



RELIGIE

CULTUL MUSULMAN

clasa aIII-a

III. SINIF DİN DERSİ ETKİNLİK KİTABI

LIMBA TURCĂ – TÜRK DİLİ

LIMBA TĂTARĂ – TATARCA TILI

Experți elaborare resurse educaționale:

prof. Ene Ulgean

prof. Feizi Aisel

București 2023



Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

RELIGIE

CULTUL MUSULMAN

clasa aIII-a

III. SINIF DİN DERSİ ETKİNLİK KİTABI

LIMBA TURCĂ – TÜRK DİLİ

LIMBA TĂTARĂ – TATARCA TILI

Experti elaborare resurse educaționale:

prof. Ene Ulgean

prof. Feizi Aisel



COMPETENȚĂ
ȘI EFICIENȚĂ

Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

București 2023

INTRODUCERE

Auxiliarul didactic este elaborat în concordanță cu Programa Școlară aprobată prin **Ordinul nr. 5676/ 19 decembrie 2017**. Acest document trilingv vine în sprijinul elevilor care aparțin atât minorității turce cât și minorității tătare și, de asemenea, reprezintă un instrument de lucru pentru profesori.

Materialul pentru clasa aIII-a este structurat pe cinci unități de învățare care respectă curricula școlară și este elaborat în Limba turcă maternă, Limba tătară maternă și Limba Română.

Cele douăzeci și patru fișe din prezentul material reflectă modalități de muncă independentă și se axează pe formarea unor competențe generale și specifice la elevi în acord cu profilul absolventului de nivel primar.

Fiecare fișă prezintă competențele care trebuie atinse și îmbină activități de învățare atractive specifice nivelului elevilor. De asemenea, unele dintre ele pot deveni și fișe de evaluare dacă primesc punctaj per activitate/ exercițiu și dacă le sunt atașate matrici de evaluare, în scopul marcării progresului înregistrat de elevi.

Materialul elaborat este un veritabil exercițiu de exersare a limbajului, contribuie la consolidarea cunoștințelor de limbă maternă și, în acest format trilingv, ajută la depistarea precoce a lacunelor, remedierea sau ameliorarea bagajului lingvistic.

În ceea ce privește exersarea limbii tătare materne, în lipsa unui alfabet propriu și a unei gramatici aprobate oficial de un for / instituție academică, autorii își rezervă dreptul de a utiliza limba orală vorbită într-un areal restrâns din Dobrogea. Posibilele inadvertențe ortoepice și/sau ortografice pot proveni din modalitatea de articulare a cuvintelor corelate cu grafemele limbii.

Autori

RELIGIE
CULTUL MUSULMAN

Clasa a III-a

CUPRINS

1. Allah este izvorul vieții (copilul – darul lui Allah pentru părinți; alcătuirea omului din trup și suflet; grija față de trup)– Fișa nr. 1 Limba Turcă
2. Allah este izvorul vieții (copilul – darul lui Allah pentru părinți; alcătuirea omului din trup și suflet; grija față de trup)– Fișa nr. 1 Limba Tătară
3. Allah este izvorul vieții (copilul – darul lui Allah pentru părinți; alcătuirea omului din trup și suflet; grija față de trup)– Fișa nr. 1 Limba Română
4. Cele șase condiții așe credinței în Islam - Fișa nr. 2 Limba Turcă
5. Cele șase condiții așe credinței în Islam - Fișa nr. 2 Limba Tătară
6. Cele șase condiții așe credinței în Islam - Fișa nr. 2 Limba Română
7. Când un om devine musulman – Fișa nr. 3 Limba Turcă
8. Când un om devine musulman – Fișa nr. 3 Limba Tătară
9. Când un om devine musulman – Fișa nr. 3 Limba Română
10. Principiile Islam-ului. Primul pas, Kelime-i Şehadet – Fișa nr. 4 Limba Turcă
11. Principiile Islam-ului. Primul pas, Kelime-i Şehadet – Fișa nr. 4 Limba Tătară
12. Principiile Islam-ului. Primul pas, Kelime-i Şehadet – Fișa nr. 4 Limba Română
13. Permis și nepermis în Islam – Fișa nr. 5 Limba Turcă
14. Permis si nepermis în Islam – Fișa nr. 5 Limba Tătară
15. Permis ș nepermis în Islam – Fișa nr. 5 Limba Română
16. Respect față de tot ceea ce a creat Allah – Fișa nr.6 Limba Turcă
17. Respect față de tot ceea ce a creat Allah - Fișa nr.6 Limba Tătară
18. Respect față de tot ceea ce a creat Allah - Fișa nr.6 Limba Română
19. Lăcașul de cult pentru musulmani – Geamia - Fișa nr. 7 Limba Turcă
20. Lăcașul de cult pentru musulmani – Geamia - Fișa nr. 7 Limba Tătară
21. Lăcașul de cult pentru musulmani – Geamia - Fișa nr. 7 Limba Română
22. Fișă de evaluare: Noptile, zilele și lunile sfinte – Fișa nr. 8 Limba Turcă
23. Fișă de evaluare: Noptile, zilele și lunile sfinte – Fișa nr. 8 Limba Turcă
24. Fișă de evaluare: Noptile, zilele și lunile sfinte – Fișa nr. 8 Limba Turcă

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE :

I. Măreție lui Allah: Fișa 1 și 2

II. A f musulman: Fișa 3 și 4

III. Calea lui Allah: Fișa 5

IV. Traiul alături de ceilalți : Fișa 6

V. Lunile, zilele și noapțile sfinte : Fișa 7 și 8



Competențe generale

1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață
2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase
3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață

1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață

- + participarea la dialoguri pe diferite teme: importanța lui Allah în viața omului, importanța omului în viața semenilor și a celorlalte ființe din natură, viața de pe pământ
- + exerciții de definiție a unor termeni abordați în cadrul unor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: adevăr, bunătate, răbdare, respect, putere
- + realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care ilustrează aspecte din natură
- + explicarea, la nivelul de înțelegere al copiilor, a semnificației participării la slujbele religioase
- + vizionarea unor înregistrări video/participarea la diferite slujbe (în nopțile de Kandil, de Bayram)
- + jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (referitoare la manifestarea unor virtuți în viața lor: sinceritatea, blândețea, bunătatea, răbdarea)
- + explicarea, la nivelul de înțelegere al copiilor, a principiilor credinței islamice (condiții ale credinței)

1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană

- + povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătății, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect
- + lectura unor texte relevante din Coran și din viața profeților
- + jocuri de rol „Cum mă comport în situația...”, în relație cu diferite contexte relevante (alegerea binelui/răului, comportamentul în relație cu semenii, comportamentul față de diferite viețuitoare)
- + recunoașterea unor atitudini față de ceilalți, pornind de la imagini, povești, filme adecvate vârstei elevilor sau de la observarea unor comportamente
- + exerciții de identificare și valorizare a propriilor calități, prin desene, dialoguri, jocuri

1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de

viață familială

- + *stabilirea, cu ajutorul profesorului, în grupuri mici și/sau la nivelul clasei, a unor reguli de comportament adecvate vârstei elevilor și diferitelor contexte (școală, familie, geamie, stradă, natură), relevante din perspectivă moral-religioasă*
- + *analiza unor situații privind respectarea anumitor reguli de comportament moral-religios în diferite contexte date (jocuri de rol, povestiri, analiza unor imagini, filme, desene animate)*
- + *analizarea unor studii de caz, pornind de la situații reale sau imaginare familiare, care evidențiază importanța respectării unor reguli de comportament moral-religios: ce este permis (halal) și ce este interzis (haram), ce este corect și ce este greșit*
- + *dialog pe tema regulilor de comportament religios în îndeplinirea ritualului de cult religios*
- + *jocuri de rol: „Cum procedez în situația...?”*
- + *vizite în diferite contexte de educație nonformală/informală (bibliotecă, parc, muzeu, geamie), în cadrul unor activități interdisciplinare Religie – Educație civică – Științe – Arte – Limba și literatura turcă*

2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase

2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență

- + *exerciții de identificare a rolurilor sociale ale unui elev, în raport cu persoanele importante din viața sa de musulman (părinți, vecini, rude, comunitate, prieteni)*
- + *participarea la diferite activități educative, împreună cu alți membri ai școlii sau ai comunității*
- + *analizarea unor studii de caz pe tema importanței fiecărui om în viața celor din grupurile de apartenență*
- + *exersarea unor responsabilități și sarcini de lucru variate, în activitățile de tip perechi și în cele de grup*
- + *asumarea de roluri în rezolvarea unor sarcini de lucru în grupuri mici*
- + *exerciții de construire a unui text pe teme de educație religioasă, pe baza unui suport vizual sau a unui plan de idei*

2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete

- + *participarea la dialoguri pe diferite teme: „Ce învăț de la colegii mei și ce pot învăța ei de la mine?”, „Cum pot să mă feresc de rău, cum pot să fac un bine?”*
- + *exerciții de identificare a unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței diferitelor persoane, pornind de la realități din viața școlii și a comunității*
- + *audierea unor texte religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de adevăr, respect, blândețe*
- + *imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu diferite lucruri, ființe*
- + *discuții despre relațiile și atitudinile care se manifestă în cadrul diferitelor grupuri (familie, clasă, grupul de prieteni), pe baza unor imagini*
- + *elaborarea de compuneri/lecturarea de povestiri/jocuri de rol cu scopul evidențierii unor relații în cadrul grupurilor*

3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate

- + *formularea de întrebări referitoare la diferite evenimente religioase din viața comunității*
- + *povestirea după imagini (planșe, ilustrații) cu tematică adecvată*

