



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Tonț Florina Daniela

Radu Elena

Chircu-Cristil Daniela Ștefania

Matemătika, i III-to klàsa

*

Matematică, clasa a III-a

ANDER

I. E naturàla gina kaθar 0 k-o 10.000

1. O kerdipen, drabaripen thaj xramosaripen e naturalone ginenqe kaθar 0 k-o 10.000	5
2. I komparàcia thaj i ordonisaripen e naturalone ginenqe zi kaj 10.000	6
3. O rotisaripen e naturalone ginenqo ka-e dešenqo/ šelenqo/ mijaqo òrdino	8
4. O xramosaripen e ginenqo e romane cifrença: I, V, X	10
5. Rekapitulàcia	12
6. Evaluàcia	14

II. O kidàripen thaj o tiknàripen e naturalone ginenqo kaθar 0 k-o 10.000 bi te nakhel pes o òrdino

1. O kidàripen e naturalone ginenqo kaθar 0 k-o 10.000 bi te nakhel pes o òrdino	15
2. O tiknàripen e naturalone ginenqo kaθar 0 k-o 10.000 bi te nakhel pes o òrdino	17
3. O kidàripen e naturalone ginenqo kaθar 0 k-o 10.000 kana nakhel pes o òrdino	19
4. O tiknàripen e naturalone ginenqo kaθar 0 k-o 10.000 kana nakhel pes o òrdino	21
5. O araxhipen e biprinzarde termenosqo	23
6. Rekapitulàcia	24
7. Evaluàcia	27

III. O butvaripen e naturalone ginenqo save si maškar o 0 thaj 10.000

1. O butvaripen e naturalone ginenqo. E butvaripnasqe proprietete	28
2. O butvaripen kana jekh andar o gin si jekh sùma vaj jekh diferença	30
3. O butvaripen e 10-eça vaj 100-aça	32
4. O butvaripen kana jekh andar e fàktorurà si xramosardo duje cifrença	33
5. O butvaripen kana jekh andar e fàktorurà si xramosardo trine cifrença	35
6. I òrdina vaš e operacienqo keripen	37
7. Rekapitulàcia	38
8. Evaluàcia	40

IV. O xulavipen e naturalone ginenqo save si maškar o 0 thaj 100

1. O xulavipen andar palemkerde tiknàrimata	42
2. O xulavipen – i operàcia boldini e butvaripnasqi	44
3. O xulavipen k-o 2 thaj k-o 3	46
4. O xulavipen k-o 4 thaj k-o 5	48
5. O xulavipen k-o 6 thaj k-o 7	50
6. O xulavipen k-o 8 thaj k-o 9	52
7. Speçiàlo kèzurà vaš o xulavipen	54
8. O butvaripen jekhe sumaqo /diferenciaqo jekhe gineça kerdo andar jekh cìfra	56
9. I òrdina vaš e operacienqo keripen	58
10. O araxhipen e biprinzarde termenosqo	60
11. Rekapitulàcia	62
12. Evaluàcia	64



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020**V. O rezolvisaripen le problemenqo**

1. I òrdina vaş e operacienqo keripen thaj o labăripen e parantezenqo	66
2. Problème save rezolvisaren pen ştare operaciença	68
3. I metòda e grafikane reprezentaciaqo	70
4. O organizisaripen e datenqo and-o tabèlo thaj i grafikani reprezentàcia	72
5. Rekapitulàcia	74
6. Evaluàcia	76

VI. Fràkcie telunitàro thaj ekiunitàro e numitoroça/ anavărneça maj tikno vaj egàlo e 10-eça

1. O xulavipen e jekhipnasqo/ savorresqo	78
2. Fràkcie: anavărno/ numitòro thaj ginavno	79
3. I komparàcia jekhe frakciaqi	81
4. I komparàcia thaj o thovipen e frakcienqo kaj sajekh anavărno/ numitòro	83
5. Rekapitulàcia	85
6. Evaluàcia	87

VII. Geometrikane intuitivo elemèntură

1. O thanăripen jekhe butăqo/ obijektosqo	89
2. Pùntură vi linie	90
3. I rotali linia. I éhindi linia	91
4. Ūngiură	92
5. Poligònură	93
6. O ştarigalo thaj o vortiglo/ dreptungio	95
7. Triànglo thaj o truj	96
8. Simetriaqi àksa	98
9. O perimètro	99
10. Geometrikane kòrpură	100
11. Rekapitulàcia	102
12. Evaluàcia	104

VIII. Unitète thaj instrumèntură vaş o mapipen

1. Mapipnasqe unitète vaş o lunzipen. E metrosqe telmultiplură vi multiplură	106
2. Mapipnasqe unitète vaş o volùmo e likidurenqo. E litrosqe telmultiplură vi multiplură ...	108
3. Mapipnasqe unitète vaş e korpurenqo pharipen	110
4. Mapipnasqe unitète vaş o vaxt	112
5. Mapipnasqe unitète vaş e love	114
6. Rekapitulàcia	116
7. Evaluàcia	119

IX. Palutni rekapitulàcia

1. E naturàlo gina: drabaripen, xamosaripen, keripen, komparàcia, ordonisaripen, oprelăripen/ aproksimàcia	121
2. Operàcie e naturalone ginença	123
3. Problème save rezolvisaren pen ştare operaciença	125
4. Problème save rezolvisaren e grafikane metodaça	127
5. Geometrikane problème	129
6. Mapipnasqe unitète vaş e love	131
7. Rekapitulàcia k-o agor	133

SPECIFIKANE KOMPETÈNCE

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat
1.1. Observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive
2. Utilizarea numerelor în calcule
2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echivalente, cu numitori mai mici sau egali cu 10 2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echivalente care au același numitor, mai mic sau egal cu 10 2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echivalente care au același numitor, mai mic sau egal cu 10 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10 000



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

E siklăripnasqi unitëta: E naturàla gina kaθar 0 k-o 10 000

I lëkcia: O kerdipen, drabaripen thaj xramosaripen e naturalone ginenqe kaθar 0 k-o 10 000

Specificane kompetènçe: 2.1., 2.3., 2.4.

Butăqi fiša

1. Xramosar and-e palutne tabèlură e gina: 4 835, 1 203, 6 000, 8 020, 7 002, 5 369.

Mijenqi kláša			Jekhimatenqi kláša		
ś.	d.	j.	ś.	d.	j.

Mijenqi kláša			Jekhimatenqi kláša		
s.	z.	u.	s.	z.	u.

2. Xramosar e dine gina:

a) cifrença:

panz mja trin śela enă

śtar mja biś thaj śov

oxto mja oxto

trin mja duj śela pangvardeś

b) grafëmença:

1 507

4 213

7 000

9 503

2 018

6 207

3. Arakh i rëgula thaj pher svàko rëndo śtar trebutne ginença!

3 245, 3 255,

1 516, 1 508,

4 536, 4 736,

3 499, 5 499,

4. Xramosar o palutno thaj o anglutno e ginenqe:

2 799		6 999		4 050		8 311	
-------	--	-------	--	-------	--	-------	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



E siklăripnasqi unitëta: E naturàla gina kaθar 0 k-o 10 000

I lèkcia: I komparàcia thaj i ordonisaripen e naturalone ginenqe zi kaj 10 000

Specifikane kompetènçe: 2.1. ,2.3., 2.4.

Butăqi fiša

1. Del pes e gina: 3 900, 2 457, 7 998, 1 201, 9 003, 5 560.

a) Xulav e gina and-e mja, śelimata, deša thaj jekhimata;

.....

b) Xramosar kadala gina and-i tiknederikani òrdina (kaθar o maj baro ka-o maj tikno):

.....

c) Alosar thaj xramosar e gina kaj si len zuto

.....

2. Del pes e gina: 967, 6 894, 2 407, 1 126, 8 070.

a) Xramosar kadala gina and-i barărikani òrdina (kaθar o maj tikno ka-o maj baro):

.....

b) Xramosar kadala gina and-i tiknederikani òrdina (kaθar o maj baro ka-o maj tikno):

.....

c) Xramosar o palutno thaj o anglutno e palutipnasqe dino gin:

.....

3. Xramosar Ć, kana i relàcia si ĉáci thaj N, kana na si ĉáci:

$3\ 021 < 3\ 120$

$2\ 425 < 2\ 324$

$8\ 512 = 8\ 512$

$6\ 314 \geq 6\ 424$

$1\ 398 \leq 2\ 180$

$5\ 625 > 5\ 652$

4. Alosar o trebuto sèmno! $<$, $=$, $>$.

$5\ 025 \square 5\ 025$

$7\ 260 \square 8\ 537$

$4\ 564 \square 3\ 876$

$9\ 241 \square 3\ 105$

$2\ 087 \square 1\ 986$

$4\ 245 \square 4\ 254$

$8\ 453 \square 5\ 769$

$3\ 018 \square 3\ 018$

5. Pher svàko rèndo trin trebuto ginença!

a) 4 448 4 450 4 452

b) 7 330 7 325 7 320

c) 1100 1200 1300



UNIUNEA EUROPEANĂ



E siklăripnasqi unitèta: E naturàla gina kaθar 0 k-o 10 000

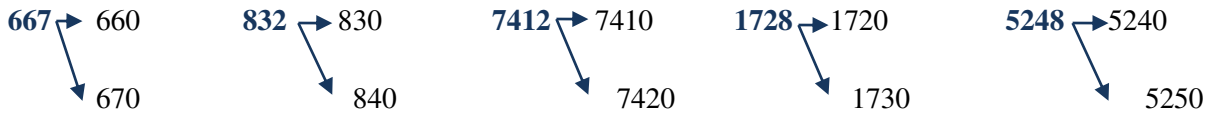
I lèkcia: O rotisaripen e naturalone ginenqo ka-e dešenqo/ sélenqo/ mijaqo òrdino

Specifikane kompetènçe: 2.1. ,2.3., 2.4.

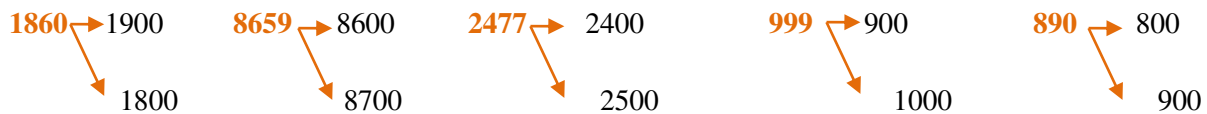
Butăqi fişa

1. Trujar o trebuto gin palal kerdăn o pašaripen:

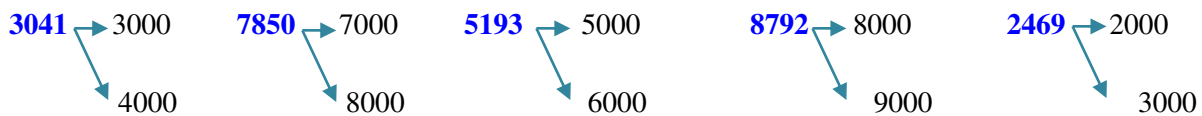
a) k-e deşa



b) k-e séla



c) k-e mja



2. Xramosar Ć (kana si cáces) vaş N (kana na si cáces) kadalenqe palutne pašarimata:





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

E siklăripnasqi unitëta: E naturàla gina kaθar 0 k-o 10 000

I lëkcia: O xramosaripen e ginenqo e romane cifrença: I, V, X

Specificane kompetënce: 2.1., 2.2., 2.4.



Butăqi fiša

1. Dikh o xramosaripen arabikane cifrença thaj romàne cifrença!

1 = I	6 = VI	11 = XI	16 = XVI	21 = XXI	26 = XXVI
2 = II	7 = VII	12 = XII	17 = XVII	22 = XXII	27 = XXVII
3 = III	8 = VIII	13 = XIII	18 = XVIII	23 = XXIII	28 = XXVIII
4 = IV	9 = IX	14 = XIV	19 = XIX	24 = XXIV	29 = XXIX
5 = V	10 = X	15 = XV	20 = XX	25 = XXV	30 = XXX

2. Arakh e perutne gina:

..... XIX .....	..... II .....	..... VII.....
..... VI .....	..... VI .....	..... III.....
..... VIII .....	..... X .....	..... XI
..... XVIII .....	..... XIV .....	..... XV
..... XXII .....	..... XIX .....	..... IX
..... XXVI .....	..... XXIII .....	..... XX
..... XVIII .....	..... XXVII .....	..... XI

3. Rangär e bizute gina.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
XXI	XXII	XXIII	XXIV	XXV	XXVI	XXVII	XXVIII	XXIX	XXX



UNIUNEA EUROPEANĂ



4. Maj xramosar p-o svăko rëndo inkă 5 gina.

V, VI, VII,,,,,

XXI, XXII, XXIII,,,,,

XVI, XVII, XVIII,,,,,

5. Xramosar e gina kaθar 0 k-o 30, romane cifrença thaj rangăr e zute gina.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	15	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



UNIUNEA EUROPEANĂ



E siklăripnasqi unitèta: E naturàla gina kaθar 0 k-o 10 000

I lèkcia: Evaluàcia

Specifikane kompetènçe: 2.1. ,2.3., 2.4.

Evaluàcia

1. Alosar o cáco enùnco:

And-o gin 5 276,

E maj baro bizuto gin si:

5 si o gin e dešenqe

7 000

6 si o gin e jekhipenqe

7 759

2 si o gin e mijenqe

7 777

7 si o gin e šelenqe

7 783

2. Pher o tabèlo, respektisarindoj e mangimata:

E ginenqo cifre	O maj tikno zuto gin	O maj tikno bizuto gin	O maj baro zuto gin	O maj baro bizuto gin
7, 9, 3, 8				
1, 0, 6, 4				
5, 2, 1, 7				

3. Ka-o jekh sportívo kompetícia, e čhave lin e punktură andar o tabèlo. Dikh o tabèlo thaj ker e mangimata:

Anava	Ioana	Cosmin	Marcela	Diana	Mircea
Punktăžo	2841	4260	3857	4008	3807

a) Xramosar e anava e čhavenqe save line.

Zuto punktăžo

bizuto punktăžo

b) Xramosar e čhavenqe anava and-i tiknederikani òrdina.

c) Pašar k-o šelenqo òrdino e gina 4 260, 3 857 și 2 841.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

E siklăripnasqi unitëta: O kidăripen thaj o tiknăripen e naturalone ginenqo kaθar 0 k-o 10.000

I lëkcia: Rekapitulăcia

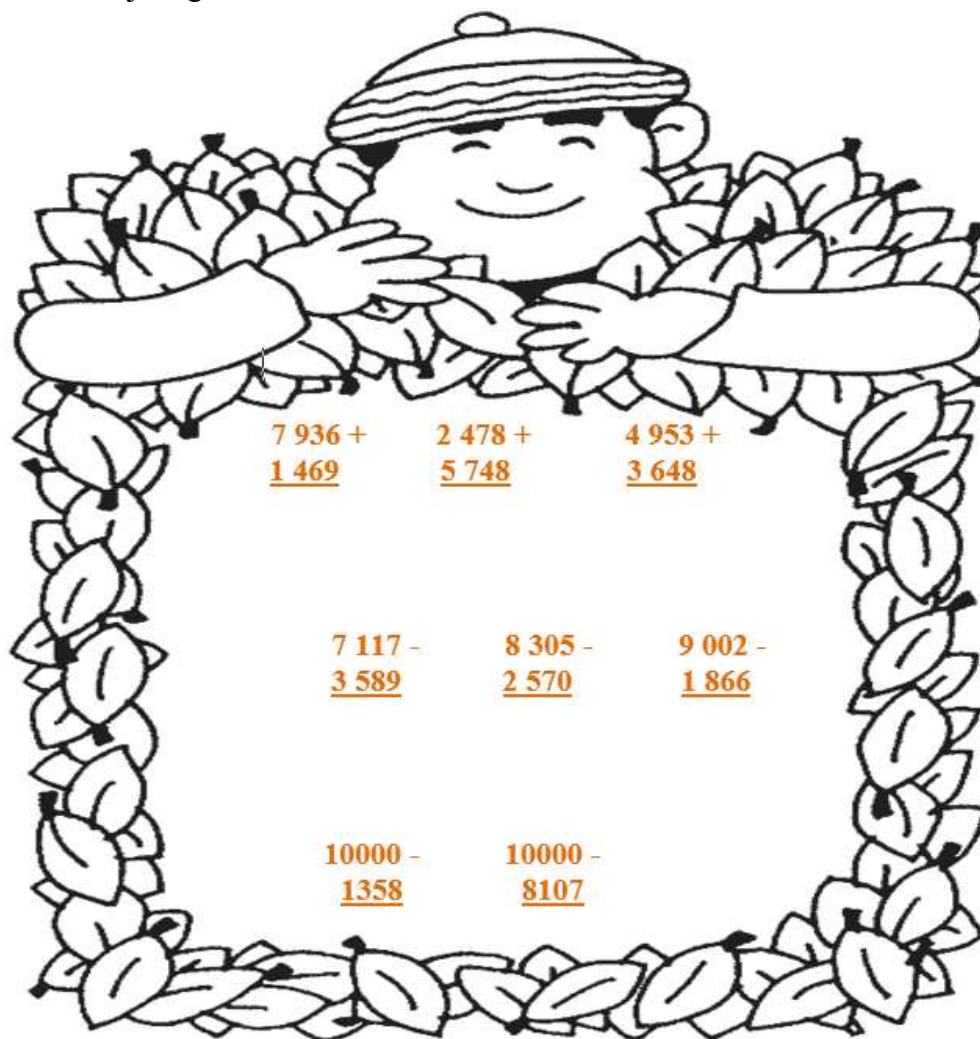
Specificane kompetënce: 2.3., 2.4., 2.5.

