók alacsony életszínvonala, szennyezések, stb. (2,5 pont)
7. Két társadalmi-gazdasági következmény, például a népesség elöregedése, munkaerőhiány, stb. (2X2,5 pont)



AZ EREDMÉNYEK FELDOLGOZÁSA

1. Tantárgy: Földrajz

2. Időpont:

3. Osztály:

4. Az értékelés típusa: Év eleji felmérő

5. Tanár:

6. A vizsgált specifikus kompetenciák:

1.2 A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

3.3 A természeti, emberi és kulturális földrajzi valóság magyarázása az interdiszciplináris összegzések készítésével

1.1 A különböző összefüggésekben felismert földrajzi fogalmak jelentésének pontosítása, saját szavakkal

2.1 A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

4.1 Különböző tényfeltáró módszerek használata

7. Az osztály létszáma:

8. A megjelent diákok száma:

9. Az elért jegyek:

Érdemjegy	5-ös alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Összesen:						

9. Az osztály átlaga:

10. Az elért eredmények összegzése:

KOMPETENCIÁK	1.2 A megadott fogalmak felhasználásával	3.3 A természeti, emberi és kulturális	1.1 A különböző összefüggésekben felismert földrajzi	2.1 A földrajzi elemek	4.1 Különböző tényfeltáró
--------------	--	--	--	------------------------	---------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ELÉRT EREDMÉNY (%)	különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése	földrajzi valóság magyarázása az interdiszciplináris összegzések készítésével	fogalmak jelentésének pontosítása, saját szavakkal	elhelyezése különböző térképeken	módszerek használata
A tanulók akik teljesen elsajátították az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik csak részlegesen sajátították el az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik egyáltalán nem sajátították el az adott kompetenciát (%)					

11. Gyakori hibák:

.....
.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

12. A diákok gyengeségei:

13. A diákok erősségei:

14. A diákok fejlesztésére irányuló intézkedések:

Az eredmények értelmezése specifikus mátrixok segítségével

	ITEMEK	A felmért diákok száma	Az elért pontszám			Megjegyzések
			Az elérhető pontszám (itemenként)	Maximális pontszámot elért diákok száma	Az elért pontszám	
I. rész	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
II. rész	1.		10 p.			
	2.		10 p.			
	3.		25 p.			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Hivatal- ból:			10 p.			
Összesen:			100 p.			



Szekvenciális/Fejezetzáró felmérő

A Föld – egy bolygó a Világegyetemben

Név: _____

Dátum: _____

- Az összes feladat helyes megoldásáért 90 pont jár. Hivatalból 10 pont jár
- Minden feladvány kötelező!
- Munkaidő: 45 perc.

I. tétel. (5x6= 30 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése

Karikázd be a helyes válasznak megfelelő betűt!

1. Azokat az égitesteket, amelyek saját fénnel és hővel rendelkeznek, így nevezzük:
a. aszteroidák; b. csillagok; c. holdak; d. bolygók

2. A Naphoz legközelebbi bolygó a:
a. Jupiter; b. Föld; c. Merkúr; d. Mars.

3. A Naprendszeren belül, a Föld az alábbi bolygók között helyezkedik el:
a. Merkúr és Vénusz; b. Mars és Jupiter; c. Vénusz és Mars; d. Jupiter és Szaturnusz



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



4. Esthajnalcsillagnak is nevezik az alábbi bolygót:

a. Neptunusz b. Mars c. Vénusz d. Uránusz

5. A Nap az alábbi égtáj felől “kel fel”:

a. kelet; b. nyugat; c. észak; d. dél

II. tétel (5x6= 30 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

Olvasd el figyelmesen az alábbi kijelentéseket, és állapítsd meg, hogy igazak-e vagy hamisak. Ha igaznak találod, írd a mondat mellé egy I betűt, ha viszont hamisnak gondolod, akkor írd mellé H betűt.

1. Azokat az égitesteket, amelyeknek csóvájuk és kómájuk van, meteoritoknak nevezzük.
2. A napfogyatkozás akkor keletkezik, amikor a Föld a Nap és a Hold között van.
3. A mi galaxisunkot Tejútrendszernek nevezik.
4. Az időzónák kialakulása a Föld tengely körüli forgásának egyik következménye.
5. A Jupiter nem rendelkezik egyetlenegy holddal sem.

III. tétel (5x6= 30 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

Egészítsd ki az alábbi mondatokat a megfelelő földrajzi szakkifejezéssel:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



1. A Naprendszer legnagyobb bolygója a
2. A Világegyetem végtelen időben és
3. Azokat az égitesteket, amelyek csóvával és kómával rendelkeznek és elnyújtott pályán keringenek a Nap körülnevezzük.
4. Azokat az égitesteket, amelyek a Mars és a Jupiter között egy síkban keringenek a Nap körül nevezzük.
5. Nem rendelkezik egyetlen egy holddal sem a nevű bolygó.

Javítókulcs

I. tétel (5x6= 30 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése

Minden helyes választ 6 pontot ér:

1.b; 2. c; 3. c; 4. c; 5. a.

5 x 6p = 30 pont

II. tétel (5x6= 30 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



során

Minden helyes válasz 6 pontot ér:

1. H; 2. H; 3. I; 4. I; 5. I

5 x 6p = 30 pont

III. tétel (5x6= 30 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

Minden helyes válasz 6 pontot ér:

1. Jupiter
2. térben
3. üstökös
4. aszteroidák
5. Merkúr



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A felmérő kiértékelése

1. Tantárgy: Földrajz
2. Időpont:
3. Osztály:
4. Az értékelés típusa: Fejezetzáró felmérő
5. Tanár:
6. Az osztály létszáma:
7. A megjelent diákok száma:
8. Az elért érdemjegyek:

Jegy	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Db.						

9. Osztály átlaga:

10. Az eredmények kiértékelése kompetenciák szerint:

KOMPETENCIÁK	1.2 A	4.3. Az elsajátított	3.2. A földrajzi tér és
	megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelemezése	ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során	jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



ELÉRT SZINT (%)			
A kompetenciát elsajátított tanulók aránya (%)			
A kompetenciát részben megszerzett tanulók aránya (%)			
Azon tanulók aránya akik nem sajátították el a kompetenciát (%)			

11. Gyakori tévedések/hibák:

.....

.....

.....

12. Gyengeségek:

.....

.....

13. Erősségek:

.....

.....



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



14. Javító intézkedések / Határidők / Felelősségi körök

.....
.....

Az eredmények értelmezése specifikus mátrixok segítségével

Fejezet záró felmérés 5. osztály

	Itemek	A felmért diákok száma	Elért pontszámok			Megjegyzések
			Az elérhető pontszám (itemenként)	Maximális pontszámot elért diákok száma	Az elért pontszám	
I. TÉTEL	1.		30 p.			
II. TÉTEL	1.		30 p.			
III. TÉTEL	1.		30 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Hivatalból			10 p.			
Összesen			100 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Szekvenciális/Fejezetzáró felmérő

A Föld szférái – A litoszféra

Név: _____

Dátum: _____

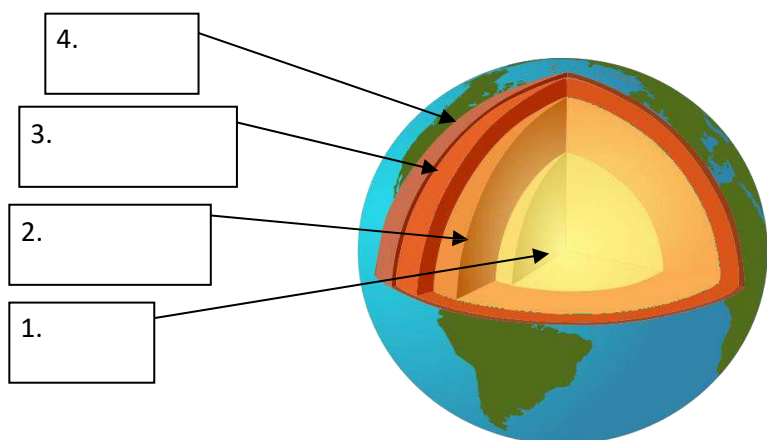
- Az összes feladat helyes megoldásáért 90 pont jár. Hivatalból 10 pont jár
- Minden feladvány kötelező!
- Munkaidő: 45 perc.

I. tétel (4x5=20 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során
Nevezd meg a mellékelt ábrán a Föld belső részeit:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



44 ábra

(Forrás: <https://www.liveworksheets.com/sf2768744fk>)

II. tétel (2x5=10 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

Határozd meg a földkéreg két típusát:

.....
.....

III. tétel (9x2=18 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben



Ostályozd az alábbi kőzeteket keletkezésük szerint:

kavics, gránit, kristályos pala, bazalt, márvány, homok, agyag, lösz, konglomerátum

a) magmás kőzetek.....

b) üledékes kőzetek

c) metamorf kőzetek

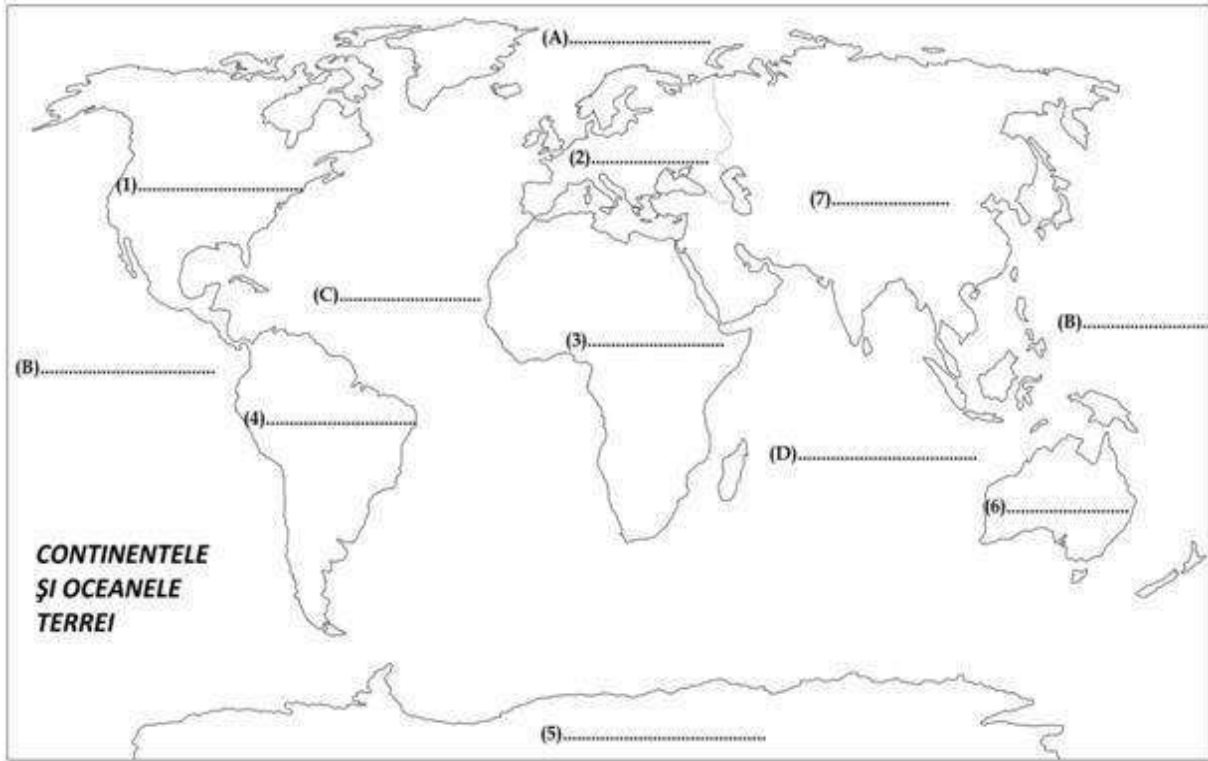
IV. tétel (11x2=22 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

Határozzátok meg az alábbi térképen a Föld óceánjait és kontinenseit:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



45 ábra

(Forrás: <https://brainly.ro/tema/8587066>)

V. tétel (5x4=20 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése

Egészítsd ki az alábbi mondatokat a megfelelő kifejezéssel:



1. A mi kontinensünk neve_____.
2. Az 1000 méter feletti domborzati forma megnevezése_____.
3. A földkéreg hirtelen mozgásának megnevezése_____.
4. A Föld legkisebb kontinense_____.
5. A Románia területén húzódó hegylánc neve_____.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Javitókulcs

I. tétel (4x5=20 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

Minden helyes válasz 5 pontot ér:

1. földmag
2. földköpeny
3. asztenoszféra
4. földkéreg (litoszféra)

II. tétel (2x5=10 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

Minden helyes válasz 5 pontot ér:

- óceáni kéreg (bazaltos)
- kontinentális kéreg (gránitos)

III. tétel (9x2=18 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

Minden helyes válasz 2 pontot ér





- a) magmás kőzetek: gránit, bazalt
- b) üledékes kőzetek: kavics, homok, agyag, lösz, konglomerátum
- c) metamorf kőzetek: kristályos pala, márvány

IV. tétel (11x2=22 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

Minden helyes válasz 2 pontot ér:

A Föld óceánjai

- A - Jeges-tenger
- B - Csendes-óceán
- C - Atlanti-óceán
- D - Indiai-óceán

A Föld kontinensei

- 1 – Észak-Amerika
- 2 - Európa
- 3 - Afrika
- 4 – Dél-Amerika



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



5 - Antarktisz

6 - Ausztrália

7 – Ázsia

V. tétel (5x4=20 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése

Minden helyes válasz 4 pontot ér.

1. Európa;
2. hegység;
3. földrengés;
4. Ausztrália;
5. Kárpátok.

A felmérő kiértékelése

1. Tantárgy: Földrajz
2. Időpont:
3. Osztály: V.
4. Az értékelés típusa: Fejezetzáró felmérő
5. Tanár:
6. Az osztály létszáma:
7. A megjelent diákok száma:
8. Az elért érdemjegyek:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Jegy	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Db.						

9. Osztály átlaga:

10. Az eredmények kiértékelése kompetenciák szerint:

KOMPETENCIÁK	4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során	3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül	1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben	2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása	1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése
ELÉRT SZINT (%)					
A kompetenciát elsajátított tanulók aránya (%)					
A kompetenciát részben					



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



megszerzett tanulók aránya (%)					
Azon tanulók aránya akik nem sajátították el a kompetenciát (%)					

11. Gyakori tévedések/hibák:

.....
.....
.....

12. Gyengeségek:

.....
.....

13. Erősségek:

.....
.....

14. Javító intézkedések / Határidők / Felelősségi körök

.....
.....





Az eredmények értelmezése specifikus mátrixok segítségével

Fejezet záró felmérés 5. osztály

	Itemek	A felmért diákok száma	Elért pontszámok			Megjegyzések
			Az elérhető pontszám (itemenként)	Maximális pontszámot elért diákok száma	Az elért pontszám	
I. TÉTEL	1.		20 p.			
II. TÉTEL	1.		10 p.			
III. TÉTEL	1.		18 p.			
IV. TÉTEL	1.		22 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



V: TÊTEL	1.		20 p.			
Hivatalból			10 p.			
Összesen			100 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Szekvenciális/Fejezetzáró felmérő

A Föld szférái – A hidroszféra

Név: _____

Dátum: _____

- Az összes feladat helyes megoldásáért 90 pont jár. Hivatalból 10 pont jár

- Minden feladvány kötelező!

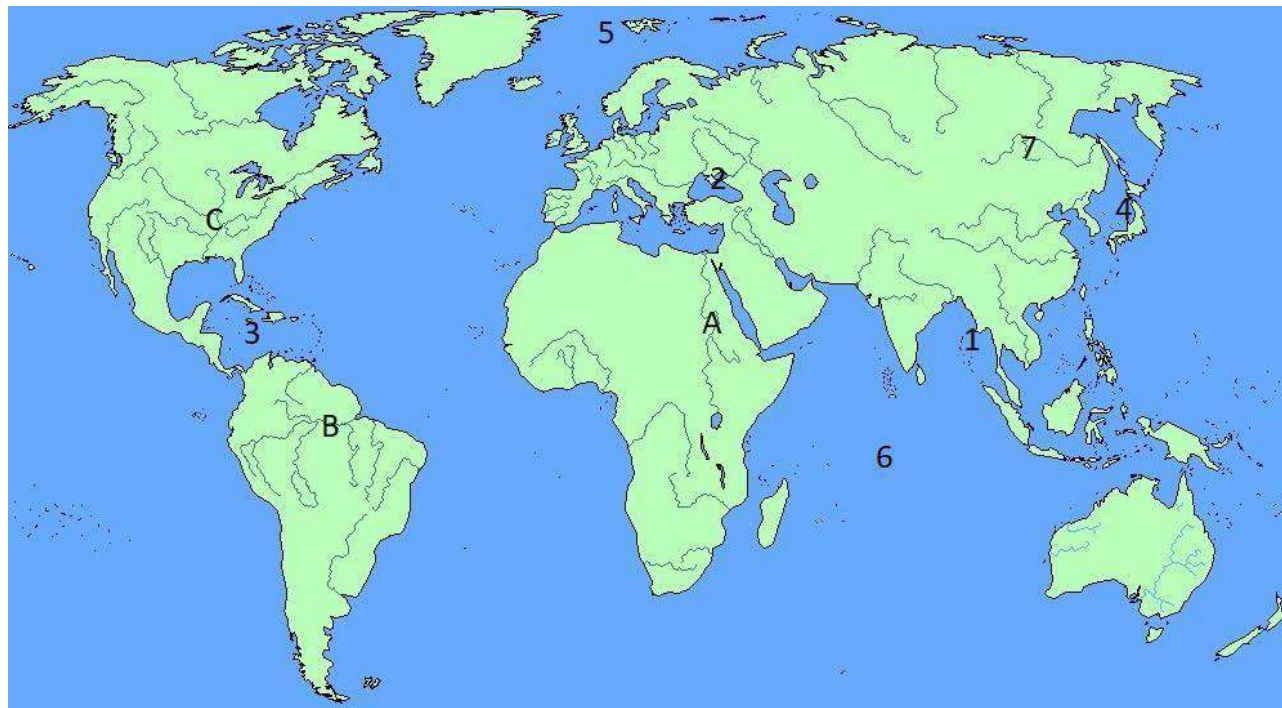
- Munkaidő: 45 perc.

-

I. tétel (10x3=30 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

Az alábbi térképen betűkkel van jelölve a nagyobb folyamok vízgyűjtő területe, illetve számokkal különböző óceánok, tengerek, öblök és tavak.



46 ábra <http://i.imgur.com>



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A mellékelt térkép alapján határozzátok meg:

1. A, B és C betűkkel jelzett területeken áthaladó folyamatok neveit;
2. az 1-es számmal jelölt öböl nevét;
3. 2-es, 3-as és 4-es számokkal jelölt tengerek neveit;
4. az 5-os és 6-os számokkal jelölt óceánok neveit;
5. a 7-es számmal jelölt tó nevét.

II tétel. (6x5=30 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

Karikázzátok be a helyes válasznak megfelelő betű jelét:

1. A Föld legmélyebb óceánjának a neve:
a. Arktikus b. Atlanti c. Indiai d. Csendes
2. A Föld legmélyebb tavának a megnevezése:
a. Aral b. Bajkál c. Malawi d. Onyega
3. A Duna folyam az alábbi tengerbe torkollik:
a. Fekete b. Kaszpi c. Északi d. Földközi
4. A Szent Anna-tó eredete alapján:
a. mesterséges b. glaciális c. karsztikus d. vulkanikus
5. A Föld leghosszabb folyama a :
a. Duna b. Amazonas c. Volga d. Odera



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



III. tétel (6x5=30 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

Egészítsétek ki az alábbi mondatokat a megfelelő kifejezésekkel:

1. A víz folyékony halmazállapotból gáznemű halmazállapotba való átalakulását
nevezzük.
2. Európa és Amerika között azóceán helyezkedik el.
3. A Mariana-árok a óceán legmélyebb pontja.
4. Ázsia legmélyebb tava a
5. Romániának kijárata van atengerre.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Javítókulcs

I. tétel (10x3=30 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

Minden helyes válasz 5 pontot ér:

1. A – Nílus ; B –Amazonas; C- Mississippi
2. 1- Bengáli-öböl;
3. 2- Fekete tenger; 3- Karib-tenger; 4- Japán tenger
4. 5- Jeges-tenger; 6- Indiai-óceán
5. 7- Bajkál-tó

II. tétel (6x5=30 pont)

A vizsgált kompetencia: 3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

Minden helyes válasz 5 pontot ér:

1. d
2. b
3. a
4. d
5. c

III. tétel (6x5=30 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Minden helyes válasz 6 pontot ér:

1. párolgás
2. Atlanti
3. Csendes
4. Bajkál
5. Fekete

A felmérő kiértékelése

1. Tantárgy: Földrajz
2. Időpont:
3. Osztály:
4. Az értékelés típusa: Fejezetzáró felmérő
5. Tanár:
6. Az osztály létszáma:
7. A megjelent diákok száma:
8. Az elért érdemjegyek:

Jegy	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Db.						



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



.....
.....
.....

12. Gyengeségek:

.....
.....

13. Erősségek:

.....
.....

14. Javító intézkedések / Határidők / Felelősségi körök

.....
.....





Az eredmények értelmezése specifikus mátrixok segítségével

Fejezet záró felmérés 5. osztály

	Itemek	A felmért diákok száma	Elért pontszámok			Megjegyzések
			Az elérhető pontszám (itemenként)	Maximális pontszámot elért diákok száma	Az elért pontszám	
I. TÉTEL	1.		30 p.			
II. TÉTEL	1.		30 p.			
III. TÉTEL	1.		30 p.			
Hivatalból			10 p.			
Összesen			100 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Szekvenciális/Fejezetzáró felmérő, 6. osztály

II. fejezet: Antroposzféra – az ember és az emberi tevékenységek

Név: _____,

Dátum: _____

- Az összes feladat helyes megoldásáért 90 pont jár. Hivatalból 10 pont jár
- Minden feladvány kötelező!
- Munkaidő: 45 perc.

Értékelt kompetenciák: 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint

I. Karikázd be a helyes válaszhoz tartozó betűt (24 pont):

1. A Föld teljes lakossága napjainkban kb.: (4 pont)
 a. 4 mld. fő b. 6 mld. fő c. 8 mld. fő d. 10 mld. fő
2. **Hogyan nevezzük, a népséggel kapcsolatos jelenségeket és folyamatokat vizsgáló tudományt:** (4 pont)
 a. populizmus b. demográfia c. biogeográfia d. demagógia
3. **A születési- és halálozási arányok közötti különbség a:** (4 pont)
 a. természetes szaporulat b. mesterséges egyensúly c. népességnövekedés d) migráció
4. **A legelterjedtebb vallási nézet a Földön a/az:** (4 pont)
 a. iszlám b. keresztény c. hindu d. ateista
5. **Hogyan nevezzük, azt a gazdasági folyamatot, melynek során az árutermelés a manufaktúrák és kézművesség fázisából a gépesített fázisba lépett:** (4 pont)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



a. gépesedés b. villamosítás c. gőzölés d. iparosodás

6. Milyen állatok tenyésztését jelenti a szárnyas gazdálkodás: (4 pont)

a. méhek b. baromfifélék c. selyemhernyók d. halak

Értékelt kompetenciák: 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.

II. Az alábbi táblázat a világ 4 országának népességszámának alakulását mutatja 2000 és 2020 között. (20 pont)

	Állam/Év	2000 (millió fő)	2010 (millió fő)	2020 (millió fő)	Területe ezer km ²	Átlagos népsűrűség (2020) fő./km ²
1.	Kína	1.263	1.338	1.410	9.597	147
2.	Németország	82,21	81,78	83,16	357,558	233
3.	Nigéria	122,9	161	208,3	923,768	226
4.	Románia	22,44	20,25	19,27	238,397	81

Forrás: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>

A fenti táblázatra vonatkozóan, egészítsd ki az alábbi állításokat:

- 2000 és 2020 között a legnagyobb számbeli népességnövekedést elérő állam neve:
- 2000 és 2020 között a legnagyobb aránybeli népességnövekedést elérő állam neve:
- 2000 és 2020 között a legnagyobb számbeli népesség csökkenést elérő állam neve:
- a második legnagyobb területtel rendelkező állam (a 4 közül)
- A legnagyobb átlagos népsűrűséggel rendelkező állam a 4 közül 2020-ban:

Értékelt kompetenciák:

3.3. A természeti, társadalmi és kulturális sokszínűség interdiszciplináris bemutatása.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



3.4. A helyi, nemzeti, európai és világörökség ismertetése különböző források felhasználásával.

III. Kösd össze nyilakkal az alábbiakban felsorolt gazdasági ágazatokat és gazdasági tevékenységeket (7 x 3 = 21 pont):

Mezőgazdaság	állattenyésztés
Ipar	petrokémia
Szolgáltatások	folyami szállítás
Negyedik szektor	növénytermesztés
	idegenforgalom/turizmus
	gépgyártás
	software gyártás (programozás)

IV. Olvasd el figyelmesen az alábbi állításokat és dönts el, hogy igazak vagy hamisak. Ha úgy gondolod, hogy egy állítás igaz, írd mellé egy I betűt, ha pedig úgy gondolod, hogy hamis, írd mellé a H betűt (5 x3 = 15 pont)

1. Jelenleg, a hagyományos fosszilis tüzelőanyagokat nem lehet teljes mértékben megújuló energiaforrásokkal helyettesíteni... (3 pont)
2. Napjainkban, a napenergia a globális energiafelhasználás több mint egy harmadát biztosítja. ... (3 pont)
3. A rizst és a gyapotot főként a trópusi monszun éghajlatú területeken termesztik.. ... (3 pont)
4. A könnyűipar, a fosszilis tüzelőanyagokat és más energiaforrásokat alakítja át villamos energiává.. ... (3 pont)
5. A távközlés a terciér szektor részét képezi ... (3 pont)





V. Válaszolj az alábbi kérdésekre: (10 pont)

1. Nevez meg bármelyik 2 olyan európai várost, melyet a középkorban alapítottak _____, _____ (2 pont)
2. Nevez meg 2 bármelyik olyan várost a világon, melynek lakossága meghaladja az 5 millió főt: _____, _____ (2 pont)
3. Nevez meg 2 bármelyik jelentős idegenforgalommal rendelkező várost a világon: _____, _____ (2 pont)
4. Írd le röviden, a vízenergia és a napenergia villamosenergia-termelésre történő felhasználásának előnyeit és hátrányait. (4 pont).

.....

.....

.....

.....

Javítókulcs és kiértékelés

Értékelt kompetenciák: 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint

I. feladat (6 * 4 pont, összesen 24 pont)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



1. c.) (4 pont)

2. b.) (4 pont)

3. a.) (4 pont)

4. b.) (4 pont)

5. d.) (4 pont)

6. b.) (4 pont)

II. feladat (5 * 4 pont, összesen 20 pont)

Értékelt kompetenciák: 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.

- a. Kína (4 pont)
- b. Nigéria (4 pont)
- c. Románia (4 pont)
- d. Nigéria (4 pont)
- e. Németország (4 pont)

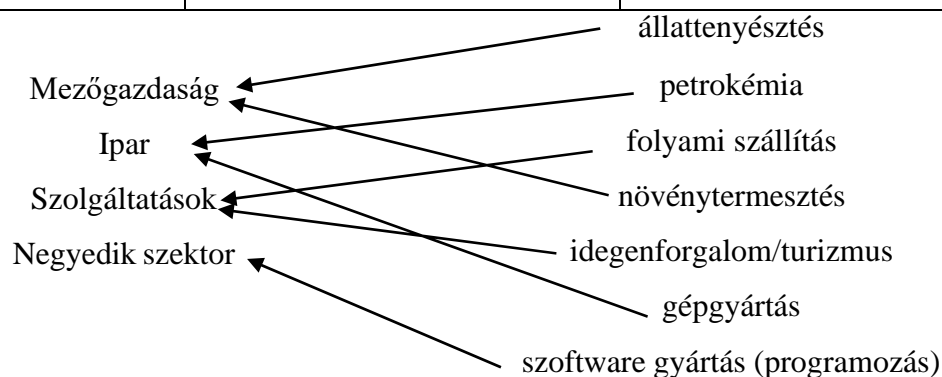
III. feladat Minden helyesen meghúzott nyíl 3 pontot ér (7 * 3 = 21 pont)

Értékelt kompetenciák:

3.3. A természeti, társadalmi és kulturális sokszínűség interdiszciplináris bemutatása.

3.4. A helyi, nemzeti, európai és világörökség ismertetése különböző források felhasználásával.





IV. feladat 5 * 3 = 15 pont

1. Igaz
2. Hamis
3. Igaz
4. Hamis
5. Igaz

V. feladat (10 pont)

1. Bármelyik, a középkorban megjelenő 2 európai város említése, egyenként 1 pont, összesen 2 pont
2. Bármelyik, olyan világváros említése, melynek lakossága meghaladja az 5 millió főt, 1 pont, 2 városért, összesen 2 pont
3. Bármelyik, olyan város említése, melynek jelentős az idegenforgalma 1 pont, 2 városért összesen 2 pont
4. – közös előnyök: kimeríthetetlenek és nem környezetszennyezőek
- hátrányok: a vízenergia esetében a völgyek antropogén átalakítása és a víztározók üledékkel való feltöltődése, a napenergia esetében a panelek által elfoglalt nagy felület és az előállításuk relatív magas költsége, vagy bármely hasonló helyes válasz, maximum 4 pont





A felmérő kiértékelése

1. Tantárgy: Földrajz
2. Dátum:
3. Osztály: VI. ...
4. Tétel: fejezetzáró felmérés
5. Tanár:
6. Tanulók száma:
7. Ebből jelen:
8. Elért jegyek:




Jegy	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Db.						

9. Osztály átlaga:

10. Az eredmények kiértékelése:

KOMPETENCIÁK	2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.	3.3. A természeti, társadalmi és kulturális sokszínűség interdiszciplináris bemutatása.	3.4. A helyi, nemzeti, európai és világörökség ismertetése különböző források felhasználásával	3.4. A helyi, nemzeti, európai és világörökség ismertetése különböző források felhasználásával
ELÉRT SZÍNT (%)				



 UNIUNEA EUROPEANĂ		 GUVERNUL ROMÂNIEI		 Instrumente Structurale 2014-2020	
A kompetenciát elsajátított tanulók aránya (%)					
A kompetenciát részben megszerzett tanulók aránya (%)					
Azon tanulók aránya akik nem sajátították el a kompetenciát (%)					

11. Gyakori tévedések/hibák:

.....

.....

12. Gyengeségek:

.....

.....

13. Erősségek:

.....

.....

14. Javító intézkedések / Határidők / Felelősségi körök

.....





Sekvenciális/Fejezetzáró felmérő, 6. osztály

III. fejezet, első rész: Európa természetföldrajza (partvonala, felszíne, vízhálózata, éghajlata és élővilága)

Név: _____,

Dátum: _____

- Az összes feladat helyes megoldásáért 90 pont jár. Hivatalból 10 pont jár

- Minden feladvány kötelező!

- Munkaidő: 45 perc.

Értékelt kompetenciák: 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.

I. Karikázd be a helyes válaszhoz tartozó betűt (6 *4 = 24 pont):

1. Melyik európai félsziget nyugati partvidékére jellemző a dalmát parttípus?

a. Ibériai-fsz. b. Appennini-fsz. c. Balkán-fsz. d. Skandináv-fsz. 4 pont

2. A lennebb felsorolt Európához tartozó szigetek közül, melyik a legkiterjedtebb?

a. Szicília b. Szardínia c. Ir-sziget d. Britt-sziget 4 pont

3. Az alábbi európai hegységek közül, melyik a legidősebb?

a. Skandináv-Alpok b. Ural-hegység c. Alpok d) Etna 4 pont

4. Melyik Európa legfontosabb folyama, mely vízi úton 10 országot köt össze?

a. Volga b. Rajna c. Duna d. Visztula 4 pont

5. Az alábbiak közül, mely tájegység éghajlata többnyire mérsékelt-óceáni?

a. Magyar Alföld b. Román-alföld c. Kelet-Európai-alföld d. Párizsi-medence 4 pont



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



6. Melyik éghajlati övben található a tundra?

a. mediterrán b. mérsékelt - óceáni c. mérsékelt - szárazföldi d. sarkkörtől 4 pont

Értékelt kompetenciák: 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.