- ✚ *dialoguri pe baza lecturii unor texte cu conținut religios*
- ✚ *exerciții de descriere a unor evenimente din viața Preasfântului Mohammed, model de toleranță și conviețuire pentru toți oamenii*
- ✚ *audierea/învățarea de rugăciuni, cântări religioase – ilahi, cu explicarea semnificației acestora, a expresiilor și a termenilor religioși*
- ✚ *imaginarea unor povestiri privind raportarea persoanei la diferite lucruri, ființe*
- ✚ *participarea la evenimente semnificative din viața școlii și a comunității*

3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității

- ✚ *discuții privind evenimentele importante din viața omului (nașterea, botezul, nunta), valorificând experiențele concrete ale copiilor*
- ✚ *analizarea unor imagini relevante din viața copiilor și a familiilor lor (fotografii și albume de familie, imagini din sfera publică)*
- ✚ *prezentarea aspectelor caracteristice ale diferitelor sărbători (Noaptea de Candela)*
- ✚ *lectura unor texte literare referitoare la marile sărbători islamice (Bayramul)*
- ✚ *audierea/învățarea unor colinde și cântări religioase*
- ✚ *realizarea unor proiecte pe diferite teme interdisciplinare: Religie – Științe (de exemplu, „Apa în viața musulmanului”, „Natura, darul lui Allah pentru om”); Religie – Arte (desene, felicitări, ornamente, colaje cu ocazia diferitelor sărbători religioase)*
- ✚ *identificarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite sărbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale*

Allah Hayatın Kaynağıdır

(Çocuk - Allah'ın Ebeveynlere Armağanı; İnsanın Beden ve Ruhtan Yaratılması; Bedene Özen Gösterme)

Çalışma Kağıdı no. 1

Competențe specifice:

1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață

1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană

2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete

1. Cümlelerdeki boşlukları eşleştirin:

şefkat

rahmetinin

dua

Esmâ-i Hüсна

güzel

- Yüce Allah (c.c) bütün canlılara gösterir.
- Allah'ın (c.c) isimlerine denir.
- Evrendeki her varlık Allah'ın (c.c) sonucu olarak var olmaktadır.
- ile Allah'ın (c.c) yardım ve bağışlanma istenir.

Birkaç cümle ile verilen Kur'an-ı Kerim'den ayetini açıklayınız:

Kullarım sana, benden soracak olurlarsa, şüphesiz ki ben onlara yakınlım. Dua edenin duasına icabet ederim. (Öyleyse) onlar da benim davetime icabet etsinler ve bana iman etsinler ki (akıl, doğruluk ve olgunluk sahibi olan) rüşt ehlerinden

.....
.....

1. Hayatınızın aşağıdaki yönlerini açıklayınız ve davranış kurallarının öneminden bahsediniz; helal ve haram nedir belirtin:



BEDEN TEMİZLİĞİ

HELAL:

.....
.....
.....
.....

HARAM:

.....
.....
.....
.....

EV TEMİZLİĞİ

HELAL:

.....
.....
.....
.....

HARAM:

.....
.....
.....
.....

AİLE VE DOSTLAR

HELAL:

.....
.....
.....
.....

HARAM:

.....
.....
.....
.....

1. Aşağıdaki kıtanın anlamını açıklayınız:

"Cümle canlı hep topraktan.
Var olmuşuz emir Hakk'dan.
Rahmet dile sen Allah'tan.
Tükenmez rahmet deryası".
Asık Vevsel SATIROĞLU

.....
.....
.....

★ Aşağıdaki kelimelerle cümleler kurunuz:

bereket:

nimet:

şefkat:

III. Sınıf

**Allah hayatnın kaynağıdır
(bala - Allah'tan velilerge berilgen ediye;
insanın beden birde ruhtan yaratılması;
bedenge ozen kösterilmesi)**

Şalışma fişi no. 1

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete

1. Cümlelerdeki boşlukları eşleştirin:

aruvlık

rahmetinin

dua

Esmâ-i Hüsna

güzel

- Yüce Allah (c.c) bütün canlılara gösterir.
- Allah'ın (c.c) isimlerine ayılır.
- Evrendeki her varlık Allah'ın (c.c) sonucu bar bulmaktır.
- man Allah'ın (c.c) yardım bir de bağışlama stenılır.



Aşada berilgen Kur'an-ı Kerim'den ayetini aşıqlayınız:

Kullarım saga, menden soracak barsa, şüphesiz ki men onlarga yakinim. Dua etkeniñe duasına icabet etermen. (Onday bolsa) onlar da menim davetime icabet etsinler bir de maga iman etsinler ki (akıl, doğruluk bñr de olgunluk sahibi bolgan) osıp olgun insanlar bolsınlar. (2/Bakara 186)

.....
.....
.....

1. Aşada berilgen yönlerini incelep ne yapmamız gerek (helal) veya gerekmi (haram) yazınız.



BEDEN TEMİZLİĞİ

HELAL:

.....
.....
.....
.....

HARAM:

.....
.....
.....
.....

EV TEMİZLİĞİ

HELAL:

.....
.....
.....
.....

HARAM:

.....
.....
.....
.....

AİLE BİR DE DOSTLAR

HELAL:

.....
.....
.....
.....

HARAM:

.....
.....
.....
.....

1. Aşada berilgen kıtanın anlamını aşıqlayınız:

”Cümle canlı ep topraktan.

Bar boldık emir Hakk'dan.

Rahmet tile sen Allah'tan.

Tükenmez rahmet deresi”.

Aşık Veysel ŞATIROĞLU

.....
.....
.....



Aşada berilgen kelimeler men cümleler qurunuz:

1. bereket:
2. nimet:
3. şefkat:

Allah este izvorul vieții (copilul – darul lui Allah pentru părinți; alcătuirea omului din trup și suflet; grija față de trup)

Fișa de lucru nr. 1

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete

1. Completați spațiile punctate ale propozițiilor:

blândețe

bunătăți

rugăciune

Esmâ-i Hüsna

frumoase

- Atotputernicul Allah arată tuturor viețuitoarelor existente.
- se spun numelor pe care Allah (c.c) le are.
- Toate creațiile lui Allah Atotputernicul există datorită Sale.
- Prin se cere iertare și binecuvântare de la Allah (c.c).

Explicați în câteva propoziții următorul verset din Sfântul Coran:

Și dacă te vor întreba robii Mei despre Mine, (spune-le). Eu sunt aproape, răspund rugilor celor care Mă cheamă, atunci când Mă cheamă, dar și ei să-Mi răspundă și să creadă în Mine. Poate că ei vor fi bine călăuziți. (Capitolul Bakara, versetul 186)

.....

.....

.....

2. Analizați următoarele aspecte din viața voastră și explicați importanța regulilor de comportament; enumerați ce este permis (helal) și interzis (haram):



Igienă personală

PERMIS:

.....

.....

.....

.....

INTERZIS:

.....

.....

.....

.....

Locuiță

PERMIS:

.....

.....

.....

.....

INTERZIS:

.....

.....

.....

.....

Familie și prieteni

PERMIS:

.....

.....

.....

.....

INTERZIS:

.....

.....

.....

.....

3. Explicați sensul următoarelor versuri:

"Oamenii sunt creați din pământ.
Existăm prin puterea Atotcreatorului.
Roagă-te pentru iertare lui Allah.
Mila Sa este un ocean nesfârșit.
Aşık Veysel ŞATIROĞLU

.....
.....
.....

★ Alcătuiți propoziții cu următoarele cuvinte:

belșug:
mulțumire:
bunătate

İslam'ın Altı İnanç Esasları

Çalışma Kağıdı no. 2

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață;
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete;

1. İmanın şartlarını okuyup yan tarafa yazın:

İMANIN ŞARTI 6 DIR

1. Allah'a inanmak	.....
2. Meleklerle inanmak	.....
3. Kitaplara inanmak	.....
4. Peygamberlere inanmak	.....
5. Ahiret hayatına inanmak	.....
6. Kader ve kazaya inanmak	.....



Aşağıdaki Hadisi okuyup anlayalım |

”Kalbinde zerre miktarı iman bulunan kimse ateşten çıkacaktır.”

Tirmizi

2. Yandaki kelimeleri kullanarak boşlukları doldurun:



..... varlığına inanmak olmanın ilk esasıdır. İmanın diğer esasları bundan sonra gelir. De ki: “O, Allah bir tektir” (İhlâs, 112/1).

Allah'ın (c.c) buyruklarını yerine getiren, nurdan yaratılan, yemez, içmez, günah işlemez, cinsiyetleri olmayan, görülmeyen varlıkların varlığına iman etmeye iman denir.

Yüce Allah insanoğluna kendi emir, yasaklarını ve öğütlerini peygamberler aracılığıyla göndermiş. iman inancın 3. esastır.

Allah'ın (c.c.) bildirdiği mesajı insanlara olduğu gibi bildiren Peygamberler doğru sözlü, güvenilir, günah işlemez, akıllı ve zeki insanlardır. İslam'ın dördüncü esası imandır.varlığına inanmak, İslam'ın beşinci esasıdır. Ahiret hayatı, dünya hayatından sonra başlayıp ebedî olarak devam edecek olan hayattır.

..... iman her şeyin Allah'ın (c.c.) bilgisi ve dilemesi ile gerçekleştiğine iman etmektir.

Şiiri okuyup, size mutluluk ve sevgi getiren şeyleri iki cümlede yazın:

SEVGİ ÜSTÜNE

İnsanı insan eden sevgidir, dostluktur,

Bu yolun sonu inan ki mutluluktur,

Sevgi üstüne kurmuş evreni, Yaradan,

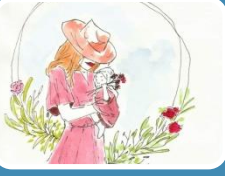
Süslemiş dünyayı maviden, yeşilden, karadan!...

Hasan ARAL

.....

.....

3. Aşağıdaki cümleleri tamamlayarak sevdiğiniz nedenleri açıklayın:



Annemi severim çünkü:

.....
.....



Doğayı severim çünkü:

.....
.....



Okulu severim çünkü:

.....
.....