Rekapitulăcia

1. Ginav:

3 2 4 1 +	7 9 6 5 -	1 8 9 7 +	8 3 6 5 -	3 4 5 8 +
<u>5 3 3 9</u>	<u>4 0 1 8</u>	<u>3 1 0 6</u>	<u>4 5 8 4</u>	<u>2 4 3 7</u>

2. Ginav thaj rangăr:





UNIUNEA EUROPEANĂ



3. Kide sar trebal:

$4\ 726 + 1\ 284$

$2\ 654 + 2\ 586$

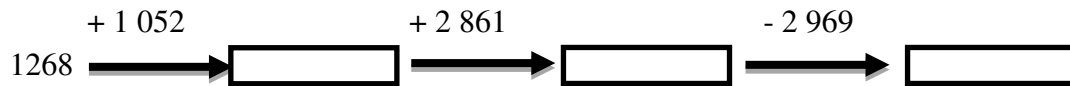
$366 + 3\ 633 + 925$

$5\ 240$

$5\ 924$

$6\ 010$

4. Pher o rëndo:

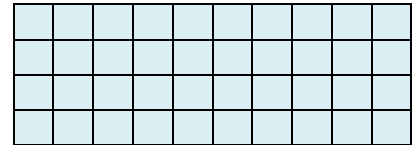
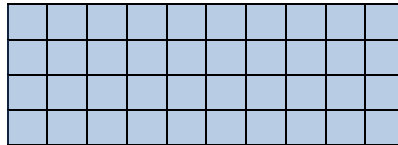
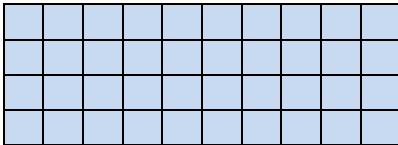


5. Arakh o bipringardo gin:

$a + 3\ 455 = 7\ 100$

$6\ 423 - a = 2\ 731$

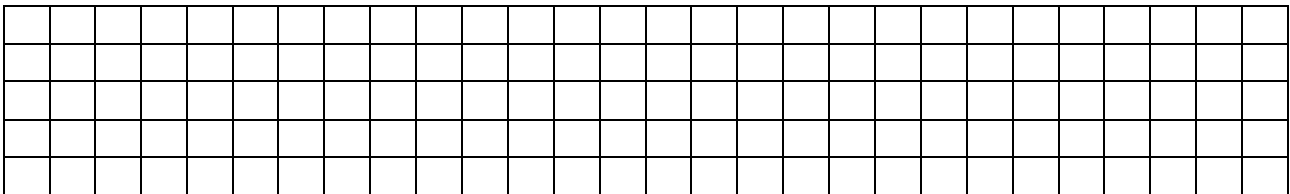
$a - 3\ 717 = 4\ 930$



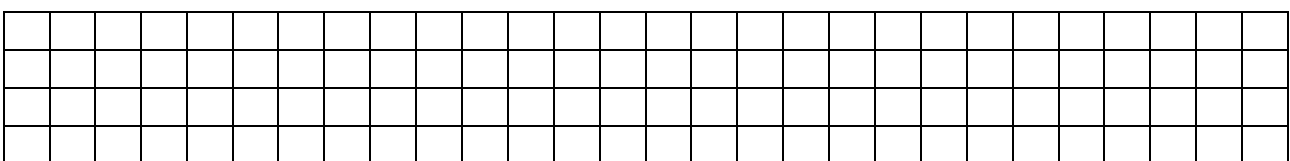
6. Pher o tabèlo e trebutne ginença:

Tèrmen	2 368	2 538		1 647	1 054		1 579	7 412	3 214
Tèrmen			3 849			1 269			
Sùma	7 217	4 116	8 223	6 050	3 018	3 047	2 189	9 000	6 720

7. K-i jekh kofeteria andine pen 1 210 mariklă, tòrtură 1 234-eça maj but thaj gudle manrorre 971-eça maj cîra/zalaga sar tòrtură. Kozom si khethanes?



8. Arakh e gina a, b, c, zanindoij ke $a = b + c$, $b = c - 3\ 428$ thaj $6\ 849 - c = 758$.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

9. Kon kerdäs e ivendesqe manus? Xramosar kadala gina and-i barärikani òrdina (kaþar o maj tikno ka-o maj baro):



5 4 3 2 1

Marian
_____ + 1117 = 2645

Niku
3 708 + _____ = 4 318

Alina
4 948 - _____ = 2 850

Markela
5 795 - _____ = 1 040

Anika
1 248 + _____ = 3 856



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

E siklăripnasqi unitëta: O butvaripen e naturalone ginenqo save si maşkar o 0 thaj 10 000

I lëkcia: O butvaripen e naturalone ginenqo. E butvaripnasqe proprietëte

Specifikane kompetënce: 2.5., 5.1., 5.3.

Butăqi fişa

1. Xramosar e jekh palal averende kidăripen sar butvaripen.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times 2$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times \underline{\quad}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$9 + 9 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

2. Cırde jekh linia maşkar i butvaripnasqi operàcia thaj o kidăripen sar trebul.

$$9 \times 5$$

$$8 + 8 + 8$$

$$3 \times 7$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$6 \times 4$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

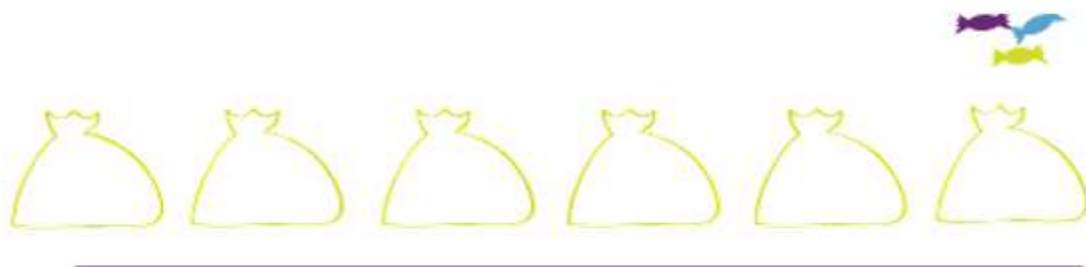
$$8 \times 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

2. I Iòana si lan ştar gonorre gudlimatença. Svako gonorro şì pherdi şovença gudlimata. Rangăr e gudlimata and-e svako gonorro. Kozom gudlimata si lan Iòana?



3. O Tòma si les şov gonorre gudlimatença. Rangăr and-o svako gonorro. Kozom de but gudlimata si le Tomas?





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

E siklăripnasqi unitèta: O butvaripen e naturalone ginenqo save si maşkar o 0 thaj 10 000

I lèkcia: O butvaripen kana jekh andar o gin si jekh sùma vaj jekh diferènca

Specifikane kompetènca: 2.5., 5.1., 5.3.

Butăqi fişa

1. Ginav palal o modèlo:

$$4 \times (5 + 9) = 4 \times 5 + 4 \times 9$$

$$= 20 + 36$$

$$= 56$$

$$b) 8 \times (23 - 14) = 8 \times 9$$

$$= 72$$

$$6 \times (3 + 7) = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$8 \times (36 - 28) = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$(9 + 4) \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots$$

$$(97 - 89) \times 7 = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots$$



2. Ginav and-e duj êhanda:

7	x	(	6	+	3	)	=					7	x	(	6	+	3)	=				
9	x	(	8	-	5	)	=					9	x	(	8	-	5)	=				
5	x	(	7	-	4	+	3	)	=			5	x	(	7	-	4	+	3)	=		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

E siklăripnasqi unitèta: O butvaripen e naturalone ginenqo save si maşkar o 0 thaj 10 000

I lèkcia: Rekapitulàcia

Specifikane kompetènçe: 2.5., 5.1., 5.3.

Rekapitulàcia

1. Ginav:

$$35 + 4 \times 8 =$$

$$6 \times 6 - 15 =$$

$$89 - (4 \times 5) =$$

$$(9 \times 5) - (3 \times 7) =$$

2. Arakh o biprinzardo térmene:

$$a - 4 \times 9 = 65$$

$$8 \times 5 + b = 216$$

$$c + 6 \times 3 = 81$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$V = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$V = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$V = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Drabar barodikhimaça thaj dikh o laçho resipen:

* ginesqo prodùso 3, 2 vi 8: _____

* o trinto e 7: _____

* panj var e 9: _____

* o gin 4 var maj baro de sar 6: _____



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

E siklăripnasqi unitèta: O butvaripen e naturalone ginenqo save si maşkar o 0 thaj 10 000

I lèkcia: Evaluàcia

Specificane kompetènçe: 2.5., 5.1., 5.3.

Evaluàcia

1. Ginav:

a) $23 \times 10 =$

b) $45 \times 4 =$

c) $28 \times 34 =$

$34 \times 100 =$

$343 \times 4 =$

$124 \times 23 =$

$43 \times 2 =$

$15 \times 32 =$

$224 \times 35 =$

2.a) K-o prodùso e ginenqo 45 vi 100 thov o gin 50.

2.b) Arakh o prodùso andar o dujvarno thaj o trinvarno e ginesqo 36.

3. Ker e ginvimata:

$(22 + 12) \times 4 + 21 \times 3 =$

$3 \times (35 - 25) + 2 \times (30 + 70) =$



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

$$7 \times 5 \times 12 - 4 \times 3 \times 10 + 123 \times 4 =$$

4. K-o jekh khelnorrenqe magazìno si 18 tikne puzzlenqe moxtona, avindoj 123 pièse thaj 12 bare puzzlenqe moxtona e 121 pièse. Kozom pièse sine len and-ar o totàlo?

5. Ker i komparàcia thaj xramosar jekh andar e sèmnurà: <; =; >.

6×12

6×12

28×52

52×27

8×123

123×9

18×106

106×12

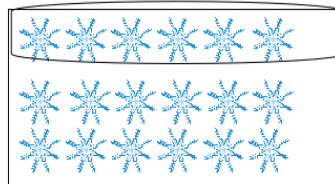
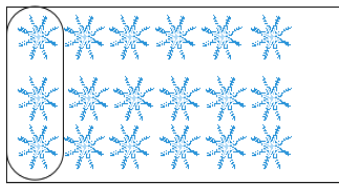
E siklâripnasqi unitëta: O xulavipen e naturalone ginenqo save si maşkar o 0 thaj 100

I lëkcia: O xulavipen andar palemkerde tiknârimata

Specifikane kompetënce: 2.5 ; 5.1; 5.2; 5.3.

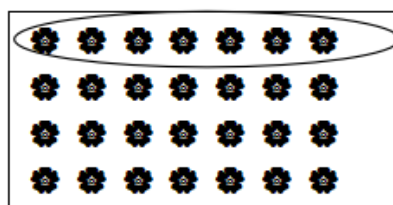
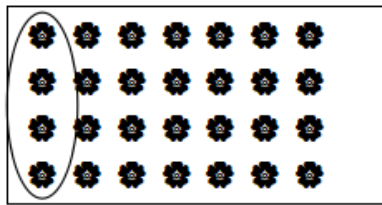
Butăqi fişa

1. Xramosar e palemkerde tiknederimata thaj e xulavimata k-e cirdel pes andar ël cître:



a) $18 - _ - _ - _ - _ - _ - _ = 0$

$18 - _ - _ - _ = 0$



b) $28 - _ - _ - _ - _ - _ - _ - _ = 0$
0

$28 - _ - _ - _ - _ =$

$\dots : \dots = \dots$

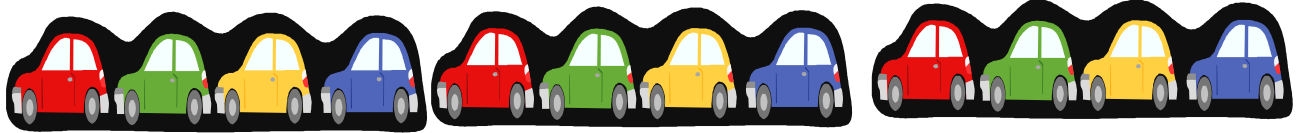
$\dots : \dots = \dots$

2. Xulav e angarne, and-o barabar/egàlo mòdo, and-e 3 moxtona! Sode angarne avela and-e svako moxtona?



$\dots : \dots = \dots$ (_____)

3. Sode garàze trebul, kana and-o svako garàzo del andre p-o duj àuto?






..... : = (.....)

4. Ivendesqe manuša kamen k-o tatipen! 5 čhave kamen te lien len, and-o barabar/egàlo mòdo, lende and-o kher. Sode ivendesqe manuša kam avena svakone čhavo?



..... : = (.....)

5. Xramosar e palemkerde tiknederimata sar xulavimata thaj ginav:

$8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$	 =
$20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$	 =
$30 - 10 - 10 - 10 = 0$	 =

6. Xramosar e palemkerde tiknederimata vaś e xulavimata:

$12 : 4 =$ .....	..... = 0
$18 : 6 =$ .....	..... = 0
$24 : 8 =$ .....	..... = 0

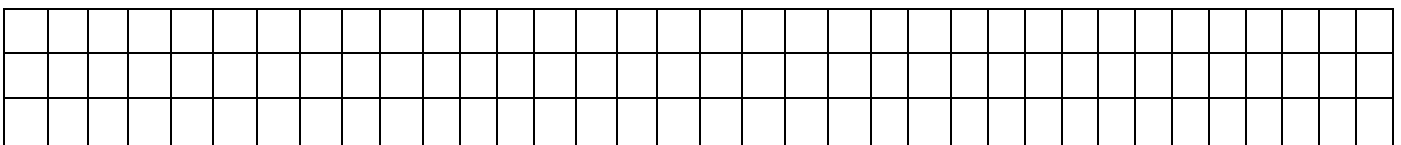
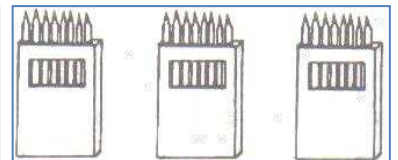
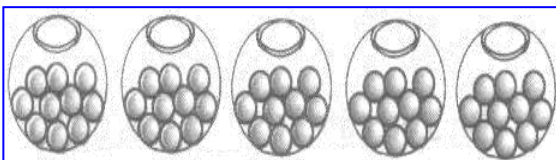
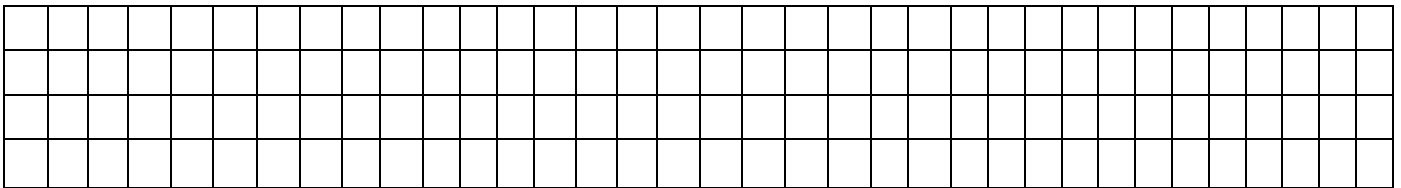
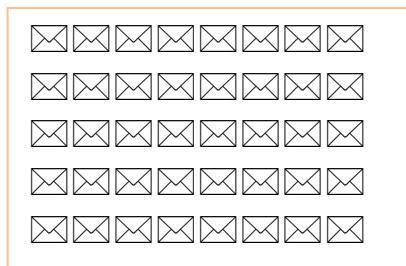
E siklâripnasqi unitêta: O xulavipen e naturalone ginenqo save si maşkar o 0 thaj 100

I lèkcia: O xulavipen – i operàcia boldini e butvaripnasqi

Specificane kompetènçe: 2.5 ; 5.1; 5.2; 5.3.

Butăqi fişa

1. Xramosar e butărimata thaj e xulavimata palal e cître:



2. Ginav thaj ker e pròbe palal o modèlo:

7	x	9	=	63	8	X	7	=	7	x	6	=	7	X	5	=
9	x	7	=	63												
63	:	7	=	9												

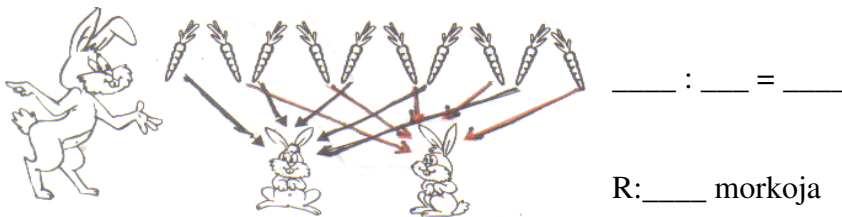
E siklâripnasqi unitëta: O xulavipen e naturalone ginenqo save si maškar o 0 thaj 100

I lëkcia: O xulavipen k-o 2 thaj k-o 3

Specifikane kompetènçe: 2.5 ; 5.1; 5.2; 5.3.

Butäqi fiša

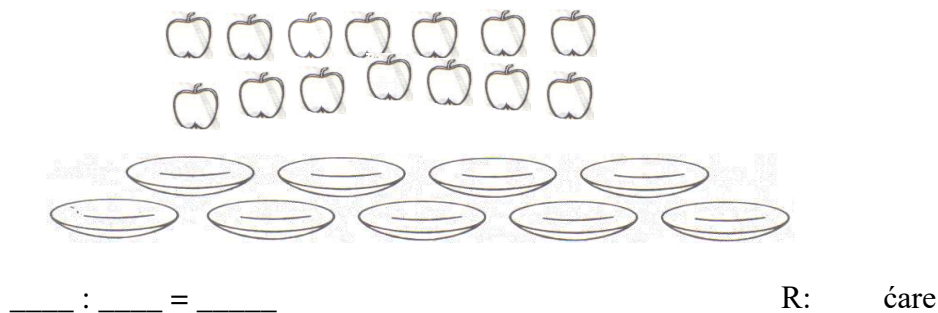
1. O šošoj xulavel and-o egälo mòdo 10 morkoja k-o 2 šošojörrä. Sode morkoja liel svako šošojörrä?



2. Sine 12 berxuma. Svako pendexni liel po 3 berxuma. Sode pendexnä lien berxuma?



3. Xulav p-o svako éaro po 2 phabaja. Sode éare trebül?



4. Arakh:

a) o gin 2-ça maj tikno sar 16: _____

b) o gin 2 var maj tikno sar 16: _____

c) i diferënca e ginenqe 14 thaj 2: _____

d) o kïto e ginenqe 14 thaj 2: _____

E siklăripnasqi unitëta: O xulavipen e naturalone ginenqo save si maşkar o 0 thaj 100

I lëkcia: O xulavipen k-o 6 thaj k-o 7

Specifikane kompetënce: 2.5 ; 5.1; 5.2; 5.3.

