

Alexandra STOICOV

Matematică

auxiliar didactic în limba sârbă

clasa a III-a



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Садржај

I. Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

1. Понављање наставних садржаја из другог разреда
2. Настанак (формирање), писање и читање природних бројева
3. Упоредивање, сврставање и заокруживање природних бројева
4. Писање бројева римским цифрама
5. Провери себе!
6. Сабирање без преласка преко реда
7. Одузимање без преласка преко реда
8. Сабирање са преласком преко реда
9. Одузимање са преласком преко реда
10. Одузимање са преласком преко реда
11. Сабирање и одузимање природних бројева у скупу 0 - 10 000

II. Понављање и допуна наставних садржаја из другог разреда

1. Множење природних бројева од 0 до 10 000. Множење једноцифрених бројева. Таблица множења. Својства множења

III. Множење природних бројева од 0 до 10 000

1. Множење двоцифрених и троцифрених бројева једноцифреним бројем. Множење са 10 и 100.
2. Множење кад чиниоци имају најмање две цифре а производ је мањи од 10 000.
3. Провери себе!

IV. Дељење природних бројева од 0 до 100

1. Понављање и допуна садржаја из другог разреда
2. Дељење двоцифреног броја са једноцифреним бројем (остатак 0)
3. Дељење двоцифреног броја са једноцифреним бројем (остатак различит од 0 при дељењу десетица)
4. Дељење збира или разлике на једноцифрени број
5. Множење и дељење природни x бројева



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

Competență și eficiență în predarea
limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților
naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social
European prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

V. Редослед рачунских радњи

1. Операције првог реда. Операције другог реда.
2. Операције првог реда. Операције другог реда. Коришћење облих заграда
3. Операције првог реда. Операције другог реда. Коришћење облих заграда.

VI. Задаци

1. Табеле, Сређивање података у таблицама. Анализа и интерпретација података.
2. Задаци који се решавају познатим математичким операцијама
3. Задаци који се решавају графичком методом

VII. Очигледни геометријски елементи

1. Равни облици
2. Равни облици
3. Просторни облици
4. Провери себе!

VIII. Јединице за мерење

1. Јединице за мерење дужине
2. Јединице за мерење запремине течности
3. Јединице за мерење масе
4. Јединице за мерење времена
5. Јединице за мерење вредности
6. Провери себе!

IX. Разломци

1. Читање и писање разломака
2. Упоредивање разломака

X. Понављање

1. Рачунске радње сабирање, одузимање, дељење и множење .

Природни бројеви 0 – 10000

2. Геометријски елементи
3. Јединице за мерење
4. У очекивању распуста



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

Competență și eficiență în predarea
limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților
naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social
European prin Programul
Operațional Capital Uman 2014-2020



Опште/генералне компетенције

Математика

3.разред

- 1.Посматрање/ идентификовање односа/ правилности из блиског окружења**
- 2. Коришћење бројева у рачунању**
- 3. Истраживање геометријских карактеристика предмета који се налазе у блиском окружењу**
- 4. Употреба конвенционалних стандарда за вршење мерења и процена**
- 5. Решавање задатака у познатим ситуацијама**



Специфичне компетенције и примери активности учења

Математика

3.разред

1.Посматрање/ идентификовање односа/ правилности из блиског окружења

1.1 . Посматрање односа / правилности у свакодневном животу, у циљу стварања сопственог расуђивања

- идентификација у свакодневном животу / цртежима / сликама / моделима / документарним филмовима елемената који се понављају
- проналажење правила за конструисање низа симбола или бројева

1.2 . Примена правила за наставак образаца који се понављају

- израда модела који се понављају (са цртежима или предметима), поштујући дато правило
- реализација образаца који се понављају користећи геометријске фигуре / тела различитих величина и боја
- генерисање/довршавање низова симбола или бројева помоћу датог правила
- употреба формуле за израчунавање (на пример: за израчунавање обима, проналажење непознатог броја у нумеричкој релацији)



2. Коришћење бројева у рачунању

2.1 . Препознавање природних бројева од 0 до 10 000 и разломака мањих или једнаких са целином, који имају именице мање или једнаке са 10

- читање и писање бројева од 0 до 10 000 цифрама / словима
- одређивање, у броју, месне вредности цифре јединица / десетица / стотина / хиљада
- састављање и расчлањивање бројева од / у хиљаде, стотине, десетице и јединице
- бројање у растућем и опадајућем реду из 1 у 1, из 2 у 2, из 3 у 3, са спецификацијом ограничења опсега (од ... до .., мање од ... али више више од...)
- генерисање бројева мањих од 10 000, чије цифре испуњавају дате услове (на пример, цифра јединица је 1, цифра десетица је за 2 већа од броја јединица итд.)
- заокруживање природних бројева
- формирање, писање и читање бројева помоћу римских цифара (I, V , X)
- употреба римских бројева у уобичајеним ситуацијама (нпр. писање датума)
- идентификовање, у познатим ситуацијама, делимично писање ,препознавање бројилаца и именилаца разломака
- читање и писање разломака
- одређивање разломка поштујући одређене услове
- интуитивни приказ датог разломка кренувши од познатих ситуација
- писање разломака уз помоћ скупова предмета, цртежа /графичких приказа или из текста



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

2.2 . Упореређивање природних бројева у скупу 0 до 10 000 и разломака који имају именитељ мањи или једнак са 10

- упореређивање два броја мањих од 10 000 помоћу бројања
- упореређивање бројева мањих или једнаких од 10 000 користећи алгоритам упореређивања
- употреба знакова $<$, $>$, $=$ у упореређивању бројева или разломака помоћу конкретних примера и графичких приказа
- упореређивање разломака са истим именицима уз помоћ познатих предмета или графичких приказа

2.3 . Сврставање природних бројева у скупу 0 – 10 000 односно разломака који имају једнаке именитеље, мање или једнаке са 10

- одређивање следбеника и/или претходника једног броја,
- писање бројева мањих или једнаких са 10 000 у растућем/опadaјућем редоследу
- заокруживање бројева у контекстима који су слични са ситуацијама из свакодневнице
- одриђивање бројева у складу са датим условима (мањиод ..., већи од или једнак са ... итд.)
- сврставање разломака мањих или једнаких са целином, уз коришћење практичних примера из свакодневног живота или графичких приказа
- интуитивно одређивање разломка мањег или већег од датог разломка
- допуна бројитеља разломка, подложно датим условима (на пример , $3/7 \leq \square/7$), уз коришћење практичних примера из свакодневног живота или графичких приказа



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

2.4 . Сабирање и одузимање природних бројева у скупу 0 -10 000 или разломака са истим именицима

- расчлањивање бројева у скупу 0 – 1 000, користећи сабирање и одузимање , без и са преласком преко реда
- расчлањивање бројева у скупу 0 – 10 000, користећи сабирање и одузимање , без и са преласком преко реда
- игре које захтевају састављање/расчлањивање бројева из скупа 0 – 10 000
- сабирања/одузимања, без и са преласком преко реда, користећи познате алгоритме, расчлањивање и својства математичких операција
- извршавање провере резултата при сабирању и одузимању
- коришћење својстава математичких операција у рачунању (комутативност, асоцијативност, неутрални елемент)
- процена резултата једног рачуна
- коришћење рачунара за проверу резултата сабирања и/или одузимања
- употреба техника брзог рачунања (својства математичких операција, расчлањивање бројева , итд.)
- препознавање еквивалентности једног разломка мањег од целине са збиром или разликом ,разломака са истим именицима, користећи графичке приказе или **познате** примере

2.5 . Множење бројева у скупу од 0 до 10 000 користећи таблицу множења и таблицу дељења

- решавање вежби помоћу таблице множења
- множење са 10, 100
- решавање вежби помоћу таблице дељења
- множење двоцифрених или троцифрених бројева са једноцифреним бројевима
- множење двоцифрених бројева



UNIUNEA EUROPEANĂ



- коришћење својстава/ особина множења у рачунању
- писање броја као производ од два или три чиниоца
- решавање задатака са рачунским радњама истог / различитог реда; метода графичког представљања
- процена резултата рачунања (на пример, 197×2 ће бити мањи од $200 \times 30 = 600$)
- коришћење рачунара за проверу резултата множења и дељења
- провера резултата множења/дељења,
- решавање вежби, са познатим рачунским радњама уз поштовање редоследа извођења рачунских радњи и значење малих заграда

3 . Истраживање геометријских карактеристика предмета који се налазе у блиском окружењу

3.1 . Локализовање предмета у простору и представљање у познатим ситуацијама

- опис положаја предмета у простору, у односу на друге предмете
- опис структуре склопа предмета
- коришћење шематских представа/реализација плана учионице, обележавања или читање трагова, итд.
- израда цртежа уз поштовање датих услова
- учествовање у различитим стратегијама у којима је неопходно лоцирање комада (шах, , домине, стрелац итд.)
- израда и довршавање таблица пратећи упутства у којима се користе речи "ред" и "колона"
- успостављање координата предмета у графичком приказу у облику мреже коцкица
- игре оријентације у простору
- проналажење предмета помоћу трагова



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

3.2 . Истраживање једноставних карактеристика геометријских фигура и тела у познатих контекстима

- идентификација и именовање равних геометријских фигура
- препознавање и опис предмета који имају облик познатих геометријских тела из блиског окружења (коцка, квадар, цилиндар/ ваљак, сфера, конус)
- израђивање равних геометријских фигура уз помоћ геометријских инструмената (квадрат, троугао, правоугаоник, круг)
- израда цртежа / колажа користећи геометријске фигуре
- идентификација броја равних геометријских фигура у датом цртежу/ у "непотпуној " геометријској фигури
- груписање геометријских фигура или тела према датим критеријумима (број страница , број углова, облик/број лица, број вертикала, број ивица)
- рецкање по оквирима и развијање датог геометријског тела: коцка, квадар , цилиндар
- изградња геометријских тела помоћу разних материјала (штапића, чачкалица , пластелина итд.)
- грађевинске игре са геометријским телима
- реализација изложбе фотографија на тему предмета са разним геометријским облицима
- реконструкција геометријских тела савијањем шара (или оригамија)
- идентификација, савијањем, осе / осе симетрије геометријских фигура
- упоређивање углова преклапањем

4 . Употреба конвенционалних стандарда за мерења и процене

4.1 . Коришћење стандардизованих инструмената и јединица мерења, у конкретним ситуацијама

- употреба одговарајућих инструмената и стандардних јединица за меру у разним мерењима



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- мерење димензија, капацитета/запремине, масе, коришћење одговарајућих инструмената
- записивање и тумачење резултата неких мерења, коришћењем примера из свакодневног живота
- идентификација и упоређење вредности новчића и новчаница
- упоређивање резултата неких мерења извршених са стандардним јединицама, са резултатима мерења извршених са не-стандардним јединицама мерења
- избор одговарајућих јединица за мерење времена

4.2 . Операције са стандардизованим јединицама мерења, без претварања

- записивање активности проведених у школи у одређеном временском периоду (нпр . у року од недељу дана)
- сврставање активности у складу са редоследом њиховог одвијања у времену (на пример , активности у дану/седмици)
- рачунање користећи јединице за мерење дужине, масе, запремине, вредности
- решавање практичних задатака у којима се појављују стандардне јединице за мерење
- коришћење јединица за мерење у обављању практичних/истаживачких делатности

