



Experți elaborare: Salamon Boróka
Sandor Veronica
Precup Andrea

Limba și literatura română pentru școli/secții cu predare în limba maghiară

Auxiliar pentru clasa a VI-a

Experți validare: Alt Adina-Cornelia
Galeș Iuliana



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



CUPRINS

Introducere.....	4
Adresă elevi	6
Unitatea 1. Familia. Nivel A1-A2.....	7
Unitatea 1. Familia. Nivel A2-B1.....	13
Unitatea1. Familia. Nivel B1.....	19
Recapitulare. Jocuri de vocabular.....	24
Evaluare. Vânatoare de comori A1.....	30
Evaluare. Vânatoare de comori A2.....	34
Evaluare. Vânatoare de comori B1.....	38
Unitatea 2. Timpul meu liber. Nivel A1-A2.....	42
Unitatea 2. Timpul meu liber. Nivel A2-B1.....	46
Unitatea 2. Timpul meu liber. Nivel B1.....	54
Recapitulare. Jocuri didactice.....	61
Evaluare. Vânatoare de comori A1.....	63
Evaluare. Vânatoare de comori A2.....	68
Evaluare. Vânatoare de comori B1.....	72
Evaluare. Testați-vă cunoștințele.....	76
Recapitulare, joc didactic.....	79
Unitatea 3. Valorile mele, valorile celorlalți. Nivel A1-A2.....	80
Unitatea 3. Valorile mele, valorile celorlalți. Nivel A2-B1.....	85
Unitatea 3. Valorile mele, valorile celorlalți. Nivel B1.....	90
Recapitulare. Jod didactic.....	96
Evaluare. Vânatoare de comori A1.....	97
Evaluare. Vânatoare de comori A2.....	101
Evaluare. Vânatoare de comori B1.....	105
Unitatea 4. Prieteni, colegi, profesori. Nivel A1-A2.....	110
Unitatea 4. Prieteni, colegi, profesori. Nivel A2-B1.....	115
Unitatea 4. Prieteni, colegi, profesori. Nivel B1.....	119
Evaluare. Vânatoare de comori A1.....	125
Evaluare. Vânatoare de comori A2.....	128
Evaluare. Vânatoare de comori B1.....	132
Diplomă	136
Bibliografie	137





„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Introducere auxiliar pentru clasa a VI-a

Dragi profesori de limba română!

În contextul noilor abordări privind însușirea limbii române de către elevii aparținând minorităților naționale, în vederea utilizării acesteia în mod autonom și flexibil și în afara cadrului școlar, alături de ghidurile metodologice concepute cu intenția de sprijini cadrele didactice în aplicarea noii programe, dorim să le întindem o mână de ajutor atât profesorilor, cât și elevilor în activitatea lor de fixare și de evaluare a cunoștințelor. Un auxiliar didactic, adecvat programei școlare și celei de examen, cu un conținut variat, constituie un instrument valoros în sensul de a sprijini și de a facilita exersarea, evaluarea și autoevaluarea, munca în clasă, dar și cea independentă. Tocmai din această cauză, auxiliarul nu este bazat pe manualele școlare, putând fi folosit în mod independent.

Prezentul auxiliar a fost realizat în cadrul proiectului *„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”*, care a fost implementat în perioada 2022-2023 de Ministerul Educației, în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca, Centrul de Formare Continuă în Limba Maghiară Oradea (CFCLM), Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita (CCDHR).

Ceea ce diferențiază acest auxiliar de celelalte materiale existente pe piață, oferta fiind destul de redusă în privința materialelor concepute pentru elevii aparținând minorității maghiare, este conceperea lui în sistem modular, fiecare capitol conținând seturi diferite de exerciții pentru nivelurile diferite de stăpânire a limbii. În acest fel, nu se pune problema evitării unor exerciții mai grele în cadrul unei clase în care majoritatea elevilor ating doar nivelul A1 în clasa a VI-a, dimpotrivă, în condițiile unei clase mixte din acest punct de vedere, în care spectrul cunoștințelor elevilor se situează între nivelurile A1 - B2, profesorul de limba română poate să lucreze diferențiat pe aceeași competență și conținut, economisind timp și alte resurse.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Din punctul de vedere al structurii, Auxiliarul pentru clasa a VI-a este organizat în patru unități, în care exercițiile propuse orbitează în jurul temelor prevăzute în programa școlară pentru clasa a VI-a, Familia, Timpul liber, Valorile mele, Valorile celorlalți, Lectură și cunoaștere, Prieteni, colegi, profesori, atingând toate cele cinci competențe: receptarea și producerea textului oral în diverse situații de comunicare, receptarea și redactarea textului scris de diverse tipuri, respectiv manifestarea sensibilității multi- și interculturale, prin valorile promovate în contexte culturale și sociale diverse. Fiecare temă este însoțită de un minivocabular tematic cu scopul îmbogățirii sferei cuvintelor cunoscute, oferind spre lectură texte care facilitează contextualizarea cuvintelor noi, exercițiile de construcție a comunicării, la rândul lor, bazându-se pe vocabularul nou însușit. Elementul de noutate îl constituie însă *gamificarea* procesului de învățare, anume organizarea sarcinilor astfel încât parcurgerea lor în cadrul evaluării să aducă mici trofee „jucătorilor”, întocmai ca într-un joc video, contribuind astfel la creșterea motivației elevilor de a rezolva exercițiile sau temele date din acest auxiliar.

Având convingerea că o mână de ajutor întinsă cu sinceritate și cu intenția expres manifestată de a înlesni achizițiile lingvistice pentru elevii aparținând minorității maghiare, materializate prin acest auxiliar, va fi de un real folos atât profesorilor de limba română, cât și elevilor și vor facilita atât pregătirea pentru examenul de evaluare națională, cât și utilizarea limbii statului în mod independent, în afara cadrului școlar.



Dragi elevi din clasa a VI-a!

Vă prezentăm cu inimă deschisă caietul de exerciții conceput special pentru voi, cei care vorbiți limba maghiară ca limbă maternă și învățați limba română, mai ales, la școală. Știm că unii dintre voi cunosc mai multe cuvinte și pot să realizeze mici texte fără ajutor, pe când altora le este greu și să alcătuiască o propoziție. Totuși, dorim să facem mai ușoară pentru voi exersarea celor învățate la școală, astfel am creat exerciții care vă pot ajuta să fiți mai buni, indiferent dacă știți limba română foarte puțin sau foarte bine. Așadar, exercițiile din acest caiet sunt făcute special pentru voi, fiecare având mai multe niveluri, diferențiate cu micile figurine de lângă ele: dacă știi doar câteva cuvinte, propozițiile tale nu sunt întotdeauna corecte și trebuie să ceri ajutor când faci tema pentru acasă, caută ariciul; dacă știi mai multe cuvinte, înțelegi mai mult din vorbele profesorului tău și poți rezolva o jumătate din exercițiile din temă fără ajutor, caută cățelul; iar dacă știi destul de bine și trebuie doar să te perfecționezi, alege bufnița.

Mai mult, ne-am gândit să vă facem o mică surpriză: aveți câte o vânătoare de comori pentru fiecare nivel la sfârșitul fiecărei unități. Puteți alege doar vânătoarea pentru nivelul vostru sau puteți să exersați și mai mult, dacă rezolvați toate exercițiile. Aici puteți să colectați puncte exprimate în bănuți sau cristale și dacă atingeți pragul de 85 de puncte din cele 100, puteți trece la nivelul următor!

Spor la treabă!



Nivelul 1

A1-A2



Nivelul 2

A2-B1

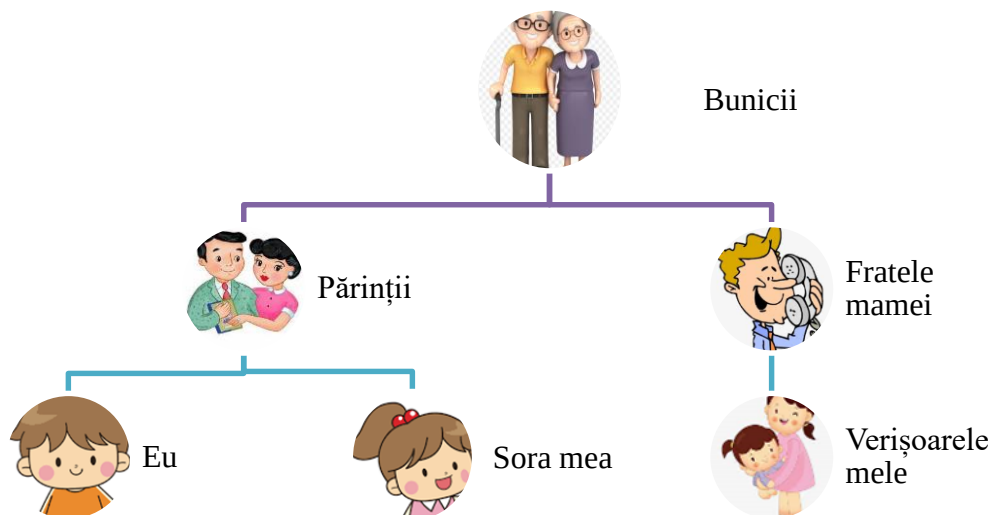


Nivelul 3

B1

Unitatea 1. Nivel A1-A2

Familia mea



1. Să ne jucăm cu cuvintele! Căutați și încercuiți cuvintele cunoscute! Indicați corespondentul cuvintelor necunoscute cu ajutorul unui dicționar român-maghiar.

mamă	mama	mame	mamele
tată	tatăl	tați	tații
părinte	părintele	părinți	părinții
soră	sora	surori	surorile
frate	fratele	frați	frații
verișor	verișorul	verișori	verișorii
verișoară	verișoara	verișoare	verișoarele
unchi	unchiul	unchi	unchii
mătușă	mătușa	mătuși	mătușile
bunic	bunicul	bunici	bunicii
bunică	bunica	bunici	bunicile
soț	soțul	soți	soții
soție	soția	soții	soțiile
nepot	nepotul	nepoți	nepoții
nepoată	nepoata	nepoate	nepoatele



2.Să recapitulăm! A fi sau a avea?

Eu sunt copil.

Tu ești bunic.

El este tată.

Ea este bunică.

Noi suntem frați.

Voi sunteți părinți.

Ei sunt bunici.

Ele sunt surori.

Eu am doi bunici.

Tu ai un frate.

El are doi unchi.

Ea are trei copii.

Noi avem patru bunici.

Voi aveți doi părinți.

Ei au o soră.

Ele au șapte verișori.



3.Să exersăm! Completează spațiile libere cu formele corecte ale verbelor a fi și a avea.

Eu două surori, Maria și Mihaela. Părinții mei Andrei și Silvia.

Tu sora lui Maria. Bunica mea trei nepoți. Voipărinți.



4.Să citim! Citiți cu atenție textul de mai jos:

Bună! Eu sunt Mihai. Eu am o soră, Adela, și un frate, Martin. Mama mea se numește Roxana, ea are două surori. Tatăl meu se numește Laci, el are un frate, Marci. Marci are doi copii, care sunt verișorii mei, Endre și Attila. Bunica mea se numește Loredana și are 65 de ani. Soțul ei este bunicul meu, Răzvan. Ei au trei copii, mama mea, mătușa Cecilia și mătușa Anca. Tata și Marci sunt frați. Părinții lor sunt bunicii mei, Marika și Bandi.



5.Să înțelegem textul! Subliniază răspunsurile corecte:

	mama lui Mihai		bunica lui Mihai
Cine este Martin?	fratele lui Mihai	Cine este Roxana?	sora lui Mihai
	tatăl lui Mihai		mama lui Mihai
	bunica lui Mihai		sora Roxanei
Cine este Loredana?	mama Roxanei	Cine este Adela?	sora lui Mihai
	sora Ancăi		sora lui Marci





6. Să înțelegem textul! Caută răspunsurile...

Tatăl lui Mihai se numește

Mătușa lui Mihai este și

Fratele lui Marci este

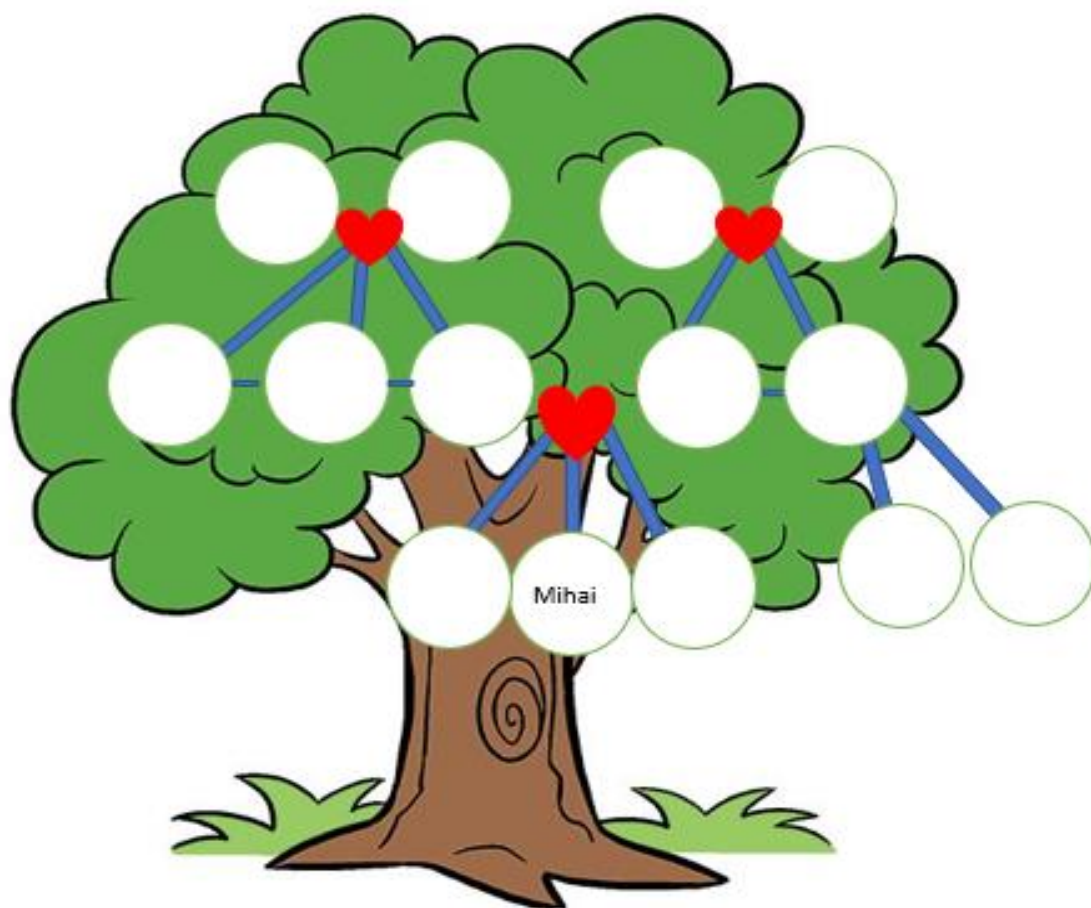
Soția lui Răzvan se numește

Tatăl lui Laci este

Marci are copii.



7. Să realizăm arborele genealogic al lui Mihai. Completează copacul familiei cu numele potrivite:

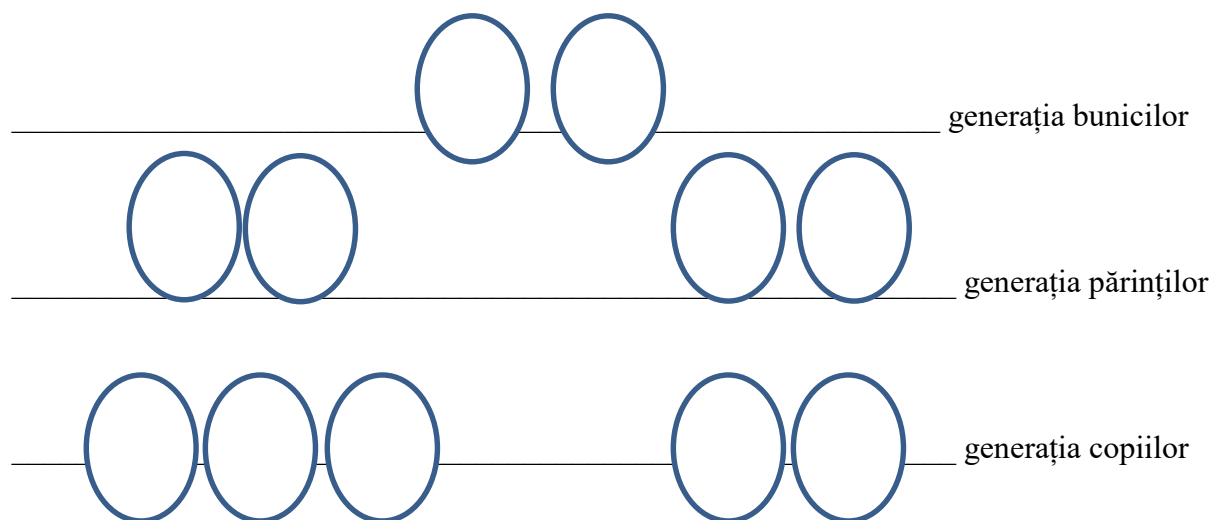


COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



8. Să ne jucăm cu cuvintele! Construiește arborele tău genealogic:



9. Să vorbim! Povestește cum arată arborele tău genealogic. Poți nota aici câteva structuri:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



10. Să exersăm! Citește cu atenție, apoi completează spațiile libere.

bunicul meu – bunica mea bunicii mei – bunicile mele

unchiul meu – mătușa mea unchii mei – mătușile mele

! fratele meu fratele mele

tatăl mama tații mamele

fratele sora frații surorile

verișorul verișoara verișorii verișoarele



11.Să scriem! Redactează un mesaj pentru mama ta, în care o anunți că ai plecat la parc cu cineva din familie.

.....!

.....

.....

.....

.....



12.Să ne jucăm! Căutați cuvintele învățate în prima parte în chenarul de mai jos. Ele pot apărea orizontal (—), vertical (↓) sau diagonal (↘).

R	O	H	R	R	B	R	O	A	E	R	M	T	O	PĂRINTE
E	N	N	V	A	R	A	R	N	Ă	T	A	T	O	VERIȘOARĂ
N	V	I	O	E	T	N	I	R	Ă	P	R	S	F	SOȚ
R	A	S	T	I	I	M	B	T	E	R	T	R	R	MAMĂ
A	R	A	Ă	A	V	I	U	I	S	O	A	R	M	TATĂ
A	N	B	R	E	S	A	N	A	O	Ș	F	R	A	BUNIC
S	A	M	A	A	A	M	I	A	A	I	R	P	E	VERIȘOR
A	A	A	O	I	A	E	C	O	A	R	A	A	U	UNCHI
O	T	M	Ș	A	E	S	U	N	A	E	T	I	O	FRATE
O	E	A	I	T	A	O	S	R	I	V	E	T	R	SORĂ
R	N	V	R	S	R	T	O	H	H	A	S	S	S	
N	N	A	E	M	E	V	R	R	C	A	R	M	A	
M	T	H	V	F	I	V	A	V	N	O	A	T	R	
I	U	T	T	S	O	R	Ă	I	U	A	O	I	I	



13. Să exersăm ce am învățat! Răspundeți la întrebări și alcătuiți propoziții după model. Legați propozițiile între ele ca să formeze un text scurt.

Cum se numește bunica/bunicul/mama/tatăl
etc?

Câți ani are el/ea?

Câți frați și câte surori are el/ea?

Bunica **mea** se numește Maria. **Ea** are 60 de ani. **Ea** are doi frați și o soră.

Bunicul se numește El de ani. are

..... ani.

14. Întrebați colegul vostru de bancă despre familia sa!



Cum te numești?
Câți ani ai?
Câți frați și câte surori ai?

Cum se numește mama ta?
Câți ani are?
Câți frați și câte surori are?

