



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Elaboratori

Ozsváth Judit, Szép Mónika, Benedek Ramóna

**Római katolikus vallás munkafüzet
a VIII. osztály számára
Auxiliar de religie romano-catolică
de limba maghiară pentru
clasa a VIII-a**

**Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII CULTUL ROMANO-CATOLIC
DE LIMBĂ MAGHIARĂ OMEN nr. 3393 / 28.02.2017**

Validatori

Dragomér Katalin, Kalamár Mária

Kompetenciák – Competențe vizate

Forrás: *Programa școlară pentru disciplina religie, clasele V-VIII, cultul romano-catolic de limbă maghiară. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale 3393 / 28.02.2017*

COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE
1. A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival összhangban	1.1. A Biblia és az Egyház – az élet forrásával, céljával és védelmével kapcsolatos – tanításának elsajátítása és aktualizálása 1.2. Jézus és az egyháztörténet jeles személyiségei életének és tanításának alapját képező gondolatok megértése és azok helyes használata
2. A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben	2.1. A nyolc boldogságra alapozott lelkeség megélése 2.2. Ráhagyatkozás a Szentlélekre: a Léleknek mind nagyobb teret adó belső életre és tanúságtevő külső életre való elköteleződés
3. A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával	3.1. Tudatos elköteleződés a szentségi élet és az egyház mellett 3.2. Aktív részvétel az egyház életében

1. FELADATLAP a *Férfinak és nőnek teremtette... c.* leckéhez

1. Az alábbi oszlopokban jelezd, hogyan jelenik meg az ember teremtése az első és a második teremtéstörténetben!

Ter 1,26–31

Ter 2,1-24

<hr/>	<hr/>

2. Olvasd el a tankönyvi leckéből Bartolomé Esteban Murillo – Szent Család kismadárral című képéről írtakat! Fogalmazz naplóbejegyzést Mária nevében a képen látható eseményhez kapcsolva!



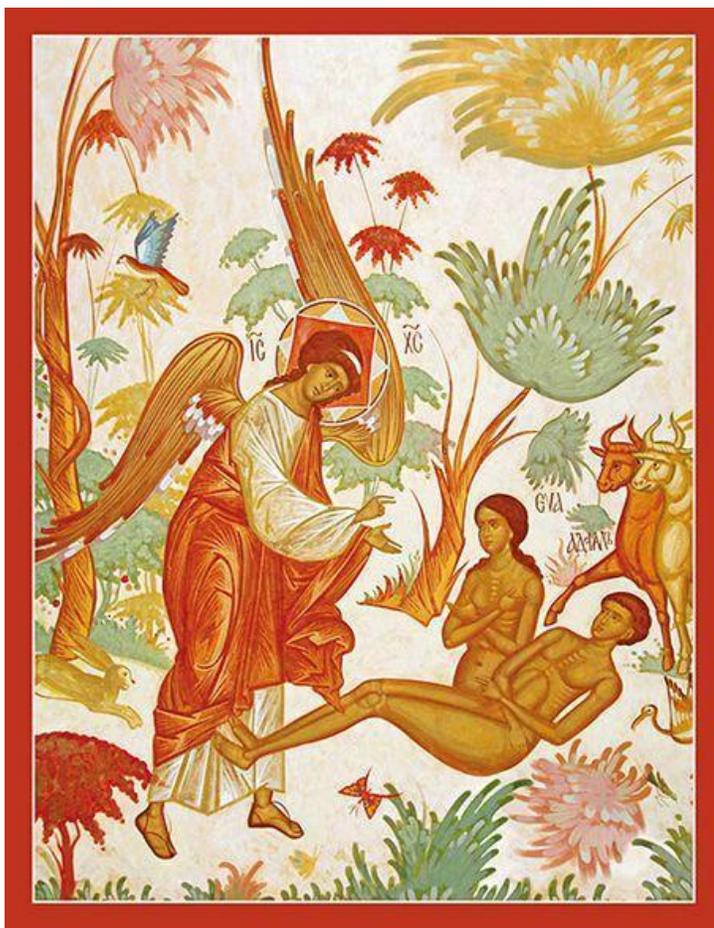
<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>

3. Olvasd el a tankönyvből a *Szeretetmorzsák* rovatának gondolatait! Válassz ki egyet és írd meg egy rövid érvelő szöveget hozzá!

4. A tankönyv *Neked szól* és *Út a Szentíráshoz* rovatok gondolataiból kiindulva, fogalmazd meg egy imát, amelyben hálát adhatsz emberi mivoltodért és kérheted Isten segítségét hívásod megtalálásáért!



5. Értelmezd az alábbi ikont rámutatva arra, miért ábrázolja Jézus Krisztust szemtől szembe az újonnan teremtett férfival és nővel! Mi az ikon üzenete a házastársak és az Isten közötti kapcsolatáról?



FIȘA 1: I-a creat bărbat și femeie

1. În coloanele de mai jos indică cum apare crearea omului în prima și a doua povestire a creației!

Gen 1,26–31	Gen 2,1-24

2. Citește lecția din manual despre pictura lui Bartolomé Esteban Murillo – *Sfânta familie cu o păsărică*. Scrie o notiță de jurnal în numele Mariei, care să relaționeze evenimentul cu tabloul!



3. Citește reflexiile din manual din cadrul rubricii *Fărâme de dragoste!* Alege una dintre ele și scrie un scurt text argumentativ cu privire la ea!

4. Pornind de la gândurile formulate în rubriciile *Ți se adresează* și *Calea spre Sfânta Scriptură* din manual, formulează o rugăciune în care să mulțumești pentru umanitatea ta și să-i ceri lui Dumnezeu să te ajute să-ți găsești vocația!

5. Interpretează icoana de mai jos și argumentează de ce îl reprezintă pe Isus Cristos față în față cu bărbatul și femeia nou creată! Care este mesajul icoanei în ceea ce privește relația



dintre perechea de căsătoriți și Dumnezeu?



2. FELADATLAP *Az emberi élet továbbadása. „Ne ölj!” c. leckéhez*

1. A lecke szövege alapján írd esszét *A jó Istentől kapott élet szent címmel!*

2. Írd egy imát a képen látható gyermek édesapja nevében!



3. Elemezd Marc Chagall alábbi képét, és sorold fel, milyen eseményeket ismersz fel rajta!



4. Olvasd el Túrmezei Erzsébet alábbi versét!

Örök, dicső tekintetedből,
én Istenem, fénylő Napom,
sugarat hordok a szívemben
sötét, ködös, nagy utamon.

A Te szemed reám tekintett:
Ím, az enyém is ég, ragyog.
Beboríthat mindent az éjjel:
Fényedből egy sugár vagyok.

(Túrmezei Erzsébet: *Sugarat hordok*)

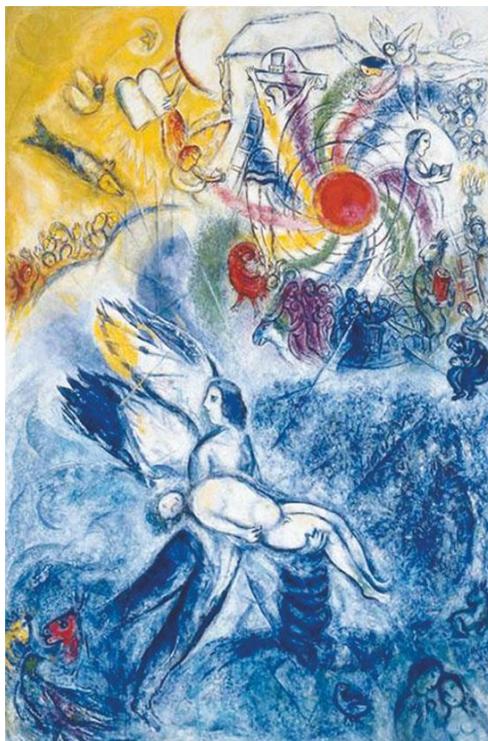
a) Fogalmazd meg milyen összefüggés fedezhető fel a vers gondolatai és a lecke szövege között!

b) Fogalmazd meg milyen cselekedetekre készítetnek a vers gondolatai!

2. Scrie o rugăciune în numele tatălui copilului din imagine!



3. Analizează pictura lui Marc Chagall de mai jos și enumeră evenimentele pe care le recunoști în ea!



4. Citește următoarea poezie de Erzsébet Túrmezei!

Din privirea ta eternă și glorioasă,
Dumnezeu meu, Soarele meu strălucitor,
port o rază în inima mea
În călătoria mea întunecată, cețoasă și lungă.

Ochii Tăi m-au privit:
Iată, și ai mei ard, strălucesc.
Toate lucrurile pot fi acoperite în noapte:
Eu sunt o rază a luminii Tale.
(Erzsébet Túrmezei: *Eu port o rază*)

a) Descrie legătura dintre ideile din poezie și textul lecției!

b) Descrie acțiunile pe care gândurile din poem te îndeamnă să le realizezi!

3. FELADATLAP az „Amit Isten egybekötött...” – a házasság szentsége c. leckéhez

1. A lecke szövege alapján írd esszét *A hűség egy életre szól* címmel!

2. Válaszd ki azt a képet a leckétől, amelyik valami miatt megragadott téged! Magyarázd el itt, mi volt az!

3. Olvasd el Radnóti Miklós alábbi versét!

Két karodban ringatózom
csöndesen.
Két karomban ringatózol
csöndesen.
Két karodban gyermek vagyok,
hallgatag.
Két karomban gyermek vagy te,
hallgatlak.
Két karoddal átölelsz te,
ha félek.

Két karommal átölellek
s nem félek.
Két karodban nem ijeszt majd
a halál nagy
csöndje sem.
Két karodban a halálon,
mint egy álmon
átesem.

(Radnóti Miklós: Két karodban)

a) A vers gondolatait felhasználva készítsd el a házastársak erénykatalógusát! Ki is díszítheted kifejező szimbólumokkal!



b) Nézz utána egyházmegyédben, milyen programokat szerveznek a házastársak, a családok támogatása érdekében! Az olvasottak alapján írd egy rövid tudósítást ezekről!

FIȘA 3: „Ceea ce Dumnezeu a legat...”

1. Scrie un eseu cu titlul *Fidelitate durează o viață* folosind textul lecției!

2. Alege imaginea din lecția de manual care te-a atins dintr-un motiv anume! Explică aici ce a fost acel motiv!

3. Citește următoarea poezie de Miklós Radnóti!

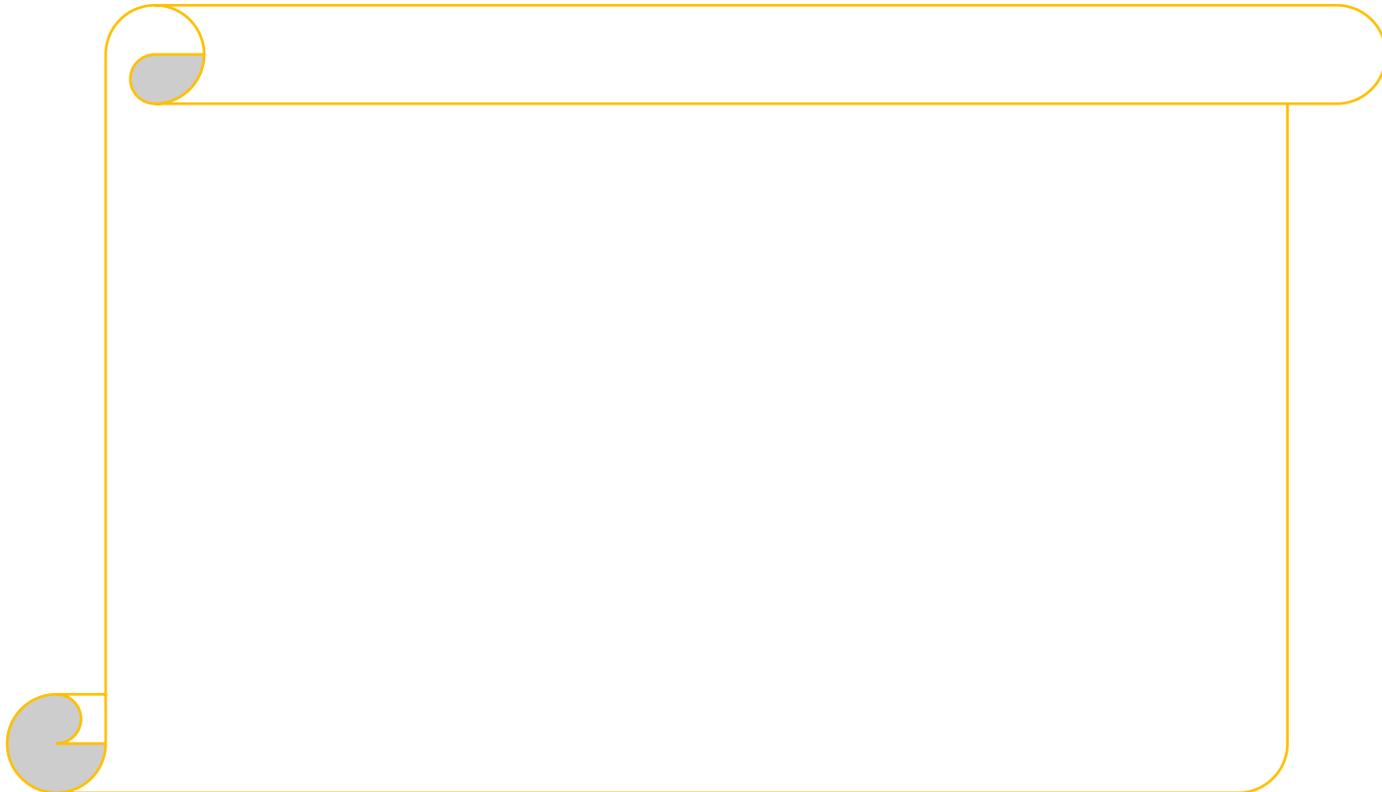
Mă legăn în brațele tale
în tăcere.
În cele două brațe ale mele te legeni
în tăcere.
În cele două brațe ale tale sunt un copil,
tăcut.
În cele două brațe ale mele ești un copil,
Eu sunt tăcut.