5 . Решавање задатака у познатим ситуацијама

5.1 . Употреба специфичне терминологије и математичких симбола у

решавању и/или састављању задатака који налажу једноставна расуђивања

- вежбе за решавање као што су: " израчунај производ / количник / половину / итд."
- препознавање разломака, уз помоћ конкретне подршке или цртежа (пица, колач, јабука, хлеб , кутија са слаткишима, чоколадни таблет итд.)
- проналажење непознатог броја, коришћењем метода ваге или изградом провере сабирања/одузимања
- коришћење симбола ($<$, \leq , $>$, \geq , $=$) за упоређивање бројева или резултата аритметичких операција



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- идентификовање улоге малих заграда за добијање коначног резултата у једној вежби
- коришћење симбола за непознате бројеве или цифре при рачунању или решавању задатака
- претварање решеног задатка променом нумеричких података, или питања, заменом речи које сугеришу одређену математичку операцију, тако што ће се додавање питања итд.
- промена задатака који се решавају сабирањем у задатке које се решавају одузимањем, задатака који се решавају множењем у задатке које решавамо делењем и обрнуто
- осмишљавање задатака почевши од конкретних ситуација, представа и/или математичких односа, слика, цртежа, шеме, вежби, графикона и таблица
- осмишљавање и решавање задатака почевши од задате теме / од датих бројева / математичких израза који сугеришу коришћење одређених математичких операција

5.2 . Табеларно регистровање података из свакодневног живота

- избор и груписање симбола / бројева / фигура / геометријских тела према одређеним критеријумима и записивање података у табели
- табеларно регистровање запажања
- издвајање и сортирање бројева из табеле, на основу датих критеријума
- идентификација података из тракастих графикона и табела
- израда тракастих графикона на основу датих/прикупљених информација

5.3 . Решавање задатака са познатим аритметичким операцијама у скупу 0 - 10 000

- идентификација и анализа података из хипотезе задатка
- идентификација речи/фраза у најави задатака које сугеришу коришћење одређене аритметичке операције (дао је, примио је, распоређене једнако, два пута више, половину итд.)
- решавање и састављање задатака помоћу симбола, бројева или графичког представљања



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- повезивање решења задатака са одговарајућим графичким представљањем / цртежом или са датим нумеричким изразом
- организовање података у табели или у графичком приказу са циљем осмишљавања или решавања задатака
- решавање задатака користећи разне методе
- идентификација конкретних ситуација које се могу повезати са математичком терминологијом
- проверавање добијених резултата након решавања задатака

Conținut elaborat de către expertul,

Nume și prenume

Stoicov Alexandra



Специфичне компетенције: 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 3.1

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Понављање наставних садржаја из другог разреда

РАДНИ ЛИСТИЋ

Писање, читање, упоређивање природних бројева до 1 000

1. Упиши бројеве у табелу 379, 240, 605,79, 598.

С	Д	Ј

2. Напиши бројеве:

а) од 398 до 404;

б) који се налазе између 399 и 408;

в) који су мањи од 801 и већи од 794;

3. Поређај следеће бројеве: 34, 852, 312, 404, 907, 112, 440, 625

а) у растућем редоследу

б) у опадајућем редоследу



4. Напиши који је претходник и следбеник датих бројева

_____ 299 _____	_____ 118 _____	_____ 999 _____
_____ 345 _____	_____ 662 _____	_____ 875 _____
_____ 21 _____	_____ 721 _____	_____ 298 _____

5. Упореди следеће бројеве и упиши одговарајући знак <, =, >.

500 ____ 498	768 ____ 840	218 ____ 812	951 ____ 999
612 ____ 216	825 ____ 645	111 ____ 111	453 ____ 453

6. Пронађи правило и допуни сваки низ.

- а) 393, 396, 399, _____, _____, _____, _____, _____,
- б) 207, 217, 227, _____, _____, _____, _____, _____,
- в) 123, 321, 234, 432, _____, _____, _____, _____, _____,
- г) 681, 677, 673, 669, _____, _____, _____, _____, _____,

Сабирање и одузимање у скупу 0 – 1000

Математички речник: сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика

1. Израчунај збир бројева: 119 и 332, 760 и 34, 309 и 447.

2. Израчунај разлику бројева: 856 и 342, 556 и 321, 675 и 118.

3. Одреди број који је за 123 већи од највећег двоцифреног броја.

4. Од броја 999 одузми збир бројева 330 и 198.



5. Израчунај непознати број.

$$a + 132 = 178$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$x - 240 = 556$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$743 - m = 421$$

$$m = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$m = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

6. Израчунај:

$$297 + 357 - 165 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$699 + 123 - 490 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$987 - 465 + 189 = \underline{\hspace{4cm}}$$

7. У једном одмаралишту летује 436 деце, а у другом за 27 детета мање. Колико деце летује у оба одмаралишта?

Решење:

Одговор:

Множење и дељење у скупу 0 - 100

Математички речник: чиниоци, производ, дељеник, делилац, количник

1. Израчунај производ бројева: 7 и 7, 9 и 8, 6 и 5, 10 и 10, 8 и 8, и 5, 3 и 9, 3 и 0.

2. Израчунај количник бројева: 48 и 6, 63 и 9, 56 и 8, 20 и 5, 18 и 9, 80 и 10, 40 и 5.

3. Одреди непознати чинилац, дељеник или делилац и попуни празна поља.

a	6		9	
b		7		5
a x b	24	49	54	35



UNIUNEA EUROPEANĂ



a	36		40	
б		7		8
a : б	9	3	5	8

4. Одреди бројеве који су:

а) 8 пута већи од: 7, 5, 3, 9, 6. _____

б) за 8 већи од: 345, 78, 113, 901, 46. _____

г) 7 пута мањи од: 49, 56, 21, 70. _____

д) за 7 мањи од: 768, 345, 179, 145. _____

5. Израчунај.

а) $172 + 8 \times 8 =$ _____

б) $962 - 63 : 7 =$ _____

6. У једном дворишту има 8 кокошака и 3 пута више гусака. Колико домаћих птица има у дворишту?

Решење:

Одговор: _____



Специфичне компетенције: 1.1; 1.2; 2.1; 2.3

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА : *Настанак (формирање), писање и читање природних бројева*

Математички речник: месна вредност цифре, узастопни бројеви, претходник, следбеник

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Попуни таблицу бројевима: 4 835, 6 305, 1 007, 10 000, 123.

Класа хиљада			Класа јединица		
С	Д	Ј	С	Д	Ј

2. Напиши речима бројеве:

4 012 _____
 2 035 _____
 10 000 _____

3. Заокружи класу јединица и запиши бројеве речима.

9854 _____
 1234 _____
 3769 _____
 6123 _____

4. Одреди месну вредност цифре 7 у следећим бројевима:

3 700 _____
 7 123 _____
 1 237 _____
 4 171 _____



5. Следеће бројеве напиши као збир бројева.

$$6\ 000 + 300 + 20 + 5 = 6\ 325$$

$$8\ 000 + 500 + 40 + 1 =$$

$$1\ 000 + 900 + 30 + 5 =$$

$$3\ 000 + 100 + 70 + 9 =$$

Разложи бројеве, по датом моделу.

$$9\ 867 = 9\ 000 + 800 + 60 + 7$$

$$4\ 089 =$$

$$6\ 700 =$$

$$1\ 889 =$$

6. Користећи цифре 1,6,3,8, напиши највећи и најмањи четвороцифрени непарни број у коме су све цифре различите.

најмањи број _____

највећи број _____

7. Напиши четири узастопна броја тако што ће други број бити 2 999.

_____ 2 999 _____

8. Напиши четири узастопна парна броја тако што ће трећи број бити 1 578.

_____ 1 578 _____

9. Напиши бројеве:

а) од 3 995 до 4003

б) који се налазе између 7 004 и 6 999

в) који су већи од 3 197, а мањи од 3 202

г) који су мањи или једанки са 8 002, а већи од 7993

5. Попуни таблицу:

Претходник	Број	Следбеник
	7 000	
		9 301
4 988		
	8 999	

6. Заокружи правилно дате бројеве:

Број	Заокружи на десетицу	Заокружи на стотину	Заокружи на хиљаду
7 158			
3 892			
5 968			

7. Заокружи бројеве који су ближи до 8 000 него до 9 000:

8 990, 8 458, 8 700, 8 189, 8 881, 7 890, 9 100, 7 992, 8 378, 7 555, 8 550, 7 909, 8 505

8. Испод сваког бицикла су написане цене. Напиши бројеве који су најближи

цени од

2 000 леја.



2 100 леја



1 980 леја



1 493 леја



1 250 леја



1 769 леја



Специфичне компетенције: 2.1;2.2; 5.1; 5.3

Наставна тема: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

Наставна јединица: Писање бројева римским цифрама

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Запиши римским цифрама следеће бројеве:

5 ____	13 ____	27 ____
9 ____	15 ____	39 ____
4 ____	28 ____	16 ____

2. Напиши арапским цифрама :

VI ____	XIV ____
XIX ____	XII ____
IX ____	XXIV ____
XVI ____	XX ____

3. Напиши римским бројевима:

Колико имаш година

Колико ћеш година имати за две године

Колико си година имао пре три године

4. Упореди бројеве:

VIII ____ X	VI ____ IV	XXXI ____ XXXI
XIX ____ XI	L ____ X	XX ____ XV

5. Упореди бројеве:

VIII ____ X	VI ____ IV	XXXI ____ XXXI
XIX ____ XI	XII ____ X	XXV ____ XV



UNIUNEA EUROPEANĂ



6. Напиши римским цифрама све бројеве треће десетице.

7. Напиши римским цифрама све непарне бројеве од 11 до 21.

8. Напиши римским цифрама у опадајућем редоследу бројеве од 10 до 1.

9. Заокружи парне бројеве.

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII,
XVIII, XIX, XX, XXI, XXII, XXIII, XXIV, XXV, XXVI, XXVII, XXVIII.



Специфичне компетенције: 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.1

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА : Настанак (формирање), писање и читање природних бројева

ПРОВЕРИ СЕБЕ!

1. Запиши речима бројеве:

- а) 3 471 – _____
б) 5 016 – _____
в) 7 105 – _____

2. Упореди бројеве:

- а) 7 346 9 373
б) 2 404 2 803
в) 4 865 4 823

3. Пронађи правило и допуни низ са још четири броја:

- а) 3 682; 3 684; 3 686; _____
б) 2 397; 2 395; 2 393; _____
в) 7 380; 7 370; 7 360; _____

4. Користећи само једном сваку од следећих цифара 1, 4, 6, 8, напиши:

- а) најмањи број; _____
б) највећи број; _____
в) највећи непаран број; _____

5. Напиши:

- а) у растућем реду бројеве: 3030, 2586, 2934, 7621;

- б) у опадајућем реду бројеве: 1803, 9681, 3405, 1340;

- в) у растућем реду непарне бројеве са тачака а). и б).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

6. Заокружи:

- a) на десетице број 364 _____
b) на стотине број 8 175 _____
v) на хиљаде број 4 235 _____

7. Напиши римским цифрама:

- a) 14 - _____
б) 28 - _____
в) 29 - _____

8. Напиши четири узастопна броја, од којих један да буде 5 798. Пронађи све варијанте.