Az alábbi vaktérképen, mely a II, III és IV feladatra vonatkozik a, b, c és d betűkkel jelöltük félszigeteket, e, f és g betűkkel szigeteket, h betűvel egy öblöt, i és j betűvel pedig tengerszorosokat. Továbbá A, B, C, D, E, F és G betűvel nagy felszínformákat, 1, 2, 3 és 4 számokkal pedig vizeket jelöltünk meg.



47 ábra

Forrás: adaptált térkép Mândruț, O. Atlas de geografia continentelor clasele VI-VII, Corint Kiadó (12. old) <https://www.libriaromana.ro/rasfoieste-editie-digitala/atlas-de-geografia-continentelor-pentru-clasele-vi-vii-mandrut-octavian-corint-attachment-1.pdf>



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



II. Olvasd el figyelmesen az alábbi állításokat, és dönts el, hogy igazak vagy hamisak. Ha úgy gondolod, hogy egy állítás igaz, írd mellé egy I betűt, ha pedig úgy gondolod, hogy hamis, írd mellé a H betűt (5 x 4 = 20 pont)

1. A Dunát a fenti térképen 2 számmal jelöltük. (4 pont)
2. A térképen g betűvel a Britt-szigetet jelöltük. (4 pont)
3. A G betűvel jelölt tájegység legnagyobb részén az éghajlat mérsékelt-kontinentális. (4 pont)
4. Az E betűvel jelölt hegyvonulat, Európa egyik legrégebbi hegylánca. (4 pont)
5. Az Ibériai-félszigetet a térképen c betűvel jelöltük. (4 pont)

III. A fenti térkép alapján, egészítsétek ki az alábbi állításokat (12 x 2 = 24 pont)

1. Európa legmagasabb hegylánca, mely a térképen C betűvel van jelölve a-hegység (2 pont)
2. A Fekete-tengert az Égei-tengerrel összekötő j betűvel jelölt tengerszoros neve (2 pont)
3. Európa, az i betűvel jelölt-szoros mentén fekszik a legközelebb Afrikához. (2 pont)
4. Az Appennini félsziget, a fenti térképen betűvel van jelölve. (2 pont)
5. A fenti térképen, A betűvel, az -hegyvonulatát jelöltük. (2 pont)
6. Az Észak-Európai (Német-Lengyel)-alföldet a fenti térképen betűvel jelöltük. (2 pont)
7. Európa legkiterjedtebb természetes tava a, melyet a térképen a 4 szám jelöl. (2 pont)
8. A térképen „e” betűvel jelölt nevű szigeten az éghajlat mediterrán. (2 pont)
9. A Pireneusok vonulatait a térképen betűvel jelöltük. (2 pont)
10. Nyugat-Európa egyik jelentős folyama, melyet a térképen 3 számmal jelöltünk a (2 pont)





11. A Balti-tenger részét képező Botteni-öblöt, a térképenbetűvel jelöltük. (2 pont)
12. A fenti térképen D betűvel jelölt hegylánc neve-hegység. (2 pont)

Értékelt kompetenciák:

3.3. A természeti, társadalmi és kulturális sokszínűség interdiszciplináris bemutatása.

IV. A helyi, nemzeti, európai és világörökség ismertetése különböző források

felhasználásával. Hasonlítsátok össze a térképen c (félsziget) és g (sziget) betűvel jelölt tájegységeket, akövetkező szempontok szerint (22 pont):

1. Ismerjete fel egy hasonlóságot a két térség növényvilágában:
..... (6 p)
2. Azonosítsatok egy különbséget a két térség növényvilágában:
..... (6 p)
3. Ismerjete fel egy különbséget a két térség éghajlatát tekintve:
..... (5 p)
4. Azonosítsatok egy különbséget a két térség felszínének kialakulásával kapcsolatban
..... (5 p)





Javitókulcs és kiértékelés

Értékelt kompetenciák: 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.

I. feladat (6 x 4 pont, összesen 24 pont)

1. c.) (4 pont)
2. d.) (4 pont)
3. a.) (4 pont)
4. c.) (4 pont)
5. d.) (4 pont)
6. d.) (4 pont)

II. feladat (5 x 4 pont, összesen 20 pont)

1. H
2. I
3. I
4. I
5. H



Értékelt kompetenciák: 2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.

III. feladat (12 x 2 = 24 pont)

1. Kaukázus
2. Boszporuszi
3. Gibraltári
4. b
5. Alpok
6. F
7. Ladoga
8. Szicília
9. H
10. Rajna
11. h
12. Ural

Értékelt kompetenciák:

3.3. A természeti, társadalmi és kulturális sokszínűség interdiszciplináris bemutatása.

3.4. A helyi, nemzeti, európai és világörökség ismertetése különböző források felhasználásával.

IV. feladat (6+6+5+5 = 22 pont)

1. Egy hasonlóság a két térség növényvilágában: mindkét térségben találunk lombhullató erdőket (6 p)
2. Egy különbség a két térség növényvilágában: a c-vel jelölt Balkán-félszigeten mediterrán növényzettel is találkozhatunk, míg a g betűvel jelölt Britt-szigeten nem. (6 p)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



3. Egy különbség a két térség éghajlatát tekintve: a Britt-szigeten mérsékelt óceáni az éghajlat, míg a Balkán-félszigeten pedig mediterrán, mérsékelt szárazföldi és hegyvidéki (5 p)
4. Egy különbség a két térség felszínének kialakulásával kapcsolatban: a Britt sziget nagy része kaledóniai eredetű (nagyon öreg lekopott röghegyek) míg a Balkán félsziget legnagyobb része fiatal Alpesi eredetű hegyek, medencék és alföldek borítják. (5 p)

A felmérő kiértékelése

1. Tantárgy: Földrajz
2. Dátum:
3. Osztály: VI. ...
4. Tétel: fejezetzáró felmérés
5. Tanár:
6. Tanulók száma:
7. Ebből jelen:
8. Elért jegyek:

Jegy	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Db.						

9. Osztály átlaga:
10. Az eredmények kiértékelése kompetenciák szerint:



 UNIUNEA EUROPEANĂ		 Instrumente Structurale 2014-2020	
KOMPETENCIÁK ELÉRT SZÍNT (%) A kompetenciát elsajátított tanulók aránya (%) A kompetenciát részben megszerzett tanulók aránya (%) Azon tanulók aránya akik nem sajátították el a kompetenciát (%)	2.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok térbeli és időbeli elhelyezése megadott szempontok szerint.	3.3. A természeti, társadalmi és kulturális sokszínűség interdiszciplináris bemutatása.	3.4. A helyi, nemzeti, európai és világörökség ismertetése különböző források felhasználásával.

11. Gyakori tévedések/hibák:

.....

.....

.....

12. Gyengeségek:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



13. Erősségek:

.....

.....

14. Javító intézkedések / Határidők / Felelősségi körök

.....

.....





UNIUNEA EUROPEANĂ



FEJEZETZÁRÓ FELMÉRŐ

VII. OSZTÁLY

ÁZSIA

Név: _____

Időpont: _____

- Összpontszám 90 pont. 10 pont hivatalból.
- Minden tétel kötelező!
- Munkaidő: 45 perc.

I TÉTEL

(40 pont)

1. Karikázd be a helyes válasznak megfelelő betűjelet: (5x4p=20 pont)

1. *Ázsia és Európa határát képezi a:*

- a) Bering-szoros; b) Gibraltár-szoros; c) Szuezi csatorna; d) Ural-hegység 4 p.

2. *Ázsia összterülete:*

- a) 4 mil. km²; b) 14 mil. km²; c) 41 mil. km²; d) 44 mil. km² 4 p.

3. *Mi a Monszun?*

- a) egy ázsiai vadon élő állat; b) egy ázsiai népcsoport; c) egy ázsiai növényzettípus; d) egy dél-ázsiai szél 4 p.

4. *Milyen hegységben található a K2-es hegycsúcs?*

- a) Himalája; b) Hindukush; c) Karakórum; d) Kaukázus 4 p.

5. *Ázsia és a világ legsósabb vizű tava:*

- a) Aral-tó; b) Bajkál-tó; c) Holt-tenger; d) Kászpi-tenger 4 p.



2. Az alábbi táblázatban az A oszlopban folyók vannak felsorolva 1-től 5-ig, a B oszlopban pedig az óceánok, tengerek és öblök, amelyekbe ezek a folyók ömlenek. A C oszlopba írd be minden szám mellé azt a betűt, amely azt az óceánt, tengert vagy öblöt jelöli, amelybe a folyó ömlik.. (5x4p=20 pont)

A felmért kompetencia: 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

A.Folyók	B. Tengerek/öblök	C. Válaszok
1. Eufrátesz	1. Arab-tenger	1 –
2. Huang He	2. Jeges-tenger	2 –
3. Indus	3. Kelet-kínai tenger	3 –
4. Jenyiszej	4. Perzsa-öböl	4 –
5. Yangtze	5. Sárga-tenger	5 –

II. TÉTEL

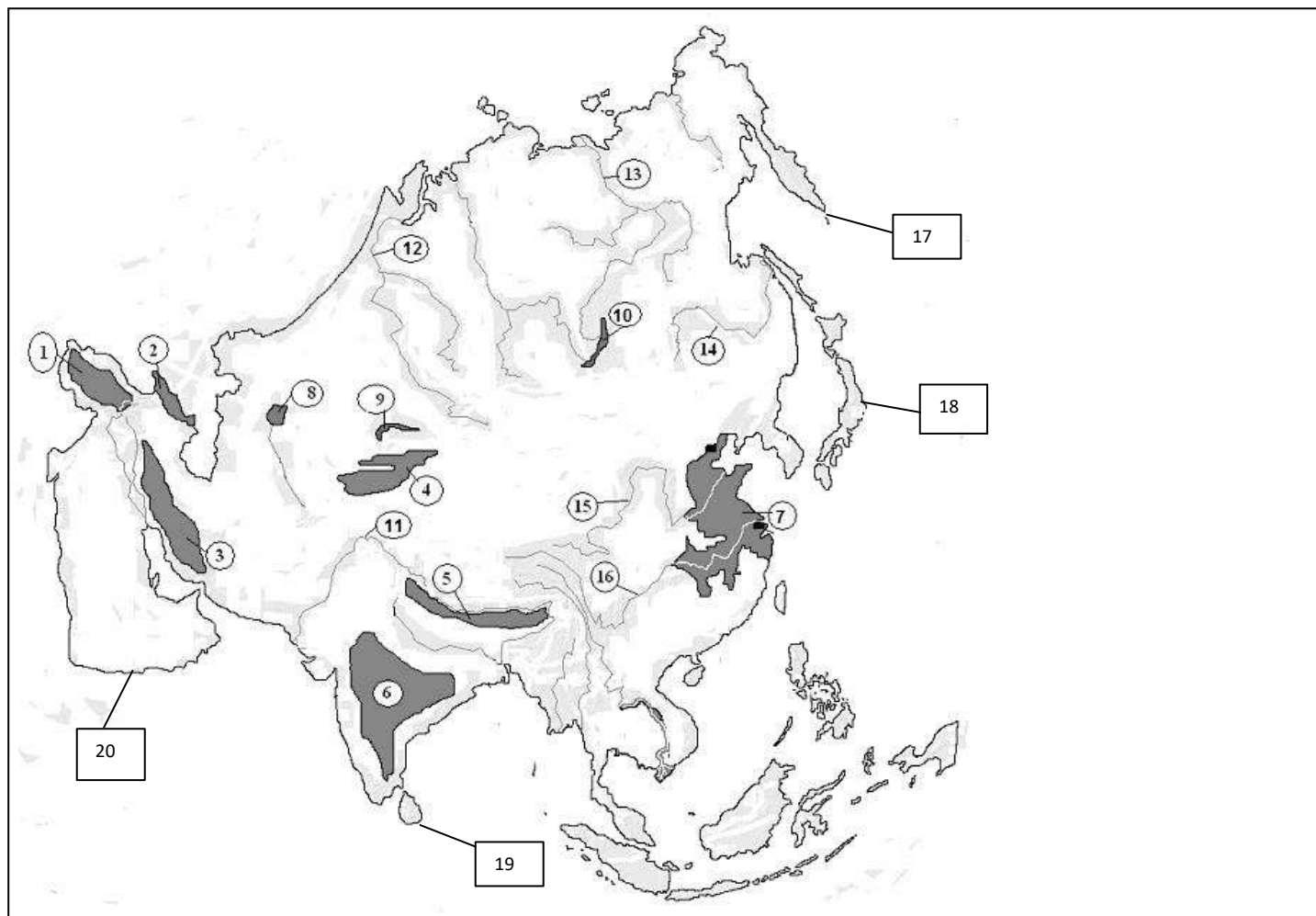
(50 pont)

1. A következő Ázsia térképen számokkal (1-től 20-ig) vannak feltüntetve a domborzati egységek, folyamok, tavak, szigetek és félszigetek.

Azonosítsatok a térképen három domborzati egységet (az 1-től 7-ig bejelöltek között), két folyamot (a 8-tól 10-ig bejelöltek között), két tavat (a 11-től 16-ig bejelöltek között) és két szigetet vagy félszigetet (a 17-től 20-ig bejelöltek között).

(10x3p=30 pont)

A felmért kompetencia: 2.2. A földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése különböző ábrák és térképek alapján



48 ábra

(Forrás: <https://haarkleurenfotos.blogspot.com/2018/12/harta-asiei-muta.html> ; saját feldolgozás)

2. Egészítsétek ki a következő kijelentéseket a megfelelő fogalmakkal, elnevezésekkel, a pontozott helyeken: (5x4p=20 pont)

A felmért kompetencia: 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése



1. Az Arab félszigetre jellemző a..... éghajlat.
2. Az emberszabású majmok közül az orángután Ázsiában az növényzeti övezet térségében őshonos.
3. Indiában a lakosság nagy része vallású.
4. Kína fővárosa.....
5. Ázsia és a világ legnagyobb kőolajtermelő országa





UNIUNEA EUROPEANĂ



JAVÍTÓKULCS ÉS PONTOZÁS

10 pont hivatalból

I tétel (40 pont)

1 . 4 pont minden helyes válaszáért: (5x4p=20 pont)

1. b – 4 p. ; 2. D – 4 p.; 3. d – 4 p.; 4. d – 4 p.; 5. d – 4 p.

2. 4 pont minden helyes összepárosításért (5x4p=20 pont).

Eufrátesz – Perzsa-öböl - 4 p.

Huang He – Sárga-tenger – 4 p.

Indus – Arab-tenger – 4 p.

Jenyiszej – Jeges-tenger – 4 p.

Yangtze – Kelet-kínai tenger – 4 p.

II. tétel (50 pont)

A felmért kompetencia: 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

1. 3 pont minden helyesen felismert elemért: (10x3p=30 pont).

- domborzati egységek: 1-Anatóliai fennsík – 3 p.; 2-Kaukázus – 3 p.; 3-Zagros-hegység – 3 p.; 4-Tien San-hegység – 3 p.; 5-Himalája-hegység – 3 p.; 6-Dekkán-fennsík -3 p.; 7-Kelet-kínai alföld – 3 p.;

- tavak: 8-Aral-tó -3 p.; 9-Balhas-tó – 3 p.; 10-Bajkál-tó – 3 p.;



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- folyamok: 11- Indus – 3 p.; 12-Ob – 3 p.; 13-Léna – 3 p.; 14-Amúr – 3 p.; 15-Huang He – 3 p.; 16-Yangtze – 3 p.;

- szigetek, félszigetek: 17-Kamcsatka-félsziget – 3 p.; 18-Japán szigetsoport (Honshu sziget) – 3 p.; 19-Sri Lanka – 3 p.; 20-Arab-félsziget -3 p.

2. 4 pont minden helyesen behelyettesített információért (5x4p=20 pont)

1 – száraz trúpusi – 4 p.

2 – egyenltői esőerdők – 4 p.

3 – hindu – 4 p.

4 – Peking – 4 p.

5 – Szaud-Arábia – 4 p.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



A FELMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Tantárgy: Földrajz

2. Dátum:

3. Osztály: VII-ik

4. Tétel: FEJEZETZÁRÓ FELMÉRŐ

5. Tanár:

6. Felmért kompetenciák:

1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

7. Osztálylétszám:

8. A felmérésen jelenlévő diákok száma:

9. Elért osztályzatok/jegyek:

Jegyek	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Jegyek száma						

9. Osztályátlag:

10. Az eredmények feldolgozása:

KOMPETENCIÁK	1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése pontosítása, saját szavakkal	2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken
A TELJESÍTMÉNY MÉRTEKE (%)		



A competențiată teljesen elsajátító diákok száma (%)		
A competențiată részlegesen elsajátító diákok száma (%)		
A competențiată sikertelenül elsajátító diákok száma (%)		

11. Gyakori hibák:

.....

.....

.....

12. Gyenge pontok:

.....

.....

13. Erősségek:

.....

.....

14. Megoldások/Határidők/Felelőségek

.....

.....

FEJEZETZÁRÓ FELMÉRŐ ÉRTÉKELÉS, VII. OSZTÁLY

	TÉTEL	FELMÉRT DIÁKOK SZÁMA	Pontszám			MEGJ.
			ÖSSZPONTSZÁM (tételenként)	Maximum pontszám a tételekre (összes felmért diák)	Elért pontszám	
I. TÉTEL	1.		20 p.			
	2.		20 p.			
II. TÉTEL	1.		30 p.			
	2.		20 p.			
hivatal ból			10 p.			
Összesen			100 p.			



UNIUNEA EUROPEANĂ



FEJEZETZÁRÓ FELMÉRŐ

VII. OSZTÁLY

AFRIKA

Név: _____

Időpont: _____

- **Összpontszám 90 pont. 10 pont hivatalból.**
- **Minden tétel kötelező!**
- **Munkaidő: 45 perc.**
-

I TÉTEL

(40 pont)

1. Karikázd be a helyes válasznak megfelelő betűjelet: (5x4p=20 pont)

1. *Ázsia és Afrika határát képezi a:*

- a) Bering-szoros; b) Boszporusz-szoros;c) Nílus; d) Szezei csatorna 4 p.

2. *Afrika összterülete:*

- a) 3 mil. km²; b) 13 mil. km²; c) 30 mil. km²; d) 33 mil. km² 4 p.

3. *Mi az erg?*

- a) egy afrikai jellegzetes növény; b) egy afrikai népcsoport; c) egy sivatagtípus; d) egy afrikai szél
4 p.

4. *Ezen a helyen mérték Afrikában (és a Földön)a legmagasabb hőmérsékletet:*

- a) Etióp magassföld; b) Kongó-medence; c) Líbiai sivatag; d) Namíbi sivatag 4 p.

5. *Afrika legnagyobb vízhozamú folyama:*

- a) Kongó; b) Niger; c) Nílus; d) Zambézi. 4 p.





2. Elemezzetek, az alábbi táblázat kitöltésével, két szabadon választott afrikai növényzeti övezetet
(2x10p=20 pont)

A felmért kompetencia: 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

Növényzeti övezet (1 p.)	Elhelyezés (2 p.)	Éghajlati jellemzők (hőmérséklet, csapadékmennyiség, évszakok) (2 p.)	Növényzet (minimum 4 jellemző növény) (2 p.)	Állatvilág (minimum 4 jellemző vadon élő állatfaj) (2 p.)	Talajtípus (1 p.)

II. TÉTEL

(50 pont)

1. Az alábbi Afrika térképen számokkal (1-től 10-ig) vannak feltüntetve a domborzati egységek, folyamok és tavak.

Azonosítsátok a térképen a hegységeket, 1-től 3-ig, a folyamokat, 4-től 7-ig és a tavakat 8-tól 10-ig.

(10x3p=30 pont)

A felmért kompetencia: 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

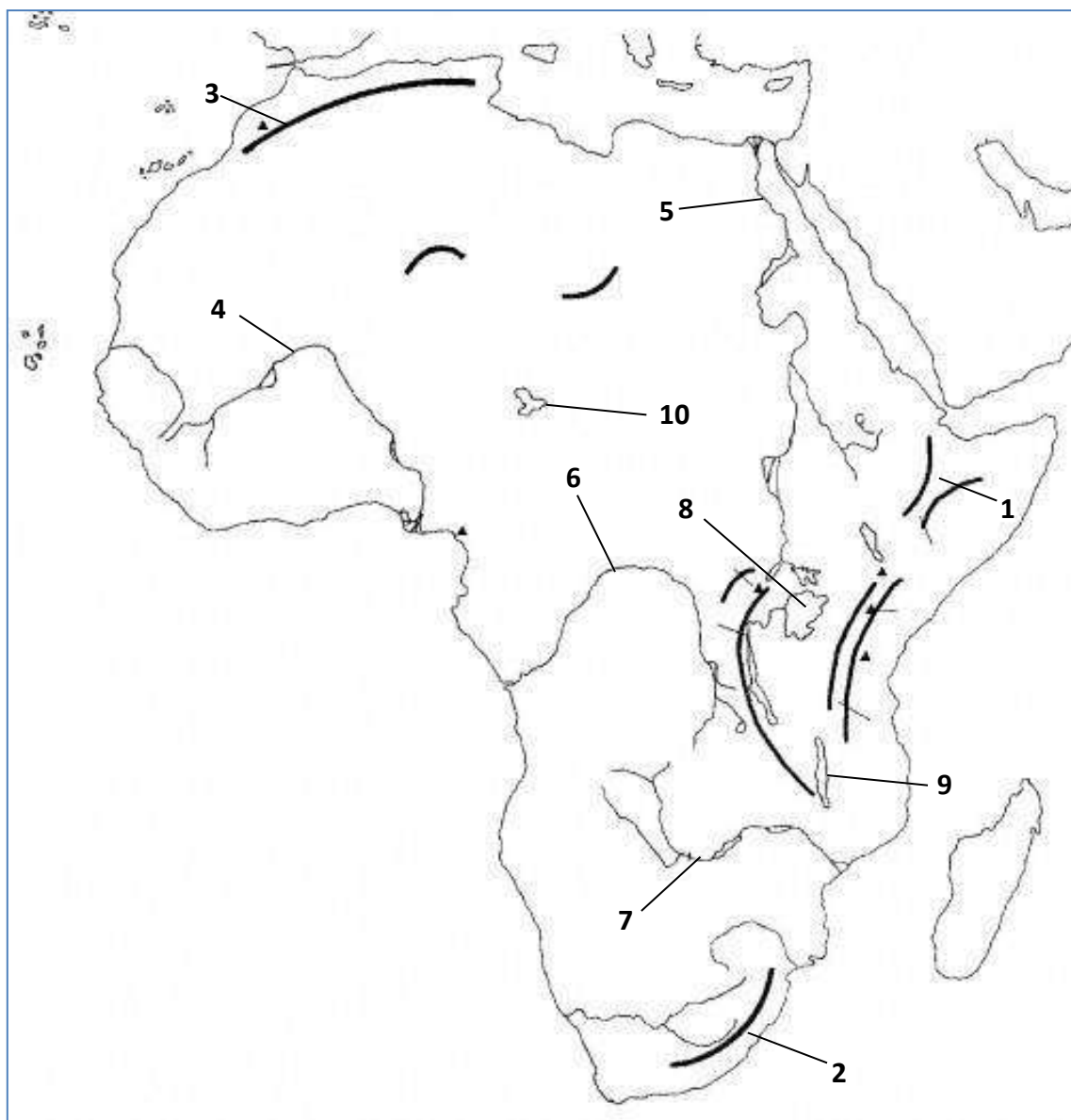




UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



49 ábra

(forrás: <https://www.purposegames.com/game/afrika-vizrajza-es-domborzata>; saját feldolgozás)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



2. Egészítsétek ki a következő kijelentéseket a megfelelő fogalmakkal, elnevezésekkel, a pontozott helyeken: (5x4p=20 pont)

A felmért kompetencia: 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

1. Afrika legmagasabb hegycsúcsa a....., magassága m.
2. Afrika legnépesebb országa
3. A Szaharától délre lévő térségekben a népesség legnagyobb része a alfajhoz (rasszhoz) tartozik.
4. Afrika, ásványkincskben (főleg ércek) leggazdagabb országa





Javitókulcs, pontszámok

10 pont hivatalból

I tétel (40 pont)

1. 4 pont minden helyes válaszáért: (5x4p=20 pont)

1. a - 4 p.; 2. c - 4 p.; 3. c - 4 p.; 4. c - 4 p.; 5. a - 4 p.

2. 10 pont minden helyesen jellemzett növényzeti övezetért (2x10p=20 pont).

A felmért kompetencia: 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

A növényzeti övezet helyes megnevezése - 1 p.; Az övezet helyes elhelyezése - 2 p.; Éghajlati jellemzők (hőmérséklet, csapadékmennyiség, évszakok) - 2 p.; Növényzet (minimum 4 jellemző növény) - 2 p.; Állatvilág (minimum 4 jellemző vadon élő állatfaj) - 2 p.; Talajtípus - 1 p.;

II. tétel (50 pont)

A felmért kompetencia: 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

1. 3 pont minden helyesen felismert afrikai földrajzi: (10x3p=30 pont).

- domborzati elemek: 1-Etiópai magasság - 3 p.; 2-Sárkány-hegység (Drakensberg) - 3 p.; 3-Atlasz-hegység - 3 p.;

- folyamok: 4-Niger - 3 p.; 5-Nílus - 3 p.; 6-Kongó - 3 p.; 7-Zambézi - 3 p.;

- tavak: 8-Viktória - 3 p.; 9-Malawi - 3 p.; 10-Csád - 3 p.





2. 4 pont minden helyesen behelyettesített információért: (5x4p=20 pont)

1 – 5895 m și Kilimandzsáró – 4 p.

2 – Nigéria – 4 p.

3 – negrid – 4 p.

4 – Dél-Afrikai köztársaság – 4 p.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

A FELMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Tantárgy: Földrajz

2. Dátum:

3. Osztály: VII-ik

4. Tétel: FEJEZETZÁRÓ FELMÉRŐ

5. Tanár:

6. Felmért kompetenciák:

1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

7. Osztálylétszám:

8. A felmérésen jelenlévő diákok száma:

9. Elért osztályzatok/jegyek:

Jegyek	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Jegyek száma						

9. Osztályátlag:

10. Az eredmények feldolgozása:

KOMPETENCIÁK	1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése	2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken
A TELJESÍTMÉNY MÉRTÉKE (%)		



A kompetenciát teljesen elsajátító diákok száma (%)		
A kompetenciát részlegesen elsajátító diákok száma (%)		
A kompetenciát sikkertelenül elsajátító diákok száma (%)		

11. Gyakori hibák:

.....
.....
.....

12. Gyenge pontok:

.....
.....

13. Erősségek:

.....
.....

14. Megoldások/Határidők/Felelőségek

.....
.....
.....



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

FEJEZETZÁRÓ FELMÉRŐ ÉRTÉKELÉSE, VII. OSZTÁLY

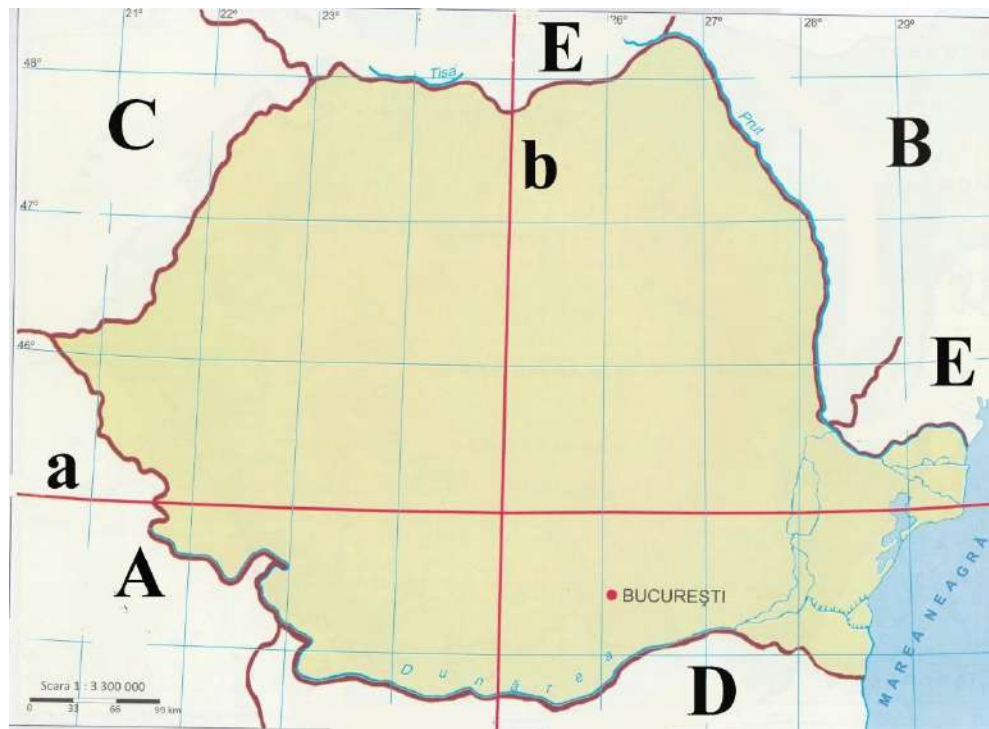
	TÉTEL	FELMÉRT DIÁKOK SZÁMA	Pontszám			MEGJ.
			ÖSSZPONTSZÁM (tételenként)	Maximum pontszám a tételekre (összes felmért diák)	Elért pontszám	
I. TÉTEL	1.		20 p.			
	2.		20 p.			
II. TÉTEL	1.		30 p.			
	2.		20 p.			
hivatal ból			10 p.			
Összesen			100 p.			

Fejlesztő felmérés
Románia földrajzi helyzete
VIII. osztály

I. tétel (7X3 pont = 21 pont)

A vizsgált készség: 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen

Elemezd az alábbi képet/térképet:



50 ábra

a kép forrása: http://scoalavasilecristoforeanu.ro/?page_id=4318

1. Nevezd meg a térképen A-val, B-vel, C-vel, D-vel, és E-vel jelölt szomszédos országokat!
(5X3 pont)
2. Nevezd meg a térképen a-val és b-vel jelölt hosszúsági/szélességi köröket! (2X3 pont)



II. Tétel (2x10 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával

Mutass be egy-egy földrajzi következményt arra vonatkozóan, hogy az **a**-val és **b**-vel jelölt hosszúsági/szélességi kör átszeli országunkat!

III. Tétel (5X4 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása

Egészítsd ki az alábbi táblázatot!:

Szomszédos ország	Főváros
	Belgrád
	Budapest
	Kijev
	Kisinyov (Chișinău)
	Szófia

Subiectul IV. Tétel (4X5 pont=20 pont)

A vizsgált készség: 3.1 Egy földrajzi folyamat vagy jelenség magyarázata, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos szakkifejezések használatával

Egészítsd ki az alábbi kijelentéseket!:

- Románia egy kérpát-, dunai, és- ország
- A földrajzi helyzetének köszönhetően Románia éghajlata
- A földrajzi helyzetnek köszönhetően, amikor Londonban 17 óra van, akkor Bukarestben



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

..... óra van.

d. Románi a kontinens közép-.....-keleti részén helyezkedik el

V. tétel (3X3 pont = 9 pont)

A vizsgált készség: 3.4 A helyi és nemzeti örökségek fontosságának bizonyítása, európai és globális kontextusban

Nevez meg három olyan előnyt, amely Románia földrajzi helyzetéből adódik!



Javitókulcs

I. tétel (7X3 pont = 21 pont)

A vizsgált készség: 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen

Minden helyes válasz 3 pontot ér.

- A- Szerbia (3 pont)
- B- Moldova Köztársaság (3 pont)
- C- Magyarország (3 pont)
- D- Bulgária (3 pont)
- E- Ukrajna (3 pont)
- a- 45° északi szélesség (3 pont)
- b- 25° keleti hosszúság (3 pont)

II. Tétel (2X10 pont= 20 pont)

A vizsgált készség: 2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával

10 pont minden helyes és teljesen bemutatott következményért

Példák helyes válaszokra:

Az ország mérsékelt éghajlata annak köszönhető, hogy a 45°-os északi szélesség átszeli az országot. Az a tény, hogy Románia a második időzónában található, annak köszönhető, hogy a 25°-os keleti hosszúság átszeli az országot.