În cele două brațe ale tale mă îmbrățișezi,
când mi-e frică.
Te țin în brațe
și nu mi-e frică.
Nu-mi va fi frică în brațele tale.
Nu-mi va fi niciodată frică
de tăcerea morții.
Două brațe în preajma morții,
Ca într-un vis.
Eu voi păși.

(Miklós Radnóti: În cele două brațe ale tale)

a) Folosind ideile din poem, realizează un catalog de virtuți pentru soți. Îl poți decora și cu simboluri expresive!

b) Informează-te ce fel de programe sunt organizate în dieceza ta pentru a sprijini soții și familiile! Pe baza a ceea ce ai citit, scrie un scurt raport despre ele!



4. FELADATLAP a Casciai Szent Rita – a szeretet nem ismer lehetetlent c. leckéhez

1. A lecke szövegét elolvasva sorold fel, milyen erényei voltak Casciai Ritának!

2. a) Fogalmazd meg milyen összefüggést láatsz az alábbi szentírási vers és Casciai szent Rita élete között!

„*Ami a felkelő nap Isten magas egén a világnak, az a jó asszony bája házának ékességére.*”

(Sír 26, 16)

b) Fogalmazd meg, hogy miben lehet ma példakép számodra Casciai Szent Rita!

3. Olvasd el az alábbi Tóth Árpád versrészletet!

Nem én vagyok az első mostohád;
Bordáim közt próbáid éles kését
Megáldom, s mosolygom az ostobák
Dühödt jaját és hiú mellverését.

Téged szolgál, mert míg szívembe metsz,
Új szépséget teremni sebez engem.

Tudom és érzem, hogy szeretsz:
Próbáid áldott oltó-kése bennem

Összeszorítom ajkam, ha nehéz
A kín, mert tudom, tied az én harcom,
És győztes távolokba néz
Könnyekkel szépült, orcád-fényü arcom.

(Tóth Árpád: *Isten oltó-kése*, részlet)

a) Húzd alá ceruzával a versben azt a gondolatot, képet, amely a legmélyebb üzenetet hordozza számodra! Választásodat indokold meg!

b) Most gondold végig jelenlegi kapcsolataidban felmerülő nehézségeidet és vidd ezeket Isten elé imádságban!



4. Olvasd el az *Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának* 16. cikkét! A házasságról szóló szövegrész mely elemei állnak összhangban az egyházi tanítással, és melyek azok amelyek annak ellentmondanak?

5. Írd meg Szent Rita férjének, Paolónak naplójegyzetét arról a napról, amikor megtért, mert a szívéig hatott felesége szeretete!

FIȘA 4: Sfânta Rita de Cascia – iubirea nu cunoaște imposibilul

1. Citind textul principal al lecției din manual, enumeră virtuțile Ritei de Cascia!

2. a) Descrie ce legătură vezi între următorul verset din Sfânta Scriptură și viața Sfintei Rita de Cascia?

“Soarele se înalță în înălțimile Domnului și frumusețea femeii bune [se vede] în ordinea casei sale.”
(Sir 26, 16)

b) Notează cum poate fi un model de urmat Sfânta Rita de Cascia pentru tine astăzi!

3. Citește următorul fragment din poezia lui Árpád Tóth!

Nu sunt prima ta mamă vitregă; Cuțitul tău ascuțit între coastele mele Binecuvântează și zâmbesc la netoți Urletele furioase și bătăile deșarte ale pieptului. Știu și simt că tu mă iubești:	Rănile-ți servesc, căci cât ești în inima mea, Să mă faci rănit cu o nouă frumusețe. Îmi strâng buzele când îmi este greu Căci știu că a ta e lupta mea, Și privește în depărtare victorioasă Fața mea, frumoasă de lacrimi, obrazul tău luminos.
--	---

Binecuvântatul cuțit al încercărilor tale în mine.	(Árpád Tóth: Cuțitul stingător al lui Dumnezeu, fragment)
--	---

a) Subliniază cu creionul gândul sau imaginea din poezie care are cel mai profund mesaj pentru tine! Justifică-ți alegerea!

b) Acum gândește-te la dificultățile cu care te confrunți în relațiile tale actuale și arată-i-le lui Dumnezeu în rugăciune!



4. Citește articolul 16 din *Declarația Universală a Drepturilor Omului*. Care dintre elementele textului referitor la căsătorie sunt în concordanță cu învățătura Bisericii și care sunt contrare acesteia?

5. Scrie o notă de jurnal al soțului Sfintei Rita, Paolo, despre ziua în care s-a convertit, pentru că a fost atins până la inimă de dragostea soției sale.

5. FELADATLAP az *Egységben Istennel* c. leckéhez

1. A lecke szövege alapján írd esszét *Mindig összekapcsolva Istennel* címmel!

2. Olvasd el a lecke Kincs rovatában írtakat! Keress az interneten leírást és vallomásokat a Jézus-imáról és foglald itt össze azt, amelyik a legjobban megérintett téged!

3. Készíts saját négy fényképből álló kollázst Dienes Valéria alábbi gondolataihoz!

Bárhová térdelsz, élém térdelsz.

Bármerre nézel, szemembe nézel.

Bármire gondolsz, bármi a vágyad,

Engemet gondolsz, én vagyok nálad.

(Dienes Valéria)

4. Írd egy-egy rövid lexikoncikket a *kontempláció* és *meditáció* kulcsszavakról különböző források, lexikonok leírásainak felhasználásával, beleértve a tankönyvedet is!

Kontempláció:

Meditáció:

5. Tanulmányozd Jan Vermeer van Delft *Krisztus Mária és Márta házában* című festményét! Azonosítsd a szereplőket! Hogyan tükrözi a festmény a tankönyvben idézett, bibliai perikópában leírt magatartásukat (Lk 10, 38–42)?



Fişa 5: În comuniune cu Dumnezeu

1. Pe baza textului principal al lecţiei din manual, scrie un eseu intitulat *Întotdeauna conectat la Dumnezeu!*

2. Citește secțiunea *Comoară* din lecție! Caută pe internet descrieri despre Pelerinul rus și mărturiile ale rugăciunii lui Iisus! Rezumă-o aici pe cea care te-a impresionat cel mai mult!

3. Creează-ți propriul colaj de patru fotografii care să ilustreze următoarele reflecții ale Valeriei Dienes!

Oriunde îngenunchezi, îngenunchezi în fața mea.

Oriunde te uiți, mă privești în ochi.

Orice gândești, orice îți dorești,

Te gândești la mine, eu sunt cu tine.

(Valéria Dienes)

4. Scrie câte un scurt articol de lexicon despre cuvintele cheie *contemplație* și *meditație* folosind diferite resurse, inclusiv manualul tău!

Contemplație: _____

Meditație: _____

5. Studiază pictura *Cristos în casa lui Maria și Marta* de Jan Vermeer van Delft! Identifică personajele! Cum reflectă pictura atitudinea lor descrisă în pericopa biblică citată de manualul tău?



6. FELADATLAP a *II. János Pál pápa, az ifjúság pópája* c. leckéhez

1. Olvasd el az alábbi szentírási idézetet!

“Ne féljete! Békesség nektek! Istent áldjátok örökké.” (Tób 12, 17)

a) Fogalmazd meg milyen módon kapcsolódott Szent II. János Pál pápa szolgálatához a fenti idézet!

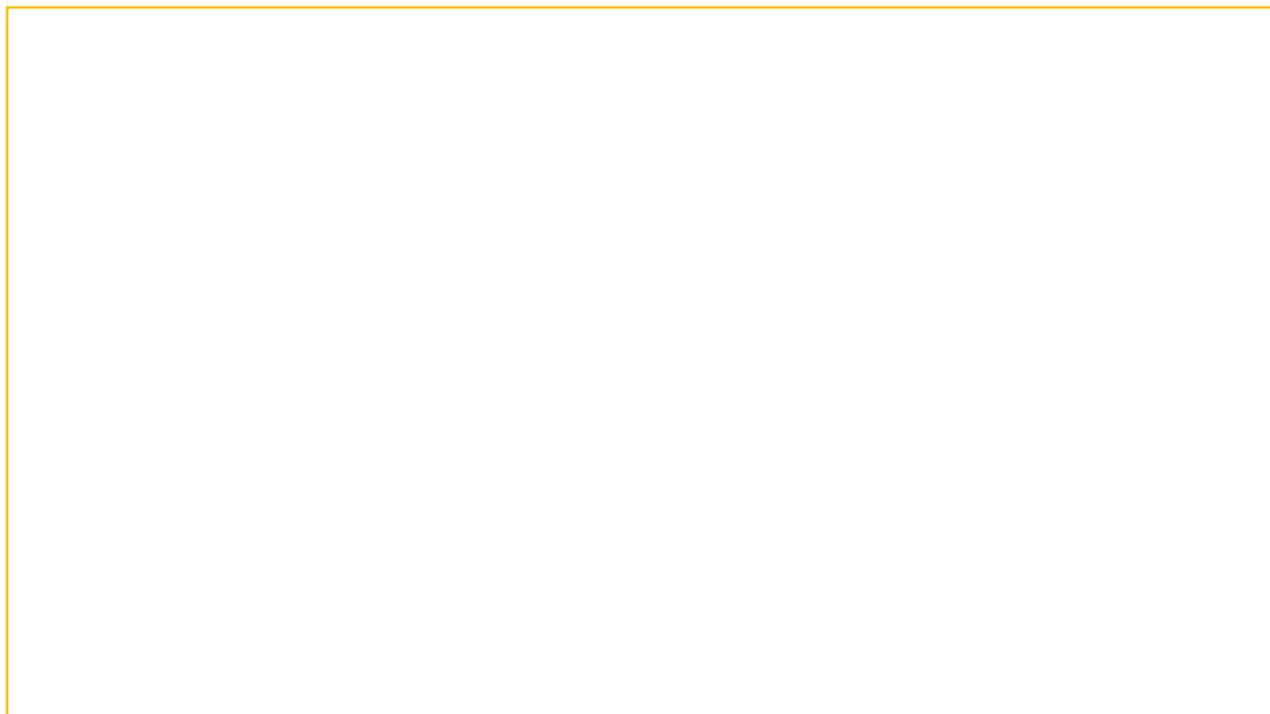
b) Képzeld el, hogy az ifjúság pópája mai fiataloknak írna egy „Ne féljete” kezdetű levelet, majd fogalmazd meg azt!

2. Olvasd el Szent II. János Pál pápa beszédének alábbi részletét!

Mivel Krisztus keresztje a szeretet és a megváltás jele, nem kell meglepődnötök azon, hogy minden igazi szeretet áldozatot követel. Ne féljete tehát akkor, amikor a szeretet sokat követel! Ne féljete, amikor a szeretet áldozatot követel! Ne féljete Krisztus keresztjétől! A kereszt az élet fája. Minden öröm és minden béke forrása. (II. János Pál pápa 1986-ban Aucklandben mondott beszéde, részlet)

a) Húzd alá a szövegben azt a mondatot, amely a leginkább megérintett! Indokold meg választásod!

b) Készíts illusztrációt a következő gondolathoz: *A kereszt az élet fája. Minden öröm és minden béke forrása.!*



Fișa 6: Papa Ioan Paul al II-lea – papa tinerilor

1. Citește următorul citat din Sfânta Scriptură!

"Nu vă fie teamă! Pacea fie cu voi! Binecuvântați-l pe Dumnezeu pentru totdeauna." (Tob 12:17)

Describe modul în care citatul de mai sus se leagă de slujirea Papei Ioan Paul al II-lea!

b) Imaginează-ți dacă Papa Tineretului ar scrie o scrisoare tinerilor de astăzi, începând cu „Nu vă fie frică...”, și apoi formuleaz-o!