Специфичне компетенције: 1.2; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Сабирање без преласка преко реда

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 2\ 032 + \\ \underline{1\ 144} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\ 213 + \\ \underline{1\ 672} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\ 286 + \\ \underline{\quad 103} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6\ 021 + \\ \underline{\quad 468} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1\ 820 + \\ \underline{2\ 045} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7\ 112 + \\ \underline{6\ 102} \end{array}$$

2. Пронађи збир бројева: 3 505 и 1 170, 5 602 и 274, 6 812 и 1 147

3. Који су бројеви за 1 423 већи од 472, 3 106, 2 021 и 4 251

4. Израчунај непознат број.

$$a - 2\ 513 = 4\ 233$$

$$b - 1208 = 2660$$

$$b - 425 = 235$$

5. У једној фабрици је сашивено 2 123 мушких костима, за 1 210 више женских, а дечијих за 2 140 више од мушких.
Колико је костима сашивено у фабрици?

Решење:

Одговор: _____



UNIUNEA EUROPEANĂ



Специфичне компетенције: 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА : Одузимање без преласка преко реда

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај:

4 287 -	9 999 -	3 687 -	6 564 -	8 450 -	3 985 -
<u>1 035</u>	<u>6 342</u>	<u>502</u>	<u>1 321</u>	<u>230</u>	<u>932</u>

2. Ако је умањеник 7 895, а умањилац 2 342, колика је разлика?

3. Од броја 2 658 одузми најећи троцифрени број чије су све цифре различите

4. Јована има 1 543 леја, а Нина за 211 леја мање. Колико леја имају обе девојчице?

Решење

Одговор: _____



5. Збир два броја је 5 696.
а) Ако је први сабирак 2 342, колико је други?

- б) Ако је други сабирак 1 451, колико је први?

6. Од броја 5 787 одузми разлику бројева 2 985 и 741.

7. Збир бројева 274 и 1 987 увећај за њихову разлику

Математички израз запиши овде и изради:





Специфичне компетенције: 1.2; 2.1; 2.4; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА : Сабирање са преласком преко реда

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај:

a) $5\ 127 +$	$5\ 734 +$	$4\ 581 +$	$4\ 241 +$	$3\ 807 +$	$6\ 245 +$
<u>2 633</u>	<u>2 129</u>	<u>394</u>	<u>2 386</u>	<u>1 931</u>	<u>1 395</u>

б) $4\ 088 + 876 =$

$3\ 285 + 1\ 077 =$

$1\ 954 + 972 =$

$6\ 781 + 389 =$

$1\ 687 + 2\ 395 =$

$4\ 790 + 762 =$

Изради овде!

2. Дају се бројеви: 4 068, 6 783, 4 671 и 1 336

Пронађи:

а) збир парних бројева _____

б) разлику непарних бројева _____

в) разлику добијених резултата _____

3. Израчунај вредност непознатог броја.

$a - 5\ 209 = 864$ $b - 2\ 392 = 3\ 468$ $v - (3\ 429 + 1\ 575) = 999$

4. Пронађи збир три узастопна броја, знајући да је други број 1 679.

5. У једном стакленику је засађено 980 струка парадајза и за 965 више струка паприке. Колико је струка поврћа свега засађено?

Решење:

Одговор: _____



6. Напиши решење задатка у облику математичког израза:



Специфичне компетенције: 2.4; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА : Одузимање са преласком преко реда

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 2\ 972 - \\ \underline{538} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\ 675 - \\ \underline{1\ 429} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\ 016 - \\ \underline{2\ 453} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9\ 938 - \\ \underline{3\ 755} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\ 263 - \\ \underline{812} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7\ 521 - \\ \underline{5\ 358} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 402 - \\ \underline{1\ 546} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\ 003 - \\ \underline{2\ 376} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6\ 007 - \\ \underline{4\ 324} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\ 000 - \\ \underline{2\ 569} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\ 000 - \\ \underline{5\ 231} \end{array} \quad \begin{array}{r} 10\ 000 - \\ \underline{7\ 218} \end{array}$$

2. Израчунај:

$$(8\ 612 - 4\ 375) + 2\ 864 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$9\ 001 - (5\ 872 + 1\ 279) = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(7\ 002 - 1\ 456) + 2\ 895 - (2\ 480 + 1\ 664) =$$

3. Пронађи непознат број:

$$(3\ 587 - 1\ 938) + a = 8\ 000$$

$$9\ 000 - (4\ 714 - b) = 4\ 832$$

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

$$(b - 1\,798) + 3\,859 = 10\,000$$

$$(r + 2\,785) - 3\,097 = 1\,780$$

4. Броју који је за 879 већи од 3 780, додај разлику бројева 3 278 и 2 752.

5. Збир три броја је 8 000. Ако знаш да је први број 4 569, а други јесте 1 608, пронађи трећи број

6. Збир три броја је 7 521.

Знајући да је збир прва два броја 5 825, а збир последња два 5 154, пронађи бројеве.



Специфичне компетенције: 2.4; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА : Одузимање са преласком преко реда

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Обрати пажњу на посебне случајеве одузимања и израчунај:

$3\ 000 -$	$4\ 000 -$	$10\ 000 -$	$10\ 000 -$	$5\ 008 -$	$6\ 005 -$
<u>2 730</u>	<u>824</u>	<u>5 275</u>	<u>2 119</u>	<u>2 419</u>	<u>1 327</u>

2. Дају се бројеви 2 505 и 2 379. Пронађи:

Збир: _____

Разлику: _____

3. За колико је већи број 6 000 од следећих бројева: 201, 1 324, 2 520, 4 125?

4. За колико је мањи број 3 227 од следећих бројева: 5 000, 4 108, 7 006, 9 505?

5. Дају се бројеви $a=6\ 175$, $b=1\ 298$, $v=2\ 750$.

Израчунај:

$a - b =$ _____

$v - b =$ _____

$a - b - v =$ _____



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

6. У једној библиотеци има 4 100 књига, а у другој за 1 450 књига мање. Колико књига има у обе библиотеке?

Решење:

Одговор: _____

7. У једној ливади има 5 304 воћака: јабука, крушака и шљива. Колико воћака има од сваке врсте, ако јабука и крушака има 3 349, а крушака и шљива 3 747 ?

Решење:

Одговор: _____



Специфичне компетенције: 1.2; 2.1; 2.4; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Природни бројеви у скупу 0 - 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА : Сабирање и одузимање природних бројева у скупу 0 - 10 000

ПРОВЕРИ СЕБЕ!

1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 5\ 774 - \\ \underline{2\ 689} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\ 001 - \\ \underline{2\ 398} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1875 + \\ \underline{3962} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2576 + \\ \underline{376} \end{array}$$

$$\text{b) } 2\ 453 + 5\ 647 - 1308 = \quad 7\ 306 - (2\ 361 + 523) = \quad (4\ 050 + 235) - (1000 - 878) =$$

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Пронађи непознат број и провери:

$$a + 2\ 569 = 2\ 874;$$

$$b - 2\ 346 = 5\ 975;$$

$$8463 - c = 897;$$

П: _____

П: _____

П: _____

3.

a) Разлици бројева 4 785 и 2 689 додај највећи троцифрен број.



б) Разлика два броја је 1 846. Умањеник је 3 165.

Пронађи збир бројева.

в) Разлици бројева 2 179 и 1874, додај збир бројева 2 907 и 2 014.

4. Збир три броја је 8 564. Збир последња два броја је 5 319, а први је за 1 407 мањи од другог броја. Израчунај бројеве

5. За колико је већи збир бројева 2 005 и 4 896 од разлике бројева 2 013 и 876?

Изради, а после напиши решење у облику математичког израза!



6. Реши задатак:

У једној мензи је донето 2 792 килограма кромпира, за 1 016 килограма мање пасуља, а лука колико кромпира и пасуља заједно.

Колико килограма поврћа се свега донело?

Решење:

Одговор: _____



Специфичне компетенције: 2.5, 5.1, 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Понављање и допуна наставних садржаја из другог разреда

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Множење природних бројева од 0 до 10 000
Множење једноцифрених бројева. Таблица множења.
Својства множења.**

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај производ бројева.

$9 \times 6 =$

$8 \times 4 =$

$7 \times 8 =$

$5 \times 6 =$

$6 \times 7 =$

$8 \times 5 =$

$9 \times 9 =$

$4 \times 9 =$

2. Израчунај поштујући ред рачунских радњи:

$400 - 9 \times 6 + 6 \times 5 =$

$259 + 7 \times 8 - 5 \times 3 =$

$4 \times 8 + 783 - 7 \times 7 =$

$100 - 9 \times 5 + 6 \times 0 - 29 =$

3. Пронађи бројеве 7 пута веће од бројева: 9, 7 и 3:



Специфичне компетенције: 2.5, 5.1, 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: *Множење природних бројева од 0 до 10 000*

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: *Множење двоцифрених и троцифрених бројева једноцифреним бројем.
Множење са 10 и 100.*

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај производ бројева.

$$38 \times 2 = \qquad 47 \times 4 =$$

$$64 \times 9 = \qquad 34 \times 100 =$$

$$549 \times 6 = \qquad 76 \times 9 =$$

$$58 \times 10 = \qquad 127 \times 3 =$$

2. Израчунај поштујући ред рачунских радњи:

$$145 + 226 \times 3 =$$

$$986 - 6 \times 109 =$$

$$124 \times 6 + 3 \times 203 + 93 \times 8 =$$

$$(202 + 98) - (2 \times 100 + 9 \times 10 + 5) =$$

3. Број 8 пута већи од броја 59 је : _____

4. Половина једног броја је 125. Који је то број? _____



8. Један столар треба да направи 90 рамова за слике. Пет дана је правио по 14 рамова. Колико још рамова треба да направи ?

Решење:

Одговор: _____

Математички израз решења:



Специфичне компетенције: 2.2, 2.5, 5.1, 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Множење природних бројева од 0 до 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Множење кад чиниоци имају најмање две цифре, а производ је мањи од 10 000.

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај производ бројева.

$97 \times 24 =$

$58 \times 45 =$

$86 \times 27 =$

$64 \times 32 =$

$24 \times 31 =$

$$\begin{array}{r} 214 \times \\ 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \times \\ 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 196 \times \\ 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \times \\ 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \times \\ 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 421 \times \\ 34 \end{array}$$

2. Упореди:

$179 \times 53 - 3758 \square 6\,195 - 214 \times 19$

$10\,000 - 378 \times 12 \square 4\,757 + 138 \times 25$



7. Măli ecolozi su zasađili 13 ređova sa po 26 belix ruđa i 10 ređova sa po 19 crvenix ruđa. Koliko ruđa su zasađili ukupno ?

Rešeње:

Odđovor: _____

Математички израз решења:



Специфичне компетенције: 2.1, 2.5, 5.1, 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Множење природних бројева од 0 до 10 000

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Множење кад чиниоци имају најмање две цифре, а производ је мањи од 10 000.

Провери себе !

1. Израчунај производ бројева.

$34 \times 7 =$

$53 \times 4 =$

$21 \times 3 =$

$75 \times 8 =$

$23 \times 18 =$

$104 \times 7 =$

$215 \times 2 =$

$23 \times 10 =$

$31 \times 100 =$

$23 \times 17 =$

$41 \times 23 =$

$312 \times 24 =$

$221 \times 35 =$



UNIUNEA EUROPEANĂ



5. Збир три броја је 742. Пронађи бројеве, ако знаш да је збир последња два броја 602, а трећи је два пута већи од првог.

Решење:

Одговор: _____

6. У једној продавници донето је 4 сандука кромпира од по 35 килограма сваки и 5 сандука од по 28 килограма сваки. Колико се укупно килограма кромпира донело?