III. Tétel (5X4 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 3.1 Egy földrajzi folyamat vagy jelenség magyarázata, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos szakkifejezések használatával



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Szerbia – Belgrád (4 pont)

Magyarország – Budapesta (4 pont)

Ukrajna – Kiev (4 pont)

Moldova Köztársaság – Chişinău (Kisinyov) (4 pont)

Bulgaria - Szófia (4 pont)

IV. Tétel (4X5 pont=20 pont)

A vizsgált készség: 1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása

Minden helyes válasz 5 pontot ér.

pontuszi (tengerparti) – 5 pont

mérsékelt-kontinentális – 5 pont

19 – 5 pont

dél – 5 pont

V. tétel (3X3 pont = 9 pont)

A vizsgált készség: 3.4 A helyi és nemzeti örökségek fontosságának bizonyítása, európai és globális kontextusban

Minden helyesen meghatározott következményért 3 pont jár

Példa helyes válaszra: Az a tény, hogy Románia tengerparti ország, a következő előnyökkel jár: fejlett turizmus, szállítási lehetőségek, erőforrások (pl. Kőolaj).

10 pont jár hivatalból

Összesen 100 pont



A felmérő kiértékelése

1. Tantárgy: Földrajz
2. Dátum:
3. Osztály: VIII.
4. Tétel: fejezetzáró felmérés: Románia földrajzi helyzete
5. Tanár:
6. Vizsgált készségek:
 - 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen
 - 2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával
 - 1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása
 - 3.1 Egy földrajzi folyamat vagy jelenség magyarázata, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos szakkifejezések használatával
 - 3.4 A helyi és nemzeti örökségek fontosságának bizonyítása, európai és globális kontextusban
7. Tanulók száma:
8. Ebből jelen:
9. Elért jegyek:

Jegy	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Db.						

9. Osztály átlaga:

10. Az eredmények kiértékelése:

KOMPETENCIÁK	2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen	2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus	1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása	3.1 Egy földrajzi folyamat vagy jelenség magyarázata, matematikai, informatikai,	3.4 A helyi és nemzeti örökségek fontosságának bizonyítása, európai és globális
---------------------	--	--	--	--	---



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ELÉRT SZÍNT (%)		eszközök használatával		térinformatikai és más tudományos szakkifejezések használatával	kontextusban
A kompetenciát elsajátított tanulók aránya (%)					
A kompetenciát részben megszerzett tanulók aránya (%)					
Azon tanulók aránya akik nem sajátították el a kompetenciát (%)					

11. Gyakori tévedések/hibák:

.....

12. Gyengeségek:

.....

13. Erősségek:

.....

14. Javító intézkedések / Határidők / Felelősségi körök



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Specifikações mátrix értelmezése
Fejezetzáró felmérés: Románia földrajzi helyzete
VIII. osztály

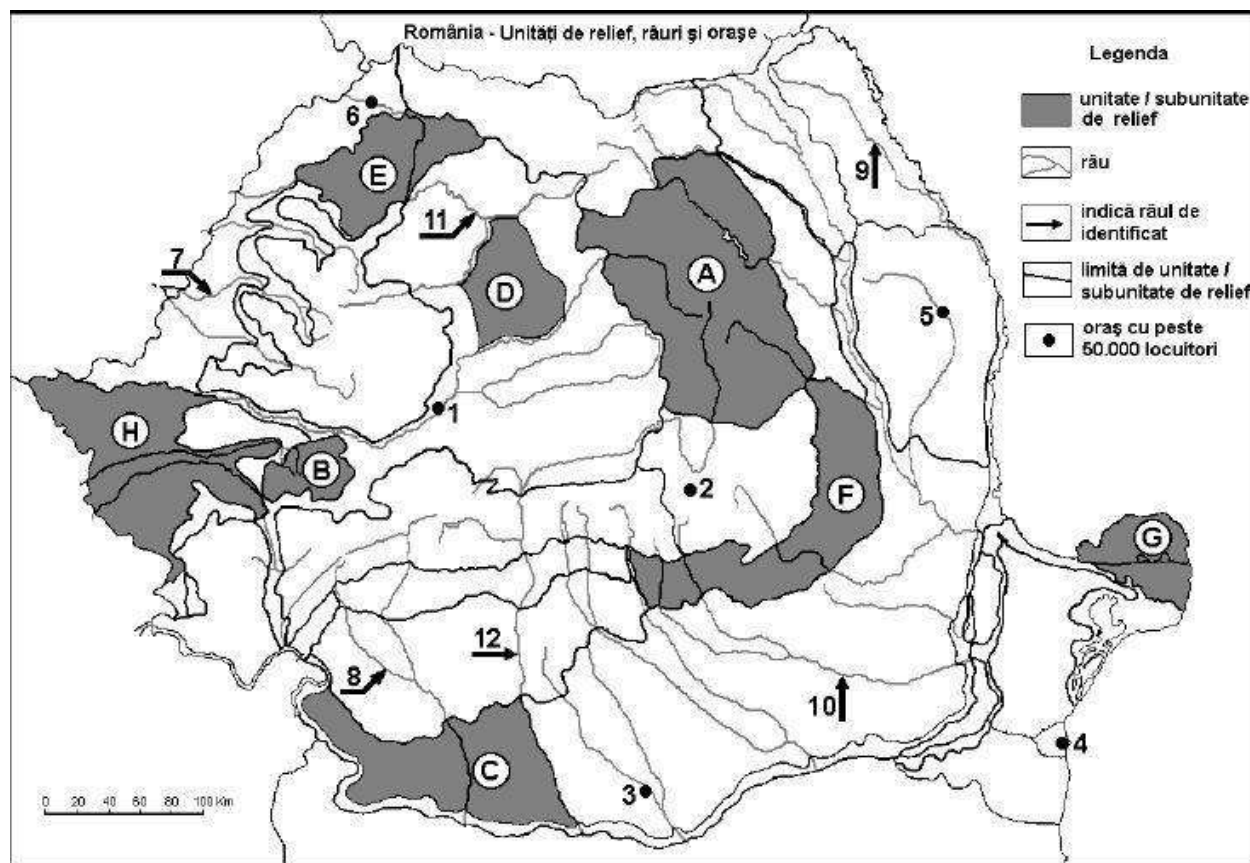
Feladatok	Résztevő diákok	Elért pontszámok			Megjegyz.
		Pontozás feladatonként	Maximális pontozás (értékelt diákok)	Elért pontszám	
1.		21 p.			
2.		20 p.			
3.		20 p.			
4.		20 p.			
5.		9 p.			
Hivatalból :		10 p.			
Összesen:		100 p.			

Fejlesztő felmérés
Románia domborzata
VIII. osztály

I. tétel(4X5 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen

Elemezd az alábbi térképet!:



51 ábra a kép forrása: <https://liceunet.ro/bacalaureat/geografie/2015/august-septembrie/subiectul-ii>

Nevezd meg a térképen A-val, B-vel, C-vel, D-vel jelölt domborzati egységeket!



II. Tétel (4X5 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és szempontok alapján

Elemezd a fenti térképet!:

Hasonlítsd össze a **domborzat** szempontjából **A** és **G** domborzati egységeket, rámutatva négy különbségre!

Megjegyzés 1: A különbségek a domborzat bármelyik aspektusára vonatkozhatnak az alábbiak közül: a domborzat kialakulásának módja, a domborzatot alkotó kőzetek kategóriái/típusai, a magasságok, a tagoltság mértéke, a domborzati lépcsők, a domborzat genetikai típusai, a gerincek és fő völgyek tájolása, a medencék elrendezése, a domborzat egyéb sajátos szempontjai.

Megjegyzés 2: Teljes pontszám csak akkor érhető el, ha a négy különbséget nem külön-külön, hanem összehasonlítva mutatják be.

Megjegyzés 3: A domborzati egységek nevét nem szükséges megadni, a domborzati egységekre a térképen jelölt betűkkel is lehet hivatkozni.

III. tétel (4X3 pont = 12 pont)

A vizsgált készség: 1.2 A földrajzi ismeretek és információk struktúrált, rendszerezett bemutatása

Párosítsd nyilak segítségével az **A** oszlop elemeit, a **B** oszlop elemeivel!

A	B
földcsuszamlás	Duna-delta
gránit	Erdélyi-medence
homokzátonyok	Keleti-Kárpátok
vulkáni kúpok	Măcin-hegység



UNIUNEA EUROPEANĂ

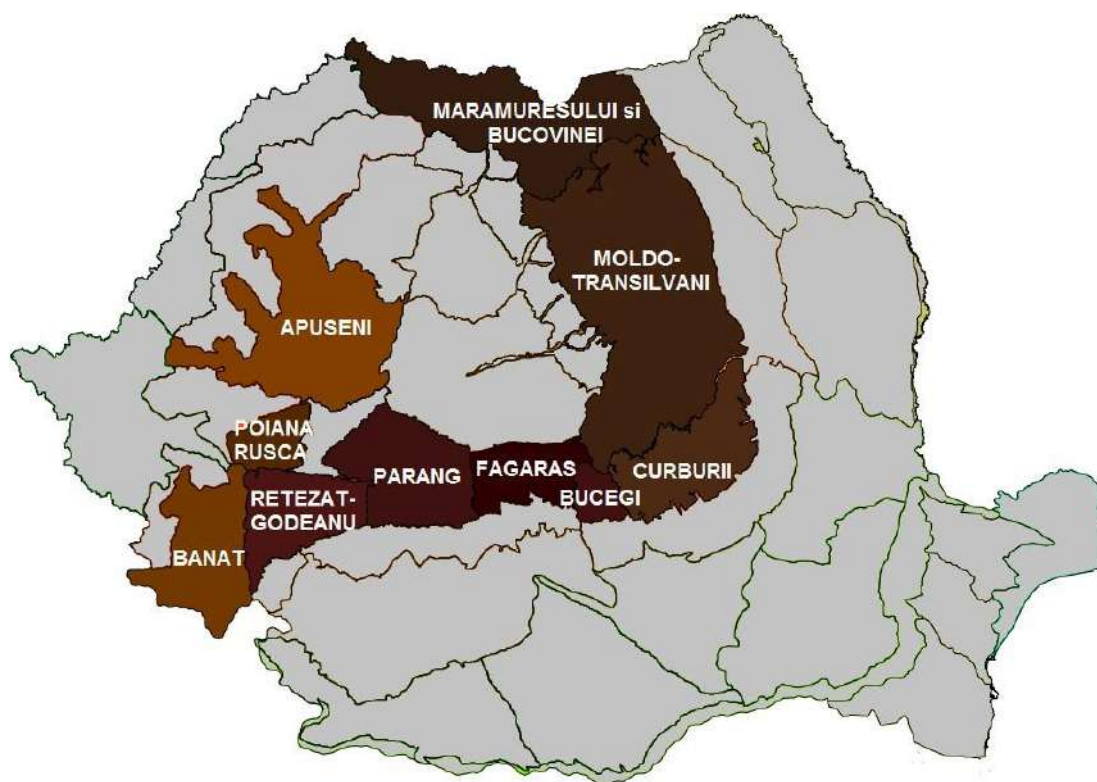


Instrumente Structurale
2014-2020

Subiectul IV. tétel (3X6 pont = 18 pont)

A vizsgált készség: 2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával

Az alábbi térkép segítségével nevezd meg hat olyan csoportot a Kárpátokból, ahol jellemzőek a glaciális felszínformák!



Autor: BRISC ANDREI

52 ábra

a kép forrása: <https://www.geoandrei.com/clasa-a-viii-a/harti-mute/exercitii/>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

V. tétel (5X4 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 4.2 Direkt és indirect módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése

Szerkessz egy miniesszét a Keleti-Kárpátokról, felhasználva a következő földrajzi fogalmakat!:

alpesi orogenézis, glaciális domborzat, hegyközi medencék, karsztformák, vulkáni utóműködés



UNIUNEA EUROPEANĂ



Javitókules

I. tétel(4X5 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen

A – A Keleti-Kárpátok-középső-csoportja (5 pont)

B – Ruzska-havas (5 pont)

C – Olténiai-síkság (5 pont)

D – Mezőség (5 pont)

II. Tétel (4X5 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és szempontok alapján

Minden helyesen megfogalmazott különbségért 5 pont jár.

Megjegyzés 1: A különbségek a domborzat bármelyik aspektusára vonatkozhatnak az alábbiak közül: a domborzat kialakulásának módja, a domborzatot alkotó kőzetek kategóriái/típusai, a magasságok, a tagoltság mértéke, a domborzati lépcsők, a domborzat genetikai típusai, a gerincek és fő völgyek tájolása, a medencék elrendezése, a domborzat egyéb sajátos szempontjai.

Megjegyzés 2: Teljes pontszám csak akkor érhető el, ha a négy különbséget nem külön-külön, hanem összehasonlítva mutatják be.

Megjegyzés 3: A domborzati egységek nevét nem szükséges megadni, a domborzati egységekre a térképen jelölt betűkkel is lehet hivatkozni.

III. tétel (4X3 pont = 12 pont)

A vizsgált készség: 1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása



földcsuszamlás – Erdélyi-medence (3 pont)

gránit – Măcin-hegység (3 pont)

homokzátonyok – Duna-delta (3 pont)

vulkáni kúpok – Keleti-Kárpátok (3 pont)

Subiectul IV. tétel (3X6 = 18 puncte)

A vizsgált készség: 2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával

Minden helyesen megnevezett kárpáti csoportért 3 pont jár. Helyes válaszok: Keleti-Kárpátok-északi-csoportja, Keleti-Kárpátok-középső-csoportja, Bucsecs-csoport, Fogarasi-csoport, Páreng-csoport, Retyezát-Godján-csoport

V. tétel (5X4 pont = 20 pont)

A vizsgált készség: 4.2 Direkt és indirect módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése

Minden helyesen használt fogalomért 4 pont jár.

10 pont jár hivatalból

Összesen: 100 pont



A felmérő kiértékelése

1. Tantárgy: Földrajz

2. Dátum:

3. Osztály: VIII.

4. Tétel: fejezetzáró felmérés: Románia domborzata

5. Tanár:

6. A vizsgált kompetenciák:

2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen

4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és szempontok alapján

1.2 A földrajzi ismeretek és információk struktúrált, rendszerezett bemutatása

2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával

4.2 Direkt és indirect módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése

7. Tanulók száma:

8. Ebből jelen:

9. Elért jegyek:

Jegy	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Db.						

9. Osztály átlaga:

10. Az eredmények kiértékelése:

KOMPETENCIÁK	2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai	4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és	1.2 A földrajzi ismeretek és információk struktúrált, rendszerezett	2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus	4.2 Direkt és indirect módon megfigyelt jelenségek, folyamatok



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ELÉRT SZÍNT (%)	vetületen	szempontok alapján	bemutatása	eszközök használatával	és földrajzi elemek elemzése
A kompetenciát elsajátított tanulók aránya (%)					
A kompetenciát részben megszerzett tanulók aránya (%)					
Azon tanulók aránya akik nem sajátították el a kompetenciát (%)					

11. Gyakori tévedések/hibák:

.....

.....

.....

12. Gyengeségek:

.....

.....

.....

13. Erősségek:

.....

.....

.....

14. Javító intézkedések / Határidők / Felelősségi körök

.....

.....



Specifikações mátrix értelmezése
Fejezetzáró felmérés: Románia domborzata
VIII. osztály

Feladatok	Résztevő diákok	Elért pontszámok			Megjegyz.
		Pontozás feladatonként	Maximális pontozás (értékelt diákok)	Elért pontszám	
1.		20 p.			
2.		20 p.			
3.		12 p.			
4.		18 p.			
5.		20 p.			
Hivatalból :		10 p.			
Összesen:		100 p.			



Év végi felmérés

5. évfolyam

Név: _____

Időpont: _____

- Az összesen elérhető pontszám 90 pont. 10 pont jár hivatalból.
- Minden tétel kötelező!
- A munkaidő 45 perc.

I. rész (45 pont)

1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése

1. Karikázd be a helyes válasznak megfelelő betű jelét:

1. A Föld természetes holdjának megnevezése a :

a) Nap b) Hold c) Csillag 5 pont

2. Európát nyugatról az alábbi óceán határolja:

a) Indiai; b) Arktikus; c) Atlanti 5 pont

3. A Föld légkörének megnevezése:

a) atmoszféra b) hidroszféra c) bioszféra 5 pont

4. A Föld legkiterjedtebb kontinense, területét tekintve:

a) Afrika b) Európa c) Ázsia 5 pont

5. A felhők és villámok a légkör alábbi rétegében képződnek:

a) mezoszféra b) termoszféra c) troposzféra 5 pont





6. Egy teljes év időtartama:

- a) 365 nap b) 365 nap és 6 óra c) 365 nap és 12 óra

5 pont

2. Kösd össze nyilakkal az A csoportban lévő éghajlati övezeteket a megfelelő, B csoportban lévő növényzeti formákkal!

15 pont

A vizsgált kompetencia: **3.2.** A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

A	B
forró övezet	tundra
mérsékelt övezet	szavanna
hideg övezet	sztyepp

II. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

1. Sorold fel a Föld szféráit (burkait):

15 pont

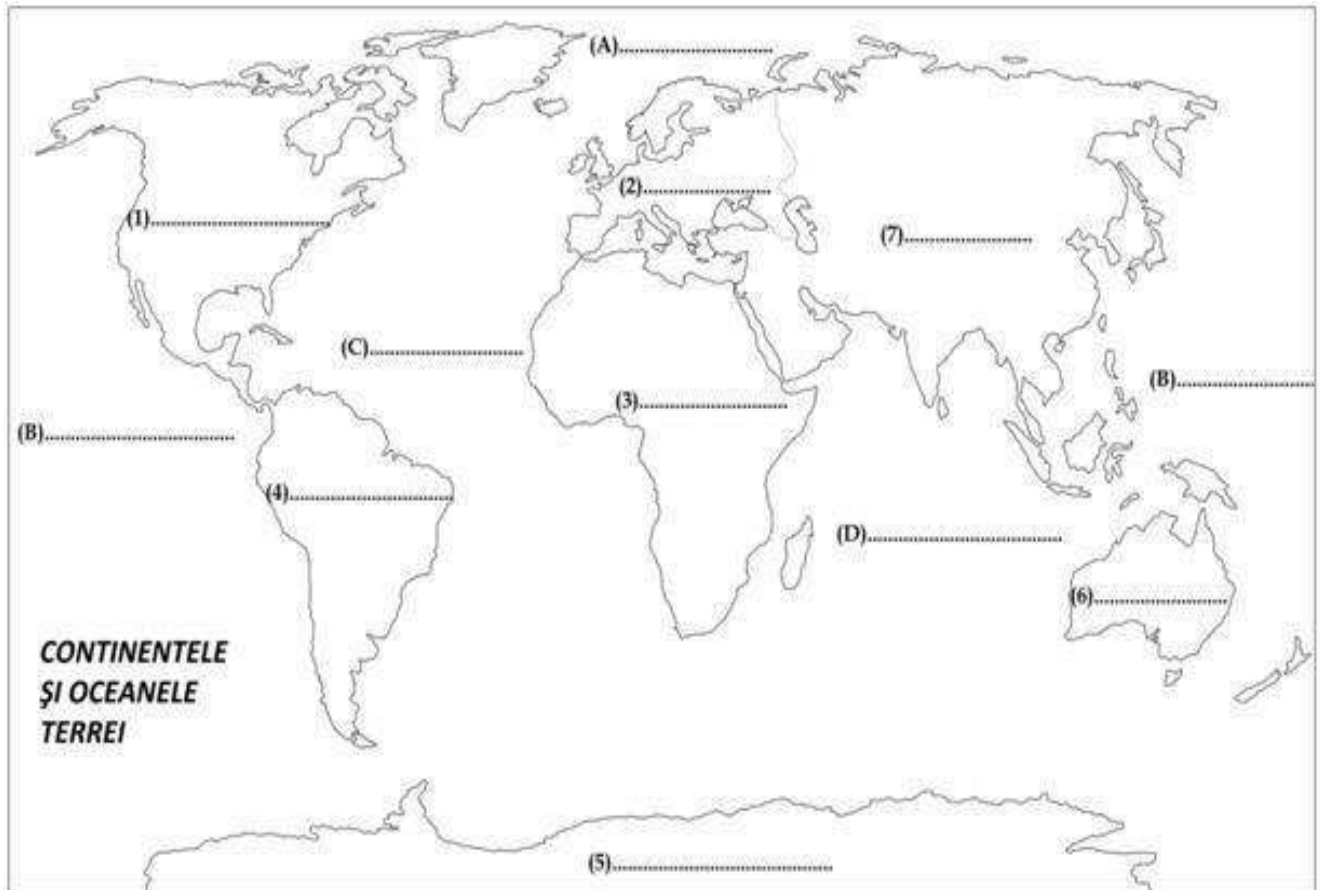
-
-
-
-



-

2. Az alábbi térképen a Föld óceánjait betűk, a kontinenseket pedig számok jelölik:

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása



53 ábra

forrás: <https://brainly.ro/tema/8587066>



Határozd meg :

a. Az A,B,C és D betűkkel jelölt óceánok neveit.

8 pont

A _____

B _____

C _____

D _____

b. Az 1, 2, 3, 4, 5, 6 és 7-es számokkal jelölt kontinensek neveit.

14 pont

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____ 7 _____

—

3. Határozd meg az alábbi, lakókörnyezeten belüli földrajzi elemeket és jelenségeket: **8 pont**

4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

a. Nevezz meg 2 mezőgazdasági és 2 ipari tevékenységet, amelyeket megfigyelhetsz a saját lakókörnyezeteden belül:

b. Határozz meg lakóhelyedet fenyegető, 2 környezetszennyező magatartást/tevékenységet:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Javítókulcs

I. rész (45 pont)

1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelemzése

1. Minden helyes válasz 5 pontot ér: (6 x 5 pont)

1. b; 2. c; 3. a; 4. c; 5. c; 6. b.

A vizsgált kompetencia: **3.2.** A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

2. Minden helyes válasz 5 pontot ér: (3x5p=15 pont).

forró övezet - szavanna

mérsékelt övezet - sztyepp

hideg övezet - tundra

II. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szöveggörnyezetben

1. Minden helyes válasz 3 pontot ér: (3x5p=15 pont)

hidroszféra, bioszféra, atmoszféra, litoszféra, pedoszféra.

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

2. a. Minden helyes válasz 2 pontot ér: (2x4p=8 pont)

A - Jeges-tenger

B - Csendes-óceán





C - Atlanti-óceán

D - Indiai-óceán

b. Minden helyes válasz 2 pontot ér: (2x7p= 14 pont)

1 – Észak-Amerika

2 - Európa

3 - Afrika

4 – Dél-Amerika

5 - Antarktisz

6 - Ausztrália

7 – Ázsia

4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

3. Minden helyes válasz 2 pontot ér a következőképpen:

a. 2 mezőgazdasági és 2 ipari tevékenység megnevezése – **4p** (2p+2p);

b. 2 környezet(természet-)szennyező tevékenység meghatározása– **4p** (2p+2p);

A részlegesen helyes válaszokat 1 vagy 2 ponttal lehet értékelni.

AZ EREDMÉNYEK FELDOLGOZÁSA

1. Tantárgy: Földrajz

2. Időpont:

3. Osztály:

4. Az értékelés típusa: Év végi felmérés



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



5. Tanár:

6. Az osztály létszáma:

7. A megjelent diákok száma:

8. Az elért érdemjegyek:

Érdemjegy	5-ös alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Összesen						

9. Az osztály átlaga:

10. Az elért eredmények összegzése:

KOMPETENCIÁK	1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelelmzése	3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül	1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben	2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása	3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során
ELÉRT EREDMÉNY (%)					



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A tanulók akik teljesen elsajátították az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik csak részlegesen sajátították el az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik egyáltalán nem sajátították el az adott kompetenciát (%)					

11. Gyakori hibák:

.....

.....

.....

12. A diákok gyengeségei:

.....



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



.....

13. A diákok erősségei:

.....

.....

14. A diákok fejlesztésére irányuló intézkedések:

.....

.....

Az eredmények értelmezése specifikus mátrixok segítségével

	ITEMEK	A felmért diákok száma	Az elért pontszám			Megjegyzések
			Az elérhető pontszám (itemenként)	Maximális pontszámot elért diákok száma	Az elért pontszám	
I. rész	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
II. rész	1.		15 p.			
	2.		22 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



	3		8 p.			
Hivatal:			10 p.			
Összesen			100 p.			



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Év végi felmérő - 6. Évfolyam

Név: _____

Időpont: _____

- Az összesen elérhető pontszám 90 pont. 10 pont jár hivatalból.
- Minden tétel kötelező!
- A munkaidő 45 perc.

I. rész **45 pont**

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

A. Karikázd be a helyes választ (6 x 5 pont):

1. Olaszország északi határánál találhatóak az:

- a. Alpok b. Ibériai hegység c. Pireneusok 5 pont

2. Dél-Európa jellegzetes éghajlata:

- a. mérsékelt-óceáni b. mérsékelt-kontinentális c. mediterrán 5 pont

3. Párizson áthaladó folyó:

- a. Szajna b. Rhone c. Rajna 5 pont

4. Az alábbi európai országok közül melyik rendelkezik kijáráttal a Balti-tengerre:

- a. Franciaország b. Írország c. Finnország 5 pont

5. Melyik európai ország fővárosa Brüsszel:

- a. Belgium b. Franciaország c. Írország 5 pont

6. Milyen természeti kincsben bővelkedik Svédország:

- a. kőszén b. arany c. vasérc 5 pont



A vizsgált kompetencia:

3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül:

B. Párosítsd össze az országokat a területükön megtalálható tájegységgel! (3 x 5 pont)

A

1. Olaszország
2. Nagy-Britannia és Észak-Írország Egyesült Királysága
3. Spanyolország

B

- a. Pennine
- b. Appenninek
- c. Pireneusok

II. rész

45 pont

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

A. Válaszolj az alábbi kérdésekre: (5 x 3 pont)

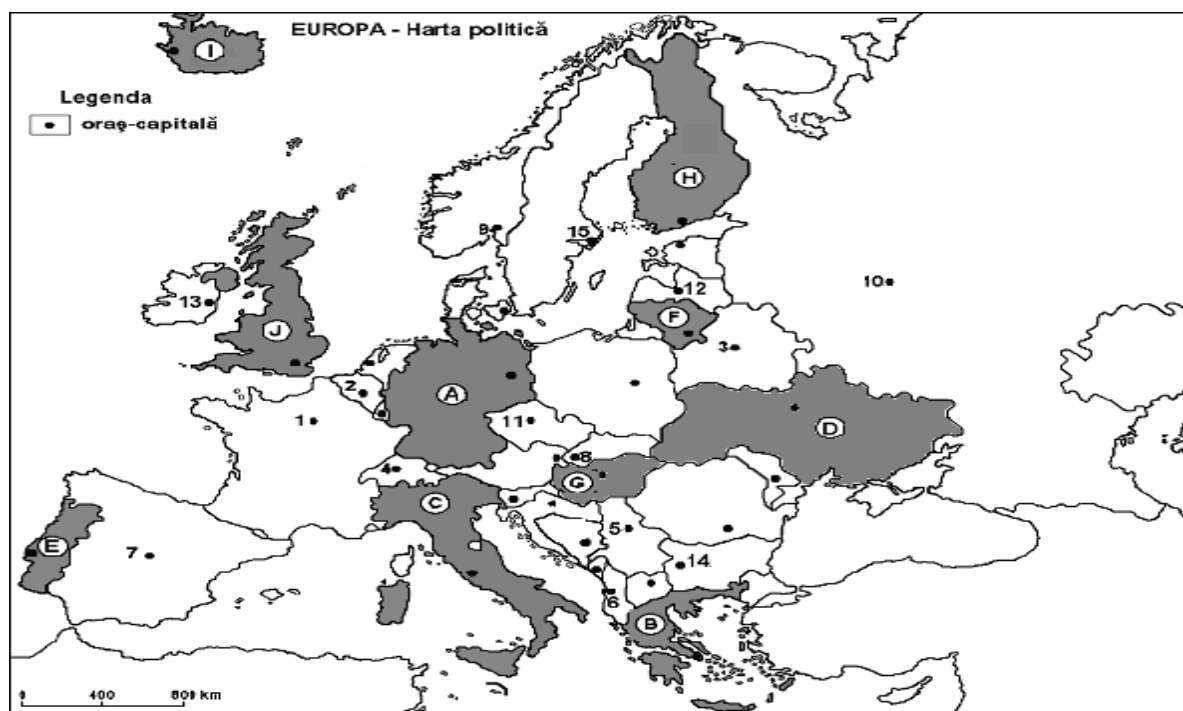
1. A településed neve: _____
2. A megyéd megnevezése: _____
3. Az országod neve: _____
4. Az országod fővárosa: _____
5. Az országod államformája: _____

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon



B. Azonosítsd az alábbi vaktérképen A-tól E betűig jelölt országokat, illetve az 1-től 5-ig számmal jelölt fővárosokat, majd írd be őket a megadott táblázatba (10 x 3 pont)



Forrás: <https://iabacul10.wordpress.com/geografie/harti-albe-europa/>

Ország	Főváros
A -	1 -
B -	2 -
C -	3 -



D -	4 -
E -	5 -

Javitókulcs

I. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben

A. feladat (6 X 5 pont, 30 pont)

1. a.) (5 pont)

2. c.) (5 pont)

3. a.) (5 pont)

4. c.) (5 pont)

5. a.) (5 pont)

6. c.) (5 pont)

B. feladat (3 X 5 pont, összesen 15 pont)



A vizsgált kompetencia: **3.2.** A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

1. – b (5 pont)
2. – a (5 pont)
3. – c (5 pont)

II. rész (45 pont)

A vizsgált kompetencia: 4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során

A. feladat: (5 X 3 pont, összesen 15 pont)

1. A település helyes megnevezése: 2 pont
2. A megye helyes megnevezése: 2 pont
3. Az ország helyes megnevezése: 2 pont
4. Az országod fővárosának helyes megnevezése: 2 pont
5. Az országod államformájának helyes megnevezése: 2 pont

B. feladat: (30 pont)

A vizsgált kompetencia: 2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása



A vaktérképen megjelölt országok és fővárosok helyes megnevezése:

Kontinens	Óceán
A – Németország	1 – Párizs
B – Görögország	2 – Brüsszel
C - Olaszország	3 – Minszk
D - Ukrajna	4 – Bern
E - Portugália	5 – Belgrád



AZ EREDMÉNYEK FELDOLGOZÁSA

1. Tantárgy: Földrajz
2. Időpont:
3. Osztály:
4. Az értékelés típusa: Év végi felmérő
5. Tanár:
6. Az osztály létszáma:
7. A megjelent diákok száma:
8. Az elért jegyek:

Elért jegyek	5-ös alatt	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
Összesen						

9. Az osztály átlaga:

10. Az elért eredmények összegzése:

KOMPE- TENCIÁK	1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szövegkörnyezetben	3.2 A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül	4.3. Az elsajátított ismeretek és képességek alkalmazása a mindennapi élet során	2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon	2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása
---------------------------	--	---	--	---	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ELÉRT EREDMÉNY (%)					
A tanulók akik teljesen elsajátították az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik csak részlegesen sajátították el az adott kompetenciát (%)					



A tanulók akik egyáltalán nem sajátították el az adott kompetenciát (%)					
---	--	--	--	--	--

11. Gyakori hibák:

.....

12. A diákok gyengeségei:

.....

13. A diákok erősségei:

.....

14. A diákok fejlesztésére irányuló intézkedések:

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



ÉV VÉGI FELMÉRŐ

VII. OSZTÁLY

Név: _____

Időpont: _____

- Összpontszám 90 pont. 10 pont hivatalból.
- Minden tétel kötelező!
- Munkaidő: 45 perc.