2. Citește următorul fragment din discursul Papei Ioan Paul al II-lea!

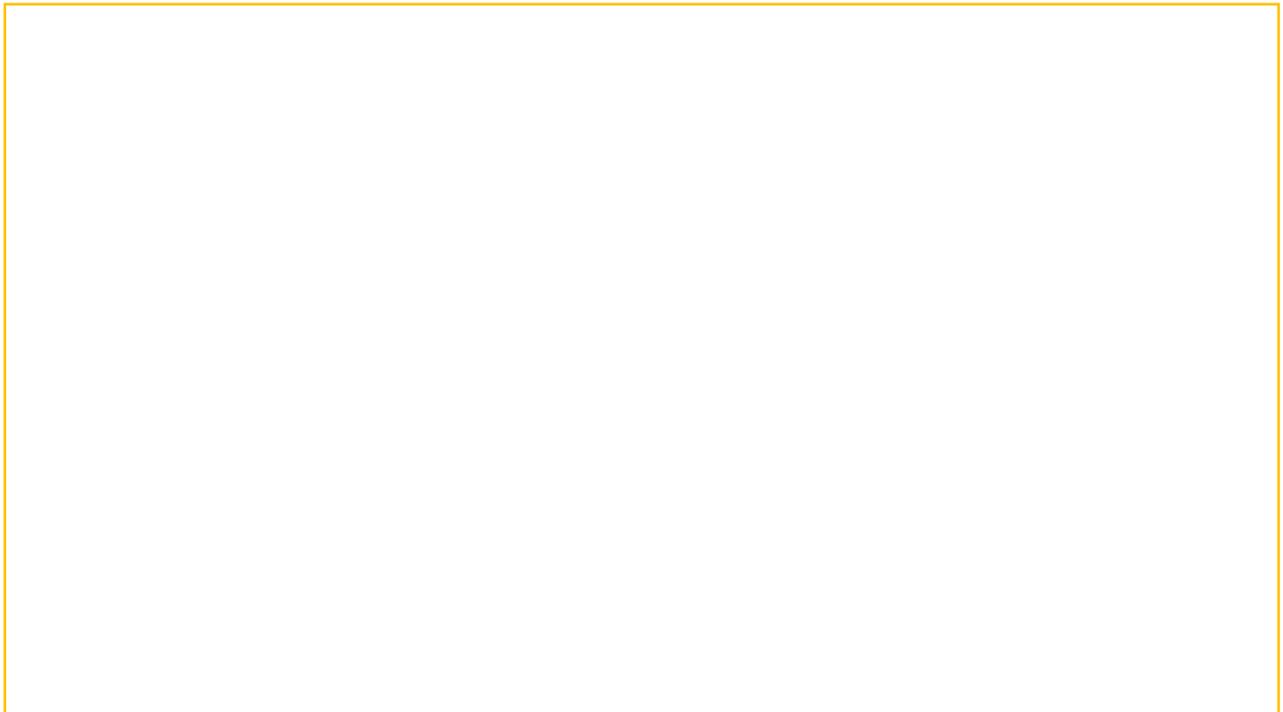
„Din moment ce crucea lui Hristos este un semn al iubirii și al răscumpărării, nu ar trebui să fiți surprinși de faptul că orice iubire adevărată necesită sacrificii. Așadar, nu vă temeți atunci când iubirea cere mult! Nu vă temeți când iubirea cere sacrificiu! Nu vă temeți de crucea lui Hristos! Crucea este pomul vieții. Ea este sursa oricărei bucurii și a oricărei păci.” (Discursul Papei Ioan Paul al II-lea la Auckland în 1986, fragment)

a) Sublineiază propoziția din text care te-a emoționat cel mai mult! Justifică-ți alegerea!

b) Realizează o ilustrație a ideii: *Crucea este pomul vieții. Ea este sursa oricărei bucurii și a oricărei păci!*

7. FELADATLAP A *nyolc boldogság* c. leckéhez

1. Olvasd el a lecke főszövegét, jegyezd meg a Jézus által említett nyolc boldogságot és azok felhasználásával alkoss meg és jellemezz egy képzeletbeli személyt!



2. Keresd egy olyan – valóságos – személyt, akire a legtöbb boldogmondás illik, és mutasd be őt itt!

3. Olvasd el az alábbi zsoltárverset!

„A szelídek pedig öröklik a földet, és élvezik a béke teljességét.” (Zsolt 37, 11)

a) Határozd meg a *Katolikus Lexikon* segítségével a *szelídség* szó jelentését!

b) Rajzold meg a keretbe a szelídség szimbólumát!

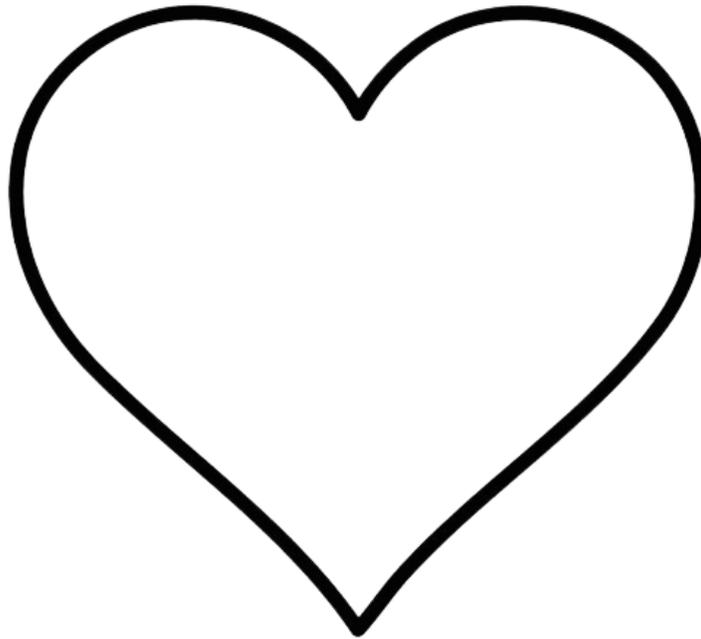


c) Fogalmazd meg, mit jelentene a mindennapokban szelídségnek lenni!

d) Nevezd meg ismerőseid, szeretteid köréből egy személyt, aki szelídséget tanúsít veled szemben! Fogalmazd meg, hogyan tapasztalod ezt!

4. Készíts egy szófelhőt az osztálytársaidtól, barátaidtól és családtagjaidtól összegyűjtött válaszokból, amelyeket a *Mit jelent a boldogság?* kérdésre adnak nektek. Foglald össze egy rövid

szövegben, hogy mit tanultál e válaszokból! Hasonlítsd össze a válaszokat a nyolc boldogságban olvasottakkal (Mt 5, 3–10)!



5. Készíts saját naptárat a hét napjaira az alábbi minta szerint, amelybe minden este felírsz egy pillanatot, amelyben valaki boldoggá tett téged aznap, és egy pillanatot, amikor te tettél boldoggá valakit! A naptárat különböző matricákkal is díszítheted!

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Szombat	Vasárnap

Fișa 7: Cele opt fericiri

1. Citiți textul principal al lecției, rețineți cele opt fericiri menționate de Isus și folosiți-le pentru a crea și descrie o persoană imaginară!

2. Găsește o persoană – reală – care se potrivește cu cele mai multe dintre zicerile fericite și prezintă-l aici!

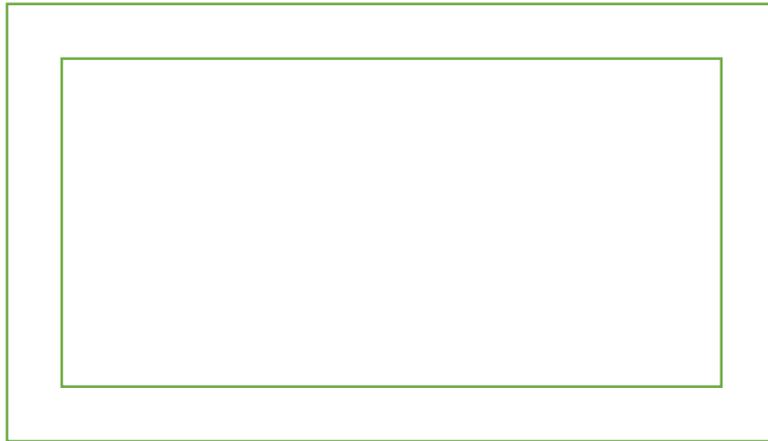
3. Citește versetul psalmului de mai jos!

„Și cei blânzi vor moșteni pământul și se vor bucura de plinătatea păcii.” (Psalmul 37:11)

a) Cu ajutorul *Lexiconului catolic maghiar*, definește semnificația cuvântului blândețe!

b) Desenează un simbol al blândeții!

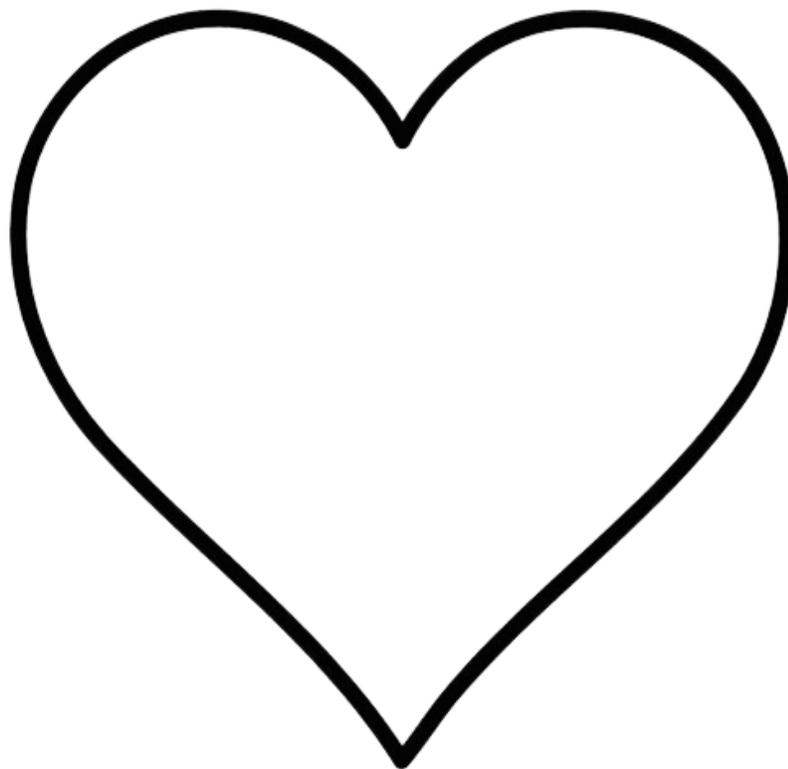
c) Descrie ce ar însemna să fii blând în viața de zi cu zi?



d) Nevez meg ismerőseid, szeretteid köréből egy személyt, aki szelídséget tanúsít veled szemben! Fogalmazd meg, hogyan tapasztalod ezt!

4. Creează un nor de cuvinte din răspunsurile colectate de la colegii tăi de clasă, prieteni și membrii familiei date la întrebarea „Ce înseamnă fericirea?” Rezumă într-un scurt text ce ai învățat de la ei!

5. Creează-ți un calendar propriu pentru zilele săptămânii după modelul dat mai jos în care înscreești în fiecare seară un moment în care cineva te-a făcut fericit în ziua aceea și un moment



în care tu ai făcut fericit pe cineva! Poți împodobi calendarul cu diferite stickere cu icoane de pe internet!

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică

8. FELADATLAP a „Készítsétek az Úr útját!” Keresztelő Szent János c. leckéhez

1. Mutasd be itt Keresztelő Jánost és írd le, hogyan készítette elő ő az Úr útját! Használd a lecke főszövegét és a *Neked szól és Út a Szentíráshoz* c. rovatokat.

2. Olvasd el Dsida Jenő: *Közeleg az emberfia* versének alábbi részletét!

„Ő nem ad országot nekünk, hanem otthont,
nem ad fegyvert, hanem kenyeret.
Ma még sirunk,
mert a mosolygás nem én vagyok.
Ma még sötét
van, mert nem jöttem világosságnak,

hanem hogy bizonyosságot tegyek a
világosságról.
Már közeledik az éj, mely szüli a Hajnalt.
Eljön Ő, minden bizonynal eljön.”

(Dsida Jenő: *Közeleg az emberfia*, részlet)

a) Húzd alá a versrészletben azt a gondolatot, amely a leginkább megérintett! Indokold meg választásod!

b) Fogalmazd meg, milyen összefüggést láatsz a fenti versrészlet és Keresztelő Szent János küldetése között!

Azonosítsd az alábbi Keresztelő Szent János ikonon azokat a szimbolikus elemeket, amelyek életének, személyiségének és küldetésének következő oldalait fejezik ki: Isten angyali hírnöke, Isten üzenete, remeteség, vértanúság, szentség, aszkézis!



Fișa 8: Pregătiți calea Domnului – Sfântul Ioan Botezătorul

1. Prezintă-l aici pe Ioan Botezătorul și descrie cum a pregătit calea Domnului! Folosește textul principal al lecției, precum și rubricile „Ți se adresează” și „Calea către Sfânta Scriptură”!

2. Citește următorul fragment din poezia lui Jenő Dsida *Vine Fiul Omului!*

El nu ne dă o țară, ci o casă, Nu ne dă arme, ci pâine. Astăzi plângem, Pentru că zâmbetul nu sunt eu. Astăzi e încă întuneric	Căci nu am venit ca lumina, Ci pentru a asigura lumina. Deja se apropie noaptea, care naște Zorii. El va veni, va veni cu siguranță. (Jenő Dsida: <i>Vine Fiul Omului</i> , fragment)
--	---

a) Subliniază gândul din poezie care te-a emoționat cel mai mult! Justifică-ți alegerea!

b) Ce legătură observi între pasajul de mai sus și misiunea lui Ioan Botezătorul?