Решење:

Одговор: _____

Математички израз решења:



UNIUNEA EUROPEANĂ



4. Помози Милану и Драгану да напишу по два множења и два дељења са следећим бројевима:

Милан			Драган		
3	7	21	4	6	24

5. Израчунај, поштујући ред рачунских радњи:

$$70 - 20 : 5 = \quad 81 : 9 - 3 = \quad 63 : 7 + 42 : 6 = \quad 9 \times 8 - 54 : 6 =$$

6. Од 16 јабука, Маја је дала брату половину. Од преосталих је појела четвртину. Колико јој је остало јабука?

Решење:

Одговор: _____



7. Никола је упецао 21 рибицу, а његов пријатељ три пута мање. Колико су рибица упецали заједно?

Решење:

Одговор: _____

8. У једном спортском клубу су уписана 72 ученика. Девети део њих тренирају пливање, а остали фудбал. Колико ученика тренира фудбал?

Решење:

Одговор: _____



Специфичне компетенције: 2.5, 5.1, 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: *Дељење природних бројева од 0 до 100*

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: *Дељење двоцифреног броја са једноцифреним бројем (остатак 0)*

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Подели потписивањем:

$$62 : 2 = \quad 44 : 2 = \quad 69 : 3 = \quad 66 : 6 =$$

$$84 : 2 = \quad 63 : 3 = \quad 46 : 2 = \quad 55 : 5 =$$

2. Пронађи половину, а затим трећину датих бројева:

a	48	84	88	86
a : 2				

б	36	39	93	66
б : 3				

3. Од половине броја 24 одузми његову четвртину:

Запиши математички израз:

4. Количник бројева 96 и 3 умањи 4 пута:



5. За колико је већи производ бројева 8 и 9 од количника бројева 24 и 2 ?

6. За 4 тортице потребно је 48 јаја. Колико јаја је потребно за 6 тортица?

Решење:

Одговор: _____

7. Ана и Дарко имају заједно 93 књиге. Ана има два пута више књига од Дарка. Колико књига има сваки?

Решење:

Представи однос броја књига путем цртежа:

Одговор: _____

8. 25 каранфила и 15 ружа подељено је 5 ваза. Колико је цвета у свакој вази?

Решење:

Одговор: _____



Специфичне компетенције: 2.5, 5.1, 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: *Дељење природних бројева од 0 до 100*

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: *Дељење двоцифреног броја са једноцифреним бројем (остатак различит од 0 при дељењу десетица)*

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Помоћу дељења збира израчунај следеће количнике:

$$72 : 6 = (60 + 12) : 6 = 60 : 6 + 12 : 6 = 10 + 2 = 12$$

$$56 : 4 =$$

$$92 : 4 =$$

$$74 : 2 =$$

2. Подели потписивањем:

$$75 : 5 = \quad 65 : 5 = \quad 96 : 8 =$$

$$84 : 3 = \quad 92 : 4 = \quad 78 : 6 =$$

3. Одреди половину броја 38 : _____

4. Одреди четвртину броја 72 : _____

5. Колико пута је мањи број 7 од броја 84 ? _____

6. Колико пута је већи број 91 од броја 7 ? _____

7. Производ бројева 45 и 7 умањи за количник бројева 92 и 4:

8. Маја има 65 леја, а Саша пет пута мање. Колико леја имају заједно?

Решење:

Одговор: _____



9. Cât costă 10 șaluri, dacă știm că 6 șaluri costă 72 lei?

Răspuns:

Răspuns: _____



Специфичне компетенције: 2.5, 5.1, 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: *Дељење природних бројева од 0 до 100*

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: *Множење и дељење природних бројева*

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај на два начина:

$$(8 + 4) \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(8 + 4) \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(30 - 20) : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(30 - 20) : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Пронађи непознати број:

$$a : (36 : 6) = 18$$

$$(25 \times 6) : \Gamma = 5 \times 8 : 4$$

$$\text{ц} \times (24 : 6) = 8 \times 6$$

3. Ореди број који је 8 пута већи од броја 276:

4. Израчунај количник броја 63 и највећег непарног броја из прве десетице:

5. Четири исте чоколаде коштају 24 леја.

Колико кошта једна чоколада ? _____

Колико ће коштати 12 чоколада ? _____

6. У једној корпи има 92 исте чарапе. Колико пари чарапа се може саставити ?



7. У једном складишту има 72 точка за дечји трицикл. Колико трицикала се може склопити од тих точкава ?

8. Сава је прочитао књигу која има 540 страница. Првог дана је прочитао 28 страница, а другог дана 3 пута више. Колико му је још страница остало да прочита ?

Решење:

Одговор: _____

9. У 5 кутија било је по 11 играчака, а у 6 кутија било је спаковано по 6 играчака. Све играчке су препаковане у кутије од по 7 комада. Колико кутија је потребно ?

Решење:

Одговор: _____



Специфичне компетенције: 2.1 ; 2.4; 2.5; 5.1; 5.2 ;5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Редослед рачунских радњи

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Операције првог реда. Операције другог реда.

РАДНИ ЛИСТИЋ

Подсети се!

Сабирање и одузимање јесу операције првог реда.

Множење и дељење јесу операције другог реда.

У једној вежби са више операција истог реда, сабирања и одузимања, рачунање се обавља задатим редом, с' лева на десно.

$$67 - 21 + 19 - 17 =$$

$$46 + 19 - 17 =$$

$$65 - 17 = 48$$

У једној вежби са више операција истог реда, множења и дељења, рачунање се обавља задатим редом, с' лева на десно.

$$36 : 9 \times 42 \times 6 =$$

$$4 \times 42 \times 6 =$$

$$168 \times 6 = 1\ 008$$

У једној вежби са више операција, без заграда, обављамо прво множење и дељење, затим сабирање и одузимање.

$$120 - 36 : 6 + 7 = ?$$



UNIUNEA EUROPEANĂ



$$\underline{120} - 6 + 7 =$$

$$114 + 7 = 121$$

1. Израчунај поштујући ред рачунских операција:

a) $1\ 116 + 911 - 1021 + 208 =$

б) $84 : 2 \times 3 \times 10 =$

в) $86 + 9 \times 7 =$

г) $93 : 3 + 33 : 3 =$

Израчунај овде!

2. Провери једнакости:

a) $72 : 9 \times 2 + 15 \times 2 = 46$



б) $7 \times 8 - 5 \times 4 : 2 = 46$

в) $5 \times 8 : 4 \times 0 + 39 = 0$

г) $67 - 21 + 19 - 17 = 10$

3. Напиши задатак у виду једне вежбе са више операција, а потом израчунај:

а) Пронађи разлику између броја 283 и производа бројева 6 и 27.

б) Пронађи збир између производа и количника бројева 63 и 3.

в) Колико пута је већи збир бројева 38 и 34 од количника бројева 90 и 10



Специфичне компетенције: 2.1; 2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Редослед рачунских радњи

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Операције првог реда. Операције другог реда. Коришћење облих заграда

РАДНИ ЛИСТИЋ

Подсети се!

У једној вежби прво ћемо израчунати рачунске радње у облим заградама, а после операције ван заграда, поштујући ред рачунских радњи множење и дељење, затим сабирање и одузимање

$$32 : (12 - 4) + 18 =$$

$$32 : 8 + 18 =$$

$$4 + 18 = 12$$

1. Израчунај поштујући ред рачунских операција:

а) $(800 - 400) : 4 + 125 =$

Израчунај овде!

б) $(36 : 6 + 42 : 7) - 4 \times 2 =$

в) $(110 - 15 \times 6 : 3) : 4 + 77 : 7 =$



UNIUNEA EUROPEANĂ



г) $(69 : 3 \times 4 + 8 \times 2) \times 10 =$

Изрaчунај овде!

д) $(1549 - 54 \times 17 + 69) \times 10 - 20 \times 100 =$

2. Стави заграде на одговарајућа места како би добио следећи резултат:

а) $18 : 9 + 7 \times 5 = 45$

б) $5 \times 8 : 4 + 6 - 2 = 38$

в) $5 \times 8 : 4 + 6 - 2 = 30$



UNIUNEA EUROPEANĂ



3. Пронађи непознати број :

$$257 + a = 514$$

$$a - 569 = 879$$

$$841 - a = 567$$

$$45 : a = 3$$

$$a : 4 = 96$$

$$a \times 6 = 846$$

$$233 + 455 + x = 1\,523$$

$$x - (1\,409 + 2\,658) = 4\,101$$

$$(79 - 30) : x = 7$$

4. Повећај збир бројева 1 598 и 764 са производом бројева 138 и 25.

5. Умањи четвртину броја 88 са трећином броја 60.



UNIUNEA EUROPEANĂ



2. Пронађи непознати број:

a) $x + (21 : 3) = 17$

б) $a \times 5 = 50 - 40 : 8$

в) $(a + 27 : 3) \times 5 =$

г) $(a \times 4 + 20) : 4 = 12$

3. Израчунај производ $a \times b$, ако знаш да:

$a = 49 : 7 : 1 + 50 : 10$

$b = 6 \times 7 - 20 : 4 + 84$

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

$a \times b =$ _____



UNIUNEA EUROPEANĂ



4. Весна је замислила један број. Додала му је 5 и резултат помножила са 7. Добила је резултат 63. Који број је она замислила?

5. Од ког броја четвртина износи 283? _____

6. Који број је 5 пута већи од разлике бројева 300 и 150?

7. За следећи математички израз састави задатак. Реши га.

$$35 + 35 \times 6 =$$

Текст задатка:

Решење:

Одговор: _____



Специфичне компетенције: 3.1;3.2; 5.1; 5.2; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Задаци

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Табеле, Сређивање података у таблицама. Анализа и интерпретација података.

РАДНИ ЛИСТИЋ

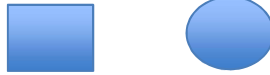
1. У доњој табели је записан број посетилаца у једном музеју. Погледај пажљиво и одговори на питања:

посетиоци	март	април	мај	укупан број
одрасли	1345	1436	1529	
деца	1386	2139	2165	
укупан број посетиоца				

- ✓ Колико посетиоца је било у мају? _____
- ✓ Колико деце је посетило музеј у сва три месеца ? _____

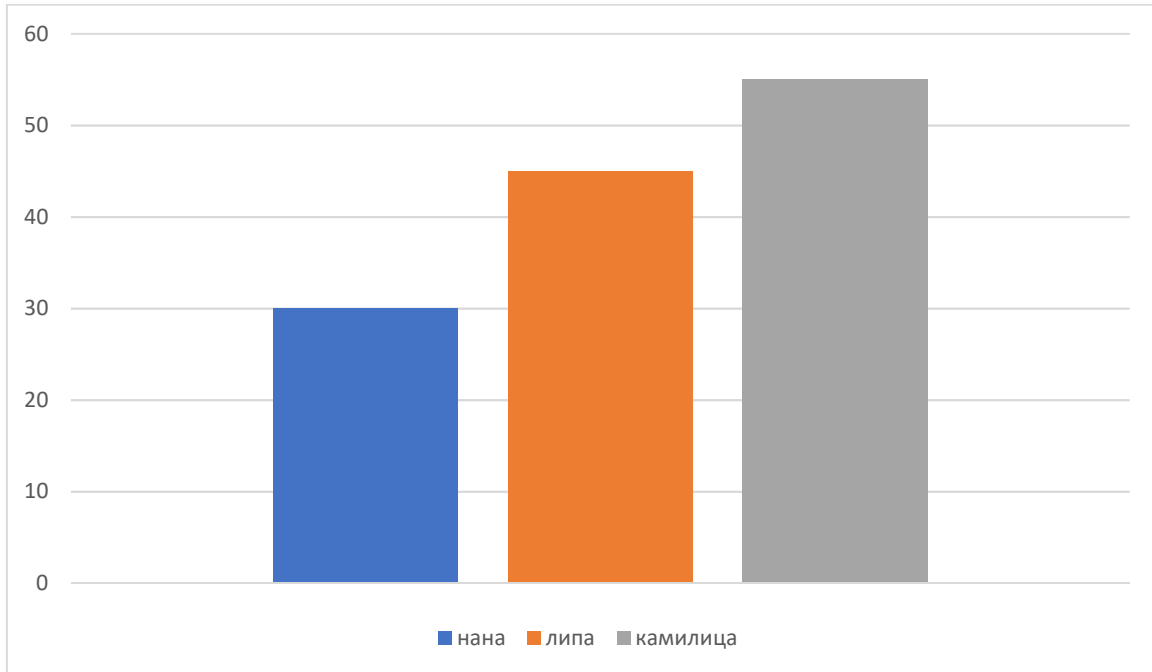
Користећи податке из табелице, постави и ти два питања, на која ћеш дати одговор.