Colegul meu / Colega mea

Fratele său

Sora

Mama

Tatăl

Bunicul

Bunica



15. Să aplicăm ce am aflat! Realizează arborele genealogic al colegului tău/colegei tale.

Unitatea 1. Nivel A2-B1



1. Să învățăm cuvinte noi! Ascultați/citiți cu atenție conversația copiilor!

- Bună! Ce faci?
- Bună! Sunt bine, mulțumesc! Și tu?
- Nu te-am văzut până acum aici în bloc. V-ați mutat acum?
- Da.... eu și familia mea am venit din București. Eu mă numesc Paula Dinu.
- Îmi pare bine, eu sunt Anna, am 14 ani și locuiesc aici cu părinții mei, Liza și Zsolt. Am două surori, Marika și Petra. Tu ai frați sau surori?
- Da, am un frate bun, Marius și un frate vitreg, Alex.
- Ce înseamnă vitreg?
- Când rudele tale nu sunt cele biologice. Mama și tata au divorțat când am fost mică. Tatăl meu a rămas la București. Apoi mama mea s-a căsătorit cu Dan, care este tatăl meu vitreg, înțelegi?
- Aaaa, cum au fost și în poveștile Cenușăreasa și Albă ca Zăpada?
- Da, dar el e foarte bun la suflet, mă iubește foarte mult. El nu este deloc cum a fost mama vitregă a Cenușăresei sau regina rea din Albă ca Zăpada.
- Mă bucur! Și ce îți place să faci?
- Îmi place foarte mult să citesc. Acum citesc despre Regina Maria.
- Pare interesant! Mă cheamă mama, trebuie să mă duc. Eu locuiesc în apartamentul nr. 10. Sper să ne mai vedem! Pa!
- Bine. Eu stau în apartamentul 6. Aștept să ne jucăm împreună. Ciao!



2. Să înțelegem textul! Găsiți cu ajutorul dicționarului semnificația cuvintelor de mai jos și legați cercurile cu explicații de cuvântul potrivit.

vitreg

a divorța

a se căsători

a se muta

frate bun

a crea o familie

este rudă biologică

a locui într-o locuință nouă

nu este rudă biologică

a se despărți



3. Să înțelegem textul! Scrieți A lângă enunțurile adevărate și F lângă cele false.

1. Anna discută cu Liza.
2. Paula are doi frați.
3. Anna are doi frați și două surori.
4. Tatăl biologic al Paulei se numește Dan.
5. Mama Annei se numește Maria.
6. Anna are două surori vitrege.
7. Paula locuiește în București.
8. Fetele locuiesc în bloc.



4. Să citim! Cine este Regina Maria?

Alteța Sa Regală Principesa Maria Alexandra Victoria s-a născut la 29 octombrie 1875, la Eastwell Park, în comitatul Kent din Anglia. Principesa Maria a fost fiica lui Alfred al Marii Britanii și Irlandei, (1844–1900) și a Marii Ducese Maria Alexandrovna a Rusiei (1853–1920). Astfel, Principesa Maria era nepoată a Reginei Victoria a Marii Britanii (1819–1901) și a Țarului Alexandru al II-lea al Rusiei (1818–1881). Anii copilăriei i-a petrecut în Anglia, în mijlocul naturii din comitatul Kent, vizitând des Curtea țarului, bunicul său.

La 10 ianuarie 1893, la doar 17 ani, s-a căsătorit cu Principele Moștenitor al României, Ferdinand. Ei au avut șase copii: Principele Carol – viitorul Rege Carol al II-lea, Principesele Elisabeta și Mărioara, Principele Nicolae, Principesa Ileana și Principele Mircea.

Maria s-a mutat în România, iar calitățile ei remarcabile, naturalețea ei impresionantă, i-a cucerit pe români. Era inteligentă, frumoasă, plină de curaj și de hotărâre, implicându-se în viața culturală românească și în multe proiecte sociale.

Text adaptat după

<https://www.radioromaniacultural.ro/portret-regina-maria-a-romaniei-o-personalitate-de-excepție-a-istoriei-naționale/>

accesat în data de 10.11.2022



Să înțelegem textul! Alegeți răspunsul corect!

1. Cum se numește soțul Reginei Maria?
a. Alfred b. Alexandru c. Ferdinand d. Carol
2. Bunicul Reginei Maria, pe care l-a vizitat des, se numește:
a. Alfred b. Alexandru c. Ferdinand d. Carol
3. Regina Maria a trăit cu soțul și cu copiii ei în:
a. Malta b. România c. Anglia d. Rusia
4. Ziua de naștere a Reginei Maria este:
a. 29 octombrie b. 10 ianuarie c. 8 martie d. 1 decembrie
5. Care dintre următoarele persoane nu este copilul Reginei Maria?
a. Carol b. Nicolae c. Ileana d. Victoria



5.Să înțelegem textul! Răspundeți la întrebări!

- a.Cum se numește bunica din Anglia a Reginei Maria?

.....

- b. Câți ani avea Regina Maria când s-a căsătorit cu Prințul Ferdinand?

.....

- c. Enumeră trei trăsături ale Reginei Maria:

.....

- d. Explică motivul pentru care românii au iubit-o pe Regina Maria:

.....

.....

.....

- e. Transcrie două informații reale din text:

.....

.....

- f. Prezintă, în 20 – 30 de cuvinte, o trăsătură a textului nonliterar, valorificând textul citit.



.....

.....

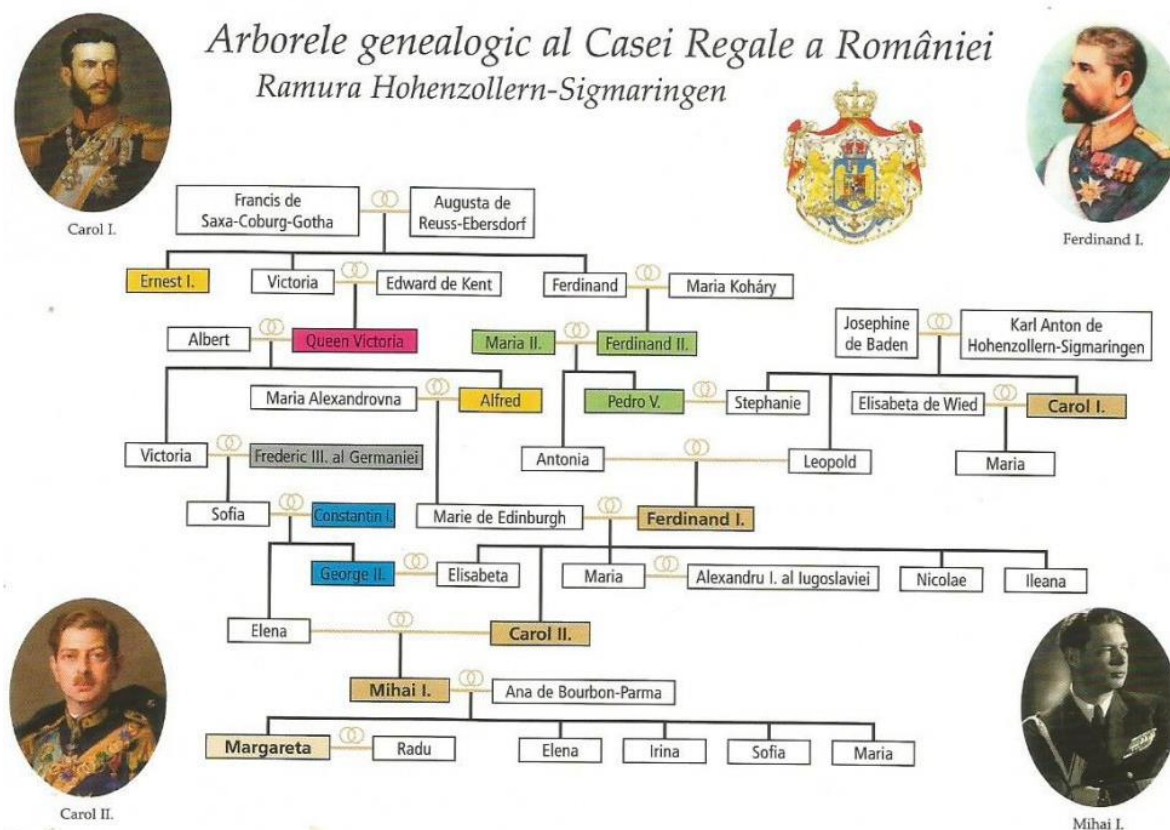
.....

.....

.....



6. Să folosim ce am învățat! Încercuiește în arborele genealogic a Reginei Maria numele pe care le-ai citit în textul de mai sus.





7.Să scriem! Redactează un interviu imaginar cu Regina Maria, în care afli cel puțin 10 date legate de viața ei. Folosește întrebările învățate.

Cum te numești?

Cum se numește mama ta?

Cum se numește tatăl tău?

Câți frați și câte surori ai?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



8.Ce calități crezi că trebuie să aibă o regină? Enumeră câteva trăsături și motivează-le:

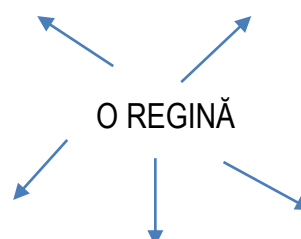
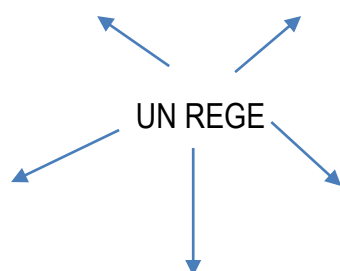
O regină trebuie să fie
pentru că

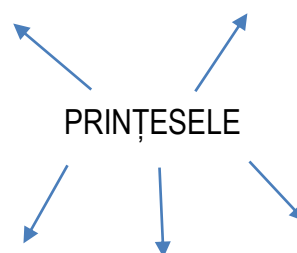
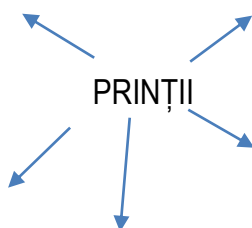
.....

.....



9.Să ne gândim! Scrie câteva trăsături lângă persoanele enumerate mai jos. Cum trebuie să fie ele?





10. Să ne gândim! Leagă cu o săgeată cuvintele care se potrivesc!

mamă	puternici
bunici	mari
verișor	răbdători
mătuși	înalt
soție	generoase
frați	bun
unchi	drăguță
tați	inteligente
nepoate	bună



11. Să exersăm! Gândiți-vă la persoanele de mai jos, găsiți o trăsătură a lor și explicați de ce credeți că au însușirile respective.

Mama mea este CUM pentru că CE FACE

.....

.....



Fratele meu este^{CUM}..... pentru că^{CE FACE}.....

.....

Profesoara mea preferată este.....^{CUM}..... pentru că^{CE FACE}.....

.....

Bunicii mei sunt^{CUM}..... pentru că^{CE FAC}.....

.....

Unitatea 1 - Nivel B1



1.Să ne pregătim! Gândiți-vă la câte o însușire pozitivă a colegului vostru de bancă și spuneți-i de ce credeți că acea trăsătură este importantă.

Îmi place că tu ești , pentru că întotdeauna

.....

Cred că este important să fii , pentru că

.....



2.Să citim un text literar!

Au fost trei copii pe nume Joe, Beth și Frannie. Aceștia și-au petrecut toată viața la oraș, însă acum tatăl lor a primit o nouă slujbă la țară așa că trebuiau să se mute cu toții cât mai repede cu putință.

- Ce minunat trebuie să fie la țară! zise Joe. O să învăț totul despre animale și păsări!
- Iar eu voi culege câte flori îmi doresc! adăugă Beth.
- Iar eu voi avea o grădină doar pentru mine, spuse Frannie.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Când a sosit ziua mutării, toți copiii erau nemaipomenit de încântați. O camionetă micuță s-a oprit în fața porții și doi bărbați l-au ajutat pe tatăl și mama lor să îngrămădească toate lucrurile înăuntru. (...)

- Poate o să vedem zâne acolo! spuse Frannie.

Cu un șuierat prelung, trenul s-a urnit, lăsând gara în urmă. Cu năsurile lipite de geam, copiii priveau casele murdare și hornurile lor pierzându-se în zare. Ce tare urau orașul! Ce minunat avea să fie la țară, unde totu-i curat, cu flori pretutindeni și păsări ciripind prin tufișuri!

- Vom trăi adevărate aventuri la țară! zise Joe. Printre pâraie, pe delușoare și câmpuri întinse și prin păduri întunecate. Ah, cât de minunat va fi!

- N-o să vă distrați voi mai mult la țară decât o făceați la oraș, spuse tatăl. Ba aș putea spune chiar că o să vi se pară destul de plictisitor.

(text adaptat după Enid Blyton, *Pădurea fermecată*)



3. Ordonează literele de pe coloana din dreapta, astfel încât să obții sinonimele potrivite pentru fiecare dintre cuvintele aflate pe coloana din stânga. Consultă dicționarul dacă întâmpini dificultăți.

slujbă	UVERISCI	_____
încântat	ETUNMSATZIA	_____
a îngrămădi	A ISENGUHÎ	_____
zare	TONIORZ	_____
pretutindeni	OUNEDRI	_____



4. Pornind de la cuvintele date, alcătuieste cuvinte noi care denumesc obiecte considerate de vorbitor mai mici decât cele obișnuite.

Model: nas-năsuc; dealuri-delușoare

poartă _____	păsări _____
animale _____	case _____
grădină _____	oraș _____



5. *Selectează, din textul de mai sus, trei verbe care se află la modul indicativ. Trece-le în tabel, apoi notează timpul verbal la care se află.*

Verbul	Timpul



6. *Rescrie secvența: N-o să vă distrați voi mai mult la țară decât o făceați la oraș..., modificând numărul verbului.*



7. *Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit.*

Enunțul	Adevărat	Fals
Joe, Beth și Frannie trebuie să se mute la oraș.		
Copiii împreună cu părinții trebuie să se mute cât mai repede.		
Joe e încântat pentru că va avea o grădină doar pentru sine.		
Familia călătorește cu trenul.		
Tatăl crede că cei trei copii se vor plictisi la țară.		



8. *Notează într-un enunț motivul pentru care familia se mută la țară.*



9. *Scrive, în spațiile de mai jos, ideile principale ale textului.*

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

5. _____



10. Prezintă, în 20 – 30 de cuvinte, o trăsătură a textului narativ, valorificând textul citit.



11. Imaginează-ți că locuiești în același sat cu Joe, Beth și Frannie și veți merge la aceeași școală. Scrie, în minimum 20 de cuvinte, un mesaj de întâmpinare adresat copiilor.

În redactarea răspunsului tău, vei utiliza:

- un verb la modul condițional-optativ;
- un enunț exclamativ.



12. Să fim creativi! Ce crezi că se întâmplă mai departe? Scrie, în 40-60 de cuvinte, o continuare a textului, așa cum ți-o imaginezi tu.



13. Să ne exprimăm părerea! Lucrați în perechi. Faceți o listă cu avantajele și una cu dezavantajele traiului la țară.

Avantaje	Dezavantaje



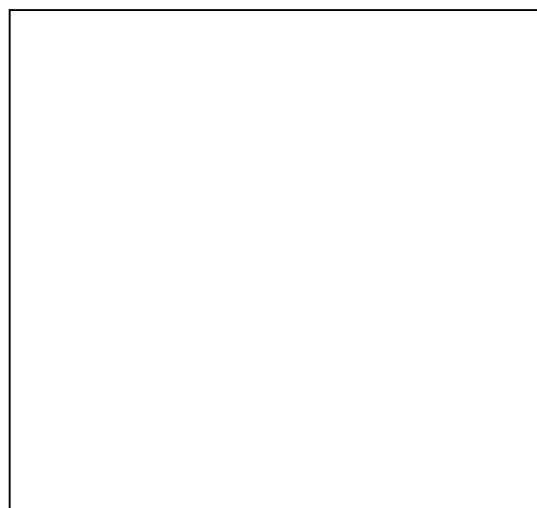
14. Să ne imaginăm casa ideală! În partea stângă a paginii, alcătuieste o scurtă descriere a locului în care ți-ai dori să trăiești, iar în partea dreaptă, realizează un desen sugestiv pentru casa visurilor tale. În realizarea descrierii, ține cont de următoarele întrebări ajutătoare:

Unde se află casa ideală pentru tine?

Câte etaje și câte camere are? Cum arată camera ta?

Are curte/grădină? Cum arată acestea?

Cum ai mobila casa? Cu cine ai locui acolo?...





15. Scrie un anunț pentru a vinde casa din imagine.



Atenție! Ofertă unică!

Vând _____

Județ/Oraș: _____

Telefon: _____

Să recapitulăm!

1. Activitate: Să jucăm bingo!

Găsește un coleg de clasă căruia să i se potrivească descrierea dintr-unul sau maximum două cadrane. Roagă-l să-și scrie numele în cadranele care i se potrivesc. Cel care va termina de completat primul strigă BINGO! și jocul se va termina.

Are un frate _____	Are o soră _____	Este singur la părinți _____	Este fratele/sora mai mare _____	Are gemeni în familie _____
Are trei verișori _____	Are bunici care locuiesc la țară _____	Este mezinul/mezina familiei _____	Poartă numele mamei/al tatălui _____	Și-a cunoscut un străbunic/o străbunică _____

2. Activitate în perechi

Discută cu partenerul tău despre familia lui. Apoi, completează tabelul următor.

Model: *Cum se numesc părinții tăi? Câți ani are fratele tău?*

	Nume	Vârstă
<i>mama</i>		
<i>tata</i>		
<i>sora</i>		
<i>fratele</i>		
<i>bunicul</i>		
<i>bunica</i>		
<i>unchiul</i>		
<i>mătușa</i>		

3. Subliniază varianta corectă:

1. Fiica fiicei tale este *nepoata ta/bunica ta*.
2. Mama soțului tău este *mătușa ta/soacra ta*.
3. Cei care te-au botezat sunt *nașii tăi/unchii tăi*.
4. Fratele tatălui tău este *verișorul tău/unchiul tău*.
5. Copiii mătușii tale sunt *frații tăi/verișorii tăi*.
6. Fiul surorii tale este *nepotul tău/verișorul tău*.
7. Soțul fiicei tale este *nepotul tău/ginerele tău*.
8. Soția fiului tău este *nora ta/fiica ta*.
9. Părinții soțului tău sunt *socrii tăi/nașii tăi*.
10. Sora soțului tău este *verișoara ta/cumnata ta*.

4. Jocuri de vocabular

Joc de căutare

Găsește 10 cuvinte din câmpul lexical al familiei

S R O F I N A C H S L I
T A B T E C U M N A T D
R J U Z T A I G U D H F
A U N C M O I M A M A P
B W I P I M O A D A S H
U E C M G S E R P E R S
N O A U N C H I E R T O
I E R N U F I C T E R C
C I V E C I M R I N S R
P C M I T U R A N S C U
C V E R I S O R E M V I
A R O Z T A T A X O R D

Salata de litere

Ordonează literele pentru a forma cuvinte. Descoperă cuvântul-soluție!

CASA

1. R Ă T E I B Ă U C

2. O D I T R M R O

3. Ă T A P R O

4. S E I G A F E R U R

5. L O H

Soluție: _____

Potrivește cuvintele din cele trei coloane de mai jos.