I. TÉTEL (45 pont)

1. Karikázd be a helyes válasznak megfelelő betűjelet:

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------|
| 1. A legnagyobb területű kontinens: | | | | |
| a) Afrika; | b) Amerika; | c) Ázsia; | d) Európa | 5 pont |
| 2. Ázsia és Afrika határát képezi a: | | | | |
| a) Bering-szoros; | b) Boszporusz-szoros; | c) Nílus; | d) Szuezi csatorna | 5 pont |
| 3. A világ legmagasabb hegycsúcsa ebben a hegységben található: | | | | |
| a) Andok; | b) Himalája; | c) Karakórum; | d) Kaukázus | 5 pont |
| 4. A világ legmélyebb tava: | | | | |
| a) Bajkál-tó; | b) Felső-tó; | c) Titicaca-tó; | d) Viktória-tó | 5 pont |
| 5. A legnagyobb népességgel rendelkező ország a világon: | | | | |
| a) Brazília; | b) India; | c) Kína; | d) U.S.A. | 5 pont |
| 6. A világ legnépesebb városa (várostömörülése, aglomerációja): | | | | |
| a) New York; | b) Peking; | c) Sao Paulo; | d) Tokyo | 5 pont |

2. Az alábbi táblázatban az A oszlopban fővárosok vannak felsorolva, a B oszlopban pedig országok. Párosítsátok C oszlopba az A oszlopban található fővárosokat a B oszlopban található országokkal. **15 pont**

A felmért kompetencia: 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

A. Fövárosok	B. Országok	C. Válaszok
1. Ankara	A. Ausztrália	1 –
2. Cairo	B. Egyiptom	2 –
3. Canberra	C. India	3 –
4. Új-Delhi	D. Törökország	4 –
5. Washington	E. U.S.A.	5 –

II. TÉTEL

(45 pont)

A felmért kompetencia: 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

1. Olvassátok el figyelmesen az alábbi kijelentéseket és írjátok mellé, hogy igaz ha a kijelentés igaz és hamis ha a kijelentés hamis **15 pont**

1. Az Amazonas medencéjében egyenlítői esőerdőket találhatunk.
2. A Monzun az egy tengeráramlat.
3. Afrika északi felére jellemző a száraz-trópusi (sivatagi) éghajlat.
4. A kenguru Dél-Amerikában őshonos.
5. Szibéria északi részén jellemzően tundra növényzetet találunk.

2. Az következő térképen nagybetűkkel vannak feltüntetve a szigetek, számokkal a folyamok és kisbetűkkel pedig a hegységek. **30 pont**

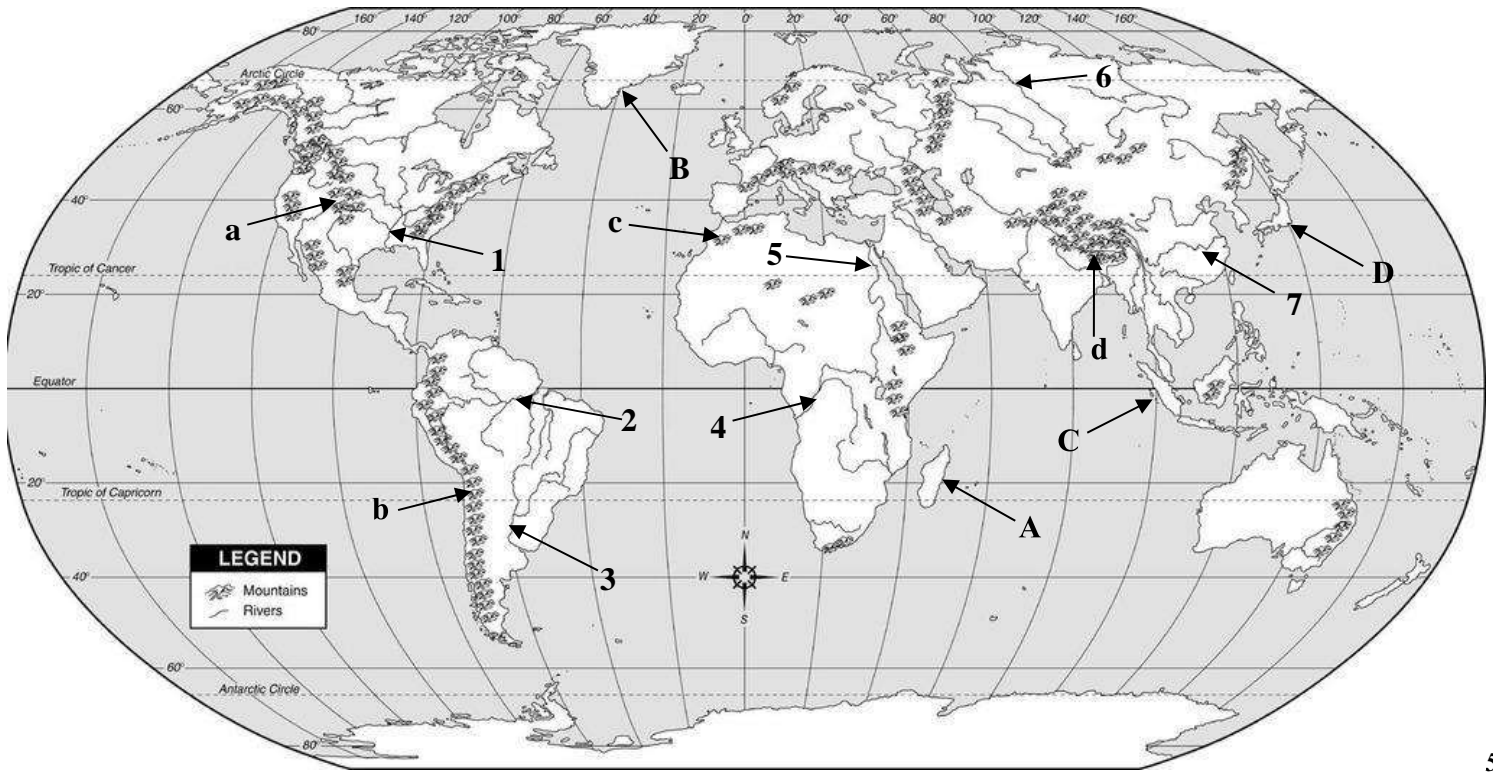
A felmért kompetencia: 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



55 ábra

(Forrás: <https://quizlet.com/275586502/world-map-test-physical-geography-diagram/>; saját feldolgozás)
Írjátok le az üresen hagyott vonalakra a következőket:

a. Az A, B, C és D betűkkel megjelölt szigeteket.

8 pont

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____

b. Az 1, 2, 3, 4, 5, 6 és 7 számokkal megjelölt folyamokat.

14 pont

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

c. Az a, b, c és d betűkkel megjelölt hegységeket.

8 pont

a _____

b _____

c _____

d _____



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

JAVÍTÓKULCS ÉS PONTOZÁS

10 pont hivatalból

I TÉTEL

(45 pont)

1. 5 pont minden helyes válaszáért: (6 x 5p=30 pont)

1. c – 5 p.; 2. a - 5 p.; 3. b - 5 p.; 4. a - 5 p.; 5. b - 5 p.; 6. d - 5 p.

2. 3 pont minden helyes összepárosításért: (5x3p=15 pont).

A felmért kompetencia: 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése

Ankara – Törökország - 3 p.

Cairo – Egyiptom – 3 p.

Canberra – Ausztrália – 3 p.

New Delhi – India – 3 p.

Washington – U.S.A. – 3 p.

II. TÉTEL

(45 pont)

A felmért kompetencia: 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken

1. 3 pont minden helyes kijelentésért: (5x3p=15 pont)

1. igaz – 3 p.

2. hamis – 3 p.

3. igaz – 3 p.

4. hamis – 3 p.

5. igaz – 3 p.

2. a. 2 pont minden helyesen felismert szigetéért: (2x4p=8 pont)

A. Madagaszkár – 2 p.

B. Grönland – 2 p.



- C. Szumátra – 2 p.
- D. Honshu – 2 p.

b. 2 pont minden helyesen felismert folyamért: (2x7p= 14 pont)

1. Mississippi – 2 p.
2. Amazonász – 2 p.
3. Parana/La Plata – 2 p.
4. Kongó – 2 p.
5. Nílus – 2 p.
6. Jenyiszej – 2 p.
7. Jangce – 2 p.

c. 2 pont minden helyesen felismert hegységért: (2x4p= 8 pont)

- a. Sziklás-hegység – 2 p.
- b. Andok – 2 p.
- c. Atlasz-hegység – 2 p.
- d. Himalája-hegység – 2 p.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

A FELMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Tantárgy: Földrajz
2. Dátum:
3. Osztály: VII-ik
4. Tétel: ÉV VÉGI FELMÉRŐ
5. Tanár:
6. Felmért kompetenciák:
 - 1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése
 - 2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken
7. Osztálylétszám:
8. A felmérésen jelenlévő diákok száma:
9. Elért osztályzatok/jegyek:

Jegyek	5 alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Jegyek száma						

9. Osztályátlag:

10. Az eredmények feldolgozása:

KOMPETENCIÁK	1.2. A megadott fogalmak felhasználásával különböző földrajzi témájú szövegek elkészítése	2.1. A földrajzi elemek elhelyezése különböző térképeken
A TELJESÍTMÉNY MÉRTÉKE (%)		

A competențiat teljesen elsajátító diákok száma (%)		
A competențiat részlegesen elsajátító diákok száma (%)		
A competențiat sikertelenül elsajátító diákok száma (%)		

11. Gyakori hibák:

.....

.....

.....

12. Gyenge pontok:

.....

.....

13. Erősségek:

.....

.....

14. Megoldások/Határidők/Felelőségek

◆

ÉV VÉGI FELMÉRŐ ÉRTÉKELÉSE, VII. OSZTÁLY

	TÉTEL	FELMÉRT DIÁKOK SZÁMA	Pontszám			MEGJ.
			ÖSSZPONTSZÁM (tételenként)	Maximum pontszám a tételekre (összes felmért diák)	Elért pontszám	
I. TÉTEL	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
II. TÉTEL	1.		15 p.			
	2.		30 p.			
hivatal ból			10 p.			
Összesen			100 p.			



Év végi felmérő
VIII. osztály

Tanuló neve: _____

Dátum: _____

- Az összes követelmény helyes teljesítéséért **90 pont jár. 10 pont jár hivatalból**
- Minden tétel kötelező
- A tényleges munkaidő **45 perc**

I. RÉSZ **(45 pont)**

A vizsgált készség: 1.2 A földrajzi ismeretek és információk struktúrált, rendszerezett bemutatása

A. Karikázd be a helyes választ: (6X5 pont = 30 pont)

1. Az alábbi országok közül melyik **nem** szomszédos Romániával?

a. Ausztria b. Bulgária c. Magyarország d. Ukrajna

2. A Kárpátok legmagasabb hegycsúcsa ebben az országban található:

a. Lengyelország b. Románia c. Szlovákia d. Ukrajna

3. Az alábbi domborzati egységek/alegységek melyikében **nem** óceáni éghajlati hatások érvényesülnek?

a. Dobrudzsai-fennsík b. Küküllők-fennsíkja c. Nyugati-síkság d. Szamos-hátság

4. Az alábbi folyók közül melyik fontos hidroenergetikai szempontból?

a. Argeş b. Bârlad c. Berettyó d. Casimcea

5. Melyik domborzati egységben/alegységben van alpesi növényzet?

a. Bánsági-hegységcsoport b. Fogarasi-csoport c. Măcin-hegység d. Ruzska-havas



6. A földgáz és a só mint fontos ásványkincsek, melyik domborzati egységben/alegységben találhatóak az alábbiak közül:

- a. Déli-Kárpátok b. Dobrudzsai-fennsík c. Erdélyi-medence d. Mehádiai-hátság

B. Párosítsd nyilak segítségével az A oszlopban szereplő magassági intervallumokat a B oszlopban szereplő növényzeti övekkel. 15 pont

A vizsgált készség: 1.1 Földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál

A	B
0-300 m	bükkerdők
500-1200 m	sztyepp és erdősztyepp
1200-1800 m	tűlevelű erdők

II. RÉSZ (45 pont)

A vizsgált készség: 4.2 Direkt és indirekt módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése

1. A Keleti-Kárpátok középső csoportjára vonatkozóan nevez meg: 15 pont

- egy olyan domborzati egységet/alegységet, amely határolja
- egy hegyközi medencét
- egy kőzettípust
- egy folyót, ami átszeli



UNIUNEA EUROPEANĂ

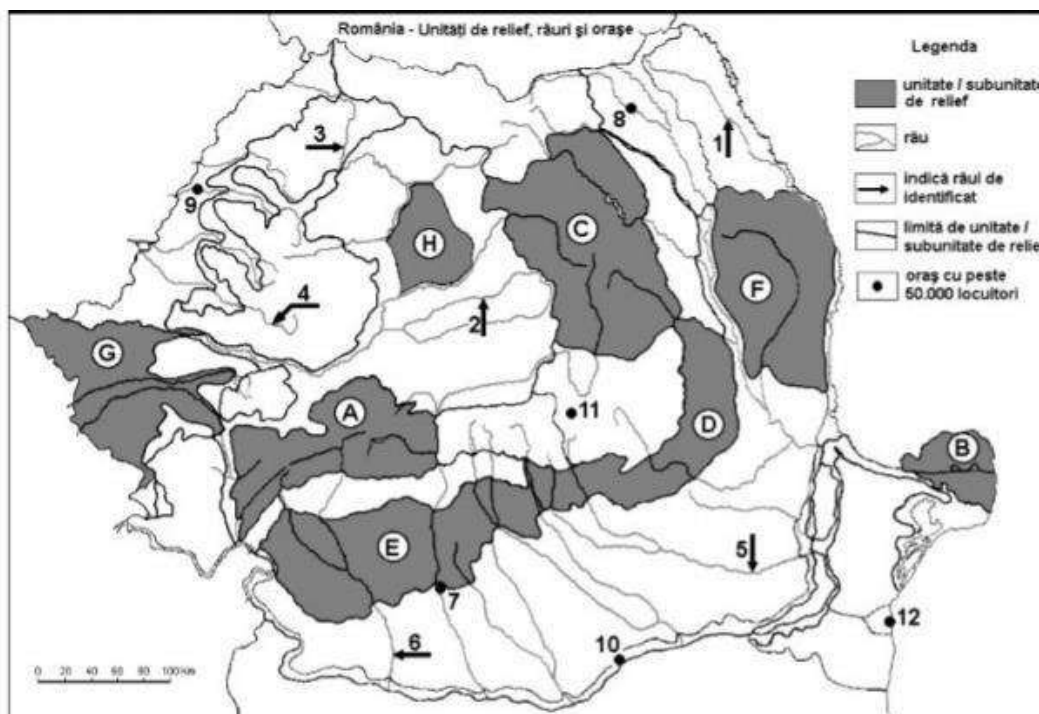


Instrumente Structurale
2014-2020

- e. egy ásványkincset/természeti erőforrást

A vizsgált készség: 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen

2. Elemezd az alábbi térképet!:



56 ábra

a kép forrása: https://www.realitatea.net/stiri/actual/barem-geografie-bac-2018-era-ungaria_5dcc926a406af85273d71023

Egészítsd ki az üres helyeket:

- a. A térképen A-val, B-vel, C-vel, D-vel és E-vel jelölt domborzati egységek nevei:

10 pont

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

- b. A térképen 1-el, 2-el, 3-al, 4-el, 5-el, és 6-al jelölt folyók nevei:

12 pont



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

A vizsgált készség: 4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és szempontok alapján

3. Hasonlítsd össze a domborzat szempontjából az Erdélyi-szigethegységet az Észak-Dobrudzsai-masszívvummal, rámutatva négy különbségre! 8 pont

Megjegyzés 1: A különbségek a domborzat bármelyik aspektusára vonatkozhatnak az alábbiak közül: a domborzat kialakulásának módja, a domborzatot alkotó kőzetek kategóriái/típusai, a magasságok, a tagoltság mértéke, a domborzati lépcsők, a domborzat genetikai típusai, a gerincek és fő völgyek tájolása, a medencék elrendezése, a domborzat egyéb sajátos szempontjai.

Megjegyzés 2: Teljes pontszám csak akkor érhető el, ha a négy különbséget nem külön-külön, hanem összehasonlítva mutatják be.



Javítókulcs

I. RÉSZ

(45 pont)

A vizsgált készség: 1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása

A. Minden helyes válaszáért 5 pont jár: (6 x 5 pont = 30 pont)

1. a; 2. c; 3. a; 4. a; 5. b; 6. c

A vizsgált készség: 1.1 Földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál

B. Minden helyes párosításért 5 pont jár (3x5pont=15 pont).

0-300 m – sztyepp és erdőssztyepp

500-1200 m – bükkerdők

1200-1800 m – tölvelevelű erdők

II. RÉSZ

(45 pont)

A vizsgált készség: 4.2 Direkt és indirekt módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése

1. Minden helyes válaszáért 3 pont jár: (3x5 pont=15 pont)

- a. egy szomszédos domborzati egység/alegység (példa: Moldovai-szubkárpatok - 3 pont)
- b. egy hegyközi medence (példa: Csíki-medence -3 pont)
- c. egy közettípus (példa: vulkanikus kőzet - 3 pont)
- d. egy folyó, amely átszeli (példa: Olt- 3 pont)
- e. egy ásványkincs/természeti erőforrás (példa: ásványvizek – 3 pont)



A vizsgált készség: 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen

2. a. Minden helyesen meghatározott domborzati egységért/alegységért 2 pont jár: (2x5 pont =10 pont)
 - A- Páreng-csoport és Retyezát-Godján-csoport (2 pont)
 - B- Duna-delta (2 pont)
 - C- A Keleti-Kárpátok középső csoportja (2 pont)
 - D- Kanyarulati-Szubkárpatok (2 pont)
 - E- Géta-hátság (2 pont)
- a. Minden helyes válaszért 2 pont jár: (2x6 pont = 12 pont)
 - 1- Jijia (2 pont)
 - 2- Kis-Küküllő (2 pont)
 - 3- Szamos (2 pont)
 - 4- Fehér-Kőrös (2 pont)
 - 5- Ialomița (2 pont)
 - 6- Zsíl (2 pont)

A vizsgált készség: 4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és szempontok alapján

3. Minden helyes és teljes összehasonlításért 2 pont jár (4X2 pont = 8 pont)

Megjegyzés 1: A különbségek a domborzat bármelyik aspektusára vonatkozhatnak az alábbiak közül: a domborzat kialakulásának módja, a domborzatot alkotó kőzetek kategóriái/típusai, a magasságok, a tagoltság mértéke, a domborzati lépcsők, a domborzat genetikai típusai, a gerincek és fő völgyek tájolása, a medencék elrendezése, a domborzat egyéb sajátos szempontjai.

Megjegyzés 2: Teljes pontszám csak akkor érhető el, ha a négy különbséget nem külön-külön, hanem összehasonlítva mutatják be.

10 pont hivatalból jár.

Összesen 100 pont.



AZ EREDMÉNYEK FELDOLGOZÁSA

1. Tantárgy: Földrajz
2. Időpont:
3. Osztály: VIII.
4. Az értékelés típusa: Év végi felmérő
5. Tanár:
6. A vizsgált készségek:
 - 1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása
 - 1.1 Földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál
 - 4.2 Direkt és indirekt módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése
 - 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen
 - 4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és szempontok alapján
7. Az osztály létszáma:
8. A megjelent diákok száma:
9. Az elért érdemjegyek:

Jegyek	5-ös alatt	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Összesen						

9. Az osztály átlaga:

10. Az elért eredmények összegzése:

KOMPE- TENCIÁK	1.2 A földrajzi ismeretek és információk strukturált, rendszerezett bemutatása	1.1 Földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál	4.2 Direkt és indirekt módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése	2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen	4.3 Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és
---------------------------	--	--	---	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ELÉRT EREDMÉNY (%)					szempontok alapján
A tanulók akik teljesen elsajátították az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik csak részlegesen sajátították el az adott kompetenciát (%)					
A tanulók akik egyáltalán nem sajátították el az adott kompetenciát (%)					

11. Gyakori hibák:

.....

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

12. A diákok gyengeségei:

.....

.....

13. A diákok erősségei:

.....

.....

14. A diákok fejlesztésére irányuló intézkedések:

.....

.....

Az eredmények értelmezése

	ITEMEK	A felmért diákok száma	Az elért pontszám			Megjegyzések
			Az elérhető pontszám (itemenként)	Maximális pontszámot elért diákok száma	Az elért pontszám	
I. rész	1.		30 p.			
	2.		15 p.			
II. rész	1.		15 p.			
	2.		22 p.			
	3		8 p.			
Hivatalból:			10 p.			
Összesen:			100 p.			

A kompetencia fejlesztésen alapuló oktatás

A kompetencia fejlesztésen alapuló tanulás újszerű, kreatív és legalább annyira hasznos úgy az oktató, mint a diákok számára is. Mindez azzal magyarázható, hogy motiválja úgy a hallgatót, mint az előadót, így állandó aktivitásban kell lennie az óra alatt. Sokszor nem csak az a fontos hogy mit tanítsunk, hogy tartsuk magunkat az előírásokhoz, kövessük a lépést a tantervvel, hanem, hogy hogyan is tanítsunk, milyen eljárásokat és technikákat alkalmazzunk az oktatási tevékenységünk során. Nincs két egyforma osztály ráadásul, a generációk között is egyre nagyobb lehet a különbség.

Mindezeket figyelembe véve igen fontos a speciális vagy sajátos, jól megválasztott eljárások és módszertani elemek alkalmazása annak érdekében, hogy minél céltudatosabban érjünk el sikereket, valamint minél hatékonyabban, akár a diákok számára észrevétlenül és tehermentesen fejlesszük a készségeket. Nagyon fontos tehát, hogy a diákok mellett, hogy különböző tantárgyakból fejlődnek és ismereteket szereznek, amelyeket a tantervben is előíranyoznak számukra, ugyanúgy készségekre is szert tegyenek, hiszen manapság mindennek felértékelődött szerepe van, ugyanúgy a gyakorlati alkalmazási módzatoknak is.

Az általános és a specifikus kompetenciák fejlesztése a diákok körében sok mindentől függ. Kezdve a diákok előképzettségétől (hogy az előző években hogyan boldogultak, milyen alapismeretekre tettek szert, a tanuló csoportnak az összetétele, korcsoport stb.) is meghatározó mértékben függ, hogy a tanórán mire fektessünk nagyobb hangsúlyt. Így a következőkben bemutatunk bár olyan eljárást, amelyet órán alkalmazhatunk, de hangsúlyozzuk, hogy ezek nem kötelező és mindenki által elfogadott jellegűek, hiszen manapság már rengetek eszközt, technikát bevonhatunk a mindennapi oktatás menetébe. Éppen ezért a továbbiakban bemutatott gyakorlatok csak tovább serkenthetik a pedagógus kollégák találékonyságát, tovább inspirálhatják őket egyéb technikát alkalmazására vagy esetleg kombinálására saját órai tapasztalataikra és helyzetfelismerő képességeikre hagyatkozva.

A kocka avagy Attól függ honnan nézem módszer

Ez a módszer arról szól, hogy van egy adott téma, egy feldolgozandó új tananyag, amelyet különböző szemszögből lehet megközelíteni összetettebb vagy egyszerűbb módon. A módszer sikere a tanulók együttműködési készségétől (csapatban kell dolgozniuk), felkészültségi szintjétől (a tanulóknak le kell írniuk, elemezniük, összehasonlítaniuk, érvelniük kell stb.), hangulatuktól is nagyban függ.

Ugyanúgy ahogy egy közösségben különböző személyiségek vannak, a kockának is több oldala van. Így az osztályt 6 csoportra osztjuk, amelyek aztán a pedagógus által kiválasztott szempontok szerint jellemzik, elemzik, az adott jelenséget, témát stb..

Az első csoport meghatározza, leírja vagy vázlatot készít az adott témáról, a második csoport összehasonlítja egy már ismert és elsajátított készséggel, jelenséggel, hasonlóságokra vagy eltérésekre fókuszálva. A harmadik csoport ellenőrzi az erősségeket és a gyengeségeket. A negyedik csoport társíthatja, milyen kapcsolatai vannak a hétköznapi élettel, térrel, avagy a helyi környezettel. Az ötödik csoport a gyakorlati alkalmazásait mutatja, milyen területen találkozhatunk vele, hol alkalmazhatjuk a mindennapi életben, milyen haszna van. A hatodik csoport pedig, a már elhangzott tulajdonságokat összesíti, szűri majd kiemeli az érdelemleges rögzíteni való információkat.

A felvázolt technika az alábbiakban felsorolt specifikus készségekre összpontosít:

V. osztály

1.2 Közvetlenül vagy közvetve megfigyelt földrajzi jelenségek vagy folyamatok leírása.

3.1 . Földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok leírása matematikai, tudományos és technológiai fogalmak használatával.

3.2 A földrajzi valóság, a tudomány és technológia közötti kapcsolatok teremtése.

VI. osztály

1.2 Szakkifejezések alkalmazása földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírására.

2.3. A térképészeti, grafikus és más vizuális eszközök ismeretanyagának alkalmazása.

3.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok bemutatása IKT/GIS eszközök felhasználásával.

VII. osztály

1.2. Adott földrajzi téma alapján szöveg kidolgozása megadott kifejezéseket használva

2.2. Földrajzi jelenségek és folyamatok értelmezése grafikus és térképi ábrázolások alapján

3.1. Földrajzi jellegű adatok rangsorolása IKT/GIS eszközök, illetve matematikai és tudományos módszerek segítségével

VIII. osztály

1.1. . Szaknyelv használata földrajzi elemek, jelenségek és szerkezetek magyarázatakor

1.2. A földrajzi információ strukturált bemutatása

2.2. Földrajzi jelenségek és folyamatok értelmezése grafikus és térképi ábrázolások alapján

3.1 Földrajzi tényezők, jelenségek és folyamatok magyarázata IKT/GIS eszközök, illetve matematikai és tudományos fogalmak segítségével

3.2. A valós környezetünk problémáira javasolt megoldások IKT/GIS eszközök, illetve matematikai és tudományos fogalmak segítségével.

Ezt már tudom - Meg akarom ismerni- Elsajátítottam elnevezésű módszer

A módszer lényege, hogy először felvázoljuk mi az, amit már tud az osztályközösség ismervén egy adott témakörnek a sajátosságait, alapfogalmait, általános megközelítésben. Ezt követően a tanár megkérdezi az osztályt, hogy milyen érdekességek jöhetnek szóba, mi érdekelné őket az adott témakörrel kapcsolatban, mit hallottak róla, ki milyen érdekességgel tud esetleg szolgálni ezzel kapcsolatban, illetve mi az, ami iránt érdeklődnének ezzel az adott témakörrel kapcsolatban. Itt fontos kihangsúlyozni a tanár koordináló szerepét, hiszen neki tudnia kell, hogy az adott korosztálynak milyen készségeket kell fejlesztenie, azon az órán milyen ismeretekkel szükséges gazdagodnia és nem utolsó sorban, nyilván amit a tanterv is előír, abba az irányba kell, előmozdítva az óra dinamikáját.

Ezt a technikát a gimnázium bármely évfolyamán sikerrel lehet alkalmazni, korosztálytól vagy témától függetlenül, hiszen a diákok úgy érzik, hogy aktívan részt vesznek az óra menetében, figyelembe veszik a kérdéseiket illetve észrevételeiket. Mindazáltal észrevétlenül gyorsan telik az idő, mert aktívan használja mindkét fél a rendelkezésére álló időkeretet, mindezt úgy, hogy új ismeretekkel, készségekkel, gyakorlati tapasztalatokkal gazdagodtak. Amennyiben még ideje is marad az osztályközösségnek a kicsengetésig, akkor az óra vége felé közeledve bevett szokás az ismétlés momentuma és akkor fel lehet leltározni hogy honnan indultunk és hová érkeztünk, hisz ez lenne a *Ezt már tudom - Meg akarom ismerni- Elsajátítottam* módszerünk lényege.

A bemutatott technika meglátásunk szerint az következő, sajátos kompetenciák fejlesztéséhez járul hozzá:



UNIUNEA EUROPEANĂ
V. osztály



Instrumente Structurale
2014-2020

1.1 A földrajzi kifejezések használata különböző összefüggésekben

2.1. Térképes/tájékozódási technikák alkalmazása

2.2. A méretarány és a földrajzi valóság kapcsolata

2.3. Egyszerű grafikus és kartográfiai ábrázolások olvasása

VI. osztály

1.1. Adja meg a földrajzi kifejezések jelentését saját szavaival.

2.1. Földrajzi jellemzők elhelyezése a térképi ábrázolásokon

2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendbe állítása adott szempontok szerint

3.1. Földrajzi információk használata GIS eszközökkel, valamint a matematika és a természettudományok elemeivel

VII. osztály

1.1. Adja meg saját szavaival a különböző összefüggésekben azonosított földrajzi kifejezések jelentését.

2.1. Földrajzi jellemzők helymeghatározása a térképi ábrázolásokon

2.3. Adott földrajzi jellemzők és jelenségek összefüggésbe hozása grafikus és kartográfiai segédletekkel.

VIII. osztály

3.2. Esettanulmányok készítése térinformatikai eszközök felhasználásával

2.3. Grafikus és kartográfiai ábrázolások készítése a megadott adatok és/vagy adathordozók alapján.

A Térkép-párbaj technika

A térkép párbaj egy kompetenciafejlesztő interaktív játékos tanulási forma, melyet gyakorlatilag bármely regionális földrajz órán lehet használni, de főképp, amikor a kontinensek politikai- illetve természettudományi térképeivel ismerkedünk. A módszerrel akár Románia természetföldrajzi- vagy társadalmi térképén is alkalmazhatjuk.

A módszer leírása:

Két önkéntes, vagy a tanár által kiválasztott diák kiáll a térkép elé. A példa kedvéért legyen egy Európa politikai térkép. Első körben a diákok maguknál tarthatnak egy-egy egyszerűsített A4-es méretű politikai térképet Európáról vagy akár a tankönyvet, amelyet azon



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

az oldalon nyitnak ki ahol Európa politikai térképe található (pl. 54 old. A Pedagogiái és Didaktikai Kiadó, hatodikos földrajz tankönyvben).

A tanár mond egy országot, melyet a két diák meg kell mutasson a nagy térképen. Aki hamarabb mutat rá helyesen a kért országra a nagy térképen, annak jár a pont. Amikor az egyik diák két pontot szerzett, megnyerte a párbajt és továbbjutott. A kieső diák ellenfelet hív ki neki az osztálytársai közül. A vitatott helyzetek elkerülése érdekében amennyiben a két párbajozó diák egyszerre mutat rá a kért országra, együttes találatnak nevezzük és egyikőjük sem kap pontot. Az első körben a tanár mondja az országokat, de a második körtől, már a tanár felkéri az osztályban ülőket, hogy a tankönyvben lévő térkép segítségével, ők mondjanak egy-egy országot, amit a térkép előtt állók minél előbb meg kell mutatniuk, ezáltal a teremben ülő diákok is becsatlakoznak a játékba.

Pluszpontokkal vagy akár tízes jeggyel is lehet díjazni azokat a diákokat, akiknek sikerül több osztálytársukat is kiejteni. Pl. 4 osztálytárs legyőzése esetén egy plusz pont, vagy a nagyobb létszámú osztályok esetén 16 osztálytárs legyőzése esetén járhat egy tízes. Ezt a tanár dönti el és ismerteti néhány próba kör után a diákokkal.

Ezt a módszert természetesen nem csak politikai vagy közigazgatási térkép előtt lehet játszani, hanem természeti/felszíni térkép előtt is, ebben az esetben persze nem egy országokra vagy városokra, hanem egy földrajzi tájegységre kérdezzük rá, például egy hegységre, fennsíkra, alföldre vagy akár egy folyamra, tóra, tengerre, félszigetre vagy szigetre.

Ajánlatos ezt a módszert hatodik osztály második félévétől kezdve nyolcadik osztály végéig folyamatosan használni, újra elővenni, ugyanis a legtöbb idő azzal telik el, míg a diákok megértik a játék szabályait.

Amennyiben az osztályteremben rendelkezésre áll okostábla (nyilvánvalóan internetes kapcsolattal és tananyaggal) a módszert/játékot különböző digitális platformokon is lehet alkalmazni, minimális szabályváltoztatással, mint például a Seterra weboldalon levő térképes játékokkal (<https://www.geoguessr.com/seterra/hu>).