Butăqi fişa

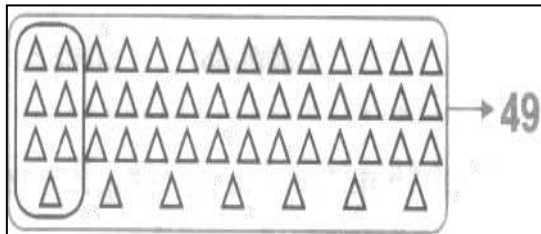
1. Tho p-o svako ròkie sa kodova gin koçaka. Sode koçaka sine p-o svako ròkie?



: ___ = _____

R: ___ koçaka

2. Sode grupe p-o 7 triniglo d-aşti kerel pes? (Trujal e trinigle e svakone grupe thaj pher len.)



___ : ___ = ___

R: ___ grupe

3. Kide svako buti e laçhes rezultato:

$42 : 7$

$12 : 3$

$35 : 7$

$30 : 6$

$48 : 6$

4

5

8

6

7

$24 : 6$

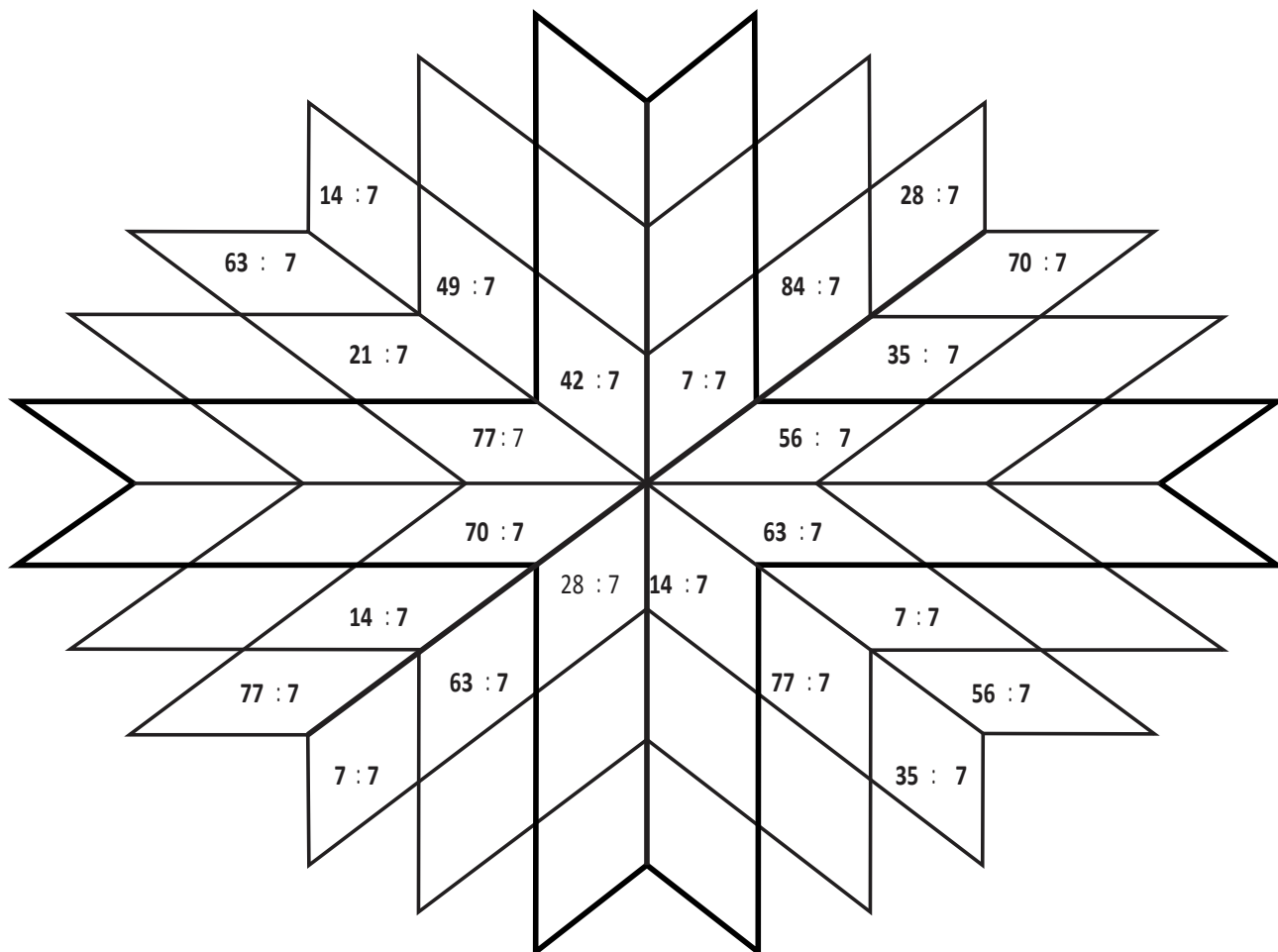
$49 : 7$

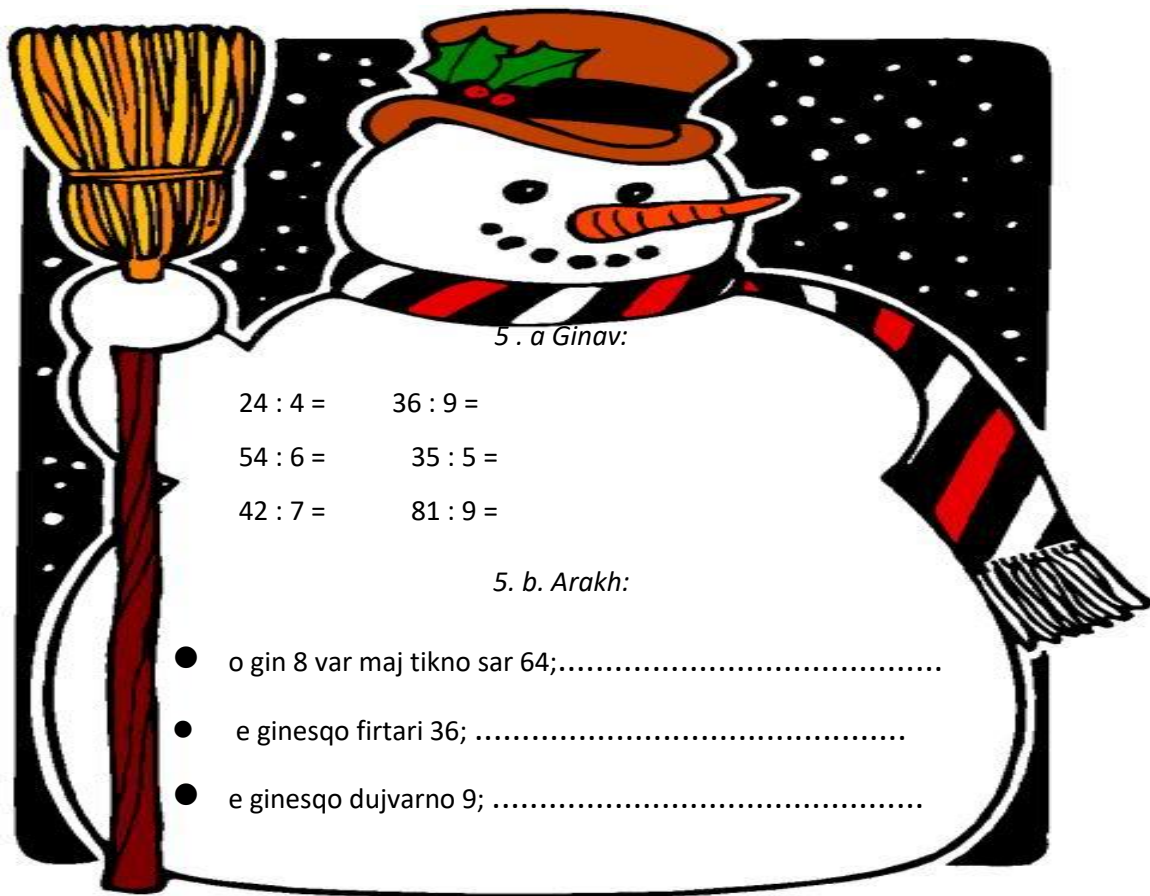
$36 : 9$

$28 : 7$

$56 : 8$

4. Laáhar  l bută. Kana o rezultăto si jekh gin maákar 1 thaj 6, rangăr zeleņa i f rma. Kana o rezultăto si jekh gin maákar 7 thaj 12, rangăr loleça i f rma. Agorisar o m delo rangărindoř sar kames.





6. Xramosar Ć (kana si cáces) vaś N (kana na si cáces):

✧ o kĭto e ginenqe 64 thaj 8 si 9	
✧ o gin 8 var maj tikno de sar 56 si 7	
✧ 9 si 7 var maj tikno sar 63	
✧ o gin 8 si 9 var maj tikno de sar 72	
✧ o gin po 9 maj tikno sar 45 si 5	
✧ o gin 9 var maj tikno sar 54 si 6	

E siklăripnasqi unitëta: O xulavipen e naturalone ginenqo save si maškar o 0 thaj 100

I lëkcia: O butvaripen jekhe sumaqo /diferenciaqo jekhe gineça kerdo andar jekh cıfra



Specifikane kompetènçe: 2.5 ; 5.1; 5.2; 5.3.

Butăqi fiša

I Korına kide andar i bar 9 gälbene lalële thaj 12 lole lalële. Voj kamel te kerel luludănqe vast po 3 lalële. Sode luludănqe vast d-ašti te kerel?

- Me kerava luludănqe vast, thovindoj andar e duje rangăr.



- $9 + 12 = 21$ 
- $21 : 3 = 7$ 
- D-ašti te maj xramosarel pes $(9 + 12) : 3 = 21 : 3 = 7$

- Me kerava luludănqe vast thaj and-o svako luludănqe vast thava lalële p-o jekh rang.



- $9 : 3 = 3$ 
- $12 : 3 = 4$ 
- $3 + 4 = 7$
- D-ašti te maj xramosarel pes: $9 : 3 + 12 : 3 = 3 + 4 = 7$

E siklăripnasqi unitèta: O xulavipen e naturalone ginenço save si maşkar o 0 thaj 100

I lèkcia: Rekapitulàcia

Specificane kompetènçe: 2.5 ; 5.1; 5.2; 5.3.

Rekapitulàcia

Ginav:

$$7 \times 3 + 40 : 5 =$$

$$54 : 9 + 36 : 6 =$$

$$45 : 9 - 16 : 8 =$$

Arakh o biprinçardo

gin:

$$a : 9 = 81 \quad d \times 9 = 27$$

$$b : 3 = 4 \quad e : 8 = 6$$

$$c \times 5 = 35 \quad f \times 7 = 28$$

Ginav:

$$80 : (8 + 2) =$$

$$4 \times (5 + 5) =$$

$$(7 + 14) : 3 =$$

- Arrakh o trinipen e 21;

- Arakh o firtari e ginesqi 28;

- Arakh o kodobor e ginençe 36 thaj 6;

- Arakh o jekhpaş e ginesqo 2 ;

Thon o sèmno „<“, „=“ ; „>”

$$3 \times 2 \quad \square \quad 18 : 2 \quad 8 \times 1 \quad \square \quad 24 : 3$$

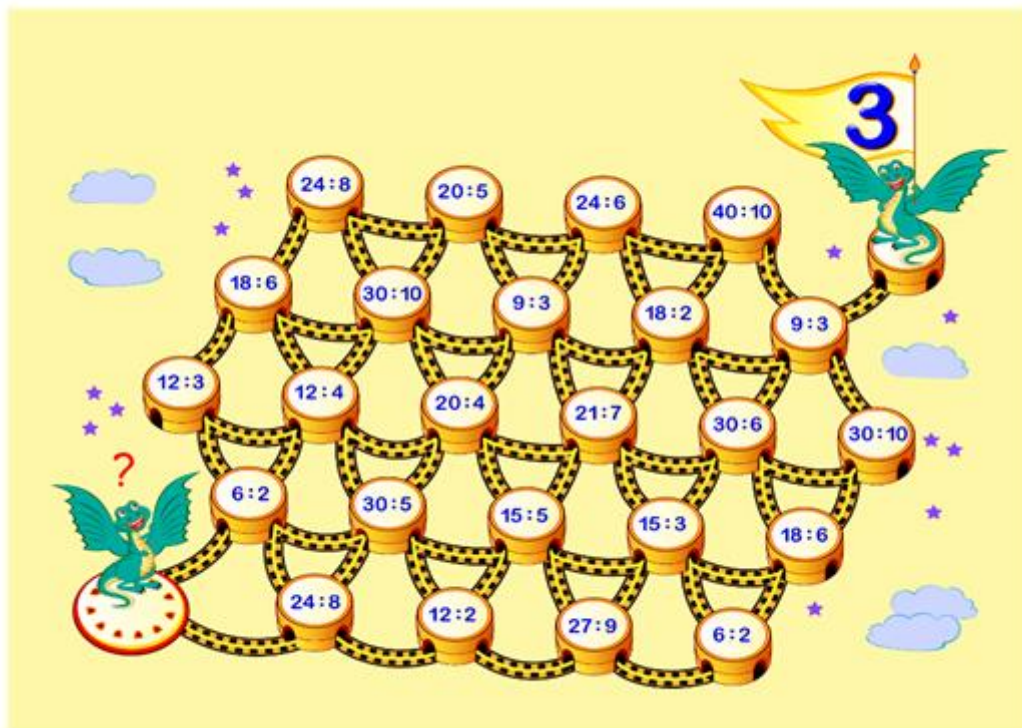
$$5 \times 9 \quad \square \quad 21 : 3 \quad 5 \times 2 \quad \square \quad 30 : 3$$

$$4 \times 5 \quad \square \quad 81 : 9 \quad 3 \times 3 \quad \square \quad 16 : 2$$

Rezolvă:

8	:		=	1		×	1	=	
:									×
	×	1	=		6	:	2	=	
=				:				=	
4	:		=	2	9	:		=	9
		×		=	:				:
	:	7	=	1		×	9	=	
×		=		=		×			3
			:	=		×	0	×	7
=						=			=
7	:	1	=			:	5	=	

Rezolvă și xulavimata thaj ațutisar e dragones te resel k-o lesqo amal, xutindoj nùma p-o tùrnurorră e resipența 3.



E siklăripnasqi unitëta: O rezolvisaripen le problemenqo

I lëkcia: Problème save rezolvisaren pen štare operaciënça

Specificane kompetènçe: 2.4; 2.5; 5.3.

Butăqi fişa

1. Del pes e gina: 8, 12, 20. Svako zivutro xal jekh gin fruktură, palal so avel:



a) lenqo dujvar:

b) lenqo trinvar:

c) jekhpaş:

d) o firtari:

Arakh sode fruktură xale totălo svako andar lende.

2. And-jekh moxton anderel pes 8 manre. K-o jekh magazino andăs pes and-i jekh dës 15 moxtona marença thaj o dujto dës 20 moxtona. Andar lenthe bikindăs pes 245 manre.

Sode manre ačhile anθ-o magazino ?



3. I Diàna kindàs jekh zute tiraxa thaj pokinel k-i kàsa 12 banknòte 1 lèvuro, 5 banknòte 5 lèvurà 3 banknòte 10 lèvurà thaj 4 marde 50 gologană.

Sode lèvurà si e tiraxa?

4. Trin mariklisarà labären and-ël 5 dësa 300 kg arro.

Sode arro labären 5 miriklisarà and-e 3 dësa?



5. O Lucian si les 4 gonorre p-o 9 zelena akadèle thaj 6 gonorre p-o 4 lole akadèle. Vov xulavel and-o egàlo ćhand e akadele kodole 10 amala. Sode akadele liel svako amal?





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

4. I sùma dujenqe gina si 45. Zanindoj ke o dujto si 4 var maj baro sar o jekhto, arakh kodola duj gina.

5. K-o jekh magazino andine pes 77 kg rànca thaj banàne. I kantitèta banànenqe si po 17 kg maj bari sar i kantitèta rànçanenqe. So kantitèta banàne thaj so kantitèta rànca andinepen k-o magazino?

6. And-o pašmilaj/ anglomilaj o dad kindäs 40 rukha: makrà, kirèsè thaj phabaja. O gin e kirèsènqi si 3 var maj baro sar e makrà thaj e phabajanqi si 4 var maj baro sar makrà.

Sode rukha svakono éhand kindäs o dad?

7. Duj phrala ekonomisarde i sùma 360 lèvurà. Kana o Eugen kam del e Costines 80 lèvurà, atunçi solo duj kam avela barbare sùme.

Arakh i sùma svakones.

E siklâripnasqi unitëta: O rezolvisaripen le problemenqo

I lëkcia: O organizisaripen le datenqo and-o tabèlo thaj i grafikani reprezentàcia

Specificane kompetènçe: 2.3; 2.4; 5.2.

Butăqi fisă

1. And-o kûrso jekhe kurkesqe, o Ionùc dikhlàs emisie TV éhavenθar and-él 17 thaj 21, vas i savatone thaj kurko emisie palal e zivutre and-él 9 thaj 11 texarin thaj 18 thaj 20 i rât.

Nakh and-o dino tabèlo kozom éasură bešto o Ionùc anglal o televizòro and-jekh kurko.

Lujnè	Màrci	Tetradì	Žojine	Paraštuj	Savato	Kurko	Totàlo
..... òre	..... òre	..... òre	..... òre	..... òre	..... òre	..... òre	..... òre

2. O tabèlo dino maj tele sikavel e resimata jekhe konkûrso generalutno kultûra. Pher, sar and-o tabèlo e punktisardi linie.

Anav e ekipaqe	O lino punktàžo
I loli ekìpa	525
I zèleni ekìpa	304
I gâlbena ekìpa	460
I albàstro ekìpa	195
I marò ekìpa	601

*..... ekìpa lias o I than.

*..... ekìpa klasikarden pen p-o III than.

*E maj zalaga pùntkură lias lan i..... ekìpa .

*..... ekìpa , klasifikardi p-o II than, lias pùntkură.

*O palutno than lias les i ekìpa .