A	B	C
a proba	bilete	cu cardul
a vizita	nota	pentru drumeție
a rezerva	costumul	din centru
a alege	muzeele	de hotel
a achita	o bicicletă	la concert
a închiria	camera	de baie

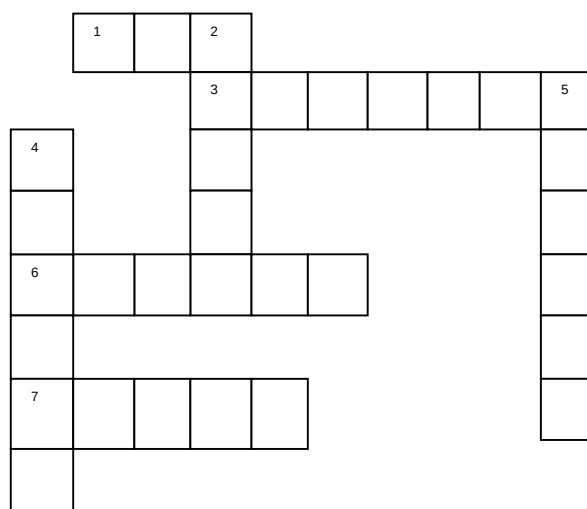
Jocuri de asociere

Asociază verbele (coloana din stânga) cu substantivele potrivite (coloana din dreapta).

bate	florile
au plantat	frigiderul
am cumpăra	vântul
latră	câinele
reparau	iarba
taie	perdele
va construi	rufele
întinde	un castel de nisip

Joc de cuvinte încrucișate

Găsește antonimul!



Pe orizontală

1. vechi
3. apus
6. curat
7. ghinion

Pe verticală

2. frumos
4. întuneric
5. devreme

Jocul melcului

Notează infinitivul verbelor!

1	2	3	4	5	6	7
22	23	24	25	26	27	8
21	36	37	38	39	39	9
20	35	42	41	40	29	10
19	34	33	32	31	30	11
18	17	16	15	14	13	12

1-7 calculam;

7-11 atacat;

11-15 ațipind;

15-21 a inventat;

21-25 alegem;

25-30 să evalueze;

30-33 auzeai;

33-37 au imitat;

37-42 aranjând.



Vânătoare de comori pentru



E timpul pentru obținerea primilor 10 bănuți din lada cu comori!

Îi vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos obținând cel puțin 8 puncte la fiecare. Spor la treabă!



Citește cu atenție textul:

Paris, 15 august 2022

Dragii mei bunici!

Vă scriu de la Paris. Am ajuns în acest oraș fantastic ieri cu mama, domnul Mihai Rusu, adică tati era deja aici cu munca. Totul este frumos, am fost în centru, la turnul Eiffel, acolo ne-am întâlnit cu sora mamei, tanti Alesia. Ea este aici la universitate. Nu știu ce este universitatea, dar cred că acolo trebuie să înveți foarte mult, pentru că mătușa Alesia vorbește numai despre lecții. Măine vine și unchiul Florin cu familia, vom merge împreună la Disneyland. Abia aștept să-i văd și pe verișorii mei, Matei și Dana și să ne jucăm împreună la parcul de distracții. Bine că vine și Matei, vom putea juca ceva numai pentru băieți, că fratele meu încă este foarte mic. Vom sta aici o săptămână, apoi venim acasă și vă vizităm și pe voi de ziua bunicului. Se va strânge toată familia? Vin și unchii Dragoș și Bogdan cu familiile lor? Ce interesant este că toți copiii voștri au doi copii... Sper că vin toți verișorii mei! Aștept să ne vedem! Până atunci pupici de la Paris!

Cu drag,
nepotul vostru (parizian pe moment),
Mircea

1. Găsește cele 10 cuvinte din câmpul lexical al familiei. (10 puncte)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

2. Transformă structurile date de la singular la plural, după model: tatăl meu – tații mei. (10 puncte)

mama mea – _____	bunicul său - _____
bunica ta - _____	mătușa mea - _____
unchiul meu - _____	fratele tău - _____
verișorul vostru - _____	unchiul nostru - _____
familia mea - _____	părintele tău - _____

3. Completează spațiile libere și alcătuiește 5 enunțuri, utilizând cuvintele date: (10 puncte)

Bunica
..... cu bunica
.....de la bunica
..... pe bunica
.....bunicii

4. Unește cu o săgeată perechile: (10 puncte)

mama	tău
mătușa	mei
unchiul	mea
părinții	său
verișorii	noastră
bunicile	voștri
surorile	sa
tatăl	mea
nepoata	tale
familia	voastre



5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit. (10 puncte)

Enunțul	Adevărat	Fals
Scrisoarea este scrisă de Mircea.		
Mama lui Mircea se numește Alesia.		
Mircea are o soră mai mică.		
Unchiul Florin are doi copii.		
Bunica lui Mircea are cinci copii.		



6. Scrie într-un enunț motivul pentru care Mircea crede că la universitate trebuie să înveți mult. (10 puncte)



7. Citește semnificația cuvântului „universitate” din Dicționarul Explicativ al limbii române, verifică semnificația acestuia și într-un dicționar român-maghiar și alcătuiește un enunț în care îl folosești corect: (10 puncte)

universitate, universități substantiv feminin

- Instituție de învățământ superior cu mai multe facultăți și secții, organizată pe facultăți și secții, care pregătește specialiști în științele tehnice economice, umanistice și ale naturii.



- Cred că Mircea este _____ pentru că _____
- _____
- _____
- _____



- 

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

33



Vânătoare de comori pentru

E timpul pentru obținerea primilor 100 bănuți din lada cu comori!

Îi vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 85 de puncte. Spor la treabă!



Citește cu atenție textul:

Nu se poate închipui o deosebire mai mare decât aceea dintre unchii și mătușele din Rusia și cei din Anglia. Trebuie să mărturisesc că, în copilăria mea, cei din Rusia îmi păreau înconjurați de o mult mai mare strălucire. Admirația noastră era amestecată și cu teamă, căci toți erau nemaipomenit de înalți, de voinici și de splendizi și apoi toți aveau obiceiul de a ne necăji în glumă. Unchii din Anglia nu ne băgau în seamă, rudele din Rusia nu priveau deasupra capetelor noastre, dimpotrivă, ne dădeau prea multă atenție și ne necăjeau fără milă, cu orice prilej, fie singuri cu noi, fie în public.

Aș întârzia prea mult dacă aș vrea să-i descriu pe toți, doar câteva dintre chipurile lor... mai întâi, unchiul Sasha, împăratul Alexandru III, o namilă de om, spătos, puternic, bun, blajin, mai puțin impunător decât unii dintre unchi, cu toate că purta coroana. Unchiului Sasha îi plăceau glumele, fugea după noi în lungul și în latul palatului. Nu-mi aduc aminte de vreun joc care să ne fi făcut să râdem atâta. Soția lui, tanti Minny era sora reginei Alexandra. Fără a avea frumusețea mătușii Alix, avea tot atât farmec. Era încântătoare, apropiată și iubită de toți. Era o mamă și o soție iubitoare și știa să țină locul în lumea ei, fie ca femeie, fie ca împărăteasă.

Pe acea vreme aveam cinci veri și verișoare: Nicky, Georgie, Xenia, Misha și Olga, care era mică de tot. Pe Nicky întotdeauna l-am iubit și l-am admirat. Chiar tânăr de tot, avea blândețea și ochii mângâioși care au fost farmecul lui în tot timpul vieții. Blând și iubitor de pace, nu părea să fie menit unei soarte atât de grozave. Georgie, ca și fratele mai mare a mamei, a murit foarte tânăr de tuberculoză. Xenia ne era o foarte dragă tovarășă, fiind întocmai de vârsta lui Ducky, ceilalți doi, Misha și Olga erau mai mici decât noi.

Regina Maria, *Povestea vieții mele*



1. Transcrie din text 5 cuvinte care desemnează trăsături fizice și 5 cuvinte care arată însușiri morale. (10 puncte)

Trăsături fizice:

Trăsături morale:



2. Alege-ți un personaj din text și realizează cartea sa de identitate, desenându-i și fața, așa cum ți-o închipui. (15 puncte)

ROUMANIE	ROMANIA	ROMANIA
CARTE D'IDENTITE	CARTE DE IDENTITATE	IDENTITY CARD
CNP	SERIA NR	
Nume/Nom/Last name		
Prenume/Prenom/First name		
Cetățenie/Nationalite/Nationality		Sex/Sexe/Sex
Loc naștere/Lieu de naissance/Place of birth		
Domiciliu/Adresse/Address		
Emisă de/Delivree par/Issued by		Valabilitate/Validite/Validity



3. Creează un exercițiu pentru colegii tăi, de tip adevărat/fals, conținând 5 enunțuri, pe baza textului de mai sus. (20 de puncte)

Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit.

Enunțul	Adevărat	Fals

4. Formulează 5 întrebări adresate Reginei Maria, legate de familia descrisă de ea în textul de mai sus. (15 puncte)

- 1.....?
- 2.....?
- 3.....?
- 4.....?
- 5.....?

5. Identifică în text cea mai importantă valoare umană. Motivează-ți răspunsul în minimum 20 de cuvinte.

6. Prezintă, în 70-100 de cuvinte, o parte din familia ta după modelul dat de Regina Maria: textul tău să conțină o descriere de tip portret și câteva trăsături morale, ascunse în comportamentul persoanelor prezentate.(30 de puncte)



**Instrumente Structurale
2014-2020**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Vânătoare de comori pentru

E timpul pentru obținerea primului diamant!

Îl vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 85 de puncte. Spor la treabă!

Citește cu atenție textul:

Monica pornise din salon îmbrăcată cu rochia neagră, urmând-o încetișor - de bucurie stăpânită - pe doamna Deleanu. Din camera mică se întoarse ea în frunte, cu rochița albastră, însă Monica cea care intrase în cameră nu mai ieșise la loc. Monica nu schimbase o rochiță, ci un anotimp. Și ochii, și părul îi luceau altfel...

Când cerul e albastru toate lacurile limpezi ar fi numai albastre dacă n-ar fi soarele atât de despletit. Dar părul Monicăi, împletit în două cozi, atârna pe spate. Așa că Monica era îmbrăcată în rochița de olandă albastră, decoltată cât trebuie ca să rămână copil. Rochița se oprea deasupra genunchilor. Doamna Deleanu avea mult de lucru ca fiecare vârstă să-și aibă zestrea ei cochetă pentru toate anotimpurile anului.

- Monica, ia uită-te în oglindă, o pofti doamna Deleanu.

Lumina aurie a amiezii suflă în oglindă iconița dimineților răcoroase de primăvară. Monica plecă ochii în jos.

(fragment adaptat după Ionel Teodoreanu, *La Medeleni*)

1. Completează, în chenarele de mai jos, câte 5 obiecte de vestimentație pe care le poți purta în fiecare dintre anotimpurile indicate. (8 puncte)



 primăvara	 vara
 toamna	 iarna



2. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit. (10 puncte)

Enunțul	Adevărat	Fals
Monica s-a schimbat într-o rochie neagră.		
Fata avea părul în două cozi împletite.		
Doamna Deleanu le făcea haine copiilor pentru fiecare anotimp.		
Rochița era lungă până la glezne.		
Era vară.		



3. Transcrie, din text, trei structuri de tipul substantiv-adjectiv. (6 puncte)



4. Colorează imaginea în care apare tiparul textual predominant în fragmentul citat.(6 puncte)



5. Subliniază adjectivul din structura: *Din camera mică se întoarse ea în frunte și alcătuiește enunțuri în care să îl treci la toate gradele de comparație.* (10 puncte)



6. În vacanța de vară, Monica se află la moșia familiei Deleanu, la Medeleni. După ce rămâne orfană, doamna Deleanu are grijă de ea. În fragmentul de mai sus, este prezentat momentul în care fetița schimbă rochița neagră de doliu cu cea albastră.

Completează-i portretul Monicăi, cu câte 5 trăsături fizice și morale, așa cum ți-l imaginezi tu: (10 puncte)

trăsături fizice:

trăsături morale:



7. Ce se întâmplă cu fetița după ce îmbracă rochița albastră? Motivează-ți răspunsul, în 20-30 de cuvinte, utilizând o secvență din text. (10 puncte)



8. Crezi că este important să ai alături de tine pe cineva drag atunci când ai o mare suferință? Motivează-ți răspunsul în 40-50 de cuvinte. (10 puncte)



Imaginează-ți că este anul 1906 și te afli la moșia familiei Deleanu alături de Monica, Olguța și Dănuț (copiii familiei). În cufărul bunicii, găsești un caiet în care începi să ții un jurnal. Scrie o notă de jurnal, de 90-120 de cuvinte, în care să prezinți o zi petrecută la moșie.(30 puncte)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Unitatea 2 Nivel A1-A2

Timpul meu liber

1. Alege câteva activități de timp liber dintre cele de mai jos și caută în dicționar cum se traduc în limba română.



Imagine preluată de pe www.freepik.com



2. Să ne jucăm cu cuvintele! Căutați și încercuiți cuvintele cunoscute! Indicați corespondentul cuvintelor necunoscute cu ajutorul unui dicționar român-maghiar.

a se juca	a călări	a se uita la filme	a desena
a citi	a picta	a asculta muzică	a decora
a se distra	a călători	a vorbi cu oamenii	a ieși în aer liber
a cânta	a crea	a face cumpărături	a colecționa
a face sport	a fotografia	a face drumeții	a dormi



3. Să recapitulăm! Îmi place ... îmi place să ...

Îmi place **sportul**.

Îți place **înghețata**.

Îi place **muzica**.

Ne place **înotul**.

Vă place **fotografia**.

Le place **călătoria**.

Îmi place **să fac sport**.

Îți place **să mănânci înghețată**.

Îi place **să asculte muzică**.

Ne place **să înotăm**.

Vă place **să faceți fotografii**.

Le place **să călătorească**.

Atenție! În modul **Conjunctiv**, timpul prezent, verbele se modifică la persoana a III-a!

Ă → E	E → Ă	EAZĂ → EZE	EȘTE → EASCĂ
urcă - să urce	merge - să meargă	lucrează - să lucreze	citește - să citească



4. Să exersăm! Completează spațiile libere cu formele corecte ale verbelor date.

Îmi place să (a merge)..... cu bicicleta, dar nu-mi place să (a se juca)
..... în parc. Prietenului meu îi place să (a mânca)..... prăjituri, dar nu îi
place să (a lucra)..... în bucătărie. Părinților mei le place să (a călători)
....., dar nu le place să (a merge) cu avionul.



5. Să citim! Citești cu atenție textul de mai jos și sublineiați verbele aflate la modul conjunctiv.

-Bună, Mihai! Ieșim în oraș împreună, să mâncăm o înghețată?
-Salut, Endre! Da, mi-ar plăcea să vin cu tine. Îl întrebi și pe Cristi, dacă vrea să vină cu noi?
-Sigur. Și după înghețată unde mergem? Știi ce îi place lui Cristi să facă?
-Știu că îi plac sporturile foarte mult. Știe să schieze, să meargă cu bicicleta, să înoate, îi place
să alerge, să joace fotbal, de toate. Poate mergem în parc să facem trucuri cu bicicleta.



6. Să exersăm! Transcrieți verbele subliniate în timpul prezent.

să mâncăm - mâncăm
..... -
..... -
..... -
..... -
..... -
..... -
..... -
..... -



7. Să ne jucăm cu cuvintele! Creează planul unei zile perfecte, petrecute cu activitățile care îți plac: (Model: După masă îmi place să mă odihnesc și să citesc.)

Dimineața îmi place să

.....

După micul dejun

.....

Înainte de prânz

.....

După masă

.....

Acasă

.....

Când sunt cu prietenii mei

.....

.....

Când sunt cu familia mea

.....

Înainte de culcare

.....



8. Să vorbim! Enumeră ce poți face într-o zi de iarnă. Dar într-o zi de vară?



9. Să scriem! Gândește-te la cinci activități de timp liber care îți plac foarte mult. Alcătuiește propoziții cu ele.

.....

.....

.....

.....

.....



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



10. Să exersăm ce am învățat! Întrebați colegul vostru de bancă ce îi place să facă în timpul său liber!

Ce sporturi îți plac?
Ce faci în vacanțe?
Ce îți place să faci în weekend?

Îți place să desenezi?
Ce nu îți place deloc?
Îți place să călătorești?

Lui îi place să.....
În vacanțe
În weekend, el/ea
Nu îi place deloc să.....



11. Să scriem! Redactează un mesaj pentru prietenul tău, în care îl inviți la o activitate de timp liber. Folosește cel puțin trei verbe aflate la modul conjunctiv.

.....!

.....

.....

.....

.....



12. Să ne jucăm! Căutați forma de conjunctiv, pers. a III-a a verbelor din chenarul de mai jos. Ele pot apărea orizontal (—), vertical (|) sau diagonal (\).

O	E	C	Ă	L	Ă	R	E	A	S	C	Ă	T	O	A MÂNCA
A	A	E	E	Z	E	R	T	S	I	D	R	V	M	A CĂLĂTORI*
G	Ă	T	E	A	S	C	Ă	S	D	E	C	O	F	A DISTRA
T	S	Z	A	E	A	C	R	E	E	Z	E	R	R	

C	O	L	E	C	Ț	I	O	N	E	Z	E	B	M	A PICTA
Ă	C	S	A	E	R	O	T	Ă	L	Ă	C	E	E	A GĂTI
P	T	E	E	C	D	E	A	L	Z	Z	J	A	A	A CĂLĂRI
C	I	T	E	A	S	C	Ă	T	A	A	E	S	R	A COLECȚIONA
Z	T	N	C	E	E	C	Z	S	O	N	C	C	G	A CITI
N	T	A	N	C	C	E	Z	A	E	A	E	Ă	Ă	A VORBI
E	E	C	Ă	A	D	A	N	S	E	Z	E	S	S	A DECORA
E	E	O	N	E	Z	E	T	C	I	P	D	M	A	A SĂRI
S	A	R	Ă	E	Z	E	R	O	C	E	D	T	R	A DANSA
A	A	L	M	S	E	E	T	J	C	R	S	I	I	A MERGE A CREA

13. Să vorbim! Întreabă un membru de familie:

a. Cât timp liber ai într-o zi? Dar într-o săptămână?

b. Ce faci în timpul liber?

c. Ai vreo pasiune? Care e aceasta?

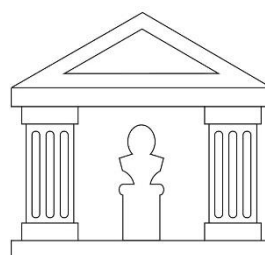
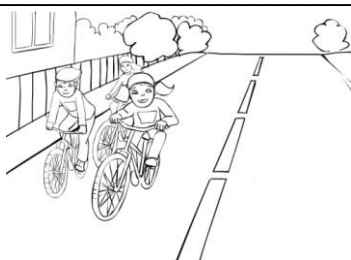
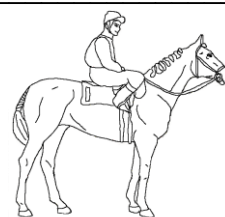
Unitatea 2 – Nivel A2-B1

1. Să exersăm! Potrivește cuvintele cu imaginile corespunzătoare pentru a descoperi activități pe care le poți face în timpul liber. Colorează activitatea ta preferată.

pescuit, excursie cu cortul, dans, vizitarea unui muzeu,
călărit, vizionarea unui film, înot, plimbare cu bicicleta



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



2. Unește activitățile din coloana A cu obiectele necesare practicării lor din coloana B.

A

fotografierea
pictura
fotbalul
gătitul
origami

B

crampoane
tigaie
pensule și acuarele
hârtii colorate
aparat de fotografiat



3. Completează spațiile libere cu verbele potrivite.

- a. Niciodată _____ cărți.
- b. _____ des la cinema?
- c. Mi-ar plăcea _____ la chitară.
- d. _____ timp pentru familia ta?
- e. Tata _____ timbre în tinerețe.
- f. Bunica ne _____ cina în fiecare sâmbătă.
- g. Ador _____ munții cu familia mea.
- h. Ți place _____ cu trotineta?
- i. La sfârșit de săptămână, mă _____ pe calculator.
- j. După școală, _____ diferite clădiri din piese Lego.

să cânt, voi juca, construim,
mergi, colecționa, ai,
să te plimbi, nu joc,
gătește, să urc



4. Notează, lângă activitățile pe care le poți face în timpul liber, locul/locurile în care ele se pot practica.

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| patinaj - _____ | jocuri de societate - _____ |
| fotbal - _____ | drumeție - _____ |
| cititul - _____ | pescuit - _____ |



5. Să învățăm cuvinte noi! Citiți cu atenție textele de mai jos!

Te-ai plictisit de sporturi precum fotbal, volei sau tenis? Nicio problemă! Iată câteva dintre cele mai ciudate sporturi din lume.