A felvázolt technika az alábbiakban felsorolt specifikus készségekre összpontosít:

VI. osztály

2.1. Tájékozódás az ábrázolt térben a földrajzi elemek helyzetének meghatározásával.

2.3. A térképészeti, grafikus és más vizuális eszközök ismeretanyagának alkalmazása.

VII. osztály

2.1. Földrajzi tényezők helyének megállapítása térképi ábrázolásokon

2.3. Adott földrajzi tényezők és jelenségek megfeleltetése grafikus és térképi ábrázolásokkal

VIII. osztály



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

2.1. Egyes földrajzi tényezők ábrázolása megadott térképeken

2.3. Grafikus és térképi ábrázolások szerkesztése adott adatok és/vagy térképek alapján

Színes jegyzetek módszer

A módszer lényege, hogy a tanár 6 különböző színű legalább 90 x 90 mm méretű jegyzetömböket oszt szét, illetve a diákok kettesével dolgoznak. Minden két diákból álló csapat azonos színű cédulából egyenlő mennyiséget kap (minden színből kettőt), majd a tanár ismerteti a feladatot. A tananyagot a cetlikre írjuk fel a következő módon: pl. ha Kínáról tanulunk épp, akkor a pirosra a földrajzi fekvését és szomszédait, a sárgára a felszínét, a narancssárgára vizeit és éghajlati jellemzőit, a zöldre növény és állatvilágára vonatkozó jellegzetességeket és lilára a demográfiai jellemzőit a kékre pedig a főbb gazdasági jellemvonásait.

Fontos szabály, hogy a cédulákon 6-7 kijelentésnél ne legyen több és férjen rá egy oldalára. A hatékonyság érdekében, első körben a gondolatokat, kijelentéseket, információkat egy sima fehér A4-es lapra írják le a diákok, majd ezután megpróbálják kiválasztani, fontossági sorrendbe helyezni a legfontosabb információkat, hisz a cetlire nem fog ráférni minden. Másod sorban ezeket az információkat, annyira le kell rövidíteni, hogy ráférjenek a cetlire. Kizárólag a korábban már használt közismert rövidítéseket lehet használni, mint például az égtájaknak É, D, K, NY, vagy tengernek a tg., hegységnek a hgs., stb.

Ezután a tanár segítségképp elmondja, hogy milyen jellegű fontos információknak kell szerepelnie a cédulákon, ezeket a diákok lapra vagy a füzetbe leírják. Fontos, hogy mindig ugyanazzal a színnel jelöljük, az adott fejezeteket. Ez a módszer akár összefoglaló órán vagy akár új tananyagnál is alkalmazható. A cetliket sorba tehetjük, megszámozhatjuk a logikus felépítés, sorrend szerint. Ennek a módszernek az előnye, hogy egy-egy témakört, résztémát a színek alapján is el tud különíteni a diák, és a színeket egymás mellé téve, globálisan is látja az anyagot. Összekapcsolja a színeket, ez segít a visszaemlékezésben, a rendszerben való gondolkodásban, a pontosságban is. Főleg abban az esetben, ha a diák vizuális módon jobban tanul. Ráadásul mivel kettes csapatokban dolgoznak, a csapatmunkát is gyakorolják.

Ezeket a cetliket beragaszthatják a tankönyvbe is és óra előtt vagy akár órán is használhatják, nézegethetik. Ezeket az „emlékeztetőket” a füzetbe is beragaszthatják, hogy ne vesszenek el. Arra is lehetőséget lehet adni, hogy a felmérők alkalmával 2-3 percre kinyithatják a tankönyvet és a cetlik segítségével azonosítsák be egy adott feladatra a helyes válaszokat, megoldásokat. Nyilván a pár perc nem elegendő arra, hogy minden feladatra megtalálják a



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

választ, viszont nem is az a cél, hogy megjegyzzenek fejből rengeteg információt, hanem hogy alapvető kompetenciák alakuljanak ki, ami közül az egyik a helyes információk megtalálása, felhasználása és szintetizálása. Emiatt a diákok esetleg puskának, a tanár következetesen jegyzeteknek nevezi ezeket a cetliket.

A kompetenciák közül az információgyűjtés, logikus gondolkodás, megfigyelőkészség, önállóság, áttekintőképesség és csapatmunkán kívül a következő specifikus készségekre összpontosít:

VI. osztály

1.1. A földrajzi fogalmak önálló meghatározása.

1.2. Szakkifejezések alkalmazása földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírására.

VII. osztály

1.1. Különböző szövegkörnyezetekben szereplő földrajzi kifejezések értelmének saját szavakkal történő meghatározása

1.2. Adott földrajzi téma alapján szöveg kidolgozása megadott kifejezéseket használva

3.3. A földrajzi valóság természeti, társadalmi és kulturális sokszínűségének magyarázata tantárgyak közötti kapcsolatokat teremtve

3.4. A világörökség bemutatása különböző források felhasználásával

4.3. A földrajzi környezet egyes tényezői, jelenségei és folyamatai közötti kapcsolatok magyarázata

VIII. osztály

4.1. Kutatási módszerek használata

4.2. Földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok jellemzése megadott algoritmus szerint.

4.3. Térbeli rendszerek és szerkezetek összehasonlítása adott algoritmus alapján

Irodalomjegyzék:

https://eta.bibl.u-szeged.hu/1700/1/korszeru_modszerek_a_foldrajzoktatasban.pdf

http://real.mtak.hu/121765/1/119_134_Bek%C3%A9n%C3%A9.pdf



A földrajzórán használt modern felmérési módszerek

A hagyományos értékelési módszerek mellett, jelenleg alkalmaznak alternatív vagy kiegészítő értékelési módszereket is, amelyek aránya egyre jelentősebb az egész oktatási rendszerben használt értékelési tevékenységek körében.

Az alternatív felmérési módszerek, a hagyományos, klasszikus módszereket kiegészítve, kihívást jelentet és még mindig kihívást jelent a pedagógusoknak, az utóbbi időszakban tapasztalt egyre gyakrabbi próbálkozások ellenére. Fokozatosan egyre több pedagógus arra a következtetésre jut, hogy hasznos saját maguk és a diákok számára is a felmérőmódszerek és módzatok változatossága, így ezt a tevékenységet azok a diákok is könnyebben elfogadják, akik különböző fenntartásokkal és félelmekkel viszonyulnak az iskolai eredmények felmérése iránt.

A modern felmérési módszerek próbálják a felmérő folyamatnak azt az oldalát kiemelni, amelyik a diákok számára sok és változatos lehetőséget biztosít arra, hogy bebizonyítsák azt amit tudnak (az ismeretek sokaságát) és főleg, hogy mit képesek megtenni (képeségek, készségek, hozzáértés). Ezek fő szerepe a diákok értelmi lehetőségeinek a növelése és, hogy személyes, maximális alkotó hatékonyságú erőfeszítésre készítse őket a tanulási folyamatban. A képzés során a tanulót kell előtérbe helyezni, hangsúlyozni kell az egyéni munkát és a való világ személyes felfedezését: megfigyelés, vizsgálat, kísérletezés, következtetések megfogalmazása által. Ezen módszerek előnyei közé tartoznak:

- biztosítja a tanulók számára szükséges munkatechnikákat, forrásokat, könyvészeti anyagokat;
- erősíti az önértékelési képességet;
- olyan feladatok is tartalmaz, amelyek megoldása fejleszti a felfeszeşsen alapuló tanulást.
- egyaránt használható úgy az oktatási folyamatok, mind az oktatási eredmények;





- egyidőben megfigyelhetőek a kognitív valamint az érzelmi és a pszihomotoros viselkedésformák;
- lehetőséget ad a tanulónak arra, hogy a megszerzett ismereteit, készségeit kreatívan alkalmazza új és változatos helyzetekben;
- a hagyományos módszerekhez viszonyítva csökkenti az érzelmi feszültség mértékét.

A modern értékelési módszerek legfontosabb hátrányai:

- túl sok időt vesznek igénybe;
- egyes módszerek kevésbé objektívek, amely hatással lehet a felmérés hitelességére.

A legfontosabb modern, aktivizáló, a diák tevékenységére összpontosító értékelő módszerek:

➤ *Az esszé (referát)* egy alternatív értékelési módszer, amely egy sor előnyt biztosít, amelyeket a pedagógusok értékesíthetnek, amennyiben az érintett diákok érdeklődést tanúsítanak ezek kidolgozásában.

Egy esszé kidolgozásában a következő lépéseket kell betartani:

- a pedagógus leszögezi az esszé témáját;
- a pedagógus leszögezi a felhasználható könyvészetet, megengedve a diákoknak, hogy szabadon felhasználhassanak más forrásokat is;
- a pedagógus megindokolja az esszé témájának kiválasztását;
- leszögezik a kidolgozásra felhasználható időt;
- leszögezik a feladatokat, megengedve a diákoknak, hogy szabadon választhassanak a tanulmányozott anyagból csak a szükséges dolgokat;
- leszögezik az esszé elkészítésének módszerét, kitérve az esszé konkrét formai és terjedelmi követelményeire;
- az esszé elkészítése;
- a pedagógus ellenőrzi az esszé tartalmát, felhasználva a tanár/diák által megadott könyvészetet;
- a diák bemutatja az esszé tartalmát;





- a pedagógus kérdések segítségével ellenőrzi a diák saját munkáját, hozzájárulását, az új ismeretek pontosítása, leszögezése és helyes használata érdekében;
- az esszé tartalmát és kinézetét kiértékelő jegyzetben leszögezik az esszé kidolgozásának és szerkesztésének módját, valamint az esszében található információk kifejezésének és elsajátításának a képességét.

Ezek az esszék, amellett, hogy ösztönzik a diákokat az új ismeretek elsajátítására, valamint az ismeretek leszögzésére és kiterjesztésére, hatékonyan használhatóak a felmérő és formáló értékelés folyamatában.

Az esszé elkészítése hozzájárul a tanuló személyiségének néhány lényeges vonásának kibontakozásához, az önálló munkavégzés ösztönzéséhez, elősegítéséhez: a diákokat ösztönzik az elméleti egyéni tanulásra, de a gyakorlati munka elvégzésére is, ezzel is ösztönözve a kutatási kedvet, a dokumentációs munkát, a felfedezés iránti szenvedélyt.

- **A kutatás** egy olyan módszer, amelyben a diákok kreatívan alkalmazhatják a korábban megszerzett ismereteiket, tanulási tapasztalataikat, ez alkalmazható a tanár vagy a diákok által javasolt témában, ha a valóság különböző jellemzői iránt érdeklődnek.

Alkalmazható mint önálló vagy mint csapatmunka, a kutatás lefolyásának ideje változhat a téma sajátosságától vagy az elvégzendő feladatok nehézségétől függően.

Mint minden alternatív felmérési módszert, a kutatást is a következő dolgokban különbözik mint, ahogy azt C. Cucos (2002, p. 386) megemlíti:

- a) kifejezett alakító jellege van;
- b) kifejezett alkalmazó jellege van, úgy az előző tanulási folyamatokra vonatkozóan, mint a tudományos kutatásra és ismeretterjesztésre vonatkozóan, így ez egy nagyon kifejező, pontos, előretekintő és intuitív kiértékelő módszer;
- c) összegző jellege is van, felevenítve egy hosszabb tanulási folyamat alatt elsajátított ismereteket, készségeket, képességeket és hozzáállásokat;





d) hasznos kutatási tevékenységeket lehet gyakorolni a későbbi képzéseken vagy a folyamatos oktatás során.

A kutatás módszerének szerepei:

- ismeretek felhalmozása;
- a hasonló esetekben használt készségek gyakorlása;
- gyakorolni a jelenségek kutatásának készségét (a munkatervezés, a módszerek megválasztása, hipotézisek alkotása, az adatok összegyűjtése és feldolgozása, következtetések levonása);

A kutatás általi oktatási tevékenység lehet egyénileg vagy csoportosan megszervezve, ugyanakkor a kutatás menetének az értékelése általában összefoglaló jellegű (holisztikus). Ennek a módszernek a segítségével a pedagógus felmérheti:

- a diákok által kutatott téma kifejezésének és megértésének a mértékét;
- az információszerzési, adatgyűjtési és rendszerezési eljárások azonosításának és kiválasztásának képességét;
- hipotézisek megfogalmazásának és kipróbálásának a képességét;
- a diák által használt kutatási módszerek bemutatásának a módját.

Mindezeket összesítve a munkafeladat összetettségével és a tantárgy jellegzetességeivel, a kutatás módszerét igazi tudás-, képesség- és személyiségfelmérő eszközzé teszik.

- **A projekt** egy összetettebb felmérési módszer, amely gazdagabb információkat tud adni a diákok készségeivel kapcsolatban és általában azokkal a fejlődésekkel kapcsolatban amelyeket a diákok egy hosszabb tanulási folyamat során sajátítanak el.

Ugyanakkor a projekt egy interdiszciplináris felmérési módszer sokoldalú képző képességekkel. Az összetettsége abban áll, hogy nem csak ismereteket tud felmérni, hanem különböző készségeket, képességeket és kommunikációs kompetenciákat. Igazi stratégiáról beszélhetünk, nem csak egyszerűen mint projekt módszerről, ugyanis a pedagógus különböző döntéseket hoz, amelyek a stratégia részei.





A projekt eredménye, normális esetben, a diákok által bebizonyítani, hogy mit tanultak a bemutatásokkal, szerkesztésekkel, bizonyításokkal vagy különböző ábrák, tárgyak begyűjtésével. Ezek a végtermékek lehetőséget adnak a diákoknak az önkifejezésre és, hogy kipróbálják a saját okulásuk feletti “birtoklás” érzését. Ahhoz, hogy elismerjük a diákok által kifejtett munkát, meg kell adjuk a lehetőséget, hogy ünnepélyesebb kereteken belül mutassák be a projektjüket, akár más pedagógusoknak is vagy a szülői közösségnek. A diákok nem csak az elkészített anyagot osztják meg egymással, hanem a fontos tanulási folyamatot is amelyet tapasztaltak.

A munkafeladatokat, a javítókulcsokat és a tesztek felmérési eszökökként használhatjuk. A folyamatos felméréssel úgy a pedagógus mint a diákok is meggyőződhetnek arról, hogy elérték a célokat és, hogy megértették az anyagot.

A projekt mint felmérési módszer:

- több napos vagy több hetes időszak alatt zajlik;
- az osztályteremben kezdődik a téma leszögezésével, a munkafeladatok magyarázatával és megértésével, folytatódik az osztályban és otthon, mint házi feladat és befejeződik az osztályteremben az eredmények beszámolásával és az elkészített anyag bemutatásával;
- kifejeződik mint önálló vagy csapatfeladat;
- elősegíti az ismeretek továbbítását az interdiszciplináris kötődések által.

Egy projekt elkészítése során a diákok és a felterjesztő tanár különböző lépéseket kell betartsanak: a téma kiválasztása és a munkafeladatok kifejtése; a projekt céljainak megbeszélése; a munkacapatok megalapítása (eset szerint); a munkafázisok betervezése és a feladatok leosztása; a projekt elkészítése és a folyamat ellenőrzése; az eredmények felmérése.

A legtöbb esetben a projekt tartalmát a következő példa alapján lehet megszervezni:

címlap; a projekt tartalomjegyzéke; bevezetés; a tartalom kifejtése; következtetések; könyvészet, források és csatolmányok.

A projektek témáit a legtöbb esetben a pedagógusok választják ki, de egyes esetekben a projektet készítő diákok is kezdeményezhetik.

A földrajzi ismeretek, képességek és készségek felmérésénél használt projekt módszer fő jellegzetességei:





- egy aktív tanulási módszer egy gyakorlatias, kreatív, önálló ember számára;
- egy összetett felmérési eszköz;
- fejleszti az előrettekintő gondolkodást és tevékenységet;
- fejleszti a tevékenységek és következményeik közötti összefüggések leszögezésének;
- lehetővé teszi az ismeretek és a kompetenciák egzidejűleg összefont felmérését;
- lehetővé teszi a kutatási munkához szükséges készségek előrejelzését és megállapítását;
- elősegíti az olyan magatartásformák gyakorlását, mint a felelősség megosztása, a javaslatok megosztása, a konfliktusok megoldása stb.

A alkalmazhatóságuk és szemléletük szerint a projektek többfélék lehetnek:

- *feladat típusú projektek*, ahol a diákok meg kell oldjanak egy problémás helyzetet;
- *építő jellegű projektek*, ahol a diákok feledatként egy plakátot, egy gyűjteményt (ásvány, kőzet, növény stb); egy fotókollázst; egy térképet; egy domborzati makettet, egy völgyet, egy partvidéket; egy földrajzi témájú cikket kell készítsenek;
- *tanulási projektek*, ahol a diákok egy tanulási módszert vagy tehnikát fejlesztenek felhasználva különböző szótárakat, könyvészet keresését egy bizonyos témában, grafikonok elészítése és elemzése stb.

Más alternatív értékelési módszerekhez hasonlóan a projekt esetében is egy sor olyan meghatározó tényezőt kell figyelembe venni, mint a tanulók életkora, motivációjuk egy adott ismeretterület iránt, a tanulási tapasztalatok sokfélesége, amelyeket a diákok az idő múlásával felhalmoztak, munkabírásuk stb.

- **Az önértékelés** egy olyan módszer, amely bármely rendszer szabályozási/önszabályozási funkcióját tölti be. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ha értékelési és/vagy önértékelési megközelítések nem fordulnak elő, akkor a kérdéses tevékenység addig a pontig elévül, amíg már nem tölt be hasznos funkciót. Az iskolai tevékenység szervezésével összefüggő okok miatt válik szükségessé az önértékelési eljárások alkalmazása.





Az önértékelés lehetővé teszi a saját teljesítmények értékelését a működési célok függvényében. Célja, hogy segítse a tanulókat önismereti és önértékelési képességeik fejlesztésében, az elért szint összevetését a tanulási célok és oktatási standardok által megkívánt szinttel, saját tanulási program kidolgozását, önértékelését, készségek és viselkedési normák értékelését. Az önértékelést a pedagógus gondos irányításával kell végezni.

Az önértékelési készségek kialakítása érdekében többféle eljárás alkalmazható, mint pl.: kölcsönös értékelés, egyeztetés az értékelt diák kollégáival; irányított önpontozás - az értékelt indoklással pontozza saját eredményeit.

Az önértékelés az értékelési folyamat lényeges eleme, és segíti a diákot az adott területen való eligazodásban; információt ad neki arról, hogy mit ért el és mit kell még elérnie. Ugyanilyen fontos az a tény, hogy amikor a tanulók részt vesznek az önértékelési tevékenységekben, lehetőségük van elgondolkodni azon, hogyan tanulnak és hogyan tanulnak a leghatékonyabban. Az önértékelés nem csak a diákoknak, hanem a pedagógusoknak is ugyanúgy visszajelzést ad és mindkét fél számára előnyt jelent. A legtöbb tanulási tevékenységhez hasonlóan az önértékelés is olyan készség, amelyet oktatni kell. Azoknak a diákoknak, akik soha nem értékelték önmagukat, útmutatásra van szükségük ahhoz, hogy hozzászokjanak a folyamathoz.

Néhány tipikus önértékelési kérdés: Mit tanultam ma? · Mit csináltam jól? Milyen bizonytalanságaim vannak? Miben van szükségem segítségre? Miről szeretnék többet tudni? Min fogok dolgozni?

Az önértékelés az értékelési folyamat lényeges eleme, és segíti a diákot az adott területen való eligazodásban; információt ad neki arról, hogy mit ért el és mit kell még elérnie. Ugyanilyen fontos az a tény, hogy amikor a tanulók részt vesznek az önértékelési tevékenységekben, lehetőségük van elgondolkodni azon, hogyan tanulnak és hogyan tanulnak a leghatékonyabban; például a tanulók fejlesztik metakognitív készségeiket. Az önértékelés során nem csak a diák kap visszajelzést, a reflexió a tanár számára is fontos.

A legtöbb tanulási tevékenységhez hasonlóan az önértékelés is olyan készség, amelyet oktatni kell. Azok a diákok, akik még soha nem végeztek önértékelést, útmutatást igényelnek a folyamathoz való hozzászoktatásban, a





felteendő kérdések kiválasztásában és az önértékelési eredmények értelmezésében. A személyes cselekvési tervek, amelyek a modulsorozat részét képezik, ideális formát jelentenek ehhez a tevékenységhez.

További ajánlott formák:

- Beszélgetés – az egész osztállyal vagy kis csoportokban;
- Önreflexiós naplók;
- Heti önértékelések;
- Diák-tanár interjúk.

Az összes fenti eljárásnak több közös jellemzője van:

- Kéri a tanulókat, hogy nézzék át a tanultakat.
- Kéri a tanulókat, hogy azonosítsák az általuk elsajátított elemeket.
- Kéri a tanulókat, hogy azonosítsák a fejlesztésre szoruló elemeket.
- Kéri a tanulókat, hogy elemezzék és értékeljék az elért előrehaladást.

Mind a diákoknak, mind a tanároknak gyakorlásra van szükségük az összefüggő reflexióhoz, a pedagógusoknak pedig támogatniuk kell a diákokat, időnként időt ajánlva nekik az önértékelésre, és nem szakítva meg őket a tevékenységben.

- **A portfólió** egy összetett eszköz, mely megvalósítható a tanuló által és az ismeretszerzés folyamatában, hosszú időn keresztül hasznos az előrehaladások értékelésében: félévben, tanévben, oktatási ciklusban, valamint bizonyos képességek, kompetenciák kialakításában is fontos szerepe van.

A tanuló portfóliója tartalmazhat tudásteszteket, értékelő teszteket, beszámolókat, esszéket, posztereket, önellenőrző lapokat, feladatlapokat, témabavágó könyvészeti lapokat, tematikusan elrendezett illusztrációkészleteket, néhány utazó és felfedező könyvészeti lapjait, akik tevékenységeik révén kerültek a történelembe, adatpontok, médiaesemények.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Ahogy Ioan Cerghit kijelenti, a portfólió „válogatás a diák legjobb munkáiból vagy személyes eredményeiből, amelyek bemutatják őt és kiemelik fejlődését; amelyek lehetővé teszik a készségek, tehetségek, szenvedélyek és személyes hozzájárulások megbecsülését. A portfólió összeállítása egyedülálló lehetőség a tanuló számára önértékelésre, képességei értékének bemutatására, esetleges hibáinak feltárására. Más szóval, a portfólió egy olyan eszköz, amely a tanulást a tevékenységi folyamat és a végtermék folyamatos, progresszív és többoldalú értékelésével ötvözi. Növeli a tanulás motivációját.” (I. Cerghit, 2002, 315. o.)

A portfólió a következőket tartalmazza: tartalomjegyzéket (az összefoglaló, amely tartalmazza az egyes dolgozatok/lapok címét); azokat a munkákat, amelyeket a tanuló egyénileg vagy csoportosan végez; összefoglalókat; esszéket; cikkeket, jelentéseket, közleményeket; egyéni tanulmányi lapokat; kísérleteket; felvételeket, fotókat, amelyek tükrözik a diák által vagy kollégáival közösen végzett tevékenységet; a diák saját reflexiói arról, amin dolgozik; a diák vagy a csoporttagok által írt önértékelések; kognitív térképek; a tanári kar, a diákok más csoportjai vagy akár a szülők további észrevételei és értékelései.

Megállapíthatjuk, hogy a portfólióértékelési módszer használatának legfontosabb előnyei a földrajzórákon a következők:

- a diák személyes önkifejezése, összetettebb és kreatívabb tanulási tevékenységekbe való bevonása, a begyakorolt ismeretek, készségek és képességek változatossá tétele;
- a portfólió értékelésénél nagymértékben megszabadulunk a hagyományos értékelési formákat kísérő feszültségektől és negatív érzelmi hangnemtől; az értékelés így motiválóvá és nem megterhelővé válik a tanuló számára, fejleszti a tanuló önértékelési képességét, a haladás és az elért eredmények reflexiójává válik
- aktívabban bevonja a diákot saját értékelésébe és nagyobb részvállalásra ösztönöz az anyag összeállításában

A portfólió korlátait tekintve az értékelési módszer főbb jellemzőit és megvalósítási módjait elemezve a következő szempontokat sorolhatjuk fel:





- nem minden készség értékelhető a portfólión keresztül. A portfólió általában az írásbeli kompetenciák kiemelését részesíti előnyben, de vannak olyan kompetenciák is, amelyeket nem részesítenek előnyben;
- a portfólió kiemelt hangsúlyt fektet a prezentációs készségekre, ami azt jelenti, hogy gyakran a prezentáció formája jobb benyomást tud kelteni, mint a portfólió tartalma, vagy jobban mondva a portfólió jó bemutatásának módja elvonja a figyelmet a portfólió tartalmi tulajdonságairól, a bemutatott anyagról.
- a pedagógus több időt kell szánjon a diákra mind a portfóliók kidolgozásában, mind az értékelésében, mert folyamatosan irányítani kell őket a portfóliót alkotó anyagok kiválasztásában és magától érthetődő módon azok minőségében és érthetőségében is.

E hiányosságok ellenére a portfólió egy alternatív értékelési eszköz és az is marad, amelyet a pedagógusoknak szükség esetén használniuk kell, és ha alaposan, a megfelelő időben és módon használják, akkor elmondhatjuk, hogy ez a modern módszer megkönnyíti az értékelést, interaktívabbá és érdekesebbé téve azt.

- **V.D.K.** módszer a diákok azon képességének ösztönzésén és fejlesztésén alapul, hogy kommunikáljanak (kérdéseken és válaszokon keresztül) a frissen tanultakról. A módszer elnevezése a Válaszolj – Dobj – Kérdezz szavak kezdőbetűiből származik, és a következőképpen történik:

- egy óra vagy egy órásorozat végén a pedagógus egy kicsi és könnyű labdát dob a diáknak, aki továbbdobja majd
- aki eldobja a labdát, annak fel kell tennie egy kérdést a tanult leckéből annak aki elkapja;
- válaszol a kérdésre az, aki elkapta a labdát, majd odadobja egy másik társának és új kérdést tesz fel neki. Nyilván a kérdezőnek is tudnia kell a választ a feltett kérdésre;
- az a diák aki nem tudja a választ, kiesik a játékból. A választ megmondja a kérdező, így lehetősége van még egyszer eldobni a labdát és újabb kérdést feltenni.





- ha a kérdezőről kiderül, hogy nem tudja a választ a saját kérdésére, kiesik a játékból és bent marad az, akinek feltette a kérdést. A nem jól válaszolók, illetve a nem válaszolók kiesése fokozatosan a legfelkészültebbek csoportjában maradáshoz vezet.

Az V.D.K. módszer használható az óra végén, közben vagy a tevékenység elején, az előző óra ellenőrzésekor, az új lecke megkezdése előtt, hogy a játékot segítő keretrendszerrel felfedezzék a tanulók tudásában előforduló hiányosságokat, a kifejezések aktualizálása és rögzítése.

A következő kérdések merülhetnek fel:

- Mit tudsz a-ről
- Melyek az óra fő gondolatai
- Miről tanultál a leckében
- Mi a jelentősége annak, hogy
- Mivel indoklod, hogy
- Mit gondolsz, milyen következményekkel jár a tény?
- Mit szeretnél még tudni a tanult témáról
- Milyen kérdéseid vannak a javasolt témával kapcsolatban?
- Szerinted hogyan lenne előnyösebb, ha..... vagy hogy
- Mit találtál érdekesebbnek..... ?
- Milyen egyéb tapasztalatokat, ismereteket tudsz kapcsolni a most tanultakhoz?

Ez az alternatív értékelési módszer kisiskolásoknál és középiskolásoknál egyaránt alkalmazható, életkoruktól függően minél változatosabban megfogalmazott kérdéseket és teljes válaszokat igényel. A kérdések a módszer gyakorlásával egyre nehezebbé válhatnak.





A V.D.K. módszer bármilyen típusú tartalomhoz adaptálható, felhasználható történelem, biológia, földrajz, matematika, irodalom, idegen nyelv stb.órákon.

A diákok nagyon örülnek ennek a módszernek – a kölcsönös ellenőrzések játéka a kapott eredmények alapján, amely egyben tanulási stratégia is, amely az együttműködést a versengéssel ötvözi. Ez egy olyan módszer, amellyel a klasszikus értékelési módszereknél kellemesebb, energizálóbb és kevésbé stresszes módon lehet gyors visszajelzést elérni. Észrevételezés – javítás céljából használjuk, nem pedig jegy illetve minősítés adás céljából.

Lehetővé teszi az ismeretek frissítését, rögzítését egy adott területen, egy adott témában. Gyakorolja az interperszonális kommunikációs készségeket, a kérdések megfogalmazásának és a legmegfelelőbb válasz megtalálásának képességét. A kutatói feladat gyakorlatban, egy bizonyos területen sokkal nehezebbnek bizonyult, mint egy kérdés megválaszolása, mert a felfedezendő anyag mélyebb ismeretét és megértését követelte meg.

Ebben a labdajátékban a legszegénylősebb tanulók is bátorítást kapnak, könnyen kommunikálnak, és örömmel vesznek részt egy olyan tevékenységben, amely a tanulást és az értékelést egyaránt szem előtt tartja.

Van némi feszültség, amely fenntartja az érdeklődést az V.D.K. módszer iránt. A feszültség forrása, hogy nem tudod, milyen kérdésekre számíthatsz a társaidtól, illetve az, hogy nem tudod mikor érkezik hozzád a labda. A gyorsaság, rugalmasság fejlesztésére is alkalmas a módszer, állandó odafigyelésre és koncentrációra van szükség a résztvevők részéről.

A V.D.K. módszer megszervezhető az egész osztállyal vagy kis csoportokban is, minden csapat kap egy-egy labdát. A csoportok tagjai fokozatosan kiejtik egymást a játékból és minden csapatban a csoport legjobbjai maradnak. Ezután a csapatok győzteseinek döntőjébe kerülnek, a játék addig folytatódik, amíg a legjobban felkészült tanuló megnyeri a versenyt.

Hátránya az lehet, hogy több labda zavart okozhat, az egyik csoport labdája ha leesik, elvonná a többi csoport figyelmét.

A pedagógus felügyeli a játék menetét, és végül tisztázza azokat a problémákat, amelyekre nem találtak megoldást.





Könyvészet:

1. Cerghit I., (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, ediția a IV a.
2. Cerghit, I,(2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, Bucuresti.
3. Cucuș, C, (2002), *Pedagogie*, Editura Polirom, București.
4. Dulamă, Maria, Eliza, (1996), *Didactica geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
5. Dulamă, Maria, Eliza, (2000), *Strategii didactice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
6. Dulamă, Maria, Eliza, (2002), *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.





A nyílt oktatási erőforrások

A nyílt oktatási erőforrások (továbbiakban RED) ingyenes és engedéllyel rendelkező oktatási erőforrások, amelyekhez minden érdeklődő (tanárok, diákok, szülők) hozzáférhet, a készségfejlesztésre összpontosítanak, és átadhatók, azaz többféle célra és módon szervezhetők, különböző szituációkban. A lecke bármely pontján használhatók, ezért a RED-eket több kategóriába sorolhatjuk.

A RED-ek sikeres használatához néhány konkrét kritériumot figyelembe kell vennünk: mindenekelőtt az iskolai tantervvel való összhangot, a kompetenciák fejlesztésének kihangsúlyozását. Ezután fontos, hogy célozzon meg egy olyan tanulási tevékenységet, amelyet a hatályos iskolai tanterv előír, vagy egy, a tanár által felfedezett kiegészítő tevékenységet. A RED időtartama legyen rövid és könnyen érthető, igazodva a célcsoport értelmi fejlettségi szintjéhez. Értékelendő, ha bemutatja a (földrajztudományhoz nélkülözhetetlen) grafikai és térképészeti anyagokat, képeket stb.

A RED-ek az óra mozzanatai szerint is osztályozhatók, felhasználhatók a tanítási-tanulási tevékenység során, vagy az ismeretek összegzésére, értékelésére.