4. Aşağıdaki tabloya, Allah'a (c.c) inanan bir mümin yapması gereken işleri cümle içinde tamamlayın:

Yemek Besmele ile başlar.

Yüksek sesle konuşmaz.

Selam verir.

İslam'ın 6 İnanış Esasları

Şalışma fişi no. 2

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață;
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete;

1. İmanın şartlarını okıp yan tarafka yazınız:

İMANIN 6 ŞARTI

1. Allah'a inanmaq	.....
2. Meleklerə inanmaq	.....
3. Kitaplarga inanmaq	.....
4. Peygamberlerge inanmaq	.....
5. Ahiret kunine inanmaq	.....
6. Kader bir de kazağa inanmaq	.....



Aşada berilgen Hadisi oqıp tartışalım :

”Kalbінде bİR parşa imanı barsa ateşten de şıgacak.”

Tirmizi

2. Berilgen sözlerñi qullanarak boşluqlarñı toldır:



..... bar bolganına inanmaqin bolganı birinci esasıdır. İmanın başka esasları mından sonra kelır. De ki: “O, Allah bir tektir”. (İhlâs, 112/1).

Allah'ın (c.c) buyruklarını yerine ketirgen, nurdan yaratılğan, aşamaz, işmez, günah işlemez, cinsiyetleri bolmagan, korılmez varlıkların bolganıña iman etmege iman ayılır.

Yüce Allah insanoğlına kendi emir, yasaqlarını bir de öğütlerini peygamberler aracılığınan ciberdi. iman inancın 3. esasıdır.

Allah'ın (c.c.) bildirgen aynı mesajı insanlarga Peygamberlerden de kelır; onlar doğru sözlü, güvenılır, günah işlemez, akıllı bir de zeki insanlardır. İslam'ın dördüncü esası imandır.

..... inanmak, İslam'ın beşinci esasıdır. Ahiret hayatı, dünya hayatından sonra başlap ebediyen devam etecek hayattır.

..... iman er şiy Allah'ın (c.c.) bilgısı bir de tilemesi men gerçekleştirmege imandır.

Şiiri okıp, sizge mutluluk bir de suygı ketirgen duygularını ekı cümlege yazın:



SUYGI HAKKINDA


İnsanı insan etken suygıdır, dostluqdur,
 Bu colıñ sonı inan ki mutluluqdur,
 Suygı haqqında qurılğan evrenı, Yaradan,
 Süslemiş dünyanı mawıdan, yeşilden, karadan!...

Hasan ARAL


.....

.....


3. Aşada berilgen cümlelerni tamamlayarak suygeniñiz nedenlerni aşıklayın:

 Nenemni suyemen çünkü:

-
-

 Doğanı suyemen çünkü:

-
-

 Okılını suyemen çünkü:

-
-

4. Aşada berilgen kumege, Allah'a (c.c) inanan bir müminin yapması kereken işlerni cümlede tamamlayın:

Yemek Besmelemen başlar.
Yüksek sesle konuşmaz.
Selam berır.

Cele șase condiții ale credinței în Islam

Fișa nr. 2

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață;
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete;

1. Citiți cele 6 condiții ale credinței în religia Islamică apoi transcrieți-le:

Cele 6 condiții ale credinței sunt:

1. Credința în Allah	.....
2. Credința în îngeri	.....
3. Credința în Cărțile Sfinte	.....
4. Credința în Profeți	.....
5. Credința în Ziua de Anoi	.....
6. Credința în soartă	.....



Să citim și să înțelegem următorul Hadis:

”Cine are un pic de credință în inimă va ieși din foc.”

Tirmizi

2. Completați propozițiile ajutându-vă de cuvintele alăturate:



Prima condiție a credinței este credința în Următoarele sunt după aceasta. ”Spune: "El este Allah, Cel Unic(2)!" (İhlâs, 112/1).

A crede în existența ființelor create din lumina sfântă, care îndeplinesc poruncile lui Allah (c.c), care nu mănâncă, nu beau, nu fac păcat, nu au un gen, se numește

Cărțile Sfinte cuprind interdicțiile și sfaturile pe care Allah Atotputernicul le-a trimis profetilor. este a treia condiție a credinței.

Profetii transmit mesajul lui Allah (c.c.) oamenilor. Ei sunt oameni sinceri, de încredere, fără păcat, inteligenți și ageri. A patra condiție este Credința în

A crede în este al cincilea principiu al credinței. Viața de apoi este viața care începe după viața acestei lumi și va continua pentru totdeauna.

Credința în înseamnă a crede că tot ce se întâmplă în viața noastră este prin cunoașterea și voința lui Allah.



Citiți strofa poeziei apoi scrieți în două propoziții ce anume iubiți și ce vă aduce bucurie.

Despre iubire

Omul devine om prin iubire și prietenie.

Iar la final să crezi că vei avea iubire!

Dumnezeu a creat Universul din iubire.

A înfrumusețat lumea în albastru, pământul în verde!...

Hasan ARAL

.....

.....



O iubesc pe mama pentru că:

.....



Iubesc natura pentru că:

.....

.....



Iubesc școala pentru că:

.....

..

4. Alcătuiți propoziții scurte despre ce ar trebui să facă un bun credincios:

Înainte de mâncare spunem o scurtă rugăciune.

Nu vorbim cu voce tare.

Salută întotdeauna.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ne Zaman Bir İnsan Müslüman Olur?

Çalışma Kağıdı no. 3

Competențe specifice:

1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană

2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență

3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate

1. İslam'a girmenin ilk şartı Kelime-i şehadet getirmek suretiyle Allah'ın birliğini ve Hz. Muhammed'in peygamberliğini kabul etmektir. Müslüman demek, İslam dininden olan, bu dine inanan, bağlanan ve bu dine giren insan demektir.

Kelime-i Şehadet okuyup, düzgün yazın:



Eşhedü en la

ilahe illallah

ve eşhedü enne

Muhammeden abdühü ve
resulühü.



İlk Müslümanlar kimlerdi? Araştırın:

Kadınlardan Hazreti Hatice

Erkeklerden Hazreti Ebu Bekir

Çocuklardan Hazreti Ali

1. Aşağıdaki Hadisi okuyup anlayalım:

Ebû Yahyâ Suheyb İbni Sinân radiyallahu anh'den rivâyet edildiğine göre Peygamber Efendimiz şöyle buyuruyor:

“Mü'minin durumu gıpta ve hayranlığa değer. Çünkü her hâli kendisi için bir hayır sebebidir. Böylesi bir özellik sadece mü'minde vardır: Sevinecek olsa, şükreder; bu onun için hayır olur. Başına bir belâ gelecek olsa, sabreder; bu da onun için hayır olur.” (Müslim, Zühd 64)



Aşağıdaki durumlarda olsanız nasıl davranırsınız, açıklayın:

Bilgisayarında çok sevdiğin bir oyun oynuyorsun fakat kardeşin bir bardak kırdı. Ne yaparsın?

Çok yorgunsun fakat ertesi gün sınavın var. Nasıl davranırsın?

Yağmurda bir kedi yavrusu görsen, ne yaparsın?

Eve misafirler geldi ve annen güzel bir pasta yaptı. Ne yaparsın?

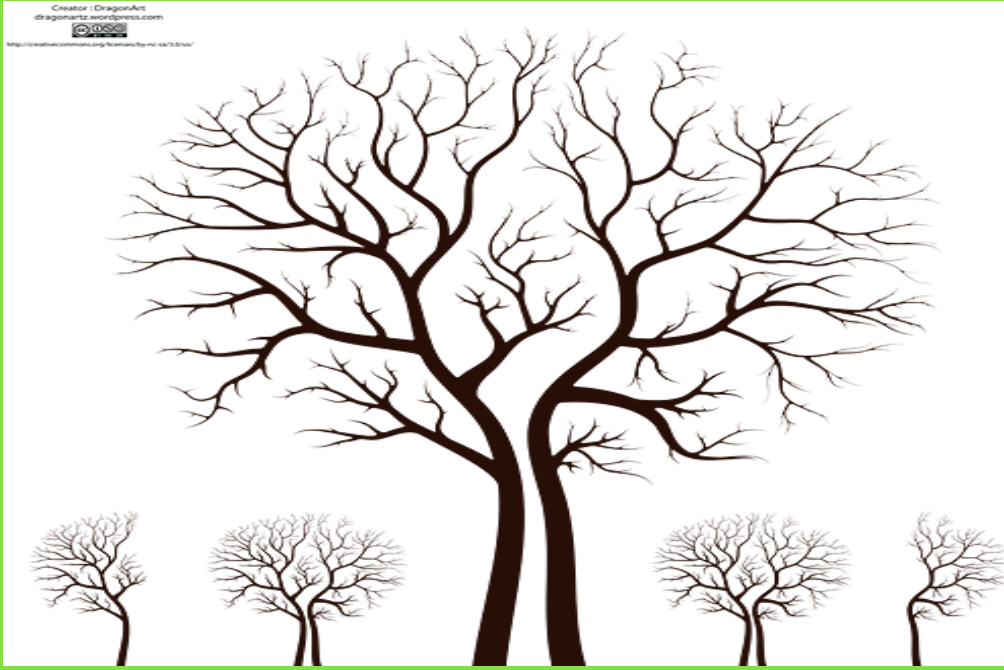
Ev anahtarı yanında yok. Ne yaparsın?

Zorlukla yürüyen ve elinde iki ağır poşeti olan bir nine var. Nasıl davranırsın?

Okulda büyük öğrencilerden düşen bir cüzdanı buldun. Ne yaparsın?

Aileden biri hasta olsa, nasıl yardımcı olursun?

2. Aile ağacının her dalına (anne tarafı sağda, baba tarafı solda) tüm bildiğin yakın akrabaların ismini yaz ve ne kadar büyük aile bağlarını olduğunu fark et.