3. Identifică pe icoana Sfântului Ioan Botezătorul elementele simbolice care exprimă următoarele laturi ale vieții, personalității și misiunii sale: mesager angelic al lui Dumnezeu, mesajul lui Dumnezeu, pustnicie, mucenicie, sfințenie, asceză!



9. FELADATLAP az Útkeresés és állhatatosság. Szent Ágoston és Szent Mónika c. leckéhez

1. Keress információkat Szent Ágostonról a tankönyvből és az internetről és írd fogalmazást Szent Ágoston, a szent megtérő címmel!



2. Olvasd el Szent Ágoston: Vallomások című művének alábbi részletét!

Örök-új Szépség, későn, jaj későn kezdtelek szeretni! Bennem voltál, én meg künn! Künn kerestelek, s torz mivoltommal berohantam ékes teremtett világodba. Velem voltál, s én nem voltam veled. Teremtmények szakítottak el messze tőled, amik nélküled egyáltalán nem is volnának. Azután fölharsant hívó szózatod; megtörted lelkem siket csendjét, kigyulladt bennem ragyogó világosságod,

4. Olvasd el az alábbi történetet Szent Ágostonról, amelyet a könyvedben Pieter Paul Rubens *Szent Ágoston* című festménye illusztrál!

Történt egyszer, mikor a tudós Ágoston Észak-Afrikában tartózkodott, a tengerparton sétálva azon töprengett, hogyan tudná megragadni a Szentháromság lényegét.

Séta közben meglátott egy kisgyermeket, aki kagylóhéjjal merte a tenger vizét egy gödörbe, amelyet a tengerpart homokjába ásott.

– Hát, te mit csinálsz? - kérdezte Ágoston a gyermeket.

– Áttöltöm a tengert a gödrömbe - válaszolta teljes komolysággal a gyermek, és folytatta tovább a meregetést.

– Gondolod, sikerülni fog? - kérdezte nevetve a szent - Nézd meg, milyen óriási a tenger, a kagylóhéj és a gödör pedig milyen kicsi.

– Előbb kész leszek, minthogy Te megfejted, amin gondolkodsz - felelte a gyermek, majd eltűnt.

a. Indokold meg, miért mondta a gyermek, hogy hamarabb készen lesz, mint Szent Ágoston a Szentháromságról szóló elmékedéseivel!

b. Mi lehetne a szövegben az emberi tudás szimbóluma, és mi az Istené? Miért találóak ezek a szimbólumok?

Fișa 9: Căutare de drum și perseverență – Sfântul Augustin și Sfânta Monica

2. Caută informații despre Sfântul Augustin în manual și pe internet și scrie un eseu intitulat *Sfântul Augustin, sfântul convertit!*



2. Citește următorul fragment din Confesiuni de Sfântul Augustin!

„Eternă-nouă Frumusețe, târziu, o, târziu am început să te iubesc! Tu erai în mine și eu eram afară! Te-am căutat, și cu diformitatea mea m-am repezit în lumea ta frumoasă. Tu erai cu mine, iar eu nu eram cu tine. Am fost smuls departe de tine de creaturi care nu puteau fi fără tine. Și atunci a răsunat glasul tău de chemare; ai rupt tăcerea surdă a sufletului meu, lumina ta strălucitoare s-a aprins în mine și ai alungat întunericul orb din mine. Mireasma ta a ieșit, am respirat-o, și acum tânjesc după tine. Te-am gustat, sunt flămând, sunt însetat, Tu m-ai atins, și iată, sunt străpuns de dorul păcii Tale!”

(Sfântul Augustin: Confesiuni, fragment)

S-a întâmplat o dată, când eruditul Sfântul Augustin era în Africa de Nord, că s-a plimbat pe malul mării, și se frământa, oare cum ar putea înțelege esența Sfintei Treimi.

Și, cum se plimba, a zărit un copilăș care scotea apă din mare cu o scoică și îl turna apoi într-o gaură săpată în nisipul malului.

– Dar tu, ce faci acolo? – l-a întrebat Augustin pe copil.

– Vărs marea în groapa mea. – a răspuns copilul cu o seriozitate rară, și și-a continuat treaba mai departe.

– Și crezi, că vei reuși? – a întrebat sfântul râzând. Uită-te ce imensă este marea, iar scoica și groapa cât de mici sunt.

– Crede-mă, voi fi mai devreme gata, decât tu cu deslușirea lucrurilor, despre care te gândești – i-a zis copilul și a dispărut din fața ochilor lui.

a) Argumentează, de ce a spus copilul că va fi mai devreme gata decât Augustin cu reflexiile sale referitoare la Sfânta Treime!

b) Ce anume din text ar putea deveni simbolul cunoașterii umane, și ce anume cel al lui Dumnezeu? De ce sunt potrivite aceste simboluri?

10. FELADATLAP a „Boldogok az irgalmasok.” Az irgalmasság cselekedetei c. leckéhez

1. Gondold át, egyházközségben milyen lehetőségek vannak az irgalmasság gyakorlására! Jelöld meg, melyekben tudnál te is részt venni!

2. Mutasd be a sok-sok erdélyi gyermeket megmentő Bőjte Csaba ferences szerzetest!



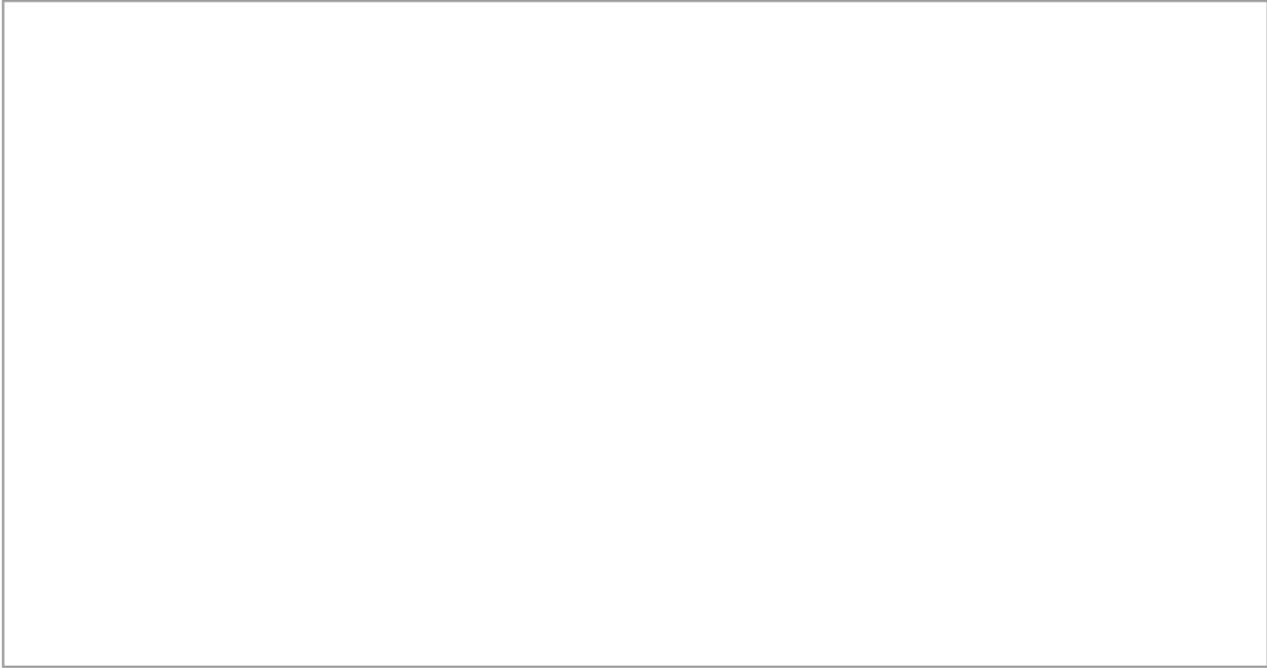
3. Tervezz osztályod számára egy adventi szeretet-akciót szűkölködők számára az alábbi szempontok alapján!

a) Tervezz egy plakátot a szeretet-akciónak, felhasználva a következő szentírási verset: *Meg ne vond, fiam, a szegénytől az alamizsnát, és el ne fordítsd szemedet a szűkölködőtől! (Sír 4, 1)!*

b) Nevezd meg a célcsoportot!

c) Fogalmazz meg egy rövid ismertetőt a szeretet-akció szervezéséről!

d) Készíts egy fényképet a szeretet-akció megvalósulásáról, és ragaszd be az alábbi keretbe!



Fișa 10: „Fericiți cei milostivi” – faptele milostivirii

1. Gândește-te ce oportunități există pentru a practica mila în parohia ta! Descrie la care dintre ele ai putea participa!

2. Prezintă-l pe călugărul franciscan Csaba Bőjte, care a salvat mulți copii din Transilvania!



3. Planifică pentru clasa ta un eveniment caritabil de Advent pentru persoanele aflate în nevoie, pe baza următoarelor criterii!

a) Concepe un afiș pentru campania de caritate folosind următorul verset din Scriptură:
"Fiule, nu refuza milostenia de la cel sărac și nu-ți întoarce ochii de la cel nevoiaș. (Sir 4, 1)!"

b) Numește grupul țintă!

c) Scrie o scurtă descriere a organizării acțiunii de caritate!

d) Realizează o fotografie cu acțiunea de caritate și lipește-o în rama de mai jos!

11. FELADATLAP „Az igazi világosság a világba jött.” Megnyitom szívemet az isteni világosság előtt c. leckéhez

1. Keresd ki a lecke főszövegéből azokat a mondatokat, amelyek különösen megszólítanak téged! Fűzz magyarázatot is a választott részekhez!

2. Vizsgáld alaposan Rubens Pásztorok imádása című festményét, amit a tankönyvben is megtalálsz! Írj egy legalább tíz mondatos párbeszédet az ábrázolt jelenethez!



3. Értelmezd a saját életedre vonatkoztatva az alábbi szentírási idézetet! Segíthet az értelmezésben a tankönyv *Út a Szentíráshoz* című rovat gondolatai!



Fișa 11: Lumina adevărată a venit în lume. Îmi deschid inima în fața luminii divine

1. Alege propozițiile din textul principal al lecției care te ating în mod special. Adăugă câte o explicație la pasajele selectate!

2. Privește cu atenție tabloul lui Rubens *Adorația păstorilor*, pe care îl vei găsi și în manual. Scrie un dialog de cel puțin zece propoziții pentru scena respectivă!



5. Care este sursa luminii în pictura lui Gerard van Honthorst *Adorația păstorilor* și de ce? Cum reflectă pictura enunțul: „Crăciunul este o sărbătoare a luminii.”



12. FELADATLAP a *Măria, Isten anyja* c. leckéhez

1. A tankönyvi lecke főszövegét használva magyarázd meg, mit jelent az, hogy Mária „kegyelemmel teljes”!

2. Fogalmazd meg, miben szeretnéd követni Máriát!

3. Olvasd el a tankönyvből a csíksomlyói Mária-szobor történetét, majd írd meg a bemutatkozót ide a szobor „nevében”!

4. A leckében öt olyan szakrális művészeti alkotást találsz, amelyek Máriát különböző nézőpontokból és az élete öt különböző szakaszában mutatják be. Rendezd az öt műalkotást életrajzi szempontból időrendbe, és próbáld meg azonosítani mindenik műben hitünknek egy olyan Máriáról szóló igazságát, amelyet a kép kifejez! Használd a lecke *Tudod-e?* rovatát is az utóbbi feladat megoldásához!

Műalkotás címe	Kiejezett hittartalom
----------------	-----------------------

Fișa 12: Sfânta Maria născătoare de Dumnezeu

1. Folosind textul principal al lecției din manual, explicați ce înseamnă că Maria este „plină de har”.

2. Explică în ce ai vrea să o urmezi pe Maria!

3. Caută informații despre pictura Mariei din Capela Episcopală din Satu Mare și notează-le aici!

4. În lecția din manualul tău găsești cinci opere de artă sacră care o prezintă pe Maria din diferite puncte de vedere și în diferite ipostaze ale vieții ale credinței. Ordonează „cronologic cele cinci opere de artă și încearcă să identifici în opere aceea idee a credinței noastre despre Maria pe care le exprimă!

Opera de artă	Aspectul exprimat al credinței

13. FELADATLAP az *Urunk megkeresztelkedése. A Szentháromság c. leckéhez*

1. Olvasd el a Mk 1,4–11-et, Mt 3,4–17-et és Lk 3,7–22 evangéliumi részeket és a tankönyvi lecke főszövegét, és írd le, mitől volt rendkívüli és hogyan zajlott a János és Jézus közötti találkozás a Jordán vizénél!

2. Mit gondolsz, miért volt fontos, hogy megnyilatkozzon a Szentháromság (és/vagy, hogy a szentíró leírja ezt) Jézus fellépésének kezdetén?

3. Olvasd el az alábbi szentírási verset!

„Ami kedves előtte, az a hűség és az alázatosság.” (Sír 1, 34–35)

a) Fogalmazd meg, milyen cselekedetekre késztet a szentírási vers!

b) Gondold végig, és jegyezd le, hogy te kihez/mihez és milyen módon vagy hűséges!

c) Hogyan reklámozná magát napjainkban a *hűség* és az *alázatosság*? Írj mindkettő nevében egy rövid, frappáns reklámszöveget!

d) Fogalmazd meg milyen összefüggés van a fenti idézet és Jézus és Keresztelő Szent János találkozása között!