A tanítási-tanulási erőforrások lehetnek:

- Digitális tankönyvek: A platformot az Oktatási Minisztérium hozta létre, a romániai akkreditált tankönyvek elektronikus változatát tartalmazza. A felhasználóknak nem kell fiókot létrehozniuk, de nem minden tankönyv rendelkezik Romániában akkreditált digitális verzióval. <https://www.manuale.edu.ro/>

- Digitaliada: Ez egy digitális oktatási program, amely ösztönzi az interaktív módszerek és digitális oktatási tartalmak alkalmazását a tanítási-tanulási tevékenységek megszervezésében. Az anyagokat tanárok vagy más, a téma iránt érdeklődő személyek használhatják. <https://www.digitaliada.ro/>



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- Videós leckék (melyek bizonyos folyamatokat, jelenségeket és földrajzi elemeket mutatnak be: ezeket bemutathatja a tanár az osztályteremben, vagy a tanulók elérhetik, hogy elmélyítsék a tanár által az osztályteremben bemutatottakat. <https://www.youtube.com/@lectiigeografie>

- Oktatóanyagok, feladatlapok a Google Drive-ban, amelyek önmagukban használhatók, vagy a tartalom a tanulók osztályának sajátosságaihoz igazítható. Általában a megyei tanfelügyelőségek teszik közzé weboldalaikon vagy más speciális oktatási webhelyeken: <https://drive.google.com/drive/folders/1DYRKBx92Zv9URTCZCibV3GCN5txBkqAe>

Didactic.ro : Ez egy online platform a Romániában és a Moldovai Köztársaságban dolgozó tanárok számára, valamint ez a legnagyobb romániai oktatási portál, amely számos erőforrással rendelkezik mind a 12 osztály számára, minden tantárgyból. <https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/geografie>

A Nemzeti Oktatási Portál – Nemzeti Köznevelési Portál: az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által létrehozott, magyar nyelvű nyílt oktatási forrásokkal rendelkező platform. A portál digitális tankönyveket, interaktív tananyagokat és értékelő lapokat tartalmaz. A portál ingyenesen és korlátozások nélkül használható – regisztráció nem szükséges. <https://www.nkp.hu/>

- Szemléltetők, bemutatók: amit ingyenesen letölthetnek és használhatnak az osztályteremben, illetve a webhelyről vagy otthonról elérhetők a tanulók a korábban megszerzett ismereteinek elmélyítésére, ellenőrzésére https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/?_sfm_tip_resursa=Suport%20vizual

Zanza.tv: egy oktatási portál magyar nyelvű oktatóvideókkal, amely a tanítási-tanulási folyamat során megszerzett ismeretek elmélyítését segíti elő. A diákok több száz oktatóvideóhoz férhetnek hozzá, amelyek az iskolai felkészüléshez szükségesek. Másrészt interaktív, letölthető vetélkedőkkel, feladatlapokkal ellenőrizhetik, mélyíthetik tudásukat a tanulók. <https://zanza.tv/>





- Interaktív gyakorlatok: ezeket különböző oktatási platformokon teszik közzé, és általában más hazai vagy külföldi tanárok dolgozzák ki.

Mozaweb: A szoftvert a szegedi Mozaik Kiadó készítette, és számos, a mozaBook programon keresztül elérhető oktatási anyagot tartalmaz. Az interaktív 3D-s modelleken és filmekben kívül gyakorlatokat is tartalmaz: feladatlapokat, vetélkedőket, játékokat és gyakorlati feladatokat 1–12 osztályosok számára.
<https://www.mozaweb.com/ro/>

Wordwall platform: <https://wordwall.net/ro-ro/community/geografie> - több gyakorlat is elérhető, az 5. osztálytól a 8. osztályig, amelyek lefedik a földrajz tantárgy tanulási egységeit.

Liveworksheets platform: <https://www.liveworksheets.com/worksheets/ro/Geografie> - további értékelőlapokat tesznek közzé, amelyeket tanárok készítettek, de vannak más nyelveken elérhető gyakorlatok is.

Kahoot: <https://kahoot.com/academy/study/subjects/geography/> - ezt a módszert mobiltelefonok segítségével alkalmazzák, amelyen keresztül a tanár egyénileg tudja felmérni a tanulók tudását (minden diák válaszol a beérkezett kérdésekre a saját mobiltelefonjáról, és elküldi a választ).

A LearningApps: <https://learningapps.org/index.php?s=geografie> – különböző tevékenységszervezési formákra használható (frontálisan, egyénileg vagy csoportosan), a tanulók a mobiltelefon segítségével válaszolhatnak a tanár által küldött kérdésekre.

Quizizz: egy ingyenes platform, amelyen keresztül a tanárok feladhatnak házi feladatot vagy feladatlapokat, értékelőlapokat (év eleji, összegző, záró). Az alkalmazással készített tesztek mobiltelefonról, táblagépről, laptopról vagy internetre csatlakoztatott számítógépről érhetik el a diákok.
<https://quizizz.com/admin/quiz/5db6db837fe51b001aaab579/geografie>.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A Seterra: <https://www.geoguessr.com/seterra/ro> egy szórakoztató és oktató földrajz játék, amely több mint 150 személyre szabható feladatot tartalmaz. A Seterra kvízei próbára teszik a diákok tudását országokról, fővárosokról, zászlókról, óceánokról és tavakról. Az 1997-ben alakult, és mára 40 nyelven elérhető weboldal több ezer embernek segített a földrajz elsajátításában, és a világunk megismerésében.

Geoguessr: <https://geoguessr.com/> egy webalapú tájékozódási és felfedező játék, amelyet 2013. május 9-én adtak ki. A játék egy véletlenszerű Google Street View felvételt használ. A játékosoknak meg kell tippelniük a felvétel földrajzi helyét, amelyre néhány kép lesz a segítségükre a Google Street View alkalmazásból. Ez a játék sokat segít a tájékozódási kompetenciák fejlesztésében.

A világ földrajza alkalmazás (Atom Games Ent.): Az alkalmazás több nyelven elérhető, román és magyar nyelven egyaránt, mind a Google Playen, mind az App Store-ban is. Ez egy világföldrajzi kvízzjáték, amely segít a földrajz megértésében, és egy kérdéssort tartalmaz térképekkel, és rákérdez népeiségre, vallásokra és sok más egyébre.

Socrative: A platform megkönnyíti a diákok digitális módszerekkel történő értékelését, és bármely tudományágban helyettesítheti a klasszikus, papíralapú teszteket. <http://www.socrative.com/>

Redmenta: Ez egy komplex alkalmazás, amely értékelési tevékenységekben használható. A válaszok pontozhatók, a feladatlapok megoldásának időkerete beállítható. Többféle item áll rendelkezésre (igaz-hamis, rácsos teszt, stb.) A formatív értékelésnél beállíthatjuk a többszöri próbálkozással történő opciót, amely után a tanuló a teszt kitöltése után azonnal megkapja a kapott pontszámot. Angol, magyar vagy német nyelven érhető el.

Ezek a platformok különféle fejlesztéseket hoznak a tanítási-tanulási tevékenységeken belül és az értékelés terén: rendkívül motiválóak a tanulók számára, változatos típusú feladatokat tartalmaznak, és mindegyik egyéni tanulási utat és különböző értékelési formákat alkalmaz. Így virtuálisan sokkal könnyebben megszervezhetünk egy órát, így akár online is taníthatunk földrajzot.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A nyílt oktatási erőforrások fontos szerepet játszanak a tanításban és az értékelésben, mert könnyen elérhetők, ha van internetkapcsolat, akkor bármilyen eszközről. Különböző témákkal foglalkoznak, amelyek megkönnyítik a tanulók aszinkron tanulását. Feldolgoznak új fogalmakat, folyamatokat, elemeket és földrajzi jelenségeket. A tanárok számára ez egy adatbázis vagy inspiráció forrása saját forrásaik elkészítéséhez. A RED-ek lehetővé teszik a földrajz más módszerekkel történő tanulmányozását, és nem rendelkeznek a hagyományos módszerek korlátaival. Fejlesztik a digitális készségeket, de ami a legfontosabb, előirányozzák az érdeklődést a földrajz tantárgy iránt.

Irodalomjegyzék:

1. Istrate, O. & Ștefănescu, D. (2021) **A nyílt oktatási erőforrások: egy lehetséges értékelési módszer.** În: „iTeach: Experiențe didactice”. Nr. 3/ 2021. Online: iteach.ro/experientedidactice/resurse-educationale-deschise-o-posibila-grila-de-evaluare
2. Gabriela Grosseck (coord.) și Dana Crăciun, **Gyakorlati útmutató az online képzés oktatási és digitális erőforrásaihoz**, Editura Universității de Vest, Temesvár, 2020
3. Istrate, O. (2021). **A nyílt oktatási erőforrások.** În: Revista Profesorului. Nr. 2/ 2021. Online: revistaprofesorului.ro/resurse-educationale-deschise/





A didaktikai játék

A didaktikai játék egy olyan tanulási módszer, amely cselekvésen és szimuláción alapul a tanítási-tanulási vagy értékelési tevékenységek során. A játék egy látható és hasznos, ám cél nélküli, elfogadott szabályok szerint végzett tevékenység, amely pozitív érzelmeket generál, kielégíti az egyén öröm- és kikapcsolódási igényét.

A játék segít bizonyos, az oktatási jelenséghez hasonló kiegészítő és összetartó funkciók kialakításában:

- adaptív funkció: a gyermek internalizálja a fizikai és társadalmi valóságot;
- formáló funkció: a gyermek potenciáljának és pszichés erőforrásainak, valamint személyiségének fejlesztése (gondolkodás, memória, képzelet, nyelv, affektív-motivációs és akaratil viselkedés fejlesztése);
- szocializációs funkció: támogatja a tanulók bekapcsolódását az osztály és az őket körülvevő közösség társadalmi életébe.

A játékok szórakoztató oldalukon keresztül hozzájárulnak a kreativitás, a gondolkodás és a kultúra és a földrajzi ismeretek gazdagítása iránti érdeklődés fejlesztéséhez. A didaktikai tevékenységbe integrált játékok változatosságot és örömet okoznak, megakadályozzák az egyhangúságot és az unalmat.

Ennek eredményeként a tanár kiválasztja azokat a játékokat, amelyeken keresztül frissítik, rögzítik és adaptálják a tanulók tudását a javasolt céloknak és az óra tartalmának megfelelően. A játékok szervezhetőek egyénileg vagy tanulócsoportokban, verseny formájában. A játékot elsősorban általános iskolai osztályokban használják, de középiskolában is, az adaptáció fontos a tanulók tudásszintjéhez. A játék sikeréhez szükséges, hogy a tanulók előre ismerjék a témát és a megfelelő bibliográfiát, valamint a játékszabályokat.





- Szélrózsa: Ez a játék középiskolai osztályokban alkalmazható a térbeli tájékozódási képességek fejlesztésére. Egy 5 m átmérőjű kört rajzolunk, amelyen kívül a kiválasztott kardinális és interkardinális pontokat 1 m átmérőjű körök ábrázolják (összesen 8 kör). Az északot jelző kört N betűjelöli. A többi kör jelöletlen marad. A játékosokat nyolc fős csoportokra osztják, és sorozatban vesznek részt a játékban. A játékban részt vevő első nyolc játékos belép a kör közepére néző nagy körbe. A játék vezetője mindenkinek ad egy papírt, amelyen megjelöli a szélrózsa sarkalatos pontjait. A vezető parancsára mindenki elolvassa a cédulát, és a legnagyobb sebességgel beül a papíron jelzett irányt jelző körbe, és a beírt északnak megfelelően tájékozódik. Minden helyes reakcióért pont jár. A játék a többi csoporttal folytatódik.

- Horgászat: Egy papírlap húzásával kezdődik a játék, a három diák egy kosárból húzza ki a papírlapokat. A tanulók elolvassák a papírlapon leírt követelményeket. Minden tanuló ismerteti a jegyzetben szükséges földrajzi tartalmat.

Például: Azonosítsa a térképen a Föld nagy domborzati egységeit, megadva a bennük található államokat vagy kontinenseket. A leghelyesebben válaszoló tanulók a nyertesek.

- Vaktérkép: Segíti a tanulókat a térképi tájékozódási készség fejlesztésében, a földrajzi egységekről, elemekről (domborzat, vízrajz stb.) vonatkozó ismeretek elsajátításában. A térképet rétegelt lemezből vagy műanyagból készíthetik el a tanulók, vagy a tanár hozza magával. A sablon eltávolítása után megmaradó kontúrtérképet egy másik rétegelt lemez vagy műanyag lapra kell felvinni. A kapott sablont megyék, országok, domborzati formák stb formájára lehet szabni. Létrehozható egy kombinált térképvázlat: például: Románia térképe, amelyen az összes megyét kivágtuk, vagy Európa térképe az összes országgal.





A tanulók különböző egyezményes jeleket rajzolnak kartonra. A játék egyik feltétele, hogy a szintvonaltérképen a sablonok ne véletlenszerűen kerüljenek a szintvonaltérképre, hanem egy kiindulási pont kerüljön kialakításra, majd a szomszédos régiók elhelyezése következzen.

Játéktechnika: 4-8 tanuló vehet részt a játékban. Játékvezetőt választanak, aki felírja egy papírra a résztvevők számát. A megyék vagy országok szigorúan sorrendbe kell kerüljenek. A tanuló az első hibáig játszik, utána következik a második, és így tovább. Már az elején meghatározzák, hogy a térkép hányszor készül el (4-5 alkalommal). A legtöbb pontot elért tanuló nyer.

- Logográfia: Játék, amelyen keresztül, egy szó első betűjének elhagyása új szót eredményez, az eljárást az így kapott szavakra is alkalmazzák, amíg el nem éri a szó az utolsó betűt. Háromszögben, kereszt formájában jelenik meg.

- A földrajzi lánc: Egyszerűen és könnyen elkészíthető, és a fizikai vagy társadalomföldrajz különböző témáira alkalmazható.

Játéktechnika - válassza ki a tanár a játék témáját (hegyek, folyók, tavak, államok), azután legyen az osztály tanulóinak egy kisebb csoportja az, akiknek meg kell említeniük a következőket: folyók, országok, városok/fővárosok stb. A választott témának megfelelően kerülnek bemutatásra a földrajzi egységek, oly módon, hogy minden név első betűje az előző szó utolsó betűjének kezdőbetűjével legyen megalkotva. Minden földrajzi név elhangzása után meg is kell mutatni az adott földrajzi egységet a térképen. Az első földrajzi nevet a játékvezető adja meg. Ezután kiválasztja azt a játékost is, akik folytatni fogja a szóláncot. Minden válasz esetén a megszerzett pontok száma a játék kezdetén meghatározásra kerül.

IRODALOMJEGYZÉK

•



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



1. Dulamă Maria Eliza: *Didaktikai módszerek, stratégiák és technikák alkalmazása földrajzi gyakorlatokkal*, Editura Clusium, Kolozsvár, 2002
2. Ilinca N.: *Földrajz tantárgy didaktikája*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., Bukarest, 2006
3. Neacșu Ioan: *Hatékony tanulási módszerek és technikák*, Editura Militară, Bukarest, 1990



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Interdisziplinaritate a gimnaziului geografie în predare

A kompetencia alapú oktatásban egyre nagyobb szerepet kap az interdisziplinaritás. A földrajz tantárgynak erős interdisziplináris jellege van. Az iskolai földrajz tananyag 3-as számú általános kompetenciája (a földrajzi tér tanulmányozása, felhasználva más tantárgyak keretén belül elsajátított ismereteket), kiemeli a földrajz interdisziplináris jellegét. A gimnaziumi földrajz tananyag oktatásakor a tanárnak fel kell használni a diákok fizikában, kémiában, biológiában és matematikában szerzett ismereteit. Véleményem szerint a tanítási-tanulási tevékenység csak akkor mondható hatékonynak, ha a diák a fentebb említett ismeretek segítségével megérti az okozati összefüggéseket.

Lássunk néhány példát arra vonatkozóan, hogy miként tehetjük a földrajz tantárgy tanítását igazán interdisziplinárisra.

Interdisziplinaritate az V. osztályban

Az interdisziplinaritás bevezetése az ötödik osztályban kihívás minden földrajztanár számára, hisz a tananyag tartalmaz olyan elemeket, amelyek megértéséhez esetleg fizikai vagy kémiai ismeretek is kellenek, de ezeket a diák csak hatodik és hetedik osztályban fogja elsajátítani.

Az alábbi táblázatban összefoglaltuk azokat a tartalmakat, amelyek esetében interdisziplinárisra tehetjük a tanóránkat. A táblázat második oszlopában kiválasztottunk egy ajánlott tanulási tevékenységet az iskolai tananyagból, amihez hozzárendeltük azt a sajátos kompetenciát, amelyet az adott tevékenységgel fejleszteni szeretnénk. Az utolsó oszlopban olyan



javaslatok vannak, amelyek megmutatják, hogy konkrétan hogyan használhatják fel a diákok a más tantárgyak keretein belül szerzett ismereteiket.

Tartalmak	Ajánlott tanulási tevékenységek az V. osztályos iskolai tananyagból (földrajz) és a hozzájuk rendelt sajátos kompetenciák	A tantárgy, mely interdiszciplináris -sá teszi	Javaslatok a tanulási tevékenységek alkalmazására
A Világegyetem és a Naprendszer általános jellemzői.	<ul style="list-style-type: none">• egyes jelenségek bemutatása a földrajzi térből digitális eszközök segítségével (3.2.)	Rajz	A tanulók készítenek és bemutatnak egy Naprendszer modellt
A Föld egy bolygó a Naprendszerben - általános jellemzői (alakja és mérete).	<ul style="list-style-type: none">• különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával (3.1.)	Fizika	Például a gravitáció vagy a mágnesesség magyarázata. A sarki fény bemutatása (annak ellenére, hogy a diákok csak hatodik osztálytól tanulnak fizikát)
A földgömb és a térkép Földrajzi koordináták.	<ul style="list-style-type: none">• távolságmeghatározási gyakorlatok megoldása térképeken (2.2)• földrajzi és térképészeti adatok feldolgozása a lépték felhasználásával és	Matematika	A tanulók a lépték segítségével távolságokat számolnak.

	matematikai műveletek segítségével (3.1)		
A földgömb és a térkép. Földrajzi koordináták.	<ul style="list-style-type: none"> földrajzi és térképészeti adatok feldolgozása a lépték felhasználásával és matematikai műveletek segítségével (3.1.) 	Matematika	<p>Koordináták meghatározása a térképen. Átalakítások (fokok, percek, másodpercek). Időzónák. Időeltolódás számítása a földrajzi hosszúságok segítségével.</p> <p>Adott település helyi idejének meghatározása.</p>
A Föld mozgásai. A Föld mozgásainak következményei	<ul style="list-style-type: none"> egyres földrajzi folyamatok által kiváltott hatások mechanizmusainak bemutatása a személyes életterre és tevékenységekre nézve (3.2.) 	Fizika / IKT	<p>A centrifugális és Coriolis erő magyarázata és bemutatása (szemléltetés).</p> <p>Digitális anyag szerkesztése a Föld mozgásairól és ezek következményeiről</p>
Tájékozódás a földrajzi térben (természeti elemek, hagyományos és	<ul style="list-style-type: none"> tájékozódás a modern digitálisadatbázisokban a GIS- eszközökkel (2.1.) 	IKT	GPS használata terepen. Google Map használata telefonon

modern tájékozdási eszközök)			
Gyakorlati alkalmazás: Az idő mérése (nap, hét, hónap, évszak, év, naptár). A lakókörnyezet – tájékozdás, ábrázolás, távolságmérés. Egyszerű térképészeti és grafikus ábrázolások és szemléltetők készítése.	a lakókörnyezeten belüli távolságmeghatározás mérőeszközök segítségével(vonalzó, szögmérő, körző, digitális eszközök, stb.) (3.1.)	Matematika	Távolságmérés a saját településen. Esetleg a saját település területének kiszámítása térképről, vagy a Google Maps alkalmazás segítségével.
Litoszféra. A Föld belső szerkezete.	<ul style="list-style-type: none"> földrajzi folyamatok ésjelenségek bemutatásakülönböző digitális eszközök felhasználásával (3.1.) 	Fizika / Rajz / IKT	A Föld belső szerkezetének bemutatása digitális eszközökkel. A kéreglemezek mozgásának szemléltetése videókkal. A Föld belső szerkezetének

			vizsgálatának magyarázata (geofizikai módszerek). Az asztenoszférában lévő konvekciós áramlatok magyarázata (hőmérsékletkülönbség)
Litoszféra Domborzat: földrészek és óceáni medencék, domborzati nagyformák A vulkánok és földrengések	<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi jelenségek kialakulásának és törvényszerűségének okaitértelmező és bemutató digitális felületek felhasználása (3.2.) 	Fizika / Matematika / Kémia	A földrengések kialakulásának fizikai magyarázata. A földrengések következményeinek fizikai magyarázata. A vulkanizmus és a vulkánkitörések következményei. Üvegházhatás, savas esők, stb.
Atmoszféra Gyakorlati alkalmazások Közvetlen környezeti szélsősé-	<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi folyamatok tulajdonságainak meghatározása egyszerű matematikai műveletekkel (3.1.) • egyszerű kutatómunka kezdeményezése adott hipotézis igazolására 	Matematika / Fizika	Klimatikus diagramok leolvasása és értelmezése. Grafikonok szerkesztése megadott meteorológiai adatokból. Éves közepes hőingás kiszámítása.

<p>ges természeti jelenségei. Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti veszélyhelyze- tekesetén. Riasztási módszerek, viselkedési szabályok a helyi lakóköznyezet ben kialakuló szélsőséges időjárési jelenségek esetén (jégeső, ónos eső, zivatar, aszály, hőség, hóvihar).</p>	<p>(4.1.)</p>		<p>Csapadékösszegek és átlagok kiszámítása. Hőmérsékleti átlagok számítása megodott adatokból.</p>
<p>A hidroszféra Gyakorlati alkalmazás:A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életesemények közötti 	<p>Matematika / IKT</p>	<p>Hidrológiai grafikonok leolvasása és értelmezése. Hidrológiai adatok</p>

<p>közvetlen lakókörnyezeti vizei. Közvetlen környezeti szélsőséges természeti jelenségei. Vészjelzések és viselkedési szabályok természeti vészhelyzetek esetén (árvizek, jégvidék)</p>	<p>összefüggések megállapítása(3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • a közvetlenül vagy közvetetten megfigyelt földrajzi jelenségek tulajdonságainak meghatározása(4.1.) 		<p>bevezetése és esetleg feldolgozása különböző számítógépes programok segítségével.</p>
<p>A bioszféra és a talaj A növényzet és állatvilág elterjedése a Földön</p>	<ul style="list-style-type: none"> • különböző földrajzi tájak (település, régió, kontinens) közötti különbségek megállapítása (3.3.) 	<p>Biológia</p>	<p>Az élőlények elrendeződése a Földön. A bioszféra és az éghajlat közötti kapcsolatok feltárása</p>



Interdisziplinaritás a VI. osztályban

A VI. osztályos tananyag sokszínűnek tekinthető abból a szempontból, hogy egyaránt tartalmaz természetföldrajzi és társadalomföldrajzi elemeket. Mivel több témakört érint, ez növeli interdisziplináris jellegét. A tanár számára ez egy eszköz lehet, hogy még érdekesebbé tegye tantárgyát.

Az alábbi táblázat bemutatja, hogy mennyire interdisziplináris a VI. osztályos tananyag. A táblázat második oszlopában kiválasztottunk egy ajánlott tanulási tevékenységet az iskolai tananyagból, amihez hozzárendeltük azt a sajátos kompetenciát, amelyet az adott tevékenységgel fejleszteni szeretnénk. Az utolsó oszlopban folytatjuk a javaslatokat

Tartal- mak	Ajánlott tanulási tevékenységek az VI. osztályos iskolai tananyagból (földrajz) és a hozzájuk rendelt sajátos kompetenciák	A tantárgy, mely interdisziplinári s-sá teszi	Javaslatok a tanulási tevékenységek alkalmazására
A kontinen- -sek és az orszá- gok térképé- szeti ábrázolá- -sa.	<ul style="list-style-type: none">- a térképészeti ábrázolások ismertetőjegyeinek azonosítása: fokhálózat, kardinális pontok, tájolás, méretarány (2.1.)- statisztikai adatok kiszámítása, összehasonlítása,	Matematika / IKT	Digitális térképek használata. Távolságok számítása térképen. Statisztikai számítások (pl. a népsűrűség kiszámítása)

A világ politikai térképe.	elemzése és értelmezése (3.2.)		
A Föld népessége: számbeli alakulása, földrajzi elterjedése, összetétele, vándorlások	<ul style="list-style-type: none"> - földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok jellemzése IKT/GIS munkamódszerek alkalmazásával (3.2.) - a társadalmi-gazdasági okok azonosítása a humán- és regionális földrajzra jellemző különböző jelenségek magyarázatában (3.3.) - a közvetlenül vagy vizuális anyagokon megfigyelt elemek mennyiségi összehasonlítása (4.3.) 	Matematika / IKT / Vallás	Természetes szaporulat kiszámítása. Grafikonok leolvasása. Társadalomföldrajzi adatok bevitele számítógépbe. Vallások és ezek jellemzőinek bemutatása. Rávilágítás a kulturális sokszínűségeire.
Természeti erőforrások és azok hasznosítása.	<ul style="list-style-type: none"> - a földrajzi információk, elemek, jelenségek és folyamatok tudományos vagy személyes érdeklődésre számot tartó kritériumok/témák alapján történő csoportosításának gyakorlása (3.1.) 	Fizika / Kémia / IKT / Biológia	A természeti erőforrások kiaknázásának környezeti hatásai. Bányászat. A természeti erőforrások kiaknázásának hatása az élővilágra. Tankerbalesetek. A

	<ul style="list-style-type: none"> - hipotézisek a problémás helyzetek megoldására (4.1.) - a közvetlen vagy közvetített megfigyelésből származó adatok értelmezése a területi valóság magyarázata érdekében (4.2.) 		<p>természeti erőforrások felhasználásának környezeti hatásai.</p> <p>Savas esők.</p> <p>Üvegházhatás.</p> <p>Powerpoint előadás készítése az erőforrások kiaknázásának és felhasználásának környezeti hatásairól.</p>
Nagy európai városok.	- Számítógépes alkalmazások használata a földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok meghatározásához/jellemzéséhez(3.1.)	IKT	Európa fővárosainak tanítása és tanulása a Seterra programmal/alkalmazással
Az Európai Unió.	<p>összefoglaló készítése audiovizuálisanyagok alapján (2.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok jellemzése IKT/GIS munkamódszerek alkalmazásával (3.2.) • a helyi, nemzeti, európai és világörökség sokszínűségével kapcsolatos 	IKT / Vallás / Történelem	Az Európai Unió létrejöttének történelmi előfeltételei. Európai nyelvek és vallások. Az Európai Unió országainak és fővárosainak tanítása és tanulása a Seterra programmal/alkalmazással



	projekte/dolgozatok elkészítése		
--	------------------------------------	--	--

Interdiszciplinaritás a VII. osztályban

Hasonlóan az V. és VI. osztályos tananyaghoz, a gimnáziumi földrajzoktatás harmadik évében is hatékonyan interdiszciplinárisra tudjuk tenni a földrajz tanítását. A tananyag átfogja a Föld szinte minden kontinensét, természetföldrajzi és társadalomföldrajzi szempontból egyaránt.

Mivel hetedik osztályban csak heti egy órában tanítjuk a földrajzt, egy igazi kihívás ezt az anyagot érdekessé tenni a diákok számára. Az alábbi táblázat javaslatai segítenek abban, hogy a tanári tevékenységünk a hetedik osztályban is érdekes és interdiszciplináris legyen.

Tartalmak	Ajánlott tanulási tevékenységek az VII. osztályos iskolai tananyagból (földrajz) és a hozzájuk rendelt sajátos kompetenciák	A tantárgy, mely interdiszciplináris sá teszi	Javaslatok a tanulási tevékenységek alkalmazására
Ázsia – földrajzi jellemzés Földrajzi elhelyezés.	<ul style="list-style-type: none">• egyes elemek földrajzi helyzetének megállapítása/meghatározása, az égtájak, a földrajzi koordináták és más támpontok segítségével (2.1.)	Matematika	Ázsia partvonalának a hosszának meghatározása kurbiméterrel, térképen. Ázsia észak-dél, illetve kelet-nyugat

	<ul style="list-style-type: none"> • egy területi jellegzetesség megmagyarázása következtében keletkezett adatok feldolgozása, különböző közvetlen vagy irányított megfigyelési módszerek segítségével (4.2.) 		<p>kiterjedése fokokban (földrajzi koordináta rendszer) kifejezve. Kiszámítani, hogy hány időzónát ölel át Ázsia.</p>
<p>Ázsia – földrajzi jellemzősége</p> <p>A társadalmi változatosság elemei (nemzetiségi, nyelvi, kulturális, vallási sokféleség).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egyes természeti, kulturális és emberi sokszínűségekre vonatkozó adatok/információk szóban vagy írásban való bemutatása (3.3.) • egyes sajátos kulturális és nemzeti/térségi/kontinentális civilizációs elemek kiemelése a világörökség leírásában (3.4.) 	<p>Történelem / Vallás / IKT</p>	<p>Ázsia kulturális változatosságának magyarázata történelmi szempontból. Vallási és nyelvi sokszínűség. Egyes vallások bemutatása. Powerpoint készítése és bemutatása a következő címmel: Ázsia a legek kontinense. Ázsia kulturális sokszínűsége.</p>
<p>Afrika –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egy földrajzi témájú eset bemutatása, más 	<p>IKT / Biológia / Matematika</p>	<p>Afrika éghajlatának és növényzeti</p>

<p>földre j-zi jellem -zése</p> <p>Vízrajz, Éghaj -lat és élet- föld- rajz – általá- nos jellem -zők</p>	<p>tantárgyak/tudományok ismereteiből elsajátítottak alapján is, valamint IT/GIS adatbázisok felhasználásával (3.1.)</p>		<p>öveinek kapcsolata. Afrika növényzeti öveinek bemutatása powerpoint segítségével. Éghajlati diagramok értelmezése. Adatok leolvasása éghajlati diagramokból. Éves közepes hőingás kiszámítása. Csapadékmennyiség ek és átlagok kiszámítása. Meteorológiai és hidrológiai adatok számítógépbe vezetése és feldolgozása. Excel diagrammok és grafikonok szerkesztése.</p>
<p>Észak- Amerika és Dél- Amerika – földrajzi jellemzés</p>	<ul style="list-style-type: none"> a mindennapi életre hatást gyakorló földrajzi jelenségekre és folyamatokra való rákeresés, különböző informatikai 	<p>Matematika / IKT / Fizika</p>	<p>Tornádók és hurrikánok bemuatása powerpoint előadás segítségével. Egy hurrikán átmérőjének</p>

<p>Éghaj- -lati és élet- föld- rajzo jel- lem- zők</p>	<p>anyagokból/forrásokból (3.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> a helyi, regionális vagy globális méretű változásokon átesett elemek, jelenségek és folyamatok azonosítása (4.3.) 		<p>kiszámítása műhőldfelvételtől, ismerve a léptéket. Egy hurrikán haladási sebességének kiszámítása, mely az Atlanti-óceán felett keletkezett, ismerve a kialakulás helyét (távolság kilométerben a partoktól) és tudva azt, hogy mikor ért partot.</p>
<p>Észak- Amerika és Dél- Amerika – földrajzi jellemzés</p> <p>Az emberi sokszínűség elemei (etnikai, nyelvi, vallási és</p>	<p>egyes természeti, kulturális és emberisokszínűségre vonatkozó adatok/információk szóban vagy írásbanvaló bemutatása (3.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> egyes sajátos kulturális és nemzeti/térségi/kontinentális civilizációselemek kiemelése a világörökség leírásában (3.4.) 	<p>Történelem / IKT</p>	<p>Egyes kihalt civilizációk (inkák, maják) bemutatása powerpoint segítségével.</p>

kulturális)			
Észak- Amerika és Dél- Amerika – földrajzi jellemzés Városi tömörülé- sek	<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek vagy térségek helyes elhelyezése a térképen az egyezményes jelek használatával (2.2.) 	IKT	Amerika országainak és fővárosainak tanulása és tanítása a Seterra programmal / alkalmazással
Észak- Amrika és Dél-Amerika Esettanul- mány: Egyes országok földrajzi jellemzése (választás szerint).	<p>egyedülálló, természeti, kulturális és emberi sokszínűsége vonatkozó adatok/információk szóban vagy írásban való bemutatása (3.3.)</p> <p>egyedülálló földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok leírása/jellemzése egy elsajátított algoritmus alapján (4.2.)</p>	Rajz / Történelem	Minden tanuló készít egy plakátot egy országról.
Ausztrália és Óceánia – földrajzi jellemzés.	<ul style="list-style-type: none"> • egyes földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok leírása / bemutatása / jellemzése egy útvonal/profil alapján 	Biológia	Ausztrália és Óceánia endemikus fajainak bemutatása



Óceánia – általános földrajzi jellemezés.	vagy egy informatikai / sajtó forrás alapján (1.2.) • a földrajzi elemek, jelenségek, folyamatok közötti összefüggések/okozati viszonyok leszögezése (4.3.)		
--	--	--	--

Interdiszciplinaritás a VIII. osztályban

A VIII. osztályos tananyag témája Románia regionális földrajza. Mivel a kerettanterv alapján heti két óra áll rendelkezésünkre, ezért több időt fordíthatunk az interdiszciplinaritásra. Ez azért is nagyon fontos, mert egyes szakirányok számára a földrajz választható érettségi tantárgy és mint ismeretes a földrajz érettségi tananyag egy része Románia földrajzára vonatkozik. Amennyiben sikerül az interdiszciplinaritás szellemében tanítanunk, a diákok valószínűleg jobban elsajátítják a tananyagot és ez megkönnyítheti majd a diák, illetve a tanár dolgát négy évvel később. Lássunk néhány ötletet az alábbi táblázatban, hogy hogyan tudjuk megvalósítani az interdiszciplinaritást.