2, Запиши у коцку колико редова има доња табела, а у круг колико има колоне.



- Нацртај предмете на одређеном месту:
- Једну књигу, у другом реду, на трећој колони;
- Један аутомобил, у трећем реду, на првој колони;
- Једног робота у првом реду, на трећој колони;
- Једну капу, у другом реду, на првој колони;
- Једну лизалицу, у првом реду, на четвртој колони;
- Један цвет, у четвртом реду, на првој колони;
- Једну оловку, у другом реду, на другој колони.

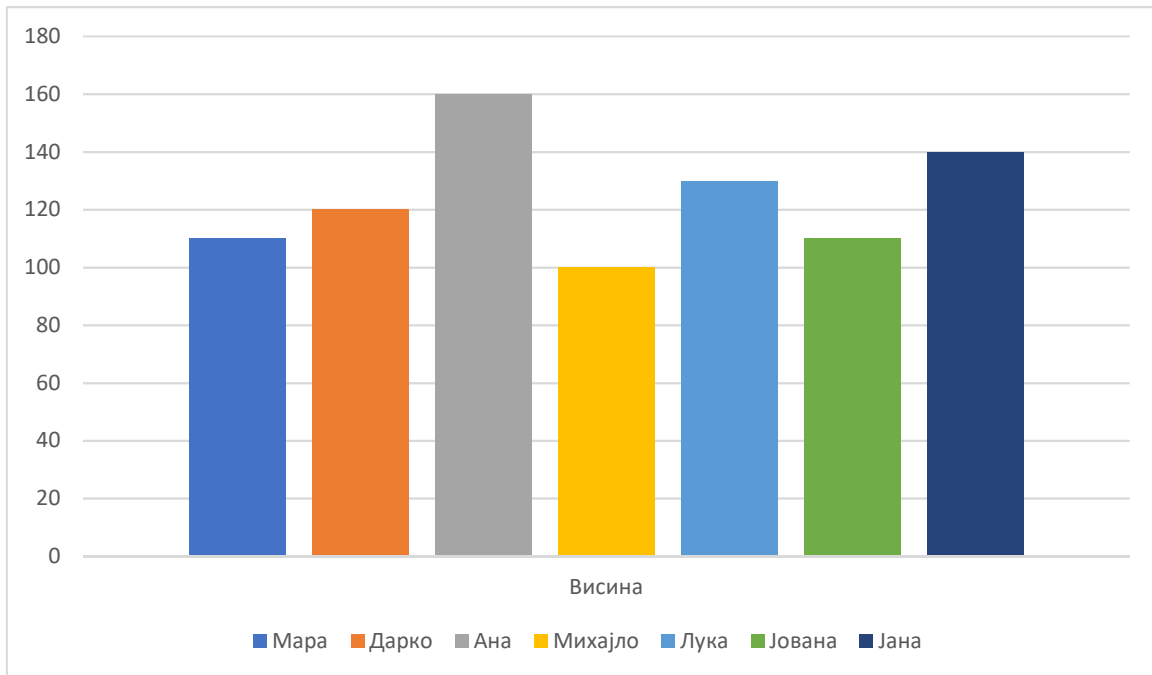
3. У доњем графику су забележене количине лековитог биља које су сакупили ученици трећег разреда.



Напишите:

- Колико килограма камилице је сакупљено? _____
- Пронађи разлику између количине липе и нане? _____
- Представи графички 35 килограма жалфије које су сакупили.

4. У доњем графику су представљене висине деце, у центиметрима.



Попуни следеће исказе:

- Највише дете је _____
- Најниже дете је _____
- Разлика у висини између Ане и Јоване је _____
- Деца исте висине _____



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

7. За сваки наредни задатак састави одговарајући израз, израчунај његову вредност и напиши одговор.

- На екскурзији је 86 дечака и 2 пута мање девојчица једне школе. Колико је ученика те школе на екскурзији?

Одговор: _____

- У једној згради живе 104 станара, а у другој два пута више. Колико је укупно станара у ове две зграде?

Одговор: _____

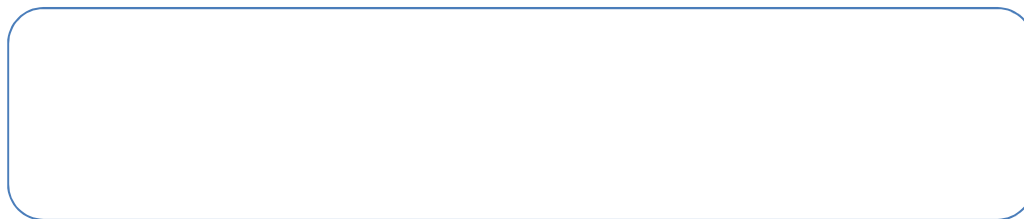
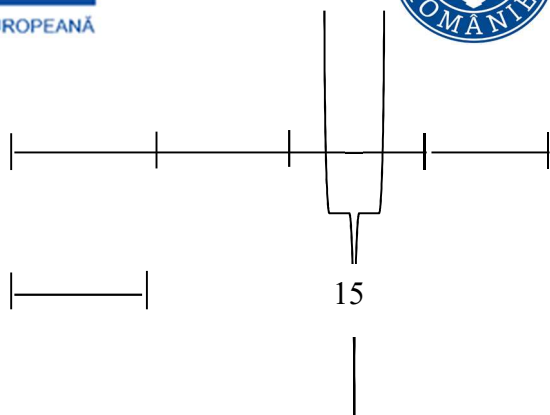
8. Више деце стоје у реду да купе улазнице за биоскоп. Мира је приметила да број деце који су испред ње представља једну трећину од оних који стоје иза ње. Пронађи колико деце чекају у реду, ако испред Мире има 16 детета?



UNIUNEA EUROPEANĂ



b)





UNIUNEA EUROPEANĂ



Специфичне компетенције: 3.1;3.2


НАСТАВНА ТЕМА: *Очигледни геометријски елементи*


НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: *Равни облици.*


РАДНИ ЛИСТИЋ


1. Да се присетимо

- ✓ Тачка х А
- ✓ Права _____
- ✓ Полуправа | _____
- ✓ Дуж | _____ |

- ✓ Изломљена отворена линија 

- ✓ Изломљена затворена линија 

- ✓ Крива отворена линија 

- ✓ Крива затворена линија 

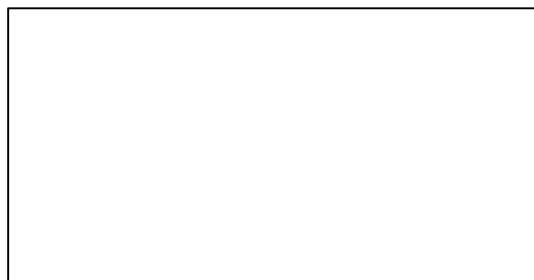


2. Нацртај:

Једну полуправу у водоравном положају

Једну праву у усправном положају

Три тачке на једној косој правој линији



3. Драган је нацртао пут од куће до школе као изломљену отворену линију састављену од 4 дужи: $AB=4\text{ cm}$, $BC=1\text{ cm}$, $CD=2\text{ cm}$, $DE=3\text{ cm}$. Користећи лењир, нацртај и ти његов пут.



4. Нацртај дуж $MN=10\text{ cm}$. Одреди на њој тачку O , на раздаљини од 4 cm од тачке N .

Одреди да ли су следећи искази тачни или нетачни:

~ цртеж садржи три дужи

~ дужи OM и ON су једнаке

~ дуж OM је краћа од дужи ON

~ дуж $OM=6\text{ cm}$

Запиши и ти један тачан и један нетачан исказ о добијеном цртежу



T



H

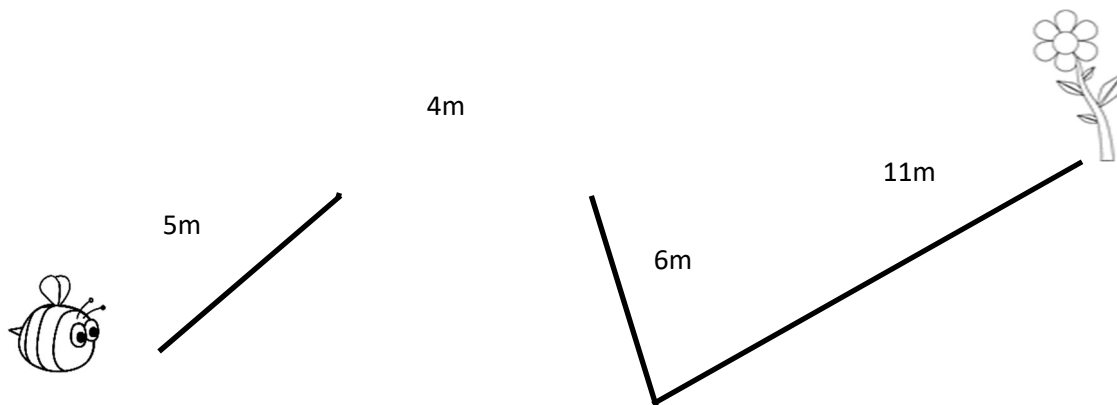
.



UNIUNEA EUROPEANĂ

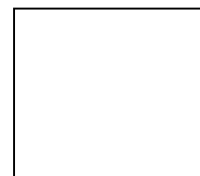
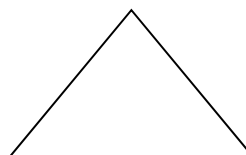
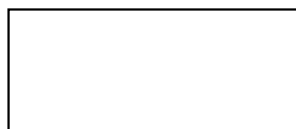
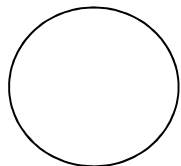


2. Израчунај дужину пута коју је превалила пчела до цвета.





9. Нацртај осу симетрије следећих геометријских фигура:





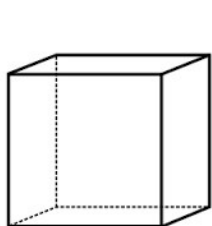
Специфичне компетенције: 1.1;1.2;3.1 3.2;

НАСТАВНА ТЕМА: Очигледни геометријски елементи

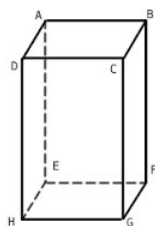
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Просторни облици

РАДНИ ЛИСТИЋ

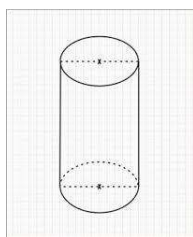
1. Напиши назив геометријских тела:



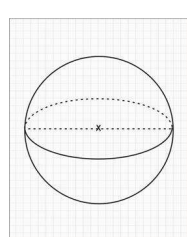
.....