--	--

4. Figyeld meg a könyved 59. oldalán a radnai templom Jézus megkeresztelését ábrázoló oltárképet! Azonosítsd a Szentháromság személyeit, és jellemezd a köztük lévő kapcsolatokat: Ki küldhet kit? Kitől ki eredhet?



5. Keress egy olyan vonatkozást Jézus földi életéből, amelyekben mindannyiunk emberi sorsának valamely fontos közös pillanatát élte meg! Olvasd el az erről szóló történetet a Szentírásból! Milyen üzenetet hordoz számunkra Jézus magatartása?

Fișa 13: Botezul Domnului. Sfânta Treime

1. Citește Mc 1,4-11, Mt 3,4-17 și Lc 3,7-22 și textul principal al lecției din manual și descrie ce a făcut extraordinară întâlnirea dintre Ioan și Iisus la Iordan și cum s-a petrecut aceasta!

2. Ce crezi, de ce a fost important ca Trinitatea să fie revelată (și/sau ca evanghelistul să o descrie) la apariția lui Iisus?

3. Citește următorul verset din Scriptură!

„Ceea ce îi este drag este loialitatea și umilința.” (Sirah 1, 34-35)

a) Descrie acțiunile pe care versetul din Scriptură te îndeamnă să le faci!

b) Gândește-te și notează față de cine/ce ești fidel și în ce fel!

c) Cum s-ar promova astăzi *fidelitatea* și *umilița*? Scrie o scurtă și concisă reclamă în numele amândurora!

d) Care este legătura dintre citatul de mai sus și întâlnirea dintre Isus și Ioan Botezătorul?

--	--

4. Observați tabloul de altar al botezului lui Iisus din biserica din Radna de la pagina 59 din manualul vostru! Identificați persoanele din Sfânta Treime și descrieți relația dintre ele!

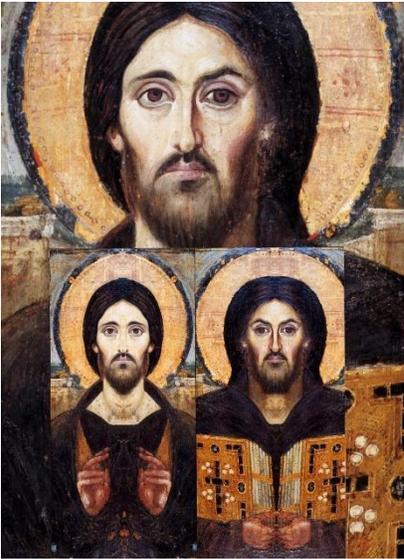


5. Găsește un aspect din viața lui Iisus pe pământ în care a trăit un moment important din destinul uman al fiecăruia dintre noi toți. Citește povestirea despre acest lucru din Scriptură. Ce fel de mesaj are pentru noi comportamentul lui Iisus?

14. FELADATLAP a *Jézus nyilvános működése* c. leckéhez

1. A tankönyv leckéjének főszövege alapján ismertesd Jézus fellépésének okát!

2. Olvasd el a lecke szövegét a sínai Pantokrator-ikonról a *Kincs* rovatból, és keress még hozzá információkat! Írd le ide, milyen különbségeket láatsz az emberi és az isteni Krisztus-arc ábrázolása között!



3. Olvasd el az alábbi szentírási verset!

„Az Úristen lelke van rajtam, mert felkent engem az Úr, elküldött, hogy örömhírt vigyek a szegényeknek...” (Iz 61, 1)

Fogalmazd meg öt jó tanácsot saját magad számára arról, hogy milyen módon tudnál Jézus örömhírének a képviselője lenni a környezetekben!

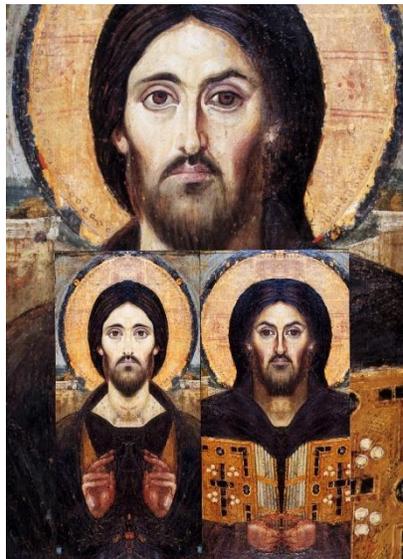
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Tanulmányozd tankönyved *Tudod-e?* rovatában a messiási címeket és azok jelentését! Alkoss új, „modern” messiási címeket, amelyekkel szerinted a mai ember érthetően kifejezhetné, hogy kicsoda Jézus?

Fișa 14: Activitatea publică a lui Isus

1. Pe baza textului principal al lecției din manual, explică motivul activității lui Isus!

2. Citește textul lecției despre icoana lui Pantocrator din Sinai și găsește mai multe informații despre ea! Scrie aici diferențele pe care le observi între reprezentarea umană și cea divină a lui Hristos!



3. Citește următorul verset din Scriptură!

„Duhul Domnului Dumnezeu este peste mine, căci Domnul m-a uns și m-a trimis să propovăduiesc săracilor Evanghelia...” (Is 61, 1)

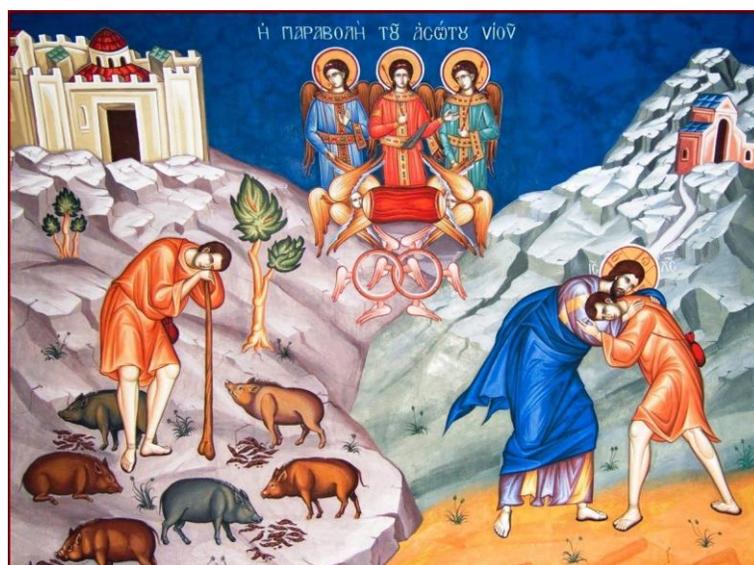
Notează-ți cinci sfaturi bune despre cum poți fi un reprezentant al Evangheliei lui Isus în mediul tău!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Studiază în rubrica *Știați, că?* a manualului tău tema titlurilor mesianice și a menirii lor! Creează titluri mesianice „moderne”, care azi ar putea să exprime inteligibil pentru omul modern, cine este Isus?

15. FELADATLAP az *Isten felfoghatatlan irgalmassága: a tékozló fiú példabeszéde* c. leckéhez

1. Olvasd el a hasonló című tankönyvi lecke főszövegét és írd egy rövid naplóbejegyzést az atyai ház felé visszainduló fiú nevében!



2. Írj egy naplóbejegyzést a fiát visszafogadó apa nevében!

3. Olvasd Pilinszky János: *Átváltozás* című versét!

Rossz voltam, s te azt mondtad, jó vagyok.

Csúf, de te gyönyörűnek találtál.

Végig hallgattad mindig, amit mondtam.

Halandóból így lettem halhatatlan.

(Pilinszky János: *Átváltozás*)

Fogalmazd meg milyen összefüggés van a vers és a tankönyv főszövegében levő gondolatok között!

3. Olvasd el Lukács evangéliumából Az *elveszett juh* példabeszédet (Lk 15, 1-7) és fogalmazd meg, hogy mit üzen számodra!

4. A bibliai időkben Jézus elment a vámszedőkhöz és a bűnösökhöz, akik nyitott szívvel hallgatták őt. Sorold fel a mai társadalomban élő hátrányos helyzetűeket vagy kirekesztetteket, akiket Jézus ma felkeresne, és nyitott hallgatóságra találna náluk!

5. Olvasd el Zakeus (Lk 19,1-10), Máté evangélista (Mt 9,9-13) és a bűnös asszony megtérésének történetét (In 8,1-11)! Írj párbeszédet, amely hármuk között folyik, és amelyben megtérésükről és Jézusról beszélgetnek!

Fișa nr. 15: Milostenia incomprehensibilă a lui Dumnezeu: parabola fiului risipitor

1. Citește textul principal al lecției din manual cu un titlu asemănător și scrie un scurt articol de jurnal în numele fiului cel mic care decide să se întoarcă la casa părintească!



2. Scrie o notă de jurnal în numele tatălui care își primește fiul înapoi!

3. Citește poemul "Transfigurare" de János Pilinszky!

Eu am fost rău, iar tu ai spus că sunt bun.

Urât, dar tu m-ai găsit minunat.

Întotdeauna ai ascultat ceea ce am spus

Am trecut de la muritor la nemuritor

(János Pilinszky: *Transfigurare*)

Describe legătura dintre poezie și ideile din textul principal din manual!

4. Citește parabola oii pierdute din Evanghelia după Luca (Luca 15:1-7) și notează ce mesaj are pentru tine!

5. În timpurile biblice Isus s-a dus la vameși și păcătoși, care îl ascultau cu inima deschisă. Enumeră categorii defavorizate din societatea de azi, la care Isus s-ar duce și unde ar găsi o audiență deschisă!

2. Foglald össze itt – a tankönyvi lecke alapján –, mi volt a célja Jézusnak a csodatételekkel!

3. Írj le egy csodás eseményt az életedből! Magyarázd meg, miért volt különleges számodra!

4. Olvasd el a betheszdai fürdő-beli gyógyulás történetét, majd írd újra a történetet a Carl Bloch azonos című festményén (72. o.) látható kíváncsi gyermek szemszögéből!



Fișa nr. 15: Milostenia incomprehensibilă a lui Dumnezeu: parabola fiului risipitor

1. Citește povestirile de minuni menționate în textul principal al lecției din manual și alege-o pe cea care te-a emoționat cel mai mult! Rezumă pe scurt esența miracolului aici și explică de ce te-a atins!

2. Rezumă aici – pe baza lecției din manual – care a fost scopul pentru care Isus a făcut minunile!

3. Descrie un eveniment deosebit din viața ta! Explică de ce a fost special pentru tine!

4. Citește povestea vindecării de la băile Bethesda și apoi rescrie povestirea din unghiul de vedere al copilului curios, care se află pe pictura omonimă a lui Carl Bloch!



17. FELADATLAP a Jézus betegeket gyógyít. A betegek kenete c. leckéhez

1. Keresd meg Jézus több csodás gyógyítását az evangéliumból és azt, amelyik a legjobban megérintett téged, másold ide!

2. Foglald össze a betegek kenete szentségének lényegét!

3. Keress egy idős és/vagy beteg személyt, aki részesült a betegek kenetében, és kérdezd meg őt, mit jelent számára ez a szentség. Írd le ide az interjút!

4. Olvasd el Lukács evangéliumából a kafarnaumi százados szolgájának gyógyításának történetét (Lk 7, 1-10) és a tankönyvből az *Út a Szentíráshoz* rovatot! Az olvasottak alapján fogalmazz meg egy levelet Jézusnak címezve a százados nevében!

6. Karikázd be azokat a szavakat a szövegben, amelyek valamelyik szereplő konkrét cselekvését jelölik (pl. könyörgött, felhívta a figyelmét stb.)! Írj ezekből a cselekvésekből egy film- vagy színházi jelenetet, amely a jerikói vak ember meggyógyításának történetét meséli el (cselekvések, párbeszéddek)!

Történt pedig, hogy amikor Jerikóhoz közeledett, egy vak ült az út szélén és kéregetett. Amikor hallotta az elvonuló tömeget, megkérdezte, hogy mi az. Megmondták neki, hogy a Názáreti Jézus megy arra. Erre felkiáltott: »Jézus, Dávid fia! Könyörülj rajtam!« Akik elől mentek, ráparancsoltak, hogy hallgasson. De ő annál jobban kiáltozott: »Dávid fia! Könyörülj rajtam!« Erre Jézus megállt, és megparancsolta, hogy vezessék őt hozzá. Amikor odaért, megkérdezte tőle: »Mit akarsz, mit cselekedjem veled?« Az így szólt: »Uram! Hogy lássak!« Jézus azt mondta neki: »Láss! A hited megmentett téged.« Azonnal látott is, és követte őt, Istent magasztalva. Erre az egész tömeg, amely ezt látta, dicsőítette Istent. (Lk 18, 35–43)

6. Tekintsd át, hogy mit és hogyan kell előkészíteni a betegek kenetének kiszolgáltatásához!

Fişa 17: Isus îi vindecă pe bolnavi

1. Găseşte câteva dintre vindecările miraculoase ale lui Iisus din Evanghelie şi copiază aici pe cea care te-a atins cel mai mult!