Her müslümanda olması gereken ahlak değerleri aşağıdaki tabloda bulup çizin:

SEVGİ, SAYGI, SABIR, YARDIMSEVER, DÜRÜSTLÜK, SORUMLU, GÜVEN, EMİN, ÇALIŞKAN, TEMİZ

E	D	I	B	R	Y	G	E	S	M
G	Ü	V	E	N	A	Ü	T	K	T
L	R	O	F	Y	R	V	U	T	B
T	Ü	Ç	L	U	D	E	M	İ	N
E	S	A	Y	G	I	N	H	Ş	S
M	T	L	N	S	M	R	L	Ö	O
I	L	I	L	H	S	A	B	I	R
Z	Ü	Ş	H	S	E	V	G	I	U
C	K	K	M	J	V	T	B	Ç	M
U	T	A	O	Z	E	K	M	G	L
I	A	N	P	C	R	F	G	R	U

Ne zaman bİR insan müslüman bolır?

Şalışma fişi no. 3

Competențe specifice:

- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență
- 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate

1. İslam'ga kirmenin ilk şartı Kelime-i şehadet ketirmek süretiyle Allah'ın bİrlİğini bİR de Hz. Muhammed'in peygamberliğini kabıl etmektir. Müslüman demek, İslam dininden bolgan, bu dinge inangan, baglanan bİR de bu dinge kirgen insan demektir.

Kelime-i Şehadeti oqıp, düzgün yazın:



Eşhedü en la

ilahe illallah

ve eşhedü enne

Muhammeden abdühü ve
resulühü

.....

.....



İlk Müslümanlar kımılerdı? Araştırın:

• Kadınlardan Hazreti Hatice

Erkeklerden • Hazreti Ebu Bekir

Ballardan • Hazreti Ali

2. Aşada berilgen Hadisi okıp anlayalım:

Ebû Yahyâ Suheyb İbni Sinân radiyallahu anh'den rivâyet etilgenine köre Peygamber Efendımız şönday buyuruyor:

“Mü'minin durumu gıpta bîr de hayranlıqqa deęer. Çünkü er hâli ozın uşun bîr hayır sebebidir. Bonday bîr özellik sadece mü'minde bardır: Sevinecek bolsa, şükreder; bo o uşun hayır bolır. Başına bîr belâ gelecek. bolsa, sabreder; bo da onıñ uşın hayır bolır.” (Müslim, Zühd 64)



Aşadağı durumlarda bolsanız qatıp davranırsınız, aşıklayın:

Bılgısayarında bek suygeni bîr oyun oynaysın fakat kardeşin bîr bardak kırdı. Ne yaparsın?

Bek yorgınsın fakat ertesi gün sınavın bar. Nasıl davranırsın?

Cawunda bîr mışık yawrusı körsen, ne yaparsın?

Üyinde mısapırler keldi bîr de nenen güzel bîr tatlı yaptı. Ne yaparsın?

Üyin anaqtarı yanında tuwıl. Ne yaparsın?

Zor curgen bîr de elinde ekı awur şantası bar bolganına yardım et. Nasıl davranırsın?

Mektepte balaban talebelerden bîr cuzdan taptın. Ne yaparsın?

Aileden bîrisi qasta bolsa, qatıp yardımcı bolırsın?

3. Aile teregının her dalına tüm yaqın aqrabalarnıñ ismini yaz bîr de ne kadar balaban aile baęlantıları bar bolsa farket.



Er mülümanda bolması kerek ahlak değerlerni aşağıdaki tabloda tabıp çiz:
SEVGİ, SAYGI, SABIR, YARDIM, DURUSTLIK, SORIMLI, GUVEN,
EMİN, ŞALIŞKAN, TEMİZ

E	D	I	B	R	Y	G	E	S	M
G	U	V	E	N	A	Ü	T	K	T
L	R	O	F	Y	R	V	U	T	B
T	U	Ş	L	U	D	E	M	İ	N
E	S	A	Y	G	I	N	H	Ş	S
M	T	L	N	S	M	R	L	Ö	O
I	L	I	L	H	S	A	B	I	R
Z	I	Ş	H	S	E	V	G	I	I
C	K	K	M	J	V	T	B	Ç	M
U	T	A	O	Z	E	K	M	G	L
I	A	N	P	C	R	F	G	R	I

Când un om devine musulman

Fișa de lucru nr. 3

Competențe specifice:

- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență
- 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate

Prima condiție a intrării în Islam este afirmarea unicității lui Allah și acceptarea profetului Mahommed ca ultim profet ales de către Atotputernicul Allah. Un musulman înseamnă o persoană care urmează religia islamică, crede în această religie, aderă la ea și se supune condițiilor de credință specifice religiei islamice.

1. Citiți mărturisirea de credință și transcrieți în spațiul adecvat:



Eşhedü en la

ilahe illallah

ve eşhedü enne

Muhammeden abdühü ve
resulühü

.....

.....



Cine au fost primii musulmani? Căută și aprofundează informația:

Dintre doamne: Hazreti Hatice

Dintre bărbați Hazreti Ebu Bekir

Dintre copii Hazreti Ali

2. Să citim și să înțelegem următorul Hadis consemnat din faptele sau spusese Profetului Muhammed de către Abu Yahya Sueyb Ibn Sinan radiyallahu anh:

Profetul nostru Hz. Muhammed (s.a.v) spune:

“Starea credinciosului musulman este demnă de admirație și respect. Pentru că fiecare situație a unui musulman are o finalitate bună: dacă este să se bucure, este recunoscător iar pentru el este o binecuvântare. Dacă i se întâmplă un necaz, arată răbdare iar aceasta este o dovadă frumoasă de supunere.” (Müslim, Zühd 64)



Scrieți despre cum v-ați descurca în următoarele situații:

Te joci la calculator iar fratele tău/ sora ta sparge o cană. Ce faci?

Ești foarte obosit însă a doua zi ai de dat o lucrare. Cum procedezi?

Vezi un pui mic în ploaie. Ce faci?

Ai musafiri iar mama ta a făcut o prăjitură delicioasă. Ce faci?

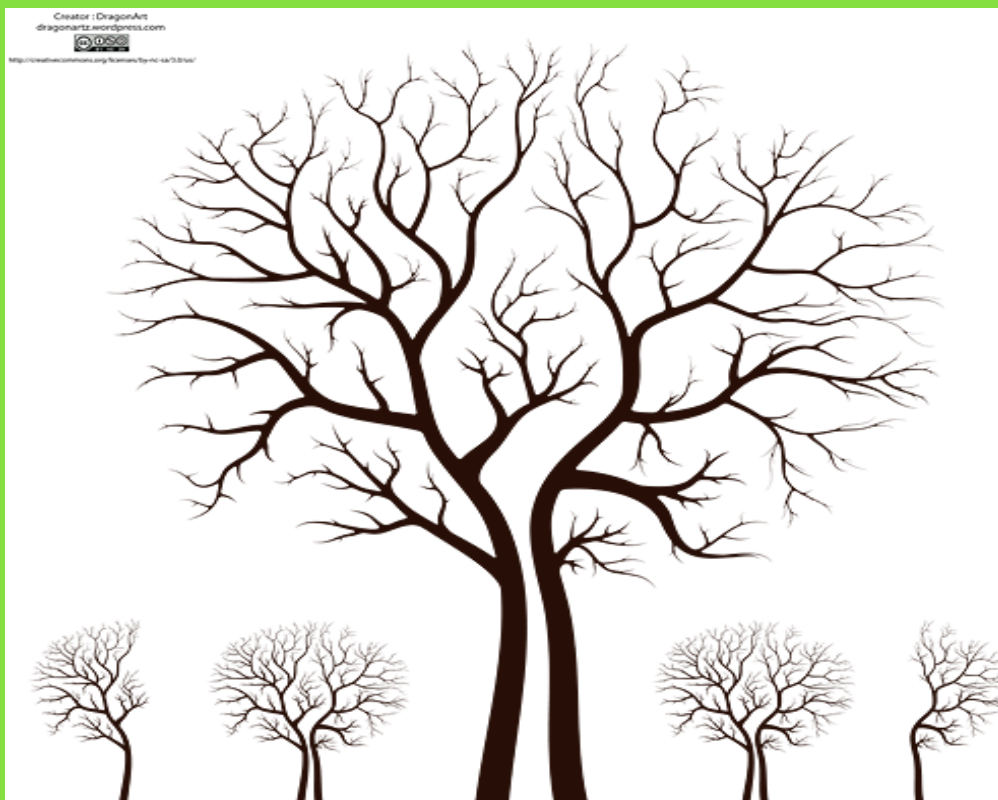
Nu ai cheile de la intrarea în casă și nu este nimeni să îți deschidă. Cum procedezi?

Vezi o bătrână care merge cu greu dar are greutate în mână. Ce faci?

Ai găsit un portofel la școală de la elevii mai mari. Cum procedezi?

Un membru din familia ta este bolnav. Cum îl ajuți?

3. Scrie în dreptul fiecărei crenguțe numele membrilor din familia ta astfel încât, în partea dreaptă să treci numele mamei, al bunicilor, mătușilor sau unchilor cât și al verilor pe care îi ai iar în partea din stânga rudele din partea tatălui. Astfel vei vedea marea Copacului din familia de care aparții.



Descoperiți valorile morale pe care oricare musulman trebuie să le aibă: Iubire, Respect, Generozitate, Corect, Responsabil, Încredere, Siguranță, Hărnicie, Curățenie.

O	G	V	C	I	K	O	U	K	U	J
R	E	S	O	N	S	A	B	I	L	K
C	N	H	R	E	S	P	E	C	T	J
U	E	D	E	R	Z	O	L	L	K	M
R	R	L	C	F	B	H	N	N	L	U
Ă	O	Z	T	O	O	L	B	I	U	L
Ț	Z	S	I	G	U	R	A	N	Ț	Ă
E	I	U	B	I	R	E	I	K	K	G
N	T	P	R	B	P	K	L	G	M	I
I	A	H	Ă	R	N	I	C	I	E	L
E	T	C	G	I	O	K	P	L	G	M
U	E	Î	N	C	R	E	D	E	R	E

İslam'ın Şartları. Birinci Adım, Kelime-i Şehadet

Çalışma Kağıdı no. 4

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete



Okuyunuz ve okul arkadaşlarınızla tartışınız:

“Gökte ve yerde olan herkes O'ndan (bir şey) isterler. O her gün (her an) yeni bir işte / yaratmadadır.” (Rahman, 55/29) mealindeki ayette Allah'ın her vakit, her an başka bir yaratmada olduğuna işaret edilmiştir.