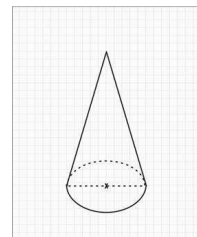
.....



.....



.....



.....

2. Допуни изразе:

Ако имам 6 страна у облику квадрата, ја сам И ја имам 6 страна, али у облику правоугаоника! Значи да сам Свако од нас има темена ивица.

Основе су ми кругови, немам страна ни темена. Ја сам

Било како ме бацаш, ја се котрљам. Погоди ко сам

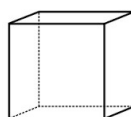
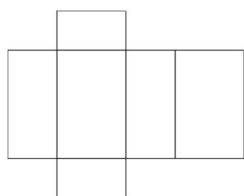
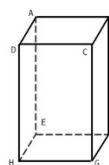
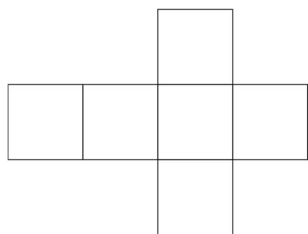
3. Заокружи тачан одговор:

* Лопта има облик : коцке сфере ваљка конуса

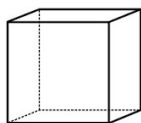
* Кутија за ципеле може бити као: коцка сфера квадра пирамида

* Цев за воду има облик: конуса сфере коцке цилиндра

4. Spojište geometrijsko telo sa његовом развијеном сликом!



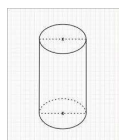
5. Погледајте слике испод и одредите слово које одговара тачном одговору:



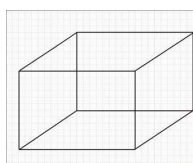
1



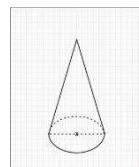
2



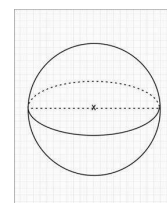
3



4



5



6

* Фигуре које имају заобљене површине су:

a) 3, 4, 5, 6

б) 1, 3, 5, 6

в) 3, 5, 6

г) 2, 3, 4, 5

* Цилиндар је представљен на слици под бројем:

a) 5

б) 6

в) 4

г) 3

* Геометријско тело под бројем 4 назива се:

a) правоугаоник

б) сфера

в) коцка

г) квадар



Специфичне компетенције: 1.1; 1.2 3.1; 3.2; 5.1; 5.2; 5.3;

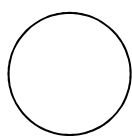
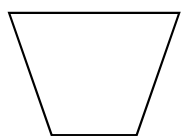
НАСТАВНА ТЕМА: Очигледни геометријски елементи

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Равни облици. Просторни облици

РАДНИ ЛИСТИЋ

Провери себе!

1. Допуни цртежом или називом:



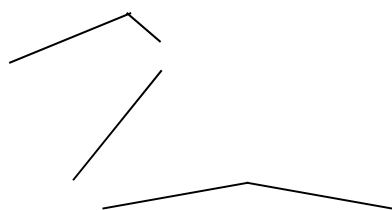
ПОЛИГОН

троугао

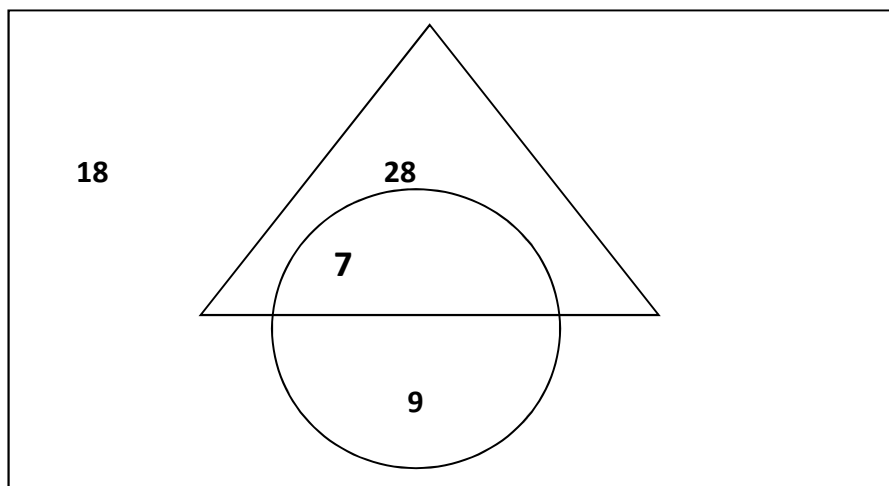
квадрат

правоугаоник

дуж



2. Израчунај:

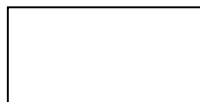




- Збир бројева из унутрашњости правоугаоника: _____;
- Количник бројева из спољашности троугла: _____;
- Производ бројева који се налазе у унутрашњости троугла, као и у унутрашњости круга: _____;

3. На следећим сликама нацртај осу симетрије, како би добио :

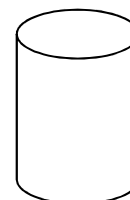
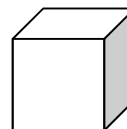
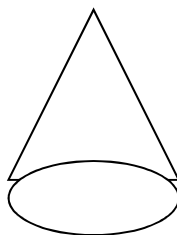
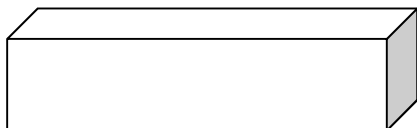
а) два квадрата



б) два правоугаоника

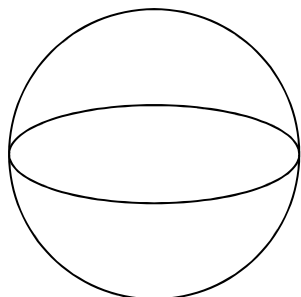


4. Испод сваког тела напиши његово име.



- ❖ Обоји зеленом бојом тело које има све стране у облику квадрата ;
- ❖ Обоји црвеном бојом тело које има једну страну у облику круга;
- ❖ Обоји плавом бојом тело које има све стране у облику правоугаоника;
- ❖ Обоји жутом бојом тело које има две стране у облику круга;

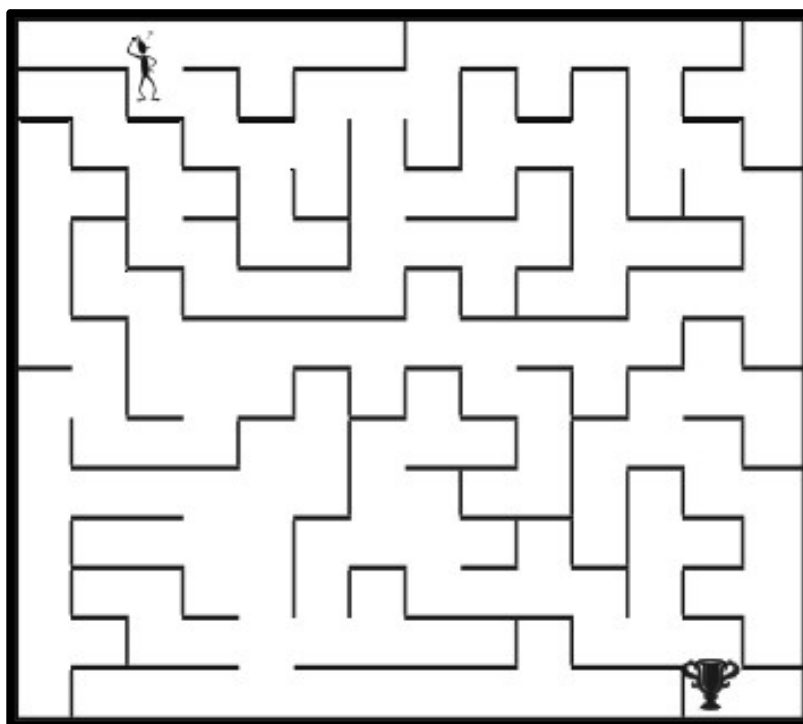
5. Дај три примера предмета у околини који имају облик сфере:



6. Израчунај обим квадрата чија је страна 12 cm.

7. Дужина правоугаоног терена је 80 m, а ширина 20 m. Израчунај обим правоугаоника.

8. Помози шампиону да стигне до пехара. Нацртај руту користећи криве линије





Специфичне компетенције: 4.1; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Јединице за мерење

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јединице за мерење дужине

РАДНИ ЛИСТИЋ

Основна јединица за мерење дужине јесте **метар** и обележава се латиничним словом **m**.

Инструменти и алати за мерење

Мерне јединице веће од метра	километар (km)
	хектометар(hm)
	декаметар(dam)
	метар
Мерне јединице мање од метра	дециметар(dm)
	центиметар(cm)
	милиметар(mm)



1. Попуни доње реченице:

- Километар је од метра пута.
- Центиметар је од метра пута.
- Милиметар је од метра пута.
- Декаметар је од метра пута.

2. Израчунај:

$34 \text{ m} + 29 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$

$81 \text{ mm} : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$135 \text{ cm} - 97 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 \text{ dm} : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$207 \text{ km} + 156 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}}$

$81 \text{ km} \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$421 \text{ hm} - 75 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \text{ m} \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

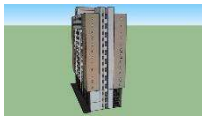
$267 \text{ m} + 185 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 \text{ km} - 97 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 \text{ hm} : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \text{ dm} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Изабери реални резултат мерења:



Висина једне зграде		Дужина спајалице за хартију		Висина једног детета		Дијагонала телевизора		Дебљина једне књиге	
30 km	30 m	2 cm	2 mm	130 cm	130 m	80 mm	80 cm	3 dam	3 cm

4. Једна екипа треба да ископа шанац дугачак 40m. Првог дана је ископано 24m, другог дана 3 пута мање. Колико метара је истало да се ископа трећег дана?

.....

5. Један правоугаони спортски терен има дужину 20 м, а ширину половину вредности. Колико метара је превалио Дарко ако је обишао терен 3 пута ?

.....



Специфичне компетенције: 4.1; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Јединице за мерење

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јединице за мерење запремине течности

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај:

a) $350\text{ l} + 275\text{ l} =$

б) $564\text{ l} - 338\text{ l} =$

в) $6\text{ ml} \times 100 =$

$477\text{ l} + 129\text{ l} =$

$604\text{ l} - 177\text{ l} =$

$500\text{ dl} : 100 =$

2. Напиши скраћено:

a) 2 децилитра.....

б) 17 милилитра

в) 990 центилитра.....

8 хектолитра.....

75 декалитра

675 литра.....

3. Рецепт за 5 чаша сока:



- 200 ml сока од поморанџе

- 150 ml сока од јабуке

- 100 ml сока од шаргарепе

- 50 ml сока од гребфрута

Израчунај количину сока која је потребна да би се напунило 50 чаша.

.....

.....



4. У бачви је било 780 l вина. Током месеца новембра источено је 245 l , а у децембру још 199 l. Колико је литара вина остало у бачви?

.....

.....

5. У једној продавници је донето пре подне 180 l млека, а увече за 38 l више. Ујутру је продато 155 l млека , а увече 30 l.Колико литара млека је остало?

.....