Chess boxing

Te-ai gândit vreodată că șahul și boxul se pot regăsi în cadrul aceluiași ring? Ei bine, acest sport s-a inventat. Chess boxing există de ceva vreme, mai precis din 1992. Așa cum o spune și numele, jucătorii care intră în ring trebuie să se priceapă atât la sportul minții, cât și la confruntarea fizică. În chess boxing se joacă 11 runde, unele fiind de box, iar altele de șah. Primul campionat a avut loc în 2003, în Berlin.

Călcatul extrem al hainelor

Dacă tot vorbim despre competiții ciudate din lume nu putem să nu enumerăm și călcatul extrem al hainelor. Sună a nebunie curată, însă putem explica. Este vorba despre un sport extrem, care implică călcatul hainelor în locuri cât se poate de neobișnuite. De exemplu pe fundul unui lac, în aer după ce s-a sărit din avion, pe vârf de munte sau pe marginea unei cascade.

Hochei sub apă

Dacă ești fan hochei s-ar putea să fii și mai încântat de hochei sub apă. Acest sport este din ce în ce mai popular și este cât se poate de dificil. Respectând în mare parte regulile unui joc obișnuit pe gheață, hocheiul sub apă se practică pe fundul unui bazin de înot. Jucătorii încearcă să ducă pucul în poarta adversă, iar de câte ori este nevoie ies la suprafață după aer.

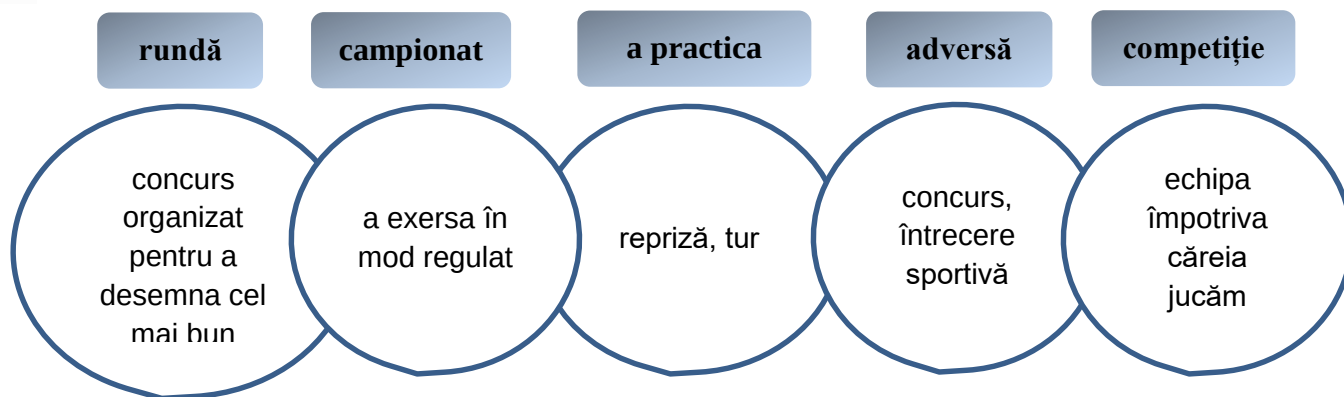
Quidditch

Dacă încă nu ai citit minunatele cărți Harry Potter o să te punem rapid în temă în ceea ce privește jocul de Quidditch. În roman, acest sport dedicat vrăjitorilor se joacă la înălțime, jucătorii zburând pe măști. Există două echipe care intră în teren. În SUA regulile au fost rescrise în așa fel încât și cei fără puteri magice să se poată bucura de sport. Această competiție ciudată are și un campionat mondial.

Text adaptat după <https://upfit.one/ghid-fit-asa-arata-cele-mai-ciudate-sporturi-din-lume-esti-gata-sa-le-incerci> accesat în data de 11.01.2023



6. Să înțelegem textul! Găsiți cu ajutorul dicționarului semnificația cuvintelor de mai jos și legați cercurile cu explicații de cuvântul potrivit.



7. Să înțelegem textul! Scrieți A lângă enunțurile adevărate și F lângă cele false.

1. Șahul și boxul nu pot fi în același ring.
2. În chess boxing se joacă 11 runde de șah.
3. Călcatul extrem al hainelor nu există.
4. Poți călca haine și sărind din avion.
5. Hocheiul sub apă este ușor.
6. Jucătorii duc pucul în fundul bazinei.
7. Quidditch există doar în romanele Harry Potter.
8. Regulile au fost adaptate la realitate în SUA.



8. Să ne documentăm! Alege unul dintre sporturile ciudate prezentate mai sus și află mai mult despre organizarea, regulamentul și campionii acestuia.



9. Să lucrăm cu textul! Răspundeți la întrebări!

1. Ai auzit despre aceste sporturi? Ai încerca unul dintre ele? Care și de ce?

.....

.....

2. Imaginează un sport sau un joc nou. Care ar fi numele acestui sport/joc?

.....

3. Câți jucători ar practica acest sport/joc?

.....

4. De ce mijloace ai avea nevoie pentru această activitate?

.....

.....

5. Unde s-ar putea juca/practica activitatea?

.....

.....

6. Cum ar arăta această activitate? (Describe câteva lucruri despre un sport sau joc inventat de tine, folosind verbe la modul condițional-optativ)

.....

.....

.....

.....

7. Prezintă, în 20 – 30 de cuvinte, o trăsătură a textului discontinuu, valorificând textul citit.

.....

.....

.....



10. Realizează o reclamă pentru activitatea inventată de tine! Poți face un desen, un videoclip, un cântec, o poezie sau un afiș cu mai multe elemente.



11. Să scriem! Redactează un interviu imaginar cu un sportiv renumit, în care să afli cel puțin 4 lucruri care îți plac și 2 dorințe ale sale. Folosește întrebările învățate.

Cum te numești?
Ce sport practici?
Ce îți place să faci?
Ce îți place să faci în weekend?
Ce nu-ți place deloc?
Ce ai dori să faci?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

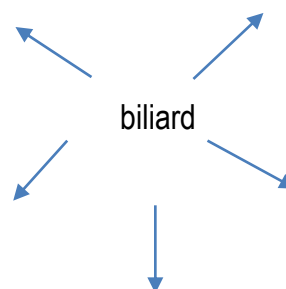
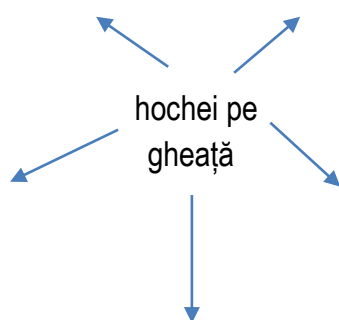


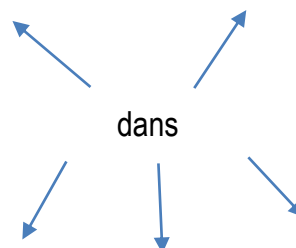
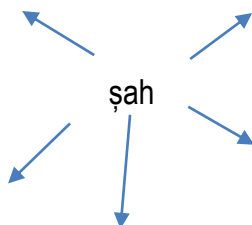
12. Ce calități crezi că trebuie să aibă un sportiv? Enumeră câteva trăsături și motivează-le:

Un sportiv trebuie să fie
pentru că
.....



13. Să ne gândim... ce lucruri sunt necesare pentru a practica următoarele sporturi?





14. Să exersăm! Continuă enunțurile începute, folosind verbe la modul condițional-optativ:

Dacă aș fi un jucător de fotbal,

.....
.....

Dacă prietenul meu ar fi un antrenor de schi,

.....
.....

Dacă profesorul meu preferat ar fi un sportiv,

.....
.....

Unitatea 2 – Nivel B1



Să citim un text literar!

A doua zi, găștele sălbatice zburau spre miazănoapte pe deasupra Södermanlandului. Băiatul se uita la peisajul de jos și își zise că nu semăna deloc cu priveliștea de până acum. Nu mai zărea șesuri întinse ca în Scania și Östergötland, nici lanțuri de duri mari ca în Smoland. Ceea ce vedea de data asta era un amestec de multe și de toate.

Nimic nu era mare, întins. Cum încerca o câmpie să se întindă, i se puneau în cale un deal, iar dacă dealul avea de gând să se înalțe mai sus, începea iar să fie șes. Dacă un lac voia să se lărgască, era îngustat repede și prefăcut într-un pârau, iar pâraul curgea ce curgea și iar se transforma în lac. Găștele sălbatice zburau cât mai aproape de țărm, așa că băiatul putea să vadă destul de bine și marea. Dar marea nu-și putea întinde prea mult suprafața, căci era curmată de o sumedenie de insule, și nici insulele nu puteau să ajungă prea departe, căci iar le învăluia marea. Era o variație continuă de priveliști. Pădurile de conifere alternau cu cele cu frunze căzătoare; ogoarele cu turbării, iar conacele cu case țărănești. [...]

În aceeași zi, spre seară, găștele zburau pe deasupra unui vechi domeniu din Södermanland, numit Stora Djulö. În spatele conacului mare și alb se întindea un parc, iar în față lacul cu același nume, tăiat de multe limbi de pământ și cu maluri râpoase. Conacul părea a fi o clădire din vremea veche, nespus de atrăgătoare. Băiatul nu s-a putut opri să nu scoată un suspin trecând pe deasupra lui. Cât de bine s-ar simți, dacă ar putea odihni într-o astfel de casă după călătoria obositoare de peste zi, în loc să măie într-o baltă sau pe gheața rece a unui lac!...

(text adaptat după Selma Lagerlof, *Minunata călătorie a lui Nils Holgerson prin Suedia*)



1. Să ne jucăm cu literele! Ordonează literele de pe coloana din dreapta, astfel încât să obții antonimele potrivite pentru fiecare dintre cuvintele aflate pe coloana din stânga. Consultă dicționarul dacă întâmpini dificultăți.

deal	IMEPCĂ	_____
larg	NSÎTUG	_____
mare	SULINĂ	_____
lac	ÂURPĂ	_____



2. Să exersăm! Transcrie verbele de mai jos din modul indicativ, timpul imperfect în modul condițional-optativ, timpul prezent. Atenție la persoana și numărul verbului!

Model: vedea - (el) __ar vedea__

încerca – (eu) _____	zărea – (noi) _____
era - (tu) _____	semăna – (voi) _____
se uita - (el) _____	zburau – (ei) _____



3. Selectează, din textul de mai sus, trei verbe care se află la moduri diferite. Trece-le în tabel, apoi, notează modul și timpul verbal la care se află.

Verbul	Modul, Timpul



4. Rescrie secvența: Băiatul nu s-a putut opri să nu scoată un suspin trecând pe deasupra lui..., modificând numărul verbului.



5. Transcrie din text omonimele subliniate (cuvinte care au aceeași formă, sens diferit) și alcătuieste enunțuri pentru a arăta un alt sens al acestora, decât cel din text.



6. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit.

Enunțul	Adevărat	Fals
Deasupra Södermanlandului, băiatul vedea câmpii întinse.		
Gâștele au zburat deasupra Södermanlandului seara.		
Nils a văzut lacuri mari și pâraie lungi.		
Casa de la Stora Djulö era albă.		
Băiatul a vrut să se odihnească în conac.		



7. Notează într-un enunț motivul pentru care priveliștea văzută de băiat era un amestec.



8. Scrie, în spațiile de mai jos, cuvintele cheie din text.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



9. Prezintă, în 20 – 30 de cuvinte, o trăsătură a textului descriptiv, valorificând textul citit.



10. Să fim creativi! Imaginează-ți că zbori cu Nils Holgerson și găștele sălbatice deasupra satului / orașului tău. Realizează o descriere, între 30-50 de cuvinte, a peisajului văzut.

În redactarea răspunsului tău, vei utiliza:

- un verb la modul conjunctiv;
- un enunț exclamativ.



11. Să ne cunoaștem mai bine! Ia un interviu colegului/colegei tale de bancă pentru a afla cât mai multe informații cu privire la locurile în care îi place să călătorească. Roagă-l/Roagă-o să răspundă la următoarele întrebări:

- a. Care a fost cea mai lungă călătorie a ta și unde?
- b. Cu ce mijloc de transport îți place să călătorești?
- c. Unde și ce îți place să mănânci când ești în vacanță?
- d. Ce îți place să faci când esti în vacanță?
- e. Ce fel de suveniruri aduci cu tine din vacanțe?
- f. Numește trei lucruri care sunt nelipsite din geamantanul tău.
- g. Care a fost cea mai interesantă excursie a ta? De ce?



12. Imaginează-ți că primești un card nelimitat cu ajutorul căruia ai putea călători oriunde în lume. Scrie un text, de 60-80 de cuvinte, în care să spui care este destinația vacanței tale, cu ce ai dori să călătorești, cine ai vrea să te însoțească și ce fel de activități ai face.

În textul tău, vei folosi:

- două verbe la modul condițional-optativ, timpul prezent;
- un adverb de loc și un adverb de timp;
- două pronume personale.



Să ne jucăm cu cuvintele.... Să exersăm omonimele:

Ține minte!

Omonimele care se pronunță la fel se numesc **omofone**.

Endre și Mircea sunt prieteni buni. Ei își petrec timpul liber împreună. Endre este pasionat de lectură, iar Mircea este un foarte bun portar.

1. Ce înțelesuri au următoarele omonime: liliac, poartă, râs, mine? Alcătuiți contexte pentru omonimele date.

liliac

.....

poartă

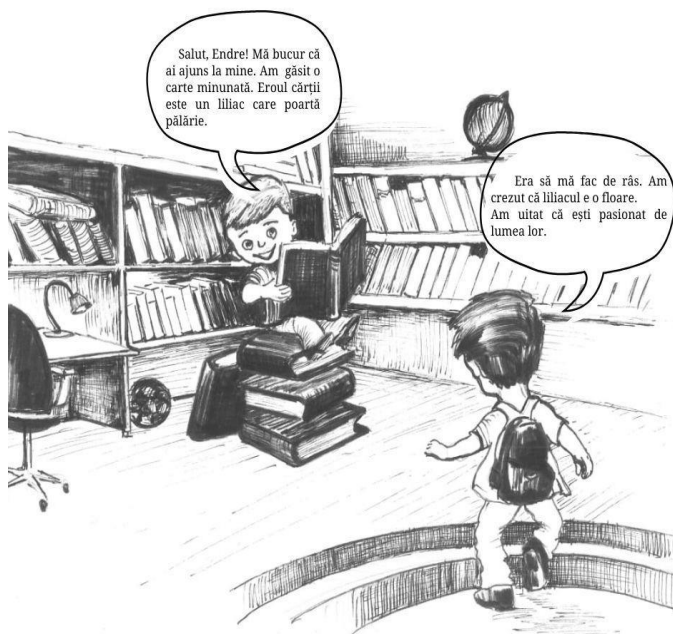
.....

râs

.....

mine

.....



Recitește cu atenție dialogul dintre cei doi copii. Identifică în text cuvintele care au înțeles atunci când le citești dinspre dreapta spre stânga! Ce sens au cuvintele citite invers?

3. Citește cu atenție fragmentul de text de mai jos.



Endre ochi poarta și se repezi spre mingea din fața lui cu mișcări repezi. Mircea își duse pentru o clipă mâinile la ochi, apoi prinse curaj și bară lovitura dată de prietenul său. Mingea se lovi de bară și sări dincolo de spațiul verde, special amenajat pentru meciurile de fotbal ale echipei de copii.

Omonimele care se accentuează diferit se numesc **omografe**.



4. Ce înseamnă cuvintele a ochi/ochi, bară/bară, (se) repezi/repezi?

- Caută în dicționar semnificația cuvintelor.
- Alcătuiește enunțuri în care aceste cuvinte să aibă sensuri diferite.

ochi

.....

bară

.....

repezi

.....

5. Selectează, din lista alăturată, cuvintele potrivite în context:

Când cumpărat bilete la meci, nu am fost atenți ce loc am ales.

El nu are niciun în oraș.

Copiii merg la pescuit în luna..... .

- Endre, tu sunat ieri?

Mircea și Endre împrietenit în urmă cu 3 ani.

Duminica băieții preferă să meargă la pescuit să joace fotbal.

ne-am / neam
m-ai / mai
s-au / sau



Să ne jucăm cu verbele!



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

**Răspunde la întrebări folosind modul
indicativ, timpul viitor standard!**



**Ce vei face după
școală?**



**Când vei merge în
vizită la bunici?**



**Ce îți vei cumpăra
săptămâna aceasta?**



**Ce vei face la sfârșit
de săptămână?**



**Ce vei face peste 15
ani?**



**Unde vei merge în
următoarea
excursie?**



**Ce vei face de ziua ta
de naștere?**



**Ce vei face de
Crăciun?**



Vânătoare de comori pentru



E timpul pentru obținerea primilor 10 bănuți din lada cu comori!

Îi vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 8 puncte la fiecare. Spor la treabă!



Citește cu atenție textul:

Brașov, 12 februarie 2023

Dragă jurnalule!

Știu că nu te-am deschis de mult și pentru acesta îmi cer scuze, dar am avut atâtea activități, încât nu mi-a rămas timp de scris. Acum însă îți povestesc despre aventurile mele din Brașov.

Am venit în acest oraș minunat cu clasa, când am avut niște zile libere la școală. Diriginta noastră a organizat o excursie lejeră: am avut multe activități comune, dar și timp liber destul. În prima zi am încercat pârtiile de schi în Poiana Brașov, am călătorit cu troleibuzele prin tot orașul, am vizitat Biserica Neagră și am colindat pe străzile înguste din centru, am văzut Muzeul Civilizației Urbane în incinta vechii cetăți a Brașovului și, mâncând popcorn pe strada Republicii, am fugărit porumbeii de lângă fântână, bineînțeles, împreună cu clasa.

În a doua zi, când am avut timp liber, ne-am dus în centru și am stabilit să ne întâlnim peste două ore. Am mâncat un sandwich la restaurantul turcesc din centru, apoi ne-am plimbat și am căutat suveniruri. Aș fi vrut să urcăm pe Tâmpa, la literele acelea mari, care formează numele orașului, dar nu ne-a dat voie diriga. Ar fi fost extraordinar să vedem orașul de sus. Când ne-am reîntâlnit, am mers la cinema și am văzut un film de aventură, care mi-a plăcut foarte mult. Măine ne întoarcem acasă, dar mai avem o jumătate de zi la Aquaparcul Paradis, abia aștept să fiu acolo! Iuuuubeeeeesc să fiu în apă, să înot și poate o să încercăm și acel sport despre care am citit într-un blog: hochei sub apă. Ar fi super, nu-i așa?

Acum trebuie să mă culc, e foaaaarte târziu, ne vedem când ajung acasă. Așteaptă-mă!

Prietenul tău drag,

Mircea



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



1. Găsește în text patru verbe la moduri diferite. (10 puncte)



2. Transformă structurile date de la indicativ perfect compus la indicativ prezent, după model: am deschis - deschid. (10 puncte)

am avut - _____	am călătorit - _____
a rămas - _____	am vizitat - _____
am venit - _____	am colindat - _____
a organizat - _____	am văzut - _____
am încercat - _____	ne-am dus - _____



3. Completează spațiile libere și alcătuește 5 enunțuri, utilizând cuvintele date: (10 puncte)

La Brașov.....

..... am mâncat

.....din centrul... ..

..... pe pârtia de schi.....

.....în incinta.....