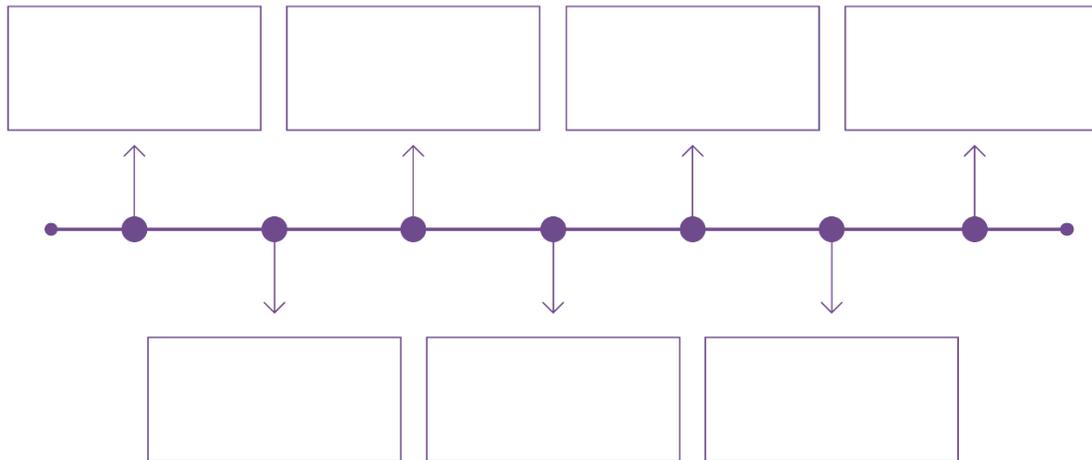
2. Rezumă esenţa sacramentului ungerii bolnavilor!

„Fiul lui David, îndură-te de mine!”. Atunci Isus, oprindu-se, a poruncit să fie adus la el. Când s-a apropiat, l-a întrebat: „Ce vrei să-ți fac?”. I-a răspuns: „Doamne, să-mi recapăt vederea!”. Iar Isus i-a răspuns: „Vezi! Credința ta te-a mântuit”. Îndată, orbul și-a recăpătat vederea și l-a urmat, glorificându-l pe Dumnezeu. Și tot poporul, văzând [acestea], a dat laudă lui Dumnezeu. (Luca 18, 35–40)

7. Treci în revistă ce și cum trebuie pregătit pentru preotul care vine la o familie ca să administreze sacramentul maslului!

8. FELADATLAP az Alázattal és megadással Isten akarata előtt: Márton Áron c. leckéhez

1. Készíts idővonalat Márton Áron életútjáról, megjelölve rajta a fontosabb évszámokat és helyszíneket!



2. Keress Márton Árontól származó gondolatokat és másold ide azokat, amelyek téged a legjobban megérintenek!

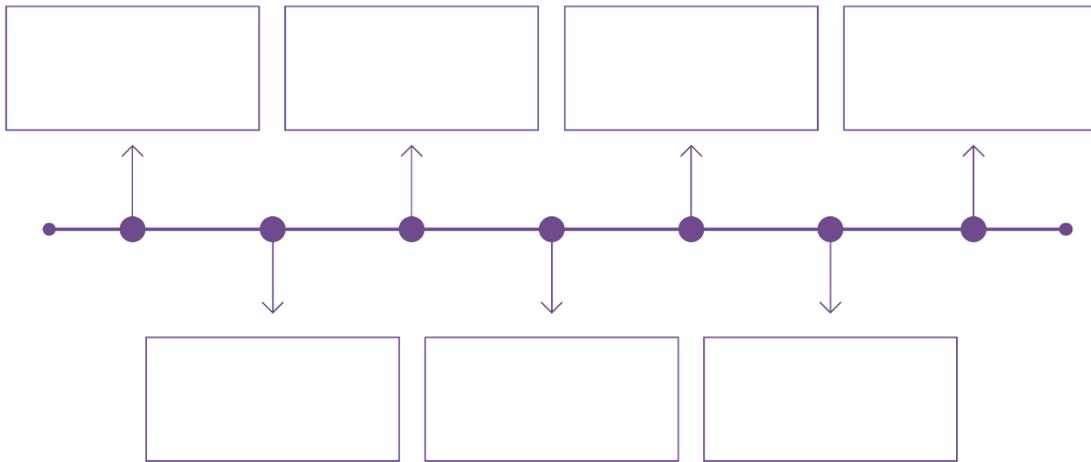
3. Mutasd be Márton Áron püspöki címerét! Magyarázd el, mit jelentenek annak szimbólumai!



Fișă 18: Cu umilință și predare în fața lui Dumnezeu: episcopul Márton Áron

1. Construiește o linie cronologică a vieții lui Áron Márton, marcând datele și locurile importante!

2. Caută citate de Áron Márton și copiază-le pe cele care te emoționează cel mai mult!



3. Prezintă stema episcopului Áron Márton! Explică ce înseamnă simbolurile sale!



2. Készíts egy képzeletbeli interjút Scheffler Jánossal és írd le ide azt!

3. Olvasd el az alábbi részletet Szent Ágoston: *Isten városáról* című művéből!

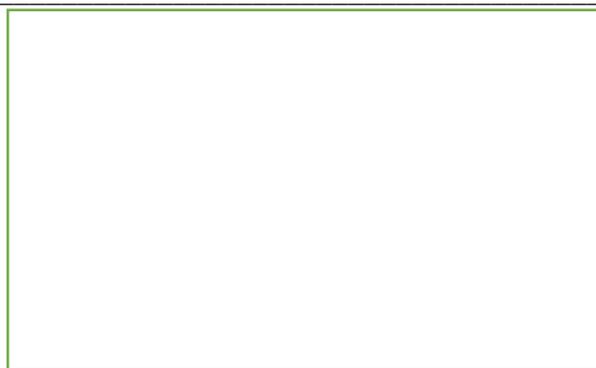
Ott majd elidőzünk, és látni fogunk, látni fogunk és szeretünk, szeretünk és dicsőítünk. Íme, milyen lesz majd a vég nélküli vég. Mert mi más lenne a végcélunk, mint megérkezni abba az országba, amelynek nincs határa. (Szent Ágoston: *Isten városáról*, részlet)

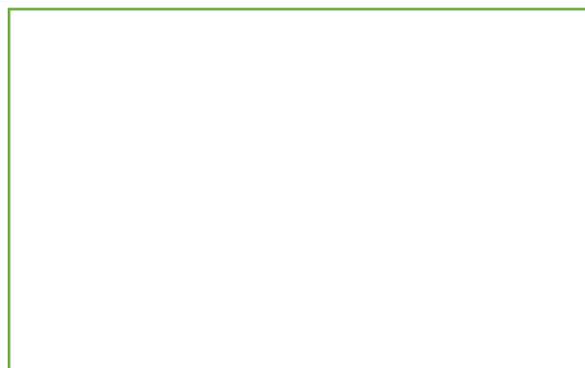
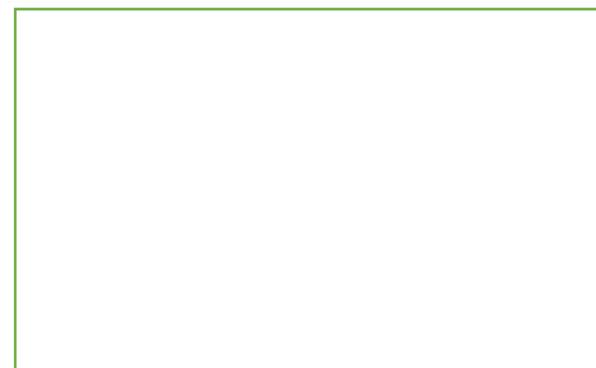
Acolo vom zăbovi și vom vedea, vom vedea și vom iubi, vom iubi și vom glorifica. Iată care va fi sfârșitul fără de sfârșit. Căci care este scopul nostru, dacă nu acela de a ajunge în împărăția care nu are sfârșit. (Sfântul Augustin, *Despre cetatea lui Dumnezeu*, fragment)

a) Keresd meg és jegyezd le a tankönyv főszövegéből, hogyan kapcsolódnak Boldog Scheffler János püspökhöz az idézet gondolatai!

**c) Sorolj fel olyan lelkiállapotokat, amelyek megvalósulását egy örökkévalóságon át szeretnél!
Társíts mindegyik mellé együegy fényképet is!**

4. A tankönyv *Neked szól* és *Út a Szentíráshoz* rovatok gondolatai alapján fogalmazz meg egy képzeletbeli levelet Scheffler János püspök nevében mai fiatalokhoz!





5. Készíts egy katedrális ábrázoló plakátot azokról az erényekről, amelyek szerinted a lelki élet alapjai, falai és csúcsa, az alábbi szövegből is inspirálódva!

„Az életszentség gyönyörű, stílusos dóm, amely sokáig épül és magasra emelkedik, fel az égig. Ilyen dómokat csak mély és szilárd alapokra lehet fektetni, s minden részét egységes elvek szerint kell megalkotni, a falaktól, az oszlopoktól és a támpillérektől a csúcsokig és a legkisebb díszítésig.”
(Boldog Scheffler János)

FIȘA 19: Asumarea conștientă a suferinței: Fericitul episcop Scheffler János

1. Citește textul principal al lecției din manual și găsește mai multe informații biografice despre Scheffler János, apoi scrie un eseu personal în numele lui, amintind de hirotonirea sa ca preot!

2. Realizează un interviu imaginar cu János Scheffler și scrie-l aici!

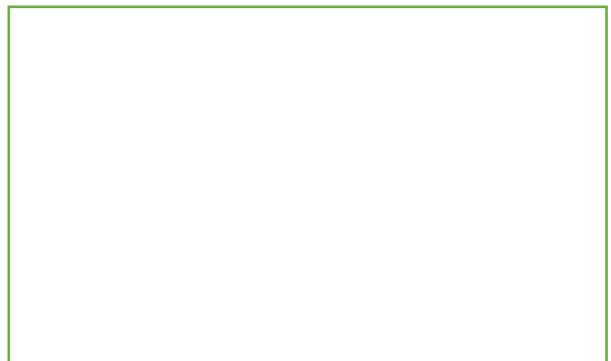
3. Citește următorul fragment din opera lui Sfântul Augustin *Despre cetatea lui Dumnezeu!*

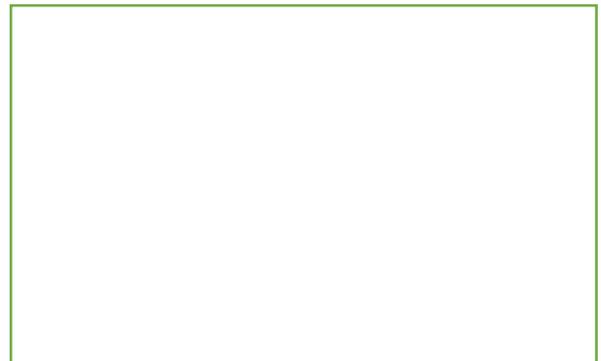
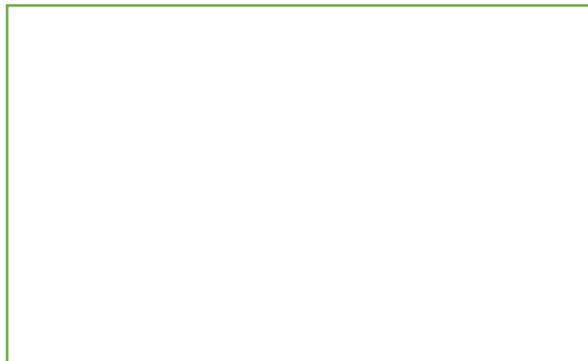
*„Acolo vom zăbovi și vom vedea, vom vedea și vom iubi, vom iubi și vom glorifica. Iată care va fi sfârșitul fără de sfârșit. Căci care este scopul nostru, dacă nu acela de a ajunge în împărăția care nu are sfârșit.” (Sfântul Augustin, *Despre cetatea lui Dumnezeu*, fragment)*

a) Caută și notează din textul principal al manualului cum se leagă citatul de episcopul Ioan Scheffler!

b) Enumeră stările de spirit pe care ai vrea să le vezi realizate pentru o eternitate! Atașează câte o fotografie pentru fiecare dintre ele!

4. Pe baza rubricilor *Pentru tine* și *Calea Scripturii* din manual, scrie o scrisoare imaginată adresată tinerilor de astăzi în numele episcopului Joan Scheffler!





5. Treci în revistă ce și cum trebuie pregătit pentru preotul care vine la o familie ca să administreze sacramentul maslului!