3. And-o palutno tabèlo sine nakhavde e biandesqe dâte e éhavenqe jekhe siklövnenqe klâsa.

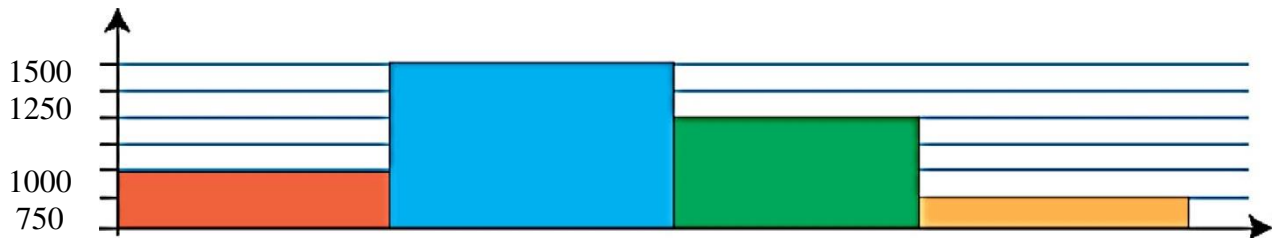
5												
4												
3												
2												
1												
	Janu	Feb	Trintonaj	Apr	Maj	Jùnie	Jùlio	Àug	Sept	Oct	Nov	Dec

a) Kozom éhave sine biande and-o trinto éhon e berşesqo?

b) Kozom éhave sine biande and-o paşmilajesqo vaxt?

c) Kozom éhave sine and-i kadaja klâca?

4. Ker jekh problèma palal o grăfiko dino maj tele. Laéhar e azutipnaça e laéharipnasqe plâno.



Anav e ekipe

E paparude

E buburúze

E birovlă

E kiră



4. O Àndrei sas les 5 pakètură p-o 6 lilorre svakone. Vov labărdăs 13 lilorre.
Kozom lilorre bilabărde maj si les?

5. E Marìa sas lan te lačharel 60 problèmură. And-o jekhto kurko lačhardăs p-o 6 problèmură p-o dės. O ačhipen e problèmenca lačhardăs len and-ël palutne 3 dësă andar o avutno kurko.
Žanindoj ke lačhardăs sa kodova gin problèmendar svako dės, arakh kozom problèmură lačhardăs and-jekh dës?

6. I sùma 3 ginenqe jekh palal avreste bipàre si 75. Arakh o maj baro gin.



4. K-o jekh xamasqo magazìno andine pen and-jekh dës 81 kg balesqo mas, 9 var maj zalaga guruvnäsqo mas, vaś ćiriklăsqo mas 47 maj zalaga sar balesqo.

So masesqi kantitëta andine pes k-o magazìno?

5. I daj kinel gudlimatenqe 12kg kirëse thaj jekh kantitëta makrăko 2 var maj tikni.

Savi si i kantitëta makrăko? Savi si i kantitëta totălo?

6. P-o jekh ćaro si 15 ambrola vaś aver 5 var maj zalaga.

Kozom ambrola sine p-o dujto ćaro?

Kozom ambrola sine totălo?

7. I mami kidinăs and-ěl 3 sevlă 119 anre. Palal so liel andar o jekhtho sevli 6 anre, andar o dujto 14 anre, vaś andar o trinto 9 anre, dikhel ke aćhilo sa kodova gin anrenqo and-e svako trin sevlă.

Kozom anre thovdăs i mami k-o agor and-o svako sevli?

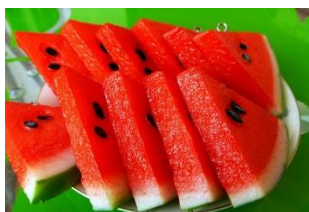
E siklăripnasqi unitëta: Frâkcie telunitàro thaj ekiunitàro e numitoroça/ anavârneça maj tikno vaj egàlo e 10-eça

I lëkcia: O xulavipen e jekhipnasqo/ savorresqo

Specifikane kompetènçe: 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 5.1;5.3.

Butăqi fişa

1. Dikh e savorre cítre thaj xramosar and-o svako kasëta and-e kozom barebar/ egàlo kotora sasas xulavdo svakones.



2. Xulav svako savorro xaben and-e sikavde kotora.



2 barebar kotora



6 barebar kotora

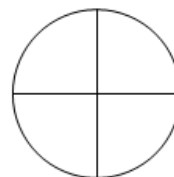
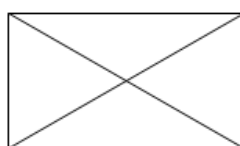
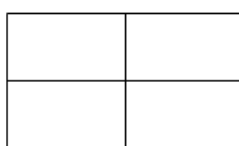
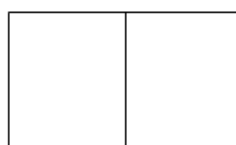
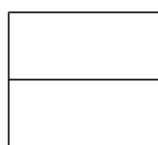
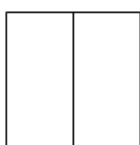
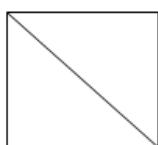


4 barebar kotora



3 barebar kotora

3. Xramosar e kotorenqe gin e svakones figùre kaj sas xulavdo.



E siklăripnasqi unitëta: Fràkcie telunitàro thaj ekiunitàro e numitoroça/ anavàrneça maj tikno vaj egàlo e 10-eça

I lèkcia: Fràkcie: anavàrno/ numitòro thaj ginavno

Specifikane kompetènçe: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3.

Butăqi fîsa

1. Trujar loleça e ginavimata fràkciaqe.

$$\frac{9}{3} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{10}{9} \quad \frac{9}{5} \quad \frac{6}{10} \quad \frac{1}{7} \quad \frac{8}{2} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{5}{9}$$

2. Xramosar e fràkcie: jekh dujvalo, duj trinvalo, panz eftavalo, star deşvalo, efa şelorre.

3. Xramosar i linia fràkcia:

a) àstariglano;

b) trin opral panz;

c) o ginavdo si 4, vaş o anavdo si 8;

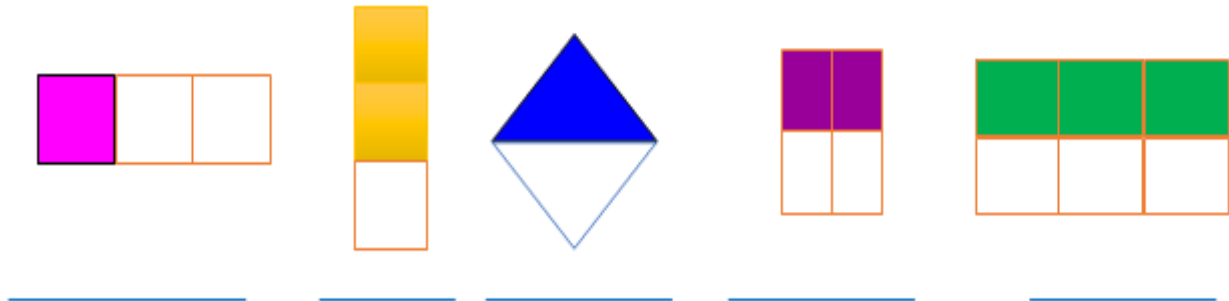
d) ştar po oxto;

e) duj trinvalo.

4. Pher o palutno tabèlo:

O sasto	O totàlo gin e barbare riga	O gin e rangàrde kotora	Ginavdo	Anavdo	Fràkcie
					
					
					
					

5. Xramosar sar frãkcie:



6. Xramosar C (kana si cáces) vaş N (kana na si cáces).

a) Jekh sasto si kerdo andar 3 paşa



b) Jekh dujvalo şaj te xramosarel pes sar $\frac{1}{2}$



c) O trinto kotor anθar jekh sasto si jekh paş.

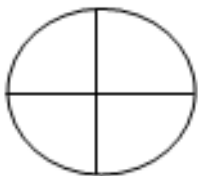


d) Jekh paş = jekh dujvalo

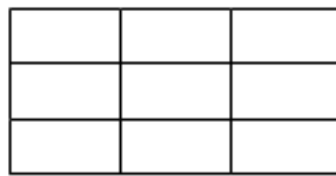


7. Rangãr o trebutno kotor e frãkciaqo:

$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{9}$$



$$\frac{2}{6}$$



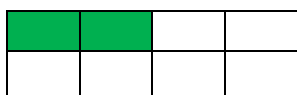
E siklăripnasqi unitëta: Fråkie telunitàro thaj ekiunitàro e numitoroça/ anavårneça maj tikno vaj egàlo e 10-eça

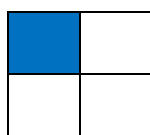
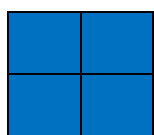
I lèkcia: I komparàcia jekhe frakciaqi

Specifikane kompetènçe: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3.

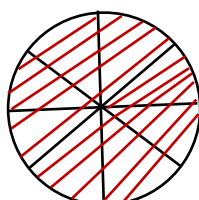
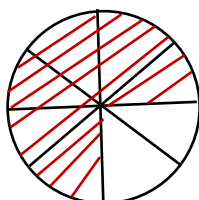
Butàqi fişa

1. Xramosar e fråkie trebutne çitrosqe thaj ker i komparàcia:









2. Ker i komparàcia:

$$1 \dots \frac{3}{3} \quad 1 \dots \frac{5}{3} \quad \frac{5}{2} \dots 1$$

$$1 \dots \frac{2}{3} \quad \frac{7}{7} \dots 1 \quad \frac{6}{3} \dots 1$$

3. Xramosar \dot{C} (kana si éaçes) vaş N (kana na si éaçes).

$$\frac{1}{5} < 1$$

$$\frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{6}{7} > 1$$

$$\frac{5}{2} < 1$$

$$1 = \frac{6}{6}$$

$$\frac{1}{3} > 1$$

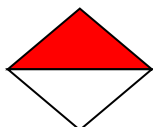
E siklăripnasqi unitëta: Fråkcie telunitàro thaj ekiunitàro e numitoroça/ anavàrneça maj tikno vaj egàlo e 10-eça

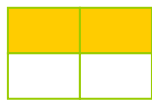
I lèkcia: I komparàcia thaj o thovipen e frakcienço kaj sajekh anavàrno/ numitòro

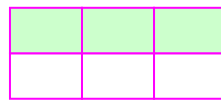
Specifikane kompetènçe: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3.

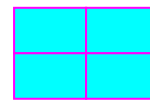
Butăqi fişa

1. Dikh e figure thaj xramosar i fråkcia save si e rangărdi kotor e svakones sasto:



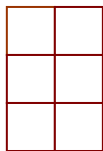






2. Rangăr kozom si svako fråkcia:

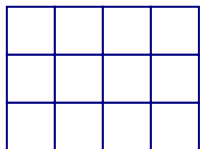
$\frac{2}{6}$



$\frac{5}{8}$



$\frac{9}{12}$



3. Ker komparàcia andar e fråkcie:

$\frac{6}{13}$ $\frac{6}{7}$

$\frac{5}{3}$ $\frac{9}{3}$

$\frac{12}{12}$ $\frac{12}{7}$

$\frac{3}{7}$ $\frac{7}{7}$

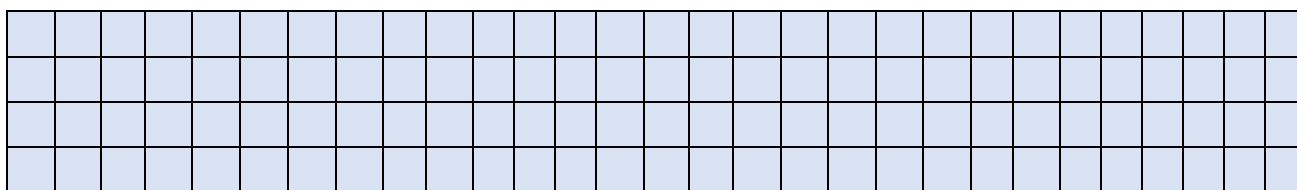
E siklăripnasqi unitèta: Fràkcie telunitàro thaj ekiunitàro e numitoroça/ anavărneça maj tikno vaj egàlo e 10-eça

I lèkcia: Rekapitulàcia

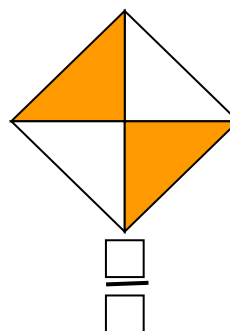
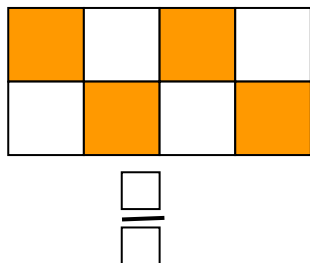
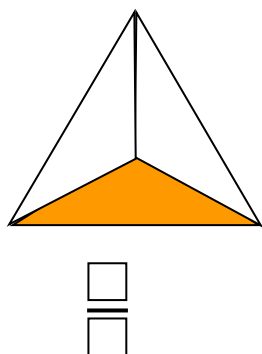
Specifikane kompetènçe: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3.

Rekapitulàcia

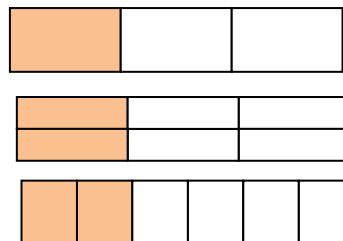
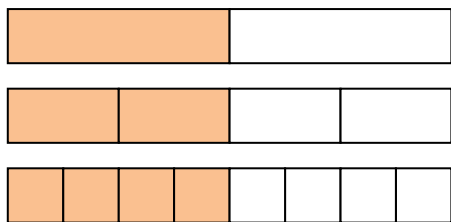
1. Xramosar e fràkcie: jekh dujvalo, duj trinvalo, panz eftavalo, efa sélorre.



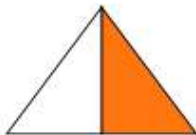
2. Xramosar so fràkcia andar o cítro si o rangãrdo than and-o svako kèzo:



3. Xramosar barebar fràkcie palal e palutne cítre:

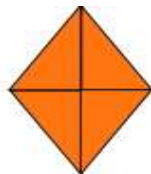


4. Xramosar e trebutni frâkcia e rangârdo kotor, palem cider len svakones frâkcia pesqi anavipen:



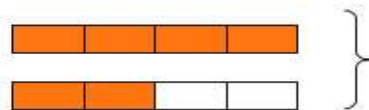
—

opraluniteta



—

telaluniteta



—

xulavdiuniteta

5. Xramosar svako frâkcia and-i trebtni koloàna andar o tabèlo:

$\frac{1}{3}; \frac{2}{3}; \frac{3}{3}; \frac{4}{2}; \frac{5}{2}; \frac{6}{6}; \frac{7}{3}; \frac{4}{9}; \frac{7}{7}; \frac{4}{2}; \frac{1}{2}; \frac{8}{1}; \frac{34}{34}; \frac{23}{10}; \frac{9}{9}$.

Frâkcia xulavdiuniteta	Frâkcia telaluniteta	Frâkcia opraluniteta

6. Xramosar o ginavdo vaś o anavdo te del tut:

- Frâkcia telaluniteta:

$$\frac{3}{4} \quad \frac{\boxed{}}{8} \quad \frac{14}{\boxed{}} \quad \frac{\boxed{}}{43} \quad \frac{\boxed{}}{65} \quad \frac{32}{\boxed{}} \quad \frac{109}{\boxed{}} \quad \frac{2\,306}{\boxed{}}$$

- Frâkcia xulavdiuniteta:

$$\frac{6}{6} \quad \frac{15}{\boxed{}} \quad \frac{\boxed{}}{83} \quad \frac{76}{\boxed{}} \quad \frac{603}{\boxed{}} \quad \frac{102}{\boxed{}} \quad \frac{\boxed{}}{1\,000}$$

- Frâkcia opraluniteta:

$$\frac{13}{6} \quad \frac{\boxed{}}{6} \quad \frac{25}{\boxed{}} \quad \frac{43}{\boxed{}} \quad \frac{\boxed{}}{98} \quad \frac{\boxed{}}{276} \quad \frac{4\,231}{\boxed{}}$$

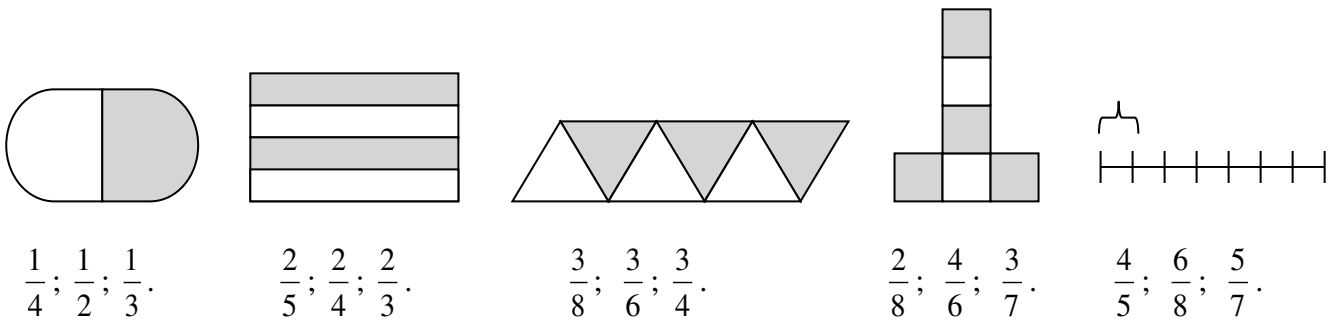
E siklăripnasqi unitèta: Fràkcie telunitàro thaj ekiunitàro e numitoroça/ anavărneça maj tikno vaj egàlo e 10-eça

I lèkcia: Evaluàcia

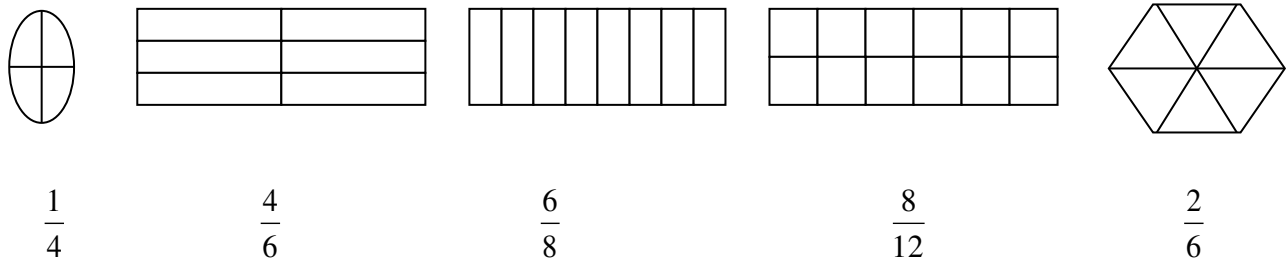
Specificane kompetènçe: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3.