4. Unește cu o săgeată perechile: (10 puncte)

cetate	mea	restaurant	noastră
muzeu	mari	aventurile	libere
clasa	veche	diriginta	înguste
Biserica	modern	străzile	mele
literele	Neagră	zile	turcesc



5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit. (10 puncte)

Enunțul	Adevărat	Fals
Jurnalul este scris de prietenul lui Mircea.		
Doamna diriginte a organizat excursia.		
Mircea nu a fost pe Tâmpa, la literale mari.		
Clasa a fost la Aquaparc în prima zi.		
Mircea va scrie în jurnal când ajunge acasă.		

6. Scrie într-un enunț motivul pentru care Mircea nu a urcat la literale mari de pe Tâmpa. (10 puncte)

7. Citește semnificația cuvântului „incintă” din Dicționarul Explicativ al limbii române, verifică semnificația acestuia și într-un dicționar român-maghiar și alcătuiește un enunț în care îl folosești corect: (10 puncte)

incintă sf [At: CARAGIALE, O. VII, 296 / Pl: ~te / E: fr *enceinte*] 1 Spațiu mare închis în interiorul unei construcții. 2 Suprafață de teren înconjurată din toate părțile de construcții, de amenajări. 3 (Is) ~ acustică Casetă de lemn, plastic etc. de construcție specială în care sunt fixate unul sau mai multe difuzoare în scopul ameliorării caracteristicilor acustice ale acestora. Si: *boxă*.

8. Ce crezi despre Mircea? Scrie o trăsătură pozitivă despre el, în 20-30 de cuvinte, utilizând o secvență din text. (10 puncte)



Cred că Mircea este _____ pentru că _____



9. Realizează programul excursiei lui Mircea pe baza textului citit. (10 puncte)

Prima zi :

A doua zi:

A treia zi:



10. Scrie o însemnare de jurnal, de 50-70 de cuvinte, în care povestești despre o excursie cu clasa ta, folosind cel puțin trei verbe la timpuri verbale diferite. (10 puncte)



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman
2014-2020



Vânătoare de comori pentru

E timpul pentru obținerea primilor 100 bănuți din lada cu comori!

Îi vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 85 de puncte. Spor la treabă!



Citește cu atenție textul:

Biserica Neagră (<https://ghidlocal.com/brasov/locatii/biserica-neagra/>)



Biserica Neagră este situată în centrul orașului Brașov și aparține comunității evanghelice luterane din oraș. Construcția a fost finalizată în anul 1477 dar denumirea de „Biserica Neagră” a primit-o ca urmare a incendiului din 1689, când clădirea cu arhitectură în stil gotic a fost parțial avariata și zidurile s-au înnegrit. Oficial, denumirea a fost acceptată abia în secolul al XIX-lea.

Cu o înălțime de 65 de metri și o lungime de peste 89 de metri, Biserica Neagră este considerată cea mai mare biserică din România și unul dintre cele mai reprezentative monumente de arhitectură gotică.

Un adevărat simbol al Brașovului, biserica reușește să atragă turiști din toată lumea prin arhitectura și istoria sa. Intrarea costă sub 10 lei și turul bisericii se poate face atât pe cont propriu cât și cu ghid. Nu e posibilă însă fotografierea în interiorul bisericii, cu atât mai mult trebuie să vă convingeți singuri de frumusețea acestui loc.

Biserica de tip hală, formată din cor, naos și turn, are o capacitate de circa 5000 de persoane. Acustica excelentă, colecția de covoare orientale și obiectele prețioase de artă, constituie elemente de atracție pentru turiștii dornici să bifeze cele mai importante obiective turistice din oraș.

Contact:

Adresa: Curtea Johannes Honterus 2,
Brașov

Telefon: 0268 511 824

Website

Facebook

Orar:

Semestrul de vară (6 aprilie-8 octombrie)

Luni – închis

Marți – Sâmbătă 10-19

Duminică 12-19

Semestrul de iarnă (10 octombrie – 5 aprilie)

Luni – închis

Marți – Sâmbătă 10-16, Duminică 12-16



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



1. Transcrie din text 5 indici de timp și 5 indici de spațiu. (10 puncte)

Timp:

Spațiu:



2. Desenează Biserica Neagră și indică informațiile date mai jos pe ilustrația realizată de tine: cor, naos, turn, înălțime, lungime (15 puncte)



3. Creează un exercițiu pentru colegii tăi, de tip adevărat/fals, conținând 5 enunțuri, pe baza textului de mai sus. (20 de puncte)

Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit.

Enunțul	Adevărat	Fals

4. Formulează 5 reguli care trebuie respectate în interiorul Bisericii Negre. (15 puncte)

- 1.....?
- 2.....?
- 3.....?
- 4.....?
- 5.....?

5. Prezintă, în minimum 20 de cuvinte, o trăsătură a textului discontinuu, valorificând textul dat.



6. Prezintă, în 70-100 de cuvinte, un obiectiv turistic din orașul tău sau din apropierea localității unde locuiești. Indică cel puțin o informație legată de timp, una de spațiu și una de caracteristica obiectivului. De asemenea, integrează în prezentarea ta o descriere de tip tablou. (30 de puncte)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Vânătoare de comori pentru



E timpul pentru obținerea primului diamant!

Îl vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 85 de puncte. Spor la treabă!

Citește cu atenție textul:

Timpul liber și preocuparea pentru felul în care ni-l petrecem țin mai degrabă de modernitate și postmodernitate. Până în secolul al XX-lea, oamenii erau preocupați foarte puțin, sau chiar deloc, de cum să-și petreacă timpul liber. (...) Interesul pentru ce facem în orele în care nu muncim și cum ne petrecem vacanța au apărut târziu, odată cu tehnologizarea(...).

În societățile tradiționale, centrate pe producția agricolă, timpul oamenilor se împarte în timp dedicat muncii și timp de odihnă. (...) În zilele de sărbătoare, în care nu se muncește, posibilitățile de petrecere a timpului sunt limitate, iar plecările din localitate sunt rare. Rămân astfel câteva variante: cârciuma – pentru bărbați, hora, balul sau discoteca în variantă modernă – pentru tineri și biserica – pentru toți membrii comunității. Modernizarea a adus tiparul și producția de carte în masă, cinematograful, radioul și televiziunea, precum și posibilitatea de a călători la distanță, mult mai rapid. La întrebarea „Ce fac oamenii în timpul liber?” nu mai există trei variante de răspuns, ci un număr mult mai mare de alternative și combinații posibile.

Ruralul românesc nu s-a depărtat foarte mult de comunitățile rurale tradiționale. (...) Acum câțiva ani am făcut o serie de interviuri într-un sat din Bărăgan și unul dintre punctele atinse de ghidul de interviu se referea la cum își petreceau oamenii timpul liber. (...) Răspunsul pe care îl primeam la întrebare era: „Timp liber?! Ce e aia timp liber? Eu nu am așa ceva!”. Cât despre timpul în care nici nu muncești, nici nu te odihnești, acesta era disponibil foarte rar și se petrecea în familie sau în discuții peste gard cu vecinii. (...)

Dacă mă gândesc însă la România orașelor mari, prima asociere care îmi vine în minte legată de timpul liber îl reprezintă mall-ul și, probabil, măcar o vacanță pe an la Marea Neagră



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



sau la munte. Mall-ul este locul în care românii de la oraș, care dispun de niște resurse financiare, merg să vadă un film, să mănânce, să facă shopping, să facă sport sau să se întâlnească cu prietenii. În ultimii zece ani, mall-urile au cunoscut o înflorire deosebită în marile orașe, oferind o alternativă „occidentală” de petrecere a timpului liber. (...)

(*Timp liber și modernitate*, Mădălina Voicu,
publicat în „Dilema Veche” nr. 394 din 1-7 septembrie 2011)



1. Găsește sinonime pentru următoarele cuvinte: (4 puncte)

secol _____ preocupare _____
orele _____ asociere _____



2. Selectează, din articolul de mai sus, două cuvinte care conțin diftongi și două cuvinte care conțin vocale în hiat: (4 puncte)

Cuvinte care conțin diftong	Cuvinte care conțin vocale în hiat



3. Notează numărul de litere și numărul de sunete pe care îl au cuvintele selectate din text: (4 puncte)

muncește _____ există _____
era _____ cârciuma _____



4. Completează tabelul cu timpurile cerute ale verbelor la modul indicativ, persoana I, numărul singular: (12 puncte – 0,5 pentru fiecare răspuns corect)

forma din text	prezent	imperfect	perfect compus	viitor standard
petrecem				
erau				
muncește				
fac				



a călători				
să mănânce				

5. Pune substantivele la plural. (6 puncte)



familie _____

distanță _____

răspuns _____

vacanță _____

întrebare _____

oraș _____



6. Citește textul de mai sus, iar apoi răspunde la întrebări. (8 puncte)

a) Când au început oamenii să fie preocupați de timpul liber?

b) Cum își petreceau oamenii timpul liber în societățile tradiționale?

c) Unde a făcut autoarea articolului o serie de interviuri?

d) Cum își petrec românii timpul liber în orașele mari?



7. Notează câte o idee principală și o idee secundară pentru fiecare alineat al articolului. (16 puncte)

I. Ideea principală: _____



Ideea secundară: _____

II. Ideea principală: _____

Ideea secundară: _____

III. Ideea principală: _____

Ideea secundară: _____

IV. Ideea principală: _____

Ideea secundară: _____



8. Scribe un dialog, de minimum 6-8 replici, între un elev care locuiește la sat și unul care locuiește la oraș, despre felul în care își petrec timpul liber. (10 puncte)

În redactarea răspunsului tău va trebui să folosești:

- 1 pereche de sinonime
- 1 pereche de omonime
- 4 verbe la moduri diferite



Testați-vă cunoștințele!

Lodolinda este o fetiță căreia îi place mult să deseneze. Când este într-o dispoziție bună, desenează fluturi albaștri și portocalii pe lalelele roșii și galbene. Când este supărată, desenează lilioci mov și crocodili verzi. Când îi vine să plângă, desenează sălcii plângătoare sub clar de lună. (...)

Într-o după-amiază, părinții Lodolindei ies în oraș și lasă fetița acasă împreună cu fiul unor prieteni, un copil pe nume Federico. Lodolinda nu-l suferea deloc pe Federico. (...) Lodolinda nu vrea să se joace cu Federico și se duce la ea în cameră să deseneze. Cum este foarte supărată, desenează un taur furios, care lasă coarnele la pământ și pornește la atac. (...) În acel moment intră Federico.

- Ce faci aici? Ce faci aici? spune Federico. Ah, desene! Dă-mi și mie să desenez! Și ia și el o foaie și creioane. (...)

Lodolinda încearcă să arunce o privire pe foaia lui Federico și ce vede? Federico desenează un tigru, cu cele patru labe în aer, ca și cum ar sări asupra prăzii. Care pradă? Cu siguranță tigrul lui Federico vrea să sară în spinarea taurului Lodolindei și de aceea taurul este așa de speriat. Iute de tot, Lodolinda începe să deseneze pe foaia ei un șarpe boa care-și încolăcește trupul. (...)

- Ce se întâmplă cu tigrul meu? Strigă Federico.



Lodolinda țopăie de bucurie, victorioasă, dar Federico și-a dat deja seama că șarpele Lodolindei îi poate zdrobi tigru și se grăbește să deseneze un vultur cu aripile așa de mari și de puternice și cu ghearele atât de arcuite, încât poate foarte bine să înșface un șarpe boa care zdrobește un tigru ce sfâșie un taur. (...)

(text adaptat după Italo Calvino, *Desene năvălăse*)

1. Identifică, pe baza fragmentului de mai sus, câmpul lexical al animalelor.

2. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit.

Enunțul	Adevărat	Fals
Când plânge, Lodolinda desenează sălcii plângătoare sub clar de lună.		
Într-o seară, părinții Lodolindei ies în oraș și lasă fetița acasă.		
Federico și Lodolinda sunt prieteni buni .		
Cei doi copii își petrec timpul desenând.		

3. Alcătuieste enunțuri cu omofonele: ia/i-a/ea.

4. Transcrie, din textul dat:

- a) un enunț asertiv _____
- b) un enunț interogativ _____
- c) un enunț imperativ _____





d) un enunț exclamativ _____

5. Selectează, din enunțul următor, un adjectiv variabil și un adjectiv invariabil: *Când este supărată, desenează lilieci mov și crocodili verzi. Când îi vine să plângă, desenează sălcii plângătoare sub clar de lună.*

adjectiv variabil: _____

adjectiv invariabil: _____

6. Pune substantivele la singular și alcătuiește enunțuri cu ele.

lalele _____

sălcii _____

fluturi _____

coarnele _____

7. Notează, într-un enunț, o activitate care te liniștește în momentele de supărare.

8. Alcătuiește rezumatul textului urmând regulile de redactare ale acestuia.



Să recapitulăm:

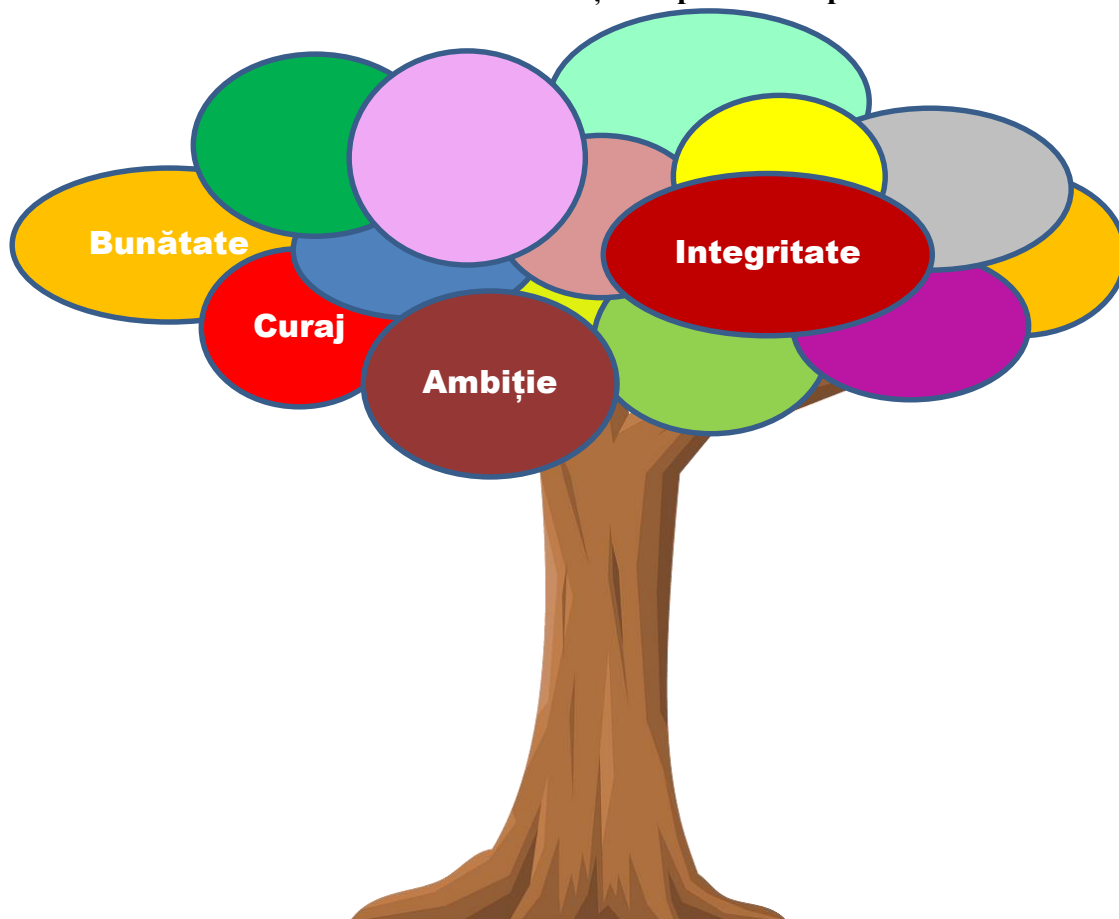
Răspunde și câștigă!

START	CÂȚI ANI AI?	UNDE LOCUIEȘTI?	STAI O TURĂ!
LA CE ORĂ TE TREZEȘTI?	CÂT DE DES FACI SPORT?	UNDE ÎȚI PLACE SĂ ÎȚI PETRECI VACANȚA?	CINE ESTE PERSOANA CU CARE VREI SĂ PETRECI REVELIONUL?
CARE ESTE CULOAREA TA PREFERATĂ?	ÎNTOARCE-TE LA START!	CARE ESTE FILMUL TĂU PREFERAT? DE CE?	AVANSEAZĂ 3 CÂMPURI!
AI VREA SĂ TRĂIEȘTI LA SAT SAU LA ORAȘ?	CARE ESTE CARTEA TA PREFERATĂ? DE CE?	STAI O TURĂ	CE ÎȚI PLACE CEL MAI MULȚ LA ȘCOALĂ?
LA CE ORĂ TE CULCI DE OBICEI?	ÎNTOARCE-TE 4 CÂMPURI!	CE FACI ÎN TIMPUL LIBER?	FINAL

Unitatea 3 – Nivel A1-A2

Valorile mele, valorile celorlalți

Gândește-te la trăsături pozitive pe care le ai sau dorești să le ai, caută în dicționar cum se traduc în limba română și completează copacul valorilor:



Imagine preluată de pe <https://creazilla.com/nodes/1999410-brown-dead-tree-clipart>, cu licență Creative Commons



1. Să ne jucăm cu cuvintele! Scrieți câte trei trăsături pozitive și negative pe foi separate.

Discutați cu colegul vostru ce trăsături ați dori să luați și ce ați lăsa în urmă.

Eu aș lua fiindcă este important pentru mine să

Nu aș păstra pentru că cred că



2. Să exersăm! Leagă perechile:

Muncește foarte mult și îi place.

onest

Îi place ca lucrurile să fie frumos aranjate.

cinstit

Nu îi este frică de nimic, înfruntă orice.

exigent

Întotdeauna spune adevărul, nu minte.

curajos

A găsit un telefon nou pe jos și l-a înapoiat.

harnic



3. Să exersăm! Faceți cercul recunoștinței: puneți bilețele cu nume tuturor colegilor de clasă într-un recipient, apoi extrageți fiecare un bilețel. Încercați să formulați un răspuns în care apreciați colegul al cărui nume l-ați extras prin indicarea unei trăsături/valori și explicarea acesteia. Mai jos vedeți cum stabiliți trăsătura/valoarea umană potrivită.

*aduce mâncare la școală
*observă dacă cineva nu are nimic de mâncare
*le dă din mâncarea sa celor care nu au
*nu cere înapoi niciodată ce a dat

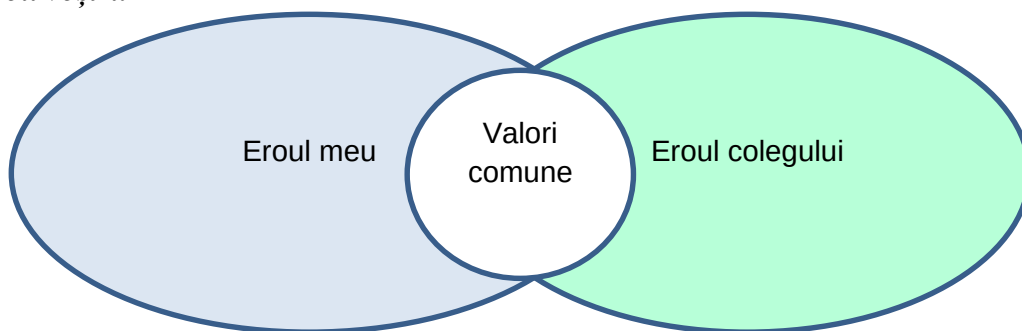
generos
mărinimos
bun la
suflet

Model: Endre – Endre, îmi place că ești foarte **generos**. Am văzut că întotdeauna împarți gustarea ta cu cei care nu au adus nimic de mâncare.





6.Să vorbim! Formați perechi, apoi enumerați eroii voștri preferați din filme sau cărți cunoscute. Discutați ce trăsături vă plac la fiecare și vedeți dacă aveți opinii comune despre eroii voștri.