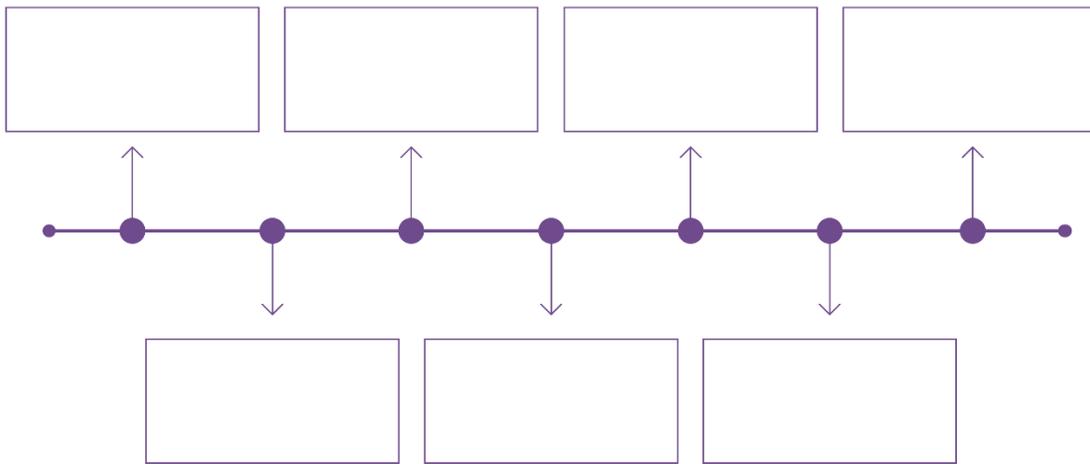
Creează un afiș despre virtuțile care după tine ar fi fundamentele, pereții, și acoperișul vieții spirituale după părerea ta inspirându-te din textul de mai jos!

Sfințenia este o catedrală preafrumoasă, cu stil, care se construiește timp îndelungat și se ridică sus, până la cer. Astfel de catedrale pot fi așezate numai pe temelii adânci și ferme, și fiecare parte trebuie să fie creată după principii unitare, de la pereți, colonne și pilastre până la vârfuri și la cele mai mărunte ornamente.

20. FELADATLAP A szenvedésből élet fakad. Boldog Bogdánffy Szilárd élete c. leckéhez

1. Készíts idővonalat Bogdánffy Szilárd életének jelentős dátumai, helyszínei és eseményei megjelölésével!

2. Készíts kis plakátot, megjelölve rajta Bogdánffy Szilárd erényeit!



1. Olvasd el Dsida Jenő alábbi versét!

A szél suhogva borzong

Hajnal-derengés borzong

a sötét lombokon.

az olajfa-lombokon.
A kanyargós úton, által az erdőn
tömöttsorú fáklyások jönnek.

Testemet ételül adtam,
véretem italul adtam,
könnyel mostam meg lábaitokat;
Mégis egyedül maradtam.

Judás után, által az erdőn
sátánarcú fáklyások jönnek.

Testvéreim, tanítványaim!
Égignyúló kemény kereszten
holnap megölnek engem!
És ti alusztok, mélyen alusztok!

(Dsida Jenő: Nagycsütörtökön)

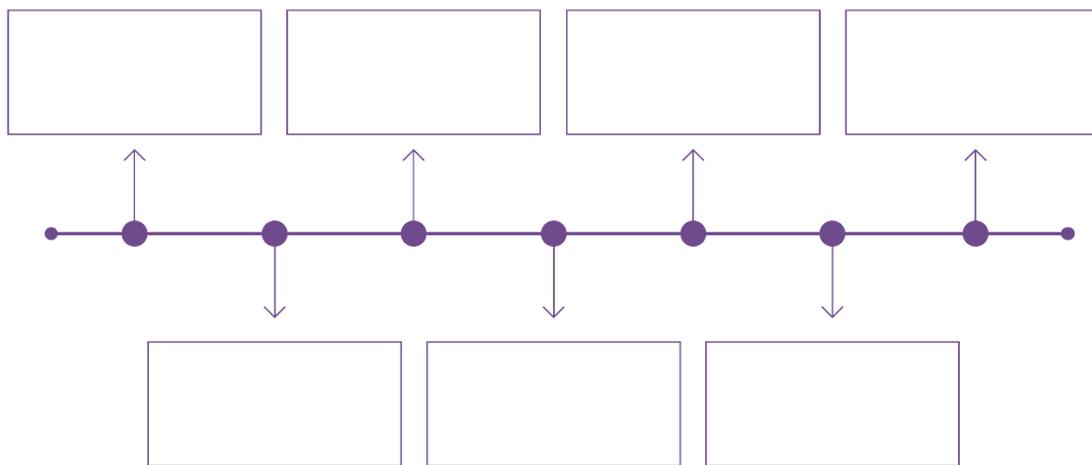
a) Fogalmazd meg azokat az érzéseket, amelyeket a vershez társítanál!

b) Képzeld el, hogy ott vagy Jézus mellett nagycsütörtökön! Fogalmazd meg, hogy mit mondanál neki!

Fișa 20: Din suferință se naște viață. Biografia Fericitului episcop Bogdánffy szilárd

1. Creează-ți o cronologie cu date, locuri și evenimente importante din viața lui Szilárd Bogdánffy!

2. Creează un mic afiș, marcând pe el virtuțile lui Szilárd Bogdánffy!



3. Citește următoarea poezie a lui Jenő Dsida!

Vântul freamătă și tremură	Cutremurul zorilor tremură

<p>prin plantațiile de măslini. Pe drumul șerpuit, prin pădure Torțele vin dese.</p> <p>Mi-am dat trupul pentru hrană, Mi-am dat sângele pentru băutură, Ți-am spălat picioarele cu lacrimi; Și totuși sunt singur.</p>	<p>pe frunzele întunecate. După Iuda, prin pădure Vin torțe cu chip de Satana.</p> <p>Frații mei, discipolii mei! Pe o cruce dură și impunătoare Mâine mă vor ucide! Iar voi dormiți, dormiți adânc!</p> <p style="text-align: right;">(Jenő Dsida: În Joia Mare)</p>
---	---

a) Descrie sentimentele pe care le-ai asocia cu poezia!

b) Imaginează-ți că ai fost acolo cu Isus în Joia Mare! Formulează ce i-ai spune!

21. FELADATLAP a Szeretsz-e engem? – Találkozás a Feltámadottal Tibériás tavánál c. leckéhez

1. Olvasd el a tankönyv hasonló című leckéjének főszövegét és annak alapján írd jellemzést Péterről!

2. Péter három évig volt Jézus mellett, mégis megtagadta őt. Készíts egy fiktív interjút a tagadó Péterrel a tagadás után, és írd le ide!

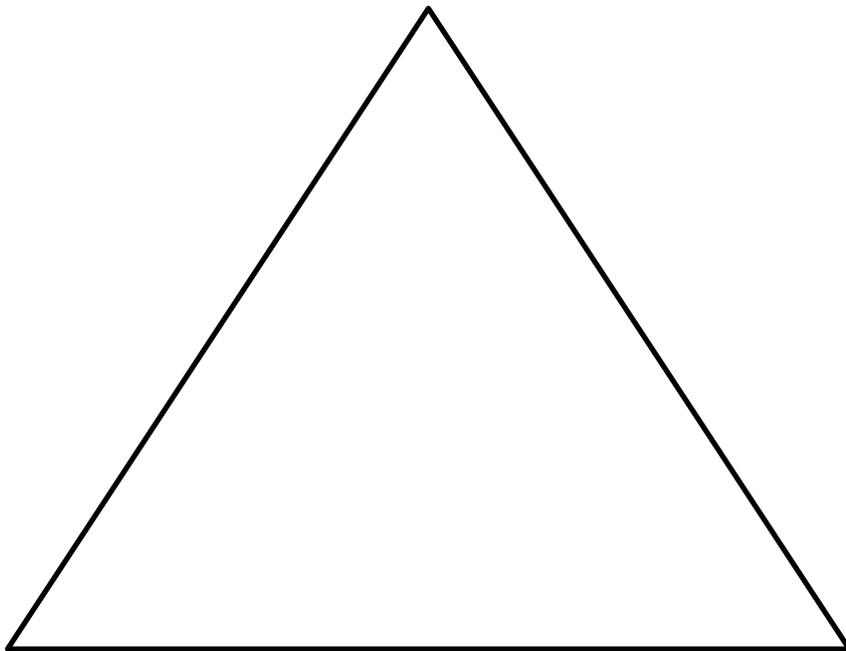
3. Szemléld a tankönyvi lecke végén található Barátság-ikont! Képzeld magad Jézus barátjának helyébe! Írd le, mit jelent neked Jézus „barátsága”!



4. Készítsd el az egyházi szolgálatok hierarchiájának piramisát a tankönyved *Tudod-e?* című rovatának 3. pontja alapján!

Vizsgáld meg közelebbről az alábbi képet! Milyen szimbólumot tartalmaz, és mit jelent ez Péter küldetésével kapcsolatosan! Olvasd el a segítségként mellékelt bibliai szöveget!

Amikor Jézus Cézárea Filippi vidékére ért, megkérdezte tanítványait: Kinek mondják az emberek az Emberfiát? Ők így válaszoltak: Némelyek Keresztelő Jánosnak, mások Illésnek, megint mások pedig Jeremiásnak vagy valamelyik prófétának. Ő megkérdezte tőlük: Hát ti kinek mondotok engem? Simon Péter így felelt: Te vagy a Krisztus, az élő Isten Fia. Jézus ezt mondta neki: Boldog vagy, Simon, Jóna fia, mert nem test és vér fedte fel ezt előtted, hanem az én mennyei Atyám. Én pedig ezt mondom neked: Te Péter vagy, és én ezen a kősziklán építem majd fel egyházamat, és a pokol kapui sem fognak diadalmaskodni rajta. Neked adom a mennyek országának kulcsait, és amit megkötsz a földön, kötve lesz az a mennyekben is, és amit feloldasz a földön, oldva lesz az a mennyekben is. (Mt 16, 13–20)





Fișa 21: Întâlnire cu înviatul pe malul lacului Ghenezaret

1. Citiți textul principal al lecției cu același titlu din manual și scrieți o caracterizare a lui Petru pe baza acestuia!

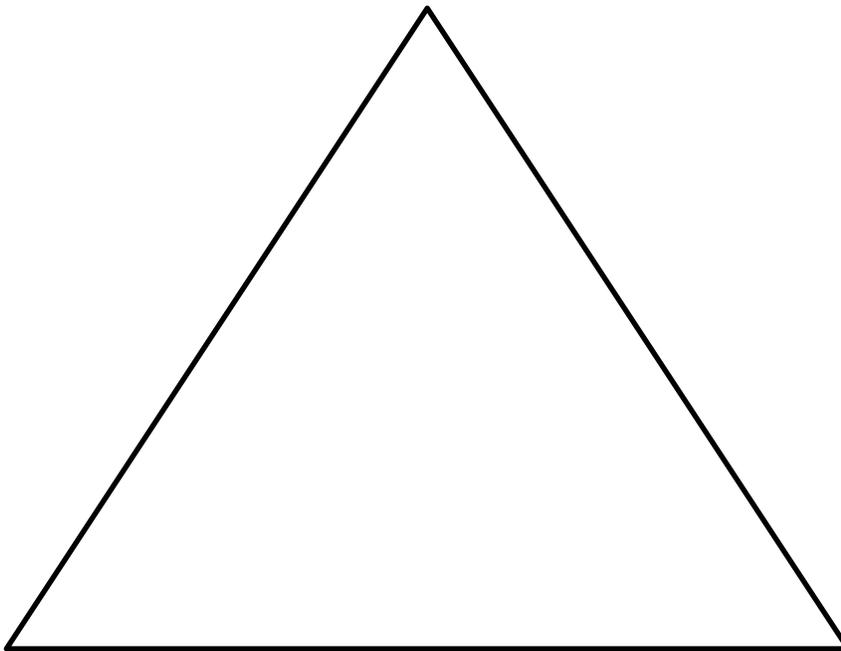
2. Petru a fost cu Isus timp de trei ani, dar L-a negat. Fă un interviu fictiv cu Petru cel care îl neagă după renegare și scrie-l aici!

3. Privește icoana Prietenie la sfârșitul lecției din manualul școlar! Pune-te în locul prietenului lui Iisus și descrie ce înseamnă pentru tine „prietenia” lui Iisus!



4. Pregătește piramida ierarhică a serviciilor din biserică urmărind descrierea punctului 3 al rubricii *Știați că?* din manualul tău!

5. Observă atent imaginea de mai jos! Ce fel de simbol conține și ce înseamnă în legătură cu



misiunea lui Petru! Citește ca ajutor textul biblic alăturat!

„Venind în părțile Cezarëii lui Fílip, Isus i-a întrebat pe discipolii săi, zicând: „Cine spun oamenii că este Fiul Omului?”. Ei i-au spus: „Unii, «Ioan Botezătorul», alții, «Ilie», alții, «Ieremia sau unul dintre profeți»”. El le-a spus: „Dar voi, cine spuneți că sunt eu?”. Atunci Símon Petru a luat cuvântul și a zis: „Tu ești Cristos, Fiul Dumnezeului celui viu!”. Isus, luând cuvântul, i-a spus: „Fericit ești Símon, fiul lui Ióna, căci nu carnea și sângele ți-au revelat [aceasta], ci Tatăl meu care este în ceruri. Și eu îți zic: tu ești Petru și pe această piatră voi zidi Biserica mea și porțile iadului nu o vor birui. Ție îți voi da cheile împărăției cerurilor: dacă vei lega [ceva] pe pământ, va fi legat în ceruri, iar dacă vei dezlega [ceva] pe pământ, va fi dezlegat în ceruri”. Atunci le-a poruncit discipolilor să nu spună nimănui că el este Cristos.” (Mt 16, 13–20)

22. FELADATLAP a Krisztust szolgáltni az embertársban: Kalkuttai Szent Teréz c. leckéhez



1. Írd ki ide a tankönyvi lecke főszövegéből a téged leginkább megérintő mondatokat!