Kendi fikrini ayette bağlı kısaca meydana getirin.

.....
.....

1. İslam'ın Şartlarını tanıyalım.



2. İslam'ın şartları yerine getirdiğinizde, ailece yaptığınız faaliyetlerini kısaca anlatınız.



.....

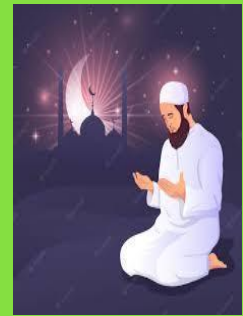
.....

.....

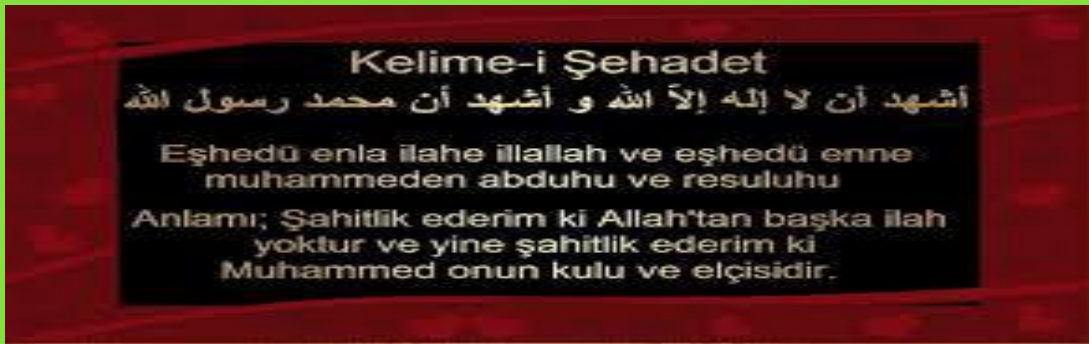
3. Unutmayalım!



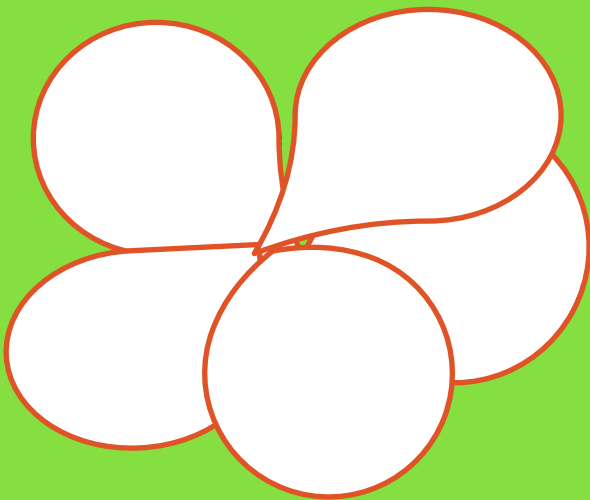
Her parmağı verilen resimler ile eşleştirin:



4. Kelime-i Şehadet ezberleyelim.



5. Cümle doğru ise çiçeğin yaprağını aynı renkle boyalayın.



Kelime-i Şehadet İslam'ın ilk şartıdır.

Namaz kılan kimse Allah'a şükreder.

Zekât verince zengin ve yoksul arasında
bağlantı kurulur.

Oruç tutan kimse daha sabırlı olur.

Hac ibadetini yerine getiren bir
müslüman Allah'a yakınlaşır.

III. Sınıf

İslam`ın Şartları. Birinci Adım, Kelime-i Şehadet

Şalışma fişi no. 4

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza

valorificării unor experiențe din viața cotidiană

2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete



Oqınız bđr de oqul arqadařlarımızla tartıřınız:

“Kökte bđr de yerde bolgan herkes O'ndan (bđr řy) sterler. O er kun (er an) canı bđr iřte / yaratmadadıř.” (*Rahman, 55/29*) mealindeki ayette Allah'ın er vakıt, er an bařka bđr yaratmada bolganını kostermektedir.

Oz tuřuncenizni kısaca meydana ketiriniz.

.....

.....

.....

1. İslam`ın řartlarını tanımamız kerek.



2. İslam`ın řartlarını yerine ketirgende, ailece yapqanımız faaliyetlerini kısaca anlatınız.



.....

.....

.....

3. Unutmayalım!



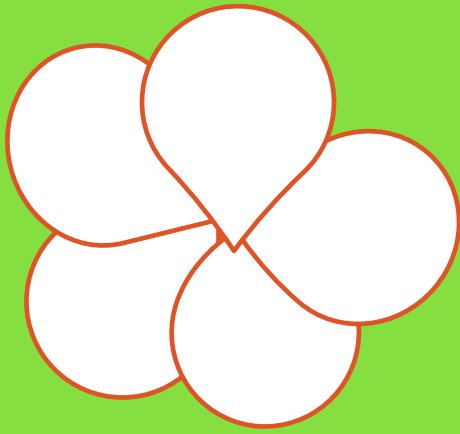
Er parmağını berilgen resimler men eşleştirin:



4. Kelime-i şahadet ezberliymiz.



1. Cümle doğru bolsa şeşegñ yapragını aynı renkle boyalayın.



Kelime-i şehadet İslam`ın başlıca şartıdır.

Namaz kılğan kımse Allah`a şükreder.

Zekât berilgende zengin bİR de yoksul
arasında bağlantı kurulur.

Oruç tutqan kımse taa sabırlı bolur.

Hac ibadetını yerine ketirgen bİR
müslüman Allah`a yakınlaşır.

Clasa
aIII-a

Principiile Islam-ului. Primul pas, Kelime-i Şehadet

Fişa de lucru nr. 4

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete



Citiți și exprimați opinii între colegi:

“În cer sau pe pământ, fiecare vrea (ceva) de la EL. EL, zilnic (în fiecare moment) face o nouă muncă/ creează .” (Rahman, 55/29) în verset se scoate în evidență faptul că Allah în fiecare timp, în fiecare moment se află la începutul altei creații.

Exprimă-ți opinia în legătură cu cele discutate.

.....

.....

.....

1. Să cunoaștem principiile credinței Islamului.



2. Când îndepliniți condițiile Islamului povestiți pe scurt ce faceți împreună cu familia.



.....

.....

.....

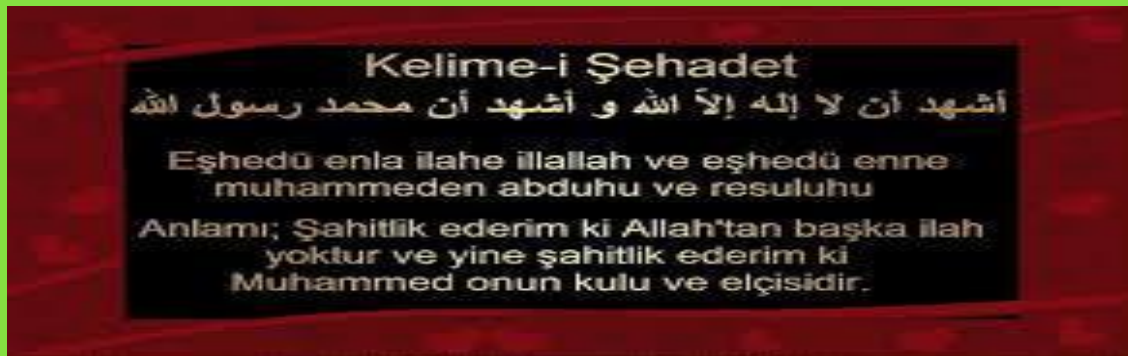
3. Să nu uităm!



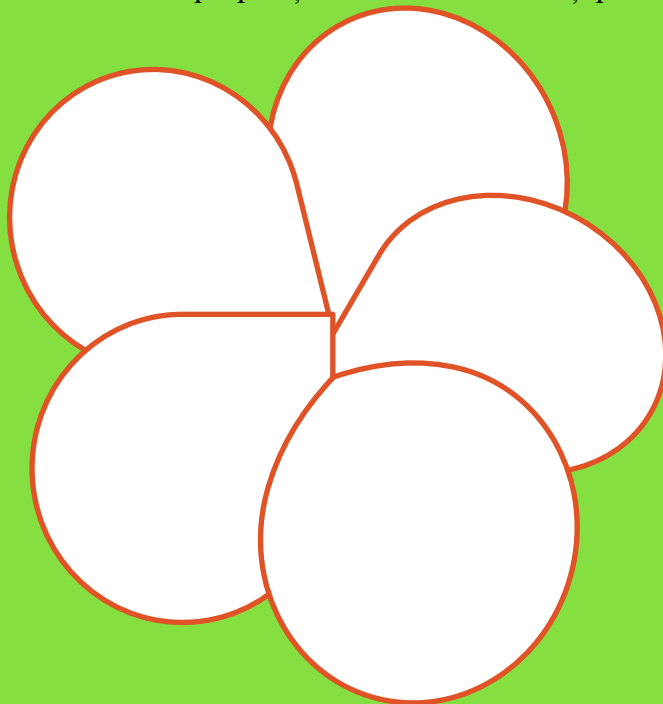
Uniți fiecare deget cu o imagine dată:



4. Să memorăm Kelime-i Şehadet.



5. Dacă propoziția este corectă colorați petala florii cu culoarea propoziției.



Kelime-i Şehadet este prima
 condiție a Islamului.