7.Să scriem! Gândește-te la cinci lucruri pe care trebuie să le faci sau să nu le faci, ca să fii cinstit.

- **trebuie să**
- **trebuie să**
- **nu pot să**
- **întotdeauna**
- **este interzis să**.....



8.Să exersăm ce am învățat! Întrebați colegul vostru de bancă care este supereroul lui preferat!

**Ai un supererou preferat?
Unde l-ai văzut?
Cum arată?**

**Care este trăsătura sa dominantă?
Ce face el/ea de obicei?
Vrei să fii ca el/ea?**

Supereroul preferat al lui este El/ea este un/o

El/ea estepentru că de obicei



..... vrea să fie ca pentru că și lui îi place să



9. Să scriem! Redactează un mesaj pentru prietenul tău în care îi recomanzi un film cu supereroi, nou apărut. Menționează cel puțin trei trăsături pozitive ale eroului.

.....!

.....

.....

.....

.....



Unitatea 3 – Nivel A2-B1



VALORILE MELE, VALORILE CELORLALT



1. Alege una dintre imaginile de mai sus și realizează un dialog, de 6-8 replici, bazat pe aceasta, în care să incluzi cuvintele: ajutor, binefacere, mărinimie, omenos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Completează spațiile libere cu un termen din familia lexicală a cuvintelor date în chenar.

- _____ înseamnă să dai mai mult decât poți.
- _____ ne face oameni.
- Cine ajută oamenii fără a se gândi la sine este _____.
- Una dintre trăsăturile mele avantajoase este _____.
- Nu este rușine să primești _____ când ai nevoie.
- _____ se vede în gesturi foarte mici.
- A face un _____ pentru a ajuta un alt om este un gest nobil.
- Părinții mei sunt oameni de _____.
- Am reușit să sprijinim fundația cu _____.

generos,
bun,
altruism,
harnic,
a ajuta,
om,
a sacrifica,
a crede,
a dona



3. Notează lângă activitățile pe care le poți face în scopul ajutării oamenilor persoanele care au nevoie de acestea.

- însoțirea pe trecerea de pietoni - _____
- strângere de fonduri - _____
- oferirea unei mese calde - _____
- donații - _____
- cititul de povești - _____
- achiziționarea de rechizite - _____
- colectarea de haine - _____
- organizarea cumpărăturilor - _____
- organizarea unor excursii gratuite - _____



4. Să învățăm cuvinte noi! Citiți cu atenție textele de mai jos!



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Fundația
unu și 1
Donează

Fundația "Unu și Unu" are nevoie de ajutorul tău. Poți susține programele noastre donând 20% din impozitul pe profit.

[Citește mai departe](#)

Fundația
unu și 1
Voluntariat

Fundația "Unu și Unu" se bucură de sprijinul a 42 de voluntari, care au în grija peste 700 de beneficiari. Vino să fii și tu, voluntar în familia noastră.

Fundația
unu și 1
Sponsori

Oameni cu suflet mare și afaceri prospere susțin constant programele noastre, bucurându-se din plin de recunoștința celor nevoiași.

Fundația
unu și 1
Parteneri

Avem contracte de parteneriat cu organizații și instituții renumite, pentru programele noastre sociale, culturale și de sănătate publică.

Text preluat de pe <https://fundatia1si1.ro/> accesat în data de 10.04.2023



5. Să înțelegem textul! Găsiți cu ajutorul dicționarului semnificația cuvintelor de mai jos și asociați cercurile cu explicații de cuvântul potrivit.

sponsor

beneficiar

voluntar

nevoiaș

organizație

primește
serviciile
oferite

se oferă să
ajute, fără a
aștepta
ceva în
schimb

persoană
care are
nevoie de
ajutor

grup de
persoane
care au un
scop comun

oferă
fonduri
pentru
susținerea



6. Să înțelegem textul! Scrieți A lângă enunțurile adevărate și F lângă cele false.

1. Fundația are grijă de 700 de persoane.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

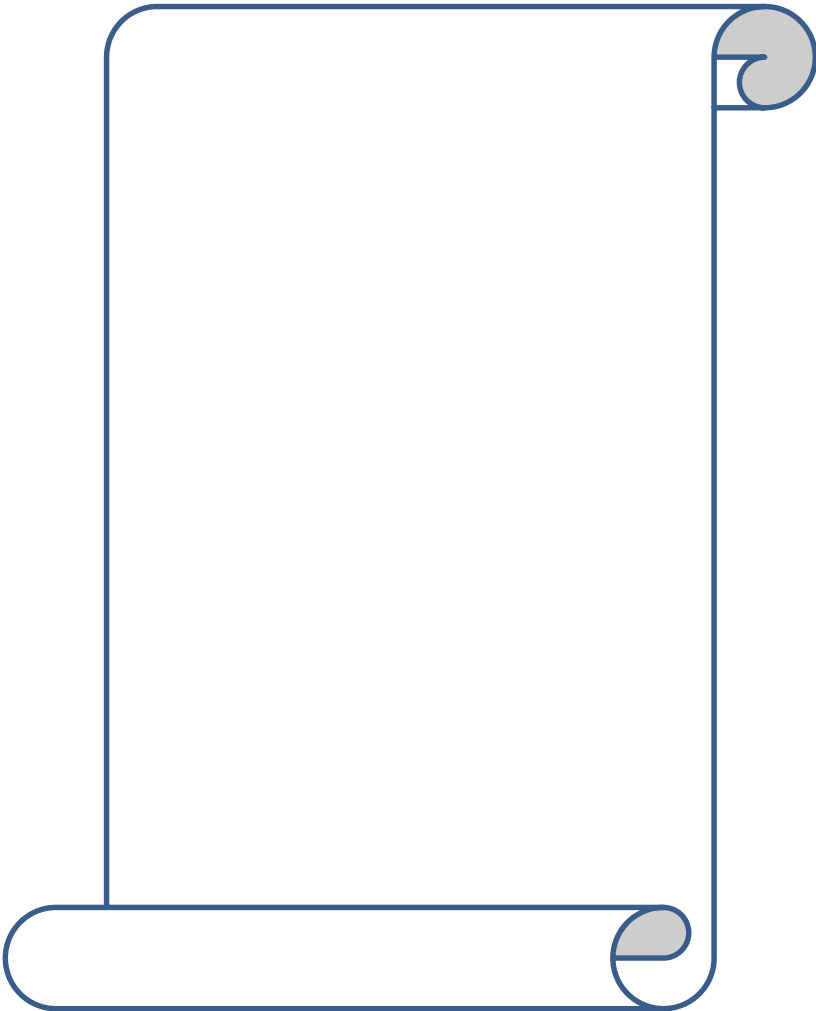
2. Fundația nu mai acceptă voluntari.
3. Fundația are 20 de voluntari.
4. Mai mulți sponsori sprijină fundația.
5. Fundația are contracte de parteneriat.
6. Fundația are ca beneficiari școli.



7. Să ne documentăm! Alege o organizație caritabilă din zona ta și află mai mult despre scopurile și programele acesteia.



8. Să lucrăm cu textul! Realizează planul unei acțiuni caritabile!

Denumirea acțiunii	
Scopul acțiunii:	
Locul și timpul acțiunii:	
Organizatorul și sponsorul acțiunii:	
Beneficiarii acțiunii:	



9. Realizează profilul unui filantrop. Arată de ce trăsături ar avea nevoie un om care dorește să-i ajute pe cei nevoiași, explicând aceste însușiri prin fapte sau comportamente.

FILANTROP, -OAPĂ, *filantropi, -oape* substantiv masculin și feminin:
Persoană care face acte de filantropie; om darnic, generos (cu cei săraci). –
Din franceză **philanthrope**.



Un pic de ajutor, să pornești:

Un filantrop trebuie să fie

.....pentru că

.....

De asemenea, trebuie să aibă

.....

ca să

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



10. Să exersăm! Continuă enunțurile începute, folosind verbe la modul condițional-optativ:

Dacă aș fi un sponsor de acțiuni caritabil,

.....

Dacă prietenul meu ar fi în nevoie,

.....

Dacă în clasa mea ar fi un coleg nevoiaș,

.....

.....

Unitatea 3 – Nivel B1



Să citim un text literar!

Pentru prima dată după câteva luni, mama a venit de la muncă mai devreme, ca să aibă când să-i pregătească lui Cal cina preferată. A făcut și un tort cu ciocolată incredibil. Trei straturi. Cu cremă de ciocolată care se topește în gură, ca fondantul. Așa că, după cină ... am hotărât să mai fur o bucată din acest tort. Dar Cal trebuie să fi auzit că m-am strecurat în bucătărie. Fiindcă, dintr-odată... trosc! A sărit la mine de nicăieri.

— Ai atentat la tort, Stanley! a strigat fratele meu. E ziua mea, e TORTUL MEU!

Am încremenit. În secunda următoare aveam capul prins într-o menghină.

— Dă-mi drumul, Cal!

Ca unii supereroi, și eu sunt nevoit să uit din când în când de convingerile pe care le am în legătură cu nonviolența. Era unul dintre acele momente. Mi-am înfipt călcâiul, cât de tare am putut, în picioarul lui Cal. Strânsoarea a slăbit! M-am eschivat și am pivotat, eliberându-mă—scăpam! Am sărit în spatele lui—dar acum eram prins într-un colț. Ce prostie, ah, ce prostie!

Pe chipul plin de coșuri și ușor păros al lui Cal s-a întins un rânjete malefic.

— Acum te-am prins, a mormăit el.

Cal ia farfuria cu felia mea de tort și o aduce lângă mine. Se așază, picior peste picior.

— Mmmmmm, face el, între două îmbucături de ciocolată, dându-și ochii peste cap. De-li-cios! Sus, în camera mea, am jumătate de metru de benzi desenate. În oricare dintre ele, eroul—chiar și aghiotantul său—ar fi în stare să iasă din încurcătură într-o clipită. Superman ar topi pereții. Batman și-ar deschide fabuloasa lui centură cu unelte. The Flash nu s-ar fi lăsat niciodată prins. Wolverine s-ar elibera lovind o singură dată cu ghearele. Omul Păianjen ar arunca o plasă și s-ar întoarce înapoi pe teren solid. Dar eu nu sunt un supererou. S-ar putea spune că sunt un antisupererou. Tot ce pot să fac este să stau ghemuit și să mă rog să fiu salvat.

(text adaptat după Sally J. Pla, *Stanley va fi bine, probabil*)



1. Să ne jucăm cu cuvintele! Găsește câte un exemplu din text pentru fiecare indicație:

verb predicativ _____
 pronume personal _____
 interjecție _____
 adverb de loc _____
 adjectiv _____
 substantiv în Acuzativ _____



2. Să exersăm! Transcrie din text 6 cuvinte din câmpul lexical al corpului uman!



3. Selectează, din textul de mai sus, trei verbe care se află la moduri diferite. Trece-le în tabel, apoi, notează modul și timpul verbal la care se află.

Verbul	Modul, Timpul



4. Rescrie secvența: Cal ia ... felia mea de tort și o aduce lângă mine, modificând numărul substantivului.



5. Transcrie din text cuvintele polisemantice subliniate (cuvinte care mai multe înțelesuri) și alcătuieste enunțuri pentru a arăta un alt înțeles al acestora decât cel din text.



6. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit.

Enunțul	Adevărat	Fals
Cal este fratele naratorului.		
Naratorul a furat o felie din tortul lui Cal.		
Cal a încercat să îl bată pe fratele său.		
Naratorul a avut un prieten supererou în camera sa.		
Cal crede că fratele său este un supererou.		



7. Notează câte 3 trăsături ale naratorului și ale fratelui său, care se desprind din faptele și comportamentul lor și care se află în relație de antonimie.



8. Scrie, în spațiile de mai jos, ideile principale din text.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



9. Prezintă, în 20 – 30 de cuvinte, o trăsătură a textului narativ, valorificând textul citit.



10. Să fim creativi! Imaginează-ți că ești prietenul naratorului din text și îți dă un telefon să-ți ceară ajutorul. Nu te poți duce la el, însă îi poți da un sfat. Realizează un text care să conțină un îndemn pentru prietenul tău aflat în pericolul de a fi bătut de fratele său..

În redactarea răspunsului tău, vei utiliza:

- un adjectiv la gradul de comparație superlativ relativ de superioritate;
- un verb la modul conjunctiv.



11. Să ne cunoaștem mai bine! Ia un interviu colegului/colegei tale de bancă pentru a afla cât mai multe informații cu privire la amintirile lui/ei despre evenimente de familie. Roagă-l/ Roag-o să răspundă la următoarele întrebări:

- a. Ai avut certuri cu fratele tău/frații tăi?
- b. Ai furat vreodată ceva de la fratele tău/frații tăi?
- c. S-a întâmplat să vă certați cu fratele tău/frații tăi?
- d. Cum ați rezolvat conflictul dintre voi?
- e. Care ar fi o valoare a fratelui tău? Dar a ta?

- f. Ce crezi, cu ce seamănă relația dintre frați?
- g. Numește trei lucruri pe care le faci împreună cu frații tăi.
- h. Care a fost cea mai interesantă amintire a ta cu frații tăi? De ce?
- i. Numește o valoare comună fraților de pretutindeni.



12. Imaginează-ți că primești posibilitatea de a te întâlni cu unul dintre supereroii din text. Scrie un text de 60-80 de cuvinte, în care să povestești despre această întâlnire, despre ce ai dori să vorbești cu el, ce ajutor i-ai cere, ce ați face împreună.

În textul tău, vei folosi:

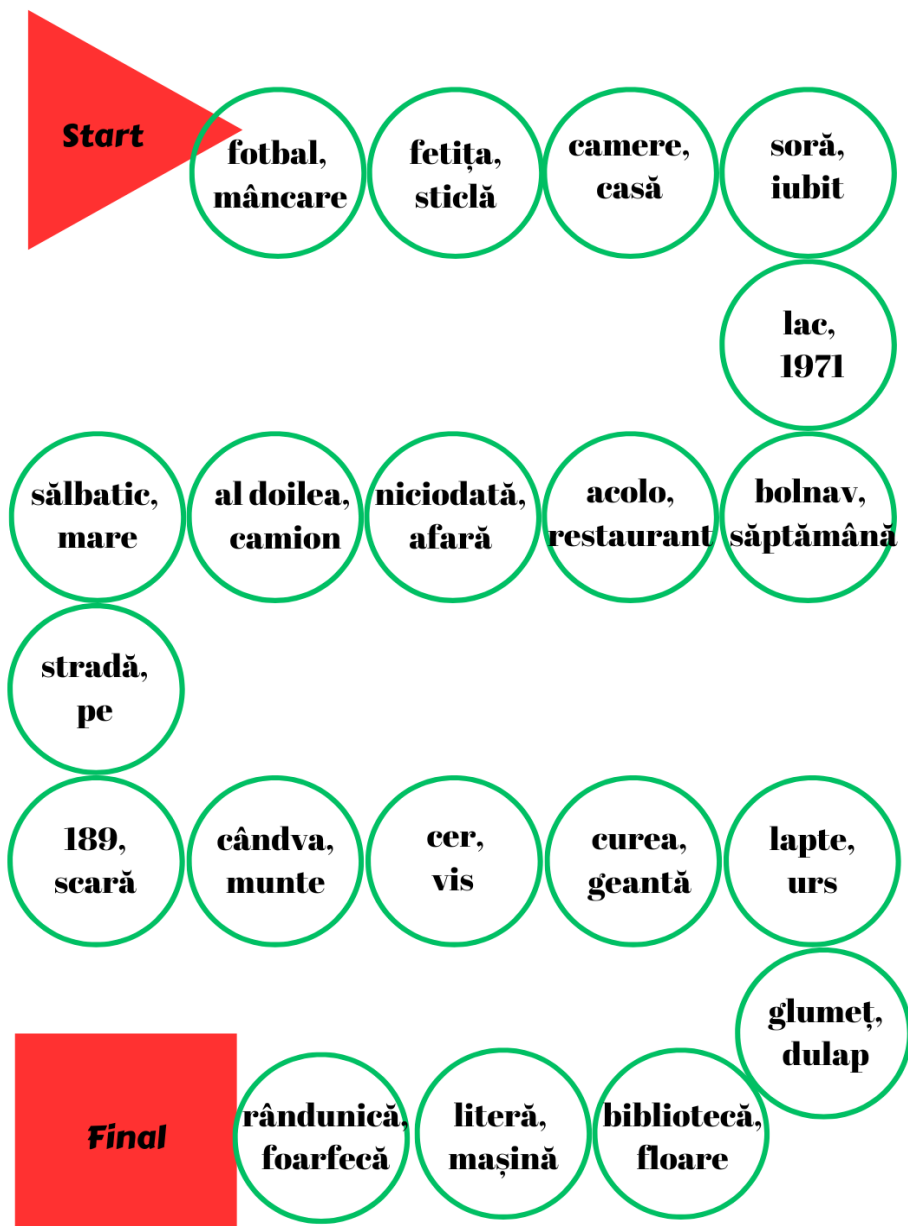
- două verbe la modul condițional-optativ, timpul prezent;
- două verbe la modul indicativ, timpul viitor.

[illegible]

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Să ne jucăm cu propozițiile:

Alcătuiește propoziții dezvoltate folosind cuvintele din câmpurile de joc!



Vânătoare de comori pentru



E timpul pentru obținerea primilor 10 bănuți din lada cu comori!

Îi vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 8 puncte la fiecare. Spor la treabă!



Citește cu atenție textul:

Erau odată trei frați fluturi, unul alb, unul roșu și unul galben. Cei trei dansau cât era ziua de lungă în jurul florilor din grădină și erau foarte fericiți. Într-o zi a venit o furtună cu ploaie și vânt tare. Cei trei fluturi au zburat spre casă, însă au găsit ușa închisă. Așa că au fost nevoiți să rămână în ploaia și s-au udat foarte tare. Frații fluturi au pornit în căutarea unui adăpost și au zburat către o lealea roșie cu dungi galbene:

- Dragă lealea, poți să îți deschizi petalele și să ne lași între ele până trece furtuna?
 - Cel roșu și cel galben pot intra, pentru că sunt ca mine, dar cel alb nu. – Le răspunde floarea.
 - Dacă fratele nostru alb nu poate veni, atunci și noi vom rămâne în ploaie.- au spus fluturii.
- Afară ploua tot mai tare, iar fluturașii și-au luat zborul spre un crin alb căruia i-au spus:
- Poți să îți deschizi floarea pentru a ne adăposti și noi de ploaie?
 - Fluturele alb poate intra la adăpost, pentru că este ca mine, dar ceilalți vor rămâne afară.
 - Dacă nu ne primești pe toți trei, atunci eu voi rămâne în ploaie alături de frații mei. Mai bine rămânem în furtună decât să stăm despărțiți, spunea fluturele alb.

Astfel, cei trei fluturi și-au luat zborul. Dar soarele, care se afla în spatele unui nor, a auzit totul, și știa că sunt trei frați buni care au rămas uniți chiar și în fața unei furtuni care aproape îi nimicise. Așa că a ieșit dintre nori, a alungat ploaia și a început să strălucească cu putere deasupra grădinii.

text adaptat după Povestea celor trei fluturi

<https://anidescoala.ro/divertisment/povesti/povesti-scurte-cu-talc/povestea-celor-trei-fluturi/>

1.Găsește în text patru verbe la timpuri diferite. (8 puncte)



2.Transformă structurile date de la singular la plural, după model: *fluture jucăuș* – *fluturi jucăuși*. (10 puncte)

crin alb – _____

lalea roșie - _____

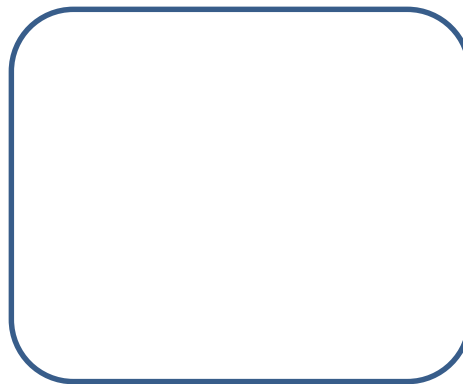
ușa închisă - _____

aripă udă - _____

frate bun - _____



3.Completează casetele cu trei trăsături exterioare și trei trăsături interioare ale fluturilor: (12 puncte)



4.Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit. (10 puncte)

Enunțul	Adevărat	Fals
Fluturii sunt prieteni buni.		
Prima dată au mers la crin pentru ajutor.		
Fluturii nu au putut să intre în casă.		
Laleaua avea dungi galbene.		
Soarele era în fața unui nor.		