Evaluàcia

1. Trujar trebutni fràkcie:



2. Rangăr palal sar sikavel tuçe i fràkcia:



3. Den pen e fràkcie: $\frac{3}{6}, \frac{12}{12}, \frac{5}{5}, \frac{10}{9}, \frac{7}{3}, \frac{4}{8}$.

Pher o tabèlo palal o mangipen:

Fràkcia xulavdiunitèta	Fràkcia telalunitèta	Fràkcia opralunitèta

E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemëntură






I lëkcia: O thanăripen jekhe butăqo/ obijektosqo

Specifikane kompetènçe: 1.1; 1.2; 3.1; 3.2

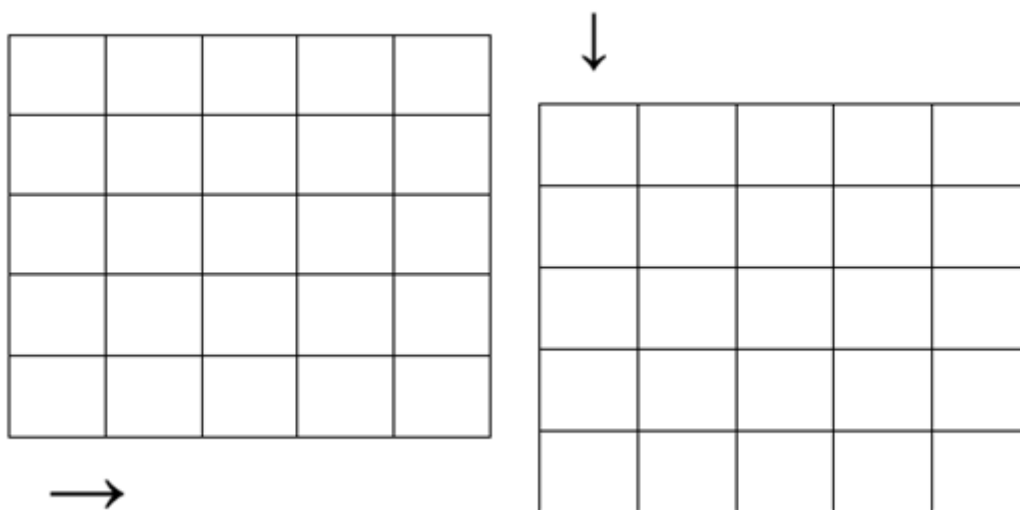
Butăqi fisa

1. Dikh o tabèlo thaj xramosar e zivutrenqo anav palal sar sikavel e koordinàte.

(A, 4) (B, 2) (C, 5) (D, 1) (E, 3)

E					
D					
C					
B					
A					
	1	2	3	4	5

2. Rangăr zelenoneça e célule palal sar sikaven e duj druna.



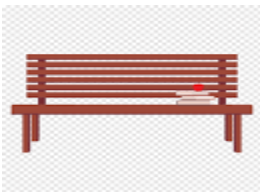
E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemëntură

I lëkcia: PùnkTURă vi linie

Specifikane kompetènçe: 1.1; 1.2; 3.1; 3.2

Butăqi fisa

1. Dikh e telutne imăgine thaj xramosar telal lenthe so reprezentisaren: jekh vòrta, jekh segmènto vortaço, jekh paşvòrta, jekh pùnkto.



.....

2. Rangăr, labărindoij i rìgla thaj o angarno:

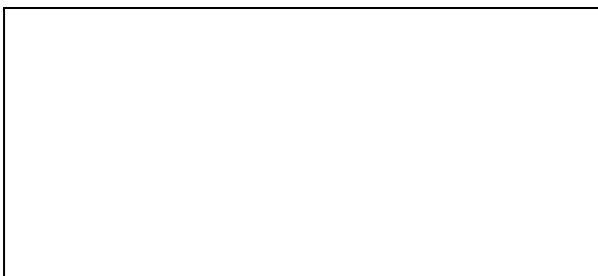
a) jekh vòrta „**a**” and-i òbliko pòzicia;



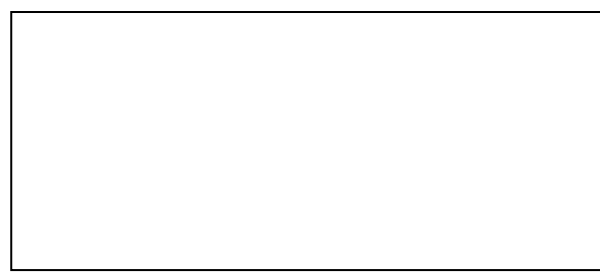
b) jekh segmènto **AB**, kaj si les o lunzipen 3 cm, and-i orizontàlo pozìcia;



c) jekh paşvòrta and-i vertikàlo pozìcia;



d) jekh pùnkto and-o maşkar e kasetaqo.



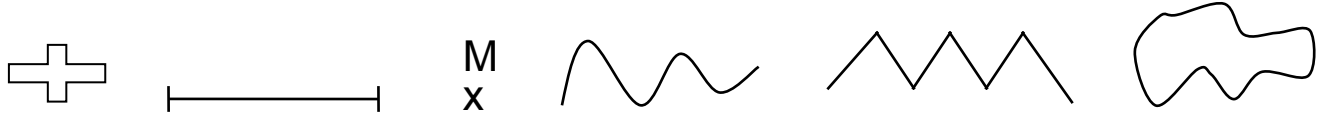
E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemënturã

I lëkcia: I rotali linia. I éhindi linia

Specifikane kompetënce: 1.1; 1.2; 3.1; 3.2

Butăqi fiša

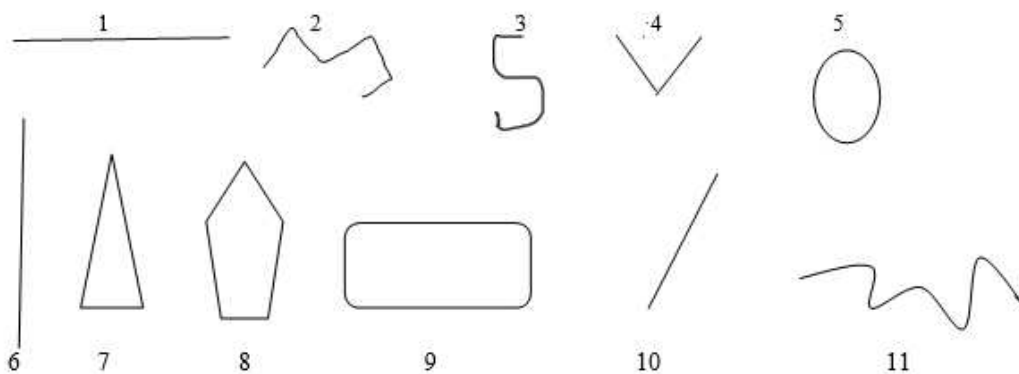
1. Xramosar telal svako éitro so si:



2. Éitrisar:

Trin pùnkturnã	Jekh segmentò and-i vertikàlo pozicia	Jekh vòrta linia and-i orizontàlo pozicie	Jekh rotali/ kurbisardi thaj phandli linia	Jekh rotali/ kurbisardi thaj putardi linia	Jekh triànglo

3. Xramosar and-o tabèlo e gina vaš svàko geometrikani figùra:



linia	1, 6, 10
rotali/ kurbisardi thaj phandli linia	
rotali/ kurbisardi thaj putardi linia	
éhindi thaj putardi linia	
éhindi thaj phandli linia	

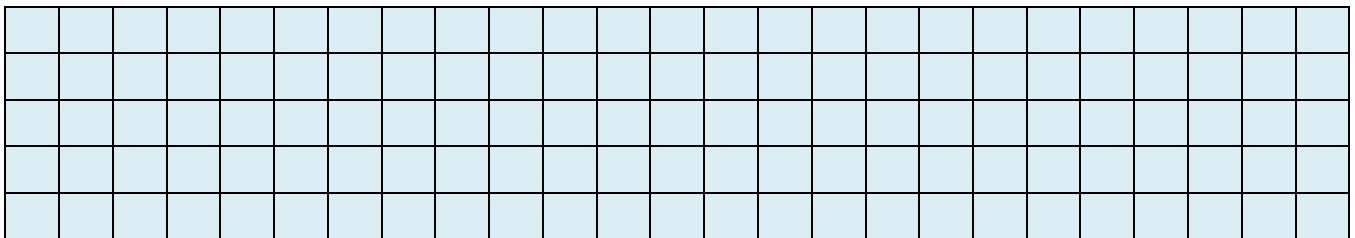
E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemëntură

I lëkcia: Ûngiură

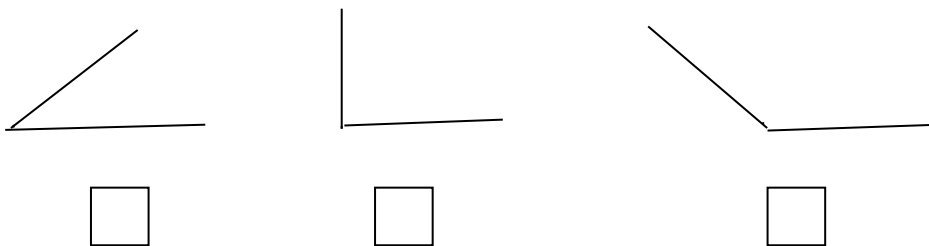
Specifikane kompetènçe: 1.1; 1.2; 3.1; 3.2

Butăqi fisa

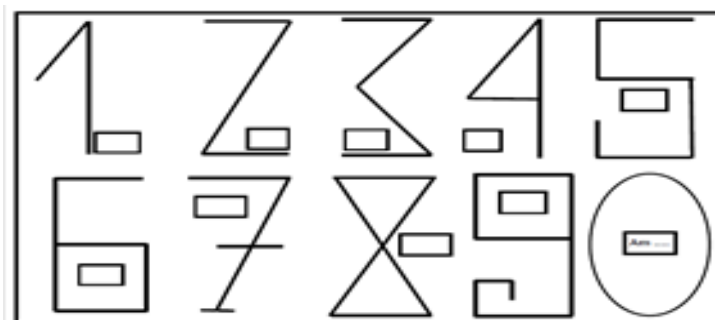
1. Cítisar jekh púnkto A. Cirde andar kadava púnkto 3 pašvòrte. Kozom ùngiură keren pen? Xramosar save si e kerde ùngiură.



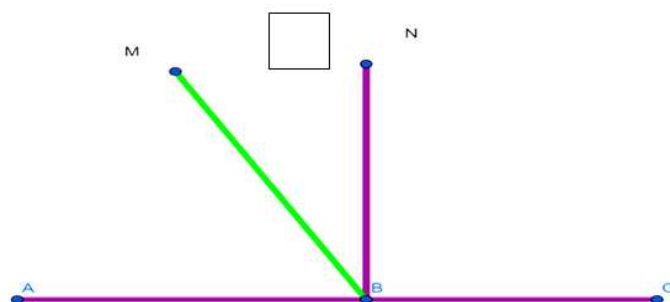
2. Ordonisar e ùngiură kaðar o maj tikno ka-o maj baro.



3. Dikh o cìtro. Xramosar sode ùngiură si and-i svàko cìfra?



4. Kozom ùngiură sine and-i telutni figùra? Cítisar e angarneça e ùngiură!



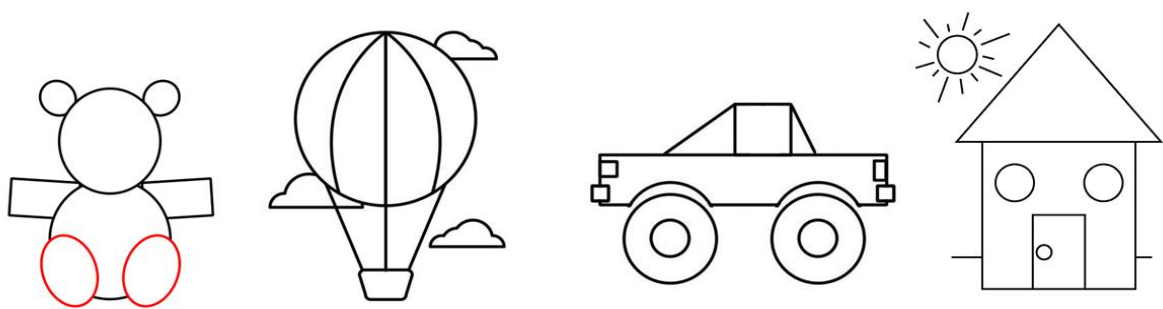
E siklāripnasqi unitēta: Geometrikane intuitivo elemēnturā

I lēkcia: Poligōnurā

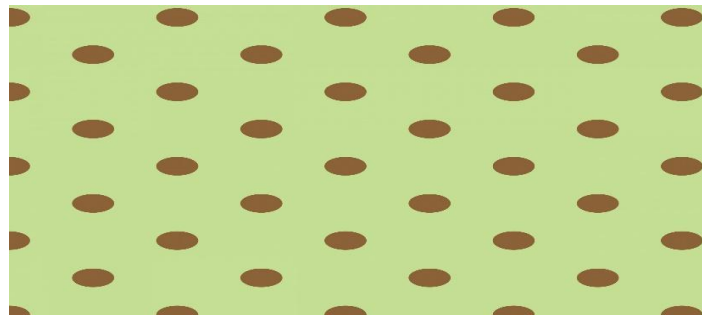
Specifikane kompetēnce: 1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 5.2



Butāqi fiśa

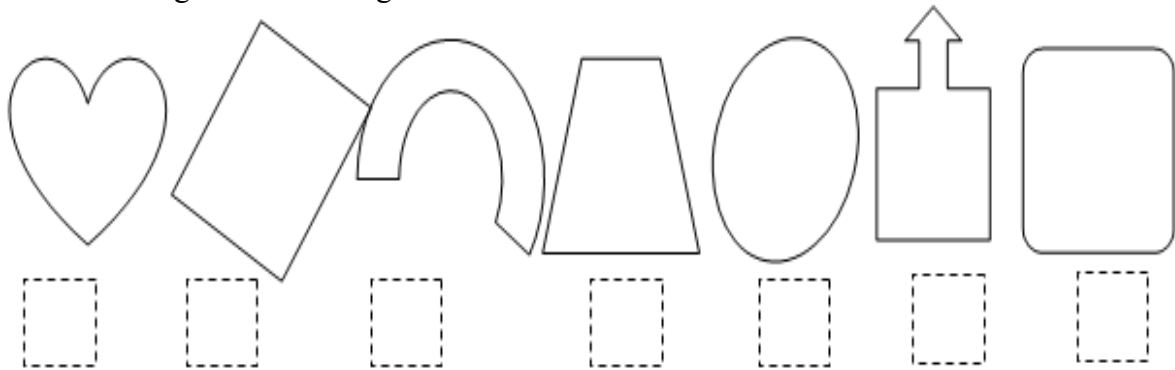
1. Dikh e telutne ćitre. Rangār savorre geometrikane fiğure save arakhes len.



2. Khethanār e pūnkTURā kaj te del tut geometrikane fiğure save te avel len 3, 4 vi 5 lātūre.



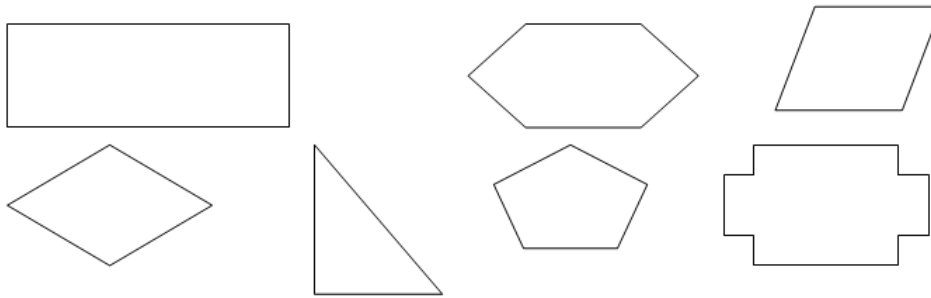
3. Xramosar and-e kasēte o sēmno  telal e ćitre save si geometrikane fiğure vi o sēmno  telal e ćitre save na si geometrikane fiğure.