Persoana care se roagă mulțumește
 lui Allah.

Când dai zekat se formează o legătură
 între bogat și sărac.

Cel care ține post este mai răbdător.

Musulmanul care îndeplinește
 condiția pelerinajului este
 mult mai aproape de Allah.

İslam`da Helal ve Haram

Çalışma Kağıdı no. 5

Competențe specifice:

1.2 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană

1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare

2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.

2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete



1. Verilen hadisi okuyup, okul arkadaşlarınızla düşündüklerinizi açıklayın:

Rasulullah (s.a.v) şöyle buyurmaktadır: “Her bir müslüman için helalı aramak bir farzdır.”

2. Aşağıda verilen cümlelerin kısaca fikrinizi belirtin.

Haram para kapıdan girdi mi, hak pencereden çıkar gider.

.....

.....

.....

3. Helal ve haram insanlar içindir. Dolayısıyla helal, iyi olanı, haram ise, kötü olanı simgeler. Sizce helal ve haram ne olduğunu yazınız.

Helal



Haram

4. " Ey insanlar ! Yeryüzündeki helal ve temiz olan yiyeceklerden yiyin. Şeytanın adımlarına uymayın. Çünkü o sizin apacık düşmanınızdır." (2 :Bakara 168)

Okuduğunuz ayetin açıklamasını yapın.

.....

.....

.....

5. Unutmayalım!



6. Örnek veriniz:

Helal

- aile:
- çevre:
- giyim:

Haram

- yemek:
- dedikodu
- davranış:

7. Rol oyunlarından birisini seç ve canlandır:

- Arkadaşıma güzel davranıyorum.
- Dedeme yardım ediyorum.
- Evin temizliğine bende katılıyorum.

İslam`da Helal bİR de Haram

Şalışma fişi no. 5

Competențe specifice:

- 1.2 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete



Okmız bİR de mektep arqadaşlarınızman tartışınız:

Rasulullah (sav) bonday buyurmaktadır: “Er bİR müslüman uşun helalı aramak bİR farzdır.”

2. Kendi fikrini aşada berİlgen cümlege bađlı qısaca meydana ketİrİN.
Haram para qapıdan kırdı mı, hak pencereden şıgar keter.

.....

.....

.....

3. Helal bİR de haram insanlar uşun. Helal, aruw bolganİnı, haram ise, aruw bolmaganİnı singeler. Sızce helal ne bolganİnı, haram da ne bolganİnı yazınız.

Helal



Hara

HELAL

- Sawlıklı,faydalı,zararsız, vb. ahlakî davranışman hareketler, sawlığına zarar bermegen aşacaq bir de işeceklerdir.
- Helalin amacı haram lokma aşamadan kimsenin hakkını qırslamadan, kimsenin günahına kırmeden, insanlarga, doaga, çevrege, sawlığına zarar bermeden huzurlu bir yaşam sürdürmektir.

HARAM

- Ahlakî bolmagan davranışlardır.
- Haksız yoldan elde edilmiş qazanç, kul haqqı, yalan, iftira vb, bir de sawlıqqa aykırı aşacaklar, işecekler, sıvı maddeler bonların tümüne haram atılmıştır demek ki faydalı olmaganlardır.

4. Ey insanlar! Yeryüzündekı helal bir de temiz bolgan aşaaqlardan aşı. Şeytaniñ adımlarına uymayın. Çünkü o sizin apacık düşmaniñizdir. (2.Bakara 168)
Kısaca aşıklama yapın.

.....

.....

.....

5. Unutmamak gerek!



Helal güzel yaşamaktır.



6. Örnek beriniz:

Helal

- aile:
- çevre:
- kıyım:

Haram

- yemek:
- dedikodu
- davranış:

8. Rol oyunlarından birisini seç bir de canlandır:
- d) Arkadaşıma güzel davranaman.
 - e) Dedeme yardım etemen.
 - f) Üyüm temizliğine mende katılaman.

Clasa
aIII-a

Permis și nepermis în Islam

Fișă de lucru nr. 5

Competențe specifice:

- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete



1. Citiți și discutați cu colegii:

Mesagerul lui Allah (s.a. v) poruncește: “Fiecare musulman e obligat să caute ceea ce este helal.”

2. Exprimă-ți părere în legătură cu afirmația de mai jos.

Au intrat bani murdari pe ușă, dreptatea iese pe geam și pleacă.

.....

.....

.....

3. Permis și nepermis reprezintă jaloane pentru oameni. Astfel **permis** simbolizează ceea ce este bun iar **nepermis** ceea ce este rău. Ce considerați că este permis și nepermis?

Helal



Haram

Permis

Sănătos, util, inofensiv etc. comportament și acțiuni morale, consum de alimente și băuturi care nu dăunează sănătății.

Scopul este acela de a duce o viață liniștită, fără a mânca alimente dăunătoare, fără a fura drepturile cuiva, fără a comite vreun păcat, fără a dăuna oamenilor, naturii, mediului și sănătății.

Nepermis

Este un comportament imoral. Venitul câștigat pe nedrept, dreptul de proprietate asupra oamenilor, minciuna, calomnia etc., alimentele, băuturile, substanțele nocive și lichidele nesănătoase sunt nepermise, adică nu sunt benefice.

4. O, oameni buni! Mâncați hrana bună și curată a pământului. Nu mergeți pe urmele diavolului. Pentru că el este clar inamicul tău. (2/ Bakara 168)

Explicați pe scurt versetul din Coran.

.....
.....
.....

5. Să nu uităm!



Permis
înseamnă să
trăiești frumos.



6. Dați exemple :

Permis	familie: mediu înconjurător: îmbrăcăminte:
Nepermis	mâncare: bârfă comportament :

7. Alege și utilizează unul din roluri :

- a) Mă comport frumos cu prietenul meu.
- b) Îl ajut pe bunicul.
- c) Fac și eu curățenie în casă.

Allah`in Yarattığı Her Şeye Saygı Göstermek

Çalışma Kağıdı no. 6

Competențe specifice:

- 1.2 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
- 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității

1. Resimde yazılan kelimeleri okuyup, anlamını bildirin. Saygı ne demek ve saygıyı kime göstermemiz gerekir? Bir kelebek seç ve ona göre kısaca fikrini açıklayın.



.....

.....

2. Aşağıdaki resimlere bakarak, güzel davranışlarını yansıtan örnekler ile arkadaşınıza özetleyin. Niçin saygılı olmamız gerekir? Tartışınız.



3. Unutmayalım!

„Tabiat insana göre Allah'ın hediyesidir.” konulu küçük bir kompozisyon yazınız.

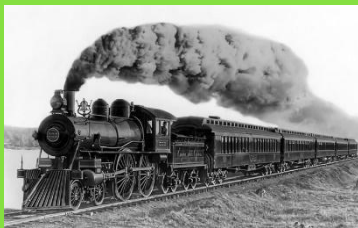


4. Doğayı niçin korumalıyız? Okul arkadaşınızla cevaplarınızı karşılaştırın ve aşağıdaki soruya cevap verin:

Arkadaşımdan neler öğrendim ve kendisi benden neler öğrenecek?

5. Doğa kirliliği ile örnek veriniz. Seçtiğiniz örneklerle imajlar bulunuz ve okul arkadaşınızla kolaj yapınız. Doğa ve canlı alemine niçin saygı göstermeliyiz? Açıklayınız.

6. Tabiyat güzelliği yansıtan resimler bulunuz ve sınıfın duvarlarına güzellik trenini oluşturunuz.



.....

.....

Allah`in yaratkan er Őiyge saygı kstermek

ŐalıŐma fiŐi no. 6

CompetenŐe specifice:

1.3 Identificarea principalelor ındatoriri ale unui musulman ın relaŐie cu semenii, pe baza valorificării unor experienŐe din viaŐa cotidiană

1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viaŐa familiare

2.1. Exersarea unor roluri ın cadrul grupurilor de apartenenŐa.

2.2. Descrierea unor tipuri de relaŐii Ői atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situaŐii concrete

3.2. Prezentarea importanŐei unor sărbători Ői evenimente cu semnificaŐii religioase, din viaŐa familiei Ői a comunităŐii

1. Oqınız bır de mektep arŐadaŐlarınızla tartıŐınız. Saygı ne demek bır de saygını kımge kstermemız kerek. Bır gomelek ayırt bır de oga kre qısaca fıkrini meydana ketır.



.....

.....

.....

2. Aşada resimlerde qarap, güzel davranışlarını yansıtan örneklerini arkadaşınıza sozli özet yapınız. Ne uşın saygılı bolmamız kerek? Tartışınız.

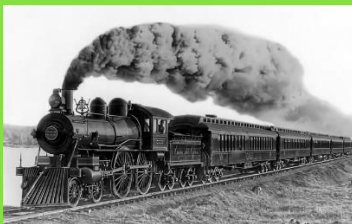


3. Unutmamak!

„Tabiyat insanga köre Allah`ın ediyesidir.” qonılı kişkene bir kompozisyon yazınız.



4. Tabiyatı ne uşın korumak kerek? Mektep arkadaşınızın cevaplarınıızı qarşılaştırın bir de aşada berilgen soruga cevap beriniz: Arkadaşımdan neler üyrendim bir de ozi menden neler üyrenecek?
5. Tabiyatın qırlı yağımın örnek beriniz. Ayrılgan örneklermen imajlar tabınız bir de mektep arkadaşınızın kolaj yapınız. Tabiyat bir de canlı alemge ne uşın saygı kostermemiz kerek? Aşıqlayınız.
6. Tabiyat güzelliğini yansıtan resimlerini tabınız bir de sınıf duvarlarına güzellik trenini yapınız.



.....

Respect față de tot ceea ce a creat Allah

Fișa de lucru nr. 6

Competențe specifice:

- 1.2 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
- 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității

1. Citiți și discutați cu colegii de clasă. Ce este respectul și cui trebuie să arătăm respect. Alege un fluture și potrivit acestuia formulează o idee, pe scurt.