5.Scrie într-un enunț motivul pentru care fluturele alb nu a acceptat adăpostul crinului. (10 puncte)



6.Crezi că este bine să îi ajutăm pe cei aflați în nevoie? De ce? (10 puncte)



7.Precizează o valoare umană pe care o au fluturii și explică motivul pentru care ai ales acea valoare? (10 puncte)

Cred că fluturii sunt _____ pentru că _____



8.Scrie o compunere, de 50-70 de cuvinte, în care povestești o întâmplare petrecută într-o grădină cu flori. (20 puncte)

În redactarea răspunsului tău va trebui:

- să realizezi o descriere a grădinii
- să utilizezi un verb la modul conjunctiv

[illegible]

2014-2020



Vânătoare de comori pentru

E timpul pentru obținerea primilor 100 bănuți din lada cu comori!

Îi vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 85 de puncte. Spor la treabă!



Citește cu atenție textul:



Deși nu se putea spune că familia Bucket murea de foame, fiecare dintre ei – cei doi bunici, cele două bunici, tatăl lui Charlie, mama lui Charlie și mai ales Charlie însuși – simțea foamea. Cel mai mult simțea Charlie. Își dorea cu disperare să mănânce și altceva decât supă de varză și iar supă de varză. Dar cel mai mult și cel mai mult își dorea ... CIOCOLATĂ.

Dimineața, în drum spre școală, Charlie trecea pe lângă un magazin care avea muți de ciocolată în vitrină și se oprea adesea să-și lipească nasul de geamul rece. De multe ori vedea cum alți copii scot din buzunare batoane moi de ciocolată și le mănâncă lacom, iar acest lucru era pentru el o adevărată tortură.

Își avea și el porția lui de ciocolată, însă o primea doar o singură dată pe an, de ziua lui de naștere. Toată familia punea bani deoparte pentru acest eveniment deosebit, iar el știa că în ziua cea mare va primi un baton de ciocolată doar pentru el. Iar când ziua mult așteptată sosea, Charlie pune cu grijă ciocolata într-o cutiuță de lemn și o păstra ca pe o comoară. În zilele următoare ridica cu grijă capacul cutiei ca s-o privească dar nu se atinge de ea. După multă vreme, când nu se mai putea abține, desfăcea un colțisor de folie care lăsa la vedere doar o fărâma de ciocolată, iar după și mai multe zile gusta un colțisor de ciocolată.

text adaptat după Roald Dahl, *Charlie și fabrica de ciocolată*

1. Transcrie din text 5 indici de timp. (5 puncte)



2. Transcrie din text două cuvinte din câmpul lexical al mâncării (5 puncte)



3. Pune substantivele de mai jos la numărul plural. (4 puncte)

an _____

drum _____

școală _____

magazin _____



4. Creează o reclamă pentru o ciocolată. Reclama ta trebuie să includă un verb la modul conjunctiv, un substantiv propriu și un adjectiv propriu-zis. Poți realiza și un desen, dar nu este obligatoriu. (16 puncte)



5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit. (10 puncte)

Enunțul	Adevărat	Fals
Charlie primește ciocolată în fiecare zi.		
Familia lui Charlie mănâncă des supă de varză.		



Ziua lui Charlie este o zi specială.		
În familia lui Charlie sunt șapte membri.		
Charlie mănâncă ciocolata foarte repede.		

6. Formulează 5 întrebări pentru Charlie. (10 puncte)

- 1.....?
- 2.....?
- 3.....?
- 4.....?
- 5.....?

7. Prezintă, în minimum 20 de cuvinte, o valoare umană pe care o are Charlie, valorificând textul dat. Încearcă să găsești un exemplu în cărțile pe care le-ai citit. (10 puncte)

8. Prezintă, în 70-100 de cuvinte, mâncarea ta preferată. (30 de puncte)

În redactarea răspunsului tău va trebui:

- să realizezi o descriere a mâncării tale preferate
- să motivezi de ce îți place atât de mult
- să folosești persoana I.





**Instrumente Structurale
2014-2020**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Vânătoare de comori pentru



E timpul pentru obținerea primului diamant!



Îl vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 85 de puncte. Spor la treabă!

Citește cu atenție textul:

Ascultăm reportajul despre singurul cimpanzeu de la Grădina zoologică din Băneasa. Vedem imagini. Oftăm. Zâmbim. Iarăși oftăm. Știu bine locul ăsta, mergem acolo de două, trei ori pe an. ... Și știi animalul despre care se vorbește la televizor. Un cimpanzeu cu barba albă.

Cimpanzeul Thor a murit la 43 de ani

Thor, singurul cimpanzeu de la Grădina zoologică din Băneasa, a murit la vârsta de 43 de ani, echivalentul a 100 de ani omenești.

Cimpanzeul s-a stins după masa de prânz, cel mai probabil în urma unui atac de cord.

Cimpanzeul Thor s-a născut în captivitate și a devenit vedetă la Zoo Băneasa, existând și o legendă conform căreia maimuța îi recunoștea pe unii vizitatori care reveneau după 20 de ani, cu copiii. [...] Acum cel mai bătrân locatar din Zoo Băneasa a devenit un condor.

Mama și tata au hotărât că duminică mergem la zoo.[...] Tata arată spre un șir de tăblițe în formă de săgeată, pe care sunt scrise denumirile animalelor.

-Hai, Serena. Poate avem noroc să vedem și noi condorul.

-Veteranul, adaugă tata.

Și mama continuă:

-Fiindcă cine știe cât mai trăiește.

Acum e de parcă joacă tenis verbal. [...] Îi ascult.

- Ei, de l-am fi apucat și noi pe Thor...

-A murit săracul, și nu l-am mai prins.



-Da, dar ce mult a trăit!

-43 de ani.

-Adică o sută de ai noștri, face tata.

-Ei, adică patruzeci și trei, zice mama, cu tristețe în glas.

-Oricum, mai mult ca mine și ca tine.

-Într-o cușcă!

-Nu era chiar o cușcă. Avea ceva spațiu.

-O cușcă foarte mare rămâne, totuși, o cușcă.

-Așa o fi, dar la urma urmei și noi stăm într-un apartament.

-Ce vrei să spui, dragul meu?

-Poate că aici a fost ferit de pericole, nu știu, uite, câți oameni apucă o sută de ani?

-Totuși, libertatea contează. Poate că este mai important să fii liber decât să trăiești mulți ani.

(text adaptat după Veronica D. Niculescu, O vară cu Isidor)



1. Găsește antonime pentru următoarele cuvinte: (4 puncte)

noroc _____

bătrân _____

liber _____

trăiește _____



2. Selectează, din articolul de mai sus, două cuvinte compuse: (2 puncte)



3. Identifică seria în care toate cuvintele sunt despărțite corect: (2 puncte)

a. par-că, jo-a-că;

b. pa-rcă, joa-că;

c. par-că, joac-ă;

d. par-că, joa-că.



4. Identifică în text un predicat verbal și un predicat nominal. (4 puncte)

PV: _____





PN: _____

5. Pune substantivele la numărul singular și alcătuiește enunțuri cu formele obținute. (12 puncte)



ani _____

denumirile _____

vizitatori _____

animale _____

copiii _____

pericole _____

6. Citește textul de mai sus, iar apoi răspunde la întrebări. (12 puncte)



a) Ce știre ascultă familia lui Serena?

b) Dacă ar fi în libertate, unde ar trăi locatarul cel mai bătrân din Zoo Băneasa ?

c) De ce este tristă mama Serenei?

7. Identifică omonimul în secvența dată, apoi alcătuiește un enunț în care acesta să fie utilizat într-un alt sens decât cel din secvența: „Da, dar ce mult a trăit!” (4 puncte)



omonim: _____

enunțul: _____





8. Identifică o valoare umană în textul citit, motivând alegerea ta, apoi găsește o valoare similară în cărțile citite de tine. (10 puncte.)



9. Crezi că este bine să existe grădini zoologice? Motivează-ți opinia în minimum 20 de cuvinte, valorificând textul citit. (10 p)



10. Scrie o compunere, între 80-120 de cuvinte, în care povestești o întâmplare petrecută la grădina zoologică. (30 de puncte)

În redactarea răspunsului tău va trebui:

- să realizezi o descriere de tip tablou
- să utilizezi 4 verbe la moduri diferite
- să folosești persoana I.



**Instrumente Structurale
2014-2020**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Unitatea 4 – Nivel A1-A2
Prieteni, colegi, profesori



Alege un cartonaș și răspunde la întrebări!

ȘCOALĂ

Care e materia ta preferată?
De ce îți place?



PRIETENI

Cine este prietenul tău cel mai bun? Cât de des vă întâlniți? Ce faceți împreună?



ZI DE NAȘTERE

Ce cadouri îți dorești?
Câți prieteni inviți la petrecere?



FILME

Care este filmul tău preferat? Cât de des mergi la cinematograf?



ANIMALE

Care este animalul tău preferat? De ce? Ce mănâncă?



MÂNCARE

Care este mâncarea ta preferată?
Cine gătește în familia ta?



SĂRBĂTORI

Care este sărbătoarea ta preferată? De ce?
Ce mâncați de sărbători?



ANOTIMPURI

Care este anotimpul tău preferat? De ce?
Ce faci, de obicei, în acest anotimp?



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ



2. Întrebați colegul vostru de bancă despre materiile sale preferate și despre prietenul său!

Materia preferată a colegului meu este pentru că
îi place să
Prietenul lui cel mai bun este Ei
..... și împreună.



3. Să exersăm! Leagă perechile:

Raluca și Mirela s-au cunoscut în tabără.

Eu și prietenul meu jucăm FortNite.

Îi place să studieze fenomenele naturii.

Radu și Andrei sunt prieteni din grădiniță.

Tu și colegul tău ați scris foarte bine!

noi

ei

voi

lui

ele



4. Să exersăm! Alegeți varianta corectă! Model: acest test / această test, problema acesta / problema aceasta. Lucrați în perechi și rezolvați oral exercițiul.

Acest / Această

- test
- profesor
- școală
- catedră
- joc
- carte
- radieră
- prieten
- distracție
- pauză

Acesta / Aceasta

- problema
- materia
- creionul
- tabla
- ora
- profesorul
- profesoara
- catalogul
- exercițiul
- banca

Acești / Aceste

- elevi
- note
- bănci
- profesori
- pauze
- teste
- exerciții
- table
- jocuri
- prieteni

Aceștia/Acestea

- problemele
- școlile
- prietenii
- notele
- profesorii
- exercițiile
- pauzele
- elevii
- creioanele
- catedrele



5.Să scriem! Creează portretul unui profesor bun, folosind cel puțin cinci trăsături:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



6.Să vorbim! Formați perechi, apoi prezentați învățătoarea voastră din clasele 0-4. Discutați ce trăsături v-au impresionat și vedeți dacă ele au însușiri comune.



7.Să scriem! Gândește-te la cinci lucruri pe care trebuie să le facă un coleg de clasă bun.

- trebuie să
- trebuie să.....
- nu poate să.....
- întotdeauna.....
- este interzis să.....



8.Să exersăm! Privește cu atenție imaginile și completează enunțurile, utilizând numerele cardinale.

Sâmbătă a fost ziua Anei. Ea a împlinit.....ani. 

Ana a invitat la petrecere.....prieten. 

Pentru că adoră florile i-am cumpărat.....fire de flori. 

Am aflat că Anei îi plac pisicile, ea are acasă.....pisici 



9. Să citim împreună! Citiți cu atenție dialogul următor:

Alex: Da, alo?

Ana: Salut, Alex. Sunt Ana. Ești bine?

Alex: Da, sunt bine, mulțumesc. Tu?

Ana: Te sun pentru că avem întâlnire, în fața bibliotecii, pentru a vedea un nou apartament.

Îți amintești?

Alex: Da...nu...Ah, da, așa este! Astăzi este 3 iunie! La ce oră trebuie să ne vedem?

Ana: La ora patru fără cincisprezece minute.

Alex: Am notat. Unde trebuie să vin?

Ana: Pe strada Republicii nr. 77. Acolo este biblioteca. Eu locuiesc foarte aproape. În blocul cu numărul 2. Te rog notează numărul de mobil al firmei de Taxi: 0759 333 793.

Alex: Am înțeles. Voi fi acolo!

Ana: Pe curând!



Recitiți textul și indicați prin încercuire cuvintele care exprimă numere.



10. Să înțelegem textul! Selectați răspunsurile corecte:

a. Unde trebuie să se întâlnească Alex și Ana?

☐ pe strada Republicii

☐ la școală

b. Care este motivul întâlnirii lor?

☐ vor merge împreună la medic

☐ vor vedea împreună un apartament

c. La ce oră se vor întâlni cei doi?

☐ 15:45

☐ 16:45

☐ 16:00

☐ 15:30



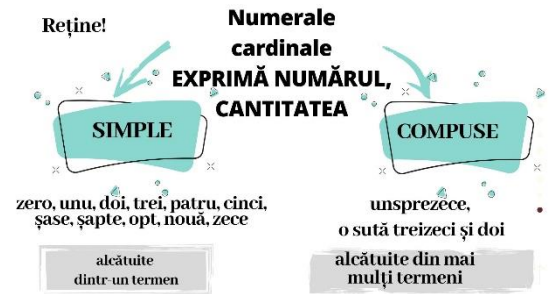
11. Să exersăm! Imaginați-vă că trebuie să completați un document bancar pentru a extrage o sumă de bani. Treceți în litere următoarele sume:

50.000 lei =lei

627 lei =lei

12 =lei

32 =lei



12. Să exersăm! Indicați prin subliniere un numeral ordinal la genul masculin și unul la genul feminin, din textul de mai jos.

Norbi găsisese primul inelul și rămăsese în urmă. Ana și sora lui erau acum primele.

Mergeau vesele înaintea celor doi.

13. Să scriem! Redactează un e-mail pentru prietenul tău, în care îi ceri lecția de limba română de ora trecută, când ai lipsit de la școală. Folosește cel puțin două numerele și patru pronume diferite.

.....!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Unitatea 4 – Nivel A2-B1



1. Ascultați sau citiți cu atenție textul următor, pentru a putea rezolva exercițiile propuse:

Nu e ceva care să te minuneze mai mult ca o întâlnire cu această ființă ciudată, care se cheamă pinguin. Imaginați-vă un omuleț stând țeapăn pe picioare, având în loc de brațe două lopeți late, cu un cap prea mic față de trupul lui dolofan și grăsuliu: imaginați-vă această făptură purtând pe spinare o haină de culoare închisă, pătată cu albastru ce se subțiază ca o coadă ascuțită ce se târăște pe jos. Privind această ființă, umblând pe două picioare cu un mers cam legănat și mișcând întruna din cap, vom avea în fața ochilor un lucru nemaipomenit de drăgălaș și de comic.

Aceste păsări nu mai pot să zboare căci au penele de la aripi foarte mici și prefăcute într-un fel de solzi. [...] Pe uscat sunt mai stângace, dar asta nu le împiedică să se cațere pe țărături până la înălțimi amețitoare, ajutându-se cu aripile, cu labelle și cu ciocul. [...]

Cetățenii acestor orașe zgomotoase erau pinguinii antarctici. Acest teren era împărțit în loturi, pe fiecare dintre ele fiind instalată câte o familie compusă din tatăl, mama și cei doi pui. Împrejurul fiecărui cuib era o zonă despărțită de moșia vecinului. Această rânduială era prilej de procese fără sfârșit, de îndată ce un pinguin călca pe proprietatea vecinului.

Spre Polul Sud de Emil Racoviță



2. Pentru a înțelege mai bine textul vom folosi Dicționarul explicativ al limbii române (<https://dexonline.ro>). Stabiliți sensul din text al următoarelor cuvinte:

Țeapăn	(despre oameni) care lucrează, scrie etc. mai bine cu mâna stângă decât cu cea dreaptă, (sens figurat) lipsit de siguranță, de suplețe în mișcări, în exprimare, în gândire
Făptură	ființă, vietate, creatură
Stângace	proprietate de pământ care se poate cultiva (proprietate de care cineva poate dispune cum vrea)
Moșie	obicei, tradiție, ordine, regulă
Rânduială	lipsit de elasticitate, care nu se mlădiază; tare, rigid, neclintit, fix



3.Să înțelegem textul! Decideți, prin selectarea literei corespunzătoare, dacă enunțurile sunt adevărate (A) sau false (F):

- Ființele ciudate despre care se vorbește în text sunt pinguinii. A/F
- Pinguinii sunt ființe flexibile. A/F
- Aceste păsări nu mai pot să zboare deoarece sunt dolofane. A/F
- Ele nu se pot cățăra la mari înălțimi. A/F
- Pentru a se cățăra, ele se jută de cioc și labe. A/F
- Aceste ființe se descurcă bine atât în apă cât și pe uscat. A/F



4.Să învățăm lucruri noi! Dacă ai citit cu atenție textul ai putut observa câteva cuvinte cu ajutorul cărora se poate exprima apropierea. Notați aceste cuvinte în chenarul de mai jos!



5.Să exersăm împreună! Alegeți varianta corectă.

- a) făptura acea/aceea
- b) aceiași pinguini/aceeași pinguini
- c) la sfârșitul lunii acesteia/la sfârșitul lunii acestea
- d) cealălaltă/ cealaltă aripă
- e) acei dintre ei/ aceia dintre ei



6.Să exersăm împreună! Citiți textul de mai jos. Analizați pronumele demonstrative arătând felul, genul și numărul acestora, din textul următor, folosind tabelul dat:

Pinguinul se opri în fața casei așezate la baza dealului înghețat.

- Aceasta este casa în care am copilărit împreună cu frații mei.

Anii trecuseră, dar zăpezile rămăseseră aceleași. Altădată pe moșiile tatălui său se zăreau chipuri vesele de pui de pinguin, acum peste acestea sulfă vântul singurătății. Puiul de pinguin de altădată îmbătrânise. Și-i amintea ca prin vis pe aceia care îi fuseseră vecini. Momente fericite ca acelea nu aveau să mai fie. El părea să fie același...dar oare unde erau ceilalți?

Pronumele demonstrativ	Felul	Genul	Numărul
Aceasta	de apropiere	feminin	singular



7.Să recapitulăm! Completați propozițiile din coloana din partea stângă cu unul dintre cuvintele din partea dreaptă.

Privirea pinguinului..... era veselă.

A ascultat vocea

Fotograful le-a surprins și pe

.....mi-au povestit despre pinguini.

..... i-a fost mereu alături vecinului său.

..... a fost cel mai frumos peisaj văzut vreodată.

acela
acesta
acestua
celelalte
acestea



8.Să exersăm! Selectează toate numerele din text și transformă-le din cardinal în ordinal sau invers, apoi construiește un enunț cu numeralul obținut. Atenție la genul numeralelor!
Model: având în loc de brațe două lopeți late – a doua: Anca a fost **a doua** în clasă.

.....
.....
.....
.....



9.Să exersăm! Subliniați forma corectă a numeralelor din enunțurile următoare:

În fiecare an suntem liberi de Unu decembrie/Întâi Decembrie?

Vor merge la școală doar cei din clasa a doisprezecea/a doișpea.

A cinzecea/a cincizecea pâine nu a mai încăput.

Al zecelea/zecilea tren era plin de călători.