4. Cîtrisar and-o svàko štarriglano jekh poligòno dikhindoj e mangimata palal e laturenqo gin.

3 làture	4 làture	5 làture	5 làture
----------	----------	----------	----------

5. Dikh e poligònură save si maj tele thaj xramosar anda lenthe e laturenqo gin.



6. Rode e poligònură andar i imàgina. Trujar len zelenoneça.



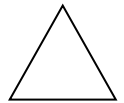
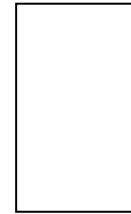
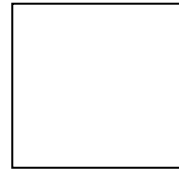
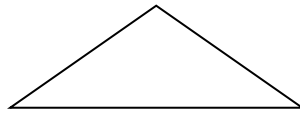
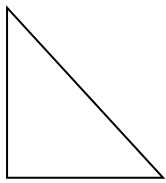
E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemëntură

I lëkcia: O štarigalo thaj o vortiglo/ dreptungio

Specifikane kompetënce: 1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 5.2

Butăqi fiša

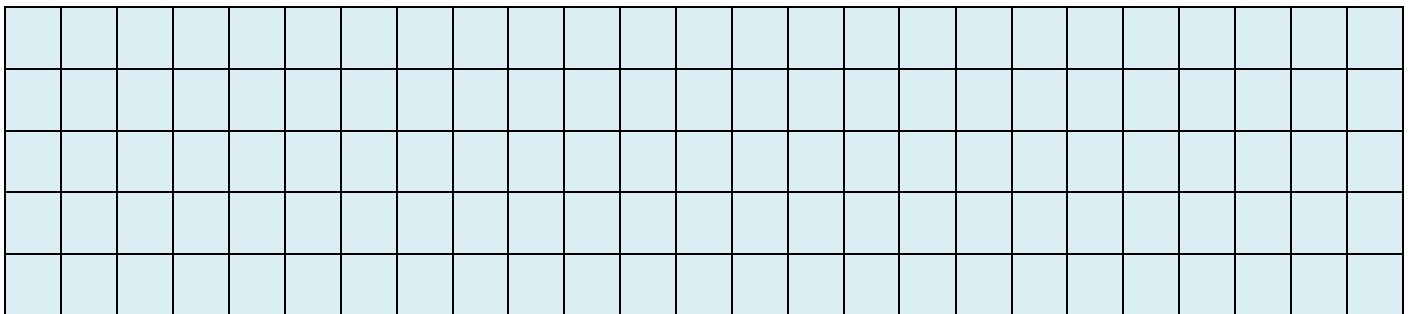
1. Cirde jekh linia kašar svăko dikhipen k-o trebuto alav: vortiglo/ dreptungio vaj štarigalo.



vortiglo/ dreptungio

štarigalo

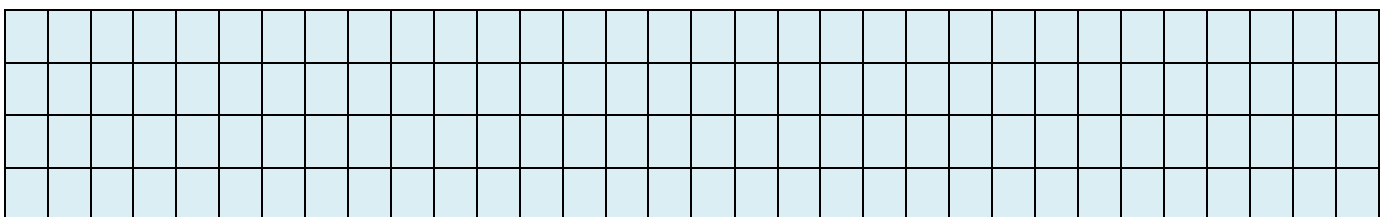
2. Čitrisar, maj tele, 2 štarigale thaj 3 vortigle/ dreptungiură.



3. Pher i figūra kaš te del tut jekh štarigalo thaj jekh vortiglo.



4. O lunžipen jekhe vortiglosqo si 188 cm, haj o buxlipen si 89 cm. So lunžipen sine e savorre vortiglesqe lătore?



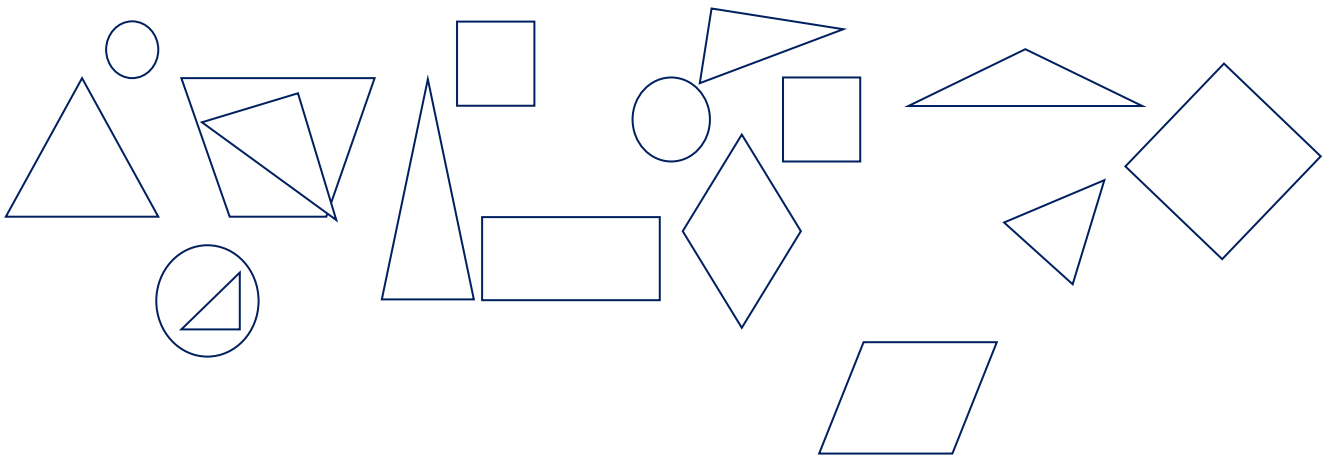
E siklăripnasqi unitèta: Geometrikane intuitivo elemèntură

I lèkcia: Triànglo thaj o truj

Specifikane kompetènçe: 1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 5.2

Butăqi fişa

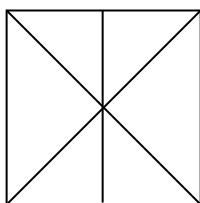
1. Rangăr nùmaj e truja save si maj tele.



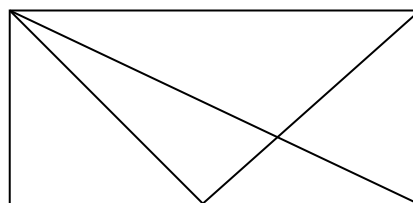
2. Khethanăr e pùntkură kaj te del tut triànglură:



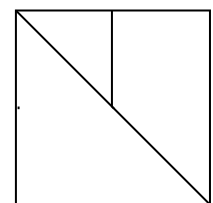
3. Cítisarisar kazom triànglură sode sikavel o gin.



3

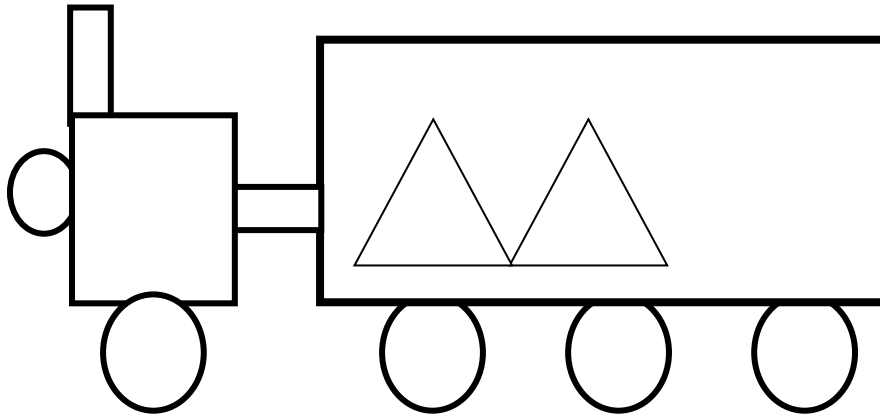


5



6

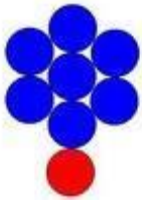
4. Dikh o citro thaj ginav sode truja thai triàngle si and-o kamiòno:



truja

triànglură

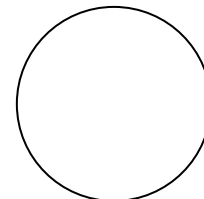
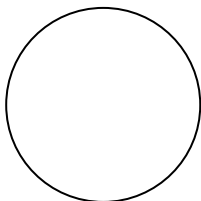
5. Xramosar sode truja sine maj tele?



6. Xuláv e truja and-e:

a) duj barabar/ egàlo kotora

b) star barabar/ egàlo kotora



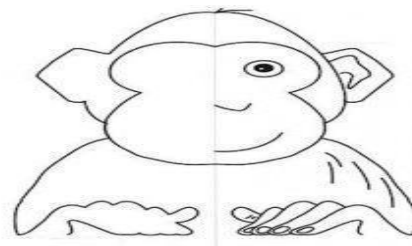
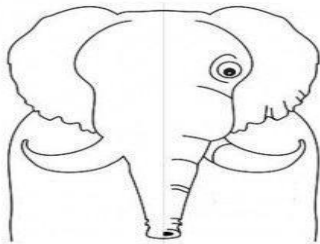
E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemëntură

I lëkcia: Simetriaqi àksa

Specifikane kompetènçe: 1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 5.1; 5.2

Butăqi fiśa




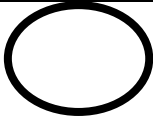
1. E cirde lînie si e simetriaqe àkse. Ćitrisar e kotora kaj na si thaj ker palem le zivutren.



2. Cirde e simetriaqe àkse vaś e avutne fiğure:



3. Pher o tabèlo.

O anav e geometrikane figuraqo	Geometrikane fiğure	O gin e simetriako àkse
		
		
		
		

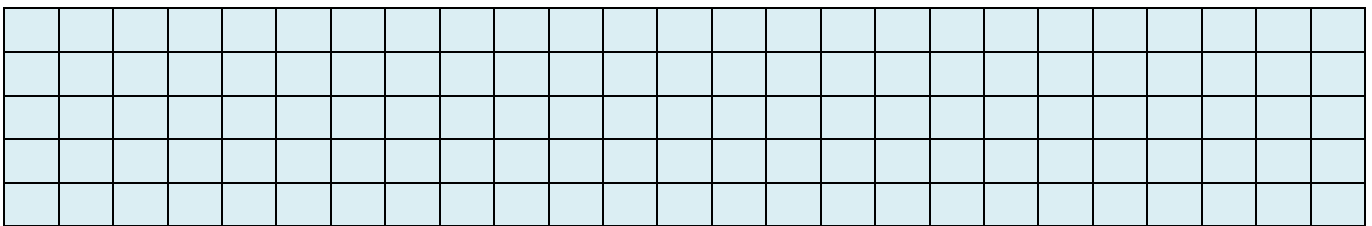
E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemëntură

I lëkcia: O perimëtro

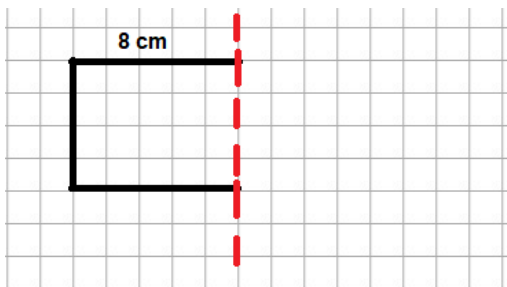
Specifikane kompetënce: 1.1; 1.2; 2.4; 3.1; 3.2; 5.1; 5.2

Butăqi fisă

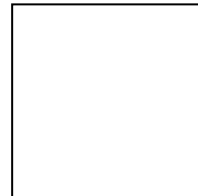
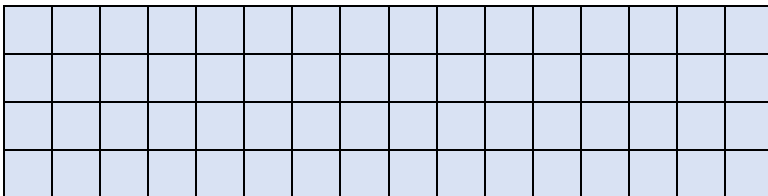
1. Zanindoj ke duj štarigale/ kherorre mapinen 1 ćentimëtro, ćitrisar, maj tele, jekh štarigalo thaj kaj si les o perimëtro 10 centimëtrură.



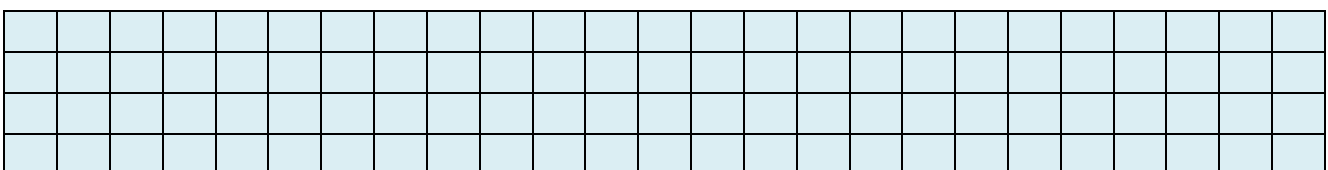
2. Pher i geometrikani figūra andar i ìmàgina, dikhindoj e simetriaqi àksa. So geometrikani figūra dinās tut? Arakh o perimëtro e geometrikane figuraqo, zanindoj ke o buxlipen si jekh firtari/ sfërto andar o lunžipen.



3. La Mirëla si lan jekh dikhlorro kaj si les i fòrma sar jekh štarigalo e laturaça 16 cm. Voj kamel te thol dantëla trujal. So lunžipen avela i dantëla?



4. Arakh o perimëtro jekhe trianglosqo kana i jekhto làtura si la o lunžipen 4 cm, i dujto làtura si la i lunžipen trinvar sar i jekhto, haj i trinto làtura si jekh firtari/ sfërto andar i dujto làtura.



E siklãripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemënturã

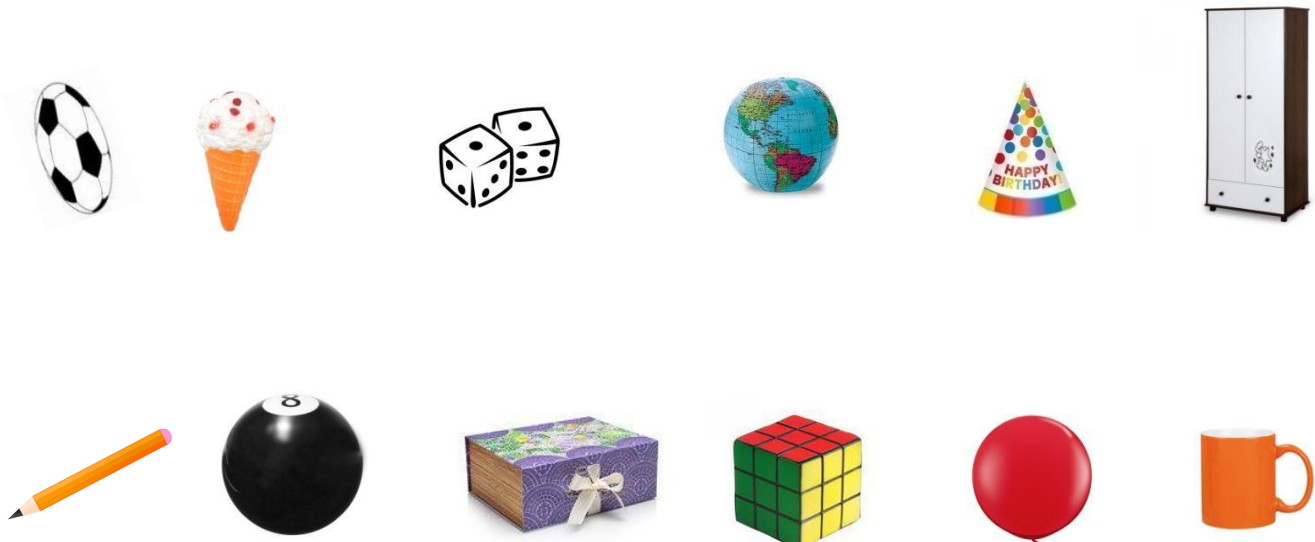
I lëkcia: Geometrikane korpurã

Specifikane kompetënce: 1.1; 1.2; 2.4; 3.1; 3.2; 5.1; 5.2

Butãqi fisã

1. Xramosar and-o tabëlo e butënqe anava dikhindoq i fõrma kaj si len.

kùbo	kuboido	sfëra	cilindro	kòno



2. Xramosar and-o punktisardo than e trebutne alava:

- ❖ E kubos si les muja thaj sere.
- ❖ E kuboidos si les muja vi buxlimata.
- ❖ E kubos si les e mujenqi fõrma sar
- ❖ E kuboidos si les e mujenqi i fõrma sar

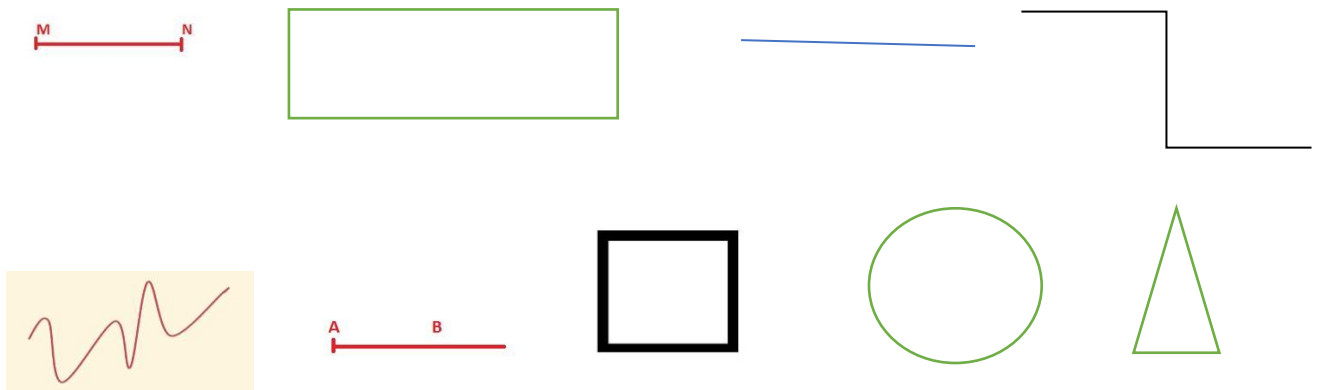
E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemëntură

I lëkcia: Rekapitulàcia

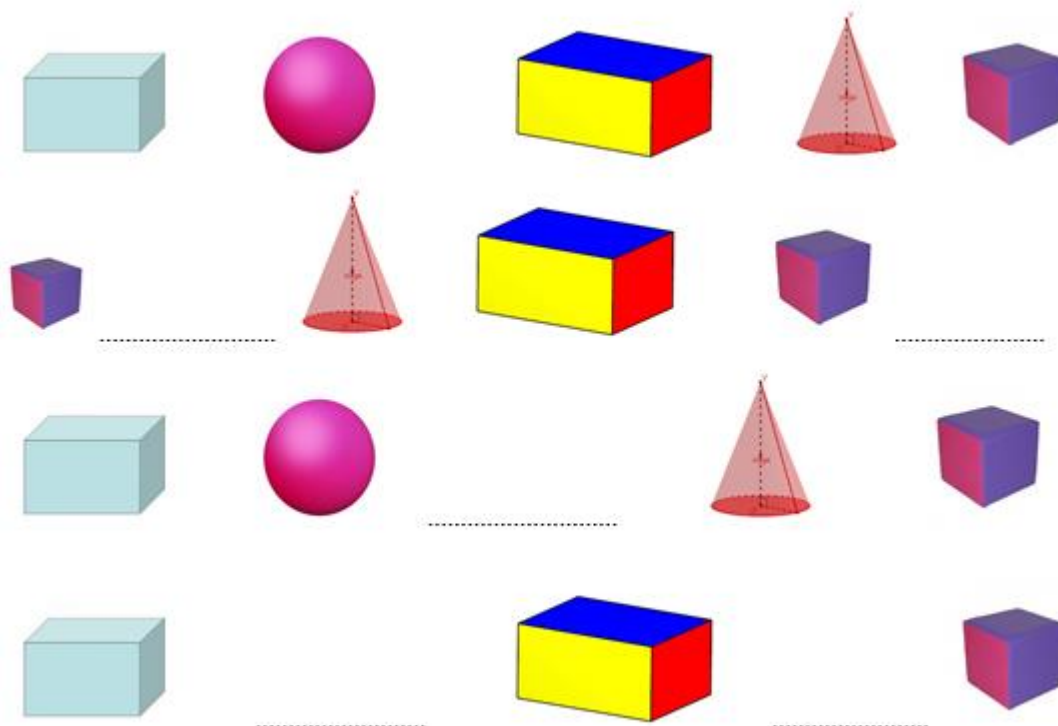
Specifikane kompetènçe: 1.1; 1.2; 2.4; 3.1; 3.2; 5.1; 5.2

Rekapitulàcia

1. I Mária si and-i klása. Voj dikhel and-o lil e avutne geometrikane figùre. Ažutisar la te xramosar telal svàko geometrikani figùra o trebutno anav!