Tartalmak	Ajánlott tanulási tevékenységek az VII. osztályos iskolai tananyagból (földrajz) és a hozzájuk rendelt sajátos kompetenciák	A tantárgy, mely interdiszciplinarissá teszi	Javaslatok a tanulási tevékenységek alkalmazására
Románia domborzata.	- egy földrajzi régió jellemzőinek kiemelése	IKT / Rajz	Játék Románia domborzati

<p>Általános jellemzők</p>	<p>(1.2) - különböző léptékű kartográfiai ábrázolások összehasonlítása (2.1) - egyes bemutató anyagok szerkesztése, különböző informatikai alkalmazások segítségével (3.2)</p>		<p>tájégségeivel Románia domborzati térképének megszerkesztése, színezése</p>
<p>A Duna-deltaés a Fekete-tenger-kontinentális-talapzata</p>	<p>- a földrajzi jelenségés folyamatok ok- okozati összefüggéseinek meghatározása, grafikus és térképészeti ábrázolások segítségével (2.2) - egy földrazi tájegység, megye vagyváros földrajzi jellemzése, szóban vagy írásban, egy magatározott modell alapján (4.2)</p>	<p>Biológia / IKT / Fizika / Kémia</p>	<p>A Duna-delta és a Fekete-tenger élővilágának bemutatása powerpoint segítségével. A Fekete-tenger sótartalmának meghatározása a fizika vagy kémia laboratóriumban, párologtatással.</p>
<p>A különböző régiók éghajlati jellemzői (éghajlati</p>	<p>- a földrajzi jelenségek és folyamatok közötti ok- okozati összefüggések meghatározása grafikus és kartográfiai</p>	<p>Matematika / IKT / Kémia / Fizika</p>	<p>Éghajlati diagrammok leolvasása és elemzése. Klimatikus adatok bevezetése számítógépbe és</p>



emeletek és éghajlati hatások	<p>ábrázolások segítségével (2.2.)</p> <p>- két éghajlati emelet összehasonlítása (4.3.)</p>		<p>grafikonok szerkesztése.</p> <p>Hőmérsékleti amplitudó kiszámítása.</p> <p>Hőmérséklet különbség számítása magasságkülönbség segítségével.</p>
A belső folyók	<p>- információgyűjtés különböző forrásokból: térképek, tervek, könyvek, folyóiratok, fényképek, videók, terepi megfigyelések,</p> <p>- digitális eszközök, stb. (4.4.)</p>	Matematika / Fizika	Egy helyi folyóvíz vízhozamának meghatározása terepi adatgyűjtés után.
A növényzet	<p>- a természet sokszínűségének magyarázata, összekapcsolva a földrajzi információkat más tantárgyakból (biológia, kémia, fizika) származó</p>	<p>Biológia / Kémia / Fizika / Rajz</p>	<p>Táblázat szerkesztése lapon vagy számítógépen: a növényzet változása a magasság függvényében. Plakát készítése.</p>

	ismeretekkel (3.3.)		A levegő és a víz fizikai és kémiai tulajdonságainak hatása a növényzet elterjedésére
A népesség szerkezete (összetétele)	- prezentációs anyagok készítése különböző számítógépes alkalmazások segítségével (3.2.) - az emberi és kulturális sokszínűség magyarázata a történelmi fejlődés eredményeként (3.3.)	Matematika / Történelem / TIC	Románia népességének számbeli alakulása a történelmi események függvényében. A természetes szaporulat kiszámítása. A migrációs mérleg kiszámítása. Diagram szerkesztése Románia etnikai összetételével, számítógépen, Excelben.
Az ipar Az energiaipar és a villamosenergia ipar	- ok-okozati összefüggések megállapítása más tudományok keretén belül elsajátított ismeretek felhasználásával (3.1.)	Biológia / Fizika / Kémia	A villamosenergia ipar környezetre gyakorolt hatása.



A terepgyakorlatok szerepe a gimnáziumi földrajz oktatásban

A terepgyakorlatoknak nagyon nagy jelentősége van a gimnáziumi földrajz oktatásban, mivel ez egy lehetőség arra, hogy a diákokat kimozdítsuk az iskola falai közül. Ugyanakkor ezekkel a tevékenységekkel felkeltjük a diákok érdeklődését és tudásványát. Nem elhanyagolható az a tény sem, hogy a terepgyakorlatokat akár interdiszciplinárisra is tehetjük. Ezeket a tevékenységeket minden osztályban alkalmazhatjuk. Lássunk néhány példát:

Terepgyakorlatok az ötödik osztályban

Ötödik osztályban, a Föld-egy változó bolygó című tanítási egység keretén belül megszervezhetünk egy olyan terepgyakorlatot, amelynek keretében a diákokkal feltérképezzük a település környékén található földcsuszamlásokat és más tömegmozgásokat. A diákok készíthetnek saját térképet ezekről vagy lokalizálhatják ezeket egy topográfiai térképen. Használhatják a mobiltelefonjaikat arra, hogy meghatározzák az adott geomorfológiai jelenség pontos helyét, koordinátákkal. Feltárhatják a jelenség és folyamat okait, illetve esetleges akcióterveket dolgozhatnak ki annak érdekében, hogy a jelenség megszűnjön, vagy negatív hatásai csökkenjenek. A jelenségről készülhet fénykép is. Továbbá az adott geomorfológiai jelenséget fel is lehet mérni. Például egy adott földcsuszamlásnak meg lehet mérni a mélységét, szélességét, hosszát. Következő évben ismét el lehet végezni ezeket a méréseket, ugyanazzal az osztállyal vagy más osztállyal és a mérései adatokat, illetve a fényképeket össze lehet hasonlítani. Ezekből az adatokból következtetni lehet arra, hogy milyen mértékben és milyen irányba fejlődik a tanulmányozott jelenség.

Szintén ötödik osztályban, a Föld-egy változó bolygó című tanítási egység keretén belül feltérképezhetjük a környék vízrajzát. Lokalizálhatjuk a folyóvizeket és a tavakat. Ezeket hierarchikus rendszerekbe szedhetjük. Digitális eszközökkel meghatározhatjuk a tavak nedvesített területét, amennyiben ezt a terepviszonyok is megengedik és a mérés biztonságos.



Ezen terepgyakorlatok alkalmával megfigyelhetjük a növényzetet és állatvilágot.
Azonosíthatjuk a veszélyeztetett és védett fajokat.

A fentebb említett terepgyakorlatok alkalmával a következő készségeket fejleszthetjük:

1 . Sajátos szaknyelv és módszerek alkalmazása a földrajzi tér bemutatására

1.1 A földrajzi szaknyelv alkalmazása változó szöveggörnyezetben

1.2 A megfigyelt földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok bemutatása és értelmezése

2. A földrajzi környezet térbeli és időbeli kapcsolatának térképi ábrázolása

2.1. A térképen és a terepen való tájékozódás módszereinek alkalmazása

2.2. A lépték kapcsolatának összehasonlítása földrajzi tér méreteivel

2.3. Tájékozódás a grafikus- és térképi ábrázolásokon

3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés a többi tantárgy által megszerzett ismeretekkel

3.1 Földrajzi elemek és jelenségek magyarázata IKT/GIS (térinformatikai)-eszközökkel, illetve matematikai és tudományos fogalmak felhasználásával

3.2. A földrajzi tér és jelenségek közötti kapcsolatrendszer meghatározása a tudományterületen belül

3.3. A földrajzi tér természeti, társadalmi és kulturális sokszínűségének bemutatása tudományközi információforrások által

4. A mindennapi élet során alkalmazható kutatási eljárás kidolgozása az élethosszig tartó tanulás szellemében

4.1. Egyszerű kutatási módszerek alkalmazása

4.2. Földrajzi elemek csoportosítása megadott szempontok alapján

4.3. Az elsajátított ismeretek és készségek alkalmazása a mindennapi élet során



Terepgyakorlatok a hatodik osztályban

A hatodik osztályban is szervezhetünk a diákok számára terepgyakorlatokat. Például az antroposzféra-az ember és az emberi tevékenységek című tanítási egységen belül szervezhetünk egy terepgyakorlatot az iskola mikrorégiójában, ahol feltérképezhetjük a környező településeket. Meghatározhatjuk a települések koordinátáit, távolságokat számíthatunk. A diákok tanulmányozhatják az interneten az utolsó népszámlálás statisztikai adatait, hogy meghatározzák a területen élő kisebbségeket. Elemezhetik a településeket a lakosság száma és település szerkezete alapján. Feltérképezhetik a fontosabb turisztikai látványosságokat.

Amennyiben lehetőség van rá, szervezhetünk terepgyakorlatokat egy európai országba is. Egy ilyen terepgyakorlat nagyon fontos lenne az Európa földrajza című tanítási egység oktatása során. Sajnos egy ilyen terepgyakorlatnak nagyon sokszor anyagi, illetve logisztikai akadályai vannak, de nem lehetetlen megvalósítani. A megvalósításban sokat segíthetnek a különböző pályázatok, valamint testvériskolai és testvérvárosi kapcsolatok. Ha sikerül megszervezzünk egy ilyen jellegű terepgyakorlatot, akkor kitérhetünk az ország természetföldrajzi, illetve társadalomföldrajzi jellemzőinek tanulmányozására.

A hatodik osztályban szervezett terepgyakorlatok alkalmával a következő készségek elsajátítására összpontosíthatunk:

1. A földrajzi valóság bemutatása sajátos eszközökkel és nyelvezettel
 - 1.1. A földrajzi kifejezések, jelenségek meghatározása és önálló leírása a közvetlenül vagy
 - 1.2 A földrajzi jellemzők és jelenségek közötti kapcsolatok leírása konkrét kifejezésekkel
2. A térbeli és időbeli földrajzi valóság térképészeti ábrázolásokhoz való viszonyítása
 - 2.1. Földrajzi jellemzők elhelyezése a térképészeti ábrázolásokon
 - 2.2. Földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok térbeli és/vagy időrendi sorrendje adott kritériumok szerint
 - 2.3. A térképészeti, grafikai és egyéb vizuális anyagok által nyújtott információk alkalmazása különböző kontextusokban/helyzetekben
3. A földrajzi tér tanulmányozása a más tudományterületekről, egyéb tanórákon szerzett



információkkal való összekapcsolás révén.

3.1 A FIR/GIS , a matematika és a természettudományokból nyert földrajzi információk felhasználása és alkalmazása

3.2. A földrajzi jellemzők, jelenségek és folyamatok és azok jellemzőinek bemutatása a FIR/GIS eszközök használatával

3.3 A természeti, emberi és kulturális sokféleség bemutatása interdiszciplináris kapcsolatrendszeren keresztül

3.4 A helyi, nemzeti, európai és világörökség bemutatása különböző források felhasználásával

4. Az élethosszig tartó tanulás, valamint a vizsgáldó megközelítés hozzáállásának kialakítása a mindennapi életben

4.1. Irányított vizsgálati megközelítés kialakítása

4.2. Az elemek, jelenségek és folyamatok jellemzése egy adott kitétel szerint

4.3. Az elemek, jelenségek és folyamatok összehasonlítása földrajzi jellemzők szerint



Terepgyakorlatok a hetedik osztályban

A hetedik osztályos tananyag az Európán kívüli kontinenseket tanulmányozza. A terepgyakorlatokra a Környezetföldrajzi elemek című tanítási egység esetében gondolhatunk, ahol a diákok összehasonlíthatják a környezetükben létező környezeti problémákat az Európán kívüli kontinensek környezeti problémáival.

A hetedik osztályban szervezett terepgyakorlatok alkalmával a következő készségek elsajátítását célozhatjuk meg:

4. A mindennapi életben alkalmazható munkafolyamatok kidolgozása az egész életen át tartó tanulás szellemében.
 - 4.1. Különböző tényfeltáró módszerek használata
 - 4.2. Egyes elemek, jelenségek és folyamatok rendszerezése a földrajzi jellemzőik alapján
 - 4.3. A földrajzi környezet különböző elemeinek, jelenségeinek és folyamatainak csoportjai közötti összefüggések magyarázata
 - 4.4. A környezetvédelmi megoldások felismerése



Terepgyakorlatok a nyolcadik osztályban

Nyolcadik osztályban megvalósíthatjuk azokat a terepgyakorlatokat, amelyeket a fentiekben már említettem. Például feltérképezhetjük a környék geomorfológiai folyamatait, vízrajzi elemeit, környezetvédelmi problémáit (ezekre megfogalmazhatunk akcióterveket). Meghatározhatjuk azt, hogy milyen természeti katasztrófák sújthatják az adott régiót. Szintén egy terepgyakorlat keretén belül tanulmányozhatjuk a régiót társadalomföldrajzi szempontból is.

Szervezhetünk olyan terepgyakorlatot, amely kimondottan egy domborzati egységet vagy alagséget céloz meg. Továbbá a terepgyakorlat tárgya lehet egy város.

Azt is megtehetjük, hogy a terepgyakorlaton begyűjtött adatokból a diákok egy szintézist készítenek és szintézisszerűen jellemzik az adott mikrorégiót, domborzati egységet vagy alegységet, esetleg várost.

A nyolcadik osztályban szervezett terepgyakorlatok alkalmával a következő készségek elsajátítását tarthatjuk szem előtt:

1. A földrajzi valóság bemutatása, sajátos módszerekkel és sajátos nyelvezettel
 - 1.1 földrajzi nyelvezet használata, egyes földrajzi elem, jelenség vagy struktúra magyarázatánál
 - 1.2 A földrajzi ismeretek és információk struktúrált, rendszerezett bemutatása
2. A földrajzi tér kartográfiai (térképészeti) ábrázolása
 - 2.1 Földrajzi elemek bemutatása egy kartográfiai vetületen
 - 2.2 Földrajzi jelenségek és folyamatok magyarázata, térképek vagy más grafikus eszközök használatával
 - 2.3 Térképek és más grafikus elemek szerkesztése adatokból
3. A földrajzi tér tanulmányozása, felhasználva más tantárgyak keretén belül elsajátított ismereteket (tudományok közti átfedések-interdiszciplinaritás)
 - 3.1 Egy földrajzi folyamat vagy jelenség magyarázata, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos szakkifejezések használatával



- 3.2 **Különböző problémák meghatározása és megoldása, a környezetünkől, matematikai, informatikai, térinformatikai és más tudományos elemek használatával**
- 3.3 **A természet, a természetes környezet, az antropikus környezet és a kultúra változatosságának alátámasztása olyan ismeretekkel, amelyeket más tantárgy(ak) keretein belül sajátított el a diák**
- 3.4 **A helyi és nemzeti örökségek fontosságának bizonyítása, európai és globális kontextusban**
4. **A megismerésre való törekvés, az egy életen át tartó tanulás szemszögéből**
 - 4.1 **Egy kutatás lépéseinek meghatározása**
 - 4.2 **Direkt és indirect módon megfigyelt jelenségek, folyamatok és földrajzi elemek elemzése**
 - 4.3 **Egyes térbeli rendszerek és struktúrák összehasonlítása, adott algoritmusok és szempontok alapján**



KIRÁNDULÁSTERV

(tájékoztató jellegű modell)

SZERVEZŐ TANÁROK:

KÍSÉRŐ TANÁROK:

A kirándulás időpontja és időtartama:

TÉMA: "ISMERJÜK MEG EMBERTÁRSAINKAT ÉS A TÁJ SZÉPSÉGÉT, AMELYBEN ÉLNEK!"

ALKALOM: Az "Iskola másként" tevékenységeknek szentelt héten az a döntés született, hogy a tanárok, diákok és szülők közösen kirándulást szerveznek a Nyugati Szigethegységbe hegységbe.

KÖZLEKEDÉSI ESZKÖZ:

SZÁLÁSHELY:

AZ ÓRÁK PÓTLÁSA: a tevékenység az „Iskola másként” hét keretén belül kerül megszervezésre, ezért nem szükséges az órák pótlása.

ÉRV:

A Nyugati-Szigethegység az utóbbi évtizedekben nagyon népszerű turisztikai régió lett, köszönhetően a környezetszennyezés (levegő, víz, talaj) hiányának, ami jól megőrzött tájakban, valamint a helyi hagyományok és folklór megőrzésében nyilvánul meg.

A kirándulás megtervezésének fő okai:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- a tanulók megfelelő tájékoztatásának szükségessége a fenntartható turizmus fejlesztéséről és népszerűsítéséről;
- a diákok tudatosságának és felelősségének növelése a környezet védelmének és megőrzésének szükségessége iránt a turisztikai célpontokban;
- a természet- és környezetvédelem szükségességének tudatosítása;
- interdiszciplináris kognitív készségek kialakítása a történelem, irodalom, vallás, földrajz, biológia, zene, szobrászat fogalmainak összekapcsolásával a természeti környezet és az látogatott régiók sajátosságaival..
- a különböző tanintézmények diákjai közötti párbeszéd és kommunikáció támogatása.
- a diákok közötti baráti kapcsolatok kialakítása.

CÉLCSOPORT

Közvetlen:

- A kirándulásterv osztályos diákok számára készült.

A KIRÁNDULÁSTERV CÉLJA ÉS CÉLKITŰZÉSEI

Cél:

- A Nyugati-Szigethegység turisztikai lehetőségeinek a megismerése;
- A két résztvevő osztály közötti partnerkapcsolat megerősítése.

Általános célkitűzések:

A. Informatív: A tudásszint fejlesztése a földrajz, a biológia, a történelem, az irodalom, a vallás, a zene, a szobrászat fogalmainak összekapcsolásával a sajátos természeti környezettel és a látogatott régiókkal..



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



B. Oktatási:

- A kulturális identitástudat ápolása az érzelmek kiváltásával, a felkeresett terület fizikai, gazdasági és vallási szépségének megbecsülésével és a történelmi elemeivel való összefonódásával..
- A megfigyelési készség, a környezeti problémák, a környezetszennyezés tudatosítása és a környezeti nevelés fejlesztése.

Sajátos célkitűzések:

- Tájékoztatni a diékokat az útvonalról és a látogatás javasolt céljairól.;
- Tájékozódjanak az utazás földrajzi, biológiai, néprajzi és folklór jellegzetességei felől;
- Az iskolai tanácsadás és orientáció, történelem, vallás és irodalom órákon tanult főbb történelmi és kulturális emlékek jelentőségének, jellemzőinek és fontosságának megismerése.
- A meglátogatott térség festészetben, szobrászatban és irodalomban tükröződő szépségeinek észrevétele és fotókon való megörökítése.;
- Annak a ténynek a tudatosítása, hogy a történelmi, vallási, néprajzi és környezeti emlékek megismerése és védelme minden lakos elemi kötelessége.
- Közös érdeklődési köröket találni a saját korosztályukkal.
- Az összetartozás tudatosítása mint a barátság fő támogatója.
- Magabiztos viselkedés tanúsítása.
- Személyes tapasztalatokból származó adatok megosztása.
- Válassza ki és készítsen egy fotóalbumot a természetről és a meglátogatott látnivalókról készült képekkel.;





- Az iskolában tanult környezeti nevelési koncepciók gyakorlati alkalmazása.

- A csapatszellem fejlesztése.

Források :

- anyagi források: saját források, a helyi közösség forrásai.

- résztvevő humán erőforrás: pedagógusok, tanulók, szülők.

A kirándulás előkészületei

- A kirándulás meghirdetése: Legalább egy hónappal a kirándulás időpontja előtt bejelentik, hogy a diákok az iskola osztálya közötti partnerségének keretében kirándulni mennek a Nyugati-Szigethegységbe.

- A tanulók felkészítése a kirándulásra egy tanórán vagy egy külön eligazításon történik, amelyen a felelős tanárok bemutatják a kirándulás célját, az útvonalat a legfontosabb látnivalókkal együtt.. Leszögezik a tanulók által a tevékenységhez szükséges anyagokat, felszereléseket.

A diákokatkísérő pedagógus fogja vezetni.

Lefoglalják a szállítóeszközt -.

A diákok tanáraik vezetésével információt keresnek az interneten, leírva a kirándulás útvonalát: domborzati formák, folyók és tavak, növényzeti típusok és védett fajok, felkeresett települések - típusok, gazdasági funkciók, hagyományok stb. A tanulók a térképen megkeresik a természeti (természeti emlékek, rezervátumok stb.) és az ember alkotta (történelmi emlékek, múzeumok, templomok stb.) látnivalókat.

Emlékeztetnek arra, hogy az utazás során szerzett információkat egy terjesztési tevékenység során fogják felhasználni.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A KIRÁNDULÁS ÚTVONALA:

Első nap:.....

Második nap:.....

KIKÉPZÉS az utazás során betartandó magatartási szabályokról „**ISMERJÜK MEG EMBERTÁRSAINKAT ÉS A TÁJ SZÉPSÉGÉT, AMELYBEN ÉLNEK!**”, amelyik.....fog lezajlani.

A résztvevő diákok

- személyesen felelősek a kísérő tanárok utasításainak be nem tartásáért.;
- nem hagyhatják el a csoportot vagy a szálláshelyet a kísérő tanár engedélye nélkül.;
- nem fogyaszthatnak alkoholt, kábítószeret vagy más tiltott anyagokat, illetve ezek kombinációit.;
- nem rongálhatják meg a szálloda vagy bármely más épület tulajdonát, amelyben tartózkodnak.;
- civilizáltan kell viselkedniük, és nem szabad zavart kelteniük;
- tiszteletben kell tartania a látogatott területeken tartózkodó turisták nyugalma, tulajdonát és személyét;
- köteles megfizetni az okozott kárt. Ha a vétkes személy nem ismert, a felelősség közös!;
- kötelesek tiszteletben tartani az eredeti szobakiosztást;
- nem mászhatnak vagy mozoghatnak veszélyes helyeken.;
- nem veszélyeztethetik személyes vagy csoportos tevékenységükkel vagy cselekedetükkel senki testi épségét;
- tiszteletben kell tartaniuk a közlekedési szabályokat;

A fenti szabályok be nem tartása az iskolai szabályzatban meghatározott szankciónak megfelelő büntetést von maga után, és akár a kirándulás törléséhez is vezethet!

Kísérő tanárok:



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” -
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Környezetismertető és környezettudatos tevékenységek

Az iskola területén valamint az iskolán kívül lebonyolítandó tevékenységek kiváló lehetőséget biztosítanak úgy a diákoknak, mint az oktatóknak az elsajátítani való tananyag/lecke elmélyítésében, illetve maga a tantárgy más oldaláról való megközelítését tekintve. A tanórákon, avagy az azokon kívül lebonyolítandó tevékenységek, amelyek kapcsolódnak az oktatott tárgyhoz vagy fejezetekhez nagy segítséget nyújthatnak a gyakorlati készségek kibontakozásában, elsajátításában és fejlesztheti a gyermekek képességeit, ugyanakkor eredményesebben rögzítven az elméletben elsajátítani való tananyagot.

A különböző tevékenységek, illetve projektek megvalósítása történhet akár órák alatt kísérletek, meghívottak előadásainak a bemutatásával, esetleg órák után akár szabadidőben vagy hétvégén különböző látogatások, terepgyakorlatok alkalmával is. Itt szeretnénk kihangsúlyozni, hogy kiváló lehetőséget biztosít ezen időszakban az iskolák számára az Iskola másképp hét valamint a Zöld hétre, amelyben diákok-pedagógusok-szülők közösen alakíthatják ki tematikus programjaikat igényeihez, korukhoz és érdeklődési körhöz viszonyítva. A következőkben bemutatott iskolán kívüli vagy iskolán belüli tevékenységek nem korlátozódnak csak egy osztályra vagy egy osztály típusra esetleg egy évfolyamra, hiszen ezeket teljes mértékben lehet alkalmazni az 5- 8 osztály bármelyikének esetében. Meglátásunk alapján érdemes lenne bizonyos fejezetek és a helyi környezet között tartalmas összefüggéseket és kapcsolatrendszereket találni és bemutatni a diákoknak, hiszen ők egy adott térben nevelkednek, amelynek rájuk is hatással van, a táj mennyiségi és minőségi változását illetően. Minél inkább bemutatjuk nekik a környezet változatosságát, összetettségét, sérülékenységét minden elemének egyedi jelentőségét, talán annál inkább környezettudatosabb életmódot fognak folytatni és ezt adják tovább bármely környezetben is éljék majd mindennapjaikat.

A következőkben némi ajánlásokat, ötleteket fogalmazzunk meg, melyeket előzetes egyeztetéssel (partneri szerződés, időpontfoglalás, megfelelő biztonsági



intézkedések betartása, logisztika stb.) meg lehet látogatni. Az esetek többségében a települések nagy részén vagy azok közelében megtalálhatóak ezek az intézmények, telephelyek ahová a gyerekek minimális anyagi ráfordítással, nagy lelkesedéssel juthatnak el, ám ennél sokkal, több élménnyel és tapasztalattal térhetnek majd haza akár még a kísérő pedagógusok is.

Az egyik ilyen az egyik ilyen a vízmű/az ivóvíz előállító telep ahol is elmagyarázzák a diákoknak miképp és honnan is kerül csapba, vagy a vezetékes hálózatba a tiszta és biztonságos ivóvíz. Honnan szivattyúzzák, milyen eljárásokon megy keresztül (szűrési, tisztítási vagy kezelési folyamatok), ezek során hogyan változtatják meg a minőségét stb.

Másik helyszín lehet a szennyvíztisztító állomás vagy derítőtelep ahol is az elhasznált, piszkos vizeket tisztítják meg különböző eljárási sorozatokon keresztül, míg végül csodálatosan tiszta, színtelen, szagtalan a természetben visszavezethető víz keletkezik.

Egy újabb célállomás lehet hulladékgyűjtő állomás is, ahol megfigyelhetik a gyerekek mennyi és milyen típusú hulladék keletkezik az adott településen. Hogyan érkezik meg a hulladék a telepre, azt hogyan kezelik: lásd szelektív hulladékgyűjtés jelentősége stb. és nem utolsósorban vajon mi is történik majd ezekkel a hulladékokkal a további felhasználás ciklusában. És itt beszélhetünk az újrahasznosítás témaköréről is!

Vannak olyan állomásuk vagy telephelyek ahol a hulladékokat szelektálják. Gépek vagy emberek válogatják őket a hulladék természetétől függően. Külön a papírt, a kartont, a különböző színű műanyagokat, a fémes hulladékot és még sorolhatnánk. Itt bepillantást nyerhetnek a hulladékok útjába illetve, hogy miből mit lehet előállítani, hiszen a szelektív hulladékgyűjtés valójában egy mentési folyamat tehermentesítjük a környezetet az újabb erőforrások kitermelésétől is, hiszen a hulladékból újabb és újabb termékek állíthatóak elő.

Felkereshetünk akár szelektív hulladékgyűjtő telepeket is ahol átveszik az lakosság által különválogatott és pénzért leadott hulladék fajtákat. Itt betekintést nyerhetünk az emberek



fogyasztási szokásaiba, beszélhetünk akár a pazarlás mértékéről is, az ökológiai lábnyomról, a környezeti stresszről stb. konkrét példákat bemutatva.

A projekt címe: *Gondolkodj zölden, gondolkodj tisztán (példa)*

A projektcsapat/pályázó neve:

A projektcsoporthoz tartozó koordinátorának neve:

Általános kompetenciák:

3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés más iskolai tantárgyakban szerzett információkkal.

4. Az élethosszig tartó tanulás szemszögéből vizsgálódó szemléletmód kialakítása.

Speciális kompetenciák:

3.1. Földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok leírása a matematika, a természettudományok és a technológia fogalmainak felhasználásával.

3.2. A földrajzi valóság és a természettudományos és műszaki jelenségek közötti kapcsolatok meghatározása

3.3. A földrajzi valóság természetes sokféleségének leírása a más iskolai tantárgyakban elsajátított információkkal való kapcsolatteremtés révén

3.4. Érveljen a helyi és nemzeti örökség fontossága mellett európai és globális összefüggésben

4.1. Egyszerű vizsgálati módszerek alkalmazása



4.3. A földrajzi környezet elemcsoportjai, jelenségei és folyamatai közötti kapcsolatok magyarázata (VII. osztály)

4.4. A földrajzi környezet védelmét szolgáló megoldások azonosítása (VII. osztály)

4.4. A helyi vagy távoli földrajzi környezet védelmét szolgáló megoldások azonosítása a fenntartható fejlődéssel összefüggésben (VIII. osztály)

Érvelés:

A diákok ezen az oktatási tevékenységen keresztül megtanulják, mit jelent a környezettudatos gondolkodás, hogyan kell szelektíven gyűjteni a hulladékot, a környezet megőrzését célzó tevékenységek fontosságát, fákat és virágokat ültetni, zöldövezeteket létrehozása és karbantartása, hogy szép és tiszta környezetben élhessenek. Végül, de nem utolsósorban, a tanulókat arra ösztönözzük, hogy vegyenek részt olyan közösségi akciókban, amelyek célja egy tiszta, egészséges és szép környezet megteremtése és fenntartása, úgy az iskolában, mint az iskola közvetlen környezetében vagy az adott településen.

A ökológiai tevékenységek csak akkor érik el céljukat, ha a diákok, a jövő felnőttei meg vannak győződve a természet védelmének szükségességéről és környezetvédelmi illetve közösségi tevékenységek kezdeményezőivé válnak. A környezet szépségének tudatosításával, a lakóhelyük természeti értékeinek népszerűsítésével a tanulók megértik e környezetvédelmi akciók hasznosságát.

Egy ilyen projekt célja, hogy a tanulóknak tudatosítsa a környezetvédelem fontosságát, fejlessze a környezet tisztelőre és megbecsülésére irányuló készségeket, képességeket és attitűdöket, a kulturált viselkedést, az egészséges környezet megóvását, ennek fontosságát illetve ennek tudatosítását a helyi közösség tagjaiban.

Időtartam: (néhány órától, néhány hétig vagy hónapig, esetenként akár az egész tanévig, az esettől függően).



Célcsoport: tanulók, szülők, tanárok, helyi közösség.

Partnerek: helyi közigazgatás / helyi köztisztasági vállalat / környezetvédelmi civil szervezetek stb.

Célok:

- a tanulók körében a szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás kérdésével kapcsolatos információ és tudatosság szintjének növelése.
- a tanulók felelősségteljessé és proaktívává tétele egy pozitív versenybe való bevonásukkal
- a környezeti nevelés előmozdítása a tanintézményben és a gyermekek környezettudatosságának fejlesztése.
- a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése

A tevékenység rövid leírása:

A hulladékgyűjtési akciók, olyan oktatási célú környezetvédelmi tevékenységek, melyeket nem csak a Zöld Hét vagy az Iskola Másképp hét keretein belül lehet megszervezni, hanem a tanév egyéb periódusaiban is beépíthető. A rendelkezésre álló időtől, illetve a résztvevő tanulók és tanárok számától függően ezt meg lehet szervezni az iskola területén, az iskola közvetlen szomszédságában, az iskola körzetében vagy lakónegyedében, az iskolához legközelebbi parkban, kisebb vidéki települések esetében a település szélén lévő közterületeken, ahol rétek vagy erdők vannak.

Egy ilyen tevékenység megszervezésének első lépése a tanulók felkészítése, azaz a tanár az osztályteremben bemutatja nekik a pontos útvonalat, a hulladékgyűjtés szabályait, a magatartási szabályokat és a balesetvédelmi illetve munkavédelmi szabályokat. Tekintettel arra, hogy ez a tevékenység bizonyos eszközöket igényel, ajánlatos előzetesen együttműködési szerződést kötni az iskola és a helyi közigazgatás vagy a településen a köztisztasági feladatokkal megbízott vállalat



között, hogy ez utóbbiak egyike kesztyűket, zsákokat, kukákat biztosítson, és az akciót követően gondoskodjon az összegyűjtött hulladék elszállításáról és tárolásáról. Nehéz megszervezni az ilyen akciókat anélkül, hogy ne kapnánk kukás zsákokat és/vagy szeméttárolókat, akár több típusból is, hogy már a kezdetektől fogva szelektíven lehessen gyűjteni a hulladékot. Ilyen helyzetekben a tanulókat a tevékenység előtt fel kell készíteni, illetve tájékoztatni a hulladéktípusokról, valamint arról, hogy melyik hulladékot melyik (milyen színű) kukába vagy zsákba gyűjtik. A zsákokon és a szeméttárolókon kívül védőfelszerelésre is szükség van, különösen olyan ellenálló kesztyűkre, amelyekben a tanulók nem sérülhetnek meg. Ugyanakkor nagy hangsúlyt kell fektetni a balesetek megelőzésére. Amennyiben a diákok elhagyják az iskola területét, a tanárnak elsősegélycsomagot kell magánál tartania. Ha ezekre a tevékenységekre az iskolán kívül kerül sor, ajánlott, hogy legalább két pedagógus felügyelje a tanulókat.