.....

.....

2. Privind imaginile de mai jos exemplificați comportamentul frumos în situația dată. De ce trebuie să fim respectuoși? Discutați.



3. Să nu uităm!

„Natura este darul lui Allah pentru om.” Despre acest subiect scrieți o scurtă compunere.



4. De ce trebuie să protejăm natura? Compară răspunsurile tale cu ale colegului și răspunde la întrebarea de mai jos: Ce am învățat eu de la colegul meu și el ce va învăța de la mine?
5. Dați exemple de poluare a naturii. Căutați imagini cu exemplele pe care le-ați ales și faceți un colaj împreună cu colegul de clasă. De ce trebuie să avem respect pentru natură și lumea vie? Explicați.
6. Găsiți imagini cu ceea ce este frumos în natură și realizați pe peretele clasei un tren al frumuseții.



.....

.....

Müslümanların İbadet Yeri - Cami

Çalışma Kağıdı no. 7

Competențe specifice:

- 1.2 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete

1. Öğreniniz ve okul arkadaşlarınızla müslümanların ibadet yerlerinden bahsedin. Arkadaşınıza ziyaret ettiğiniz caminin kısa bir tanıtma mektubu yazınız.

.....

.....

.....

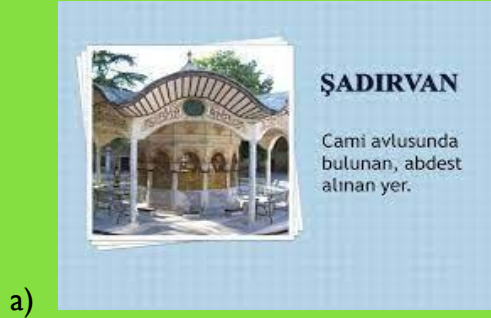
Caminin iç bölümleri:



- a) Kürsü: İmam Hatibin namaz öncesi insanlara bilgi vermek, nasihatte bulunmak için oturduğu yüksek yere denir.
- b) Mimber : Imamin Cuma ve bayram namazlarında hutbe okumak için çıktığı merdivenli yüksek yapıya denir.

- c) Mihrap: Camilerde kible yönünde bulunan ve ımamın namaz kıldırırken durduđu girintili bölümdür.

Caminin dış bölümleri:

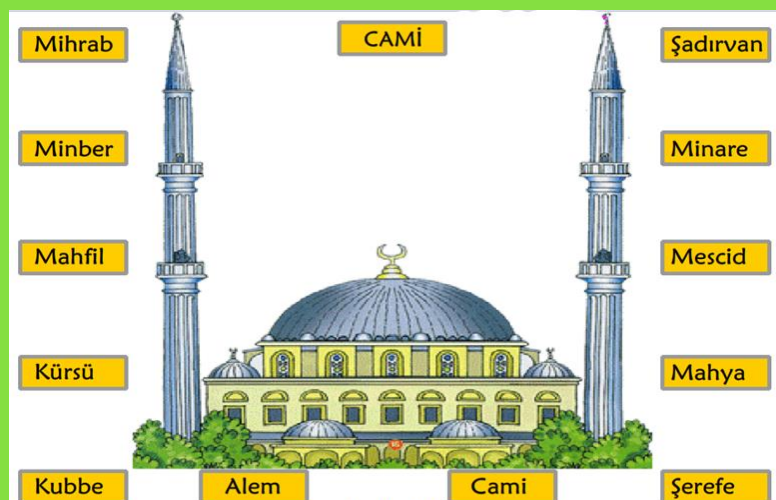


1. Aşağıdaki resme bakarak hangi cami olduğunu belirtiniz. Caminin hakkında internet aracılığıyla bulduğunuz bilgilerini şema halinde düzeltiniz.



2. Unutmayalım!

Resme dikkat ediniz. İmaja uyan kelimeleri yuvarlak içine alınız.



III. Sınıf

Müslümanların İbadet Cerı - Cami

Şahıma fışı no. 7

Competențe specifice:

- 1.4 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete

I. Uyrenip mektep arqadaşlarınızla tartışınız. Arqadaşınızga camını tanıtqan qısa bñ mektup yazınız.

.....

.....

.....

Caminin iş bölümleri:



a)

a) Kürsü: İmam Hatibın namaz öncesi insanlarga bılğı bermek, nasihatte bulunmak uşñ oturgan yüksek bñ yerge ayılır.



b)

b) Mimber : İmamın Cuma bñ de bayram namazlarında hutbe oqımak uşñ şıqqan merdivenli yüksek yapığa ayılır.



c)

c) Mihrap: Camilerde kible yöninde bulungan bñ de imamin namaz qıldırırken oturgan qırıntılı bölümge ayılır.

Caminin tış bölümleri:



a)

ŞADIRVAN

Camii avlusunda bulunan, abdest alınan yer.



b)

MAHFİL

Camide müezzintik yapan kişiler için ayrılmış yer.



b)

ŞEREFİ

Camilerde minarede ezan okunmak için çıkılan yer.




d)

KUBBE

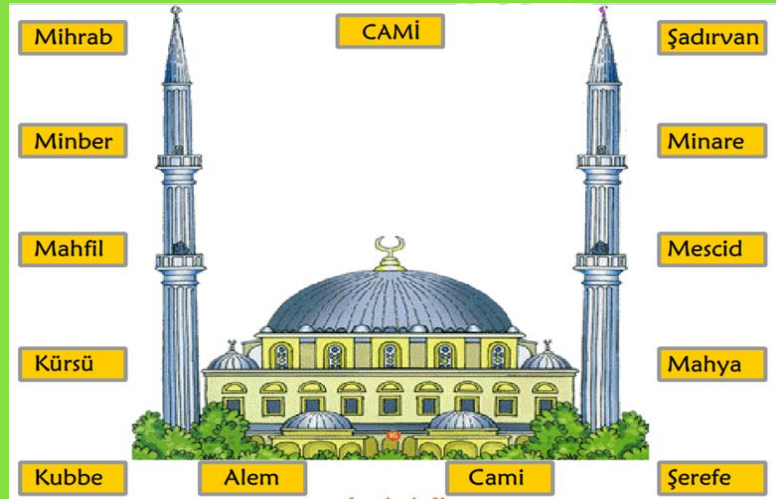
Binaların üzerlerini örtmek için kullanılan yarım küre şeklindeki mimari bir yapıya kubbe denir.

9. Aşada berilgen resimge qarap qaysı cami bolganını belirtiniz. Caminin hakkında internetten tapkan bılıgilerini şemaga düzeltiniz.



10. Unutmamaq!

Resimge diqqatman qaranız. Resimge uygan kelimelerini yuvarlak işiñe alınız.



Lăcașul de cult pentru musulmani – Geamia

Fișa de lucru nr. 7

Competențe specifice:

- 1.2 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 1.3 Formularea unor reguli de comportament moral-religios, pentru diferite contexte de viață familiare
- 2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență.
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete

1. Învățați și discutați cu colegul de clasă despre lăcașul de cult al musulmanilor. Scrieți prietenului o scurtă scrisoare în care să-i prezentați geamia pe care ați vizitat-o.

.....

.....

.....


Secțiuni din interiorul geamiei:



- a) Pupitru: este locul înalt unde Imam - Hatip stă pentru a oferi oamenilor informații și sfaturi înainte de rugăciune.

- b) Amvonul : Este un loc la înălțime la care se ajunge pe o scară, unde Imamul urcă pentru a ține predica de Vineri sau de Bayram.
- c) Altarul : Este o secțiune adâncită pe peretele geamiei orientată spre Kaaba, unde imamul stă și conduce namazul.

Secțiuni din exteriorul geamiei:

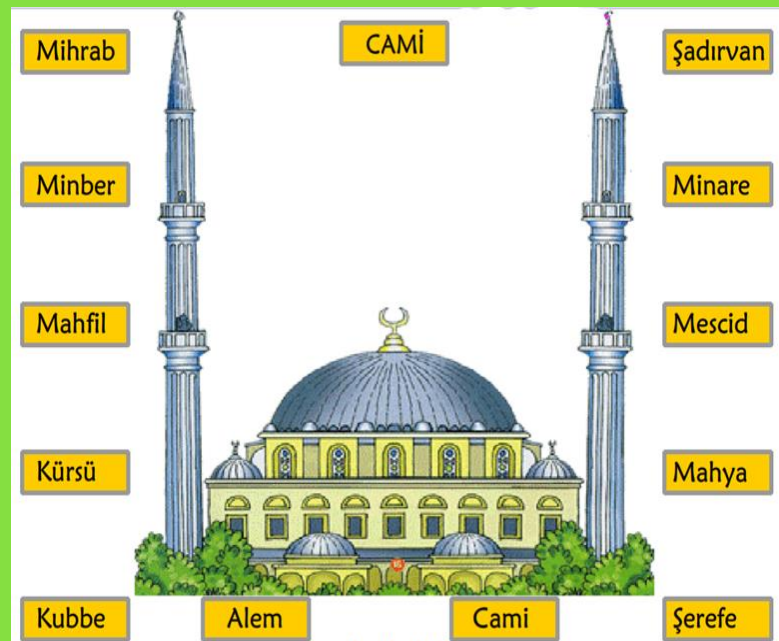
<p>a)</p>  <p>ŞADIRVAN Cami avlusunda bulunan, abdest alınan yer.</p>	<p>b)</p>  <p>MAHFİL Camide müezzinlik yapan kişiler için ayrılmış yer.</p>
<p>b)</p>  <p>ŞEREFE Camielerde minarede ezan okunmak için çıkılan yer.</p>	<p>d)</p>  <p>KUBBE Binaların üzerlerini örtmek için kullanılan yarım küre şeklindeki mimari bir yapıya kubbe denir.</p>

- a) Locul (fântâna) în care se ia abdest în curtea geamiei.
- b) Loc alocat muezinilor.
- c) Loc în care se dă ezanul.
- d) Cupola care acoperă clădirea.