Întâi/întâii copii au ajuns la linia de final.

Al optsprezecelea/al optsprezecelea copil a plecat mai devreme.

Reține!

**NUMERALUL ORDINAL
ARE DOUĂ FORME:**

SIMPLE

alcătuite
dintr-un termen

primul/prima
întâiul/întâia

COMPUSE

alcătuite din mai
mulți termeni

al-numeral cardinal-lea = al zecelea
a numeral cardinal-a = a zecea



10.Să vorbim! Lucrați în perechi și rezolvați oral exercițiul, dar vă puteți nota câteva idei mai jos. Exprimați-vă opinia în legătură cu temele date, răspunzând la întrebări:

- Crezi că este bine să avem informații despre animalele care trăiesc departe de noi?
- Crezi că trebuie să învățăm despre toate ființele Pământului?
- Crezi că este important să avem animale lângă noi?
- Este bine să fii primul la un concurs?
- Cum crezi că se simte elevul care nu poate învăța atât de bine?
- Este important să protejăm natura?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unitatea 4 – Nivelul B1

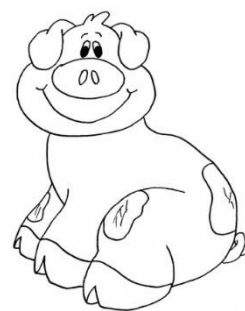


1. Să citim un text literar!

Să învățăm lucruri noi! Încercați să ghiciți ce se va întâmpla în continuarea paragrafelor selectate și completați tabelele cu ideile voastre!

Textul utilizat: „Rostogol și vulcanii noroioși” de Lavinia Braniște

„Tot stând el așa, toată vara pe câmp, singur în grădină, Rostogol începu să scrie poezii. Când simți că îl ia cu căldură și-i vin poeziile în cap și nu mai are liniște până nu le așterne pe hârtie, se duse la bursucul Ulric, profesorul de la fermă, și-i ceru ceva de scris.[...] Din fericire la ferma unde locuiau purceii se aflau și niște găște gălăgioase, cu apucături de mahala, care se băteau de le mergeau fulgii, iar bursucul aștepta răbdător să vină în urma lor să le adune penele.



Ulric îi dădu lui Rostogol toate cele necesare cu o singură condiție: să îi arate periodic ce scrie.”

Ce crezi că se va întâmpla? Cum se va descurca Rostogol?	Pe ce te bazezi din text sau din cunoștințele tale anterioare?	Ce s-a întâmplat?

„Rostogol se descurca destul de bine pentru vârsta lui. Îi prezenta lui Ulric niște foi pline de porci de cerneală, cu scrisul lăbărtat și strâmb, și se mânjea el însuși pe copituțe și pe față când scria, fiindcă stătea cu orele cu mâna la față, să se gândească. Într-o zi apărură o oportunitate.”

Ce crezi că se va întâmpla? Despre ce oportunitate crezi că este vorba? Va ajunge Rostogol un mare scriitor sau va renunța?	Pe ce te bazezi din text sau din cunoștințele tale anterioare?	Ce s-a întâmplat?

„Bursucul văzu în *Revista profesorilor de pretutindeni* un anunț despre un concurs de poezie pentru copii, al cărui premiu urma să fie o tabără de poezie la vulcanii noroioși. Când auzi de vulcanii noroioși lui Rostogol îi sfârâi codița ca o elice și picioarele i-o luară la goană spre căsuța lui de la grădină.”

Ce crezi că se va întâmpla? De ce este Rostogol atât de impresionat de vulcanii noroioși?	Pe ce te bazezi din text sau din cunoștințele tale anterioare?	Ce s-a întâmplat?

„Rostogol se întoarce încărcat cu hârtii mângălite. Ulric le corectă și la răsăritul soarelui avea cele două poezii necesare pentru concurs.[...]Bărzoilul Zdrell, care ducea puii în zbor la mama lor, cunoștea bine regiunea unde se afla redacția și se învoi să ducă plicul. [...] La secretariat se afla rața Grațian, care începuse de vreo câteva zile să juriizeze poezii și era dezamăgită că citea doar texte slabe.”

Ce crezi că se va întâmpla? Poeziile lui Rostogol vor avea succes?	Pe ce te bazezi din text sau din cunoștințele tale anterioare?	Ce s-a întâmplat?

--	--	--

„Bărzoii îl avertiză că acest concurs este numai pentru copii și că va trebui să depună o declarație pe propria răspundere că autorul este acela despre care vorbește. Zdrell înghiți în sec. Desigur, nu-l suspecta pe micul Rostogol că ar fi copiat poeziile, dar nici nu ar fi putut declara pe propria răspundere că cineva n-a comis o infracțiune.”

Ce crezi că se va întâmpla? Care să fi fost infracțiunea? Ce va face bărzoii?	Pe ce te bazezi din text sau din cunoștințele tale anterioare?	Ce s-a întâmplat?

„Bărzoii luă plicul roz, luă și declarația și se întoarse la fermă....”



2. Să exersăm! Selectați, din primul și penultimul paragraf al textului de mai sus, patru pronume personale și două pronume/adjective pronominale demonstrative.

Pronumele personale	Pronumele/adjectivele demonstrative



3. Scrieți enunțuri în care formele pronominale aceeași și aceeași să fie, pe rând, pronume sau adjective pronominale demonstrative!

Ține minte!

Atunci când pronumele demonstrativ determină un substantiv cu care se acord în gen, număr și caz, el devine **adjectiv pronominal demonstrativ**.

Pronume demonstrativ

Adjectiv pronominal demonstrativ

Copilul scrie.

Acesta scrie.

Acest copil scrie.



4. Rescrie secvența: „Din fericire la ferma unde locuiau porceii se aflau și niște găște gălăgioase [...], iar bursucul aștepta răbdător să vină în urma lor să le adune penele.”, **modificând numărul pronumelor.**



5. Notează într-un enunț motivul pentru care Rostogol începe să scrie poezii.



6. Scrie, în spațiile de mai jos, cuvintele cheie din text.



7. Prezintă, în 20 – 30 de cuvinte, o trăsătură a personajului Rostogol, valorificând textul citit.



8. Să fim creativi! Imaginează-ți că ești un poet celebru și acum trebuie să scrii o poezie despre animale. În redactarea răspunsului tău vei utiliza un substantiv propriu, patru substantive comune care denumesc animale și/sau părțile corpului acestora și două interjecții onomatopice.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ține minte!

Interjecțiile exprimă emoții,
senzații, stări sufletești,
îndemnuri: grrr, of, vai, hai.



simple

vai, brrr

compuse

tic-tac

**Interjecțiile onomatopice
exprimă sunetele naturii:
beee, cotcodac, mac-mac**



9. Să exersăm! Folosindu-vă de ideile scrise în tabele, realizați rezumatul textului dat.



**Instrumente Structurale
2014-2020**

[illegible]

COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Vânătoare de comori pentru



E timpul pentru obținerea primilor 10 bănuți din lada cu comori!

Îi vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 8 puncte la fiecare. Spor la treabă!



Uită-te cu atenție la ilustrație:



ACASĂ ISTORICUL ȘCOLII ORARE DOCUMENTE ORGANIGRAMĂ COLECTIVUL PROFESORAL ELEVII PROIECTE- ACTIVITATI CONTACT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DR. BERNÁDY GYÖRGY



ISTORICUL ȘCOLII

Școala s-a înființat în anul 1888. În perioada 1888-1904 instituția a purtat denumirea de Școala comunală de Stat de fete Tîrgu Mureș. Pe locul vechii clădiri, între anii 1905 – 1906 s-a construit o școală...

[READ MORE](#)



DESPRE BERNÁDY GYÖRGY

György Bernády (n. 10 aprilie 1864, Beclean – d. 22 octombrie 1938, Târgu Mureș) a fost un farmacist, jurist, personalitate marcantă în presbiteratul Bisericii din Cetate, om politic și primarul Târgu Mureșului. Cariera sa politică...

[READ MORE](#)



CONTACT

Contact – Școala Gimnazială Dr. Bernády György Loc. Tîrgu-Mureș Str. Gheorghe Doja Nr. 11 Jud. Mureș Telefon / Fax: 0365 882 754 Email: sgeneral2@yahoo.com NUME EMAIL SUBIECT MESAJ Verificare Umana 3 + 6...

[READ MORE](#)

Sursa: <https://www.scoalabernadymys.ro/>



1. Găsește în text patru informații de identificare a școlii. (8 puncte)



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



2.Transformă structurile date după model: *această școală – școala aceasta.* (10 puncte)

acest județ – _____

acest farmacist - _____

aceste școli - _____

acești elevi - _____

aceste clădiri - _____

3.Completează casetele cu trei numere cardinale selectate din text pe care apoi le transformi în numere ordinale: (12 puncte)

4.Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit. (10 puncte)

Enunțul	Adevărat	Fals
Școala Gimnazială dr. Bernády György se află în județul Mureș.		
Dr. Bernády György a fost un scriitor.		
Școala a fost înființată între anii 1905-1906.		
Dr. Bernády György s-a născut pe 22 octombrie 1938.		
Pentru o perioadă, această școală a fost o școală pentru fete.		

5.Scrie într-un enunț o altă informație care, în opinia ta, ar trebui să fie pe ilustrație. (10 puncte)



6. Crezi că este bine ca școlile să aibă o pagină web? De ce? (10 puncte)

7. Precizează o trăsătură pe care o are Dr. Bernády György și explică motivul pentru care ai ales acea însușire. (10 puncte)

Cred că Dr. Bernády György a fost _____ pentru că _____

8. Creează un text de minimum 30 de cuvinte în care prezinți denumirea școlii tale. Aceasta trebuie să includă un pronume demonstrativ și două numere cardinale. (20 puncte)



Vânătoare de comori pentru

E timpul pentru obținerea celor 100 bănuți din lada cu comori!

Îi vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 85 de puncte. Spor la treabă!



Citește cu atenție textul:

Colegul meu de sală e o maimuță (în engleză My Gym Partner's a Monkey) este un serial de animație american creat de Julie McNally-Cahill și Timothy Cahill pentru Cartoon Network. Serialul urmărește pe Adam Lyon, un băiat care este transferat la Școala Gimnazială Charles Darwin, frecventată de animale, după ce numele de familie i-a fost din greșeală trecut ca "Lion" (leu), și aici se împrietenește cu un maimuțoi pe nume Jake. Serialul a fost difuzat între 26 decembrie 2005 și 27 noiembrie 2008, și a durat patru sezoane și 56 de episoade. A fost nominalizat la patru Premii Annie și a câștigat un Premiu Emmy.

Personaje

Adam Lyon: Deși Adam Lyon de 12 ani, este singura ființă umană de la școala lui (ceea ce ceilalți copii umani din cartier consideră că este foarte ciudat), el încearcă din răspuțuri să se adapteze. Lui Adam îi lipsește "spiritul junglei", fapt care uneori îl dezavantajează, dar agerimea minții și cunoștințele sale acumulate prin învățare, îl ajută să conviețuiască cu colegii săi din junglă.

Jake Maimuță: Jake este o maimuță energică și aventurieră, care devine imediat cea mai bună prietenă a lui Adam. Jake este un prieten adevărat care ar face orice pentru a-l scoate pe Adam din bucluc, deși, de multe ori, el e cel care-i bagă pe amândoi în bucluc.

Slips Pitonul: Relaxat și plăcut, Slips este un elev cu rezultate sub posibilitățile sale. Visător în plină zi, extrem de credul, ceea ce-l face să fie o sursă constantă de dezinformare.

Ingrid Girafa: Ingrid domină de la înălțime restul clasei, dar înălțimea sa nu face decât să-i mărească sentimentul de nesiguranță pe care-l are, încercând cu disperare să se amestece în peisaj. Girafă timidă și drăguță, Ingrid este întotdeauna gata să-și ajute un prieten aflat la ananghie.

https://ro.wikipedia.org/wiki/Colegul_meu_de_sal%C4%83_e_o_maimu%C8%9B%C4%83



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

1. Transcrie din text cinci numerele și cinci pronume. (5 puncte)

 **2. Transcrie din text două cuvinte din câmpul lexical al școlii. (5 puncte)**

 **3. Pune pronumele de mai jos la numărul plural. (4 puncte)**

lui _____

îl _____

el _____

-l _____

 **4. Creează un anunț pentru acest film de animație. Anunțul tău trebuie să includă un verb la modul conjunctiv, un numeral cardinal, un numeral ordinal și o interjecție. Poți realiza și un desen, dar nu este obligatoriu. (16 puncte)**



5. Creează un exercițiu pentru colegii tăi, de tip adevărat/fals, conținând 5 enunțuri, pe baza textului de mai sus. (10 de puncte)

Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a indica dacă este „adevărat” sau „fals”, bazându-te pe informațiile din textul citit.

Enunțul	Adevărat	Fals

6. Formulează 5 întrebări pentru Adam Lyon. (10 puncte)

- 1.....?
- 2.....?
- 3.....?
- 4.....?
- 5.....?

7. Prezintă, în minimum 20 de cuvinte, o valoare umană pe care o are Adam, valorificând textul dat. Încearcă să găsești un exemplu în cărțile pe care le-ai citit. (10 puncte)





În redactarea răspunsului tău va trebui:

- să povestești acțiunea peliculei
- să motivezi de ce îți place atât de mult
- să folosești persoana I.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Vânătoare de comori pentru

E timpul pentru obținerea primului diamant!

Îl vei avea, dacă rezolvi toate sarcinile de mai jos, obținând cel puțin 85 de puncte. Spor la treabă!

Citește cu atenție textul:

Prima teză din viața mea. Nu-mi făceam griji, pentru că – nu vreau să mă credeți un lăudăros - sunt cel mai bun din clasă la matematică. Ia întrebați-mă care e suma dintre produsul și câțul numerelor 27 și 9 și vă spun într-o clipă. Am deja rezultatul. Dar mai bine vă las pe voi să socotiți, ca să vă mai antrenați pentru teza voastră, dacă sunteți cumva tot într-a V-a.

În schimb, la română am mereu probleme. Bunica le repetă adesea vecinilor noștri: „Bogdan – ăsta sunt eu – e foarte bun la matematică, iar Claudia la română.” Claudia e sora mea și e într-a VIII-a. E genul de fată care vorbește cu florile, cu păsările, chiar cu norii, dar e cam neîndemânatică atunci când are de-a face cu oamenii. Eu n-am vorbit niciodată cu vreo floare, ce să mai spun de norii cei schimbători, în care soră-mea vede fel de fel de ciudățenii: cai de mare, canguri, farfurii zburătoare cu extraterestri cu tot. În rest, semănăm bine, avem ochi verzi, gene lungi (gene de fată, cum mi se spune mereu), păr castaniu ondulat, doar că eu am o şuviță pe frunte, pe când ea are părul dat pe spate și prins într-o coadă cu elastice în culori fosforescente. Claudia n-are niciodată probleme cu literatura, i se pare o joacă, așa că uneori o rog pe ea să-mi facă tema, că nu i-ar lua mai mult de zece minute. Până acum n-am reușit s-o conving nici măcar o dată, habar n-am de ce.

Tocmai pentru ziua aceea de marți, aveam de făcut o compunere cu titlul „Prietenul meu cel mai bun”. Profesorii de română dau mereu teme despre prieteni și prietenie. Oare de ce? Mi-am făcut singur-singurel compunerea, care mi-a ieșit cam scurtă, mai exact de trei fraze, și cam seacă, dacă înțelegeți ce vreau să spun, însă apoi mi-a venit o idee genială...

(Ioana Pârvulescu, *Prietenul meu*)





1. Găsește două numere cardinale și două numere ordinale în text: (4 puncte)



2. Selectează, din textul de mai sus, două cuvinte din câmpul lexico-semantic al corpului uman: (2 puncte)



3. Identifică seria în care toate cuvintele sunt accentuate corect: (2 puncte)

- a. ciudătenii, compunnere;
- b. ciuddătenii, compunere;
- c. ciudătenii, comppunere;
- d. ciudătenii, comppunere.



4. Identifică în text un predicat verbal și un predicat nominal. (4 puncte)

PV: _____

PN: _____



5. Citește textul de mai sus, iar apoi răspunde la întrebări. (12 puncte)

a) Care este materia preferată a lui Bogdan?

b) Ce fel de persoană este Claudia ?

c) Care crezi că este ideea genială a lui Bogdan?

6. Enumeră trei avantaje și trei dezavantaje ale realizării de către altcineva a temei tale (12 puncte)



7. Identifică numeralul în secvența dată, apoi alcătuieste un enunț în care acesta să fie schimbat într-un alt tip de numeral, decât cel din secvența: „Mi-am făcut singur-singurel compunerea, care mi-a ieșit cam scurtă, mai exact de trei fraze” (4 puncte)

numeral: _____

enunțul: _____



8. Identifică o valoare umană în textul citit, motivând alegerea ta, apoi găsește o valoare similară în cărțile citite de tine. (10 puncte.)



9. Crezi că este bine ca profesorii să vă dea compuneri de scris la română? Motivează-ți opinia în minimum 20 de cuvinte, valorificând textul citit. (10 p)



În redactarea răspunsului tău va trebui:

- să realizezi o descriere de tip portret
- să prezinți două trăsături ale Claudiei
- să prezinți o valoare umană pe care o are Claudia și pe care o ai și tu.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman
2014-2020

Felicitări pentru munca ta!

Dacă ai parcurs toate exercițiile în cursul anului școlar, roagă-l pe profesorul tău să îți completeze diploma de mai jos:



Se acordă

DIPLOMĂ DE MERIT

Elevului/Eleveii.....de la

prof. coordonator, pentru rezultatele obținute și pentru
perfecționarea comunicării în limba română.

DIRECTOR,

PROFESOR COORDONATOR,
.....



Bibliografie:

În acest auxiliar sunt utilizate adaptări după textele:

Enid Blyton, *Pădurea fermecată*

Lavinia Braniște, *Rostogol și vulcanii noroioși*

Italo Calvino, *Desene nă răvașe*

Roald Dahl, *Charlie și fabrica de ciocolată*

Selma Lagerlof, *Minunata călătorie a lui Nils Holgerson prin Suedia*

Regina Maria, *Povestea vieții mele*

Veronica D. Niculescu, *O vară cu Isidor*

Ioana Pârvulescu, *Prietenul meu*

Sally J. Pla, *Stanley va fi bine, probabil*

Emil Racoviță, *Spre Polul Sud*

Ionel Teodoreanu, *La Medeleni*

Mădălina Voicu, *Timp liber și modernitate*, publicat în „Dilema Veche” nr.394 din 1-7.09.2011

Webografie:

În acest auxiliar sunt utilizate informații de pe următoarele pagini web:

<https://www.radioromaniacultural.ro/portret-regina-maria-a-romaniei-o-personalitate-de-excepție-a-istoriei-naționale/> accesat în data de 10.11.2022

<https://upfit.one/ghid-fit-asa-arata-cele-mai-ciudate-sporturi-din-lume-esti-gata-sa-le-incerci> accesat în data de 11.01.2023

<https://ghidlocal.com/brasov/locatii/biserica-neagra/> accesat în data de 06.02.2023

<https://fundatia1si1.ro/> accesat în data de 10.04.2023

<https://anidescoala.ro/divertisment/povesti/povesti-scurte-cu-talc/povestea-celor-trei-fluturi/> , accesat în data de 05.05.2023

<https://www.scoalabernadymys.ro/> accesat în data de 08.06.2023

[https://ro.wikipedia.org/wiki/Colegul meu de sal%C4%83 e o maimu%C8%9B%C4%83](https://ro.wikipedia.org/wiki/Colegul_meu_de_sal%C4%83_e_o_maimu%C8%9B%C4%83) accesat în data de 08.06.2023





Titlul proiectului: : „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”

Beneficiarul proiectului: Ministerul Educației

Elaboratori: Salamon Boróka

Sandor Veronica

Precup Andrea

Validatori: Alt Adina Cornelia

Galeș Iuliana

Data publicării:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