2. I Mária kamel te kerel jekh filatîn/ kastèlo, tha cí zanel te ovela dosta kotora te vazdel les. Ažutisar la, zanindoj ke trebul laqe 4 kùbură, 4 paralelipipèdură, 4 kònură, 4 sfère vi 1 cilindro!



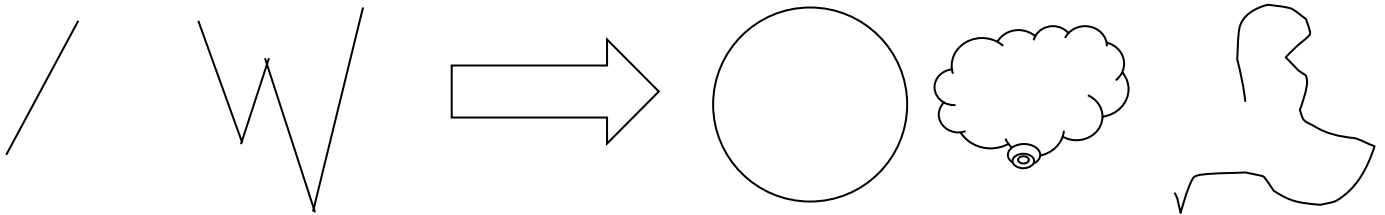
E siklăripnasqi unitëta: Geometrikane intuitivo elemëntură

I lëkcia: Evaluàcia

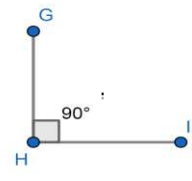
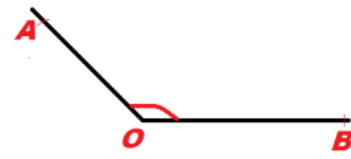
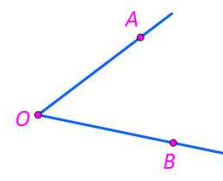

Specifikane kompetënce: 1.1; 1.2; 2.4; 3.1; 3.2; 5.1; 5.2

Evaluàcia

1. Xramosar telal svàko figùra so tìpo liniaqo reprezentisarel.



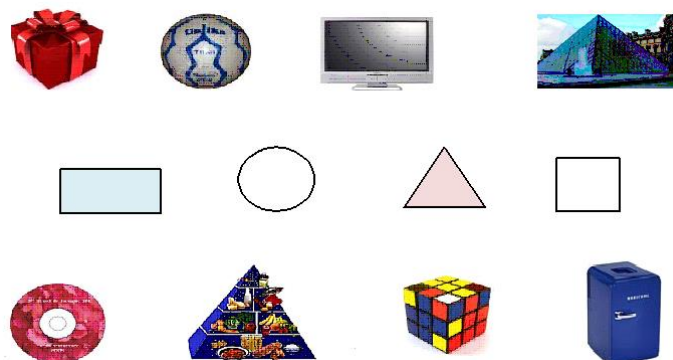
2. Dikh e ùngiură kaj si maj tele. Ordonisar len palal penqo baripen.

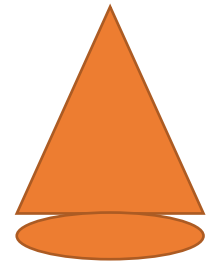
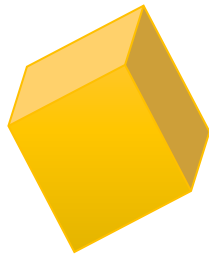
3. Cìtrisar jekh:

triànglo	starigalo	truj	vortiglo

4. Cirde jekh linia kaðar svàko obijëkto ka-i figura savàça miazel pes:



5. Xramosar e anava e geometrikane korpurenqe save si maj tele:



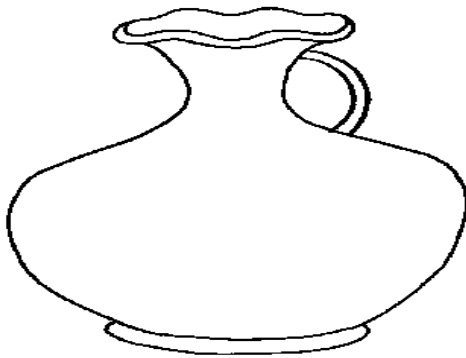
.....





.....

.....

.....

6. Ker p-o bero sa kodobor figure kozom sine sikavde and-o tabèlo:

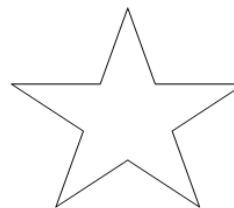
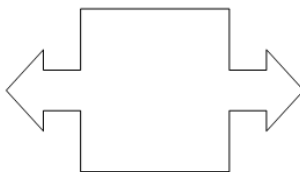
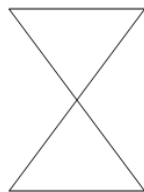
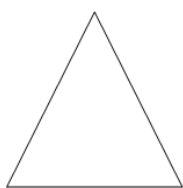


	6
	1
	4
	2

7. Nakh, **Ć** (ćaces) palal e propozicie save si ćace thaj **N** (na si ćace) palal e propozicie save na si ćace:

- E trujes si les jekh rig. _____
- O štarriglano si jekh poligòno štare laturenqa. _____
- O trianglo n-ásti te ovel les egàlo làture. _____
- O perimètro si i sùma e savorre laturenqi. _____
- E kubos si les 8 muja and-i štarriglanesqi fòrma. _____
- O kuboïdo maj anavàrel pes vi paralelipipèdo. _____

8. Cirde e simetrienqe àkse vaś e dine ćitre:



E siklăripnasqi unitëta: Unitëte thaj instrumenturã vas o mapipen

I lëkcia: Mapipnasqe unitëte vas o lunžipen. E metrosqe telmultiplurã vi multiplurã

Specifikane kompetënce: 1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 5.2

Butãqi fisã

1. Trujal e instrumenturã kaj d-asties te mapies e lunžime:



2. Kide o anavipen e mapimasqo unitëta pesqi tiknãrimasqo anavipen:

centimëtro	mm	decamëtro	dam
decimëtro	cm	kilomëtro	hm
milimëtro	dm	hectomëtro	km

3. Xramosar e maj laçhi unitëta te mapies:

- ✓ E lunžime e penica katar o angarno:.....
- ✓ O durãripen andar duj fòrurã:.....
- ✓ E lunžime jekhe barãqe:.....
- ✓ durãripen katar khere ži k-i škola:.....
- ✓ buxlipen jekhe lilirresqe patrina:.....
- ✓ xoripen e panãqo andar o pašalipen:.....

4. Xramosar and-e rend e anava e çhavenqe katar o maj tiknorro ži ko ãl maj uço:



Lucia

Luca

Cecilia

Gena

Angela

Marcel

E siklăripnasqi unitèta: Unitète thaj instrumentură vaş o mapipen

I lèkcia: Mapipnasqe unitète vaş o volùmo e likidurenqo. E litrosqe telmultiplură vi multiplură

Specificane kompetènçe: 1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 5.2

Butăqi fişa

1. Xramosar Ć (ćaćes) vaj N (bićaćes):

- E multiplă e litrosqe sine: dekalitro, hektolitro, kilolitro.
- O principàlo unitèta vaş o mapipen e berenqe şajnipen si o mètro.
- Decilitro, écentilitrul, mililitrul sine mapipnasqo unitèta maj tikne de sar o litro.
- And-i jekh kući anderel pes 1 litro panesqo.
- O turtum si les jekh şajnipen maj baro de sar i ćistèrna.
- E pipèta si lan jekh şajnipen maj tikni de sar i rroj.

2. Ordonisar bareder:

a) 356 ml; 72 ml; 983 ml; 702 ml; 15 ml; 210 ml;

.....

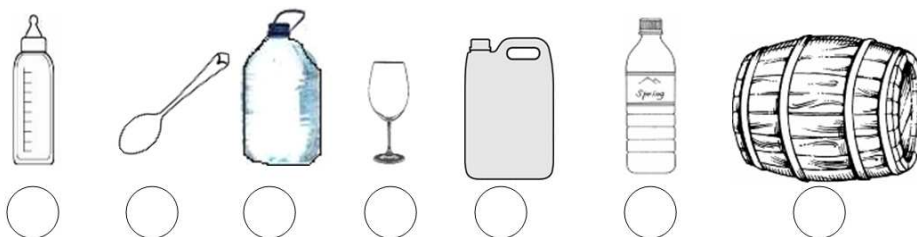
b) 83 dal; 83 ml; 83 kl; 83 cl; 83 l; 83 dl;

.....

c) 721 kl; 90 kl; 901 kl; 14 kl; 267 kl; 87 kl;

.....

3. Ginav e bere katar e maj resetno ke äl maj zalaga resetno:



4. Rangăr so d-ástiel pes mapiel pes e litroça:



5. Dikh e panăqo konsumo e zivutrenqe and-e milajesqo vaxt! Xramosar e grafême e imagine and-e bibaripnasqo òrdine e panesqo kantitèta thaj kam del tut o gudlo zivutro e mamăqo.

C



101

Ă



0,51

P



521

S



111

I



451

I



61

6. Ginav:

$451 + 231 = \underline{\quad}$

$1001 + 501 = \underline{\quad}$

$311 - 151 = \underline{\quad}$

$2001 - 1001 = \underline{\quad}$

$721 + 281 = \underline{\quad}$

$3501 + 2001 = \underline{\quad}$

7. Alosar o šajnipen kaj fal tuqe maj laches po:

- a) jekh bradī panăça : 1L , 10 L, 100 L ;
- b) jekh kanīstra benzinatar : 20 L, 100 L, 300 L ;
- c) jekh turtum molăça: 5 L, 15 L, 200 l.

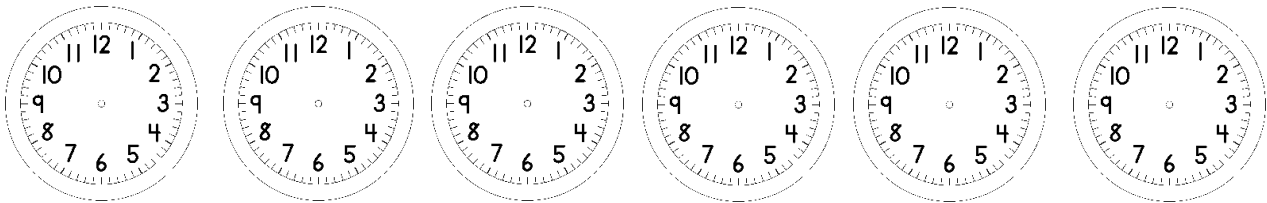
E siklăripnasqi unitëta: Unitëte thaj instrumënturã vaś o mapipen

I lëkcia: Mapipnasqe unitëte vaś o vaxt

Specifikane kompetënce: 1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 5.2

Butăqi fiśa

1. Thov e časurenqe suva (minùturã, orãro) te sikavel:



Zorãrdo 9 éaso

10 thaj paś
éaso

6 thaj 10
minùturã éaso

Zorãrdo 15
éaso

21 thaj 30
minùturã éaso

Zorãrdo 24 éaso

2. Kana and-jekh éaso si minùturã, atùnçi 5 éasurã kam aven len minùturã.

Jekhe minutos si les sekunde. And-e 7 minùturã kam avela len sekunde.

3. Anaven e berśesqe éhona:

- ❖ o štartoe deśujekha
- ❖ oxtoto dujto
- ❖ jekhthopalutno

4. Paruv thaj pher:

- 2 berśa thaj 8 éhona _____
- 3 kurke thaj 4 dësa _____
- 2 éasurã thaj jekhpaś _____

5. Pher:





- ✧ Jekhe berśes si les _____ éhona.
- ✧ Jekhe éhona si lan _____ dësa _____ vaś _____ vaś _____ dësa.



Tha and-e Evuro?



3. I Miruna kerdās po bianesqo dēs. Te kerel po dēs, sas lan thode rigate anθ-i moxtonorro i sūma 600 lèvurā. Dikh te avelas laqe love sode trebun!

So kindās?	Gin butenqe	O molipen jekhe butāqo
	20	5 lèvurā
	10	po 3 lèvurā maj but de sar lole
	100	2 lèvurā
	1	200 lèvurā

4. E avile love e Danesqe familia si 5500 lèvurā po éhon. E pokinimata e éhonesqe Mai sine sikavde and-e dino tabèlo. Kozom lèvurā pokinde po éhon? Śaj te kerel ekonomia?

MAI	
3400 lèvurā xamos	.....
800 lèvurā xurāvimata	.....
150 lèvurā škola	.....

E siklâripnasqi unitëta: Unitëte thaj instrumentură vaś o mapipen

I lëkcia: Rekapitulàcia

Specifikane kompetènçe: 1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 5.2

Rekapitulàcia

1. Xramosar „X” paśal e trebutne mapipnasqo unitëta:

So	lìtro	berśa	mètro	kilogràmo	lèvură
jekh kantitëta plòdură					
jekhe lilesqo molipen					
jekh kantitëta căjură					
e dajaqe berśivaxta					
o uçipen jekhe kheresqe					

2. Xramosar and-e vòrta e propozicienqe A (căces) vaś F (bićaces):

● O mètro si maj baro de sar o dekamètro.	
● O kilomètro si baebrar e kilolìtro.	
● O dekalìtrul si maj tikno de sar o hektolìtro.	
● O dekagràmo si o multìplo e gramesqe.	
● Jekh berś si les po 12 čhona	
● 20 000 purane lèvură = 2 neve lèvură	

3. Pher i uklăni e submultiplurenqe thaj e metrosqe multiplură:



E siklãripnasqi unitèta: Unitète thaj instrumenturã vas o mapipen

I lèkcia: Evaluàcia

Specifikane kompetènçe: 1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 5.2

Evaluàcia

1. Pher e enùncurã:

- E principàlo unitèta te mapipes e lùnžime si tthaj xramosarel pes
- I sekùnda, o minùto thaj o càso sine mapipenqe unitèta po
- E vaxtenqe unitèta kana si maj bare o dës sine:..... , vi
- Submùtìplurã e metrosqo sine: , ,
- E principàlo unitèta te mapipes o šajnipen e berenqe si thaj xramosarel pes.....
- Multiplã e litrosqo sine: , vi
- Xramosar e submultiplã e kilogramosqe and-e bareder òrdinã , , grãmo,..... , vi.....
- E principàlo unitèta te mapipes e korposqe si o kilogrãmo.

2. Pher e barebarimata:

$$1 \text{ l} = \text{_____} \text{ cl}$$

$$1 \text{ dal} = \text{_____} \text{ l}$$

$$1 \text{ hl} = 10 \text{ _____}$$

$$100 \text{ ml} = 10 \text{ _____}$$

$$100 \text{ cl} = \text{_____} \text{ l}$$

$$1 \text{ kl} = \text{_____} \text{ l}$$

3. Ginav:

$$64 \text{ m} + 36 \text{ m} = \text{_____} \text{ m} = \text{_____} \text{ hm}$$

$$180 \text{ sec} - 120 \text{ sec} = \text{_____} \text{ sec} = \text{_____} \text{ min}$$

$$285 \text{ l} - 197 \text{ l} = \text{_____} \text{ l}$$

$$7 \text{ zile} \times 4 = \text{_____} \text{ zile} = \text{_____} \text{ kurke}$$

$$45 \text{ kl} : 5 = \text{_____} \text{ kl}$$

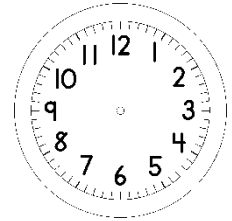
$$360 \text{ lèvurã} : 4 = \text{_____} \text{ lei}$$

4. Kana rano avela Marcine, so gës kam sas iz? _____

5. O Mircea kerel pesqe kheresqe bută 2 căsură thaj 15 minùtură. Ko so căso astardăs, kana agorisarel e lèkcie ko 18 thaj 50 minùtură. Ginav, palem sikav o căso po pašo kadràno.

.....

6. E Viorelos si les 15 lèvură. Vov kinel 4 lilorre thaj jekh angarno. Kozom lèvură ačhol lesqe kana jekh angarno molel pes 3 lèvură thej jekh lilorro molel pes po 2 lèvură ? Lačer i problèma sar jekh buti.



.....