6. У резервоар аутомобила може да се сипа 45 литара бензина.У том резервоару има 15 литара .Колико канистера од 5 литара је потребно сипати да бисмо напунили резервоар?

.....

.....

7. Обоји истом бојом картице на којима је изражена иста количина течности.

1000 ml

1 dal

10 dl

1 kl

10 l

100 cl

1 l

1000 l

1 hl

100 l



Специфичне компетенције: 4.1; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Јединице за мерење

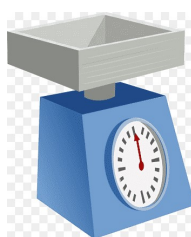
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јединице за мерење масе

РАДНИ ЛИСТИЋ

Основна јединица за мерење дужине јесте **килограм** и обележава се латиничним словима **kg**.

Инструменти и алати за мерење (вага)

Мерне јединице веће од килограма	тона (t)
	кинтал (q)
	килограм(kg)
Мерне јединице мање од килограма	хектограм(hg)
	декаграм(dag)
	грам (g)
	дециграм (dg)
	центиграм (cg)
	милиграм (mg)





1. Заокружи слово одговарајуће тачном резултату. Провери одговор тако што ћеш мерити помоћу ваге.

● Једна кесица ванил шећера тежи:

A. 8 kg Б. 8 g В. 8 mg

● Једно паковање тестенина тежи:

A. 400 g Б. 400 mg В. 400 kg

● Један камион има масу од:

A. 4 kg Б. 4 g В. 400 t

● Десет јабука теже:

A. 2 g Б. 2 kg В. 2 mg

2. Израчунај:

$$126 \text{ kg} + 97 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$99 \text{ g} : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$300 \text{ g} - 175 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$56 \text{ dag} : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$710 \text{ t} - 385 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 \text{ mg} \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Уједини стрелицама картице које имају исту вредност масе:

2000 g	2000 mg	2000 kg	300 kg	3 t
2 t	2 kg	2 g	3000 kg	3 q

4. У једној продавници је било 1000 g бомбона, Првог дана је продато 328 g, а другог дана за 78 g више. Колико бомбона је остало у продавници?

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



5. У два цака је распоређено 180 kg јабука, тако да у другом цаку има два пута више јабука. Колико јабука има у сваком цаку?

.....

.....

.....

6. На фарму су пристигле 4 приколице пшенице. У свакој приколици било је по 250 kg пшенице. Колико је тона пшенице свега пристигло на фарму?

.....

.....

7. Једна лубеница има исту масу као 8 јабука. 4 јабуке имају исту масу као 8 шљива.

Колико шљива имају исту масу као једна лубеница? А две?

Реши помоћу цртежа.

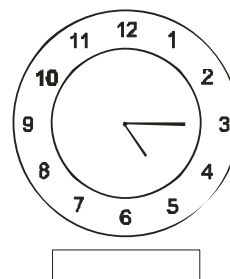
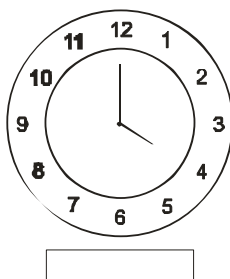
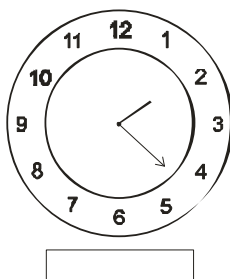
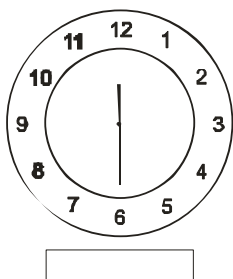
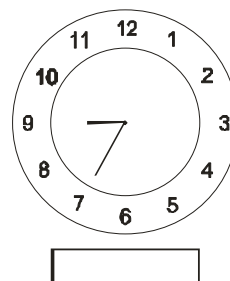
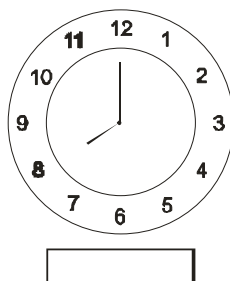
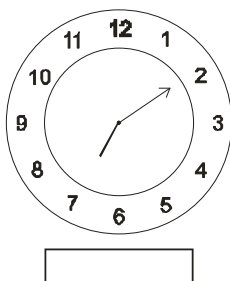
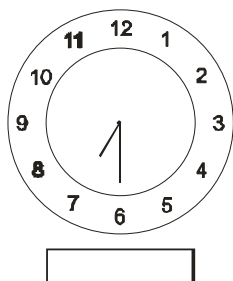
Специфичне компетенције: 4.1; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Јединице за мерење

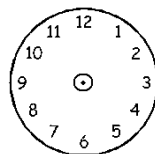
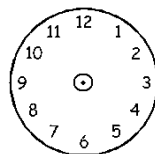
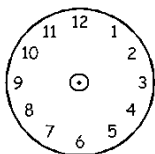
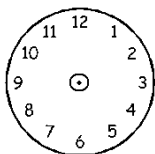
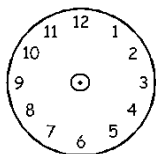
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јединице за мерење времена

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Напиши испод сваког часовника време које показује:



2. Нацртај казаљке тако да одредиш време записано на картицама:



8:30

11:15

13:45

18:10

22:00

3. Допуни реченице :



Једна година има дана

Преступна година има дана

Једна година има.....месеци

Једна седмица има.....дана

4. Бака је правила крофне. Један сат је утрошила да их испече, а 20 min да их напуни кремом. Колико min је бака спремала крофне?

.....

5. Лазар је један сат брао малине, половину сата јагоде и четвртину сата трешње. Колико је минута Лазар провео берући воће?

.....

6. У току 100 дана киша је падала 3 недеље и 5 дана. Колико је дана било без кише?

.....

7. Милан је пошао да се сретне са другом. Из куће је изашао у 18 h и 45 min, а на место састанка је стигао кад је сат показивао 19:20. Колико је времена било потребно Милану да стигне на састанак?

.....

8. Напиши месеце године који имају:

30 дана

31 дана

28 или 29 дана



Специфичне компетенције: 4.1; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Јединице за мерење

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јединице за мерење вредности

РАДНИ ЛИСТИЋ

Леј је званична новчана јединица у Румунији.

1 леј = 100 бања

1. Драгана је штедела новац као у доњој слици.



Заокружи тачан одговор.

~ Колико је леја уштедела? а) 348 леја б) 438 леја в) 384 леја

.....

~ Које ствари може да купи? а) ципеле и сукњу б) сукњу и хаљину в) хаљину и ципеле

.....



~ Колико леја јој остаје ако купи ствари? а) 100 леја б) 10 леја в) 1 леј г) 10 бањи

.....

~Ако би имала још 9 леја, шта би могла да купи? а) ципеле и сукњу б) сукњу и хаљину в) хаљину и ципеле

.....

.....



188 леја

195 леја

198 леја

2. Израчунај:

$$1000 \text{ леја} - 371 \text{ леј} =$$

$$100 \text{ леја} : 10 =$$

$$483 \text{ леја} + 98 \text{ леја} =$$

$$800 \text{ бања} : 100 =$$

$$56 \text{ бањи} + 187 \text{ бањи} =$$

$$37 \text{ леја} \times 8 =$$

$$600 \text{ леја} - 239 \text{ леја} =$$

$$98 \text{ леја} \times 10 =$$

3. Израчунај суму новца за сваку ситуацију.

а) 8 монета од 50 бањи

.....

б) 12 новчаница од 5 леја

.....

в) 14 новчаница од 10 леја и 8 новчаница од 100 леја

.....

г) 100 монета од 50 бања, 5 новчаница од 50 леја и 8 новчаница од 500 леја

.....

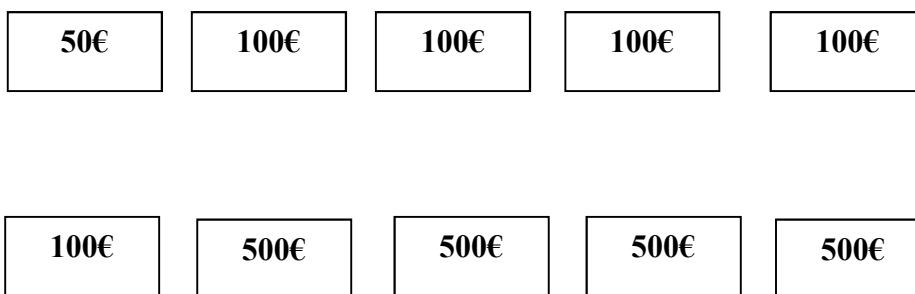


У државама Европске Уније званична новчана јединица је Еуро.

1 Еуро = 100 Евроцента



4. У оквиру игре Еурополис, Милена треба да исплати кирију од 1500 евра да би изнајмила кућу. Она има следеће картице:



Обоји картице које ће користити да би платила кирију.

5. Цена једне екскурзије по Европи је изражена у следећим новчаницама



Колико евра треба да уплате 3 особе?

.....

Специфичне компетенције: 4.1; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Понављање

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јединице за мерење

ПРОВЕРИ СЕБЕ

1. Заокружи одговарајућу мерну јединицу!



- a) метар
- b) литар
- c) килограм
- d) сат



- a) метар
- b) литар
- c) килограм
- d) сат



- a) метар
- b) литар
- c) килограм
- d) сат

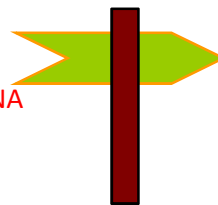


- a) метар
- b) литар
- c) килограм
- d) сат

2. Израчунај (у метрима) дужину пута до викендице!



САВАНА



$$4\text{km} - 2\text{km}$$

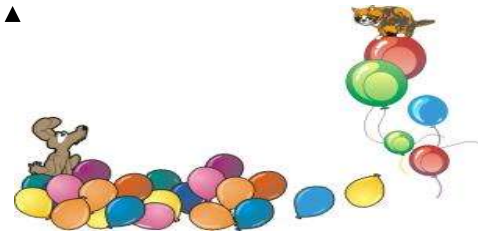
$$988\text{m} + 12\text{m}$$

$$36\text{m} \times 7$$

.....

3. Помози мачкици да израчуна колико m конца јој треба да веже све балоне и змаја !

Треба ми 2 m конца за сваки балон!



2 dam

.....
.....
.....

4. Прочитај запремину течности из сваке посуде.



3 hl



15 l



6 dal



2 dl



500 ml



25 cl



2 dal

a) Која посуда има најмању запремину? А највећу?

b) Поређај посуде у опадајућем реду, по величини запремине.

.....
.....
.....



5. Маркова мама жели да послужи сваког госта са чашом сока. Са количином сока из једне флаше може да напуни 5 чаша. Колико флаша сока треба да начне, ако је марко позвао на славље 15 другара?

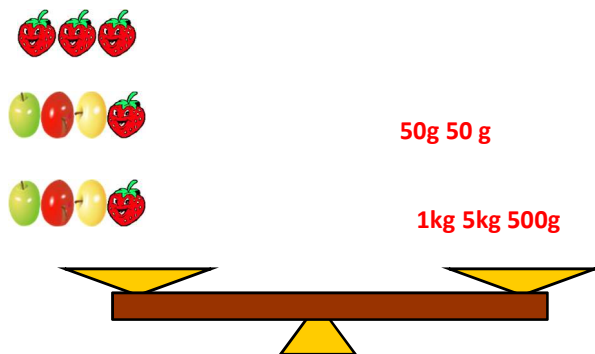
.....