2. Írj egy újságcikket (bármilyen műfajban) Kalkuttai Teréz anyáról *Hétköznapi dolgokat tenni nem hétköznapi szeretettel* címmel!

Olvasd el Kalkuttai Szent Teréz alábbi gondolatait!

Mindig vidáman mosolyogjatok a gyermekekre, a szegényekre, minden szenvedőre vagy magára hagyottra! Ne csak figyelemmel forduljatok feléjük, hanem tárjátok ki a szíveteket is nekik. A kedvesség, a buzgóság több embert térített meg, mint a tudomány vagy az ékesszólás. (...) Mi vagyunk a szegények szolgálatára, és nem ők a mienkre. Ahhoz, hogy a szegények meglássák bennünk Krisztust, először nekünk kell Őt meglátnunk bennük. (Kalkuttai Szent Teréz)

a) Értelmezd saját életedre vonatkoztatva a fenti idézetet!

c) Fogalmazz meg egy imát, amelyben Kalkuttai Szent Teréz közbenjárását kéred!

Nézz utána, mi az a Nobel-díj, és miért ítélik oda a Nobel-békedíjat! Miért volt nagyon fontos az, hogy egy keresztény hívő kapja meg ezt a rangos díjat? Írd le ide kutatásod eredményeit és véleményedet!

Fișa 22: A-l sluji pe Cristos în semeni. Sfânta Tereza de Calcutta

1. Scrie aici propozițiile din textul principal al lecției din manual care te ating cel mai mult!



2. Scrie un articol de ziar (în orice gen) despre Maica Tereza de Calcutta intitulat *A face lucruri obișnuite cu o dragoste neobișnuită!*

3. Citește mai jos gândurile Sfintei Tereza de Calcutta!

„Zâmbiți mereu cu veselie copiilor, săracilor, tuturor celor care suferă sau sunt abandonați! Nu vă îndreptați doar atenția spre ei, ci deschideți-le și inima. Bunătatea și fervoarea au convertit mai mulți oameni decât știința sau elocvența (...) Noi suntem în slujba săracilor, nu ei în slujba noastră. Pentru

ca săracii să îl vadă pe Hristos în noi, noi trebuie să îl vedem mai întâi în ei.” (Sfânta Tereza de Calcutta)

a) Interpretează citatul de mai raportându-l la propria ta viață!

b) Formulează o rugăciune în care ceri intercesiunea Maicii Tereza!

4. Cercetează ce este premiul Nobel, și pentru ce se dă premiul Nobel pentru pace! De ce este important că un creștin credincios primește acest premiu prestigios?

23. FELADATLAP a *Pünkösöd* c. leckéhez

1. Készíts kis plakátot a Szentlélek Bibliában való megjelenéséről!

2. Készíts interjút egy, a közelmúltban bérnálózott fiatalal a bérnálókozás élményeiről!



3. Olvasd el Roger testvér alábbi gondolatait!

„Minden ember Istene! Te felbecsülhetetlen ajándékot helyeztél életünkbe. A Szentlélek által szereteted ajándékát nem kőtablákra, hanem szíviünk mélységeibe vésted. És lelkiünket betöltő békességed által képessé teszel minket arra, hogy szebbé tegyük mindazok életét, akiket ránk bízál.”

(Roger testvér)

a) Értelmezd a saját életedre vonatkoztatva Roger testvér gondolatait!

b) Fogalmazd meg, hogyan járulhatnál hozzá a körülötted lévők életének szebbé tételéhez!

4. A tankönyved *Tudod-e?* rovata alapján foglald össze a bérálás szentségének főbb hatásait és jellemzőit!

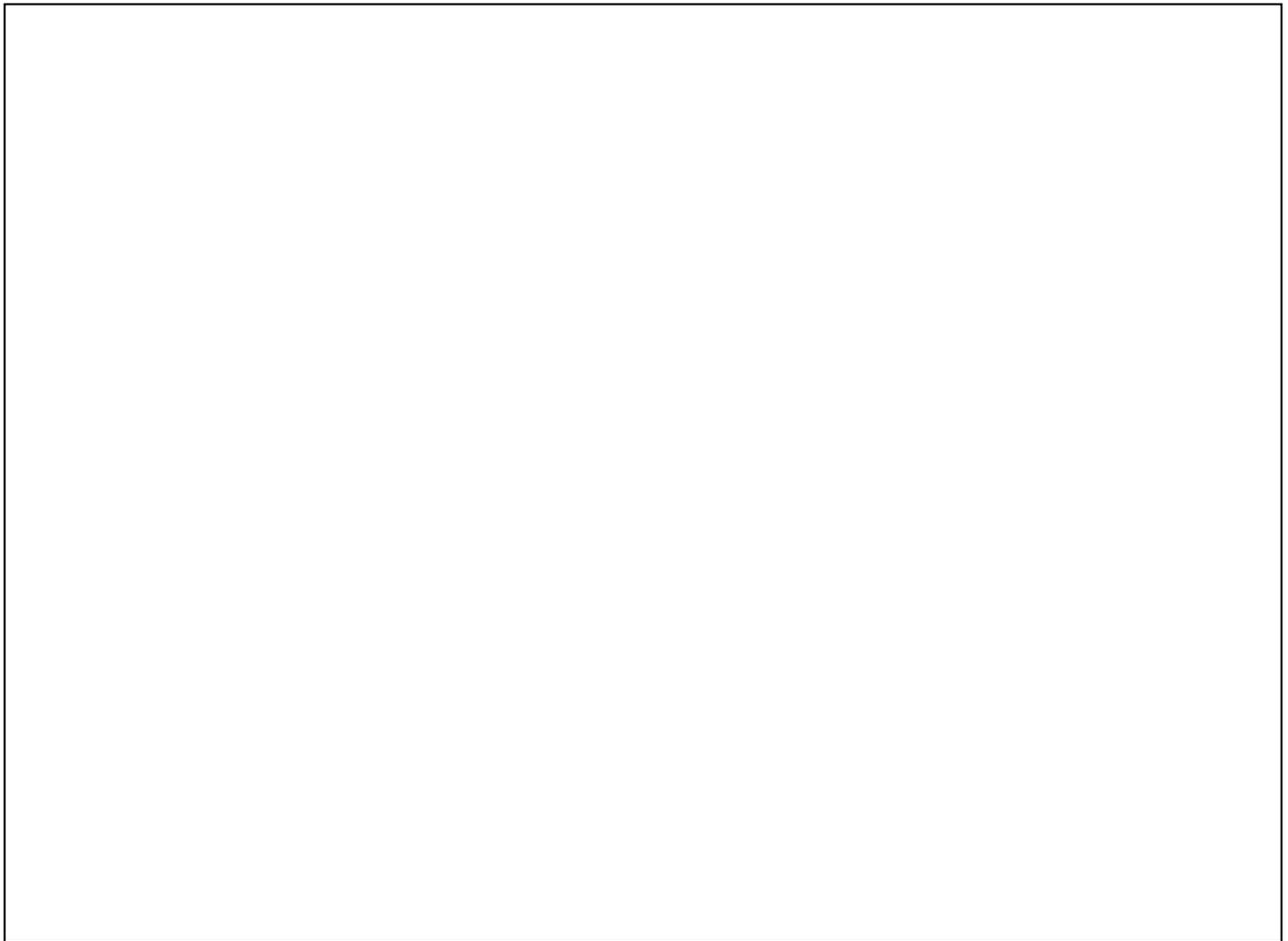
5. Foglald össze röviden, mit jelent számodra felnőtté válni a mindennapi életben! Mit jelent felnőttnek lenni keresztényként?

Felnőtt a mindennapi életben	Felnőtt keresztény

Fișa 23: Viață în Duh – sacramentul mirului

1. Creează un mic poster despre Duhul Sfânt în Biblie!

2. Intervievați un tânăr care nu de mult a luat sacramentul mirului!



3. Citiți gândurile de mai jos ale fratelui Roger!

„Dumnezeu al tuturor oamenilor! Tu ai pus în viața noastră un dar neprețuit. Prin intermediul Duhului Sfânt, ai gravat darul iubirii Tale, nu pe table de piatră, ci în adâncul inimilor noastre. Și prin pacea ta care ne umple sufletele, ne dai posibilitatea de a face mai frumoasă viața tuturor celor pe care ni i-ai încredințat!” (Fratele Roger)

a) Interpretează gândurile fratelui Roger raportându-te la propria ta viață!

b) Notează cum ai putea contribui la îmbunătățirea vieții celor din jurul tău!

4. Pe baza rubricii *Știați, că?* din manualul tău rezumă principalele efecte și caracteristici ale ale mirului!

5. Rezumă pe scurt ce înseamnă să devii adult în viața cotidiană! Ce înseamnă să fii un creștin adult?

Adult în viața de zi cu zi	Adult în viața sufletească

24. FELADATLAP A kiengesztelődés és az egység hirdetői. Roger testvér és a taizéi ökumenikus szerzetesközösség c. leckéhez

1. Írd le, mik járulhattak hozzá Roger testvér szerzetesi hivatása megszületéséhez!

2. Keress információkat a taizéi közösség által fenntartott táborról és foglalj itt össze, amit megtudtál!

3. A tankönyv *Neked szól* és *Út a Szentíráshoz* rovatok gondolatai alapján, fogalmazz meg öt



konkrét ötletet, jó tanácsot arról, hogyan lehetne a taizéi közösség által képviselt ökumenizmust egyházközösségben is élővé tenni !

1.....

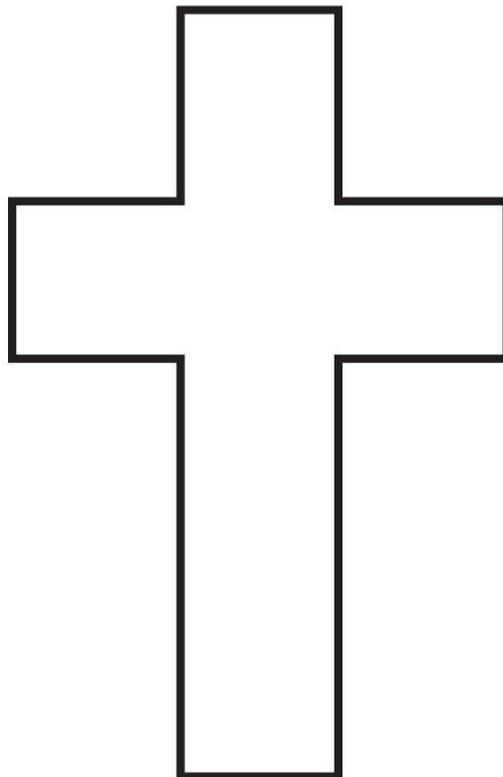
2.....

3.....

4.....

5.....

4. Mit jelent az ökumenizmus? Kutass az interneten és készíts szöveghőt az alábbi formát tiszteletben tartva!



1. Descrie ce ar fi putut contribui la nașterea vocației fratelui Roger!



2. Caută informații despre tabăra din Taizé și rezumă aici ceea ce ai aflat!

3. Pe baza rubricilor *Pentru tine* și *Calea Scripturii* din manual, propune cinci idei concrete, precum și sfaturi bune pentru a face viu ecumenismul reprezentat de comunitatea Taizé în parohia ta!

1.....

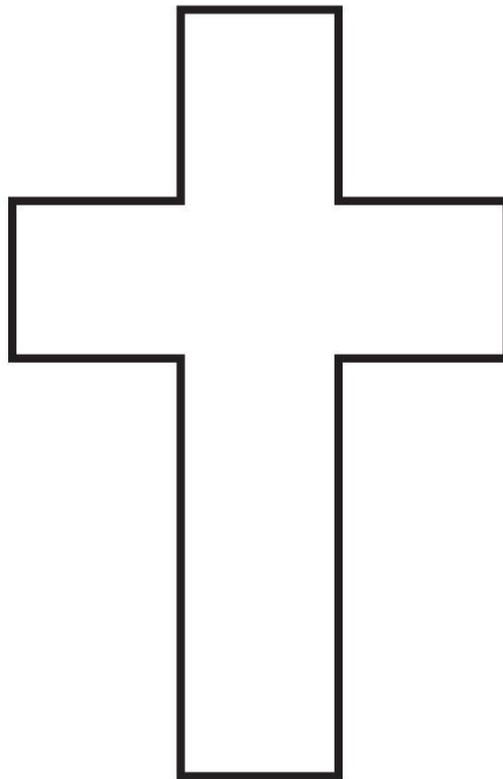
2.....

3.....

4.....

5.....

4. Ce înseamnă ecumenismul? Intreprinde o cercetare pe internet și creează un nor de cuvinte respectând forma alăturată!



Titlul proiectului: : „*Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*”

Beneficiarul proiectului: Ministerul Educației

Elaboratori: Benedek Matilda-Ramona, Ozsváth Judit, Szép Mónika

Validatori: Dragomér Katalin, Kalamár Mária

Data publicării:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.