Anglodinipen:

7. Kide e mapipnasqo unitèta e trebutni baripen:

- minùto e korposqe sìnìa
- litro e butenqe lùnžime
- lèvo e vaxtenqe peravimata
- mètro e berenqe šajnipen
- kilogràmo o molipen e butenqe

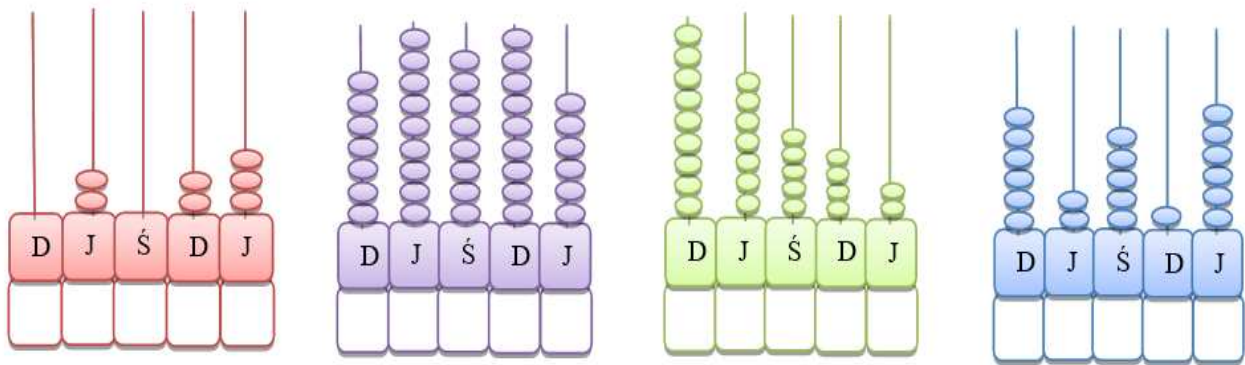
E siklăripnasqi unitèta: Palutni rekapitulàcia

I lèkcia: E naturàlo gina: drabaripen, xramosaripen, keripen, komparàcia, ordonisaripen, opretelàripen/ aproksimàcia

Specifikane kompetènca: 2.1.; 2.2.; 2.3.

Butăqi fişa

1. Drabar thaj xramosar e gina reprezentisarde palal citre.



2. Xramosar:

a. grafëmença e gina:

- 5842 -
- 12674 -
- 9357 -
- 6285 -

b. ginença e gina:

- jekh mja enă şela enă var deş thaj trin -
- şov mja şov şela şov -
- duj mja ştar var deş thaj panz -
- trin mja efa -

3. Ker komparàcia e ginençe thaj xramosarindo o trebutno sëmno $>$, $=$, $<$.

6540 6040

5543 5543

1007 1070

883 1000

9999 999

3254 3268

4. Xramosar savorre naturalone gina kerde andar mja, śela, deśa thaj unitèta, kaj d-aşti te keren pen labäringoj jekh var svako andar e ćifre maj tele. Ordonisar len bareder.

8 7 0 2

5. Pher o avutno tabèlo:

	3254	4485	1709	999	889	631
anglo gin	3255					
avutno gin	3253					

6. Rotarisar, palal o misal e dine gina:

Dino gin	O gin trujardo ko:		
	deśa	śela	mja
3743	3740	3800	4000
8888			
1245			
3550			
6892			

E siklăripnasqi unitëta: Palutni rekapitulăcia

I lëkcia: Operăcie e naturalone ginença

Specifikane kompetënce: 2.1.; 2.4.; 2.5.

Butăqi fiša

1. Ker:

● $332 + 117 =$

● $157 + 806 =$

● $695 - 259 =$

● $877 - 628 =$

● $327 + 258 + 415 =$

● $685 - 147 - 478 =$

● $174 + 278 + 373 =$

● $541 - 209 + 345 =$

2. Arakh e gina 125- ça maj bare sar: 3 485, 6 637, 4 831, 9 333, palem ker i prëba.

●

●

●

●

3. Ginav:

$$\begin{array}{r} 8 \text{ x} \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \text{ x} \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 121 \text{ x} \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1213 \text{ x} \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2327 \text{ x} \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3322 \text{ x} \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

4. Ginav, respektisarindoq e operaciënqi keripenasqi òrdina.

❖ $25 + 35 : 5 - 22 =$

❖ $569 - 7 \times 7 - 12 \times 3 - 243 =$

❖ $(81 + 18 : 2) : 10 \times 421 =$



$$\diamond 7842 - (13 + 41) : 9 - 7032 =$$

5. Thon e trebutne parantèze te del tut e dine rezultatură.

$$7 \times 4 + 4 = 56$$

$$3 + 7 : 2 + 3 = 2$$

$$8 - 2 : 2 = 3$$

6. Ker jekh problèma palal i buti!

$$(40 \times 8 + 29 \times 6) - 327 =$$

E siklăripnasqi unitëta: Palutni rekapitulăcia

I lëkcia: Problème save rezolvisaren pen štare operaciënça

Specificane kompetènçe: 5.1.; 5.3.

Butăqi fişa

1. K-i jekh manresqo keripen bikinde pen and-jekh dës 248 manre. O dujto dës bikinde pen po 78 maj zalaga manre thaj o trinto dës duj var maj but de sar o dujto dës .

Arakhen sode manre bikinde pen savorre?



2. Tamàra vi Samira kamen te thon e kamle lila po ràftură. I Tamàra si lan 36 lila, thaj laqi phen po 12 maj zalaga lila. Žanindoj ke po jekh ràfto d-ašti te thon 6 lila, arakh kozom ràftură pheren kodola duj phenă.



Rezolvisar i problëma and-e duj metòde.

3. K-i jekh fërma sine po 48 maj zalaga papinã sar raçnã thaj štar var maj zalaga sar guruvnã thaj bale po 38 maj zalaga de sar guruvnã.

Sode zivutre sine k-i fërma, zanindoj ke o gin e balenqe si e amboldino ginesqo 624?



Xramosar o rezolvisaripen sar jekh korkoro zumavipen:

4. Andar jekh bajrãmo kinde pen 7 baksurã po 6 moxtona phabajenqo xum/sùko, 5 baksurã po 8 moxtona kãisenqi xum/sùko thaj ambrolenqo xum/sùko jekhpaš moxtona kãisenqi xum/sùko.

Arakhen kozom moxtona kinde pen savorre!

Xramosar o rezolvisaripen sar jekh korkoro zumavipen:

5. Ker jekh problëma kaj te anderel e palutne phenimata: ”po 7 var maj zalaga”, ”po 10 maj but”, ”po duj var maj but”.

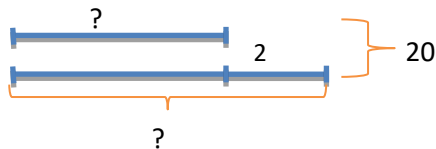
E siklăripnasqi unitëta: Palutni rekapitulàcia

I lèkcia: Problème save rezolvisaren e grafikane metodaça

Specifikane kompetènçe: 5.1.; 5.3.

Butăqi fişa

1. Alosar o éaço rezolvisaripen, palal e reprezentisardi éitrisardi metòda.



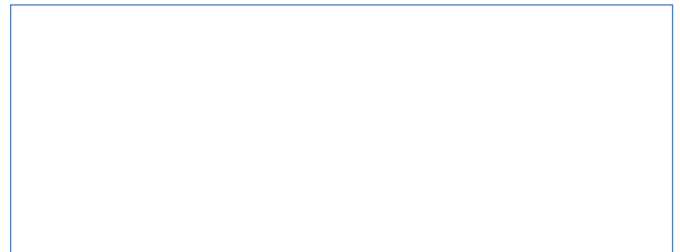
a) $20 - 2 = 18$
 $18 : 2 = 9$
 $9 + 2 = 11$

b) $20 : 2 = 10$
 $10 + 2 = 12$
 $10 - 2 = 8$

2. I Ioàna vi Romina si len khetanes 12 papùse. I Ioàna si lan po 4 papùse maj zalaga sar i Romina.

Sode papùse si len po svako?

Reprezentisar gràfiko!



3. Arakh duj gina kaj si len i sùma 24 thaj jekh si po 6 maj baro sar kolaver.

Save si e gina?

Reprezentisar grafikanes!



E siklăripnasqi unitëta: Palutni rekapitulàcia

I lèkcia: Geometrikane problème

Specifikane kompetènçe: 3.2.; 5.1.; 5.3

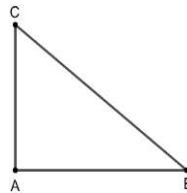
Butăqi físa

1. Dikh i figùra andar i imàgina! Arakh o perimètro e triànglosqo, zanindoj ke:

AB = 2 cm

AC = 4 cm

BC = 6 cm



2. O perimètro jekhe štarriglanesqo si 36 cm. Arakh kozom cm si len po svako rig!

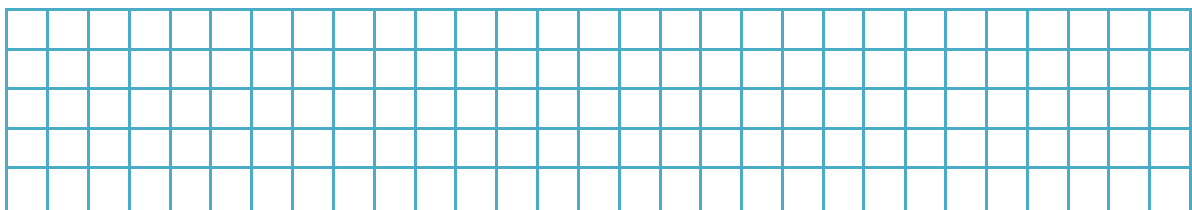
36 cm

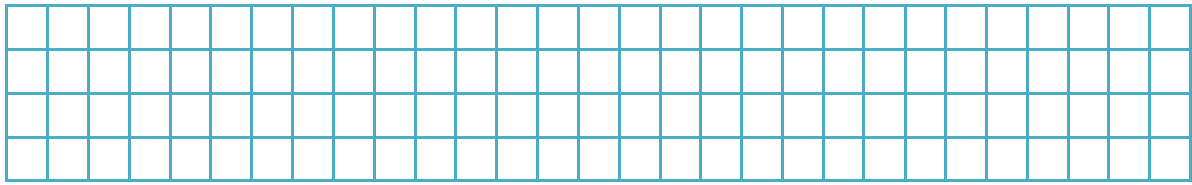
3. Jekh štarriglano thaj jekh dreptùngio si len egàlo/ barabar perimètro. O dreptùngio si les i lunzípen 60 m thaj o buxlipen 52 m. So lunzípen si lan e štarriglaneaqo rig?

60 m

52 m

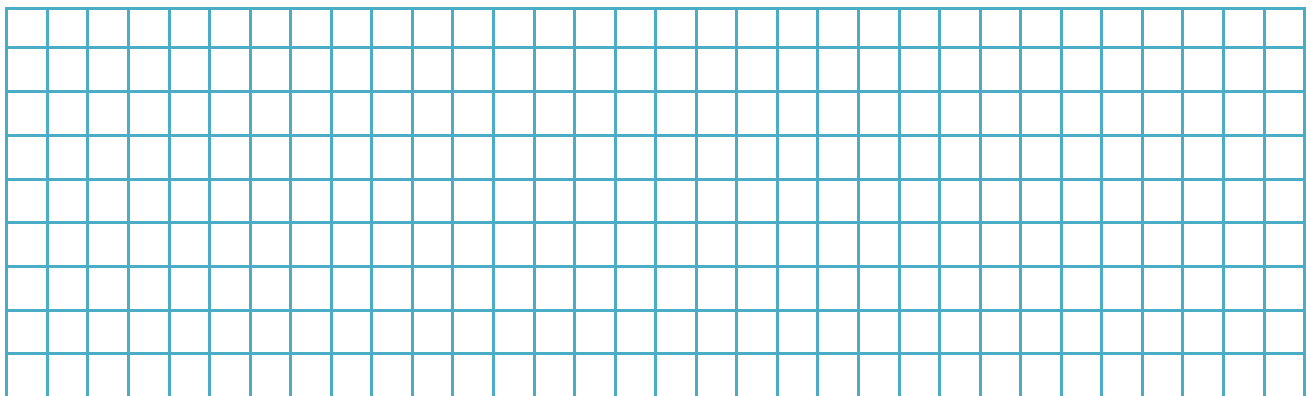
4. Arakh o perimètro jekhe thanesqo po jekh buxlipen 12 m thaj jekh lunzípen trin var maj bari de sar o buxlipen. Ker jekh cítro e thanesqo!





5. Cîrde jekh vorta thaj beślăr opre laþe e pûnktură A, B, C, D, and-e kadaja òrdine, kadja sar $AB = 3$ cm, $BC = 4$ cm, $CD = 2$ cm, $DE = 2$ cm

Utilizisar i rigla thaj nakh o lunzipen e palutne segmentură: AD, BD, AC, BE, AE.





E siklăripnasqi unitëta: Palutni rekapitulăcia

I lëkcia: Mapipnasqe unitëte vaş e love

Specifikane kompetënce: 4.2.; 5.1.; 5.3.

Butăqi fişa

1. Xulav svako sùma, palal o dino modèlo.

$$658 \text{ lèvură} = 2 \times 200 \text{ lèvură} + 2 \times 100 \text{ lèvură} + 5 \times 10 \text{ lèvură} + 8 \times 1 \text{ lèvo}$$

$$315 \text{ lèvură} = \dots \times 200 \text{ lèvură} + \dots \times 100 \text{ lèvură} + \dots \times 10 \text{ lèvură} + \dots \times 1 \text{ lèvo}$$

$$888 \text{ lèvură} = \dots \times 500 \text{ lèvură} + \dots \times 100 \text{ lèvură} + \dots \times 10 \text{ lèvură} + \dots \times 1 \text{ lèvo}$$

$$524 \text{ lèvură} = \dots \times 100 \text{ lèvură} + \dots \times 10 \text{ lèvură} + \dots \times 1 \text{ lèvo}$$

$$193 \text{ lèvură} = \dots \times 50 \text{ lèvură} + \dots \times 10 \text{ lèvură} + \dots \times 1 \text{ lèvo}$$

2. Ginav :

➤ 15 evuro + 81 evuro =

➤ 12 evuro x 9 evuro =

➤ 124 evuro + 131 evuro =

➤ 7984 evuro - 564 evuro =

➤ 4524 evuro - 1145 evuro =


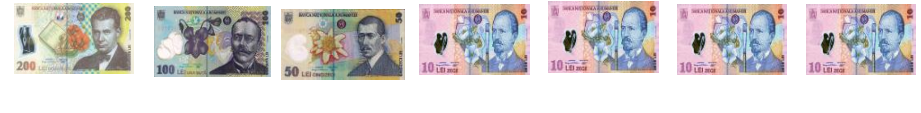


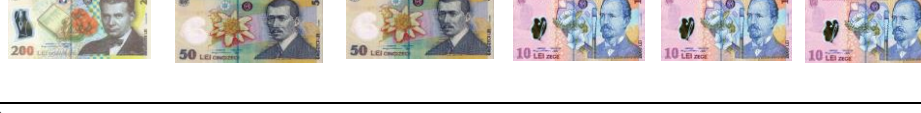
➤ 64 evuro : 8 evuro =

3. Arakh 5 éhanda/mòdură de pokinen i sùma 615 lèvură, labărinbdoj e love.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



4. Arakh so sùma loventar si len khetanes save 5 phrala vaş i ekskùrsia.

Petru		
Antonio		
Izabela		
Toma		
Fabiana		
Savorri sùma:		

5. Andar jekh magazino, i daj kindàs jekh raxami/gèaka kaj sas 327 lèvurà, jekh gad kaj pokindàs lan trinto andar o molipen e rexamàqo thaj jekh zute kalca/xole 40-ça lèvurà maj zalaga sar o gad. Kozom pokindàs i daj po savorre prodùsură?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

E siklăripnasqi unitëta: Palutni rekapitulăcia

I lëkcia: Rekapitulăcia k-o agor

Specifikane kompetënce: 5.1.; 5.3.

Butăqi fiśa

1. Xramosar e gina and-o tabëlo: **56, 820, 1234, 20200, 6547, 12, palal o dino mòdelo (24630):**

Ś	D	J	Ś	D	J
-	2	4	6	3	0

2. Xramosar e gina:

- kaθar o 73867 ži k-o 73873 - _____
- maj tikne sar 54 294 thaj maj bare sar 54 285 - _____
- maj bare sar 29864 thaj maj tikne sar 29871: _____

3. Xramosar e eksprësie andar jekh butĩ, palem ginaven!

- I sùma andar o trinvarno thaj o dujvarno e ginesqo 238;
- I sùma andar o prodùso e ginenqe 73 vi 8 thaj 54 vi 7;
- I diferënca andar o prodùso thaj i sùma e ginenqe 52 vi 25;
- I sùma andar o prodùso thaj o kito e ginenqe 8 vi 72.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

4. And-jekh moxton sine 43 phabaja thaj 28 ambrola. Kozom frùkturà sine and-e 25 moxtona? Ginav and-e duj éhanda/mòdurà thaj xramosar o rezolvisaripen e problemesqi andar jekh zumavipen.

5. Den pen trin triàngle barabare/egàle riga, nakhavde I-ça, II-ça vi III-ça. Zanen pen e date xramosarde and-o tabèlo, phende and-e metrurà. Pher o tabèlo.

	I	II	III
Rig	26		124
Perimètro		66	

6. K-o jekh matematikano konkùrso sine 78 siklòvne andar o trinto klàsa, star var maj but siklòvne andar o IV klàsa thaj vi trin var maj zalaga siklòvne kaθar o dujto klàsa sar sas e siklòvne kaθar IV klàsa. Sode siklòvne sine savorre k-o konkùrso?

Reprezentisar gràfiko!

7. Andar jekh bar kidine pen 78 trandafirurà thaj o dujto dës po 22 maj but. Kozom trandafirurosqe luludànqo vast/ bukèto andarel 5 trandafirurà?

Sode liel pes palal e luludànqo vast/ bukèto, zanindoj ke jekh luludànqo vast/ bukèto pokinel pes 45 lèvurà?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Titlul proiectului: „*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*”

Beneficiarul proiectului: Ministerul Educației

Elaboratori: Tonț Florina Daniela, Radu Elena, Chircu-Cristil Daniela Ștefania

Validatori: Boros Hajnalka, Dragomér Katalin

Data publicării:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.