.....

.....

.....

6. Израчунај масу воћа !



.....

.....

7. Бака прави унуци колач за који јој је потребан 1 kg кекса. Колико јој је још кекса потребно ако има 755 g?

.....

.....

8. У којем месецу је твој рођендан ?
Колико тај месец има дана?

Напиши имена свих месеци који имају исто толико дана.

.....

.....

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



9. Сваког дана , Јелена започиње наставу у 8 часова. Школски час траје 50 минута, а одмор 10 минута. Дневно има четири часа. Суботом и недељом је слободна.

Израчунај:

а) Колико часова траје настава током једне седмице?

б) Колико часова трају одмори током једне седмице?

.....

.....

.....



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

Специфичне компетенције: 2.1; 2.2; 2.3;

НАСТАВНА ТЕМА: Разломци

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Читање и писање разломака

РАДНИ ЛИСТИЋ

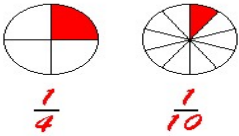
Разломак је део једне целине.

Разломке записујемо на следеће начине: $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{8}$

бројилац

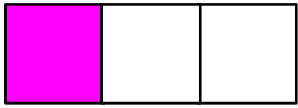
разломачка црта

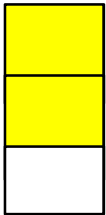
именилац

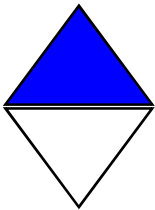


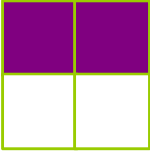
1. Прикажи разломком обојене делове:

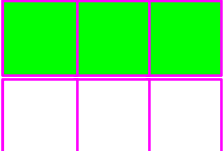
a)













b) једна четвртина-
четири десетина-
једна половина -
десет десетина -

шест кроз седам -
једна осмина –
шест осмина -
два кроз седам –

2 . Осенчи део који представља сваки разломак:

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{9}{12}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{6}{9}$$



3. Напиши четири разломка, већих од целог, који имају бројилац 8:

_____.

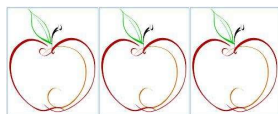
4. Напиши четири разломка, мањих од целог, који имају именилац 4 :

_____.

5. Напиши четири разломка једнаких са целином:

_____.

6. Колико половина добијаш од свих јабука? А колико четвртина?





Специфичне компетенције: 4.1; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Разломци

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Упоредивање разломака

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Напиши одговарајуће разломке:

- * три петине –
- * пет осмина –
- * седам десетина –
- * девет половина –
- * имају бројилац 4 и именилац 7 -
- * имају бројилац 11 и именилац 2-
- * две трећине -
- * једна половина –

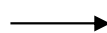
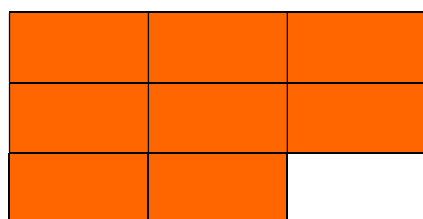
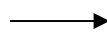
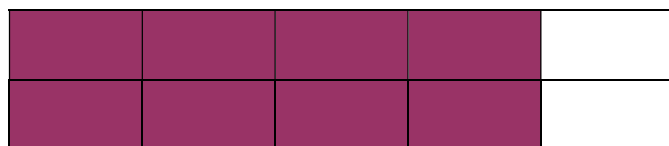
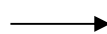
2. Користећи бројеве 3, 5 и 2 напиши:

а) два разломка већа од 1 целог _____

б) два разломка мања о 1 целог _____

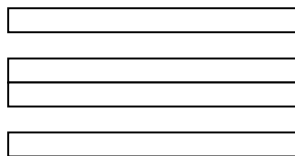
с) два разломка једнака са 1 целим (целином) _____

3. Посматрајући доње слике, напиши разломке који представљају обојен део, преостали део и целину.





4. Обоји део који представља сваки разломак:



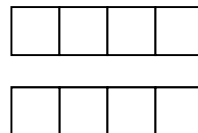
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{3}$$



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{1}{3}$$

5. Упореди следеће парове разломака:

a) $\frac{2}{5} \square \frac{1}{5}$

b) $\frac{2}{4} \square \frac{6}{4}$

c) $\frac{9}{17} \square \frac{9}{17}$

$\frac{8}{8} \square 1$

$\frac{1}{2} \square \frac{3}{2}$

$\frac{2}{3} \square \frac{3}{3}$

6. Напиши следеће разломке у растућем реду:

$$\frac{7}{9}, \frac{4}{9}, \frac{1}{9}, \frac{5}{9}, \frac{2}{9}, \frac{9}{9}, \frac{6}{9}$$

7. Напиши следеће разломке у опадајућем реду:

$$\frac{3}{7}, \frac{1}{7}, \frac{6}{7}, \frac{4}{7}, \frac{7}{7}, \frac{2}{7}, \frac{5}{7}$$



Специфичне компетенције: 2.4; 2.5; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Понављање

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Рачунске радње сабирање, одузимање, дељење и множење.
Природни бројеви 0 - 10000**

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај:

$2\ 372 + 4\ 426 =$	$8\ 374 - 5\ 304 =$	$23 \times 9 =$
$3\ 521 + 6\ 378 =$	$4\ 530 - 2\ 120 =$	$42 \times 12 =$
$5\ 724 + 3\ 275 =$	$7\ 000 - 2\ 353 =$	$369 : 3 =$

2. Пронађи :

- Збир између претходника и следбеника броја 3899

.....

- Број за 3214 мањи од 7405

- За колико је већи збир бројева 3145 и 1874 од њихове разлике?

.....

- Пронађи четвртину бројева 8, 12, 28 и 40

.....

3. Израчунај и пронађи непознати број:

$$8\ 426 - x = 784$$

$$x + 3\ 841 = 5\ 820$$

$$x - 5\ 009 = 2\ 101$$

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



4. Израчунај, поштујући редослед математичких операција:

$$76 : 4 \times 2 =$$

.....

$$180 - 90 : 2 =$$

.....

$$36 : 2 + 57 : 3 + 72 : 4 =$$

.....

$$(87 + 6 \times 19 + 45 : 3) - (50 \times 2 + 43 \times 2) =$$

.....

5. У једном луна парку, новчана зарада је у недељу била 5 384 леја, а у суботу 1245 леја мање. Колико је била целокупна новчана зарада за та два дана?

.....

6. Марија, Зоран и Борислав имају заједно 6 681 леја. Пронађи колико новаца има свако од њих, знајући да Марија и Зоран имају 3 463 леја, а Зоран и Борислав имају 4 545 леја.

.....



Специфичне компетенције: 3.1; 3.2

НАСТАВНА ТЕМА: Понављање

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Геометријски елементи

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Напиши називе:




$\overset{\cdot}{a}$				
Нацртај један троугао:			Нацртај један правоугаоник:	

2. Допуни низ са још три елемента:





3. Нацртај у табели геометријске тела, поштујући дате координате:

	(a ; 1)
	(c ; 2)
	(b ; 3)

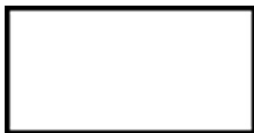
	1	2	3
a			
b			
c			

4. Пронађи обим квадрата чија је страница 6 cm:

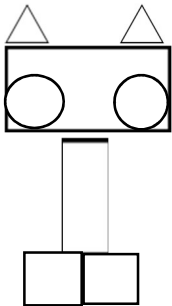
.....





.....

5. Нацртај три осе симетрије за доњи правоугаоник:



6. Изброј и запиши колико геометријских фигура има:





7. Један правоугаоник има (дужину) $L = 35 \text{ cm}$, (ширину) $l = 5$ пута мању. Израчунај обим правоугаоника.

.....

.....

.....

8. Израчунај обим троугла чија је једна страница $a = 4 \text{ dm}$, а друге две су једнаке, од по 7 dm .

.....

9. Обим једног квадрата је 20 cm . Колики је обим троугла чије су све три странице једнаке страници тог квадрата.

.....



Специфичне компетенције: 4.1; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Понављање

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јединице за мерење

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Допуни реченице :

- Основна јединица за мерење запремине јесте
- Основна јединица за мерење времена јесте
- Основна јединица за мерење дужине јесте
- За мерење масе, као основну јединицу користимо
- Мерна јединица којом меримо вредност је

2. Напиши скраћено:

3 тоне = 17 центиметара =

90 километара = 60 минута =

100 дециграма = 7 хектолитара =

90 милиметара = 43 декаграма =

3. Пронађи комшије:

..... g ml cm min

..... dag dl l hm

4. Претвори:

1 дан =сати 1 седмица = дана половина године = месеци

1 година =дана 1 годишње доба = месеца

2 min = s

2 kg = g

8 l = ml



5. Упореди, користећи један од знакова : < , > , =.

kg cg q t cg cg dl dal min s

6. Израчунај :

3 x 237 km = 1h + 40 min = min
 267 l + 389 l = 42 дана = седмица
 70 kg x 3 = 500 леја - 342 леја =
 936 dag : 3 = 3 min – 60 s =

7. Назначи следеће месеце у години:

четврти девети
 седми..... једанаести

8. Напиши датуме:

данашњи дан..... датум твог рођења.....
 сутрашњи дан Међународни Дан детета
 јучерашњи дан Божић.....

9. Три паковања прашка за пециво теже 120 g. Колико грама тежи 5 таквих паковања?

10. Аутобус је кренуо из Темишвара за БањуХеркулес у 6 часова. До одредишта му је требало 2 сата. У колико сати је стигао?



Специфичне компетенције: 2.4; 2.5; 4.2; 5.1; 5.3

НАСТАВНА ТЕМА: Понављање

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: У очекивању распуста

РАДНИ ЛИСТИЋ

1. Изабери тачну варијанту:

Бројеви који се множе зову се:

- Сабирци
- Чиниоци
- Дељеник и делилац

Бројеви који се деле зову се:

- Умањеник и умањилац
- Сабирци
- Дељеник и делилац

Резултат дељења зове се:

- Количник
- Збир
- Производ

2. Напиши Т (тачно) или Н (нетачно):

- Производ 32×7 је мањи од 210.
- Количник $63 : 7$ једнак је са 9.
- Производ 89×9 има 3 цифре.

3. Изабери тачан резултат:

- $45 \times 2 = 1548$
- $172 \times 9 = 90$
- $30 \times 10 = 300$

4. Израчунај:

$146 \times$	$283 \times$	$97 \times$	$34 \times$	$548 \times$
<u>9</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>

$$26 \times 10 =$$

$$645 \times 10 =$$

$$10 \times 10 =$$



7. У једној мензи донето је једног дана 9 сандука од по 20 kg парадајза сваки и 4 сандука од по 12 kg краставаца сваки. Колико kg поврћа је донето у мензи?

.....

.....

.....

.....

.....

8. У једној спортској сали присутно је 40 особа. Половина су девојчице, четвртина су дечаци, троје њих су тренери, а остали су професори. Пронађи број професора у спортској сали.

.....

.....

.....

9. Јованов базен за купање има облик правоугаоника. Ширина је 6 метара а дужина за 4 метра већа. Пронађи обим базена.

.....

.....

.....

Titlul proiectului: : „*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*”

Beneficiarul proiectului: Ministerul Educației

Elaboratori: Stoicov Alexandra

Validatori: Kéry Hajnal; Volancs Sidónia

Data publicării:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.