Annak érdekében, hogy még vonzóbbá tegyék a tanulók számára, ezeket a környezetvédelmi tevékenységeket, osztályok közötti vagy diákcsapatok közötti versenyeket is magukba foglalhatnak. A verseny tétje lehet akár a hulladékok minél helyesebben történő szelektív gyűjtése vagy minél nagyobb mennyiségű (térfogatú) hulladék összegyűjtése. Ez utóbbi esetben azonban, a tanároknak ügyelniük kell arra, hogy a tanulók ne csaljanak azzal, hogy olyan anyagokat tesznek a kukás zsákokba vagy szeméttárolókba, amelyek nem hulladékok, de növelik az összegyűjtött szemét térfogatát vagy súlyát.

Emberi erőforrások: tanulók, tanárok, szülők, a helyi közösség tagjai,

Anyagi erőforrások: különböző színű kukás zsákok/szeméttárolók, védőkesztyűk, teherszállító gépjármű, az összegyűjtött hulladék elszállításához.

Időtartam: lehet egyszeri vagy rendszeres tevékenység heti, havi vagy tanulási modulonkénti gyakorisággal.

Várható eredmények:

- a szelektív hulladékgyűjtés fontosságának tudatosítása



- a környezetvédelemhez való pozitív hozzáállás kialakítása
- a lehető legtöbb hulladék összegyűjtése

A tevékenység értékelésének módja:

- a begyűjtött hulladék mennyisége
- a bevont tanulók száma
- a helyi közösségből bevont személyek száma

A projekt címe: *Egy zöldebb nap (példa)*

A projektcsapat/pályázó neve:

A projektcsoport koordinátorának neve:

Általános kompetenciák:

3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés más iskolai tantárgyakban szerzett információkkal.
4. Az élethosszig tartó tanulás szemszögéből vizsgálódó szemléletmód kialakítása.

Speciális kompetenciák:

- 3.1. Földrajzi elemek, jelenségek és folyamatok leírása a matematika, a természettudományok és a technológia fogalmainak felhasználásával.
- 3.2. A földrajzi valóság és a természettudományos és műszaki jelenségek közötti kapcsolatok meghatározása



3.3. A földrajzi valóság természetes sokféleségének leírása a más iskolai tantárgyakban elsajátított információkkal való kapcsolatteremtés révén

3.4. Érveljen a helyi és nemzeti örökség fontossága mellett európai és globális összefüggésben

4.1. Egyszerű vizsgálati módszerek alkalmazása

4.3. A földrajzi környezet elemcsoportjai, jelenségei és folyamatai közötti kapcsolatok magyarázata (VII. osztály)

4.4. A földrajzi környezet védelmét szolgáló megoldások azonosítása (VII. osztály)

4.4. A helyi vagy távoli földrajzi környezet védelmét szolgáló megoldások azonosítása a fenntartható fejlődéssel összefüggésben (VIII. osztály)

Érvelés:

A diákok ezen az oktatási tevékenységen keresztül megtanulják, mit jelent a környezettudatos gondolkodás, hogyan kell növényeket ültetni, a környezet megőrzését célzó tevékenységek fontosságát, fákat és virágokat ültetni, zöldövezeteket létrehozása és karbantartása, hogy szép és tiszta környezetben élhessenek. Végül, de nem utolsósorban, a tanulókat arra ösztönözzük, hogy vegyenek részt olyan közösségi akciókban, amelyek célja egy tiszta, egészséges és szép környezet megteremtése és fenntartása, úgy az iskolában, mint az iskola közvetlen környezetében vagy az adott településen.

A ökológiai tevékenységek csak akkor érik el céljukat, ha a diákok, a jövő felnőttjei meg vannak győződve a természet védelmének szükségességéről és környezetvédelmi illetve közösségi tevékenységek kezdeményezőivé válnak. A környezet szépségének tudatosításával, a lakóhelyük természeti értékeinek népszerűsítésével a tanulók megértik e környezetvédelmi akciók hasznosságát.



Egy ilyen projekt célja, hogy a tanulóknak tudatosítsa a környezetvédelem fontosságát, fejlessze a környezet tisztelgére és megbecsülésére irányuló készségeket, képességeket és attitűdöket, a kulturált viselkedést, az egészséges környezet megóvását, ennek fontosságát illetve ennek tudatosítását a helyi közösség tagjaiban.

Időtartam: (néhány órától, néhány hétig, az esettől függően).

Célcsoport: tanulók, szülők, tanárok, helyi közösség.

Partnerek: helyi közigazgatás / környezetvédelmi civil szervezetek stb.

Célok:

- a tanulók felelősségteljessé és proaktívva tétele egy pozitív versenybe való bevonásukkal
- a környezeti nevelés előmozdítása a tanintézményben és a gyermekek környezettudatosságának fejlesztése.

Tevékenység bemutatása:

A szelektív hulladékgyűjtési tevékenységek mellett virág-, facsemete-, gyümölcs- és díszfaültetés is szervezhető, elsősorban az iskola területén, de bizonyos helyzetekben az iskola melletti utcákon vagy a közeli parkban is lehet ilyen tevékenységeket szervezni. Ezeket elsősorban olyan településeken lehet megvalósítani, ahol a helyi éghajlati- és talajviszonyok erre lehetőséget adnak. Ha a tevékenységre az iskolán kívül kerül sor, az illetékes intézmények engedélyei és a helyi közigazgatással vagy a közterületek tisztántartásáért és karbantartásáért felelős vállalattal kötött együttműködési jegyzőkönyvek alapján kerül sor.

A tanulókkal tudatosítani kell, hogy az elültetett növények gondozást is igényelnek, és az ültetés csak az első lépés. A tanulókat be kell vonni az elültetett növények gondozásába, vagyis olyan tevékenységekbe, mint például az öntözés, gyomlálás, gyomirtás vagy egyéb a zöldségek karbantartásával kapcsolatos foglalkozásokba.



Az iskola kertjében, április hónap folyamán tavaszi zöldségeket vagy palántákat is lehet ültetni (mint pl. hagyma, retek, saláta). Ha az iskola nem rendelkezik elegendő alkalmas zöldövezettel, műanyag vagy fa ültető edényeket is lehet használni. Virágcserepek vagy virágládák is elhelyezhetők az ablakpárkányokon, folyosókon, ahol van természetes fény.

A hulladékgyűjtési tevékenységekhez hasonlóan nagyon fontos, hogy a tanulókat a tényleges tevékenység előtt felkészítsük és tájékoztassuk, hogy pontosan tudják, mi fog történni, és milyen feladataik és felelősségeik lesznek. A baleset megelőzésre, a munkavédelemre és a védőfelszerelések használatára, azaz a kerti szerszámok helyes használatára is komoly hangsúlyt kell fektetni.

Emberi erőforrások: tanulók, tanárok, szülők, a helyi közösség tagjai,

Anyagi erőforrások: facsemeték/gyümölcs- vagy díszfák, védőkesztyűk, virágok, kertészeti eszközök, virágcserepek, virágládák,

Időhorizont: mivel a növények állandó gondozási tevékenységet igényelnek, az egész tanév során, vagy pl. áprilistól - júniusig

Várható eredmények:

- minél nagyobb számú elültetett fa és/vagy virág
- a környezetvédelemhez való pozitív hozzáállás kialakítása
- a környezet iránti felelősségteljes hozzáállás kialakulása

A tevékenység értékelésének módjai:

o ültetett fák és/vagy virágok száma

o a megőrzött/megfakadt fák és/vagy virágok száma



Oktatási tevékenység – A víz világnapja (március 21-22)

A tevékenység neve: A víz A-tól Z-ig

A csapat/szervezet/pályázó neve:

A csapat koordinátorának neve:

Általános kompetenciák:

3. A földrajzi tér tanulmányozása, kapcsolatteremtés a többi tantárgy által megszerzett ismeretekkel

4. A mindennapi élet során alkalmazható kutatási eljárás kidolgozása az élethosszig tartó

tanulás szellemében

Sajátos kompetenciák:

3.1. Különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával

3.2. A megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életesemények közötti összefüggések megállapítása

3.3. A földrajzi tér természeti, társadalmi és kulturális sokszínűségének bemutatása



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



tudományközi információforrások által

4.1. Egyszerű kutatási módszerek alkalmazása

Érvelés:

A víz A-tól Z-ig című tevékenységet az 5-8. osztályos tanulóknak ajánljuk, a víz Világnapja alkalmából.

A tevékenység az iskola zöldterületén egy 3 négyzetméter alapterületű mesterséges tó és egy szabadtéri műhely létrehozásán alapul, amely az ökoszisztémához kapcsolódó gyakorlati tevékenységeket szolgálja. A projekt a természeti jelenségek bemutatására, a víz sajátosságainak interdiszciplináris aspektusát kutató eszközként szolgál, a kémiai, fizikai, biológiai és földrajzi tevékenységeken keresztül. A tanulók által is a természet laboratóriumának nevezett helyszínen fokozott hatékonysággal tanulhatják meg a különböző földrajzi jelenségeket, mert figyelemmel kísérhetik a környezeti viszonyok szempontjait.

Javasolt tevékenységek:

A tevékenységek között különböző tudományos kísérletek szerepelnek, mint például: a levegő légnyomásának a mérése; meghatározzák a víz pH-értékét, továbbá a légkör páratartalmát, a talaj, a víz és a levegő hőmérsékletét; a víz áramlási sebességét és átlátszóságát a tanulók által készített berendezéssel mérik; a vízben lévő élőlények körülírása és megfigyelése; a víz mikroszkópos vizsgálatát is elvégzik a tanulók; különféle növényeket gyűjtenek, amelyeket botanikai determinánsok segítségével azonosítanak.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



A természetes térben eltöltött órák nagy részében a tanulók feladatlapokat töltenek ki, esettanulmányokat oldanak meg, problematizálnak, egyértelmű következtetéseket vonva le az élőlények és a környezet között kialakuló bonyolult kapcsolatokról.

A gyakorlati tevékenységek serkentik a tanulók motivációját a természet törvényeinek mélyebb megismerésére, pozitív attitűd kialakítására az élőlényekhez és a lakókörnyezethez; az elmélet gyakorlatba ültetése előnyt jelent a munkafeladatok megoldásában és ennek eredményeként nagyon jó eredmények születtek versenyeken, országos értékeléseken és különböző projektekben. A földrajz összetett tudományág, és témái révén kapcsolatokat tesz lehetővé különböző tudományágak között, mint például a fizika, a kémia, a biológia, sőt a matematika is.

Cél: A környezet minőségének megőrzéséhez, javításához szükséges ismeretek elsajátítása, készségek, magatartásformák kialakítása, a környezeti problémák jövőbeni megelőzése érdekében.

Műveletesített feladatok:

- különböző földrajzi jelenségek és folyamatok elemzése a tudományos szaknyelv felhasználásával
- a megfigyelt természeti folyamatok és a mindennapi életesemények közötti összefüggések megállapítása
- egyes földrajzi folyamatok által kiváltott hatások mechanizmusainak bemutatása a személyes élettérre és tevékenységekre nézve
- az összefüggések elemzése és feldolgozása a megfigyelt földrajzi elemek és jelenségek között



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



- kutatómunka készítése a természeti sokszínűség megőrzésének módjairól és a pozitív polgári magatartás kialakításáról
- különböző folyamatok és jelenségek magyarázata és bizonyítása a földrajzi információk felhasználásával (a földrajzi környezet tulajdonságainak magyarázata)
- az interdiszciplinaritás elősegítése, mint a tanulók kreativitásának fejlesztésének és ösztönzésének eszköze;
- tudatosítani minden résztvevőben a természet védelmének fontosságát az egészséges élethez, a környezet esztétikai megjelenéséhez, az európai szabványokhoz való igazodáshoz;
- a helyes munkafolyamatok modelljének népszerűsítése és a fegyelmezett csapat vezetésének valorizálása;

Az elvárt eredmények:

- A gyermekek mentalitásának megváltoztatása a környezet minőségének megőrzésében betöltött szerepük tekintetében;
- A helyes ökológiai magatartás kialakítása;

Értékelés: - Oklevelek, szóbeli értékelések, fotóalbum készítése a tevékenységekről



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Dicționar bilingv geografie

Nr. Crt.	română	maghiară
1	abisal	mélytenegri
2	abrupt continental	kontinentális lejtő
3	aclimatizare	akklimatizálódás, alkalmazkodás (éghajlati körülményekhez)
4	activități economice	gazdasági tevékenységek
5	afluent	mellékfolyó
6	agricultură	mezőgazdaság
7	agrotehnică	agrotechnika, mezőgazdasági technika
8	aisberg	jéghegy
9	albia majoră-luncă	nagyvízmeder
10	albia minoră	kisvízmeder
11	albie	(víz)meder
12	albie larga	széles meder
13	alizee	passzátszelek
14	alunecare de teren	földcsuszamlás
15	aluviuni	hordalékok
16	amonte	felső tározó
17	amplitudine	amplitutó, (hő)ingás
18	an bisect	szökőév
19	arhipelag	szigetcsoport
20	arid	száraz
21	arie protejată	természetvédelmi övezet
22	așezare rurală	falusi település
23	așezare urbană	városi település
24	asteroizi	aszteroidák
25	atmosfera	atmoszféra, légkör
26	aurora boreală	sarki fény
27	avalanșă	lavina
28	averse	záporszerű esők
29	axa terestră	tengelyferdeség
30	azonalitate	övezeten kívüli



UNIUNEA EUROPEANĂ



31	baltă	pocsolya
32	banchiza	jégmező
33	bancuri de nisip	zátonyos folyómeder
34	bazin hidrografic	vízgyűjtő terület
35	bumbac	gyapot
36	calea lactee	tejútrendszer
37	calitatea vieții	életminőség
38	calme ecuatoriale	egyenlítői szélcsend
39	calotă glaciară	jégtakaró
40	câmp magnetic terestru	földi mágneses mező/tér
41	câmpia abisală	óceáni síkság
42	câmpie aluvională	ártéri síkság
43	canion	kanyon
44	cap	fok
45	casadă	vízesés
46	centrală eoliană	szélerőmű
47	centrală mareică	árapályerőmű
48	centrală nucleară	atomerőmű
49	centrală solară	naperőmű
50	centrală termică/ termoelectrică	hőerőmű
51	cenușă vulcanică	vulkáni hamu
52	cerc de foc al pacificului	csendes-óceáni tűzgyűrű
53	chei	szorosok
54	circ glaciár	cirkuszvölgy
55	citrice	citrusfélék
56	climat arid	száraz (sivatagos) éghajlat
57	combustibili fosili	fosszilis tüzelőanyagok
58	cometă	üstökös
59	confluență	összefolyás
60	conurbație	várostömörülés, konurbáció
61	cordón litoral	partnyelv, parti turzás
62	cronologic	időrendi
63	crov	löszdolina
64	cumpănă de apă	vízválasztó
65	curent maritim	tengeri áramlat
66	cutare	gyűrődés
67	cutremur	földrengés



UNIUNEA EUROPEANĂ



68	cuvetă lacustră	tómedence
69	debit	vízhozam
70	defileu	szurdok
71	defrișare	erdőirtás
72	deltă	delta
73	densitatea populației	népsűrűség
74	depresiune	medence
75	depresiune intramontană	hegyközi medence
76	deșertificare	elsivatagosodás
77	deșerturi tropicale	trópusi sivatag
78	deștelenire	gyeptelenítés
79	dezagregare	aprózódás
80	dezvoltare durabilă sau sustenabilă	fenntartható fejlődés
81	dig	gát
82	dune de nisip	homokdűne
83	echinocțiul de primăvară	tavaszi nap-éj egyenlőség
84	echinocțiul de toamnă	őszii nap-éj egyenlőség
85	eclipsă de lună	holdfogyatkozás
86	eclipsă de soare	napfogyatkozás
87	ecosistem	ökoszisztéma
88	efect de seră	üvegházhatás
89	emigrant	kivándorló
90	emigrare	kivándorlás
91	emisferă	félgömb
92	endemic	benszüllött (élőlény)
93	endoreică	lefolyástalan (medence)
94	energie eoliană	szélenergia
95	energie solară	napenergia
96	eolian	szél tevékenysége általi
97	estuar	tölcsértorkolat
98	etaj de climă	éghajlati emelet
99	evaporație	párolgás
100	extravilan	külterület
101	factor de risc	kockázati tényező
102	factor pedogenetic	talajképző tényező
103	faleză	tengerparti szirtfal/sziklafal



UNIUNEA EUROPEANĂ



104	falie	törésvonal
105	feroviar	vasúti
106	fertil	termékeny
107	floarea soarelui	napraforgó
108	foen	hegyvölgyi szél, bukószél
109	front atmosferic	időjárási front
110	gazoduct	földgázvezeték
111	geosferă	geoszféra, földrajzi burok
112	ghețar cuaternar	negyedkori jégtakaró
113	glaciar	glaciális
114	glaciațiune	eljegesedés, jégképződés
115	golf	öböl
116	grindină	jégeső
117	gură de vărsare	torkolat
118	habitat	élőhely
119	hidrocarburi	szénhidrogének
120	hidrocentrală	vízierőmű
121	hUILă	fekete kőszén
122	imigrant	bevándorló
123	imigrare	bevándorlás
124	indigen	őshonos
125	industrie	ipar
126	infiltrare	(be)szívárgás
127	influență climatică	éghajlati hatás
128	îngrășământ chimic	műtrágya
129	insulă	sziget
130	intravilan	belterület
131	irigație	öntözőrendszer
132	izotermă	izoterma
133	izvor	forrás
134	lac de acumulare	tározó
135	latitudine	szélességi kör
136	lemn	fa
137	limba glaciară	gleccsernyelv
138	litieră	avar, avartakaró
139	litosferă	kőzetburok
140	longitudine	hosszúsági kör



UNIUNEA EUROPEANĂ



141	mangrovă	mangroveerdő
142	mantaua	földköpeny
143	maree	árapály
144	masă de aer	légtömeg
145	materie organică	szerves anyag
146	meandru	folyókanyarulat, meander
147	mediu geografic	földrajzi környezet
148	megalopolis	legnagyobb kiterjedésű várostömörülés
149	metale neferoase	színesfémek
150	migrație	népvtándorlás
151	minereu de fier	vasérc
152	mişcarea de revoluție	keringő mozgás
153	mişcarea de rotație	forgó mozgás
154	morenă	moréna
155	mortalitate	halálozási arány
156	muson	monszun
157	natalitate	születési arány
158	navigabil	hajózható
159	navigație	hajózás
160	neregenerabil	nem megújuló
161	nori moleculari	csillagközi anyagfelhő
162	nucleu	földmag
163	oleoduct	kőolajvezeték
164	omnivor	mindenevő
165	orbită	keringési pálya
166	ornitorincul	kacsacsőrű emlős
167	orogeneză	hegységképződés
168	ozon	ózon
169	pădure musonică	monszunerdő
171	păduri de foioase	lombhullató erdők
172	păduri ecuatoriale	egyenlítői erdő
173	păduri galerii	galériaerdők
174	pădurile de conifere	tűlevelű erdők
175	panou solar	napelem
176	pârău	patak
177	parc eolian	szélerőmű park
180	pas	átjáró



UNIUNEA EUROPEANĂ



181	peisaj geografic	földrajzi táj
182	peisaj natural	természetes táj
183	peninsulă	félsziget
184	permafrost	fagyott talaj
185	peșteră	barlang
186	piramida vârstelor	korfa, korpiramis
187	piscicultură	haltenyésztés
188	placă tectonică	kéreglemez
189	podiş	fennsík
190	poluare	szennyezés
191	pontic	tengerparti
192	prăbușire	omlás
193	praf cosmic	csillagközi por, kozmikus por
194	presiune atmosferică	légnnyomás
195	profil de sol	talajmetszet
196	prognoza vremii	időjárás-előrejelzés
197	râu colector	gyűjtőfolyó
198	regenerabil	megújuló
199	regiune de dezvoltare	fejlesztési régió
200	regiuni aride	száraz (sivatagi) térségek
201	relief carstic	karsztdomborzat
202	relief eolian	szél formálta domborzat
203	relief fluvial	folyami domborzat
204	relief petrografic	kőzettani (petrografikus) domborzat
205	resursă naturală	természeti erőforrás
206	rift	hasadékvölgy
207	rocă impermeabilă	vízzáró kőzet
208	rocă magmatică	magmás kőzet
209	rocă metamorfică	metamorf (átalakult) kőzet
210	rocă permeabilă	vízáteresztő kőzet
211	rocă sedimentară	üledékes kőzet
212	rutier	közúti
213	salinitate	sótartalom
214	scară	méterarány
215	scoarța terestră	földkéreg
216	seceta	szárazság
217	semn convențional	egyezményes jel



UNIUNEA EUROPEANĂ



218	servicii	szolgáltatások
219	silvostepa	erdőssztyepp
220	sol	talaj
221	solstițiul de iarnă	téli napforduló
222	solstițiul de vară	nyári napforduló
223	sol brun de pădure	barna erdőtalaj
224	speranța de viață la naștere	születéskor várható élettartam
225	spor natural	természetes szaporulat
226	stâncă	szikla
227	stepă	sztyepp
228	strâmtoare	tengerszoros
229	strat acvifer	víztároló réteg
230	structura populației	népességszerkezet
231	subducție	lemezalábukás, szubdukció
232	subpolar	sarkkőri
233	subzistență	megélhetési
234	superlună	szuperhold
235	supraexploatare	túlzott kihasználás
236	țârm	(tenger)part
237	temperat	mérsékelt
238	termocentrală	hőerőmű
239	tip de climă	éghalattípus
240	torențial	özönvízszerű
241	treaptă de relief	domborzati szint/lépcső
242	trecătoare	hágó
243	tributar	beleömlő (folyó)
244	tropical	térítő (rák, bak)
245	turbă	tőzeg
246	umed	nedves
247	unitate de relief	domborzati egység
248	Univers	Univerzum, Világegyetem
249	versant	hegyoldal
250	vulcanii noroioși	iszapvulkánok
251	zonă metropolitană	metropolisz övezet
252	zonalitate	övezetesség
253	zonă biogeografică	biogeográfiai övezet



Bibliografie-Irodalomjegyzék

- Borsy Z. (1998) *Általános természetföldrajz*, Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapesta.
- Bruce Buckley, Edward J. Hopkins, Richard Whitaker (2005) *A klímakutatás enciklopédiája*, Editura József mûhelykiadó, Budapesta.
- Cerghit I., (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, ediția a IV a.
- Cerghit, I.(2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed.Aramis, Bucuresti.
- Ciulache, St. (2002) *Meteorologie si climatologie*, Editura Universitară București
- Cucoș, C, (2002), *Pedagogie*, Editura Polirom, București.
- Dulamă, Maria, Eliza, (1996), *Didactica geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M., E., Roșcovan, S., (2007) *Didactica geografiei*, Editura Bons Office, Chișinău.
- Dulamă, Maria, Eliza, (2000), *Strategii didactice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă, Maria, Eliza, (2002), *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Fisucețan M.-C, Fisucețan D., Mihai C., Popa I., (2019), *Manual geografie, clasa a VI-a*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Friedrich W. Kron (2003) *Pedagógia*, Editura Osiris kiadó, Budapesta.
- Gabriela Grosseck (coord.) și Dana Crăciun, (2020), *Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruirea online*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Ilinca, N., Mândruț, O. (2006) *Elemente de didactică aplicată a geografiei*, Editura CD PRESS, București



Istrate, O. (2021). *Resurse educaționale deschise*. În: Revista Profesorului. Nr. 2/2021. Online: revistaprofesorului.ro/resurse-educationale-deschise/.

Istrate, O. & Ștefănescu, D. (2021) *Resurse educaționale deschise: o posibilă grilă de evaluare*. În: „iTeach: Experiențe didactice”. Nr. 3/ 2021. Online: iteach.ro/experientedidactice/resurse-educationale-deschise-o-posibila-grila-de-evaluare.

Ilinca N.,(2006), *Didactica geografiei*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.

Kerényi A. (1995) *Általános környezetvédelem. Globális gondok, lehetséges megoldások*, Editura Mozaik Kiadó, Szeged

Lazăr N., Rașcu M, (2022), *Manual geografie, clasa a V-a*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Makkai Gergely, Imecs Zoltán (2006) *Meteorológia*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004) *Pszichológia pedagógusoknak*, Editura Osiris Kiadó, Budapesta.

Neacșu Ioan, (1990), *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București.

Neguș S., Rădulescu C.-C., Popa I., (2019), *Manual geografie, clasa a VII-a*, Editura Art Klett, București

Neguș S., Rădulescu C.-C., Popa I., (2020), *Manual geografie, clasa a VIII-a*, Editura Art Klett, București

Pándi G. (2004) *A Gyilkos-tó. Hidrogeográfiai tanulmány*, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca

Pándi G. (2002) *Hidrológia. Potamológia*, Editura Erdélyi Tankönyvtanács, Cluj-Napoca

Pándi G. (2003) *Hidrológia. II. kötet. Hidrogeológia, Limnológia, Telmatológia, Glaciológia*, Editura Erdélyi Tankönyvtanács, Cluj-Napoca

Pál Z. (2006) *Hidrológia gyakorlatok*, Editura Ábel, Cluj-Napoca



Pișotă, I., Zaharia, L., Diaconu D., (2005) *Hidrologie*. Editura Universitară, București.

Roșu Elisaveta (coord.), (2014), *Portofoliul profesorului de geografie*, Editura Militans, Oradea

Sándor Valéria, Wantuch F. (2004) *Repülésmeteorológia*, Editura Országos Meteorológia Szolgálat, Budapesta

Szász G., Tőkei L. (1997) *Meteorológia mezőgazdaságoknak, kertészeknek, erdészeknek*, Editura Mezőgazda kiadó, Budapesta

Ujvári, I. (1972) *Geografia apelor României*, Editura Științifică, București



Siteuri-Internetes források:

www.edu.ro

<https://brainly.ro/tema/8587066>

<https://www.scribd.com/doc/47653681/Geografie-test-Asia>; prelucrare proprie

<https://www.unep.org>

<https://profudegeogra.wordpress.com/2011/05/10/772/harta-oarba-oceania>

<https://geographygamesandquizzes.eu/bac-geografie-test-4/>

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/inv.preuniversitar/repere%20curriculum%20cl%20asa%20a%20IX-a%202021%20-%202022/tehnologic%20special/11_Repere_metodologice_Geografie_LTS_cls_9.pdf

www.revistaeducatie.ro

https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-11-3-18450662-0-subiect-geografie-2015.pdf

<https://www.purposegames.com/game/harta-bac-romania>

<http://hikersbay.com/climate-conditions/romania/bucharest/conditiile-climatice-din-bucuresti.html?lang=ro>

<https://geografie-bac.stiinta.ro/>

<https://xdocs.ro/doc/0-diagrame-hidrografice-europa-4olr2dm3ezom>

https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2019-07-4-23239113-0-subiecte-geografie-bac-2019.pdf



<https://neamt.insse.ro/stiri/situatia-demografica-a-judetului-neamt/>

<https://www.slideserve.com/justise/elementele-componente-ale-satului-vatramosia-structura-si-forma-populatia-functiile-satului>

<http://deliavieru.blogspot.com/p/asezarile-rulale-din-romania.html>

https://www.romaniatv.net/sat-unic-in-romania-oamenii-isi-fac-poduri-repara-strazi-biserica-si-isi-ajuta-saracii_315275.html

<http://www.forum.ebacalaureat.ro/viewtopic.php?f=37&t=1009>

https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2014-11-3-18450662-0-subiect-geografie-2015.pdf

<https://moradoconsulting.ro/regiunile-de-dezvoltare/>

<https://www.1asig.ro/Romania-are-920-km-de-autostrazi-si-aproape-26-000-km-de-drumuri-pietruite-si-de-pamant-articol-3,193-65975.htm>

https://www.economica.net/gerea-energie-termocentrala-de-1-mld-de-euro-facuta-cu-chinezii-ar-putea-fi-contractata-pana-la-sfarsitul-anului-ei-vo_103375.html

<https://view.livresq.com/view/5eec990183ccec1eb91c3e22/>

<https://www.scribd.com/document/66829642/Evaluare-Initiala-Geografie-Test-Cls-V>

<https://ofi.oh.gov.hu/2-az-eghajlati-rendszer>

<https://geoutile.files.wordpress.com/2015/05/harta-lumii.png>; prelucrare proprie

<https://webologiaigeo.wordpress.com/2012/01/06/vakterkepek/europa-varosai-vakterkep>

<http://kids4suceava.blogspot.com/2016/10/asia-harti-mute.html>

https://hozamvadasz.reblog.hu/a_kinai_gazdasag_es_a_valsag_ii_re

<https://www.liveworksheets.com/sf2768744fk>



<https://toaz.info/doc-view>

<https://www.librariaromana.ro/rasfoieste-editie-digitala/atlas-de-geografia-continentelor-pentru-clasele-vi-vii-mandrut-octavian-corint-attachment-1.pdf>

<https://haarkleurenfotos.blogspot.com/2018/12/harta-asiei-muta.html>

<https://www.purposegames.com/game/afrika-vizrajza-es-domborzata>

http://scoalavasilecristoforeanu.ro/?page_id=4318

<https://liceunet.ro/bacalaureat/geografie/2015/august-septembrie/subiectul-ii>

<https://iabacul10.wordpress.com/geografie/harti-albe-europa>

<https://quizlet.com/275586502/world-map-test-physical-geography-diagram>

https://www.realitatea.net/stiri/actual/barem-geografie-bac-2018-era-ungaria_5dcc926a406af85273d71023

https://eta.bibl.u-szeged.hu/1700/1/korszeru_modszerek_a_foldrajzoktatasban.pdf

http://real.mtak.hu/121765/1/119_134_Bek%C3%A9n%C3%A9.pdf

<https://www.manuale.edu.ro/>

<https://www.digitaliada.ro/>

<https://www.youtube.com/@lectiigeografie>

<https://drive.google.com/drive/folders/1DYRKBx92Zv9URTCZClbV3GCN5txBkqAe>

<https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/geografie>

<https://www.nkp.hu/>

https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/?_sfm_tip_resursa=Suport%20vizual

<https://zanza.tv/>



<https://www.mozaweb.com/ro/>

<https://wordwall.net/ro-ro/community/geografie>

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/ro/Geografie>

<https://kahoot.com/academy/study/subjects/geography/>

<https://learningapps.org/index.php?s=geografie>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5db6db837fe51b001aab579/geografie>

<https://www.geoguessr.com/seterra/ro>

<https://geoguessr.com>

<http://www.socrative.com/>

www.ipcc.ch

www.met.hu

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/szakkepzes/mezogazdasag/a-mezogazdasagi-termeles-fobb-okologiai-tenyezoi/hidrologiai-adottsagok/a-vizformak-bemutatasa>

https://hu.wikipedia.org/wiki/Kainozoikumi_eljegesed%C3%A9s

<https://slideplayer.hu/slide/3657143/>

http://kepzevolucioja.hu/dmdocuments/4ap/14_1223_015_101130.pdf

http://bbogi93.web.elte.hu/Meteo/klim_gy_segedlet.pdf

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_521_Agrometeorologiai_es_klimatologiai_alapismeretek/ch06s05.html

<http://tantrend.hu/hir/hogyan-tanitsunk-oktatasi-modszerek-kisokosa>



Titlul proiectului: : „*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*”

Beneficiarul proiectului: Ministerul Educației

Elaboratori: Antal Zsolt-István, Ambrus Lajos-Attila, Tăut Elisabeta, Fazekas Tibor-Attila

Validatori: Lucaciu Ramona, Galeș Iuliana, Kaitar Roxana-Anca

Data publicării: 31 octombrie 2023

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.