2. Priviți imaginea de mai jos și specificați care moschee este. Cu ajutorul internetului găsiți mai multe detalii despre geamie și ordonați-le într-o schemă.



3. Să nu uităm!
Priviți cu atenție imaginea. Încercuiți cuvintele care corespund imaginii date.



Değerlendirme Sayfası: Kutsal Geceler, Günler ve Aylar

Çalışma Kağıdı no. 8

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
- 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate
- 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității

1. Aşağıda verilen ipuclarını göz önünde tutarak, İnternet aracılığıyla bir kandili secerek, kısaca anlatıp birkimseye bilgi ediniz.

- a) Berat kandili - Bu gecede Allah'ın affı ve bağışlamasının çok olacağını müjdelenmektedir. Zira bu gece amel defteri yazılır.
- b) Regaip kandili – Bu özel gece günahlarından dolayı tövbe eden kişilerin kabul edilir ve istekleri gerçekleştirilmektedir.
- c) Miraç kandili – Birinci aşamada Peygamberimiz (s.a.s.) Kudüs'e götürülmüştür ve gece yürüyüşüne "İsra" adını verilmiştir. İkinci aşamada Peygamberimizin Allah'a yükselişini anlamdadır.
- d) Mevlit kandili – Peygamber Efendimizin doğduğu geceye Mevlit kandili denir. O'nun doğduğu gece, insanlığın kurtuluşu için çok hayırlı ve mübarek bir başlangıçtır.

.....

.....

.....

2. Aşağıdaki resimlere bakarak, İnternet aracılığıyla gelecek seneye dayalı mantıkça kandilleri sıralayın.



3. Kadir Gecesi - Kur'an-ı Kerim' in indirildiği gece olarak bilinen Kadir gecesinin bin Aydan daha hayırlı olduğu belirtilmektedir. İslami alemde Kur'an-ı Kerim'in öneminden bahsediniz.



.....

.....

.....

.....

4. Üç aylar veya Mübarek üç aylar, Hicri takvimde yer alan ve İslam dinine göre mukaddes olan Recep, Şaban ve Ramazan aylarıdır.

Faziletli sayıldığı için bu dönemde ibadetler artırılır, günahlardan en azından saygıdan dolayı sakılır ve mübarek Ramazan ayına hazırlık yapılır. Üç aylar kandilleri ve Kadir gecesini barındırır.

Bir mübarek ayı araştırıp, özelliklerini meydana getiriniz.

.....

.....

.....

.....

5. Bayram günleri ile ilgili bilgilerinizi kısaca özetleyiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. Sınıf

Değerlendirme Sayfası: Kutsal Geceler, Künler bİR de Aylar

Şalışma fişİ no. 8

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.5 Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
- 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate
- 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității

1. Aşada berilgen ipuclarını köz öninde tutup, Internetten bir kandili ayırtıp, qısaca anlatıp birkimsege bilgi beriniz.

- Berat kandili - Bu gecede Allah`ın affı bir de bağışlamasının kop bolacağını müjdelenmektedir. Zira bu gecede amel defteri yazılır.
- Regaip kandili – Bu özel gece günahlarından tövbe yapqan kişilerin qabul etilir bir de stegenlerini gerçekleştirir.
- Miraç kandili – Birinci aşamada Peygamberimiz (s.a.s.) Kudüs`e ketti bir de gece yürüyüşüne “Isra “ adı berilgen. İkinci aşamada Peygamberimizin Allah`a yükseleşmesi anlamına kelır.
- Mevlit kandili – Peygamber Efendimizin doğdu gecesine Mevlit kandili ayılır. O`nın doğdu gecesine, insanlığın kurtuluşu uşñ bek hayırlı bir de mübarek bir başlangıcıdır.

.....

.....

.....

2. Aşadaqı resimlerde qarap, Internetten gelecek senege dayalı kandillerini sıralayın.



3. Kadir Gecesi - Kur`an-ı Kerim`in bağışlanan gecede Kadir gecesinin bin Aydan taa hayırlı bolganını belirtmektedir. İslami aleminde Kur`an-ı Kerim`in öneminden bahsediniz.



.....

.....

.....

.....

4. Üş aylar veya Mübarek üş aylar, Hicri takvimde cer algan bİr de İslam dinine köre mukaddes bolgan Recep, Şaban bİr de Ramazan aylarıdır. Faziletli sayılmaqla bu döneme ibadetler artırılır, günahlardan en azından sayğıdan dolayı sakılır bİr de mübarek Ramazan ayına hazırlıq yapılır. Üş aylar kandilleri bİr de Kadir gecesını barındırır.

Bİr mübarek ayı araştıırıp, özelliklerini meydanga ketiriniz.

5. Bayram künlere köre bİlgilerinizi kısaca özetleyiniz.

The form consists of seven horizontal bars of different colors, each containing a dotted line for writing. The colors from top to bottom are: teal, blue, pink, orange, green, light green, and pink. Each bar is set against a white background with a light green border.

Fișă de evaluare: Noapțile, zilele și lunile sfinte

Fișa de lucru nr. 8

Competențe specifice:

- 1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață
- 1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui musulman în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană
- 2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
- 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate
- 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității

1. Luând în considerare datele de mai jos, alegeți un Kandil de pe internet apoi descrieți-o și informați pe scurt un prieten:

- a) Berat Kandili – În această noapte iertarea lui Allah este din belșug. În această noapte se scrie cartea faptelor.
- b) Regaip Kandili – În această noapte specială, oamenii care se pocăiesc pentru păcatele lor sunt acceptați și dorințele lor sunt îndeplinite.
- c) Miraç Kandili – În prima accepțiune Profetul nostru (s.a.s.) a fost dus la Ierusalim iar plimbarea de noapte a fost numită „Isra”. În a doua accepțiune Profetul nostru s-a înălțat la Allah.
- d) Mevlit Kandili – Noapții în care s-a născut Profetul nostru i se spune Mevlit Kandili. Noaptea în care s-a născut este un început bun și binecuvântat pentru mântuirea umanității.

.....

.....

.....

2. Priviți imaginile de mai jos și, prin intermediul internetului, înșiruiți logic nopțile de Kandil pentru anul următor.



3. Kadir Gecesi - Este noaptea în care a fost revelat Coranul și noaptea mai prețioasă decât o mie alte luni. Menționați importanța Coranului în lumea islamică.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Cele trei luni sau cele trei luni binecuvântate din calendarul islamic sunt lunile sfinte: Recep, Șaban și Ramadan. Pentru că este o perioadă a virtuții, sporesc activitățile specifice cultului, păcatele sunt evitate cel puțin din respect și se fac pregătiri pentru luna binecuvântată a Ramadanului. Cele trei luni sfinte conțin nopțile binecuvântate și noaptea de Kadir. Cercetați una din lunile sfinte și evidențiați particularitățile acesteia.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Rezumați informațiile pe care le aveți în legătură cu zilele de Bayram.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surse bibliografice:

Programa Școlară aprobată prin **Ordinul nr. 5676/ 19 decembrie 2017.**

Agiemin Baubec, G. Deniz-Kamer Baubec, Dicționar Turc – Român, Român Turk, Ed. Exponto, 2021

Saim Osman Karahan, Dicționarul graiului tătar dobrogean, Ed. Exponto, 2011

Altay Kerim- Leyla Kerim Dicționar Tătar – Turc-Român, Ed Kriterion,

<https://i.pinimg.com/originals/24/e4/d2/24e4d26ad92251ec5e93aad18d276bec.jpg>

<https://onderalkan.com/dindersioyun.com/interaktif-pdf /bsn/5/5.1.pdf>

<https://onderalkan.com/dindersioyun.com/interaktif-pdf/bsn/5/5.5.pdf>

<https://dortaltiyasdunyasi.com/cami-ile-ilgili-boyama-etkinlikleri/>

<https://www.didiyomtv.com/temizlik-sarkisi-temizlik-ilahisi-cocuk-ilahileri-el-kuddus/>

<https://www.egitimhane.com/4-sinif-din-kulturu-islam-dini-ve-temizlik-test-1-d340206.html>

<https://www.didiyomtv.com/kandil-boyama-sayfalari-kandil-mesaji-boyama>

<https://www.google.ro/search?q=desene+de+colorat+cu+copii+care+se+spal%C4%83-+pinterest&tbm=isch&ved=2ahUKEwj5x-e08cT-AhUSz6QKHdQfBUoQ2-cCegQIABAA&oq=desene+de+colorat+cu+copii>

https://www.google.com/search?q=%C4%B1ht%C4%B1yarlara+yard%C4%B1m+eden+%C3%A7ocukar+-+%C3%A7izimler&tbm=isch&ved=2ahUKEwjvrfaugcX-AhWlIgv0HHWT-CMUQ2-cCegQIABAA&oq=%C4%B1ht%C4%B1yarlara+yard%C4%B1m+eden+%C3%A7ocukar+-+%C3%A7izimler&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJlDClllVsgFg5r0BaABwAHgAgAGKAYgB4w-SAQQyMS4ymAEOAEBqgELZ3dzLXdpeiIpbWfAAQE&sclient=img&ei=fMRHZO__AYiF9u8P5PyjqAw&bih=657&biw=1366

https://www.google.com/search?q=bayram+namazi&tbm=isch&hl=ro&chips=q:bayram+namazi,online_chips:kurban:MweTeFSj3ks%3D&sa=X&ved=2ahUKEwi3g-na5MX-AhUcmicCHe7wAv4Q4lYoAHoECAEQJQ&biw=1349&bih=600



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Titlul proiectului: : „*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*”

Beneficiarul proiectului: Ministerul Educației

Elaboratori: prof. Ene Ulgean, prof. Feizi Aisel

Validatori: prof. Kalamár Mária, prof. Dragomer Katalin

Data publicării:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.



„Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România” - Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020